

Προχωράμε στην έκτη με αριθμό **599/3-4-2022 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Β2΄ Δυτικού Τομέα Αθηνών του ΜΕΡΑ25 κ. Κρίτωνα - Ηλία Αρσένη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Μείωση της ύλης στις τάξεις του Λυκείου».**

Και στην ερώτηση αυτή, επίσης, θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κυρία Μακρή.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο για δύο λεπτά.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, έχουμε συζητήσει επανειλημμένα σε αυτή την Αίθουσα το ότι οι αναπληρωτές έφθασαν πάρα πολύ αργά στα σχολεία τη φετινή χρονιά. Τα κενά σε μαθήματα της Βάσης Θεμάτων, όπως και τα μαθήματα που δεν διδάχθηκαν είναι πάρα πολλά. Ακόμα και πρόσφατα διορίσατε «τριμηνίτες» και δεν είναι αλήθεια ότι διορίστηκαν μόνο για αναπλήρωση ανθρώπων που είναι σε άδεια, αφού με βάση καταγγελίες της ΟΛΜΕ καλύπτουν και πάγιες ανάγκες.

Υπάρχει, λοιπόν, αυτό το καθεστώς στην Παιδεία, ενώ χάθηκαν άπειρες ώρες από καθηγητές που νόσησαν, από μαθητές που νόσησαν και έχασαν ώρες σε θέματα που έχετε βάλει στη Βάση Θεμάτων και ενώ οι μισές προαγωγικές εξετάσεις για την Α΄ και τη Β΄ λυκείου είναι σε Βάση Θεμάτων.

Τι βλέπουμε να στέλνει ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου σας, ο κ. Κόπτης; Ζητάει από τα σχολεία την πλήρη κάλυψη της ύλης, χωρίς καμία περικοπή, ακόμη και με αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος. Προφανώς δεν μιλάει για κάποια κανονικότητα. Για να μιλάει για ανάγκη αναμόρφωσης του ωρολογίου προγράμματος – προφανώς εθελοντικά από τους διδάσκοντες και τους καθηγητές- προφανώς αναφέρεται στο ότι υπάρχουν έκτακτες καταστάσεις που οδηγούν στο να μη βγαίνει η ύλη. Είναι παραδοχή του Υπουργείου σας ότι δεν βγαίνει η ύλη.

Εσείς τι κάνετε τώρα; Υποχρεώνετε τους μαθητές του δημοσίου να δώσουν εξετάσεις στη Βάση Θεμάτων. Θα μου πείτε: «Γιατί δεν το κάνουν και οι μαθητές των ιδιωτικών;». Ναι, αλλά οι μαθητές των ιδιωτικών έχουν τρόπους να αναπληρώσουν μέσα από τον τρόπο λειτουργίας των σχολείων τους. Στο δημόσιο που δεν διδάχθηκαν, στην ουσία αυτοί οι μαθητές κόβονται και προχωράτε και με τη βάση εισαγωγής. Επιμένετε στη βάση εισαγωγής, που έκοψαν σαράντα χιλιάδες κόσμο, μαθητές πέτυχαν. Τους κόβετε γιατί ενδιαφέρει την Κυβέρνησή σας να ενισχύσει τα ιδιωτικά σχολεία, τα ιδιωτικά ΙΕΚ, πανεπιστήμια και κολλέγια. Όμως ούτε καν αυτό γίνεται, γιατί πάρα πολύ απλά οι περισσότεροι δεν έχουν χρήματα να πάνε σε αυτά τα κολλέγια. Τους βγάζετε από την εκπαιδευτική διαδικασία. Θέλετε ψυκτικούς στη δυτική Αθήνα και δεν ξέρω τι άλλο πού αλλού.

Σας καλούμε να κάνετε δύο αυτονόητα πράγματα: Μειώστε την ύλη που δεν έχει ήδη διδαχθεί, για να προλάβουν οι καθηγητές να εστιάσουν στην ύλη που μπορούν να διδάξουν στα παιδιά και κόψτε –επιτέλους, σταματήστε- την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστούμε, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Πράγματι, κύριε συνάδελφε, πολλές φορές εδώ μας απασχόλησαν οι αιτιάσεις σας για τους αναπληρωτές και την αργή τοποθέτησή τους, όπως επίσης και για την αργή κάλυψη των κενών. Σε όλες τις ερωτήσεις που είχαν αυτό το αντικείμενο σάς απάντησα με στοιχεία που αποδεικνύουν ότι φέτος έγιναν νωρίτερα και πληρέστερα από κάθε άλλη χρονιά.

Απαντώ στην πρώτη ερώτησή σας, κύριε συνάδελφε, εάν θα περιορίσουμε την εξεταστέα ύλη. Όχι, δεν θα την περιορίσουμε φέτος, γιατί η ύλη έχει καλυφθεί. Πέτυχαν που υπήρχε η πανδημία, υπήρχε τηλεεκπαίδευση. Τότε ήδη από τον Ιανουάριο τα παιδιά που ήταν υποψήφια για τις πανελλαδικές εξετάσεις ενημερώθηκαν για τη μείωση κατά 30% περίπου της ύλης, μετά από σχετική εισήγηση την οποία έκανε το ΙΕΠ.

Το ΙΕΠ εκ του ρόλου του –είναι, δηλαδή, ο τεχνικός μας σύμβουλος- παρακολουθεί τακτικά, αν όχι καθημερινά, την κάλυψη της ύλης και η γνώση την οποία έχει είναι ότι σε ό,τι αφορά την Γ΄ Λυκείου έχει καλυφθεί σχεδόν παντού. Σε ό,τι αφορά την Α΄ Λυκείου και τη Β΄ Λυκείου στα ελάχιστα κενά τα οποία υπάρχουν θα γίνει η επιτρεπόμενη και η επιβαλλόμενη από το νόμο αναδιάρθρωση και αναμόρφωση του προγράμματος, όπως ακριβώς στην εγκύκλιο την οποία έστειλε ο Γενικός Γραμματέας, ο οποίος εάν δεν επιλαμβανόταν αυτής της υπόθεσης, θα τον κατηγορούσατε ότι αδιαφορεί και αφήνει τα παιδιά μας σε μειονεκτική θέση όταν υπάρχουν δυσκολίες.

Όταν υπάρχουν, λοιπόν, και κάποιες ώρες οι οποίες έχουν χαθεί, υπάρχει και η συγκεκριμένη υπουργική απόφαση η οποία ρυθμίζει, βοηθά την κάλυψη της ύλης με οριζόμενους τρόπους και ιδιαίτερη διαδικασία.

Θα πω κάτι για το ερώτημά σας για τη μείωση της εξεταστέας ύλης. Δεν ξέρω γιατί έχει ερμηνευτεί ότι μειωμένη εξεταστέα ύλη συνεπάγεται και ευκολότερα θέματα. Θα σας πω ότι οι συζητήσεις μου με τους εκπαιδευτικούς με οδηγούν στο αντίθετο αποτέλεσμα. Η μειωμένη ύλη, επειδή ακριβώς δεν πρέπει να επαναλαμβάνονται τα θέματα, οδηγεί πολλές φορές στο να υπάρχουν θέματα δυσκολότερα, λόγω ακριβώς του περιορισμού της ύλης.

Γράφετε στο πρώτο σας ερώτημα ότι υπάρχει η επιπρόσθετη αγωνία της ελλιπούς προετοιμασίας.

Θα σας το πω με αυστηρότητα: Κάθε φορά που κάνετε ερώτηση για την παιδεία, μειώνετε την προσφορά των εκπαιδευτικών μας οι οποίοι είναι επαρκέστατοι και μειώνετε επίσης και την απόδοση των μαθητών μας που και οι πανελλαδικές εξετάσεις και η ακαδημαϊκή τους πορεία εν συνεχεία δεν το δικαιολογούν. Και οι εκπαιδευτικοί μας κάνουν καλά τη δουλειά τους και τα παιδιά μας είναι καλοί, αν όχι άριστοι μαθητές και αποδίδουν.

Σε ό,τι αφορά, λοιπόν, και τους ψυχολογικά φορτισμένους υποψηφίους θα σας πω πως το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πέραν των άλλων, επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς και είναι σε συνεργασία με σχολικούς συμβούλους, με ψυχολόγους, όταν υπάρχει είτε ομαδικό είτε ατομικό θέμα λόγω και της πανδημίας, και επιλαμβάνονται αμέσως του θέματος.

(Στο σημείο αυτό την Προεδρική Έδρα καταλαμβάνει ο Ζ' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΒΔΕΛΑΣ)

Να πω λίγες λέξεις, κύριε Πρόεδρε, για την Τράπεζα Θεμάτων. Για εμάς είναι ένα πολύ χρήσιμο και σημαντικό εργαλείο. Η Τράπεζα Θεμάτων έχει πια θεσμοθετηθεί. Η ιδεολογική αντιπαράθεση για το εάν πρέπει να υπάρχει ή όχι η Τράπεζα Θεμάτων εξαντλήθηκε σε αυτήν την Αίθουσα στις Επιτροπές και στην Ολομέλεια.

Ισχύει στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης και δίνει εγκυρότητα και αξιοπιστία και στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στις εξετάσεις. Αποφεύγεται με αυτόν τον τρόπο η αποστήθιση, η παπαγαλία των παιδιών. Υπάρχει ενίσχυση της κριτικής σκέψης. Είναι μια δεξαμενή γνώσης και εμπειρίας για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις μαθήτριες. Αν η ένστασή σας στηρίζεται στην εφαρμογή του 2014, θα παραπέμψω και πάλι σε κάτι που δημόσια δήλωσε η ίδια η Υπουργός. Τότε ήταν υποχρεωτικό το μάθημα να έχει «10». Η εφαρμογή αυτή δημιούργησε τις ανησυχίες. Εγώ δεν λέω ότι είναι δικαιολογημένες, αλλά εν πάση περιπτώσει είναι ανεξήγητες. Θα επιλεγούν 50% των θεμάτων από την Τράπεζα Θεμάτων τυχαία και το 50% από τον διδάσκοντα για τους διδάσκοντες, αυτούς που ξέρουν τι καλύφθηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αν αυτό δεν είναι δίκαιο, δεν είναι παιδαγωγικά ορθό, δεν δημιουργεί ίδιες συνθήκες εξέτασης και αξιολόγησης όλων των μαθητών, δεν βλέπω τι άλλο θα μπορούσαμε να κάνουμε.

Ζητώ συγνώμη, κύριε Πρόεδρε, που παραβίασα τον χρόνο.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Δεν χρειάζεται. Να είστε καλά.

Καλησπέρα σας, καλή εβδομάδα.

Κύριε Αρσένη, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, λέτε ότι καλύφθηκε η ύλη φέτος. Περίεργο, γιατί ο κ. Κόππης περιγράφει την ανάγκη να προβούν στην πλήρη κάλυψη της ύλης. Περίεργο για κάποιον γενικό γραμματέα που έρχεται από ένα Υπουργείο που θεωρεί ότι καλύφθηκε η ύλη. Οπότε τώρα εδώ ο κ. Κόππης διαφωνεί μαζί σας. Πρέπει να καλυφθεί η ύλη, χωρίς καμία περικοπή, ακόμη και με αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος. Δεν προκύπτει ότι έχει καλυφθεί η ύλη από τις δηλώσεις του Γραμματέα σας.

Μας επαναλάβατε στην ουσία τις δηλώσεις της κ. Κεραμέως, ότι μικρότερη ύλη δεν σημαίνει μεγαλύτερη ευκολία για τους υποψηφίους, όσο μειώνεται η ύλη τόσο αναγκάζονται οι εξεταστές να βάλουν πιο μεγάλης δυσκολίας θέματα. Έχουμε εδώ πέρα την απάντηση στην ουσία και από την ίδια την ΟΛΜΕ, που εξηγεί ότι η μείωση της ύλης βοηθά στο να αποσυμπιεστούν ψυχολογικά οι ήδη επιβαρυνόμενοι λόγω covid μαθητές και μαθήτριες από το άγχος της προετοιμασίας και να δοθεί ευκαιρία στο δημόσιο σχολείο να καλύψει τα μαθησιακά κενά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της τάξης, προκειμένου να προετοιμάζει τους μαθητές και τις μαθήτριες για να λάβουν μέρος στις εξετάσεις με τους ίδιους όρους.

Εσείς εμφανίζεστε εδώ πέρα ότι θέλετε να υπερασπιστείτε τις μαθήτριες και τους μαθητές και τις καθηγήτριες και τους καθηγητές που εγώ λέτε ότι υποτιμώ, επειδή ζητάω να έχουν δικαίωμα στη δημόσια παιδεία και στην πανεπιστημιακή και στην προαγωγή και να τους δώσετε αυτό το δικαίωμα

που τους ανήκει. Ποιοι σας ζητάνε; Ποιοι έχουν θέσει ξανά και ξανά το θέμα της Τράπεζας Θεμάτων, της μείωσης της ύλης και στις πανελλαδικές, αλλά και της ελάχιστης βάσης εισαγωγής; Οι καθηγητές είναι, η ΟΛΜΕ. Και αυτοί υποτιμούν τους συναδέλφους τους; Όλοι υποτιμάμε τους καθηγητές και τους μαθητές, εκτός από το Υπουργείο, που φέρνει σχολεία; Τι να σας πω μόνο; Προχθές ήταν τα μουσικά και τα καλλιτεχνικά στο Σύνταγμα. Στο καλλιτεχνικό σχολείο Περιστερίου οι καθηγητές της ειδικότητας για τον κινηματογράφο πήγαν μετά τον Φλεβάρη, μια ολόκληρη ειδικότητα από τις τρεις.

Σας φέρνω νούμερα κάθε φορά, σε κάθε σχολείο στη Δυτική Αθήνα, πόσα κενά υπάρχουν, μαθήματα που δεν διδάχθηκαν σε θέματα βάσης θεμάτων. Τι θα κάνετε με αυτά τα σχολεία; Ωραιοποίηση; «Όλα καλά πηγαίνουν», «μην μιλάτε για μαθητές και καθηγητές», «τους προσβάλλετε», «εμείς τους προστατεύουμε»; Αυτό έχετε μόνο να πείτε;

Προστατέψτε τους στην πράξη. Δώστε τους το δικαίωμα στον ισότιμο συναγωνισμό με τους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων για την προαγωγή τους και για την είσοδό τους στα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Έτσι θα τους προστατεύσετε. Δεν είναι στα λόγια η προστασία. Είναι στην πράξη. Είστε Υφυπουργός Παιδείας. Έχετε εργαλεία. Ασκήστε αυτά τα εργαλεία. Μειώστε την ύλη και καταρτήστε επιτέλους αυτήν την ελάχιστη βάση εισαγωγής που αποδεκατίζει τα πανεπιστήμια της περιφέρειας και κόβει το δικαίωμα της εισαγωγής σε πάρα πολλούς μαθητές. Το είδαμε πέρυσι. Σαράντα χιλιάδες μαθητές πέρασαν την τηλεκπαίδευση και τη διάλυση του συστήματος εκπαίδευσης μέσα από την τηλεκπαίδευση και τους βάλατε να κοπούν και στις πανελλήνιες.

Κάντε το αυτονόητο. Χρησιμοποιήστε τα εργαλεία σας για να έχουν ισότιμη ευκαιρία οι μαθητές και οι μαθήτριες των δημοσίων σχολείων στην προαγωγή και στην εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Αυτό σας ζητάμε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστούμε πολύ, κύριε Αρσένη.

Κυρία Μακρή, έχετε τρία λεπτά για τη δευτερολογία σας.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Θέλω να σας πω, κύριε συνάδελφε, ότι εμείς είμαστε ένα Υπουργείο το οποίο σέβεται, τιμά τους εκπαιδευτικούς και αναγνωρίζει την πολύ μεγάλη προσφορά τους. Και ακριβώς επειδή τους σέβεται, τους τιμά και τους εκτιμά δεν θεωρεί ότι με ήσωνα προσπάθεια αυτοί ή τα παιδιά μας θα αποδώσουν. Πιστεύει ότι με τον τρόπο που λειτουργούν, αποδίδουν και προσφέρουν πάρα πολλά στα παιδιά.

Πριν προφανώς δεν ακούσατε την τοποθέτησή μου. Είπα ότι σε κάποιες περιπτώσεις που δημιουργήθηκαν κενά στην ύλη, όχι για λόγους ανεπάρκειας των εκπαιδευτικών ενδεχομένως αλλά γιατί κάποιος εκπαιδευτικός αρρώστησε, κάποια παιδιά απουσίαζαν, δόθηκαν οι οδηγίες από τον Γενικό Γραμματέα. Μην το επικαλείστε και το γενικεύετε.

Πριν προχωρήσω στην ελάχιστη βάση εισαγωγής επειδή και εσείς τώρα και ο Αρχηγός σας στη Βουλή έχετε τοποθετηθεί επανειλημμένα λέγοντας ότι οι δικές μας εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες οδηγούν τα παιδιά στα ιδιωτικά κολλέγια, θα σας παρακαλούσα θερμά, τα στοιχεία που υποστηρίζουν αυτή τη διαπίστωσή σας, να μου τα δώσετε. Δεν αποδεικνύεται από πουθενά ότι με τις δικές μας νομοθετικές ρυθμίσεις αυξήθηκε ο αριθμός των εγγραφών στα ιδιωτικά κολλέγια. Πουθενά. Παρακαλώ, επειδή επαναλαμβάνεται συχνά στην Αίθουσα και δημιουργεί στρεβλές εντυπώσεις να μου δώσετε και μένα στοιχεία να με κατατοπίσετε. Αλλιώς θα μου επιτρέψετε την επόμενη φορά να σας χαρακτηρίσω ψεύτες.

Η ελάχιστη βάση εισαγωγής θεσμοθετήθηκε, ψηφίστηκε και ισχύει από πέρυσι. Διασφαλίζει τις ακαδημαϊκές προϋποθέσεις ώστε να υπάρχει επιτυχής φοίτηση, να ολοκληρώνονται έγκαιρα οι σπουδές. Μέχρι τότε εισάγονται στο πανεπιστήμιο φοιτητές με ένα στα είκοσι. Το 30% των φοιτητών δεν αποφοιτούσε ποτέ. Ήταν μια θλιβερή πρωτιά για την Ελλάδα. Θωρακίζεται με την ελάχιστη βάση εισαγωγής το κύρος των πανεπιστημιακών σπουδών. Ενισχύεται η αυτονομία των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Κάθε τμήμα διαμορφώνει τη δική του ακαδημαϊκή ταυτότητα, γιατί εκείνο καθορίζει ποια θα είναι η ελάχιστη βάση εισαγωγής. Και γι' αυτόν τον λόγο, κύριε συνάδελφε, τους δόθηκε η δυνατότητα φέτος να τροποποιηθεί, λόγω ορισμένων στρεβλώσεων που παρατηρήθηκαν πέρυσι κατά την εφαρμογή της ελάχιστης βάσης εισαγωγής που τα ίδια τα ιδρύματα είχαν επιλέξει. Και επίσης υπάρχει ορθολογικότερη κατανομή και χρήση των πόρων του κάθε ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος, πράγμα πολύ απαραίτητο για τα παιδιά που φοιτούν και τιμούν τα ελληνικά δημόσια πανεπιστήμια.

Ο στόχος της αυτονομίας λοιπόν των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επέβαλε να γίνει αυτή η ρύθμιση. Δεν ήταν ο μοναδικός αλλά ήταν βασικός. Δεν υπάρχει ανελαστική και σταθερή βάση εισαγωγής αλλά αυξομειώνεται ανάλογα με τις επιδόσεις των υποψηφίων. Γιατί ξέρουμε πώς διαμορφώνεται η ελάχιστη βάση εισαγωγής: από τον μέσο όρο του μέσου όρου των τεσσάρων μαθημάτων που επιλέγει κάθε ακαδημαϊκό ίδρυμα. Αν υπήρχε η βάση του 10 θα υπήρχαν και δικαιολογημένες αντιρρήσεις γιατί αυτό άρρηκτα θα συνέδεε τη δυσκολία των θεμάτων με τον βαθμό επιτυχίας των μαθητών και θα δημιουργούσε πιέσεις και στην επιλογή των θεμάτων. Τα προγράμματα σπουδών όμως έτσι θα αναγκάζονταν να έχουν και διαφοροποιήσεις και να διαφοροποιούνται και οι ακαδημαϊκές προϋποθέσεις εισαγωγής.

Νομίζω ότι επειδή αυτό το θέμα είχε εξαντληθεί, απεδείχθη η χρησιμότητα, η αναγκαιότητα αυτής της επιλογής από την Κυβέρνηση και καταδείχθηκε στην πράξη.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Κι εμείς ευχαριστούμε την κ. Μακρή.