



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 2-8-2024

Αρ. Πρωτ. 89737/Φ1

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443265
ΣΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
-(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ.: 2161/10-7-2024»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με τον ν.4589/2019 (Α' 13) και, ειδικότερα, τα άρθρα 53 έως και 67 αυτού, τέθηκε σε εφαρμογή το σύστημα διορισμού των μόνιμων εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των λειτουργικών κενών της εκπαίδευσης, με διαδικασία κατάταξης με μοριοδότηση. Αρμόδιος φορέας υλοποίησης της εν λόγω διαδικασίας κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) έχει οριστεί η Ανεξάρτητη Αρχή του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.).

Σε εφαρμογή του ως άνω πλαισίου, από τον Αύγουστο του 2020 έως τον Αύγουστο του 2023 στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Πειραιά, διορίστηκαν 510 εκπαιδευτικοί, στη Γενική Εκπαίδευση 363 και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση 147.

Επίσης, από το συνδυασμό του άρθρου 7 του ν.3848/2010 (Α'71) και της παρ. 3 της περ. Δ του άρθρου 15 του ν. 1566/1985 (Α'167) προκύπτει ότι οι διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών γίνονται με βάση τα υφιστάμενα οργανικά κενά, έπονται της διαδικασίας των μεταθέσεων των υπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών και πραγματοποιούνται στις απομένουσες μετά από τις μεταθέσεις κενές θέσεις.

Όσον αφορά στον προγραμματισμό διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών σημειώνεται έχουν εκδοθεί οι ακόλουθες κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Εσωτερικών για την έγκριση συνολικά δέκα χιλιάδων (10.000) διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2023-2024:

α) η υπό στοιχεία ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./47/9234/11-7-2024 ΚΥΑ με την οποία εγκρίθηκε η κίνηση των διαδικασιών πλήρωσης τεσσάρων χιλιάδων τετρακοσίων πενήντα μίας (4.451) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για το σχολικό έτος 2023-2024. Με την με αριθμ. 85222/Ε1/25-7-2024 (Β' 4379, διόρθ. σφάλμ. 4483) κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών της παρ. 2 του άρθρου 62 του Ν.4589/2019 (Α' 13) καθορίστηκε ο αριθμός των εγκεκριμένων 4.451 θέσεων για πλήρωση με διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα ή ειδίκευση. Στην Πρωτοβάθμια Γενική Εκπαίδευση καθορίστηκαν 2.063 θέσεις, στη Δευτεροβάθμια Γενική Εκπαίδευση 47 θέσεις, στα Μουσικά σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης 114 θέσεις, στην Πρωτοβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση 344 θέσεις, στην Δευτεροβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση 673 θέσεις και στο Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό 1.210 θέσεις.

β) η υπό στοιχεία ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./52/13176/29-7-2024 ΚΥΑ με την οποία εγκρίθηκε η κίνηση των διαδικασιών πλήρωσης πέντε χιλιάδων πεντακοσίων σαράντα εννέα (5.549) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για το σχολικό έτος 2023-2024 και αναμένεται η έκδοση της κοινής απόφασης των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών της παρ. 2 του άρθρου 62 του Ν.4589/2019 (Α' 13) για τον καθορισμό του αριθμού των εγκεκριμένων 5.549 θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι κατανεμήθηκαν οι 1.555 νέες οργανικές θέσεις μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) με την υπό στοιχεία 82519/Δ3/18.7.2024 κοινή απόφαση του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Β'4243), οι οποίες συστάθηκαν με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α' 105) και οποίες είναι οι περισσότερες που έχουν συσταθεί ποτέ για τα μέλη Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.

Αναφορικά με το ζήτημα των μόνιμων διορισμών νοσηλευτών σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης σημειώνεται ότι δεν υφίσταται σύσταση οργανικών θέσεων σε γενικά σχολεία, και συγκεκριμένα για τη διαδικασία της εξειδικευμένης υποστήριξης από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.) και μέλη Ε.Ε.Π. του κλάδου ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών, καθώς τα εν λόγω κενά είναι μεταβαλλόμενα από χρονιά σε χρονιά και αφορούν ως λειτουργικά κενά τη διαδικασία των προσλήψεων.

Περαιτέρω, οι προσλήψεις των αναπληρωτών γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 της υπό στοιχεία 104627/ΓΔ5/7.8.2020 Υ.Α. με θέμα: «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)» (Β'3344). Σύμφωνα με την παρ. 9

του άρθρου 5 της ως άνω υπουργικής απόφασης, η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Κατά το διδακτικό έτος 2023-2024, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, στην Επικράτεια, πραγματοποιήθηκαν 28.070 προσλήψεις εκπαιδευτικών εκ των οποίων 13.880 στη Γενική Εκπαίδευση και 14.190 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. (12.556 Παράλληλη Στήριξη). Επίσης, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής διενήργησε τέσσερις φάσεις προσλήψεων (ήδη από την 1η/9/2023) και δυο φάσεις προσλήψεων με ειδικές προσκλήσεις συνολικά 9.129 αναπληρωτών μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. Ειδικά και για την πρόσληψη των αναπληρωτών ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών για την παράλληλη στήριξη σημειώνεται ότι οι περσινές προσλήψεις ξεπέρασαν κατά πολύ αυτές των προηγούμενων ετών φτάνοντας περίπου τις 2.300.

Πιο συγκεκριμένα, στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Πειραιά προσελήφθησαν 1.874 συνολικά αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 754 στη γενική εκπαίδευση και 1.120 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (1.015 Παράλληλη Στήριξη).

Σημειώνεται, ακόμη, ότι το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο που αφορά στην «Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση» έχει ως εξής:

-Στην παρ. β του άρθ. 1 του ν. 3699/2008 (Α΄199) προσδιορίζεται ότι η Παράλληλη στήριξη παρέχεται σε:

- α. μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης,
- β. σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή
- γ. όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών.
- δ. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΑΣΥ εφόσον διαπιστώσει την αναγκαιότητα κατόπιν ανάλογης αξιολόγησης από την διεπιστημονική ομάδα και συνεκτιμώντας τα όποια ιατρικά πορίσματα.

Σε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη που εφαρμόζονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασισμένες στις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και της φιλοσοφίας για την διασφάλιση των ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων αυτών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η διδασκαλία σε συνθήκη 1:1 εφαρμόζεται μόνον σε πολύ ειδικές περιπτώσεις και όπου αυτό ειδικά τεκμηριώνεται. Αυτό που εφαρμόζεται είναι η συνεργασία εκπ/κου τάξης και εκπ/κου της παράλληλης στήριξης, που λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους, δημιουργώντας από κοινού, κοινή εκπαιδευτική ενταξιακή πρακτική και κοινό εκπαιδευτικό πρότυπο/μοντέλο προς όλους τους μαθητές της τάξης.

Γίνεται κοινά αντιληπτό ότι εφαρμόζοντας την διδασκαλία 1:1:

-Δεν μπορεί να εφαρμοστούν τα παραπάνω αποτελεσματικά, όταν στην εκπαιδευτική διαδικασία εμπλέκονται πλέον των δύο (2) εκπ/κων, γεγονός που εν τέλει αποβαίνει επιζήμιο όχι μόνο για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και για τους μαθητές της τάξης συνολικά.

-Αντί να «μειώνεται η απόσταση» στο πλαίσιο της τάξης και της σχολικής κοινότητας εν τέλει αναδεικνύεται η διαφορετικότητα κι έτσι, αντί για την επιδιωκόμενη «ένταξη», προωθούμε την διάκριση και τον στιγματισμό.

Τα παραπάνω αποτέλεσαν άλλωστε, ανάμεσα στα άλλα και θεματολογία στην «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» Άξονες Προτεραιότητας, 6, 8, 9. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», MIS 5000939, που διοργανώθηκε από την Επιστημονική μονάδα «Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση» του ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΙΕΠ), αρμόδιου φορέα για την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αυτής βρίσκεται αναρτημένο στην επίσημη ιστοσελίδα του ΙΕΠ (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>).

Η σημαντικότητα του προσωπικότητας του εκπαιδευτικού στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων αποτυπώνεται στην ισχύουσα νομοθεσία τουλάχιστον από το 1985 με τις διατάξεις των παρ. 1 και 2 του άρθ. 1 του ν. 1566/1985 (Α'167) «Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά», όπου βασικοί συντελεστές για την επίτευξή τους, ανάμεσα στα άλλα, είναι: «α) Η προσωπικότητα και η κατάρτιση του προσωπικού όλων των κλάδων και των βαθμίδων της εκπαίδευσης, β) τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα, καθώς και η σωστή χρήση τους, [...]δ) η δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην τάξη και με το σεβασμό προς την προσωπικότητα του κάθε μαθητή».

Η συνύπαρξη/συνεργασία εκπαιδευτικού της τάξης και εκπαιδευτικού με προσόντα Ειδικής Αγωγής στοχεύει στην δημιουργία «κοινού εκπαιδευτικού προτύπου», γεγονός που δυσχεραίνεται όταν εμπλέκονται πλέον των δύο (2) εκπαιδευτικών ανά τμήμα τάξης.

Εξάλλου, αντίστοιχη πρόβλεψη υπάρχει και για τα Τμήματα Ένταξης, όπου στην παρ. 1αα του άρθ. 6 του ν. 3699/ 2008 (Α'199), όπως ισχύει, ορίζεται ότι: «Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους».

Σε συνέχεια όλων των παραπάνω διατυπώθηκε και ερώτημα προς το ΙΕΠ το οποίο με την Πράξη 53/25-08-2023 επιβεβαίωσε την ισχύ όλων των παραπάνω τεκμηριώνοντας επιστημονικά την θέση του.

Έτσι, δόθηκαν «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» (αρ. πρωτ. 93506/Δ3/25-08-2023) όπου, ανάμεσα στα άλλα, προσδιορίστηκε ότι:

«β) Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τοποθετείται σε σχολείο/α, όχι ως «ατομικός εκπαιδευτικός» μαθητών/τριών, αλλά με σκοπό την ένταξή τους στο σχολικό γίνεσθαι, σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η παρέμβασή του έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης, στις μικροομάδες της τάξης, καθώς και στο σύνολο της τάξης και του σχολείου, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μία μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους. Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344 Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2) εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα σχολείου.

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

δ) Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης υποχρεωτικά τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη» δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας προς έναν. Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 υπάρχει δυνατότητα να αποτελεί μόνο μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του. Επίσης, ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

ε) Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα και σε καμία περίπτωση η διατύπωση του εδαφίου 3 του υποκεφαλαίου «Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης» του κεφαλαίου Α' «ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» της υπό στοιχεία Υ.Α. 27922/Γ6/2007 Υ.Α. (Β'449), δεν σημαίνει ότι ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης.

Σχετικά με τον αριθμό των μαθητών στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ισχύουν όσα προβλέπονται στα άρθρα 6 και 7 του π.δ. 79/2017 (Α' 109, διόρθ. σφάλμ. Α' 112), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 50 του ν. 4692/2020 (Α'111).

Πιο συγκεκριμένα, στο άρθρο 6 με θέμα «Εγγραφές σε νηπιαγωγεία» ορίζεται ότι: «(...) 2.Ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διαθέσιμο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δέκα πέντε (15). (...)» Επίσης, στο άρθρο

7 με θέμα «Εγγραφές σε δημοτικά σχολεία» ορίζεται ότι: «(...) 2. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι πέντε (25). Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δεκαπέντε (15) ανά τμήμα.(...) » Οδηγίες για τη συγκρότηση τμημάτων ενόψει της έναρξης λειτουργίας του νέου σχολικού έτους απεστάλησαν με την υπό στοιχεία Φ.7/80483/Δ1/15-7-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.(ΑΔΑ: 6ΚΞΦ46ΝΚΠΔ-8ΣΦ).

Αναφορικά με το ωράριο των εκπαιδευτικών και τη συμπλήρωση του διδακτικού ωραρίου τους ισχύουν όσα προβλέπονται στην υπό στοιχεία 127187/Ε1/1-8-2016 Υ.Α. (Β' 2524) και την υπό στοιχεία 106006/Δ1/1-9-2022 Υ.Α. (Β' 4630), καθώς και στη με αρ. πρωτ. Φ7/95956/Δ1/01-09-2023 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2023-2024».

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 1/θέσια, 2/θέσια και 3/θέσια νηπιαγωγεία, ανεξάρτητα από τον βαθμό και τον χρόνο υπηρεσίας τους, έχουν διδακτικό ωράριο είκοσι πέντε (25) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως .

Για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε 4/θέσια και άνω νηπιαγωγεία το διδακτικό ωράριο διαμορφώνεται ως εξής:

1. Διευθυντές 4/θέσιων και 5/θέσιων νηπιαγωγείων, ώρες 20.
2. Διευθυντές 6/θέσιων νηπιαγωγείων, ώρες 12.
3. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 4/θέσια και άνω νηπιαγωγεία:
 - α) ώρες 24, αν έχουν μέχρι 10 χρόνια υπηρεσίας
 - β) ώρες 23, αν έχουν από 10 μέχρι 15 χρόνια υπηρεσίας
 - γ) ώρες 22, αν έχουν από 15 μέχρι 20 χρόνια υπηρεσίας και
 - δ) ώρες 21, αν έχουν πάνω από 20 χρόνια υπηρεσίας

Τέλος, σημειώνεται ότι οι Διευθυντές- Προϊστάμενοι των νηπιαγωγείων φροντίζουν ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να καλύπτουν πλήρως το διδακτικό ωράριό τους.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μ. Μακρή
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα
4. Δ/νση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ. Προσωπικού
5. Αυτοτελές Τμήμα Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.
6. Δ/νση Σπουδών, Προγρ. και Οργάνωσης Α/θμιας Εκπ/σης
7. Γραφείο Νομικών και Κοινοβουλευτικών Θεμάτων

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

- Μανωλάκου Διαμάντω
- Αμπατιέλος Νίκος
- Παφίλης Θανάσης
- Γκιόκας Γιάννης
- Δάγκα Βιβή
- Διγενή Σεμίνα
- Κανέλλη Λιάνα
- Κατσώτης Χρήστος
- Κτενά Αφροδίτη
- Τσοκάνης Χρήστος