



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443265
SI

Μαρούσι, 29-9-2023

Αρ. Πρωτ. 108567/Φ1

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
- Βασίλειο Κόκκαλη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Αναφορά με αρ.πρωτ. 174/1-9-2023 »

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Οι προσλήψεις των αναπληρωτών γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') Υ.Α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Σύμφωνα με την παρ. 9 α του άρθρου 5 της ως άνω Υ.Α., η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Με το με αρ. πρωτ. 88588/ΓΔ5/4-8-2023 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κλήθηκαν οι Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, οι Περιφερειακές Δ/σεις Εκπ/σης και η Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών να καταχωρήσουν ηλεκτρονικά στο ΟΠΣΥΔ τα λειτουργικά κενά, ώστε να διενεργηθούν οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες Γενικής Εκπαίδευσης, δομές Ειδικής Αγωγής, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ και Μουσικά Σχολεία. Την 1η Σεπτεμβρίου 2023 ανακοινώθηκε από το

Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. η πρόσληψη 16.106 αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην Α/θμια Εκπ/ση. Ειδικότερα, στη Διεύθυνση Π.Ε. Λάρισας διενεργήθηκαν προσλήψεις 176 εκπαιδευτικών.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι στο Ολοήμερο Πρόγραμμα του Ενιαίου τύπου ολοήμερου δημοτικού σχολείου (4/θ και άνω) ορίζεται ανά ημέρα ο/η εκπαιδευτικός που έχει την ευθύνη λειτουργίας του Ολοήμερου Προγράμματος (π.δ. 79/2017 ΦΕΚ 109 Α΄). Επίσης, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 7, παρ. 2, του προαναφερθέντος π.δ., όπως αντικαταστάθηκε από την παρ.3 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (Α΄111), ο μέγιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα στο Δημοτικό Σχολείο καθορίζεται στους είκοσι πέντε (25). Για τα επταθέσια και άνω σχολεία ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών/τριών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δεκαπέντε (15) ανά τμήμα.

Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 518/08-09-2023 έγγραφο της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας, «(...) όσον αφορά την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, στις περιπτώσεις που ο αριθμός των αιτήσεων εγγραφής των μαθητών/τριών υπερέβαινε τους/τις 25 μαθητές/τριες σε ένα τμήμα, ιδρύθηκαν επιπλέον τμήματα με απόφαση της Αν. Περιφερειακής Διευθύντριας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, κατόπιν θετικής αιτιολογημένης εισήγησης της Διευθύντριας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας επί των σχετικών αιτημάτων των Διευθυντών/Προϊσταμένων των σχολικών μονάδων. Στις υπόλοιπες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, σας ενημερώνουμε ότι το σύνολο των αιτιολογημένων αιτημάτων των σχολικών μονάδων ικανοποιήθηκαν -ήδη- από τη Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας, όπως ορίζεται και ισχύει. Επισημαίνεται ότι, υπάρχουν εικοσιτέσσερα (24) μόνο Τμήματα με εικοσιτέσσερις (24) ως εικοσιπέντε (25) μαθητές/τριες σε σύνολο 957 τμημάτων (...)».

Επίσης, με βάση το ίδιο έγγραφο της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων το πολύ σε δύο σχολεία θα είχε ως αποτέλεσμα τη μη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους και την ανάγκη πρόσληψης πολλαπλάσιου αριθμού εκπαιδευτικών για την κάλυψη των κενών των σχολείων, εξαιτίας του γεγονότος ότι κάποια μαθήματα διδάσκονται μόνο για μία (1) ή δύο (2) ώρες ανά τμήμα.

Περαιτέρω, με το αρ. 93506/Δ3/25-08-2023 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα: «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» προσδιορίστηκε, ανάμεσα στα άλλα, ότι:

«β) Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τοποθετείται σε σχολείο/α, όχι ως «ατομικός εκπαιδευτικός» μαθητών/τριών, αλλά με σκοπό την ένταξή τους στο σχολικό γίνεσθαι, σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η παρέμβασή του έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης, στις μικροομάδες της τάξης, καθώς και στο σύνολο της τάξης και του σχολείου, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μία μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους. Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344 Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2) εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα σχολείου.

γ) Ο/Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

δ) Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης υποχρεωτικά τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη» δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας προς έναν. Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 υπάρχει δυνατότητα να αποτελεί μόνο μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ, όταν αυτό

κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του. Επίσης, ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

ε) Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα και σε καμία περίπτωση η διατύπωση του εδαφίου 3 του υποκεφαλαίου «Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης» του κεφαλαίου Α' «ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» της υπό στοιχεία Υ.Α. 27922/Γ6/2007 Υ.Α. (Β'449), δεν σημαίνει ότι ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης.

Εκτός των άλλων, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθ. 14 της αριθμ. Φ.353.1./324/105657/Δ1/2002 (Β'1340) Υ.Α., όπως αυτή ισχύει, «Οι Διευθυντές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν τη γενική ευθύνη της διοίκησης και του ελέγχου λειτουργίας των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους».

Τέλος, όπως προκύπτει από το προαναφερόμενο έγγραφο της Δ/νσης Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας, όλες οι ενέργειες της εν λόγω Διεύθυνσης και του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Λάρισας, βασίζονται σε «πραγματικά στοιχεία» των σχολικών μονάδων και αποσκοπούν στην πλήρη κάλυψη των αναγκών τους και τη βέλτιστη τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της ισχύουσας νομοθεσίας, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΔΟΜΝΑ ΜΑΡΙΑ ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Δ. Μιχαηλίδου
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής
4. Διεύθυνση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ. Προσωπικού Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
5. Περιφ. Δ/νση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
6. Δ/νση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης
7. Δ/νση Σπουδών, Προγρ. Και Οργάνωσης Α/θμιας Εκπ/σης
8. Τ.Κ.Ε.