



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443137
ΔΒ

Μαρούσι, 17-6-2025

Αρ. Πρωτ. 72346/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.
- Δημήτριο Μπιάγκη
- Στέφανο Παραστατίδη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αρ. πρωτ. 5431/16-5-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Βασικός σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης «(...) είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά (...)» (άρθρο 1, παρ. 1 του ν.1566/1985, Α'167). Έτερος στόχος είναι η σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάση για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο.

Ειδικότερα, οι ενταξιακές/ συμπεριληπτικές πρωτοβουλίες που έχουν ληφθεί είναι οι ακόλουθες:

1. Έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης στη χώρα μας, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη

δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α'199).

2. Έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης (άρθρο 6 του ν. 3699/2008).

3. Έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως, επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθρο 17 ν. 4823/2021, Α'136).

4. Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση.

5. Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης του κλάδου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.λπ.).

Με την περ. β) και την υποπερ. ββ) της περ. γ) της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) προβλέφθηκε, οι υποστηρικτικοί θεσμοί της «Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης» και των Τμημάτων Ένταξης να λειτουργούν και υπέρ μαθητών με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και το βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες:

«1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

(...) β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους. (...)

γ) (...) Τα ΤΕ λειτουργούν με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

(...) ββ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ, για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και το βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις των διαγνωστικών υπηρεσιών. (...)»

Τα δεδομένα των Τμημάτων Ένταξης σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι τα εξής:

Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	ΠΛΗΘΟΣ Γ/ΣΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ σε Γ/ΣΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΓΕΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ/ ΓΕΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΠΑΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ/ΕΠΑΛ
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	101	40	49	2	27	2
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	288	121	182	8	65	5
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	71	29	28	5	18	4
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	80	30	42	2	18	2
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	121	58	72	1	37	2
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	121	44	67	0	24	1
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	51	21	22	1	11	0
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	138	55	82	0	32	1
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	106	38	74	0	29	0
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	431	143	319	14	98	3
11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	55	39	29	2	18	3
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	89	44	30	1	28	2
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	109	59	73	10	29	7
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	1.761	721	1.069	46	434	32

Επισημαίνεται ότι, από τα 799 Τμήματα Ένταξης σε Γ/σια, Λύκεια και ΕΠΑΛ, τα 354 αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες και σε αρκετές περιπτώσεις οι συστεγάσεις/γειτνιάσεις μπορεί να αφορούν και σε τέσσερις (4) σχολικές μονάδες Β/θμιας Εκπ/σης. Στην υποπερ. αα) της περ. γ) της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 προβλέπεται ότι, «(...) Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ. (...)». Έτσι, στις καλυπτόμενες σχολικές μονάδες από ΤΕ μπορούν να συμπεριλαμβάνονται και οι συστεγαζόμενες/γειτονικές.

Τα δεδομένα της Παράλληλης Στήριξης – Συνεκπαίδευσης για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε επίπεδο Περιφέρειας για το περασμένο σχολικό έτος 2023-2024 και για το φετινό 2024-2025, είναι τα εξής:

Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24	Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	116	104	8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	132	110
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	517	469	9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	76	72
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	64	57	10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	2523	1902
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	67	65	11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	56	58
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	134	122	12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	207	161

6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	152	129	13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	631	556
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	92	79				
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ					4770	3884

Τα δεδομένα των Τμημάτων Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι τα εξής:

A/A	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΔΗΜ. ΣΧΟΛ.	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ ΔΗΜ.	ΠΛΗΘΟΣ Ν/ΓΕΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ Ν/ΓΕΙΑ
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	425	142	309	33
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	745	396	929	92
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	150	86	170	18
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	80	30	42	2
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	347	155	414	18
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	285	144	292	26
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	106	53	144	12
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	354	116	365	21
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	258	109	314	22
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	921	792	1.134	192
11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	134	86	148	32
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	184	112	220	23
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	319	199	421	48
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	4.414	2.471	5.068	546

Επισημαίνεται ότι από τα 2.471 Τμήματα Ένταξης στα Δημοτικά Σχολεία τα 312 αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες και από τα 546 Τμήματα Ένταξης στα Ν/ΓΕΙΑ τα 104 αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες. Όπως προαναφέρθηκε, στην υποπερ. α) της περ. γ) της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 προβλέπεται ότι, «(...) Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ. (...)». Έτσι, στις καλυπτόμενες σχολικές μονάδες από ΤΕ μπορούν να συμπεριλαμβάνονται και οι συστεγαζόμενες/γειτονικές.

Τα δεδομένα της Παράλληλης Στήριξης – Συνεκπαίδευσης για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε επίπεδο Περιφέρειας για το περασμένο σχολικό έτος 2023-2024 και για τις Εγκρίσεις του 2024-2025, είναι τα εξής:

A/A	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24	A/A	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	642	538	8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	823	631
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	2569	2123	9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	589	513
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	271	232	10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	10881	8834

4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	336	244	11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	293	264
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	763	590	12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1047	902
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	717	593	13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	2695	2144
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	520	368				
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ					22.146	17.685

Συνολικές εγκρίσεις Παράλληλης Στήριξης για το 2024-2025 στον Δήμο Παξών :

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΔΗΜΟΤΙΚΑ	Ν/ΓΕΙΑ	ΓΥΜΝ.+ΛΥΚ.ΤΑΞΕΙΣ
ΔΗΜΟΣ ΠΑΞΩΝ	3	8	5

Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στο πλαίσιο της αρμοδιότητάς του αναφορικά με την ίδρυση δομών εκπαίδευσης, γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, εκδίδει ανάλογη Πρόσκληση σύμφωνα με την οποία καλούνται οι αρμόδιες υπηρεσίες του να υποβάλλουν προτάσεις και να τις τεκμηριώσουν. Ανάλογα υλοποιείται και η διαδικασία για την ίδρυση Τμημάτων Ένταξης.

Μετά τη διαπίστωση της εξασφάλισης της στέγης και των λοιπών νόμιμων και αναγκαίων προϋποθέσεων , εξετάζεται η απαιτούμενη ισορροπία μεταξύ αφενός, της ανάγκης ύπαρξης του κατάλληλου εκπαιδευτικού πλαισίου για την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών σε συνδυασμό με τη σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάσης για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο και αφετέρου, της διερεύνησης της αναγκαιότητας και της βιωσιμότητας των προς ίδρυση νέων δομών που απορρέουν από πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων (πχ. άρθρο 33 του ν. 4270/2014 – άρθρο 19 του ν. 4622/2019, Α΄133-τις διατάξεις των άρθρων του ν. 5013/2023 κ. ά.).

Τα οριζόμενα στο άρθρο 6 του ν. 3699/2008 που προσδιορίζει ότι η ελάχιστη αναγκαία συνθήκη για την ίδρυση Τμημάτων Ένταξης είναι ο αριθμός των τριών (3) μαθητών δεν αποτελεί το μοναδικό κριτήριο προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση Τμήματος Ένταξης.

Έτσι, ανάμεσα στα άλλα εξετάζονται και συγκριτικά στοιχεία που σχετίζονται με δημογραφικά στοιχεία, με κατανομή πληθυσμού ανά περιοχή, με το πλήθος των υφιστάμενων σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στην περιοχή ή και ανά σχολική μονάδα, το πλήθος των φοιτούντων μαθητών και την αυξομείωσή τους, την αξιοποίηση των υφιστάμενων Τμημάτων Ένταξης σε σχέση με τον έτερο ενταξιακό θεσμό της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης και εν γένει κριτήρια που εξασφαλίζουν την αναγκαιότητα αλλά και τη βιωσιμότητα των δομών.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

- 1.Γραφείο Υπουργού
- 2.Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα