

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Συνεχίζουμε με την ένατη με αριθμό 92/24-10-2022 επίκαιρη ερώτηση δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Α΄ Θεσσαλονίκης του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Ιωάννη Δελή προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Για τη φοίτηση μαθητών με αναπηρία και όσων ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες».

Ο κ. Δελής έχει τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Όπως είναι γνωστό, η φετινή σχολική χρονιά ξεκίνησε χωρίς η Κυβέρνηση να πάρει κανένα προληπτικό μέτρο προστασίας από τον covid, επικαλούμενη βεβαίως, τα επιδημιολογικά δεδομένα και τη χαμηλή θνησιμότητα.

Τα σχολεία, λοιπόν, άνοιξαν με βάση το γνωστό δόγμα «συνυπάρχουμε με τον ιό και αν νοσήσετε, παλέψτε το». Αυτό είναι το δόγμα που επικρατεί, αφήνοντας απόλυτα εκτεθειμένους τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Αυτό είναι το γενικό πλαίσιο. Όμως, για τους μαθητές με αναπηρίες ή με σοβαρές ασθένειες που οδηγούν πολλές φορές και στην πλήρη ανοσοκαταστολή, αυτό το δόγμα, ξέρετε, μπορεί να αποβεί μοιραίο, ακόμη και για την ίδια τους τη ζωή.

Πέρυσι, για την ίδια ευπαθή ομάδα αυτών των μαθητών και των μαθητών με αναπηρίες είχε εκδοθεί ΦΕΚ για τη λειτουργία τμημάτων τηλεκπαίδευσης, αλλά σε πολλές περιπτώσεις, σύμφωνα με καταγγελίες ενώσεων και συλλόγων γονέων, δεν προσλήφθηκε το αναγκαίο προσωπικό. Το είχαμε καταγγείλει και στα μέσα του Ιούλη με μία ερώτηση την οποία καταθέσαμε και η οποία παρέμεινε αναπάντητη, δυστυχώς.

Το αποτέλεσμα αυτών των καθυστερήσεων των περσινών ήταν τα μαθήματα να ξεκινήσουν με πολύ μεγάλη καθυστέρηση και είτε να μην έχουν καθηγητές όλων των ειδικοτήτων είτε να μην γίνονται όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Είναι χαρακτηριστικό ότι τα διαδικτυακά μαθήματα -απαραίτητα λέμε εμείς για αυτές τις ευπαθείς ομάδες των μαθητών- ξεκίνησαν στα τέλη του Δεκέμβρη. Δηλαδή, το σχολείο για κάποια παιδιά δεν ξεκινά τον Σεπτέμβρη, ξεκινά τον Δεκέμβρη. Μάλιστα, το χειρότερο απ' όλα -και η λέξη που χρησιμοποιούμε στη γραπτή μας ερώτηση είναι «όνειδος», δεν βρήκαμε κάποια άλλη- είναι πως αποτελεί πραγματικά όνειδος ότι αυτοί οι συγκεκριμένοι μαθητές κλήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας να δώσουν και προαγωγικές εξετάσεις από πάνω με την ελλιπέστατη φοίτηση.

Μέχρι στιγμής, κυρία Υπουργέ, δεν υπάρχει κάτι συγκεκριμένο -περιμένουμε να μας πείτε, να το ανακοινώσετε- γι' αυτές τις κατηγορίες των μαθητών. Γι' αυτό και κάναμε αυτήν την κοινοβουλευτική παρέμβαση, αυτή την επίκαιρη ερώτηση, για να σας ρωτήσουμε τι σκοπεύετε να πράξετε ως Κυβέρνηση για να γίνουν εκείνες οι αναγκαίες προσλήψεις, ώστε να λειτουργήσει απρόσκοπτα η κατ' ιδίαν διδασκαλία, η κατ' οίκον διδασκαλία, όπως λέγεται, για να υπάρξει πρόβλεψη ομαλής λειτουργίας διαδικτυακών μαθημάτων για όσους μαθητές αντικειμενικά λόγω σοβαρών ασθενειών δεν μπορούν και δεν πρέπει να παρακολουθούν διά ζώσης μαθήματα, αλλά έχουμε και μια γενικότερη ερώτηση την οποία επαναφέρουμε: Τί θα κάνετε για να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών μέσα στις σχολικές μονάδες της ειδικής αγωγής, ώστε να μειωθούν και οι κίνδυνοι διάδοσης του covid;

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Η κυρία Υφυπουργός έχει τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Θα ξεκινήσω την απάντησή μου με την πρώτη ερώτηση του συναδέλφου και το λέω αυτό, γιατί συνήθως με μέμφεται για τον τρόπο που επιλέγω να διορθώσω την τοποθέτησή μου στη Βουλή. Θα πω στον συνάδελφο, λοιπόν, ότι η μέθοδος της τηλεκπαίδευσης, όπως εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας ήταν μια εξαιρετική λύση, μια λύση ανάγκης, γιατί μεταξύ των άλλων, εκτός από τη διδασκαλία στα παιδιά, υπάρχει και η ανάγκη κοινωνικοποίησης και γενικώς επιθυμούμε μια ολόπλευρη ανάπτυξη και νομίζω ότι αυτό το συμερίζεστε και εσείς. Μάλιστα, σε μια ερώτηση που είχατε καταθέσει αναφερθήκατε στις δυσμενείς επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης, αλλά και του εγκλεισμού των παιδιών που έχουν αναπηρίες. Σε ό,τι μας αφορά, κατά τη διάρκεια της πανδημίας και μετά από αυτήν με τα θεσμοθετημένα όργανα αποφασίστηκε και δόθηκαν οι σχετικές οδηγίες για το τι θα γίνει μεταξύ των άλλων και για τη λειτουργία της εκπαίδευσης και όπως ξέρουμε όλοι επιστρέψαμε στην κανονικότητα στις περισσότερες καθημερινές δραστηριότητες, κάτι που δεν έγινε μόνο στη χώρα μας, αλλά και στα ευρωπαϊκά κράτη και παγκοσμίως.

Από την αρχή το Υπουργείο μας ακολούθησε με ευλαβική προσήλωση τις οδηγίες των ειδικών. Με την Επιτροπή των ειδικών, κύριε συνάδελφε, είχαμε άριστη συχνή, συχνότατη συνεργασία και όπως ξέρετε αυτό είχε ως αποτέλεσμα τα σχολεία που πρώτα ξεκίνησαν τη διά ζώσης διδασκαλία -ήταν τα πρώτα που επέστρεψαν σε μια μορφή κανονικότητας- να μην οδηγήσουν την πανδημία, αλλά να την ακολουθούν ακριβώς γιατί τα μέτρα που εισηγήθηκαν οι ειδικοί και τα εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί μας –που κάθε φορά τους ευχαριστούμε γι' αυτό- τα παιδιά μας και οι γονείς –θα σας θυμίσω ότι και ο ίδιος ο Πρωθυπουργός είχε πει ότι τα παιδιά μας βάλαν τα γυαλιά σ' αυτή τη διαδικασία- είχαν ως αποτέλεσμα να γίνει με τη μεγαλύτερη δυνατή ομαλή και υγειονομική ασφάλεια η εκπαιδευτική διαδικασία. Το ίδιο κάνουμε και τώρα.

Η συνεδρίαση της Ιατρικής Επιτροπής Προστασίας της Δημόσιας Υγείας εξέδωσε την απόφασή της και με βάση αυτή εκδόθηκε η σχετική υπουργική απόφαση. Στις οδηγίες και στην υπουργική απόφαση προσδιορίζονται οι κανόνες λειτουργίας των σχολικών μονάδων, προσδιορίζεται ο τρόπος που διαχειρίζονται τα περιστατικά, πώς επιστρέφει ένα περιστατικό στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά πουθενά δεν λέει πως υπάρχει ανάγκη δημιουργίας και λειτουργίας διαδικτυακών τμημάτων για το σχολικό έτος 2022-2023. Άρα, λοιπόν, τα σχολεία λειτουργούν σύμφωνα με τις οδηγίες των ειδικών, όπως αυτές μετατράπησαν σε απόφαση υπουργική.

Σε ό,τι αφορά την κατ' οίκον διδασκαλία, υπάρχουν διατάξεις και ορίζεται ότι αυτή γίνεται για πολύ συγκεκριμένα, πολύ σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας. Ενδεικτικά απολύτως αναφέρω τη νωτιαία μυϊκή ατροφία, την οξεία λεμφοβλαστική λευχαιμία, όπου όλα αυτά δεν επιτρέπουν ούτε τη μετακίνηση, ούτε τη φοίτηση των μαθητών στα σχολεία και τότε, όταν και για όσο κρίνεται αναγκαίο, γίνεται η διδασκαλία στο σπίτι με απόφαση του διευθυντή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετά από πρόσφατη ιατρική γνωμάτευση, η οποία γίνεται από δημόσια ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία ή δημόσια υγειονομική επιτροπή όπου αναγράφεται και η διάρκεια της επιβεβλημένης παραμονής στο σπίτι.

Θα παραλείψω αυτά που λέω κάθε φορά, γιατί έχουμε την τύχη να συναντιόμαστε εδώ πολύ συχνά για θέματα παιδείας και την ευαισθησία και θα σας πω ότι αυτό αποδεικνύεται και με τους διορισμούς, γιατί λέτε κάπου για διορισμούς και προσλήψεις. Για πρώτη φορά, μετά από δεκαετίες, για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά στην ειδική αγωγή θα υπάρξουν είκοσι πέντε χιλιάδες μόνιμοι διορισμένοι εκπαιδευτικοί, τριάντα εννιά χιλιάδες σχεδόν αναπληρωτές και ειδικό βοηθητικό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Τις επόμενες μέρες –ενδεχομένως και μέχρι την Τετάρτη, μάλλον το πιθανότερο μέχρι την Τετάρτη- θα υπάρξει και η τρίτη φάση προσλήψεων αναπληρωτών για τα τυχόν εναπομείναντα κενά και θα τελειώσω με αυτό, κύριε Πρόεδρε και ευχαριστώ για την κατανόηση, ότι δεν υπάρχει διακριτή διαδικασία για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την κατ' οίκον διδασκαλία. Αυτοί καλύπτονται από το ήδη υπάρχον προσωπικό στους οποίους ανατίθεται η υπερωριακή απασχόληση ή συμπλήρωση ωραρίου.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Να το θυμάμαι, κυρία Υπουργέ, γιατί έχουμε την Τετάρτη ερώτηση, μην μου πείτε ξανά για τις 25 άμα δεν βρίσκετε για την Αρκαδία!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Άμα δεν είναι στην ερώτηση, θα το πω.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Ο κ. Δελής έχει τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Είχα κάνει παρατήρηση στην κυρία Υπουργό -μια που άνοιξε το θέμα- που δεν είχε βέβαια τον χαρακτήρα της μομφής, ότι την ουσιαστική απάντηση την κρατούσατε -σήμερα δεν το κάνατε αυτό- για τη δευτερολογία σας και εγώ δεν είχα τη δυνατότητα στη δική μου δευτερολογία να μιλήσω επί της ουσίας. Σήμερα ευτυχώς απαντήσατε.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Συμμορφώθηκα!

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Έχετε το δικαίωμα την ουσιαστική απάντηση να την μοιράσετε στη μέση, έτσι ώστε να γίνει και ένας ζωντανός διάλογος.

Αυτό που θα ήθελα να σχολιάσω κατ' αρχήν, είναι για την τηλεεκπαίδευση, για τα διαδικτυακά μαθήματα. Θα συμφωνήσω μαζί σας ότι δεν υπάρχει κανένας ιδιαίτερος λόγος αυτή τη στιγμή να πάρει γενικευμένο χαρακτήρα. Όμως, κυρία Υπουργέ, υπάρχουν μαθητές και μαθήτριες –δεν ξέρω πόσοι είναι αυτοί, πάντως υπάρχουν- για τους οποίους δεν υπάρχει άλλος τρόπος να παρακολουθήσουν το σχολείο.

Δεν μπορεί, λοιπόν, στο όνομα της εφαρμογής μιας γενικής οδηγίας ότι δεν γίνονται διαδικτυακά μαθήματα να πάμε και να αποκλείσουμε εκείνους τους μαθητές που τα έχουν πολύ μεγάλη ανάγκη και ίσως είναι ο μόνος τρόπος για να διδαχθούν. Μιλώ, για παράδειγμα, για τους ανοσοκατασταλμένους

Έχουμε γίνει μάρτυρες και μας έχουν κοινοποιηθεί επιστολές αυτών των παιδιών από τα ΕΠΑΛ, που εκφράζουν πραγματικά την αγωνία τους. Έρχονται –φαντάζομαι- και στο δικό σας το Υπουργείο.

Από εκεί και πέρα, για την κατ' οίκον διδασκαλία, εγώ αντιλαμβάνομαι, απ' αυτά που είπατε, ότι δεν έχει ξεκινήσει ακόμα. Δεν χρειάζεται, είπατε, να γίνουν κάποιες ιδιαίτερες προσλήψεις κ.λπ. Δεν χρειάζεται να βγει ούτε ΦΕΚ, ούτε μια σχετική εγκύκλιος;

Εν πάση περιπτώσει, εάν έτσι έχουν τα πράγματα, τότε το Υπουργείο Παιδείας, η πολιτική του ηγεσία, θα πρέπει να κάνει μια υπόμνηση στις

κεντρικές αλλά και στις περιφερειακές διευθύνσεις, έτσι ώστε να ξεκινήσει αυτό το πρόγραμμα, γιατί, απ' όσο γνωρίζουμε εμείς, δεν έχει ξεκινήσει ακόμα.

Έχουμε δε -και θέλω να το καταθέσω για προβληματισμό-, και μια πολύ πρόσφατη απάντηση του Υπουργείου Εσωτερικών, την οποία υπογράφει ο κ. Βορίδης, και θα σας τη διαβάσω γιατί έχει ενδιαφέρον. Είχαμε κάνει μια ερώτηση για τους ανθρώπους με αναπηρία και αναφέραμε μέσα και την πλευρά της εκπαίδευσης. Απαντά, λοιπόν, το Υπουργείο Εσωτερικών και λέει ότι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, με σχετικό έγγραφό του, αιτείται την κίνηση των διαδικασιών για την πρόσληψη 1.229 εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναπληρωτές και ωρομίσθιους, για το σχολικό έτος 2022-2023.

Αυτό λέει το έγγραφο, το οποίο είναι από τις 25 Οκτωβρίου, δηλαδή πριν από έξι ημέρες. Μετά την αποστολή της βεβαίωσης του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους για την ύπαρξη των απαιτούμενων πιστώσεων, θα προωθηθεί για υπογραφή προς την Επιτροπή σχέδιο απόφασης για την πρόσληψη του ως άνω προσωπικού.

Δεν ξέρω, εάν αυτό το προσωπικό απαιτείται, για να λειτουργήσει η κατ' οίκον διδασκαλία ή για να οργανωθεί για τα παιδιά, για όσα παιδιά έχουν ανάγκη να οργανωθούν τα διαδικτυακά μαθήματα. Σε κάθε περίπτωση –εσείς θα το πείτε αυτό, εσείς το γνωρίζετε-, εάν χρειάζεται να γίνει κάτι τέτοιο, θα σας καλούσαμε να το επισπεύσετε, έτσι ώστε να μην καθυστερήσει περαιτέρω. Πέρυσι έφτασε ο Δεκέμβρης, για να ξεκινήσουν αυτά τα παιδιά να παρακολουθούν ουσιαστικά το σχολείο. Φέτος χάσαμε ήδη δύο μήνες, ας κερδίσουμε ένα μήνα.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε συνάδελφε, ίσως δεν ήταν σαφές στην πρωτολογία μου, αλλά θα επαναλάβω ότι υπάρχει νομοθεσία, η οποία καθορίζει και τα βήματα με τα οποία γίνεται η κατ' οίκον διδασκαλία και τις προϋποθέσεις.

Σε ό,τι αφορά εγκυκλίους που λέτε να υπενθυμίσουμε ή να κάνουμε, θα σας καταθέσω την προσωπική μου άποψη. Πολλές φορές οι εγκύκλιοι που στέλνουμε είναι περισσότερες απ' όσες χρειάζονται, είναι περιττές, απευθύνονται σε διοικητικούς υπαλλήλους όπως είναι οι διευθυντές των σχολείων, οι οποίοι έχουν πληρέστατη γνώση και ίσως και να τους κουράζουμε. Επίσης, θα σας πω ότι όσες φορές παρατηρείται κάποια ασάφεια ή κάποιος εκ των υπευθύνων θέλει διευκρίνηση, πάντοτε ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου τώρα –αλλά είμαι σίγουρη ότι και στο παρελθόν γινόταν- δίνει τις απαραίτητες οδηγίες. Αυτή είναι και η δουλειά του, άλλωστε. Δεν έχει φτάσει κάτι σε εμάς που δεν έχει απαντηθεί.

Δεν ξέρω τι απάντηση σας έδωσε το Υπουργείο Εσωτερικών, αλλά θέλω να σας πω αυτό που είπα και στην πρωτολογία μου. Από το υπάρχον προσωπικό, είτε μόνιμο, διορισμένο, είτε προσληφθέν, δηλαδή αναπληρωτές, από εκείνο καλύπτονται οι ανάγκες της κατ' οίκον διδασκαλίας.

Λίγα λόγια για το δεύτερο ερώτημά σας, το οποίο δεσμεύτηκα να απαντήσω στη δευτερολογία μου, αναφορικά με τους μαθητές που είναι ανά τμήμα στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Και αυτό το προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία. Όταν αναφέρω αναλυτικά τον αριθμό -εσείς το ξέρετε,

αλλά θα το πω για τις ανάγκες του κοινοβουλευτικού ελέγχου και όσων ακούνε-, θα δείτε ότι δεν είναι τόσο μεγάλος, ώστε να προβληματίζει.

Σύμφωνα με τα ισχύοντα, χωρίς να αναφέρω πόσα έχουν προβλεφθεί και πόσα έχουν τροποποιηθεί, σε κάθε τμήμα Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου υπάρχουν κατ' ελάχιστον τέσσερις αλλά κατ' ανώτατο όριο επτά μαθητές. Υπάρχουν, όμως, και περιπτώσεις δύσκολων περιστατικών ή μπορεί τα παιδιά να μην είναι τόσα και τότε ο αριθμός μειώνεται σε τρεις μαθητές ανά τμήμα. Υπάρχει, δηλαδή, αυτό το περιθώριο με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, μετά από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή.

Σε ό,τι αφορά τα Γυμνάσια και τα Λύκεια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, εκεί ο αριθμός είναι τουλάχιστον πέντε και κατ' ανώτατο όριο εννέα, πάλι με περιθώριο -με την ίδια διαδικασία, να μην κουράζω- να μειωθεί σε τρεις μαθητές ανά τμήμα.

Στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Λύκεια, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι κατ' ελάχιστον πέντε και κατ' ανώτατο όριο εννέα μαθητές, πάλι με την πρόβλεψη να είναι η μείωση των μαθητών τρεις ανά τμήμα, όταν υπάρχουν οι προϋποθέσεις και η διαδικασία που εξήγησα. Στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι τέσσερις το ελάχιστο και το ανώτατο επτά μαθητές με την ίδια διαδικασία.

Θέλω να πω ότι ούτε αυτό είναι αυθαίρετο. Ο αριθμός των μαθητών δεν είναι μεγάλος, αλλά πάντοτε οι ειδικοί είναι εκείνοι που μας δίνουν τις κατευθύνσεις. Σε ό,τι αφορά θέματα που, πέρα από τα εκπαιδευτικά, χρειάζονται και εισηγήσεις άλλων ειδικών, όπως εν προκειμένω των γιατρών, πάντοτε εκείνους ακολουθούμε.

Θα σας πω μόνο -και τελειώνω με αυτό, κύριε Πρόεδρε- την αναλογία μαθητών και εκπαιδευτικών, επειδή γράφετε ότι είναι αυξημένη και ότι αυτό ενδεχομένως δημιουργεί και κινδύνους. Υπάρχει Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης -στη διάθεσή σας να σας πω και ποιο είναι- που την προηγούμενη σχολική χρονιά είχε εξήντα δύο μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ήταν τριάντα εννέα. Δηλαδή, κάθε τρεις μαθητές είχαν δύο εκπαιδευτικούς ή μέλη ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.