



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 2318
ΤΠ

Μαρούσι, 22-5-2024

Αρ. Πρωτ. 52861/Φ1

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
-(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.: 4611/02-05-2024»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Βασικό στόχο και σκοπό της εκπαίδευσης αποτελεί η «..... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». (άρθ. 1,παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167)).

Άλλο στόχο αποτελεί η σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάση για εκπαιδευτική ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο.

Ενταξιακές πρωτοβουλίες που έχουν ληφθεί είναι :

-Τα Τμήματα Ένταξης, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν στην επικράτεια με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή του στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α'199).

-Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης (άρθ. 6 του ν. 3699/2008) και

- Ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθ. 17 ν . 4823/2021 (Α΄136).

Τα δεδομένα των δομών της ΑΧΑΪΑΣ επί των παραπάνω, είναι τα παρακάτω:

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΔΗΜ.ΣΧΟΛ./Τ.Ε	Ν/ΓΕΙΑ/ΤΕ	ΕΙΔ.ΔΗΜ//ΛΕΙΤ.	ΕΙΔ.Ν/ΓΕΙΑ//ΛΕΙΤ	ΠΣ/ΔΗΜ	ΠΣ/Ν-ΓΕΙΟ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΑΧΑΪΑΣ	140/35	153/14	9/8	8/6	197	62
ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ	78/21	97/11	6/5	6/4	171	55
ΔΗΜΟΣ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ	25/6	22/2	1	1	16	4
ΔΗΜΟΣ ΔΥΤ. ΑΧΑΪΑΣ	23/3	22/0	1	1	8	3
ΔΗΜΟΣ ΕΡΥΜΑΝΘΟΥ	8/2	7/0	0	0	2	-
ΔΗΜΟΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	6/3	5/1	1	0		

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	Γ/ΣΙΑ/Τ.Ε	ΓΕΛ/ΤΕ	ΕΠΑΛ/ΤΕ	ΕΝΕΕΓΥ-Λ/ΛΕΙΤ.	ΕΕΕΕΚ	ΠΣ Γ/ΣΙΑ	ΠΣ ΓΕΛ	ΠΣ ΕΠΑΛ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΑΧΑΪΑΣ	59/16	37/0	14/1	3/2	2	26	14	3
ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ	35/10	23/0	9/1	1	1	22	10	3
ΔΗΜΟΣ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ	9/2	7/0	3/0	1	1	2	3	-
ΔΗΜΟΣ ΔΥΤ. ΑΧΑΪΑΣ	7/2	3/0	1/0	1/0	0	1	1	-
ΔΗΜΟΣ ΕΡΥΜΑΝΘΟΥ	4/1	1/0	0/0	0	0	-	-	-
ΔΗΜΟΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	4/1	3/0	1/0	0	0	1	-	-

❖ **Συνολικές εγκρίσεις στην Παράλληλη Στήριξη για το 2023-2024:**

ΔΙΟΙΚ. ΔΙΑΙΡΕΣΗ	ΑΘΜΙΑ	ΒΘΜΙΑ
ΠΕΡΙΦ.ΕΝΟΤ. ΑΧΑΪΑΣ	259	44

ΣΔΕΨ/ΕΔΥ (ΑΔΑ: ΨΓ084653ΠΣ-ΛΓΙ)						
Α/Α	1 ^{ΟΥ} ΕΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	2 ^{ΟΥ} ΕΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	3 ^{ΟΥ} ΕΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	ΕΔΣ ΑΥΤΙΣΜΟΥ ΠΑΤΡΩΝ	ΕΔΣ ΚΩΦΩΝ-ΒΑΡΗΚ. ΠΑΤΡΩΝ	ΕΔΣ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ
1	1 ^Ο ΔΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ	11 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	39 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	14 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	48 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	1 ^Ο ΔΣ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ
2	2 ^Ο ΔΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ	16 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	61 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	29 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	49 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	ΔΣ ΚΑΡΕΪΚΩΝ
3	36 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	56 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	37 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	47 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	18 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Γ/ΣΙΟ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ
4	2 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ	26 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	52 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	45 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	62 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Γ/ΣΙΟ ΡΙΟΛΟΥ
5	4 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ	47 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	58 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	64 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	2 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΡΙΟΥ	

ΣΔΕΨ/ΕΔΥ						
Α/Α	ΕΔΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	1 ^{ΟΥ} ΕΔΣ ΑΙΓΙΟΥ	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ	ΕΕΕΕΚ ΑΧΑΪΑΣ	ΕΝΕΕΓΥ-Λ ΠΑΤΡΩΝ	1 ^Ο ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
6	ΔΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	ΔΣ ΑΙΓΕΙΡΑΣ	ΔΣ ΑΒΥΘΟΥ	6 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	15 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΔΣ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙΟΥ
7	Ν/ΓΕΙΟ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	1 ^Ο ΔΣ ΑΚΡΑΤΑΣ	4 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ	16 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	10 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Γ/ΣΙΟ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙΟΥ
8	ΔΣ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ	6 ^Ο ΔΣ ΑΙΓΙΟΥ	3 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ	21 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	14 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΔΣ ΧΑΛΑΝΔΡΙΤΣΑΣ
9	ΔΣ ΨΩΦΙΔΑΣ	7 ^Ο ΔΣ ΑΙΓΙΟΥ	4 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΑΙΓΙΟΥ	Γ/ΣΙΟ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ	19 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	10 ΔΣ ΟΜΒΡΥΑΣ
10	Γ/ΣΙΟ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	ΔΣ ΔΙΑΚΟΠΤΟΥ	Γ/ΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ	25 ^Ο Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΓΕΛ ΡΙΟΥ	41 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ

ΣΔΕΨ/ΕΔΥ			
Α/Α	2 ^Ο ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	3 ^Ο ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΕΕΕΕΚ ΑΙΓΙΟΥ
11	6 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	7 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	2 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΑΙΓΙΟΥ
12	17 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	12 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	1 ^Ο ΓΕΛ ΑΙΓΙΟΥ
13	5 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	5 ^Ο Γ/ΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΔΣ ΚΑΜΑΡΩΝ
14	24 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	24 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	ΔΣ ΤΕΜΕΝΗΣ
15	52 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	52 ^Ο ΔΣ ΠΑΤΡΩΝ	

Επιπλέον, προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων τυπικής και ειδικής εκπ/σης, η προαγωγή τους, η ίδρυση Τομέων και Ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια τυπικής και ειδικής Εκπ/σης, όπως επίσης και η ίδρυση Τμημάτων Ένταξης, εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα των διατάξεων των παρ. 1, 2 και 5 του άρθρου 11 του ν.1966/1991(Α΄/147), όπως ισχύουν, της παρ. 15 του άρθ. 59 του ν.3966/2011 (Α΄/118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί το Υπουργείο Παιδείας στην ίδρυση σχολικών μονάδων εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους δια των θεσμοθετημένων τους οργάνων (Δημοτικό Συμβούλιο, Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης, Οικονομική Υπηρεσία) βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών, όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης τους μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για το σκοπό αυτό.

Επίσης στην με αρ. πρωτ. 48132/Δ3/27-04-2021 (ΑΔΑ: 6ΩΨΦ46ΜΤΛΗ-923) Πρόσκληση για την υποβολή αιτημάτων για την ίδρυση Τμημάτων Ένταξης αναφέρεται ότι: «Για την πρόταση για ίδρυση Τμήματος Ένταξης σε σχολική μονάδα, πρέπει να ληφθούν υπόψη: α. η πλήρης αξιοποίηση των ήδη ιδρυμένων τμημάτων ένταξης που λειτουργούν σε σχολικές μονάδες της περιοχής εξαντλώντας τις δυνατότητες που έλκονται από την παρ. 1 του άρθρου 28 του ν.4638/2019 (Α΄181), β. οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές των σχολικών μονάδων και οι μεταξύ τους χιλιομετρικές αποστάσεις, γ...».

Περαιτέρω, στις διατάξεις της παρ. β του άρθ. 1 του ν. 3699/2008 (Α΄199) προσδιορίζεται ότι η Παράλληλη στήριξη παρέχεται σε:

α.μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης,
β. σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή
γ.όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών.
δ.Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΑΣΥ εφόσον διαπιστώσει την αναγκαιότητα κατόπιν ανάλογης αξιολόγησης από την διεπιστημονική ομάδα και συνεκτιμώντας τα όποια ιατρικά πορίσματα.

Σε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη που εφαρμόζονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασισμένες στις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και της φιλοσοφίας για την διασφάλιση των ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων αυτών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν εφαρμόζεται η διδασκαλία σε συνθήκη 1:1, παρά μόνο σε πολύ ειδικές περιπτώσεις και όπου αυτό ειδικά τεκμηριώνεται. Αυτό που εφαρμόζεται είναι η συνεργασία εκπ/κού τάξης και εκπ/κού της παράλληλης στήριξης, που λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους, δημιουργώντας από κοινού , κοινή εκπαιδευτική ενταξιακή πρακτική και κοινό εκπαιδευτικό πρότυπο/μοντέλο προς όλους τους μαθητές της τάξης.

Άλλωστε, σκοπός της Παράλληλης Στήριξης είναι η ενδυνάμωση της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη, η κοινωνικοποίησή τους και η ενίσχυση της αυτονομίας τους.

Τα παραπάνω αποτέλεσαν και θεματολογία, ανάμεσα στα άλλα, στην « Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» Άξονες Προτεραιότητας, 6, 8, 9. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», MIS 5000939, που διοργανώθηκε από την Επιστημονική μονάδα «Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αυτής βρίσκεται αναρτημένο στην επίσημη ιστοσελίδα του ΙΕΠ (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>).

Σε συνέχεια όλων των παραπάνω διατυπώθηκε και ερώτημα προς το ΙΕΠ, το οποίο με την Πράξη 53/25-08-2023 επιβεβαίωσε την ισχύ των προαναφερθέντων τεκμηριώνοντας επιστημονικά την θέση του.

Περαιτέρω, με το αρ. 93506/Δ3/25-08-2023 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα: «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» προσδιορίστηκε, ανάμεσα στα άλλα, ότι:

«β) Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τοποθετείται σε σχολείο/α, όχι ως «ατομικός εκπαιδευτικός» μαθητών/τριών, αλλά με σκοπό την ένταξή τους στο σχολικό γίγνεσθαι, σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η παρέμβασή του έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης, στις μικροομάδες της τάξης, καθώς και στο σύνολο της τάξης και του σχολείου, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μία μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους. Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344 Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2) εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα σχολείου.

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

δ) Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης υποχρεωτικά τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη» δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας προς έναν. Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 υπάρχει δυνατότητα να αποτελεί μόνο μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του. Επίσης, ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

ε) Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα και σε καμία περίπτωση η διατύπωση του εδαφίου 3 του υποκεφαλαίου «Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης» του κεφαλαίου Α' «ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» της υπό στοιχεία 27922/Γ6/2007 Υ.Α (Β'449), δεν σημαίνει ότι ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης».

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού καταβάλλει εντατική προσπάθεια για την περαιτέρω ενίσχυση του ανθρωπίνου δυναμικού της εκπαίδευσης με μόνιμους διορισμούς, προκειμένου να αποκατασταθεί η χρόνια στρέβλωση του θεσμού του αναπληρωτή και να επιτευχθεί σταδιακά καθεστώς αναπλήρωσης που θα εστιάζει στις πραγματικά έκτακτες ανάγκες. Ως εκ τούτου, διενεργήθηκαν διορισμοί σχεδόν 28.700 εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ στη Γενική Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση κατά τα έτη 2020-2023. Ειδικότερα, στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση πραγματοποιήθηκαν διορισμοί 4.739 εκπαιδευτικών και 1590 μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ.

Σημειώνεται ότι τα τελευταία τέσσερα έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση έχει αυξηθεί από 708 (Μάρτιος 2020) σε 2232 (Μάρτιος 2024), ποσοστό αύξησης 215,25%.

Πιο συγκεκριμένα, στην περιοχή της Αχαΐας ΠΕ και ΔΕ τα μόνιμα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ με οργανική τοποθέτηση στις ΣΜΕΑΕ είναι 66 και 25 στα δύο ΚΕΔΑΣΥ της Αχαΐας και στα ΣΔΕΥ των ΚΕΔΑΣΥ.

Επίσης, στην περιοχή της Αχαΐας ΠΕ και ΔΕ, έχουν διοριστεί συνολικά στην Ειδική Αγωγή 160 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 83 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και 57 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση .

Οι προσλήψεις των αναπληρωτών γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') Υ.Α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Σύμφωνα με την παρ. 9 α του άρθρου 5 της ως άνω Υ.Α., η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Για σχολικό έτος 2023-2024, έχουν πραγματοποιηθεί έως σήμερα στη Γενική Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση προσλήψεις 52.500 εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ. Πιο συγκεκριμένα έχουν πραγματοποιηθεί προσλήψεις 14.190 εκπαιδευτικών στη Πρωτοβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και 4.146 στην Δευτεροβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση αντίστοιχα. Επίσης, προσελήφθησαν πανελλαδικά 9.129 μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ για τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής.

Ειδικότερα, στη περιοχή της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Αχαΐας, προσελήφθησαν συνολικά 580 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 365 στη Γενική Εκπ/ση και 215 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Επίσης στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Αχαΐας, προσελήφθησαν συνολικά 319 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 249 στη Γενική Εκπ/ση και 70 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Επίσης, οι προσλήψεις μελών ΕΕΠ και που διενεργήθηκαν στην περιοχή της Αχαΐας συνολικά αποτυπώνονται αναλυτικά ανά κλάδο και πρόγραμμα παρακάτω:

	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				11						11
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	43				68				6	117
ΚΕΔΑΣΥ		1		10		1		10		22
ΣΔΕΥ				15				16		31
ΣΜΕΑΕ	36	7	1	13	9	8	5	14		93
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								3		3
ΥΜΕΠΑΛ				6						6
ΣΥΝΟΛΟ	79	8	1	55	77	9	5	43	6	283

Συγκεκριμένα για τις ΣΜΕΑΕ στην περιοχή της Αχαΐας της ΔΙΠΕ και ΔΙΔΕ και για τα ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ των ΚΕΔΑΣΥ έχουν διενεργηθεί οι εξής προσλήψεις:

ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΧΑΪΑΣ (Δ.Ε.)	30	3	1	17	19	4	2	7		83
ΑΧΑΪΑΣ (Π.Ε.)	49	4		13	58	4	3	10	6	147
ΣΥΝΟΛΟ	79	7	1	30	77	8	5	17	6	230

ΔΟΜΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΠΕ21	ΠΕ23	ΠΕ28	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΧΑΪΑΣ		4		5	9
ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΧΑΪΑΣ	1	6	1	5	13

ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΧΑΪΑΣ		7		8	15
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΧΑΪΑΣ		8		8	16
ΣΥΝΟΛΟ	1	25	1	26	53

Σχετικά με τα ΚΕΔΑΣΥ σας ενημερώνουμε ότι με τα άρθρα 165 και 215 του νεοψηφισθέντος νόμου 5094/2024 (Α'39) τροποποιήθηκε η παρ. 3 του άρθρου 15 του ν. 4823/2021 (Α'136) περί στελέχωσης των ΚΕΔΑΣΥ και πλέον καταργείται από 1-9-2024 η προϋπόθεση της συμπλήρωσης διδακτικής υπηρεσίας οκτώ (8) τουλάχιστον ετών από τα οποία τρία (3) τουλάχιστον έτη σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να καλυφθούν οι οργανικές θέσεις στα ΚΕΔΑΣΥ με μετάθεση, μετάταξη, απόσπαση και διάθεση, ενώ προστίθεται και η δυνατότητα διορισμού απευθείας σε αυτά.

Τέλος, όσον αφορά στον προγραμματισμό προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2024-2025 σημειώνεται ότι βρίσκονται σε εξέλιξη οι σχετικές διαδικασίες.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπ/σης και Ειδικής Ειδ. Αγωγής
4. Δ/νση Διορισμών – Προσλήψεων Εκπ/κου Προσωπικού Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης
5. Αυτοτελές Τμήμα ΕΕΠ/ΕΒΠ
6. Δ/νση Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης
7. Τ.Κ.Ε

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

- Γιώργος Παπανδρέου
- Στεφανος Παραστατίδης
- Αχμέτ Ιλχάν
- Παναγιώτα Γρηγοράκου
- Αναστάσιος Νικολαΐδης
- Αικατερίνη Σπυριδάκη