



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 17-10-2024

Αρ. Πρωτ. 122400/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443244
ΜΑΤ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
–(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 6761/13-9-2024»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Για τη δημιουργία τμημάτων στα διθέσια και άνω Νηπιαγωγεία εφαρμόζεται η παρ. 2 του άρθρου 6 του Π.Δ. 79/2017 (Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 50 του ν.4692/2020. Συγκεκριμένα ορίζεται ότι: «Ο μέγιστος αριθμός νηπίων/προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαπέντε (15)».

Για τη δημιουργία τμημάτων στην Α'τάξη στα επταθέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία εφαρμόζεται η παρ. 2 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 50 του ν.4692/2020. Συγκεκριμένα ορίζεται ότι: «Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι πέντε (25). Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα πέντε (15) ανά τμήμα».

Σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως ισχύει, ορίζεται: «Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 3 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα».

Για τον αριθμό των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία ισχύουν τα όσα προβλέπονται στο άρθρο 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 1α του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (Α' 17) και ισχύει ως ακολούθως: «Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των

τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης».

Σχετικά με το θεσμό της παράλληλης στήριξης ισχύουν τα όσα προβλέπονται στην παρ. 1β του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199).

Επιπλέον, σε ό,τι αφορά το 3ο Δημοτικό Σχολείο Ελευσίνας, σύμφωνα με το με αρ. πρωτ. Φ.37/6901/23-09-2024 έγγραφο της Διεύθυνσης Π.Ε. Δυτικής Αττικής: «...Η σύμπτυξη των δυο τμημάτων της Γ τάξης πραγματοποιήθηκε με βάση 1. Τη διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (Α' 111) και 2. τις παρακάτω εγκυκλίους:

Α) Φ.7/32567/Δ1/29-3-2024 του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ και

Β) Φ.7/80483/Δ1/15-7-2024 του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ.»

Περαιτέρω, η αξιοποίηση των υφιστάμενων δομών αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού που τα στελεχώνουν, αποτελεί υποχρέωση του κράτους και των λειτουργών της και προβλέπεται σε πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων (πχ. άρθρο 33 του ν. 4270/2014 – άρθρο 19 του ν. 4622/2019 (Α' 133)-τις διατάξεις των άρθρων του ν. 5013/2023 κ. ά.).

Στη χώρα μας, έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Αφορά σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίας για τους οποίους προβλέπεται μέγιστος αριθμός ωρών παρακολούθησης στο ΤΕ έως 15 ώρες/εβδομάδα. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199).

Επίσης, έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών (άρθρο 6 του ν. 3699/2008).

Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των ανωτέρω μέτρων, έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (Α' 17). Ακόμα, έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης [άρθ. 17 ν. 4823/2021 (Α' 136)].

Επιπρόσθετα, ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση, ενώ εξακολουθούν να ισχύουν και οι λοιποί

υποστηρικτικοί θεσμοί (Σχολικοί Σύμβουλοι, Σχολικοί Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Η Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση αφορά κυρίως σε μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης και επομένως διακρίνονται σε σχέση με τους μαθητές για τους οποίους προτείνεται ΤΕ, αλλά ακόμα και στην περίπτωση που αυτή (Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση) έχει προταθεί και υλοποιηθεί ελλείψει ΤΕ ή ΣΜΕΑΕ, έχει καλυφθεί κατά το δυνατόν το έλλειμα της δομής.

Εφαρμόζοντας λοιπόν τα παραπάνω έχουν οριστεί τα ελάχιστα και τα μέγιστα όρια των μαθητών ανά τμήμα, τόσο για την Α/θμια όσο και για την Β/θμια Εκπ/ση, ενώ εκδόθηκαν διευκρινιστικές εγκύκλιοι για τον τρόπο που όλα τα παραπάνω οφείλουν να εφαρμόζονται και ειδικότερα η με αρ. 76216/Δ2/08-07-2024 που αφορά στην Β/θμια Εκπ/ση, η με αρ. 80483/Δ1/15-07-2024 που αφορά στην Α/θμια Εκπ/ση και η 93506/Δ3/25-08-2023 που αφορά στην Παράλληλη Στήριξη.

Όλα τα προηγούμενα δεν επηρεάζουν σε κανένα βαθμό την λειτουργία των υποστηρικτικών θεσμών που αναφέρθηκαν παραπάνω και αφορούν σε επίπεδο σχολικής μονάδας όπως, την λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), της Ενισχυτικής Διδασκαλίας αλλά και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που την φετινή χρονιά (2024-2025) μάλιστα εμφανίστηκε ιδιαίτερα αυξημένη από αριθμό εγκρίσεων κατά την Α΄ και Β΄ΦΑΣΗ.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ στην ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2024-2025 (Α΄ΦΑΣΗ)				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	19.825 (Α΄ + Β΄ΦΑΣΗ)	4.369 (Α΄+Β΄ΦΑΣΗ)	1.727 (Α΄+Β΄ΦΑΣΗ)	3.767 (Α΄+Β΄Φάση)

Για το 3ο ΔΣ Ελευσίνας έχουν εγκριθεί δέκα πέντε (15) Παράλληλες Στηρίξεις κατά την Α΄ Φάση από εκπαιδευτικό ΕΑΕ, ως εξής: δύο (2) στην Α΄ Δημοτικού, τέσσερις (4) στην Β΄ Δημοτικού, δύο (2) στη Γ΄ Δημοτικού, τέσσερις (4) στην Δ΄, δύο (2) στην Ε΄ και μία (1) στην ΣΤ΄ τάξη, ενώ διαθέτει και ιδρυμένο ΤΕ.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μ. Μακρή
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα
4. Δ/νση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
5. Δ/νση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης ΠΕ
6. ΠΔΕ Αττικής
7. Γραφείο Νομικών και Κοινοβουλευτικών Θεμάτων

Πίνακας αποδεκτών

- Τσοκάνης Χρήστος
- Αμπατιέλος Νίκος
- Γκιόκας Γιάννης
- Δάγκα Βιβή
- Διγενή Σεμίνα
- Κανέλλη Λιάνα
- Κατσώτης Χρήστος
- Κτενά Αφροδίτη
- Μανωλάκου Διαμάντω