



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ,
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Β'

Ταχ. Δ/ση: Α.ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 37
Τ.Κ. – Πόλη: 151 22 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>
email: deae2@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Φανή Λυμπεροπούλου
Τηλέφωνο: 210 3442933

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 08.11.2024
Αρ.Πρωτ. 133698 /Δ3
Βαθμός Προτερ.::

ΠΡΟΣ: Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου

ΘΕΜΑ: Απάντηση στην ΑΝΑΦΟΡΑ 231/25.10.2024 της ΝΕΑΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ

Σε απάντηση της ΑΝΑΦΟΡΑΣ με αρ. **231/25.10.2024** από την βουλευτή της ΝΕΑΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ κα. Μερόπη Τζούφη και στο μέρος που μας αφορά, ενημερώνουμε τα εξής:

- Το Υπουργείο Παιδείας τοποθετείται επί ζητημάτων που θέτει η Ανεξάρτητη Αρχή «ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ του ΠΟΛΙΤΗ», όπως ορίζεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, αιτιολογώντας τις ενέργειές του προτάσσοντας, τη θεσμικότητα αλλά και την Συνταγματικότητα που τις διέπει.
- Για το συγκεκριμένο ζήτημα, το Υπουργείο Παιδείας έχει ενεργήσει τόσο σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο του Υπ. Παιδείας επί των ζητημάτων που υπάγονται αμιγώς στην αρμοδιότητά του, όσο και με την επικρατέστερη νομοθεσία και «Αρχές» που σχετίζονται με την λειτουργία του Κράτους γενικότερα .
- Έτσι, το Υπουργείο Παιδείας δια των υπηρεσιών του, εφάρμοσε και κλιμάκωσε τις ενέργειές του με το παρακάτω σκεπτικό:
 1. Η αξιοποίηση των υφιστάμενων δομών αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού που τα στελεχώνουν, αποτελεί υποχρέωση του κράτους και των λειτουργών της και προβλέπεται σε πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων. (πχ. άρθ. 33 του ν. 4270/2014 – άρθ. 19 του ν. 4622/2019 (Α' 133)-τις διατάξεις των άρθ. του ν. 5013/2023 κ. ά.)
 2. Η ανωτέρω υποχρέωση βαρύνει και το Υπ. Παιδείας το οποίο οφείλει να εξετάζει την αξιοποίηση των υφιστάμενων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού προσωπικού αναλογικά πάντοτε και δίνοντας προτεραιότητα στην επίτευξη των βασικών στόχων που είναι α) η «..... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». (άρθ. 1,παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167) και β) η σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάσης για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο για την επίτευξη των οποίων έχουν ληφθεί μέτρα κλιμακούμενα σε φθίνουσα πορεία, ανά βαρύτητα περιστασης:
 - α. Έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης στη χώρα μας, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή

τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Αφορά σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίας για τους οποίους προβλέπεται μέγιστος αριθμός ωρών παρακολούθησης στο ΤΕ έως 15 ώρες/εβδομάδα. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α'199).

- β.** Έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. (άρθ. 6 του ν. 3699/2008)
- γ.** Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των μέτρων 1 και 2, έχει προβλεφθεί η μείωση του αρ. μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθ. 11 του ν. 4452/2017 (Α'17).
- δ.** Έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθ. 17 ν. 4823/2021 (Α'136)).
- ε.** Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση.
- στ.** Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σχολικοί Σύμβουλοι, Σχολικοί Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής , ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Η κλιμάκωση των μέτρων που λαμβάνονται κατά φθίνουσα πορεία ανάλογα με την σοβαρότητα της κατάστασης του μαθητή και έχοντας πάντοτε ως γνώμονα τους στόχους της εκπαίδευσης όπως αυτοί συνοπτικά παρατέθηκαν παραπάνω, λήφθηκε υπόψη ώστε να προβλεφθούν τα μέτρα της περίπτωσης «γ», όπως αυτά περιγράφονται στις διατάξεις του ν. 3699/2008 (Α'199), όπου ρητά περιγράφεται ότι υλοποιούνται αποκλειστικά και μόνον όταν δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης τα οποία, όπως αναλύθηκε παραπάνω αφορούν σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίες ή ακόμα και αρκετά σοβαρότερες.

Διαχωρίστηκε επίσης διακριτά, εντός του ιδίου νομοθετήματος, ότι η Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση αφορά κυρίως σε μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης και επομένως διακρίνονται σε σχέση με τους μαθητές για τους οποίους προτείνεται ΤΕ, αλλά ακόμα και στην περίπτωση που αυτή (Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση) έχει προταθεί και υλοποιηθεί ελλείψει ΤΕ ή ΣΜΕΑΕ, έχει καλυφθεί κατά το δυνατόν το έλλειμμα της δομής.

Έτσι ο νομοθέτης, λαμβάνοντας υπόψη την κλιμάκωση των μέτρων για τους μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τοποθετήθηκε επί του ισχυρότερου κατά βαρύτητα (στην περίπτωση λειτουργίας ΤΕ) καλύπτοντας έτσι την πρόθεσή του επί των ισχνότερων.

Εφαρμόζοντας λοιπόν τα παραπάνω και σε εναρμόνιση με τα λοιπά εκπαιδευτικά συστήματα των προηγμένων κρατών, έχουν οριστεί τα ελάχιστα και τα μέγιστα όρια των μαθητών ανά τμήμα, τόσο για την Α/θμια όσο και για την Β/θμια Εκπ/ση, ενώ εκδόθηκαν διευκρινιστικές εγκύκλιοι για τον τρόπο που όλα τα παραπάνω οφείλουν να εφαρμόζονται και ειδικότερα η με αρ. 76216/Δ2/08-07-2024 που αφορά στην Β/θμια Εκπ/ση, η με αρ. 80483/Δ1/15-07-2024 που αφορά στην Α/θμια Εκπ/ση και η 93506/Δ3/25-08-2023 που αφορά στην Παράλληλη Στήριξη.

Όλα τα προηγούμενα δεν επηρεάζουν σε κανένα βαθμό την λειτουργία των υποστηρικτικών θεσμών που αναφέρθηκαν παραπάνω και αφορούν σε επίπεδο σχολικής μονάδας όπως, την λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), της Ενισχυτικής Διδασκαλίας αλλά και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που την φετινή χρονιά (2024-2025) μάλιστα εμφανίστηκε ιδιαίτερα αυξημένη από αριθμό εγκρίσεων κατά την Α΄ και Β΄ ΦΑΣΗ, ενώ δεν φαίνεται πώς όλα τα παραπάνω εν τέλει καταλήγουν να επιβαρύνουν οικονομικά την οικογένεια.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ στην ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2024-2025 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	19.825 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	4.369 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	1.727 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	3.767 (Α΄ + Β΄ Φάση)

Τα δεδομένα των ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΈΝΤΑΞΗΣ σε σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπ/σης σε επίπεδο επικράτειας είναι τα εξής:

Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΔΗΜ. ΣΧΟΛ.	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ ΔΗΜ.	ΠΛΗΘΟΣ Ν/ΓΕΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ Ν/ΓΕΙΑ
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	425	142	309	33
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	745	396	929	92
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	150	86	170	18
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	80	30	42	2
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	347	155	414	18
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	285	144	292	26
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	106	53	144	12
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	354	116	365	21
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	258	109	314	22
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	921	792	1.134	192
11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	134	86	148	32
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	184	112	220	23
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	319	199	421	48
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	4.414	2.471	5.068	546

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Από τα 2.471 Τμήματα Ένταξης στα Δημοτικά Σχολεία τα 312 αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες και από τα 546 Τμήματα Ένταξης στα Ν/ΓΕΙΑ τα 104 αφορούν σε συστεγαζόμενες

/γειτονικές σχολικές μονάδες. Στην ισχύουσα νομοθεσία της παρ. γ.αα. του άρθ.6 του ν. 3699/2008 (Α'199) προβλέπεται ότι, «..... Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ.». Έτσι, στις καλυπτόμενες σχολικές μονάδες από ΤΕ μπορούν να συμπεριλαμβάνονται και οι συστεγαζόμενες/γειτονικές.

Τα δεδομένα των ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΎΝΤΑΞΗΣ σε σχολικές μονάδες Β/θμιας Εκπ/σης σε επίπεδο επικράτειας είναι τα εξής:

Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	ΠΛΗΘΟΣ Γ/ΣΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ σε Γ/ΣΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΓΕΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ ΓΕΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΠΑΛ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ ΣΕ ΕΠΑΛ
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	101	40	49	2	27	2
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	288	121	182	8	65	5
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	71	29	28	5	18	4
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	80	30	42	2	18	2
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	121	58	72	1	37	2
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	121	44	67	0	24	1
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	51	21	22	1	11	0
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	138	55	82	0	32	1
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	106	38	74	0	29	0
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	431	143	319	14	98	3
11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	55	39	29	2	18	3
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	89	44	30	1	28	2
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	109	59	73	10	29	7
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	1.761	721	1.069	46	434	32

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Από τα 799 Τμήματα Ύνταξης σε Γ/σια, Λύκεια και ΕΠΑΛ, τα 354 αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες και σε αρκετές περιπτώσεις οι συστεγάσεις/γειτνιάσεις μπορεί να αφορούν και σε τέσσερις (4) σχολικές μονάδες Β/θμιας Εκπ/σης. Στην ισχύουσα νομοθεσία της παρ. γ.αα. του άρθ.6 του ν. 3699/2008 (Α'199) προβλέπεται ότι, «..... Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ.». Έτσι, στις καλυπτόμενες σχολικές μονάδες από ΤΕ μπορούν να συμπεριλαμβάνονται και οι συστεγαζόμενες/γειτονικές.

Τα δεδομένα της ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ σε επίπεδο Περιφέρειας για το περασμένο σχολ. έτος 2023-2024 και για την Α' + Β' Φάση Εγκρίσεων του 2024-2025, είναι τα εξής:

Για την Α /ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Α/Α	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	Α' + Β ΦΑΣΗ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	570	538
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	2290	2123
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	248	232
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	306	244
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	697	590
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	603	593
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	459	368
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	729	631
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	530	513
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	9808	8834

11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	254	264
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	922	902
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	2.409	2144
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	19.825	17685

Για την Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A/A	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ	A' + B' ΦΑΣΗ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2024-25	ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ 2023-24
1	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΜΘ	108	104
2	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔ.	482	469
3	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	60	57
4	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	62	65
5	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	130	122
6	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡ.ΕΛΛΑΔΑΣ	138	129
7	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	89	79
8	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	123	110
9	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	70	72
10	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ	2278	1902
11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	50	58
12	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	187	161
13	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	590	556
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	4367	3884

Δια των παραπάνω επιδιώκεται:

- Η επίτευξη των στόχων της Εκπ/σης καλλιεργώντας την αυτονομία των μαθητών και βοηθώντας την ανάπτυξη των αναγκαίων δεξιοτήτων που απαιτούνται κατά την ενήλικη ζωή όπως ισχύει σε όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα .
- Τα Τμήματα Ένταξης στα Δημοτικά Σχολεία μπορούν να καλύπτουν το 64% των υφιστάμενων σχολικών μονάδων. Τα Τμήματα Ένταξης στα Ν/ΓΕΙΑ μπορούν να καλύπτουν το 13% των υφιστάμενων. Τα Τμήματα Ένταξης στα σχολεία της Β/θμιας Εκπ/σης μπορούν να καλύπτουν το 35% των υφιστάμενων σχολ. μονάδων.

Ο Προϊστάμενος
της Δ/νσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Ιωάννης Μπουσδούνης