



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gmk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3137
ΡΙ

Μαρούσι, 24-6-2025

Αρ. Πρωτ. 76154 /ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
-Στέφανο Παραστατίδη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 1832/7-5-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αναφορικά με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με την περ. Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α΄109), στον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της χώρας με λειτουργικότητα από 4/θέσια και άνω το μάθημα της Γεωγραφίας διδάσκεται για μία (1) ώρα στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις. Επίσης, σύμφωνα με την με αριθ. 83939/Δ1/19-5-2017 Υ.Α. «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων» (Β΄1800), το μάθημα της Γεωγραφίας διδάσκεται για ένα (1) διδακτικό ημίωρο στην Ε΄-ΣΤ΄ (συνδιδασκαλία). Επιπλέον, από το διδακτικό έτος 2021-22 η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» εισάγεται στο πρόγραμμα σπουδών στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης, νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές

(άρθρο 52 ν. 4807/2021, Α' 96). Σχετικές η με αριθμ. 94236/ΓΔ4/2021 Υ.Α. «Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» (Β' 3567) και η με αριθμ. Φ.31/94185/Δ1/2021 Υ.Α. «Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (Β' 3791). Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ομαδοποιείται σε τέσσερις (4) Θεματικούς Κύκλους, οι οποίοι προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (περιβάλλον, ευ ζην, ασφάλεια, κοινωνία των πολιτών, σύγχρονη τεχνολογία και επιχειρηματικότητα) και αφορούν σε ειδική θεματολογία, η οποία διαμορφώθηκε στην τελική της μορφή από την πιλοτική εφαρμογή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» κατά το σχολικό έτος 2020 – 2021:

- Ζω καλύτερα – Ευ ζην
- Φροντίζω το Περιβάλλον
- Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
- Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Ειδικότερα, στον δεύτερο θεματικό κύκλο με τίτλο: «Φροντίζω το Περιβάλλον» περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, προγράμματα στους παρακάτω τομείς: Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική Αλλαγή, Φυσικές Καταστροφές, Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά, Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά, Αειφορία, Βιώσιμη Ανάπτυξη κ.ά.

Επιπρόσθετα, στο ΦΕΚ 6048 Β' δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. 130372/ΓΔ4/01-11-2024 Υ.Α. με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου». Σκοπός του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) είναι να προετοιμάσει πολίτες με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας, οι οποίοι συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας βασισμένης στην αειφορία, την κοινωνική δικαιοσύνη και την περιβαλλοντική προστασία. Για την προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών ώστε να είναι ενεργοί πολίτες, επιλέχθηκαν ως πλαίσιο οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015. Σε αυτό το πλαίσιο, το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» περιλαμβάνει και τα Θεματικά Πεδία: «Φτηνή και Καθαρή Ενέργεια» (SDG 7), «Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες» (SDG 11) και «Δράση για το Κλίμα» (SDG 13).

Στα προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα των συγκεκριμένων θεματικών πεδίων αναφέρεται, μεταξύ άλλων, ότι οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης θα πρέπει να: «προωθούν ενεργά και συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προάγουν τη χρήση βιώσιμων και ανανεώσιμων πηγών ενέργειας», «επιδεικνύουν τη

δέσμευσή τους για εξοικονόμηση ενέργειας εφαρμόζοντας και προωθώντας πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας τόσο στο σπίτι τους όσο και στην κοινότητά τους, συμμετέχοντας σε δράσεις εκπαίδευσης με μεθόδους μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας» (SDG 7), «υποστηρίζουν πρωτοβουλίες που εστιάζουν σε ενεργειακές αιφορικές πρακτικές, την πρόληψη από φυσικές καταστροφές και την ανάπτυξη πράσινων χώρων σε αστικές περιοχές, προάγοντας ανθεκτικές και βιώσιμες πόλεις » (SDG 11), «προωθούν ενεργά και συμμετέχουν σε προσπάθειες περιορισμού της κλιματικής αλλαγής» (SDG 13) κ.ά.

Αναφορικά με την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ισχύουν τα ακόλουθα:

- Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Ημερήσιου Γυμνασίου καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. 94207/Δ2/29-07-2021 Υ.Α. (Β΄ 3791).
- Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γυμνασίου καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. 94214/Δ2/29-07-2021 Υ.Α. (Β΄ 3791).
- Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. 102977/Δ2/18-09-2023 Υ.Α. (Β΄ 5617).
- Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθορίζεται με την με αρ. πρωτ. 102981/Δ2/18-09-2023 Υ.Α. (Β΄ 5616).
- Για τις αναθέσεις μαθημάτων Γυμνασίου και Γενικού Λυκείου ισχύει η με αρ. πρωτ. 85980/Δ2/03-07-2020 Υ.Α. (Β΄ 2737) όπως τροποποιήθηκε με τη με αρ. πρωτ. 97911/Δ2/23-07-2020 Υ.Α. (Β΄ 3215), συμπληρώθηκε με τη με αρ. πρωτ. 94222/Δ2/29-07-2021 Υ.Α. (Β΄ 3782) και τροποποιήθηκε με τη με αρ. πρωτ. 117399/Δ2/20-09-2021 Υ.Α. (Β΄ 4433), με τη με αρ. πρωτ. 82843/Δ2/24-07-2023 Υ.Α. (Β΄ 4768) και με τη με αρ. πρωτ. 84951/Δ2/24-07-2024 Υ.Α. (Β΄ 4734).

Αναφορικά με την επαγγελματική εκπαίδευση, στο Πρόγραμμα Σπουδών των Επαγγελματικών Λυκείων δεν περιλαμβάνεται το μάθημα «Γεωγραφία». Εν τούτοις, και βάσει των σχετικών εισηγήσεων του Ι.ΕΠ., θέματα που αφορούν δυνητικά την επιστήμη της Γεωγραφίας θίγονται σε συγκεκριμένα μαθήματα του προγράμματος σπουδών των Επαγγελματικών Λυκείων. Ειδικότερα:

Στην Α΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. (Ημερήσιου και Εσπερινού), σύμφωνα με τις υπ΄ αριθ. πρωτ. Φ2/92271/Δ4/05-06-2018 (Β΄ 2187) και Φ2/107972/Δ4/28-06-2018 (Β΄ 2636) Υπουργικές Αποφάσεις, αντίστοιχα, διδάσκεται το μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» (ΖΔΔ) (3 ώρες/εβδομάδα για την Α΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. και 2 ώρες/εβδομάδα για την Α΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.). Ιδέες για δραστηριότητες στο πλαίσιο του εν λόγω μαθήματος

είναι δυνατόν να αντληθούν από την ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), στην οποία έχουν καταχωριστεί σχετικές προτάσεις. Ενδεικτικά, αναφέρονται οι προτάσεις «Ιστορία πόλης μνημείο», «Τέχνη πολιτιστική ανάπτυξη», «Κατανόηση χώρου» και «Οι γείτονες μου, οι πρόσφυγες», στο πλαίσιο των οποίων οι μαθητές/τριες μπορούν να συζητήσουν σημαντικά θέματα που υπεισέρχονται δυνητικά και στο μάθημα της Γεωγραφίας, όπως η μελέτη της ιστορίας ενός τόπου, τα μνημεία που σηματοδοτούν αυτή την ιστορία, η σύνδεση του αρχαίου με το σύγχρονο πολιτισμό μιας πόλης, η τέχνη ως παράγοντας κοινωνικής και τουριστικής ανάπτυξης αλλά και κατανόησης της ψυχολογίας και φιλοσοφίας ενός λαού, η μελέτη της λειτουργίας ενός χώρου και πως αυτός αλληλεπιδρά με το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, η συνύπαρξη των γηγενών με πρόσφυγες ή μετανάστες, η αμοιβαία κατανόηση και υποστήριξη μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικά φυλετικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα κ.ά..

Επιπρόσθετα, στην Α΄ Ημερήσιου, Εσπερινού και Πρότυπου ΕΠΑ.Λ., βάσει των υπ΄ αριθ. Φ2/92271/Δ4/05-06-2018 (Β΄ 2187), Φ2/107972/Δ4/28-06-2018 (Β΄ 2636) και Φ9/90217/Δ4/23-07-2021 (Β΄ 3470) Υπουργικών Αποφάσεων, αντίστοιχα, διδάσκεται το μάθημα «Πολιτική Παιδεία» (2 ώρες/εβδομάδα για την Α΄ τάξη Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ., 1 ώρα/εβδομάδα για την Α΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και 2 ώρες/εβδομάδα για την Α΄ τάξη Π.ΕΠΑ.Λ.). Όπως αναφέρεται στην υπ΄ αριθ. πρωτ. Φ3/108226/Δ4/20-09-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με την οποία καθορίστηκαν η Ύλη και οι Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων Γενικής Παιδείας των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Ημερήσιων, Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και Πρότυπων ΕΠΑ.Λ. για το σχ. έτος 2024-2025, στη διδασκαλία του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία» στην Α΄ τάξη αξιοποιείται το εγχειρίδιο «Πολιτική Παιδεία Α΄ Γενικού Λυκείου και ΕΠΑ.Λ.» των Π. Μάραντου και Κ. Θεριανού. Στο κεφάλαιο 9 του εγχειριδίου με τίτλο «ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» και συγκεκριμένα στην παράγραφο 9.3 «Βιώσιμη και αειφόρος ανάπτυξη» αναπτύσσεται η πολύ μεγάλη σημασία μιας ισορροπημένης σχέσης μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος, η οποία δεν το εξαντλεί, υποθηκεύοντας μ΄ αυτόν τον τρόπο το μέλλον των επόμενων γενεών. Η αειφόρος ανάπτυξη προϋποθέτει τη λελογισμένη χρήση των φυσικών πόρων σ΄ ολόκληρο τον πλανήτη, γεγονός που συνεπάγεται τη δημιουργία θετικών προοπτικών για μια καλύτερη, ποιοτικότερη και εγγύτερη στη φύση ζωή για όλους τους ανθρώπους.

Περαιτέρω, στην Α΄ τάξη των Πρότυπων ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με την Φ9/90217/Δ4/23-07-2021 Υ.Α. «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Μαθημάτων Γενικής Παιδείας και των Μαθημάτων Επαγγελματικής Κατεύθυνσης Προσανατολιστικού Χαρακτήρα της Α΄ Τάξης των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.)» (Β΄ 3470) διδάσκονται τα μαθήματα Επαγγελματικής

Κατεύθυνσης Προσανατολιστικού Χαρακτήρα «Οικονομία, Διοίκηση» (2 ώρες/εβδομάδα), «Τέχνες και Πολιτισμός» (2 ώρες/εβδομάδα), «Γεωργία, Τρόφιμα και Περιβάλλον» (2 ώρες/εβδομάδα) και «Ενέργεια, Μεταφορές και Επικοινωνίες» (2 ώρες/εβδομάδα).

Σύμφωνα με την υπ' αριθ. πρωτ. Φ3/135067/Δ4/12-11-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα «Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων Επαγγελματικής Κατεύθυνσης Προσανατολιστικού χαρακτήρα της Α' τάξης των Π.ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2024-2025» μία από τις ενότητες του μαθήματος «Οικονομία, Διοίκηση» είναι και η «Οργάνωση και λειτουργία επιχειρήσεων φιλοξενίας/ τουρισμού (εισαγωγή στις βασικές έννοιες του τουρισμού και της φιλοξενίας, οι τουριστικές επιχειρήσεις, τα βασικά μεγέθη του τουρισμού, η συμπεριφορά του τουρίστα, επαγγελματικές προοπτικές)». Στο πλαίσιο της ενότητας αυτής μπορεί να συζητηθεί από τους μαθητές/τριες η σημασία του τουρισμού και της τουριστικής ανάπτυξης στη διαμόρφωση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, στον ρόλο που καλείται ν' αναλάβει μια χώρα στη διεθνή οικονομική και πολιτική σκηνή, στην ενεργειακή πολιτική της χώρας, στην μεταναστευτική πολιτική κ.ά..

Επίσης, βάσει της ανωτέρω εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. μία από τις ενότητες του μαθήματος «Τέχνες και Πολιτισμός» είναι και η «Πολιτιστική Κληρονομιά». Ο πολιτισμός ενός τόπου προσδιορίζει την φυσιογνωμία του και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ανθρώπων διαμορφώνοντας σε σημαντικό βαθμό το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Παράλληλα δυνάμει της ίδιας εγκυκλίου και στο πλαίσιο του μαθήματος «Γεωργία, Τρόφιμα και Περιβάλλον» μπορούν να συζητηθούν θέματα όπως οι παράγοντες ανάπτυξης του Αγροτικού Χώρου, τα προϊόντα που παράγει η περιοχή που ζουν οι μαθητές/τριες και γενικότερα η χώρα τους, η καλλιεργήσιμη έκταση ενός τόπου και ο αριθμός των ανθρώπων που δουλεύουν σ' αυτήν κ.ά..

Τέλος, δυνάμει της ανωτέρω εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. μία από τις ενότητες του μαθήματος «Ενέργεια, Μεταφορές και Επικοινωνίες» είναι και η «Βασικές και Νέες Μορφές Ενέργειας». Στο πλαίσιο της ενότητας αυτής οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να αναφερθούν σε θέματα όπως η σημασία της ενέργειας για την ανθρώπινη ζωή, οι μορφές ενέργειας οι οποίες αξιοποιούνται περισσότερο σ' ένα τόπο, οι εναλλακτικές μορφές ενέργειας και τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα που παρουσιάζει η χρήση τους κ.ά..

Όσον αφορά στα θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης σύμφωνα με την παράγραφο 2.α) του άρθρου 41 του ν. 4763/2020 (Α' 254): «Η σύνταξη των οδηγών κατάρτισης των Ε.Σ.Κ., του Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας και των Ι.Ε.Κ. πραγματοποιείται, με την ευθύνη της Διεύθυνσης Σχεδιασμού και Ανάπτυξης

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά βίου μάθησης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., από ειδικούς επιστήμονες, εμπειρογνώμονες, εκπαιδευτές και επαγγελματικά στελέχη με τη συνδρομή των κοινωνικών εταίρων ή άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών φορέων. Η εφαρμογή των οδηγών κατάρτισης τίθεται υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν..».

Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» (κωδικός ΟΠΣ [MIS] 5069281) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» εκπονήθηκαν από τους κοινωνικούς εταίρους (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, ΚΑΕΛΕ-ΕΣΕΕ, ΙΝΣΕΤΕ, ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ) 130 Οδηγοί Κατάρτισης βασισμένοι στον Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης (Β'5327/2023).

Στο πλαίσιο της ανωτέρω πράξης, της οποίας η υλοποίηση ξεκίνησε το 2020, οι παραπάνω φορείς εξέδωσαν δημόσιες Προσκλήσεις Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τη συγκρότηση των συγγραφικών ομάδων, για την εκπόνηση του περιεχομένου των Οδηγών Κατάρτισης Σ.Α.Ε.Κ. οι οποίες αποτελούνται από έναν επιστημονικά υπεύθυνο, έναν σύμβουλο μεθοδολογίας, έναν συγγραφέα (επαγγελματία ειδικότητας) και έναν συγγραφέα πυρηνικών μαθημάτων.

Το Προφίλ εκπαιδευτών/τριών για κάθε Οδηγό Κατάρτισης περιλαμβάνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ', αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του και διαμορφώνεται με την παραπάνω διαδικασία.

Επισημαίνεται ότι στα ενδεικτικά παραδοτέα της πράξης περιλαμβάνεται μεθοδολογία επανεξέτασης και επικαιροποίησης των εκπαιδευτικών περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης. Η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. παρακολουθεί την ανωτέρω διαδικασία και καταγράφει τυχόν αιτήματα ή παρατηρήσεις που αφορούν σε τεκμηριωμένες δυσλειτουργίες, προκειμένου να διαβιβαστούν αρμοδίως στο πλαίσιο του έργου επικαιροποίησης των Οδηγών Κατάρτισης Σ.Α.Ε.Κ..

Περαιτέρω, σύμφωνα με τον ν. 3966/2011 (Α' 118) το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) γνωμοδοτεί ή εισηγείται, ύστερα από σχετικό ερώτημα του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή αυτεπαγγέλτως, για θέματα σχετικά με τη διαμόρφωση, το διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής σε όλους τους τύπους των σχολικών μονάδων.

Τέλος, σας επισυνάπτουμε το με αριθμ. πρωτ. 7033/19-5-2025 σχετικό έγγραφο του Ι.Ε.Π..

Συνημμένα: Δώδεκα (12) σελίδες

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

- 1.Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Κ. Βλάση
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα