

ΤΜΗΜΑ Α΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πληροφορίες: Μαρία Γελαστοπούλου,

Πήλιουρας Παναγιώτης

Τηλ. Γραφείου: 2131335107, 301

gelm@iep.edu.gr

ppiliouras@iep.edu.gr

Θέμα: Απάντηση στην Αναφορά με αρ. πρωτ. 765/06-12-2023, του κ. Σπυρίδωνα Κυριάκη, Βουλευτή του Ν. Πρέβεζας του κόμματος «ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ», που κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων, προς τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, με θέμα «Δυνατότητα εξαίρεσης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία από την εξέταση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών»

Σχετ.: Το υπ' αριθ. πρωτ. 765/07-12-2023 έγγραφό σας (ΑΠ ΙΕΠ: 46505/07-12-2023)

Βάσει εισήγησης της κ. Άννας Αφεντουλίδου, Συμβούλου Β΄ του ΙΕΠ

I. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΡΩΤΗΣΗΣ

Με το ως άνω σχετικό έγγραφο διαβιβάστηκε στο ΙΕΠ η Αναφορά με αρ. πρωτ. 765/06-12-2023 η οποία κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων από τον κ. Σπυρίδωνα Κυριάκη, Βουλευτή Ν. Πρέβεζας της Νέας Δημοκρατίας προς τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα «Δυνατότητα Εξαίρεσης των Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή Αναπηρία από την εξέταση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών».

Στο ως άνω σχετικό έγγραφο ο κ. Σπυρίδων Κυριάκης διαβιβάζει επιστολή μητέρας παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία, με την οποία τέθηκε το ζήτημα της δυνατότητας εξαίρεσης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία από την εξέταση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών και στην οποία επιχειρηματολογείται η ως άνω δυνατότητα μέσω ανάλογων πρακτικών από άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως της Κύπρου.

Βάσει των παραπάνω, διατυπώνεται από τον κ. Βουλευτή ως παράκληση το κάτωθι:

«Παρακαλείται ο κ. Υπουργός να λάβει υπόψη το εν λόγω ζήτημα το οποίο θα πρέπει να αποτελέσει αφορμή για τη θέσπιση ενός πιο ειδικού νομοθετικού πλαισίου σύμφωνα με το οποίο να προβλέπεται ρύθμιση για τη δυνατότητα εξαίρεσης από την εξέταση του μαθήματος των αρχαίων ελληνικών σε παιδιά με ειδικές ανάγκες άλλως αναπηρία και εν γένει μαθησιακές δυσχέρειες».

II. ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Κατά λόγο αρμοδιοτήτων του ΙΕΠ σας ενημερώνουμε:

1. Το ΥΠΑΙΘΑ σε συνεργασία με το ΙΕΠ λαμβάνουν όλα τα αναγκαία εκείνα μέτρα, για να εξασφαλιστεί η ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών και μαθητριών στη γνώση, διαμορφώνοντας τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να γίνονται σεβαστές οι ικανότητες και οι ανάγκες όλων. Ακόμη, λαμβάνεται η μέριμνα εκείνη, ώστε να υφίσταται ένας διαρκής αναπροσανατολισμός της σχολικής εκπαίδευσης με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και τις αναδυόμενες απαιτήσεις της κοινωνίας του μέλλοντος, όπως συνέβη με την πρόσφατη αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών.

Στο πλαίσιο αυτό και βασιζόμενοι στις νεότερες επιστημονικές και παιδαγωγικές έρευνες κρίθηκε αναγκαίο να αναπροσαρμοστεί το Π.Σ. του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στο Γυμνάσιο, το οποίο υιοθέτησε ως κυριότερους σκοπούς της διδασκαλίας του τους εξής:

Ανθρωπογνωστικός σκοπός: Άξονας αναφοράς, κέντρο μελέτης και ζητούμενο είναι ο άνθρωπος και η δράση του. Μελετώνται οι ιδέες και τα συναισθήματά του, όπως καταγράφονται στα κείμενα, με ζητούμενο την εμβάθυνση στην ανθρώπινη φύση.

Πολιτιστικός σκοπός: Μελετώνται οι ιδέες και αξίες που διέπουν ιστορικά και διαχρονικά, μέχρι τη συγχρονία, τον ελληνικό πολιτισμό, καθώς και τα συναφή στοιχεία υλικού πολιτισμού, με κύριο ζητούμενο την ανάδειξη της συνέχειάς του και της ενιαίας φυσιογνωμίας του.

Ειδολογικός σκοπός: Το αρχαιοελληνικό κείμενο μελετάται ως δίοδος ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών/-τριών, με κύριο ζητούμενο να αποκτήσουν/καλλιεργήσουν/εξελιχθούν δεξιότητες χρήσιμες για το παρόν και το μέλλον.

Γλωσσικός σκοπός: Η ελληνική γλώσσα προσεγγίζεται και μελετάται με συστηματική αντιπαραβολή της αρχαίας με τη νέα ελληνική, με κύριο ζητούμενο την ανάδειξη της ενιαίας φύσης της και την καλλιέργεια του γλωσσικού αισθήματος των μαθητών/-τριών.

Κοινωνικο-λειτουργικός σκοπός: Το αρχαιοελληνικό κείμενο μελετάται ως τρόπος καλλιέργειας πολλαπλών και ποικίλων γραμματισμών, οι οποίοι θα ικανοποιήσουν σύγχρονες ανάγκες και θα υποστηρίξουν, μελλοντικά, τον αποτελεσματικό πολίτη.

Προκειμένου να μη στερηθεί κανένας/καμία μαθητής/-τρια τις γνώσεις και τις δεξιότητες που προσφέρει η επίτευξη των προαναφερόμενων σκοπών, παρέχεται σε όλους/-ες η δυνατότητα πρόσβασης σε αυτές συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών/-τριών με αυτισμό. Εξάλλου, συνεχής μέριμνα αποτελεί για το ΥΠΑΙΘΑ και το ΙΕΠ η υποστήριξη των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή δυσκολίες, γι' αυτό και αναπτύχθηκαν σημαντικοί θεσμοί ενταξιακής εκπαίδευσης, όπως:

-οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) στα σχολεία «γενικής εκπαίδευσης» (άρθρο 17 του ν.4823/2021 και στην υπό στοιχεία 134960/Δ3/2021 Υ.Α. - Β' 500) που προτείνουν και αναπτύσσουν δράσεις με στόχο τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση και η προαγωγή συνολικά της γνωστικής και ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης, μέσω διεπιστημονικών πρακτικών,

-τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) (άρθρο 17 του ν.4823/2021) τα οποία δίνουν τη δυνατότητα διαφορετικού τρόπου εξέτασης των μαθητών/-τριών ανάλογα με τις ανάγκες και τις ικανότητές τους,

-τα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) στα σχολεία «γενικής εκπαίδευσης» (άρθρο 6 του ν.3699/2008, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και στην υπό στοιχεία 27922/Γ6/2007 Υ.Α. - Β' 449, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει), στο πλαίσιο των οποίων εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα και εξατομικευμένα

υποστηρικτικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης-ΕΠΕ) τα οποία σχεδιάζονται και υλοποιούνται με συνεργατικές διαδικασίες, στις οποίες δύναται να συμμετάσχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Σκοπός των Τμημάτων Ένταξης είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Οι εκπαιδευτικοί των Τμημάτων Ένταξης υποστηρίζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος,

- η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση των μαθητών/-τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ο οποίος αποτελεί μια εκπαιδευτική προσέγγιση που διέπεται από την ενταξιακή παιδαγωγική και ως εκ τούτου υλοποιείται σύμφωνα με τις προτεινόμενες διεθνείς ενταξιακές πρακτικές, ώστε να αποφεύγεται ο διαχωρισμός ή/και ο στιγματισμός των μαθητών/τριών με αναπηρία και να επιτυγχάνονται τα μέγιστα παιδαγωγικά οφέλη,

-οι Ειδικές Διαγνωστικές Επιτροπές Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) (άρθρο 5 του ν.3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 54 του ν.4823/2021) οι οποίες λειτουργούν ως δευτεροβάθμιες επιτροπές.

2. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με την υπ' αρ. πρωτ. Φ.251/ 136784 /Α5/29-11-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Υποβολή δικαιολογητικών για προφορική ή γραπτή εξέταση υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, βάσει του Ν.3699/2008, στις Πανελλαδικές Εξετάσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ έτους 2024, για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» οι μαθητές/-τριες στο φάσμα αυτισμού στις Πανελλαδικές Εξετάσεις *εξετάζονται: i) γραπτά σε ξεχωριστή αίθουσα με δυνατότητα παράτασης χρόνου εξέτασης ή ii) προφορικά* κατόπιν απόφασης των ΚΕΔΑΣΥ. Αντίστοιχες διευκολύνσεις για μαθητές/τριες με αυτισμό μπορούν να προταθούν από το ΚΕΔΑΣΥ κατά τη διδασκαλία και αξιολόγηση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών λαμβάνοντας πάντα υπόψη εξατομικευμένα τις δυσκολίες των εν λόγω μαθητών/-τριών.
3. Τέλος, επισημαίνεται η συνεχής φροντίδα του ΙΕΠ για την ανάπτυξη: α) προσβάσιμων εκπαιδευτικών υλικών και εργαλείων μέσω της Πράξης με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», β) κατάλληλου επιμορφωτικού και υποστηρικτικού υλικού προς στην κατεύθυνση της ενταξιακής εκπαίδευσης και της υποστήριξης των μαθητών/-τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της χρήσης κατάλληλων παιδαγωγικών μεθοδολογιών που παρέχονται στο πλαίσιο της Πράξης του ΙΕΠ «Πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας».

Γελαστοπούλου Μαρία

Σύμβουλος Α΄

Συντονίστρια της Επιστημονικής
Μονάδας Ειδικής & Συμπεριληπτικής
Εκπαίδευσης

Πήλιουρας Παναγιώτης

Σύμβουλος Α΄

Προϊστάμενος του Τμήματος Α΄
Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής
Εκπαίδευσης