



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ,
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Β'

Ταχ. Δ/ση: Α.ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 37
Τ.Κ. – Πόλη: 151 22 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>
email: deae2@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Φανή Λυμπεροπούλου
Τηλέφωνο: 210 3442933

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 30-10-2023
Αρ.Πρωτ. 122586/Δ3
Βαθμός Προτερ.::

ΠΡΟΣ: Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στη με αριθ. 902/27-09-2023 Ερώτηση του ΣΥΡΙΖΑ

Σε απάντηση της με αριθ. 902/27-09-2023 Ερώτησης βουλευτών του ΣΥΡΙΖΑ και ως προς το μέρος που μας αφορά, ενημερώνουμε τα εξής:

Α. Σε ότι αφορά στην Αναστολή λειτουργίας του Ειδικού Ν/γείου Κάτω Αχαΐας, ισχύουν τα παρακάτω:

Σύμφωνα με τα ισχύοντα,

- της παρ. 1.α.ββ. του άρθ. 8 του ν. 3699/2008 (Α'199)

«Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα των Ειδικών Νηπιαγωγείων και των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων ορίζεται από κατ' ελάχιστον τέσσερις (4) έως κατ' ανώτατο όριο επτά (7) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός μπορεί να μειώνεται με κατώτατο όριο τους τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη του σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και γνώμη του οικείου ΚΕΔΔΥ και του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.»

- της παρ. 1γ. του άρθ. 8 του ν. 3699/2008 (Α'199)

«Στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια υλοποιούνται για όλους τους μαθητές Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ). Ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα ή ειδικότητας ορίζεται από κατ' ελάχιστον πέντε (5) έως κατ' ανώτατο όριο εννέα (9) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός δύναται να μειώνεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η εισήγηση του Διευθυντή Εκπαίδευσης διατυπώνεται ύστερα από ειδικώς αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, εισήγηση του ΚΕΔΔΥ και σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.»

Το κατώτατο όριο του αριθμού των μαθητών σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι οι τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα.»

«Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ορίζεται από κατ' ελάχιστον τέσσερις (4) έως κατ' ανώτατο όριο επτά (7) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός δύναται να μειώνεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η εισήγηση του Διευθυντή Εκπαίδευσης διατυπώνεται ύστερα από ειδικώς αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, εισήγηση του ΚΕΔΔΥ και σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.»

«Το κατώτατο όριο του αριθμού των μαθητών σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι οι τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα.»

- της παρ. 5 του άρθ. 8 του ν. 3699/2008 (Α'199)

«5. Ο αναγκαίος αριθμός των μαθητών για τη λειτουργία ειδικού δημοτικού σχολείου και ΕΕΕΕΚ δεν μπορεί να είναι μικρότερος των πέντε και αποτελεί την προϋπόθεση ίδρυσής τους. Στις περιπτώσεις που οι μαθητές είναι λιγότεροι, η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναστέλλεται και στη συνέχεια προτείνεται η κατάργησή της. Στη θέση της ιδρύονται τμήματα ένταξης, με εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου.»

- της περ. β της παρ. 2 του άρθρου 204 του ν. 4610/2019 (Α' 70).

«7. Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να αναστέλλεται η λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων για ένα σχολικό έτος, λαμβάνοντας υπόψη το μαθητικό δυναμικό των σχολικών μονάδων, τις τοπικές γεωγραφικές συνθήκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής.»

- της με αρ. 7742/12.9.2023 (Β'5498) Απόφασης του Περιφ. Δ/ντή Εκπ/σης Δυτικής Ελλάδας, σύμφωνα με την οποία αποφασίστηκε η αναστολή λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αρμοδιότητάς της για το σχολ. έτος 2023-2024, « λόγω έλλειψης ή περιορισμένου αριθμού μαθητικού δυναμικού» ανάμεσα στις οποίες είναι και το ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ .

προκύπτει ότι,:

- ✓ Η αναστολή λειτουργίας του Ειδικού Νηπιαγωγείου Κάτω Αχαΐας για το σχολ. έτος 2023-2024 (Β'5498/2023) έχει γίνει σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία για τον κατώτατο επιτρεπόμενο αριθμό μαθητών ανά τμήμα στα Ειδικά Νηπιαγωγεία, όπως αυτή παρατέθηκε παραπάνω, που δεν μπορεί να είναι κάτω από τρεις (3) μαθητές.
- ✓ Το Ειδικό Νηπιαγωγείο Κάτω Αχαΐας, σύμφωνα με στοιχεία που έλκονται από το MySchool βρίσκεται σε Αναστολή λειτουργίας, οπωσδήποτε από το 2013-2014 (τότε τέθηκε σε λειτουργία το MySchool).
- ✓ Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κάτω Αχαΐας, που φυσικά έλκει τους μαθητές του από το Ειδικό Ν/γείο, κατά το 2023-2024 έχει ένα μαθητή στην Α' Δημοτικού, το 2022-2023 κανένα μαθητή στην Α' δημοτικού, το 2021-2022, 2020-2021 και 2019-2020 έναν μαθητή στην Α' δημοτικού, σύμφωνα με στοιχεία που έλκονται από το MySchool, καταδεικνύει και επαληθεύει την μαθητική ισχνότητα του Ειδ.Ν/γείου.

Β. Περί των κτιριακών ελλείψεων του ΕΔΣ Κάτω Αχαΐας.

Το Υπουργ. Παιδείας στα πλαίσια της αρμοδιότητάς του για την ίδρυση σχολικών μονάδων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, εφαρμόζει τα προβλεπόμενα των διατάξεων των παρ. 1,2 και

5 του άρθρου 11 του ν. 1966/1991 (Α'/147) όπως ισχύουν, της παρ. 15 του άρθ. 59 του ν.3966/2011 (Α'/118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί στην ίδρυση σχολικών μονάδων εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους δια των θεσμοθετημένων τους οργάνων (Δημοτικό Συμβούλιο, Ενιαία Σχολική Επιτροπή Αθμιας ή Βθμιας Εκπ/σης, Οικονομική Υπηρεσία) βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης αυτών μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για το σκοπό αυτό.

Με τις παραπάνω προϋποθέσεις έχουν ιδρυθεί όλες οι ΣΜΕΑΕ της επικρατείας ανάμεσα στις οποίες είναι και το ΕΔΣ Κάτω Αχαΐας (Β'2702/2019)

Περαιτέρω όμως, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθ. 5 του ν.1894/1994 (Α'/110) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και τις αρμοδιότητες του Άρθρου 75 –Αρμοδιότητες, τομέας στ' (Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού), παρ.14, 15 και 16 του « Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων» (Ν.3463/2006 (Α'/114)) που συμπληρώθηκαν με τις διατάξεις της παρ.4 του άρθ. 94 του ν. 3852/2010 (Α'87) και σε προέκταση αυτών, αρμοδιότητα για θέματα κτιριακών ζητημάτων σχολικών μονάδων έχει ο εκάστοτε δήμος υπαγωγής της σχολικής μονάδας

Γ. Περί της ανάγκης να δημιουργηθεί ΕΝΕΕΓΥ-Α στην περιοχή της Δυτικής Αχαΐας.

- ✓ Ήδη, με την με αριθμό 103691/Δ3/26.08.2022 (Β'4583) ΚΥΑ ανάμεσα στους Υπ.Παιδείας και Οικονομικών έχει ιδρυθεί ΕΝΕΕΓΥ-Α στην Δυτική Αχαΐα.
- ✓ Παρά τις ρητές διαβεβαιώσεις των αρμοδίων για την αναγκαιότητα ίδρυσης της δομής κατά την υποβολή του αιτήματος, τόσο το 2022-2023 όσο και το 2023-2024 η εν λόγω ΣΜΕΑΕ βρίσκεται σε Αναστολή λειτουργίας λόγω έλλειψης ικανού αριθμού μαθητών (όχι κάτω από τρεις μαθητές σύμφωνα με την παραπάνω νομοθεσία).

Δ. Περί της ανάγκης να δημιουργηθεί ΕΕΕΕΚ στην Δυτική Αχαΐα.

Το Υπ. Παιδείας προκειμένου να ιδρύσει μία νέα δομή, είτε τυπικής είτε ειδικής εκπαίδευσης οφείλει να εξετάσει ανάμεσα στα άλλα, τόσο την αναγκαιότητα όσο και τους όρους βιωσιμότητάς αυτής όπως προκύπτει από την ισχύουσα νομοθεσία του Υπ. Παιδείας που παρατέθηκε παραπάνω όσο και της επικρατέστερης νομοθεσίας των διατάξεων του των διατάξεων του άρθρου 33 του ν.4270/2014 (Α'143) «Αρχές δημοσιονομικής διαχείρισης και εποπτείας (ενσωμάτωση της Οδηγίας 2011/85/ΕΕ) – δημόσιο λογιστικό και άλλες διατάξεις» και των τεσσάρων αρχών που διέπουν τη διαχείριση των οικονομικών του Δημοσίου **α)** Αρχή της χρηστής δημοσιονομικής διαχείρισης που εξειδικεύεται στις **αα.** αρχή της οικονομικότητας **ββ.** Αρχή αποδοτικότητας **γγ.** Αρχή αποτελεσματικότητας **β)** Αρχή της υπευθυνότητας και της λογοδοσίας **γ)** Αρχή της διαφάνειας και την **δ)** Αρχή της ειλικρίνειας, για κάθε αίτημα που αφορά σε δαπάνη οφείλει να τεκμηριώνεται επαρκώς με βάση τις εν λόγω Αρχές, καθώς επίσης και την αυστηρή τήρηση του θεσμικού πλαισίου του επισπεύδοντος φορέα όπως επίσης και την τοποθέτηση «δικλίδων ασφαλείας» προκειμένου να διασφαλίζεται η νομιμότητα αλλά και η αναγκαιότητα αυτού.

Ε. Περί του σχολιασμού:

« Και σε όλα αυτά η μέχρι τώρα απάντηση του υπουργείου δια στόματος της υφυπουργού και Δόμνας Μιχαηλίδου είναι ότι «δεν είναι σωστό για την εκπαιδευτική διαδικασία ούτε για το ίδιο το παιδί, να υπάρχει ένας δάσκαλος για κάθε μαθητή», καταστρατηγώντας τον χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας της παράλληλης στήριξης και επιβεβαιώνοντας εμμέσως πλην σαφώς ότι από το σχολείο παράλληλης στήριξης πηγαίνουμε σε αυτό της «συμπερίληψης», όπου η τελευταία νοείται ως «στοίβαγμα» των μαθητών, χωρίς την απαραίτητη παράλληλη στήριξη»

1. Από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο που αφορά στην «Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση» δεν προκύπτει η απαίτηση για τοποθέτηση εκπ/κου παράλληλης στήριξης σε αναλογία με τον μαθητή 1:1 και αναλυτικότερα:
 - Στην παρ. β του άρθ. 1 του ν. 3699/2008 (Α'199) προσδιορίζεται ότι η Παράλληλη στήριξη παρέχεται σε:
 - α. μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης,
 - β. σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή
 - γ. όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών.
 - δ. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΑΣΥ εφόσον διαπιστώσει την αναγκαιότητα κατόπιν ανάλογης αξιολόγησης από την διεπιστημονική ομάδα και συνεκτιμώντας τα όποια ιατρικά πορίσματα.
2. Σε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη που εφαρμόζονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασισμένες στις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και της φιλοσοφίας για την διασφάλιση των ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων αυτών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν εφαρμόζεται η διδασκαλία σε συνθήκη 1:1, παρά μόνο σε πολύ ειδικές περιπτώσεις και όπου αυτό ειδικά τεκμηριώνεται. Αυτό που εφαρμόζεται είναι η συνεργασία εκπ/κου τάξης και εκπ/κου της παράλληλης στήριξης, που λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους, δημιουργώντας από κοινού , κοινή εκπαιδευτική ενταξιακή πρακτική και κοινό εκπαιδευτικό πρότυπο/μοντέλο προς όλους τους μαθητές της τάξης.
3. Γίνεται κοινά αντιληπτό ότι εφαρμόζοντας την διδασκαλία 1:1:
 - Δεν μπορεί να εφαρμοστούν τα παραπάνω αποτελεσματικά, όταν στην εκπαιδευτική διαδικασία εμπλέκονται πλέον των δύο (2) εκπ/κων , γεγονός που εν τέλει αποβαίνει επιζήμιο όχι μόνο για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και για τους μαθητές της τάξης συνολικά.
 - Αντί να «μειώνεται η απόσταση» στο πλαίσιο της τάξης και της σχολ. κοινότητας εν τέλει αναδεικνύεται η διαφορετικότητα κι έτσι, αντί για την επιδιωκόμενη «ένταξη», προωθούμε την διάκριση και τον στιγματισμό.
4. Τα παραπάνω αποτέλεσαν άλλωστε, ανάμεσα στα άλλα και θεματολογία στην « *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*» Άξονες Προτεραιότητας, 6, 8, 9. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», MIS 5000939, που διοργανώθηκε από την Επιστημονική μονάδα «Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση» του ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΙΕΠ), αρμόδιου φορέα για την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αυτής βρίσκεται αναρτημένο στην επίσημη ιστοσελίδα του ΙΕΠ (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>).
5. Η σημαντικότητα του προσωπικότητας του εκπ/κου στην επίτευξη των εκπ/κων στόχων αποτυπώνεται τουλάχιστον από το 1985 με τις διατάξεις των παρ. 1 και 2 του άρθ. 1 του ν.

1566/1985 (Α'167) «Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά» όπου βασικοί συντελεστές για την επίτευξή τους, ανάμεσα στα άλλα, είναι: «**α)** Η προσωπικότητα και η κατάρτιση του προσωπικού όλων των κλάδων και των βαθμίδων της εκπαίδευσης, **β)** τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα, καθώς και η σωστή χρήση τους, **δ)** η δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην τάξη και με το σεβασμό προς την προσωπικότητα του κάθε μαθητή».

Η συνύπαρξη/συνεργασία εκπ/κου της τάξης και εκπ/κου με προσόντα Ειδ. Αγωγής στοχεύει στην δημιουργία «κοινού εκπαιδευτικού προτύπου», γεγονός που δυσχεραίνεται όταν εμπλέκονται πλέον των δύο (2) εκπ/κων ανά τμήμα τάξης.

6. Εξάλλου, αντίστοιχα προβλέπεται και για τα Τμήματα Ένταξης όπου στην παρ. 1α του άρθ. 6 του ν. 3699/ 2008 περιγράφεται ότι: «Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους».
7. Σε συνέχεια όλων των παραπάνω διατυπώθηκε και ερώτημα προς το ΙΕΠ το οποίο με την Πράξη 53/25-08-2023 επιβεβαίωσε την ισχύ όλων των παραπάνω τεκμηριώνοντας επιστημονικά την θέση του. **(επισυνάπτεται)**
8. Έτσι, δόθηκαν «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» (αρ. πρωτ. 93506/Δ3/25-08-2023) όπου, ανάμεσα στα άλλα, προσδιορίστηκε ότι:

«β) Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τοποθετείται σε σχολείο/α, όχι ως «ατομικός εκπαιδευτικός» μαθητών/τριών, αλλά με σκοπό την ένταξή τους στο σχολικό γίνεσθαι, σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η παρέμβασή του έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης, στις μικροομάδες της τάξης, καθώς και στο σύνολο της τάξης και του σχολείου, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μία μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους. Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344 Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2) εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα σχολείου.

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

δ) Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης υποχρεωτικά τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη» δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας προς έναν. Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 υπάρχει δυνατότητα να αποτελεί μόνο μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του. Επίσης, ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

ε) Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα και σε καμία περίπτωση η διατύπωση του εδαφίου 3 του υποκεφαλαίου «Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης» του κεφαλαίου Α' «ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

**Ο Προϊστάμενος
της Δ/σης Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης**

Ιωάννης Μπουσδούνης

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ