

Εισερχόμαστε στην δέκατη τρίτη επίκαιρη ερώτηση με αριθμό 188/21-11-2022 του δευτέρου κύκλου της Βουλευτού Β3΄ Νότιου Τομέα Αθηνών του Κινήματος Αλλαγής κυρίας Αντωνίας (Τόνιας) Αντωνίου προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Ανάκληση της απόφασης συγχώνευσης σε τρία τμήματα των τεσσάρων τμημάτων της Γ΄ τάξης του 4^{ου} Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου που αποτελεί ομόφωνο αίτημα μαθητών και γονέων».

Στην ερώτηση αυτή θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ζέττα Μακρή.

Κυρία Αντωνίου, έχετε τον λόγο για την πρωτολογία σας.

ΑΝΤΩΝΙΑ (ΤΟΝΙΑ) ΑΝΤΩΝΙΟΥ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, καταρχάς θέλω να σας ευχαριστήσω που ήρθατε να απαντήσετε μια ερώτηση που αφορά δεκάδες μαθητές και τους γονείς τους από την Γ΄ γυμνασίου του 4^{ου} Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου.

Είναι σημαντικό να νιώθουν οι συμπολίτες μας ότι όταν υπάρχουν συλλογικά αιτήματα, αυτά μπορούν να φτάνουν στα αυτιά της εκτελεστικής εξουσίας και να απαντηθούν μέσω της Βουλής. Γιατί, κυρία Υπουργέ, θεωρώ ότι θα συμφωνήσετε ότι η σιωπηρή άρνηση εκτός από το ότι αντίκειται στους σχετικούς κανόνες του διοικητικού δικαίου, κάνει και σοβαρή ζημιά στην ποιότητα της δημοκρατίας μας και στην εμπιστοσύνη των πολιτών στη συντεταγμένη πολιτεία.

Σήμερα, λοιπόν, είμαστε εδώ για να σας ζητήσω να επανεξετάσετε την απόφαση συγχώνευσης σε τρία τμήματα των τεσσάρων τμημάτων της Γ΄ τάξης του 4^{ου} Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου, που αποτελεί ομόφωνο αίτημα μαθητών και γονέων. Η συγχώνευση αυτή, που κρίθηκε σκόπιμη, έχει προκαλέσει τεράστια αναστάτωση και την αντίδραση των μαθητών του σχολείου και των οικογενειών τους. Σημειώνεται ότι η συγχώνευση των τμημάτων προκλήθηκε επειδή μειώθηκε ο αριθμός των μαθητών της Γ΄ τάξης οριακά κάτω από το σχετικό σημείο που έχει θέσει η νομοθεσία. Αυτό έγινε λόγω της μετεγγραφής μαθητών σε άλλα σχολεία, αλλά και των μαθητών που έμειναν στάσιμοι.

Ωστόσο, κυρία Υπουργέ, φαίνεται ότι κατά τη λήψη της απόφασης ουσιαστικά δεν συνυπολογίστηκαν: Πρώτον, το γεγονός ότι τα τμήματα αυτά λειτουργούν ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα η συγχώνευση να προκαλεί σοβαρή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δεύτερον, το γεγονός ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες βάσει γνωμάτευσης. Τρίτον, το γεγονός ότι το σχολείο στερείται τάξης ένταξης και παράλληλης στήριξης. Και τέταρτον, προερχόμαστε από δύο χρόνια Covid που πολύ καλά γνωρίζετε ότι όπως και να το κάνουμε υπάρχουν προβλήματα στη μάθηση των μαθητών.

Για τους λόγους αυτούς η διατήρηση των τμημάτων αποτελεί ομόφωνο αίτημα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 4^{ου} Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου, του Διοικητικό Συμβουλίου της Ένωσης Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων του Αγίου Δημητρίου, της ΕΛΜΕ Νότιας Αττικής, της ΟΛΜΕ, των Συλλογών Γονέων και Κηδεμόνων πολλών σχολείων του Δήμου και όλων των δημοτικών παρατάξεων του Δήμου Αγίου Δημητρίου.

Γι' αυτό σας ερωτώ, κυρία Υπουργέ: Σκοπεύετε να ανακαλέσει την απόφαση συγχώνευσης σε τρία τμήματα των τεσσάρων τμημάτων της Γ΄ τάξης του 4^{ου} Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου; Σκοπεύετε να θεραπεύσετε το

φαινόμενο συγχωνευσης τμημάτων σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ώστε να μην διαταράσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία;
Σας ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Κι εγώ ευχαριστώ, κυρία Αντωνίου.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε. Κι ευχαριστώ και τη συνάδελφο για τα καλά λόγια, αλλά νομίζω, κυρία Αντωνίου, αν κάτι ξέρουμε εμείς -που δεν είμαστε και καινούργιοι στην Αίθουσα αυτή- είναι όχι μόνο τα δικαιώματά μας τα κοινοβουλευτικά, αλλά και οι υποχρεώσεις μας.

ΑΝΤΩΝΙΑ (ΤΟΝΙΑ) ΑΝΤΩΝΙΟΥ: Δεν είναι πάντοτε δεδομένο, κυρία Υπουργέ, γι' αυτό και σας ευχαρίστησα.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Άρα, λοιπόν, και δική σας υποχρέωση είναι να φέρνεται τα θέματα αυτά και δική μας –εννοείται- να απαντούμε.

Θα ξεκινήσω απαντώντας στη δεύτερη ερώτηση σας πολύ σύντομα, για το φαινόμενο συγχωνεύσεις τμημάτων σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Να σας πω ότι πάντοτε γίνεται αυτό στις αρχές της σχολικής χρονιάς τις πρώτες δύο συνήθως εβδομάδες, γιατί υπάρχει περιθώριο των μετεγγραφών κατά τη διάρκεια του Σεπτεμβρίου μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου. Άρα, λοιπόν, ο αριθμός μπορεί να μειωθεί ή να αυξηθεί λόγω των μετεγγραφών και επειδή ο αριθμός των μαθητών που μένουν στάσιμοι με τις εξετάσεις που δίνουν κατά το μήνα Σεπτέμβριο δεν είναι γνωστός όταν τα τμήματα καθορίζονται. Άρα νομίζω ότι απάντησα επαρκώς στην ερώτηση αυτή.

Έρχομαι στην πρώτη ερώτησή σας, αν μπορεί το Υπουργείο να ανακαλέσει την απόφαση συγχώνευσης. Κυρία Αντωνίου, δεδομένης της αυτονομίας και της ανεξαρτησίας των σχολικών μονάδων, οι αποφάσεις αυτές δεν λαμβάνονται από το Υπουργείο, ούτε φτάνουν στο Υπουργείο, ούτε επικυρώνονται, ούτε ακυρώνονται, ούτε επικαιροποιούνται με κανέναν τρόπο. Όμως θα σας απαντήσω για τη διαδικασία, για να ξέρετε μιας και ρωτήσατε και εν συνεχεία και σε εκείνους που ενδιαφέρονται να γνωστοποιήσετε αυτά που θα πω.

Ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα στα γυμνάσια καθορίζεται με μια απόφαση του 2013 και δεν μπορεί να ξεπερνά τους είκοσι επτά ανά τμήμα τάξης. Είναι πολύ λίγες και εξαιρετικές οι περιπτώσεις που ο Διευθυντής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορεί να κάνει προσαύξηση κατά 10%, αιτιολογημένη ειδικά και εξαιρετικά.

Μπορεί, όμως, ο αριθμός των μαθητών ενός τμήματος να μειωθεί κατά τρεις από το μέγιστο προβλεπόμενο όριο των είκοσι επτά, όταν σε μια τάξη υπάρχουν μαθητές με διαγνωσμένες -πάντοτε από τον αρμόδιο δημόσιο φορέα, δηλαδή από την ΚΕΔΑΣΥ, από παιδαγωγικά κέντρα, από δημόσιο νοσοκομείο- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και είναι πάνω από τέσσερις -αναφέρω ενδεικτικά: δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαρρυθμία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία- και εφόσον δεν λειτουργεί τμήμα ένταξης στο σχολείο, όπως είναι το σχολείο στο οποίο αναφέρατε.

Όταν υπάρχουν μαθητές που έχουν διαγνωσμένες πάντοτε από τους αρμόδιους φορείς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πιο σοβαρές περιπτώσεις,

και είναι πάνω από ένας ανά τμήμα, τότε πάλι ο ανώτατος αριθμός των είκοσι επτά μπορεί και αυτός να μειωθεί.

Πώς γίνεται η μείωση; Σας το είπα και πριν και αφορά την αποκέντρωση και την αυτονομία την οποία σεβόμαστε και είμαι σίγουρη ότι κι εσείς την αντιλαμβάνεστε. Παίρνει απόφαση ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αυτή η απόφαση εκδίδεται μετά την εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης όταν διατυπώνει την εισήγηση λαμβάνει υπόψη τη σχετική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, τη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Σχολικού Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Τώρα, για να υπάρχουν τέσσερα τμήματα σε μια τάξη Γυμνασίου, πρέπει να υπάρχουν κατ' ελάχιστο αριθμό ογδόντα δύο μαθητές. Εδώ ο αριθμός είναι εβδομήντα επτά. Δεν είναι οριακά μικρότερος, είναι αρκετά μικρότερος καθώς υπολείπονται πέντε των μαθητών που χρειάζεται.

Το σχολείο υπέβαλε πράγματι αίτημα να διατηρηθούν τα τέσσερα τμήματα και επικαλέστηκε τους μαθητές με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως σας είπα και πριν και τις προϋποθέσεις που υπάρχουν για να μειωθεί ο αριθμός. Το αίτημα το υπέβαλε στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αττικής. Το απέρριψε -σας είπα ότι πάντοτε πρέπει να υπάρχει η σύμφωνη γνώμη μεταξύ των άλλων, των Συλλογών Διδασκόντων και του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης- γιατί δεν πλήρωσε τις προβλεπόμενες προϋποθέσεις και υπήρχε η δυνατότητα οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες να κατανεμηθούν στα λειτουργούντα τρία τμήματα.

Επανήλθε όμως στο σχολείο εκ νέου. Και τη δεύτερη φορά, για τους ίδιους λόγους, ακριβώς επειδή δεν συντρέχουν οι νόμιμες προϋποθέσεις, απερρίφθη αυτό το αίτημα.

Θα σας πω κάτι το οποίο μπορεί να έγινε και εδώ, μπορεί και να μην έγινε. Σας λέω ότι υπάρχει μια πρόθεση κάποια φορά, μία προσπάθεια εκ πλαγίου παραβίασης του νόμου, όσοι μαθητές έχουν ήδη ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή εκπαιδευτικές δυσκολίες να πηγαίνουν από τη διεύθυνση του σχολείου σε ένα τμήμα, ώστε να δημιουργηθούν εκ πλαγίου οι προϋποθέσεις. Δεν λέω ότι έγινε αυτό. Δεν το γνωρίζω. Πάντως είναι κάτι το οποίο όσοι έχουν την ευθύνη να μειώσουν τον αριθμό των μαθητών, το λαμβάνουν υπόψη και προφανώς και το απορρίπτουν. Τα υπόλοιπα θα τα πω στη δευτερολογία μου.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Ευχαριστούμε.

Η κυρία Αντωνίου τώρα έχει τον λόγο για τη δευτερολογία της.

ΑΝΤΩΝΙΑ (ΤΟΝΙΑ) ΑΝΤΩΝΙΟΥ: Σας ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, σας ευχαριστώ πολύ για το πρώτο μέρος της απάντησής σας, παρά το ότι η απάντησή σας είναι αρνητική και δεν είναι θετική. Θεωρώ όμως σημαντικό ότι ήρθατε στη Βουλή να απαντήσετε έστω και αρνητικά -γιατί μου είπατε ότι είναι υποχρέωσή σας-, αλλά πρέπει να σας πω ότι πολλές φορές δεν έχουμε την ίδια ανταπόκριση από τους Υπουργούς της Κυβέρνησης.

Θα μου επιτρέψετε να σας πω και κάτι άλλο. Η απάντηση από το Υπουργείο Παιδείας δεν μπορεί να κρύβεται -κατά την άποψή μου- μόνο πίσω από τις διατάξεις του νόμου. Η δημόσια διοίκηση, ο γενικός γραμματέας του

Υπουργείου και ακόμη περισσότερο οι περιφερειακοί διευθυντές και οι διευθυντές δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας οφείλουν όντως να εφαρμόσουν τον νόμο, αλλά και να απαντήσουν με βάση το τι ισχύει.

Όμως, εσείς όταν έρχεστε στη Βουλή -και βέβαια δεν εννοώ εσάς προσωπικά αλλά ως εκπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας- δεν δικαιούστε να πείτε ότι το αίτημα δεν θα ικανοποιηθεί λόγω των υφιστάμενων κανόνων. Εσείς πρέπει να αξιολογήσετε εάν το αίτημα είναι εύλογο και εάν χρειαστεί να βελτιώσετε τους κανόνες, για να το ικανοποιούν.

Επιτρέψτε μου εδώ να σας πω ότι το Υπουργείο Παιδείας δεν είναι λογιστήριο σε γραμμή παραγωγής. Δεν δικαιούστε να έχετε ένα μέτρο που είναι είκοσι επτά μαθητές σε κάθε τάξη, για να φροντίζετε να παίρνετε όλες τις αποφάσεις με βάση αυτό το μέτρο, όταν τα πραγματικά περιστατικά δημιουργούν νέες ανάγκες.

Και σας έθεσα πριν τα γεγονότα, από τη μία, την αναστάτωση που προκαλεί η συγχώνευση τμημάτων τη στιγμή που γίνεται ενώ έχουν ξεκινήσει τα μαθήματα και ποιος λέει ότι αυτό είναι εκπαιδευτικά ορθό. Μιλώντας και με τους εκπαιδευτικούς θεωρούν ότι όλα αυτά τα ζητήματα πρέπει να λύνονται από τον Σεπτέμβρη.

Σας ανέφερα ότι υπάρχει, επίσης, ένας σημαντικός αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες βάσει γνωματεύσεων. Ξέρετε πόσα είναι αυτά τα προβλήματα; Δεν έπρεπε να αξιολογούνται από ένα σοβαρό εκπαιδευτικό σύστημα, ειδικά με βάση το γεγονός ότι το σχολείο στερείται τάξη ένταξης και παράλληλης στήριξης;

Σας έθεσα ακόμη ένα ερώτημα. Η περίπτωση της Γ' Γυμνασίου του 4^{ου} Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου δεν είναι η μόνη. Έχουν υπάρξει και άλλες περιπτώσεις με συγχωνεύσεις εν λειτουργία. Έχετε στοιχεία για το πόσες είναι αυτές τις περιπτώσεις; Και τι σας ζητώ σήμερα, κύριε Υπουργέ; Να τους αφουγκραστείτε. Όχι μόνο το δικό τους θέμα, αλλά με αφορμή το δικό τους θέμα, να δείτε και τα προβλήματα τα οποία υπάρχουν και υπάρχουν αναστατώσεις σε πάρα πολλά άλλα σχολεία.

Και τα προβλήματα είναι μεγάλα. Φανταστείτε τώρα, ενώ έχει ξεκινήσει και έχει προχωρήσει η μαθητική διαδικασία τρεις μήνες, μετά να λέτε σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να κάνουν επανεκκίνηση, γιατί οι μαθητές δεν είναι ογδόντα και είναι εβδομήντα επτά, όπως είπατε ή ογδόντα δύο.

Νομίζω ότι αυτά δεν συνάδουν με τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα. Αυτό το λένε οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και οι φορείς που τους εκπροσωπούν και βέβαια για τη δικιά μας περίπτωση και ομόφωνα το δημοτικό συμβούλιο.

Κλείνοντας θα ήθελα να σας πω κυρία Υπουργέ ότι εδώ φαίνεται ότι η διοίκηση χωλαίνει. Και το λέω αυτό, διότι έχουμε και μία διοίκηση όπου οι διευθυντές των εκπαιδευτικών μονάδων δεν έχουν κριθεί, δεν έχουν μπει στη θέση τους και με δική τους επιλογή και υπάρχουν πολλά χρόνια παράτασης. Απ' όσο γνωρίζω και συζητώντας με στελέχη της εκπαίδευσης, αυτό δημιουργεί πρόβλημα στην ίδια τη διοίκηση και στο εκπαιδευτικό έργο. Καλό θα ήταν, λοιπόν, εδώ και επτά χρόνια να έχουν επιλογή με άλλα κριτήρια και όχι να ανανεώνονται οι θέσεις τους.

Άρα, πιστεύω ότι από τη μία υπάρχει ένα θέμα διοίκησης και από την άλλη πρέπει να είμαστε πολύ πιο ευαισθητοποιημένοι στα προβλήματα τα οποία έχουν οι τάξεις με τους μαθητές –ανάλογα, όπως σας είπα, με το τι πρόβλημα έχουν- για να μπορούμε να παίρνουμε αποφάσεις με στόχο την

εκπαιδευτική κοινότητα και την επίλυση των προβλημάτων, παρά τις διατάξεις του νόμου ακριβώς.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Σας ευχαριστούμε, κυρία Αντωνίου.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο για την δευτερολογία σας.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Θα μου επιτρέψετε, κυρία συνάδελφε, να πω όμως ότι αυτή η Κυβέρνηση δεν μπορεί να κατηγορηθεί για αδιαφορία της Βουλής. Από τον Πρωθυπουργό της χώρας, πρώτο και καλύτερο, και απ' όλους εμάς εν συνεχεία, Υπουργούς, Υφυπουργούς, νομίζω ότι πάντοτε προσερχόμαστε. Εάν τυχόν υπάρχει κάποιο πρόσκαιρο κώλυμα εννοείται ότι επαναπροσδιορίζουμε σε συνεργασία με τον ερωτώντα Βουλευτή, την ερωτώσα Βουλευτή την απάντηση των ερωτήσεων, γιατί αυτή είναι και η κοινοβουλευτική μας υποχρέωση.

Θα επαναλάβω, κυρία συνάδελφε, ότι η αυτονομία των σχολικών μονάδων είναι για εμάς όχι απλώς κεκτημένο, είναι κάτι για το οποίο καμαρώνουμε και θεωρούμε ότι ο ειδικός σύμβουλος της ειδικής αγωγής είναι εκείνος ο οποίος έχει την ευαισθησία και τη γνώση που υπαινιχθήκατε ότι μπορεί να μην έχει ο διευθυντής, ο οποίος, ενδεχομένως, να μην αξιολογήθηκε επαρκώς και παρέμεινε στη θέση του, γιατί η διοίκηση δεν φρόντισε, για να ξανακριθεί.

Εάν, λοιπόν, θεωρείτε ότι δεν έχει την ευαισθησία, τις γνώσεις ή την επάρκεια, γι' αυτό υπάρχουν και άλλα όργανα είτε ατομικά είτε συλλογικά που θα συμπληρώσουν τη δική του κρίση και θα τον βοηθήσουν. Γι' αυτό δεν είναι απόφαση μιας γυναίκας ή ενός άνδρα το τι θα γίνει, αλλά είναι απόφαση συλλογικών οργάνων και επαναλαμβάνω -κατά τη γνώμη μου- ορθώς.

Δεν θα διαφωνήσω μαζί σας ότι πολλές φορές στην εφαρμογή διοικητικές πράξεις, υπουργικές αποφάσεις ή νόμοι μπορεί να χωλαίνουν και να χρειάζονται βελτίωση. Θα μου επιτρέψετε να πω ότι εγώ δεν έχω διαγνώσει στη μέχρι τώρα θητεία μου στο Υπουργείο ότι στο θέμα αυτό υπάρχει ανάγκη κάποιας βελτίωσης, ακριβώς γιατί οι εκπαιδευτικοί με γνώση, επάρκεια, ευαισθησία και με ταχύτητα αποφασίζουν. Αλίμονο εάν όλα αυτά έφταναν μέχρι τους Υπουργούς ή τους Υφυπουργούς ή ακόμη και μέχρι τον Γενικό Γραμματέα.

Είπατε, επίσης, πως οι εκπαιδευτικοί σας είπαν ότι δεν πρέπει αυτά να γίνονται στο μέσον της σχολικής χρονιάς. Δεν θα διαφωνήσω. Ξέρουν όμως και οι ίδιοι ότι οι μετεγγραφές γίνονται κατά τις αρχές του σχολικού έτους, καθώς επίσης και τα αποτελέσματα των εξετάσεων των μαθητών που επαναλαμβάνουν τις εξετάσεις δεν μπορούν να γίνουν νωρίτερα γνωστά και εν προκειμένω στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγιναν.

Δεν θα κουράσω περισσότερο με στοιχεία. Θα σας πω μόνο ένα στοιχείο, που κατά τη γνώμη μου είναι πάρα πολύ σημαντικό και πρέπει να το αναφέρω. Δεν θα ξαναπώ για τους διορισμούς των εκπαιδευτικών ή και της ειδικής αγωγής που γίνεται για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά. Θα σας πω μόνο ότι ο μέσος όρος στις δημόσιες σχολικές μονάδες στη χώρα μας είναι 17,5 μαθητές ανά τμήμα.

Ειδικότερα 19,94 είναι ανά τμήμα στη δευτεροβάθμια και 15,1 στην πρωτοβάθμια. Συγκριτικά, στην Αγγλία είναι 26,7, στη Γαλλία 23,7.

Θα πω -και με αυτό τελειώνω, κύριε Πρόεδρε- ότι μόνο το 2,64 των τμημάτων έχει είκοσι έξι μαθητές, μόνο το 1,56% έχει είκοσι επτά μαθητές, μόνο το 0,35% έχει είκοσι οκτώ μαθητές και το 0,26% έχει είκοσι εννέα μαθητές. Άρα, με θρησκευτική ευλάβεια τηρούμε τον ανώτατο αριθμό, με θρησκευτική ευλάβεια, επίσης και την παρέκκλιση του 10% σε εξαιρετικές περιπτώσεις και αυτό ισχύει και στην περίπτωση αυτή.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Σας ευχαριστούμε, κυρία Υπουργέ.