



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Διεύθυνση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ.-Πόλη: 15180 Μαρούσι
E-mail: tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο: 210 3442320
AR

Μαρούσι, 10-3-2023

Αρ. Πρωτ. 27479/Φ1

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
– Ιωάννη Καλλιάνο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 1497/20-12-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Τα θέματα που σχετίζονται με την προστασία από σεισμούς είναι συστηματικά και λειτουργικά ενταγμένα σε θεματικές ενότητες που αφορούν τη μελέτη περιβάλλοντος, τη μελέτη του φυσικού κόσμου και των φυσικών καταστροφών και τη μελέτη γεωφυσικών φαινομένων με εστίαση στα χαρακτηριστικά των σεισμών και τα αίτια δημιουργίας τους στον παγκόσμιο και στον ελλαδικό χώρο καθώς επίσης και στα μέτρα πρόληψης και προστασίας. Στη διδασκαλία μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος εμπεριέχονται με λειτουργικό τρόπο θέματα που σχετίζονται με την προστασία από σεισμούς, με ευάριθμους στόχους και ποικίλες διδακτικές ψηφιακές δραστηριότητες, εγκεκριμένες από το Υ.ΠΑΙ.Θ. και προτεινόμενες στους/τις εκπαιδευτικούς, με στόχο την καλλιέργεια στάσεων, δεξιοτήτων και γνώσεων για την πρόληψη και προστασία από τους σεισμούς. Τα ζητήματα των φυσικών σεισμικών καταστροφών αναπτύσσονται με την προοπτική της εμπέδωσης από πλευράς των μαθητών/τριών ότι ζουν σε μια χώρα με υψηλή σεισμικότητα και της εξοικείωσή τους με τους σεισμούς στη βάση της έγκυρης ενημέρωσής τους για προσεισμικά μέτρα αυτοπροστασίας και μέτρα προστασίας στα διαφορετικά περιβάλλοντα του σπιτιού, της τάξης και του δρόμου.

Συμπληρωματικά, τα θέματα των φυσικών καταστροφών από σεισμούς, των συνεπειών τους και των μέτρων προστασίας τίθενται σε διεισθημονικό και διαθεματικό επίπεδο μέσω της αναφοράς τους σε προγράμματα που εντάσσονται στον τομέα «Κλιματική αλλαγή -

Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία» της Θεματικής ενότητας «Φροντίζω το Περιβάλλον» των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Ειδικότερα:

I. Στο Νηπιαγωγείο, σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΦΕΚ 304/Β'/13-3-2003), στο κεφ. Γ' «Παιδί και Περιβάλλον: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Μελέτης Περιβάλλοντος για το Νηπιαγωγείο» και στον άξονα «Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση», οι ικανότητες που επιδιώκονται να αναπτυχθούν είναι οι μαθητές/τριες «να μάθουν βασικούς κανόνες υγιεινής και προστασίας» μέσω ενδεικτικών διαθεματικών δραστηριοτήτων, «να εντοπίζουν κινδύνους στο άμεσο περιβάλλον και να μάθουν τρόπους προστασίας (π.χ. φωτιά, σεισμοί, πλημμύρες κ.ά.)».

II. Στο Δημοτικό, σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) της Μελέτης Περιβάλλοντος (ΦΕΚ 303/Β'/13-03-2003) και τις «Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023» του Υ.ΠΑΙ.Θ.:

–Στην Α' τάξη, στη θεματική ενότητα του ΑΠΣ «Η ζωή μέσα στο σχολείο (σχολική ζωή, βασικά μέτρα προστασίας από σεισμό και πυρκαγιά, τρόποι διαχείρισης απορριμμάτων)», προτείνονται ενδεικτικές δραστηριότητες κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες «κάνουν ασκήσεις ετοιμότητας σε περίπτωση σεισμού και πυρκαγιάς και προβλέπουν τις συνέπειες της παράλειψης των σχετικών κανόνων».

–Για τις τάξεις Α'-Δ' υπάρχουν στο ΑΠΣ «Ευκαιριακές ενότητες». Στην κατηγορία αυτή «ανήκουν θέματα που μπορούν να αποτελούν χωριστές ενότητες και να εντάσσονται από τον/την εκπαιδευτικό στη Μελέτη Περιβάλλοντος, ανάλογα με τη φύση τους αλλά και τις ιδιαιτερότητες και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται σε κάθε σχολείο. Τέτοια θέματα μπορούν να είναι: 1. Επίκαιρα, δηλαδή έκτακτα φυσικά γεγονότα (έκλειψη ηλίου, σεισμοί, κ.ά.)...».

Επίσης, σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Γεωγραφίας (ΦΕΚ 304/Β'/13-03-2003) και τις «Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023» του Υ.ΠΑΙ.Θ.:

–Στην Ε' τάξη, στη Β' Ενότητα του ΑΠΣ «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας» και συγκεκριμένα στις θεματικές ενότητες «Αλλαγές στην επιφάνεια της Γης. Ο ρόλος των ηφαιστείων και των σεισμών στις αλλαγές της φύσης. Οι φυσικές καταστροφές στον χώρο της Ελλάδας», προτείνονται ενδεικτικές δραστηριότητες κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες «συμμετέχουν σε άσκηση για σωστή συμπεριφορά σε περίπτωση σεισμού και μαθαίνουν να αντιδρούν χωρίς πανικό». Επιπλέον, προτείνεται η εκπόνηση διαθεματικών σχεδίων εργασίας με ενδεικτική θεματολογία «Οι σεισμοί στην Ελλάδα: Ανάληψη ομαδικών εργασιών για τη διερεύνηση της σεισμικότητας του ελληνικού χώρου, μελέτη σχετικών χαρτών, έρευνα με εκπόνηση ερωτηματολογίων σε ειδικούς επιστήμονες, καταγραφή των μεγαλύτερων σεισμών που σημειώθηκαν στην Ελλάδα, διεξαγωγή ασκήσεων ετοιμότητας σε περίπτωση σεισμού...», τα οποία «μπορούν να συμπληρώσουν εναλλακτικά τις αναφερόμενες στο Α.Π.Σ.» ως «ενδεικτικές διαθεματικές δραστηριότητες» για τις οποίες διατίθεται περίπου το 10% του διδακτικού χρόνου.

–Στη Στ' τάξη, στην ενότητα Β' του ΑΠΣ «Το φυσικό περιβάλλον», οι μαθητές/τριες «παρατηρούν χάρτη του κόσμου που παρουσιάζει τη σεισμικότητα κάθε περιοχής, διαβάζουν κείμενα για καταστροφές που προήλθαν από σεισμούς και κάνουν ασκήσεις "σωστής συμπεριφοράς" σε ώρα σεισμού».

III. Στη διδασκαλία των μαθημάτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θέματα που σχετίζονται με τους σεισμούς, τις συνέπειες, την αντιμετώπιση και πρόληψή τους εντοπίζονται στα ΠΣ της Φυσικής και της Γεωλογίας-Γεωγραφίας.

Το ΠΣ Φυσικής Γυμνασίων Γενικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το ΦΕΚ 304/Β'/13-03-2003. Για την τρέχουσα σχολική χρονιά και σύμφωνα με τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής των Ημερησίων και Εσπερινών Γυμνασίων για το σχολικό έτος 2022-2023» και τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία και τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Φυσικής του Γυμνασίου Ε.Α.Ε. και των Γυμνασίων των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.)». του Υ.ΠΑΙ.Θ., στη θεματική ενότητα των μηχανικών κυμάτων και της διάκρισή τους σε εγκάρσια και διαμήκη συμπεριλαμβάνονται τα εγκάρσια και διαμήκη σεισμικά κύματα και αντίστοιχη άσκηση υπολογισμού της χρονικής διαφοράς καταγραφής των εγκάρσιων και διαμηκών σεισμικών κυμάτων σε σειсмоγράφο.

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά και σύμφωνα με τις εγκυκλίους «Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής Παιδείας των Α', Β' και Γ' τάξεων Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2022-2023» και «Οδηγίες για τη διδασκαλία και τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Φυσικής του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.» του Υ.ΠΑΙ.Θ., στη διδασκαλία της Φυσικής στη Γ' Τάξη ΕΠΑ.Λ. και τη Δ' Τάξη Λυκείου ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. συμπεριλαμβάνονται τα σεισμικά κύματα, οι αιτίες δημιουργίας τους, τα είδη των σεισμικών κυμάτων, ο προσδιορισμός του κέντρου ενός σεισμού και η κλίμακα μέτρησης του μεγέθους των σεισμών με τα τυπικά αποτελέσματα και αναφέρεται η σωστή δόμηση και αξιόπιστη κατασκευή ενός κτιρίου για να ανταπεξέλθει στους μελλοντικούς σεισμούς με ασφάλεια. Συμπεριλαμβάνονται επίσης αντίστοιχες ερωτήσεις-ασκήσεις.

Στο ΠΣ (ΦΕΚ 304/Β'/13-03-2003) της Γεωλογίας-Γεωγραφίας των Α' και Β' τάξεων Γυμνασίων Γενικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνονται θέματα σχετικά με τους σεισμούς. Στόχος του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες «να συσχετίζουν τη δράση των γεωλογικών δυνάμεων με ορισμένες εκδηλώσεις τους στην επιφάνεια του πλανήτη (ηφαίστεια, σεισμοί)», «να εντοπίζουν τις περιοχές έντονης σεισμικότητας στον ευρωπαϊκό χώρο και να εκτιμούν την επίδραση των σεισμών στη ζωή των ανθρώπων» και «να ερμηνεύουν, όσο τους επιτρέπουν οι γνώσεις τους, την έντονη σεισμικότητα του χώρου της Ελλάδας». Οι αντίστοιχες θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τη σεισμικότητα στον ευρωπαϊκό χώρο και τη σεισμικότητα στον χώρο της Ελλάδας. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες «παρατηρούν σε χάρτες τη γεωγραφική κατανομή ηφαιστειών και ζωνών υψηλής σεισμικότητας και τη συσχετίζουν με τη θέση και την κίνηση των σεισμικών πλακών», «συγκεντρώνουν πληροφορίες για την αξία των ηφαιστειογενών εδαφών και σχολιάζουν την επίδραση των σεισμών στη ζωή των ανθρώπων», «με τη βοήθεια χαρτών και ενός χάρτη επικέντρων συμπεραίνουν για τις αιτίες της μεγάλης σεισμικότητας στην περιοχή της Μεσογείου και ιδιαίτερα της Ελλάδας» και «συλλέγουν και επεξεργάζονται πληροφορίες για τις συνέπειες σημαντικών ηφαιστειακών εκρήξεων και μεγάλων σεισμών στην περιοχή της Ελλάδας και των γύρω χωρών (Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Οικιακή Οικονομία, Βιολογία)».

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά και σύμφωνα με τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωλογίας-Γεωγραφίας των Ημερησίων και Εσπερινών Γυμνασίων για το σχολικό έτος 2022-2023» και τις «Οδηγίες για τη διδασκαλία και τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Γεωλογίας-Γεωγραφίας του Γυμνασίου Ε.Α.Ε. και των Γυμνασίων των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.)». του Υ.ΠΑΙ.Θ.:

–Στην Α' τάξη, θέματα σχετικά με τους σεισμούς διδάσκονται στα κεφάλαια «Το εσωτερικό της Γης» και «Δυνάμεις που διαμορφώνουν την επιφάνεια της Γης» με προτεινόμενη δραστηριότητα «Μύθοι και αλήθειες για τους σεισμούς», στην οποία οι

μαθητές/τριες μπορούν να ελέγξουν τις γνώσεις τους για τη δημιουργία των σεισμών και τα μέτρα προστασίας από τους σεισμούς. Επίσης παρέχεται ενδεικτικό προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό με ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα για το φαινόμενο του σεισμού, τους κινδύνους σε περίπτωση σεισμού, τις οδηγίες αντισεισμικής προστασίας, τον σεισμό και αυτοπροστασία και μέτρα προστασίας στο σπίτι, στην τάξη και στον δρόμο.

–Στη Β΄ τάξη, θέματα σχετικά με τους σεισμούς διδάσκονται στα μαθήματα «Η γεωλογική ιστορία της Ελλάδας», «Σεισμική και ηφαιστειακή δράση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα», «Η επίδραση των σεισμών και των ηφαιστείων στη ζωή μας». Οι μαθητές/τριες συζητούν και διατυπώνουν απόψεις για τα «Ποια μέτρα πρέπει να παίρνουμε για τους σεισμούς;», «Πώς αντιδρούμε την ώρα του σεισμού;» και «Τι κάνουμε αμέσως μετά τον σεισμό;». Διδάσκονται ότι «[...] πρέπει να εξοικειωθούμε με τους σεισμούς, πρέπει να μάθουμε να ζούμε μ' αυτούς, να συνειδητοποιήσουμε ότι είναι κομμάτι της ζωής μας. Η αντισεισμική κατασκευή των σπιτιών και άλλων κτιρίων, η γνώση της κατάλληλης συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια ενός σεισμού (αποφυγή πανικού και επίδειξη ψυχραιμίας) και, γενικότερα, η λήψη κάθε δυνατού μέτρου προστασίας έναντι αυτού του φυσικού φαινομένου είναι, ενδεικτικά, ενέργειες που μπορούν να συμβάλλουν στο να αντιμετωπίσουμε ανώδυνα και με μικρό οικονομικό κόστος έναν σεισμό». Οι γνώσεις τους αξιολογούνται με ερωτήσεις για ενέργειες αντισεισμικής προστασίας και προσεισμικά μέτρα αυτοπροστασίας. Επίσης παρέχεται ενδεικτικό προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό με ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα για το φαινόμενο του σεισμού και τους κινδύνους από τον σεισμό. Τέλος καταγράφονται σύνδεσμοι αξιόπιστων φορέων προς ενημέρωση καθώς και για πληροφορίες σχετικά με την τρέχουσα σεισμικότητα του ελλαδικού χώρου.

IV. Με το ΦΕΚ 2820/Β΄/6-6-2022 καθορίστηκε Πρόγραμμα Σπουδών με θέμα Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΠΕΑΑ) με εφαρμογή στο Νηπιαγωγείο, στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. Με το συγκεκριμένο ΠΣ, οι 17 Στόχοι για την Αειφόρο Ανάπτυξη της UNESCO διαχέονται στα Θεματικά Πεδία και στις Θεματικές Ενότητες όλων των τάξεων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών ΠΕΑΑ δεν είναι μάθημα με την έννοια της ένταξής του στο ωρολόγιο πρόγραμμα αλλά είναι πολύτιμο εργαλείο και καταστατικός χάρτης των εκπαιδευτικών για την ευόδωση στόχων με προσανατολισμό την αειφόρο ανάπτυξη σε όλο το εύρος των μαθημάτων των αντίστοιχων ωρολογίων προγραμμάτων. Το συγκεκριμένο ΠΣ υπηρετεί ακριβώς αυτή τη βασική στόχευση, κάθετα ως προς όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και οριζόντια ως προς όλα τα γνωστικά αντικείμενα κάθε τάξης και εκπονήθηκε ώστε, μεταξύ άλλων, να προσεγγίζει βασικά θέματα και προβληματικές καταστάσεις που αντλούνται κυρίως από την επικαιρότητα και το άμεσο περιβάλλον του/της μαθητή/τριας. Δύο από τους οργανωτές που διέπουν την εσωτερική συγκρότησή του και τις διασυνδέσεις του με τους άλλους εγγραμματισμούς είναι η εστίαση σε πραγματικά περιβαλλοντικά ζητήματα και προβλήματα (κλιματική αλλαγή, ενεργειακή κρίση, η μείωση και υποβάθμιση των φυσικών πόρων, καταστροφή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κ.ά.) και οι διερευνητικές-βιωματικές προσεγγίσεις, που εκφράζονται με γενικές και ειδικές διδακτικές στρατηγικές (επίλυση προβλήματος, μελέτη περίπτωσης, μελέτη στο πεδίο, χαρτογράφηση εννοιών, αντιπαράθεση απόψεων, καταγίγισμός ιδεών κ.ά.).

Το 15^ο Θεματικό Πεδίο των Ζητημάτων/Προβλημάτων του Προγράμματος Σπουδών ΠΕΑΑ αφορά στις Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές – Διαχείριση Περιβαλλοντικών Κρίσεων (Δασικές πυρκαγιές, Σεισμοί, Ηφαιστεια, Κατολισθήσεις, Πλημμύρες, Χημικά και πυρηνικά ατυχήματα, Τεχνολογικές καταστροφές, κ.λπ.). Περαιτέρω, το ζήτημα του φαινομένου του σεισμού, των φυσικών χαρακτηριστικών του, των δευτερογενών καταστροφικών φαινομένων που προκαλεί, των συνεπειών στον άνθρωπο και τις δραστηριότητές του καθώς και των μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης των σεισμών

εντάσσονται εστιασμένα στη Δ' Δημοτικού (Δ6. Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές – Διαχείριση Περιβαλλοντικών Κρίσεων) και στη Β' Γυμνασίου (Β5. Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές – Διαχείριση Περιβαλλοντικών Κρίσεων).

Υ. Με το ΦΕΚ 3567/Β'/4-8-2021 καθορίστηκε το πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και οι τέσσερις Θεματικές Ενότητες του ΠΣ. Στη Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον 2: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία» συμπεριλαμβάνονται θέματα σεισμών και έχει κατατεθεί υλικό από αξιόπιστους επιστημονικούς φορείς. Συγκεκριμένα, στο ψηφιακό αποθετήριο περιλαμβάνονται τα κάτωθι εγκεκριμένα προγράμματα:

–Αρ. 35. «Έχεις ζήσει σεισμό; Έχεις δει ηφαίστειο; Έχεις ακούσει για το τσουνάμι; Μάθε τώρα για τα μέτρα προστασίας» του ΟΑΣΠ. Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Δ', Ε' και Στ' Δημοτικού.

–Αρ. 35α. «Ελλάδα και σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου» του ΟΑΣΠ. Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Δ' έως Στ' Δημοτικού και Α' έως Γ' Γυμνασίου.

–Αρ. 36. «Ξέρεις για τα Ηφαίστεια και τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε τώρα πώς να προστατευτείς» του ΟΑΣΠ. Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου και Α' έως Γ' Δημοτικού.

–Αρ. 232. «Υποστήριξη Δράσεων Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων» του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Γυμνασίου.

Όσον αφορά στις σχολικές δραστηριότητες, το Υ.ΠΑΙ.Θ. σχεδιάζει και υλοποιεί στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, βάσει εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος, προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης των ζητημάτων που προάγουν τη σωματική και ψυχική υγεία των μαθητριών/μαθητών και των μελών της σχολικής κοινότητας και εντάσσονται στη θεματολογία της σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας, όπως είναι, μεταξύ άλλων, η πολιτική προστασία (διαχείριση έκτακτων καταστάσεων). Για το σχολικό έτος 2022-2023 εκδόθηκαν η αριθμ. Φ11/126281/Δ7/14-10-2022 εγκύκλιος με θέμα «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2022-2023» και η αριθμ. Φ.11/46940/Δ7/21-4-2022 εγκύκλιος με θέμα «Πρόσκληση υποβολής αιτημάτων για έγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού και μαθητικών διαγωνισμών – Σχολικού έτους 2022-2023».

Ενδεικτικά αναφέρονται οι κάτωθι τίτλοι προγραμμάτων που εμπίπτουν στη θεματική της πολιτικής προστασίας (διαχείριση έκτακτων καταστάσεων) και υλοποιήθηκαν στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το διδακτικό έτος 2021-2022:

–«Πολιτική προστασία – πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων – σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές»

–«Φυσικά φαινόμενα και τρόποι προστασίας»

–«Μαθαίνω να προστατεύομαι»

–«Όταν το απίθανο γίνεται πραγματικό: προσέχουμε για να έχουμε!»

–«Πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών (σεισμοί, πυρκαγιές, πλημμύρες, ηφαίστεια)»

–«Των φρονίμων τα παιδιά, πριν πεινάσουν μαγειρεύουν – Πώς η σοφή λέξη «πριν» σώζει το «τώρα». Πολιτική προστασία, πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων»

–«Γνωρίζω και δε φοβάμαι»

–«Πολιτική προστασία, πρόληψη και αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών»

–«Η διαχείριση έκτακτων καταστάσεων και φαινομένων (σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές)»

–Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαίστειο; Έχεις ακούσει για Τσουνάμι; Μάθε τώρα για τα Μέτρα Προστασίας»

Τέλος, έχει διαβιβαστεί στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, μέσω των οικείων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, το αριθμ. 116599/26-9-2022 έγγραφο του Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού Και Προστασίας με θέμα «ΟΑΣΠ, Σεισμικός Κίνδυνος και Σχολικές Μονάδες: Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα», το οποίο αφορά στην υποχρέωση μέριμνας από πλευράς σχολικών μονάδων για τις ενέργειες βελτίωσης της ετοιμότητάς τους με στόχο την αποτελεσματική Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και των συνοδών του σεισμού φαινομένων.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ZETTA M. MAKRI

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γενικού Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπαίδευσης & Ειδικής Αγωγής
4. Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία
5. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
6. Τ.Κ.Ε.