



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443244
ΜΑΤ

Μαρούσι, 4-10-2024

Αρ. Πρωτ. 116053/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
–Καζάνη Αικατερίνη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 6800/16-9-2024»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με την με αριθ. Φ.3/897/97652/Γ1/25.09.2006 ΚΥΑ (ΦΕΚ 1507Β'), η οργανικότητα των δημοτικών σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία (15) δεκαπέντε μαθητών προς (1) ένα δάσκαλο για τα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια και για τα λοιπά είκοσι πέντε (25) μαθητών προς ένα (1) δάσκαλο.

Σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, ορίζεται: «Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 3 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα».

Για τον αριθμό των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία ισχύουν τα όσα προβλέπονται στο άρθρο 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 1α του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (Α' 17) και ισχύει ως ακολούθως: «Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει

ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης».

Περαιτέρω, η αξιοποίηση των υφιστάμενων δομών αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού που τα στελεχώνουν, αποτελεί υποχρέωση του κράτους και των λειτουργών της και προβλέπεται σε πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων (πχ. άρθρο 33 του ν. 4270/2014 – άρθρο 19 του ν. 4622/2019 (Α'133)-τις διατάξεις των άρθρων του ν. 5013/2023 κ. ά.).

Στη χώρα μας, έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Αφορά σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίας για τους οποίους προβλέπεται μέγιστος αριθμός ωρών παρακολούθησης στο ΤΕ έως 15 ώρες/εβδομάδα. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α'199).

Επίσης, έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών (άρθρο 6 του ν. 3699/2008).

Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των ανωτέρω μέτρων, έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (Α'17). Ακόμα, έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης [άρθρο 17 ν. 4823/2021 (Α'136)].

Επιπρόσθετα, ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση, ενώ εξακολουθούν να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σχολικοί Σύμβουλοι, Σχολικοί Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Η Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση αφορά κυρίως σε μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης και επομένως διακρίνονται σε σχέση με τους μαθητές για τους οποίους προτείνεται ΤΕ, αλλά ακόμα και στην περίπτωση που αυτή

(Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση) έχει προταθεί και υλοποιηθεί ελλείψει ΤΕ ή ΣΜΕΑΕ, έχει καλυφθεί κατά το δυνατόν το έλλειμα της δομής.

Εφαρμόζοντας λοιπόν τα παραπάνω έχουν οριστεί τα ελάχιστα και τα μέγιστα όρια των μαθητών ανά τμήμα, τόσο για την Α/θμια όσο και για την Β/θμια Εκπ/ση, ενώ εκδόθηκαν διευκρινιστικές εγκύκλιοι για τον τρόπο που όλα τα παραπάνω οφείλουν να εφαρμόζονται και ειδικότερα η με αρ. 76216/Δ2/08-07-2024 που αφορά στην Β/θμια Εκπ/ση, η με αρ. 80483/Δ1/15-07-2024 που αφορά στην Α/θμια Εκπ/ση και η 93506/Δ3/25-08-2023 που αφορά στην Παράλληλη Στήριξη.

Από όλα τα προηγούμενα δεν προκύπτει συσχετισμός στη μείωση των Τμημάτων Ένταξης ούτε και του αριθμού των εγκρίσεων για την Παράλληλη Στήριξη- Συνεκπαίδευση που εκ του αντιθέτου, εμφανίστηκε ιδιαίτερα αυξημένος κατά την Α και Β΄ Φάση για το 2024-2025, ενώ οι ανωτέρω διαδικασίες δεν επηρεάζουν την λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης ούτε και την υλοποίηση της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ στην ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2024-2025 (Α΄ ΦΑΣΗ)				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	19.825 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	4.369 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	1.727 (Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ)	3.767 (Α΄ + Β΄ Φάση)

Σε ότι αφορά στο Δημοτικό Σχολείο Ασμηνίου της Δημοτικής Ενότητας Αρτεμισίου του Δήμου Ιστιαίας Αιδηψού, έχει εγκριθεί Παράλληλη Στήριξη –Συνεκπαίδευση για έναν/μία μαθητή/τρια και έχει ήδη τοποθετηθεί εκπαιδευτικός ΕΑΕ σύμφωνα με στοιχεία που απορρέουν από το My School (25.9.2024).

Παρατίθενται οι εκπαιδευτικές δομές της Περιφ. Ενότητας Εύβοιας καθώς και συγκριτικά δεδομένα για την Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση.

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΔΗΜ.ΣΧΟΛ./ Τ.Ε	Ν/ΓΕΙΑ/ΤΕ	ΕΙΔ. ΔΗΜΟΤΙΚΑ	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΑ	Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗΣ 2024-2025 ΔΗΜ/Ν-ΓΕΙΑ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΕΥΒΟΙΑΣ	119/56	120/12	6	3	212 172/40

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	Γ/ΣΙΑ./Τ.Ε	ΓΕΛ/ΤΕ	ΕΠΑΛ/ΤΕ	ΕΝΕΕΓΥ-Λ	ΕΕΕΕΚ	Α΄ + Β΄ ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗΣ 2024-2025 Γ/ΣΙΑ-ΛΥΚΕΙΑ- ΕΠΑΛ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΕΥΒΟΙΑΣ	39/21	24/0	10/0	1	2	42/9/10

Επί των στοιχείων του ανωτέρω Πίνακα σημειώνεται πως από τα 21 Τμήματα Ένταξης σε Γ/σια, τα 10 εξ αυτών αφορούν σε συστεγαζόμενες /γειτονικές σχολικές μονάδες ΓΕΛ (9) και μία (1) σε ΕΠΑΛ. Στην ισχύουσα νομοθεσία της παρ. γ.αα. του άρθ.6 του ν. 3699/2008 (Α΄199) προβλέπεται ότι, «..... Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών

μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ.». Έτσι, στις καλυπτόμενες σχολικές μονάδες από ΤΕ μπορούν να συμπεριλαμβάνονται και οι συστεγαζόμενες/γειτονικές.

Τέλος, σύμφωνα με το με Α.Π. Φ20.1/5261/18-9-2024 έγγραφο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας: «...Σύμφωνα με την υπ'αριθ. Φ.10/90752/Δ1/9-8-2024 ΥΑ (ΦΕΚ 4665 Α') για το σχολικό έτος 2024-25 δεν έχει επέλθει καμία αλλαγή στην οργανικότητα της σχολικής μονάδας (ορισμένη με το ΦΕΚ 4582/2022 Β') ... Το τρέχον σχολικό έτος το Δημοτικό Σχολείο Ασμενίου έχει εγγεγραμμένους 12 μαθητές στο δυναμικό του και λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως 1/θέσιο. Στο σχολείο επίσης λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα και έχουν τοποθετηθεί εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για τη στήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Εάν υπάρξουν μετεγγραφές μαθητών που θα κατοικούν εντός της χωροταξικής κατανομής του σχολείου και το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού ξεπεράσει τους 15 τότε θα επανεξεταστεί η λειτουργικότητα του σχολείου και ο προβιβάσμός του σε 2/θέσιο.»

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ZETTA M. MAKRI

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μ. Μακρή
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα
4. Δ/ση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης
5. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Α/θμιας Εκπ/σης
6. ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας
7. Γραφείο Νομικών και Κοινοβουλευτικών Θεμάτων