



Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
& ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ & ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ
Π.Ε.
ΤΜΗΜΑ Α' ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ Β' ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ & ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Μαρούσι, 7 - 4 -2025

Αρ. Πρωτ. : Φ 19/ 38154 /Δ1

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : spudonpe@minedu.gov.gr
Πληροφορίες : Κ. Γκουνέλα
Ε. Αγγέλου
Σ. Κοτρώτσου
Τηλέφωνο : 210 344 3372

Προς: Υπηρεσία Συντονισμού
Γραφείο Νομικών και Κοινοβουλευτικών
Θεμάτων
gnk2@minedu.gov.gr

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στη με αριθ. 4354/31-03-2025 Ερώτηση»

Σε απάντηση της με αριθ. 4354/31-3-2025 Ερώτησης και κατά το μέρος που αφορά τη Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π.Ε. σας ενημερώνουμε ότι:

Η εκπαιδευτική πολιτική του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού συνίσταται αφενός στη διασφάλιση του δικαιώματος κάθε μαθητή να έχει ανεμπόδιστη και ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση και αφετέρου στην ανάδειξη της εκπαίδευσης ως αγαθού που όλοι μπορούν να απολαμβάνουν. Τα μέτρα και οι δράσεις που προωθούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού έχουν ως πρωταρχικό στόχο να προάγουν και να ενθαρρύνουν το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, χωρίς διακρίσεις φύλου, φυλής, γλώσσας ή θρησκείας. Στο πλαίσιο αυτό, οι βασικές νομοθετικές διατάξεις που διέπουν τη φοίτηση των μαθητών σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της χώρας διασφαλίζουν την ισότιμη και ανεμπόδιστη πρόσβαση όλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ειδικότερα, σύμφωνα με την παρ. 1, αρ. 1 του ν. 1566/1985 (Α'167): «Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Ειδικότερα, οι ενέργειες και οι ρυθμίσεις που πραγματοποιούνται από τη Διεύθυνση Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, ώστε να διασφαλίζεται έμπρακτα η ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση είναι οι εξής:

1. Εγγραφές μαθητών

Α. Για τις εγγραφές των μαθητών/τριών ισχύουν η με αριθμ. πρωτ. Φ.6/24732/Δ1/6-03-2025 εγκύκλιος με θέμα «Εγγραφές μαθητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία για το σχολικό έτος 2025-26» και η με αριθμ. πρωτ. Φ.6/23717/Δ1/4-3-2025 εγκύκλιος με θέμα «Εγγραφές μαθητών/τριών στα Νηπιαγωγεία για το σχολικό έτος 2025-26». Σύμφωνα με τις ανωτέρω για τους μαθητές/τριες οι οποίοι/ες ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ισχύουν τα ακόλουθα:

«Ε. ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Α. Για την εγγραφή και την υποστήριξη της σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ισχύει η παρ. 4 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (Α' 109), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 44 του Ν. 4777/2021 (Α' 25) και η με αρ. 180644/Γ1/26-11-2013 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Επισημαίνεται ότι:

1. Οι Διευθυντές/τριες των Δημοτικών Σχολείων ενθαρρύνουν την προσέλευση των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στο σχολείο, αναζητούν τα παιδιά που μένουν στην περιοχή τους και φροντίζουν για την εγγραφή και τη φοίτησή τους, όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση.

2. Στο Δημοτικό Σχολείο τα παιδιά γίνονται δεκτά ανεξάρτητα από το εάν είναι γραμμένα σε μητρώα ή δημοτολόγια και για την εγγραφή τους σε αυτά μεριμνούν οι Διευθυντές/τριες των Δημοτικών Σχολείων, σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 13 του ΠΔ 79/2017 (Α' 109).

3. Οι Διευθυντές/τριες των Δημοτικών Σχολείων δεν παρακωλύουν την εγγραφή παιδιών λόγω έλλειψης πιστοποιητικού μόνιμης κατοικίας και αποδέχονται οποιοδήποτε στοιχείο από το οποίο, κατά την κρίση τους, φαίνεται η διεύθυνση κατοικίας του/της μαθητή/τριας σύμφωνα με την παρ. 14 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (Α' 109), εφαρμόζοντας την αρχή της επιείκειας.

4. Όταν υπάρχει αδυναμία εγγραφής λόγω μη εμβολιασμού, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τοπικούς φορείς, Ο.Τ.Α., Κέντρα Στήριξης Ευπαθών Ομάδων, Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας, Νοσοκομεία, Ιατρικά Κέντρα, Φορείς Κοινωνικής Στήριξης καθώς και με τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας (Ε.Ο.Δ.Υ.). Κατ' αντιστοιχία, είναι απαραίτητη η συνεργασία με τους ανωτέρω φορείς και για τη διενέργεια των απαιτούμενων ιατρικών εξετάσεων σχετικά με την έκδοση Α.Δ.Υ.Μ. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να προηγείται επικοινωνία του/της Διευθυντή/τριας της σχολικής μονάδας με το φορέα που θα προβεί στον εμβολιασμό.

5. Η εγγραφή των μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα γίνεται χωρίς προϋποθέσεις.»

Β. Επιπλέον, επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του ΠΔ79/2017 (Α' 109/2017), όπως αυτό τροποποιήθηκε και ισχύει, «Οι μετακινούμενοι μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους αναγκάζονται σε αλλαγή σχολείου εξαιτίας της μετακίνησης της οικογένειάς τους σε άλλον τόπο κατοικίας, γίνονται δεκτοί για φοίτηση χωρίς την τυπική διαδικασία της μετεγγραφής και με βάση την κάρτα φοίτησης μετακινούμενων μαθητών.».

2) Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)-Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.)

Για την παροχή και διασφάλιση ίσων ευκαιριών και συνθηκών στο σύνολο των μαθητών της χώρας, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α ανέλαβε νομοθετικές πρωτοβουλίες για την εκπαιδευτική υποστήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, με την **Ίδρυση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)**.

Με τις Ζ.Ε.Π. επιδιώκεται η παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και η άρση των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων στην πρόοδο των μαθητών. Γενικός σκοπός της εφαρμογής του προγράμματος των Ζ.Ε.Π. είναι να διαμορφώσει και να δοκιμάσει σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης εναλλακτικές και ευέλικτες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να

διασφαλίζεται η ισότιμη ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, μαθητών από περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

Ο Νόμος 3879/2010 (ΦΕΚ 163Α/21.09.2010) άρθ. 26 παρ. 1α και 1β εισάγει το θεσμό των Ζ.Ε.Π. «...Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής,[...]»

Σύμφωνα με την με αριθ. πρωτ. Φ1/63691/Δ1/13-04-2017 (Β' 1403) Υπουργική Απόφαση (Υ.Α.) «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) – Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. σε σχολικές μονάδες Π.Ε»: «Η ίδρυση και λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. έχει ως στόχο την συμμετοχική - ενεργητική και αποτελεσματική εκπαίδευση των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που δεν έχουν την απαιτούμενη γνώση της ελληνικής γλώσσας (Ρομά, Αλλοδαπών, Παλιννοστούντων, Προσφύγων, Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων κτλ.), ώστε στη συνέχεια αυτοί να ενταχθούν στο ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα.»

Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ περιλαμβάνει δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

- Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ι ΖΕΠ
- Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) ΙΙ ΖΕΠ

Α. Στις ΤΥ Ι ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας. Εκεί ακολουθείται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.

Οι μαθητές/-τριες που φοιτούν σε ΤΥ Ι ΖΕΠ παρακολουθούν μερικά μαθήματα στην κανονική τους τάξη, όπως :

- Φυσική Αγωγή
- Εικαστικά
- Μουσική Αγωγή
- Ξένη Γλώσσα ή και άλλο μάθημα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η φοίτηση στην ΤΥ Ι ΖΕΠ διαρκεί ένα διδακτικό έτος με δυνατότητα επέκτασης.

Β. Στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Για τους μαθητές/-τριες που φοιτούν στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, πραγματοποιείται υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα ή και σε περισσότερα μαθήματα:

- είτε εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη)
- είτε εκτός κανονικής τάξης.

Η φοίτηση διαρκεί έως τρία διδακτικά έτη. Μαθητές/-τριες που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, δεν μπορούν να επιστρέψουν σε Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ.

Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/-τριων με τον οποίο συγκροτούνται ΤΥ Ι και ΙΙ ΖΕΠ είναι 9. Σε κάθε Τάξη Υποδοχής δύναται να δημιουργούνται ομάδες μαθητών/τριών από διαφορετικές τάξεις με κριτήριο τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το μαθησιακό τους επίπεδο.

Βασικός σκοπός της ΤΥ Ι ΖΕΠ ή της ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ είναι να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματα της τάξης τους.

Επίσης, σας ενημερώνουμε ότι στο [ΦΕΚ 4670Β/09-08-2024](#) δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. Φ1/90390/Δ1/06-08-2024 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύναται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ, στην οποία περιλαμβάνονται σχολικές μονάδες της Περιφερειακής Ενότητας Θεσσαλονίκης και αναμένεται η απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης για την ίδρυσή τους.

3) Τοποθέτηση Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών

Για την ενίσχυση της φοίτησης και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ισχύει η παρ. 6, του άρθρ. 70, του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114 Α') σύμφωνα με την οποία μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, μπορούν να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών.

Σύμφωνα με το άρθρο 2 της με αριθ. πρωτ. 142628/Δ1/4-9-2017 (ΦΕΚ 3032 Β') Υπουργικής Απόφασης «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης», ως καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης ορίζονται μεταξύ άλλων τα εξής:

«Ο ψυχολόγος κλάδου ΠΕ 23 ...έχει ρόλο συμβουλευτικό, υποστηρικτικό και θεραπευτικό προς τους μαθητές, τις οικογένειές τους και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Δημιουργεί τις προϋποθέσεις αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσεων με απόλυτο σεβασμό στην προσωπικότητα των εμπλεκομένων».

«Ο Κοινωνικός Λειτουργός κλάδου ΠΕ30 έχει αρμοδιότητα για θέματα εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας και προσφοράς υποστηρικτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Προάγει τη ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών με βάση τις αρχές των ίσων δικαιωμάτων και ευκαιριών στην εκπαιδευτική διαδικασία»... «Παρεμβαίνει σε καταστάσεις κρίσης και ευαισθητοποιεί τους μαθητές σε διάφορα κοινωνικά θέματα (σχολικός εκφοβισμός, σεβασμός στη διαφορετικότητα, κοινωνική συναναστροφή κ.α.)».

Με την υπ αριθμ. 97891/ΓΔ4/02-09-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α κλήθηκαν οι Π.Δ.Ε. να υποβάλουν τις προτάσεις τους με τις προτεινόμενες ομάδες των πέντε σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης τους με σκοπό την πρόσληψη και τοποθέτηση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, ώστε το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α να προβεί στην έκδοση σχετικής Υπουργικής Απόφασης.

Στο ΦΕΚ 5773Β' (2024) δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. 118203/ΓΔ4/09-10-2024 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών για το σχολικό έτος 2024-2025.

Επιπλέον, με την υπ αριθμ. 89876/Δ1/5-8-2024 Υπουργική Απόφαση (4635Β'/8-8-2024) με θέμα: «Καθορισμός σχολικών μονάδων τοποθέτησης Κοινωνικών Λειτουργών κλάδου ΠΕ30» καθορίστηκαν οι σχολικές μονάδες στις οποίες τοποθετούνται Κοινωνικοί Λειτουργοί ΠΕ30. Στις 49 σχολικές μονάδες περιλαμβάνονται οι σχολικές μονάδες του 5^{ου} Διαπολιτισμικού Δ.Σ. Μενεμένης και του 3^{ου} Διαπολιτισμικού Σχολείου Μενεμένης, στις οποίες τοποθετήθηκε από 1 Κοινωνικός Λειτουργός του κλάδου ΠΕ30.

4) Εργαστήρια Δεξιότητων

Σύμφωνα με το άρθρο 52 του ν. 4807/2021 (Α' 96), από το διδακτικό έτος 2021-2022 εισάγεται στο πρόγραμμα σπουδών στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων

υποχρεωτικής εκπαίδευσης, νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων».

Στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής. Ένας από τους θεματικούς κύκλους αφορά στην καλλιέργεια της κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες αποσκοπούν στην καλλιέργεια και εκπαίδευση των μαθητών στις αρχές του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης. Επομένως, το εκπαιδευτικό σύστημα αποσκοπεί τόσο στην ενθάρρυνση των Ρομά να ενταχθούν στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο όσο και στη δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την αποδοχή τους από αυτό και τη συμπερίληψή τους σε αυτό.

Συνημμένα:

1. ν. 4807/[2021 \(Α' 96\)](#)
2. ν. 3879/[2010 \(Α' 163\)](#)
3. [1403B' / 2017](#)
4. ν. 4485/[2017 \(Α' 114\)](#)
5. [3032B' / 2017](#)
6. Π.Δ. 79/[2017 \(Α' 109\)](#)
7. [4670B' / 2024](#)
8. [4635B' / 2024](#)
9. ν. 4777/[2021 \(Α' 25\)](#)
10. [5773 B' / 2024](#)
11. ν. 1566/[1985\(Α' 167\)](#)

Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΗΣ Δ/ΝΣΗΣ

MARIA MONIOYΔΗ

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Εσωτερική Διανομή

Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Π.Ε.