



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ,
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Β'

Ταχ. Δ/ση: Α.ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 37
Τ.Κ. – Πόλη: 151 22 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>
email: deae2@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Φανή Λυμπεροπούλου
Τηλέφωνο: 210 3442933

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 09-09-2024
Αρ.Πρωτ. 101446 /Δ3
Βαθμός Προτερ.::

ΠΡΟΣ: Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου

ΘΕΜΑ: Απάντηση στην ΕΡΩΤΗΣΗ 2557/04-09-2024 του ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΑΛ

Σε απάντηση της ΕΡΩΤΗΣΗΣ με αρ. **2557/04-09-2024** της Βουλευτού Λασιθίου του ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΑΛ κας, Αικατερίνης Σπυριδάκη και στο μέρος που μας αφορά, ενημερώνουμε τα εξής:

- Η αξιοποίηση των υφιστάμενων δομών αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού που τα στελεχώνουν, αποτελεί υποχρέωση του κράτους και των λειτουργών της και προβλέπεται σε πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων. (πχ. άρθ. 33 του ν. 4270/2014 – άρθ. 19 του ν. 4622/2019 (Α' 133)-τις διατάξεις των άρθ. του ν. 5013/2023 κ. ά.)
- Η ανωτέρω υποχρέωση βαρύνει και το Υπ. Παιδείας το οποίο οφείλει να εξετάζει την αξιοποίηση των υφιστάμενων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού προσωπικού αναλογικά πάντοτε και δίνοντας προτεραιότητα στην επίτευξη των βασικών στόχων που είναι α) η «..... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». (άρθ. 1,παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167) και β) η σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάσης για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο για την επίτευξη των οποίων έχουν ληφθεί σειρά από μέτρα:

α. Έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης στη χώρα μας, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α'199).

- β. Έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. (άρθ. 6 του ν. 3699/2008)
- γ. Έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθ. 17 ν . 4823/2021 (Α΄136)).
- δ. Έχει προβλεφθεί η μείωση του αρ. μαθητών ανά τμήμα όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθ. 11 του ν. 4452/2017 (Α΄17).

Εφαρμόζοντας τα παραπάνω και σε εναρμόνιση με τα λοιπά εκπαιδευτικά συστήματα των προηγμένων κρατών, έχουν οριστεί τα ελάχιστα και τα μέγιστα όρια των μαθητών ανά τμήμα, τόσο για την Α/θμια όσο και για την Β/θμια Εκπ/ση. ενώ εκδόθηκαν διευκρινιστικές εγκύκλιοι για τον τρόπο που όλα τα παραπάνω οφείλουν να εφαρμόζονται και ειδικότερα η με αρ. 76216/Δ2/08-07-2024 που αφορά στην Β/θμια Εκπ/ση, η με αρ. 80483/Δ1/15-07-2024 που αφορά στην Α/θμια Εκπ/ση.

Από το περιεχόμενο και των ανωτέρω Εγκυκλίων αλλά πρωτίστως από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο, δεν προκύπτει ο αναφερόμενος περιορισμός των Ενταξιακών και Συμπεριληπτικών θεσμών (ΤΕ-ΕΔΥ-Παράλληλη Στήριξη) εξαιτίας συγχωνεύσεων τμημάτων .

- Παρατίθενται οι εκπαιδευτικές δομές της Περιφ.Ενότητας Λασιθίου καθώς και συγκριτικά δεδομένα για την Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση.

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΔΗΜ.ΣΧΟΛ./Τ.Ε	Ν/ΓΕΙΑ/ΤΕ	ΕΙΔ. ΔΗΜΟΤΙΚΑ	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΑ	Α΄ ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗΣ 2024-2025 ΔΗΜ/Ν-ΓΕΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ 2023-2024 ΔΗΜ/Ν-ΓΕΙΑ ΑΝΑ ΦΑΣΗ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ Α-Β-Γ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	38/22	43/5	3	3	284 242/42	264/3/35
ΔΗΜΟΣ ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	11/9	13/2	1	1	103/20	
ΔΗΜΟΣ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	15/8	16/2	1	1	83/17	
ΔΗΜΟΣ ΟΡΟΠΕΔΙΟΥ	1/1	1/0	0	1	6/0	
ΔΗΜΟΣ ΣΗΤΕΙΑΣ	11/4	13/1	1	1	50/5	

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	Γ/ΣΙΑ./Τ.Ε	ΓΕΛ/ΤΕ	ΕΠΑΛ/ΤΕ	ΕΝΕΕΓΥ-Λ	ΕΕΕΕΚ	Α΄ ΦΑΣΗ ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗΣ 2024-2025 Γ/ΣΙΑ-ΛΥΚΕΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ 2023-2024 Γ/ΣΙΑ-ΛΥΚ. ΑΝΑ ΦΑΣΗ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ Α-Β-Γ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ	16/4	9/0	6/0	0	3	85	70/1/3
ΔΗΜΟΣ ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	5/2	3/0	2/0	1(Αναμένεται το ιδρυτικό ΦΕΚ)	1	22/12	
ΔΗΜΟΣ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ	5/1	3/0	1/0	0	1	23/8	
ΔΗΜΟΣ ΟΡΟΠΕΔΙΟΥ	1/0	1/0	0	0	0	0/2	
ΔΗΜΟΣ ΣΗΤΕΙΑΣ	5/1	2/0	1/0	0	1	12/6	

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2016-2017 ΕΩΣ 2024-2025 (Α΄ ΦΑΣΗ)				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2016-2017	4.594	985	688	387
2017-2018	5.476	1.182	786	756
2018-2019	6.164	1.389	928	1.127
2019-2020	7.701	1.728	1.159	1.539
2020-2021	9.449	2.059	1.278	1.797
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	19.604 (Α΄ ΦΑΣΗ)	4.208 (Α΄ ΦΑΣΗ)	1.675 (Α΄ ΦΑΣΗ)	3.630 (Α΄ φαση)

Ο Προϊστάμενος
της Δ/σης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Ιωάννης Μπουσδούνης

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Η Προϊσταμένη του Τμήματος Β΄
της Δ/σης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού
Φανή Λυμπεροπούλου