

Η με αριθμό 944/29-8-2022 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή Ηρακλείου του Κινήματος Αλλαγής κ. Βασιλείου Κεγκερογλου προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και η με αριθμό 952/29-8-2022 επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή Χανίων του Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς κ. Παύλου Πολάκη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες αναφέρονται στο ίδιο θέμα, θα συζητηθούν ταυτόχρονα χωρίς να επηρεάζονται τα δικαιώματα των ομιλητών ως προς τον χρόνο ομιλίας τους, σε εφαρμογή της διάταξης της παραγράφου 4, του άρθρου 131, του Κανονισμού της Βουλής.

Η τρίτη με αριθμό 944/29-8-2022 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου Βουλευτή Ηρακλείου του Κινήματος Αλλαγής κ. Βασιλείου Κεγκερογλου προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Απρόσκοπτη πρόσβαση των παιδιών της Γαύδου στη Δημόσια εκπαίδευση χωρίς να ξεριζώνονται οι οικογένειές τους» και η έβδομη με αριθμό 952/29-8-2022 επίκαιρη ερώτηση δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Χανίων του Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς κ. Παύλου Πολάκη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Αποκλεισμός μαθητών της Γαύδου από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», θα απαντηθούν από την Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ζέττα Μακρή.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, η απρόσκοπτη πρόσβαση των παιδιών των μικρών και ακριτικών νησιών στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση είναι θέμα εθνικό, δημογραφικό, νομικό και συνταγματικό. Έγκειται στον πυρήνα της εκπαίδευσης στα νησιά και μάλιστα της υποχρεωτικής όπως προβλέπεται από το Σύνταγμα και τους νόμους της χώρας. Έχει υποχρέωση η πολιτεία ex lege να μεριμνά για τις ανάγκες των παιδιών που διαβιούν μαζί με τις οικογένειές τους υπό αντίξοες συνθήκες, όπως είναι παραδεκτό από όλους σε απομακρυσμένα και σε ακριτικά νησιά.

Στο πλαίσιο αυτό η ωφέλεια της λειτουργίας του Δημοτικού και της γυμνασιακής τάξης στη Γαύδο δεν μετριέται στεγνά με οικονομικά κριτήρια. Η Κυβέρνηση, με την αδιαφορία που δείχνει η άρνησή της να λειτουργήσει το σχολείο, αντί να δημιουργήσει προϋποθέσεις για την εγκατάσταση και άλλων οικογενειών με παιδιά στη Γαύδο, αναγκάζει σε φυγή και τους ελάχιστους που έχουν απομείνει και στέλνουν, έστειλαν τουλάχιστον μέχρι τώρα, περήφανα και ολούθε μήνυμα ελληνισμού.

Έχουμε προτείνει τη λειτουργία πρώτης γυμνασιακής τάξης με ευέλικτο πρόγραμμα, διά ζώσης εκπαίδευση, να λειτουργεί εκπαιδευτική μονάδα για τις ομάδες των μαθημάτων με τις περισσότερες εκπαιδευτικές ώρες, αλλά και αν χρειαστεί, σε συνδυασμό με τηλεκπαίδευση για μαθήματα με λίγες ώρες διδασκαλίας, δηλαδή ένα μεικτό σύστημα.

Επειδή η ισότιμη αντιμετώπιση της νησιωτικής Ελλάδας είναι συνταγματικά κατοχυρωμένη και το δικαίωμα πρόσβασης σε όλα τα δημόσια αγαθά και ιδιαίτερα στην παιδεία και στην υγεία είναι καθολικό, ερωτάσθε, κυρία Υπουργέ, αν προτίθεσθε να υιοθετήσετε την πρότασή μας και να δημιουργήσετε γυμνασιακή τάξη, για να μαθητεύσουν τα παιδιά των κατοίκων της Γαύδου, ώστε να μην ξεριζωθεί η οικογένεια τους. Και βεβαίως, να μας πείτε τι συγκεκριμένα κίνητρα σε αυτό το ενδεχόμενο εξετάζετε για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους από τη Γαύδο.

Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Και εγώ σας ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Κύριε Πολάκη, έχετε τον λόγο.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Μακρή, σήμερα δεν έπρεπε να είμαστε εδώ. Έπρεπε μαζί με όλα τα σχολεία, που θα χτυπήσει το κουδούνι τους σε λίγες μέρες, να ήταν δεδομένο ότι με δύο εκπαιδευτικούς, δύο καθηγητές -έναν φιλόλογο και έναν μαθηματικό ή φυσικό- θα ξεκινούσε τη λειτουργία του και η Α΄ Γυμνασίου στο Γυμνάσιο της Γαύδου, είτε αυτόνομα είτε ως επέκταση του

Γυμνασίου-Λυκείου της Χώρας Σφακίων, όπως είχε ξαναγίνει το 2010, που λειτούργησε με τέσσερις μαθητές τότε και δύο καθηγητές. Έτσι είχε γίνει. Έχει ξαναγίνει.

Δεν μπορώ να καταλάβω, πραγματικά, αυτήν την ιδεοληψία, η οποία ντύνεται και με απόψεις παιδαγωγικού χαρακτήρα, ότι και καλά δεν θα κοινωνικοποιηθούν τα παιδιά όπως πρέπει, απόψεις οι οποίες προσπαθούν να κρύψουν το εξής γεγονός: Στο νοτιότερο άκρο της Ευρώπης, στο νησί της Γαύδου σε μια περίοδο που υπάρχει γεωπολιτική αστάθεια, όπου κατοικούν ογδόντα άνθρωποι το χειμώνα, μία οικογένεια αναγκάζεται να μετακομίσει, γιατί τα δύο παιδιά της τελείωσαν το Δημοτικό που λειτουργούσε και τους καλείτε να πάνε στην Παλαιόχωρα ή στα Σφακιά ή στα Χανιά. Και θα τους δώσετε και ένα πεντακοσάριο επίδομα, για να μην φτιάξετε γυμνασιακή τάξη εκεί, για να κοινωνικοποιηθούν και καλά τα παιδιά.

Τι λέτε, κυρία Μακρή και εσείς και η κυρία Κεραμέως; Γιατί εδώ πρόκειται για κεραμιδαριό. Στοιχειώδες εθνικό και πατριωτικό καθήκον θα έπρεπε να σας έχει επιβάλει το άνοιγμα του σχολείου εκεί και μάλιστα με μοριοδότηση έξτρα στους καθηγητές που θα πάνε και με επιδότηση της διαμονής τους. Και μπορούμε να βοηθήσουμε πολύ και με πολλούς τρόπους σε αυτήν την κατεύθυνση, για να λειτουργήσει το σχολείο. Δεν πρέπει να φύγει η οικογένεια, διότι έχει και ένα άλλο πιο μικρό παιδί, το οποίο θα πηγαίνει Νηπιαγωγείο. Θα το πάρει; Θα αφήσει το παιδί με τον πατέρα και θα πάει η μάνα με τα δύο παιδιά αλλού; Θα χωριστεί για δώδεκα χρόνια η οικογένεια, επειδή εσείς δεν θέλετε να πληρώσετε δύο μισθούς;

Είναι συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Δεν έχει μικρότερη αξία αυτό το δικαίωμα στη Γαύδο από ό,τι έχει σε μια πόλη ή μια κωμόπολη της χώρας. Γι' αυτό δεν σας παρακαλώ. Σας καλώ και απαιτώ. Κάντε αυτά που πρέπει. Κι αυτά που πρέπει να κάνετε είναι τα εξής δύο πράγματα:

Να διορίσετε έναν φιλόλογο και έναν μαθηματικό, να κάνετε με τις απαραίτητες αναθέσεις –γιατί μπορούν να πάρουν και β' ανάθεση- κάποια μαθήματα, καλύπτεται έτσι η συντριπτική πλειοψηφία του προγράμματος. Τόσο χρήμα «ρίξαμε» για την τηλεεκπαίδευση, λόγω του covid. Όποιες ώρες δεν είναι, να τις κάνουν σε συνεργασία με το Γυμνάσιο-Λύκειο της χώρας των Σφακίων, όπως είχε ξαναγίνει και στο παρελθόν. Και επιφυλάσσομαι με βάση την απάντησή σας.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Η κυρία Υπουργός έχει τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Καλά κάνετε και δεν με παρακαλάτε κύριε Πολάκη, γιατί ούτε η θέση σας είναι να παρακαλάτε, ούτε και η δική μου να δέχομαι παρακλήσεις. Εγώ θα αντιπαρέλθω τα ευφυολογήματα, αλλά θα σας παρακαλέσω –και θα μου το επιτρέψετε, επειδή ακριβώς το θέμα είναι πάρα πολύ ευαίσθητο- να αποφύγουμε υπερβολές, να αποφύγουμε εντάσεις και κυρίως το οργίλο ύφος να μην χαρακτηρίσει ούτε πρωτολογίες ούτε δευτερολογίες.

Είναι ένα θέμα πάρα πολύ ευαίσθητο, το επισημάνετε και οι δύο και ακριβώς επειδή είναι ευαίσθητο και επειδή είναι σημαντικό και έχει και άλλες παραμέτρους, τις οποίες εγώ δεν δικαιούμαι να θίξω γιατί εκπροσωπώ το Υπουργείο Παιδείας, με την ίδια ευαισθησία αντιμετωπίστηκε και από την Υπουργό με συνεχείς συνεννοήσεις με υπηρεσιακούς παράγοντες, με τους εκπαιδευτικούς φορείς της περιοχής και είμαι εδώ εξουσιοδοτημένη να σας απαντήσω, να διευκρινίσω και να κάνουμε τον επιβεβλημένο κοινοβουλευτικό διάλογο, που προφανώς, κατά την εκτίμησή μας, θα διευκολύνει και θα διευκρινίσει τι ακριβώς έχουμε κάνει.

Είπατε ότι δεν είμαστε ευαίσθητοι για τις ακριτικές περιοχές. Είμαστε. Και αναγνωρίζουμε και την προσπάθεια που κάνουν οι γονείς που ζουν εκεί, οι οικογένειες που ζουν εκεί, τις αντίξοες συνθήκες, τις δυσκολίες και όχι μόνο στην παιδεία αλλά και σε άλλους τομείς. Το κράτος πρέπει να είναι αρωγός να είναι δίπλα να συμπαρίσταται με δομές, με στελέχωση

με υποστήριξη, γιατί έτσι ενισχύεται η παραμονή στα ακριτικά σύνορα. Και αυτό, δεν είναι απλώς μια διατύπωση που κάνω για λογαριασμό του Υπουργείου μας, θα την απαντήσω με στοιχεία.

Εβδομήντα εννέα δημοτικά, διακόσια εξήντα επτά νηπιαγωγεία στην επικράτεια λειτουργούν φέτος με λιγότερους από πέντε μαθητές. Άρα, λοιπόν, αυτό το επιχείρημα που και οι δύο συνάδελφοί μου πρώην Υπουργοί χρησιμοποίησαν και υπαινίχθηκαν –υποθέτω– ότι εμείς λειτουργούμε με λογιστικούς όρους ή με όρους ανάλυσης κόστους οφέλους, δεν ισχύει.

Άλλη απόδειξη είναι ότι για την περίπτωση την οποία συζητούμε τώρα πέρυσι ήταν δύο μαθητές στο νηπιαγωγείο, δύο μαθητές στο δημοτικό, και υπήρχε και νηπιαγωγός και δασκάλα. Αυτό, όμως, ισχύει για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι πολύ διαφορετικά τα πράγματα. Και δύο μαθητές που θα καταστήσουν υποχρεωτική την ίδρυση Γυμνασίου στη Γαύδο παιδαγωγικά, κύριε Πολάκη –και συγγνώμη που αναφέρομαι μόνο σε εσάς, διότι αυτά ισχύουν βεβαίως και για τον κ. Κεγκέρογλου– είναι αντιπαιδαγωγικά. Παιδαγωγικά ισχυρίζονται εκείνοι που γνωρίζουν ότι δεν είναι σωστό. Στην τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπάρχει άλλος μαθητής στο δημοτικό. Δεν υπάρχει καν η προσδοκία ή το ενδεχόμενο την επόμενη χρονιά να υπάρχει μαθητής, για να συνεχίσει αυτή την τάξη και να υπάρχει και παιδαγωγικά, επαναλαμβάνω, γιατί σε εμάς βαραίνει αυτό πάρα πολύ. Είναι πάρα πολύ ουσιαστικό η συνέχιση και η λειτουργία του Γυμνασίου.

Αναφερθήκατε ότι σε προηγούμενες χρονιές λειτούργησε παράρτημα του Γυμνασίου Σφακίων. Όχι μόνο μια χρονιά. Θα σας συμπληρώσω: Το 2010-2011, το 2011-2012 και το 2012-2013. Με περισσότερα παιδιά, νομίζω ότι ήταν πέντε τα παιδιά τότε...

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Τέσσερα.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ενδεχομένως! Εντάξει, δεν θα διαφωνήσουμε σε αυτό. Αλλά θα ξέρετε πολύ καλά, αφού κάνατε την έρευνα πολύ καλά, όπως την κάναμε και εμείς στο Υπουργείο, ότι η στελέχωση ήταν πάρα πολύ προβληματική, διότι υπάρχει απόσταση, υπάρχει δυσκολία στη συγκοινωνία, υπήρχαν εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονταν ως αναπληρωτές και αρνούσαν να πάνε, άρα δεν ήταν τόσο ανέφελη και τόσο ουσιαστική εκπαιδευτικά η διαδικασία.

Όλοι γνωρίζουμε ότι για τη λειτουργία ενός Γυμνασίου χρειάζονται οχτώ με εννέα εκπαιδευτικοί. Υπάρχουν μαθήματα ειδικότητας, δεν μπορούμε να τα παραλείψουμε, καταστρατηγείται το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Σε ό,τι αφορά τα κίνητρα που και οι δύο συνάδελφοι ζήτησαν, σας λέω ότι υπάρχει διπλή μοριοδότηση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές και υπάρχει και επίδομα απομακρυσμένων και παραμεθόριων περιοχών. Παρόλα αυτά, υπάρχουν πολλοί –όχι το σύνολο όχι η πλειοψηφία– εκπαιδευτικοί οι οποίοι αρνούνται την τοποθέτησή τους εκεί, ακριβώς λόγω των προβλημάτων στη μετακίνηση και στη διαμονή.

Σε ό,τι αφορά τη γραφειοκρατία, γιατί θα επιμείνω στην πρωτολογία μου κυρία Πρόεδρε, σε αυτό και στη δευτερολογία μου θα εξηγήσω και άλλους λόγους παιδαγωγικούς που για εμάς έχουν σημασία, που οδήγησαν την Υπουργό σε αυτή τη στάση, η ίδρυση των σχολικών μονάδων γίνεται με συγκεκριμένο τρόπο, δηλαδή, τεκμηριωμένες προτάσεις διευθυντών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στέλνονται στο Υπουργείο και εισηγήσεις των περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης. Ζητείται, επίσης, και η γνωμοδότηση των οικείων δημοτικών συμβουλίων και πρέπει να διευκρινίσω ότι η γνωμοδότηση αυτό δεν είναι δεσμευτική. (ST)

Σε ό,τι αφορά την ίδρυση Γυμνασίου Γαύδου, δεν διατυπώθηκε από τους φορείς καμία μα καμία πρόταση για να γίνει εκεί. Εννοώ δηλαδή τον Διευθυντή της Δευτεροβάθμιας και τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης. Καμία πρόταση δεν ήρθε στο Υπουργείο για τη λειτουργία Γυμνασίου εκεί.

Η αλήθεια είναι ότι το Δημοτικό Συμβούλιο της Γαύδου έχει στείλει έγγραφο στο Υπουργείο μας στις 2/2/2022, δύο μήνες μετά τη λήξη της προθεσμίας. Παρ' όλα αυτά, το Υπουργείο, ως όφειλε, δεν οχυρώθηκε πίσω από τη δικαιολογία την τυπική, τη διαδικαστική ότι είναι εκπρόθεσμο. Απάντησε στις 4/2, δύο μέρες μετά, η αρμόδια υπηρεσία, δηλαδή η Διεύθυνση Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και υπέδειξε στον Δήμο Γαύδου τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί. Από την έρευνα που έχουμε κάνει όμως στο Υπουργείο, ούτε σε εμάς αλλά ούτε και στην αποκεντρωμένη υπηρεσία μας, δηλαδή στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων, στην Περιφερειακή Διεύθυνση Κρήτης έχει γίνει κάποια επαφή, κάποια ενημέρωση, κάποιο έγγραφο, κάποια όχληση.

Στο έγγραφο που μας έχει στείλει ο Δήμος Γαύδου μάς λέει σε ένα σημείο ότι είναι διατεθειμένος να αναλάβει και τη δαπάνη της σχετικής λειτουργίας. Μας λέει ότι υπάρχει κτίριο και τη σχετική λειτουργία, όλες οι δαπάνες θα τις αναλάβει η Σχολική Επιτροπή.

Σας λέω εδώ παρενθετικά -δεν είναι θέμα της σημερινής μας συζήτησης- ότι υπάρχουν δήμοι που έχουν αναλάβει τα έξοδα εκπαιδευτικών οι οποίοι παρέχουν τις υπηρεσίες στους δήμους τους και δεν εγκρίνονται από τον Επίτροπο. Κλείνει η παρένθεση.

Σε ό,τι αφορά την τηλεκπαίδευση, για την οποία ο κ. Κεγκέρογλου έθεσε ένα θέμα, αυτή δεν είναι μόνιμη λύση, είναι λύση για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και δεν μπορεί να υιοθετηθεί με φοβερή ευκολία γιατί -αυτό ο κ. Πολάκης το χλεύασε- η κοινωνικοποίηση των μαθητών είναι σημαντική για το Υπουργείο και τους εκπαιδευτικούς και βαραίνει πολύ στις αποφάσεις μας. Γιατί πέρα από τα γνωστικά αντικείμενα -στη δευτερολογία, κυρία Πρόεδρε, θα επεκταθώ περισσότερο, υπάρχει και πρέπει να υπάρχει και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με συνομηλίκους.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κι εγώ σας ευχαριστώ πολύ, κυρία Υπουργέ.

Κύριε Κεγκέρογλου, έχετε τον λόγο.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Κυρία Υπουργέ, νομίζω ότι η απάντησή σας, όχι μόνο δεν ικανοποιεί, αλλά πέφτει και σε αντιφάσεις.

Κατ' αρχήν, η επίκληση των διορισμένων Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν είναι στοιχειοθέτηση και μάλιστα όταν αυτή είναι σε περίοδο που είχαν αξιολόγηση για να επαναδιοριστούν ή όχι. Ανίχνευσαν προφανώς τη βούληση του Υπουργείου και εισηγήθηκαν αυτά τα οποία ήθελε η Υπουργός. Μην επιχειρηματολογείτε σε αυτό, έτσι λειτουργούν συνήθως, σε περίοδο μάλιστα αξιολόγησης.

Ήλπιζα βεβαίως να πείτε ότι είναι θέμα οικονομικό. Είπατε ότι δεν είναι θέμα οικονομικό. Τότε είναι χειρότερα ακόμη τα πράγματα, πολύ χειρότερα. Αρνείστε τη μόρφωση των παιδιών, όπως έχει υποχρέωση να την παρέχει το κράτος από το Σύνταγμα, στον τόπο που κατοικούν. Είναι ενιαία εννεάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Δεν είναι Δημοτικό - Γυμνάσιο, είναι εννεάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση από την πλευρά της υποχρέωσης του κράτους, αυτό είναι. Εκεί λοιπόν θα πρέπει να εστιάσετε, αν θέλετε, και να δουλέψετε με τους συνεργάτες σας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ούτως ώστε να δημιουργηθεί ένα ευέλικτο πρόγραμμα. Ναι, έκτακτη κατάσταση είναι.

Εμείς θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής σε τέτοιες περιπτώσεις ειδικά για τα νησιά, προκειμένου να υπηρετηθεί η επιταγή του Συντάγματος και η ανάγκη για τη μόρφωση των παιδιών αυτών και να μην επικαλούμαστε την ομοιομορφία του εκπαιδευτικού συστήματος. Επικαλεστήκατε ότι δεν μπορεί να γίνει κάτι διαφορετικό. Είναι ίδια η Αθήνα με τη Γαύδο, κυρία Πρόεδρε! Μα δεν έχει καμία διαφορά πλέον!

Και δεν μπορούμε να κάνουμε τηλεκπαίδευση για κάποια από τα μαθήματα που οι καθηγητές των δύο ομάδων -που ξέρουμε οι εκπαιδευτικοί και μπορούμε να το συζητήσουμε- μπορούν να υπηρετηθούν από δύο εκπαιδευτικούς. Δεν μπορεί να γίνει τηλεκπαίδευση για μία ώρα την εβδομάδα γιατί δεν είναι μόνιμο σύστημα. Μα αυτή ήταν η

διδασχά, αν θέλετε, από την πανδημία, ότι για ορισμένες τέτοιες περιπτώσεις, προκειμένου να εξυπηρετηθεί το μείζον, θα πρέπει να αξιοποιούμε αυτές τις μεθόδους.

Σας προτείνουμε, λοιπόν, αυτό το ευέλικτο πρόγραμμα διά ζώσης σε συνδυασμό με τηλεκατάρτιση και υποστηρίζω για άλλη μια φορά ότι είναι πράξη ενάντια στα παιδιά των ακριτικών περιοχών, της Γαύδου εν προκειμένω, ενάντια στη μόρφωσή τους και ενάντια στην εθνική προσπάθεια για την ενίσχυση των ακριτικών περιοχών.

Και με όρους εθνικής άμυνας, θέλω να σας τονίσω ότι το μεγαλύτερο όπλο της Ελλάδας για την αντιμετώπιση και της τουρκικής επιθετικότητας, αλλά και της γενικότερης πάγιας στρατηγικής της Τουρκίας που κάθε τόσο γκρίζαρει περιοχές κι αμφισβητεί την κυριαρχία μας -και το έχει κάνει και για τη Γαύδο-, είναι το ανθρώπινο δυναμικό, οι κάτοικοι και τα παιδιά τους, αυτοί που μένουν εκεί γαντζωμένοι στους βράχους στο Αιγαίο, νότια της Κρήτης, ακόμη και στο Ιόνιο, όλον τον χρόνο. Και μην έχετε την εικόνα του καλοκαιριού που πάνε οι Αθηναίοι και κάνουν τα μπάνια τους ότι αυτό είναι το νησί. Όχι! Για πάμε και τον χειμώνα να δούμε τι γίνεται. Αυτό, λοιπόν, είναι το μεγαλύτερο όπλο μας.

Το δε σημαντικότερο εξοπλιστικό πρόγραμμα της χώρας είναι η παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης στους κατοίκους και τα παιδιά των νησιών και ιδιαίτερα των μικρών. Γι' αυτό θα ήθελα να σας καλέσω να επανεξετάσετε το θέμα και να υιοθετήσετε την ορθολογική εθνικά και δημοκρατικά ωφέλιμη λύση, αλλά και την παιδαγωγικά σωστή λύση που σέβεται το αναφαίρετο δικαίωμα των παιδιών για μόρφωση στον τόπο τους που είναι υποχρέωση της πολιτείας κι επιταγή του Συντάγματος.

Κανείς δεν μπορεί να υποστηρίξει ότι αν μια οικογένεια εξαναγκαστεί να πάει σ' έναν τόπο χωρίς δουλειά για να σπουδάσουν τα δύο παιδιά, θα είναι κοινωνικοποιημένη. Ολόκληρη η οικογένεια θα είναι γκέτο, κυρία Υπουργέ. Δεν μπορείτε να υποστηρίξετε ότι θα κοινωνικοποιηθεί αν πάει στην πόλη χωρίς δουλειά, χωρίς σχέσεις, χωρίς οτιδήποτε άλλο.

Εξάλλου οι τρόποι της κοινωνικοποίησης ξέρετε ότι είναι πάρα πολλοί και παιδαγωγικά υποστηρίχθηκε δύο χρόνια η τηλεκατάρτιση. Εμείς μιλάμε για έναν χρόνο και να δούμε πώς θα πάει. Εφαρμόστε το, λοιπόν, τουλάχιστον ως πιλοτικό πρόγραμμα, αν θέλετε, για να δούμε πραγματικά μια αξιολόγηση στο τι μπορεί να «περπατήσει» για μικρά ακριτικά νησιά.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κι εγώ σας ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Κύριε Πολάκη, έχετε τον λόγο.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Κυρία Μακρή, ειλικρινά δεν περίμενα να απαντήσετε έτσι. Περίμενα ότι θα είχατε την ευαισθησία να συμπαραταχθείτε με αυτά που σας λέμε και να ανακοινώσετε σήμερα το άνοιγμα γυμνασιακής τάξης στη Γαύδο.

Για να δείξω το μέγεθος της αξίας των επιχειρημάτων σας, θα σας πω το εξής: Με βάση τη δική σας λογική όλοι οι άνθρωποι που κατοικούν στην ενδοχώρα της Αυστραλίας, με αποστάσεις που είναι μεγαλύτερες από το Αθήνα-Θεσσαλονίκη οδικώς -είναι δύο και τρεις φορές παραπάνω- και που τα παιδιά τους παρακολουθούν τα μαθήματα των σχολείων της οποιασδήποτε βαθμίδας με τηλεκατάρτιση, αυτοί πρακτικά είναι ακόμα ουρακοτάγκοι που είναι στα δέντρα -με βάση τη λογική σας-, διότι δεν κοινωνικοποιούνται, επειδή ο κοντινότερος άνθρωπος μπορεί να είναι καμιά πεντακοσαριά χιλιόμετρα μακριά.

Σας απάντησε πολύ σωστά ο κ. Κεγκέρογλου πριν. Δηλαδή λέτε ότι για να κοινωνικοποιηθούν τα παιδιά πρέπει η μάνα να φύγει με τα δύο παιδιά, να πάει στην Παλαιόχωρα, να πάει στα Σφακιά, να πάει στα Χανιά, να κάθεται εκεί με τα δύο παιδιά, να μείνει ο πατέρας στη Γαύδο που είναι κτηνοτρόφος ή αγρότης. Από την αγροτική παραγωγή και από την κτηνοτροφία είναι το εισόδημα της οικογένειας. Πού τα πουλάτε αυτά, κυρία Μακρή;

Εδώ είναι και τα καταθέτω, η αναλυτική πρόταση που έχει καταθέσει και η μητέρα και όχι μόνο αυτή, για το πώς μπορεί ακριβώς με το ωρολόγιο πρόγραμμα με τους δύο καθηγητές να καλυφθεί το γυμνάσιο. Εδώ είναι και το αντίστοιχο δημοσίευμα του 2010.

Εδώ έχω και την επιστολή που έστειλε στον Κυριάκο Μητσοτάκη ο οποίος προτιμάει τα Σφακιά. Από εκεί που καθόταν το Σαββατοκύριακο, φάτσα απέναντι είναι η Γαύδος. Είναι ωραίες οι παραλίες και εκεί που καθόταν στα Σφακιά και απέναντι που είναι η Γαύδος. Να δείξει την αγάπη του για τις ακριτικές περιοχές, όχι μόνο σουλατσάροντας τα Σαββατοκύριακα, αλλά δίνοντάς σας και την εντολή να ανοίξετε το σχολείο.

(Στο σημείο αυτό ο Βουλευτής κ. Παύλος Πολάκης καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα, τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Ακούστε, θα σας πω μια κουβέντα και θα τελειώσω. Το σχολείο θα το ανοίξετε φέτος και θα είναι και ντάλα μεσημέρι. Εγώ θα πω στη μητέρα να μη φύγει. Να μη φύγει ούτε αυτή ούτε τα παιδιά! Θα φέρουμε το θέμα στην Ευρωβουλή. Ήδη έχω κάνει επικοινωνία με τους Ευρωβουλευτές μας. Θα έρθει το θέμα στην Ευρωβουλή. Μην μας αναγκάζετε να ξεφτιλιστεί η χώρα για να ανοίξετε τις γυμνασιακές τάξεις. Δεν θα χωριστεί η οικογένεια.

Πρέπει να υπάρχει, όπως ακριβώς εγώ έκανα δύο θέσεις αγροτικών γιατρών στη Γαύδο, ακριβώς για να υπάρχουν και με το επίδομα αγόνου και γέμισαν, όπως γέμισαν και όλα τα μικρά νησιά. Γιατί όταν αναλάβαμε, στα τριακόσια δέκα αγροτικά ιατρεία που ήταν σε μικρά νησιά ή σε ορεινούς τόπους ήταν μόνο πενήντα γιατροί. Όταν φύγαμε, τα είχαμε κάνει τετρακόσια τριάντα και είχαν γεμίσει τα τριακόσια ογδόντα πέντε με το επίδομα αγόνου που δώσαμε.

Να δώσετε και παραπάνω Υπάρχουν πολλοί καθηγητές που θα πήγαιναν. Δεν είναι μόνο αυτοί που αρνιούνται. Είναι και αυτοί που δέχονται και αυτό θα είναι και ο «κράχτης», για να πάνε και άλλοι οικιστές.

Στη Γαύδο θα παιχτούν πολλά γεωπολιτικά επεισόδια τα επόμενα χρόνια με βάση και το τι υπάρχει γύρω και πέριξ της. Ενισχύστε την, λοιπόν. Ανοίξτε το σχολείο. Σας το λέω καθαρά. Εγώ θα κάνω ό,τι είναι δυνατόν η οικογένεια να μην φύγει και εσείς μέχρι τα μέσα του Σεπτεμβρίου να ανοίξετε τη γυμνασιακή τάξη και θα δούμε και αν σας εισηγήθηκαν ή απλά δεν είπαν τίποτα οι διευθυντές της δευτεροβάθμιας στα Χανιά και για ποιο λόγο για το να ανοίξει εκεί ή να μην ανοίξει.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε

Κυρία Υπουργέ, έχετε το λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Εγώ θα προσπαθήσω να μη χάσω την ψυχραιμία μου. Δεν θα υιοθετήσω αγοραίο ύφος ή αγοραίες εκφράσεις.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Ούτε εγώ την έχασα!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Θέλω μόνο να σας πω ότι εγώ δεν πουλάω τίποτα, ούτε μαγκιά, ούτε βαριές κουβέντες, ούτε τσαμπουκά. Εγώ έρχομαι εδώ μεταφέροντας τη γνώμη της Υπουργού, την άποψή της, απολύτως εξουσιοδοτημένη να πω αυτά που έχω να πω.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Για το μαύρο χάλι!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Χαίρομαι, από την άλλη πλευρά –παρότι το θέμα είναι ευαίσθητο και ίσως έπρεπε να χρησιμοποιήσω άλλο ρήμα-, που για να απαντήσετε και να καλύψετε το χρόνο που σας δίνει ο Κανονισμός της Βουλής, χρειάστηκε να κάνετε αναγωγή στο τι γίνεται στην Αυστραλία –πράγματα που δεν απασχόλησαν εδώ τη συζήτησή μας- ακόμη και στις διακοπές του Πρωθυπουργού. Κλείνει αυτό.

Κύριε Κεγκέρογλου, μιλήσατε για ανίχνευση της βούλησης της Υπουργού ή του Υπουργείου και αδράνεια των εκπαιδευτικών επειδή είχαν αξιολόγηση και δεν έκαναν τις επιβαλλόμενες ενέργειες. Θέλω να σας πω ότι εμείς –και εγώ προσωπικά αλλά και όλοι μας- στο Υπουργείο έχουμε μεγαλύτερο σεβασμό στους εκπαιδευτικούς από αυτόν που εσείς τους αποδίδετε.

Οι εκπαιδευτικοί κάνουν καλά τη δουλειά τους, κάνουν και την αξιολόγησή τους, κάνουν και τις επιβαλλόμενες ενέργειες όταν χρειάζεται στον τομέα της ευθύνης τους να απαντήσουν. Και η λογική του «έναν χρόνο να δούμε πώς θα πάει» δεν χαρακτηρίζει ποτέ τις ενέργειες του δικού μας Υπουργείου.

Εγώ θα επιμείνω να απαντήσω στα εκπαιδευτικά θέματα γιατί όλα τα άλλα δεν με αφορούν. Δεν σας είπα βεβαίως ότι είναι οικονομικό το θέμα, γιατί δεν θα με πιστεύατε ούτε εσείς, όταν έχουμε διορίσει σχεδόν είκοσι πέντε χιλιάδες εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων έξι χιλιάδες για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά στην ειδική αγωγή –όλοι οι υπόλοιποι μετά από δεκαετίες-, όταν έχουμε προσλάβει τριάντα δύο χιλιάδες αναπληρωτές...

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Είκοσι πέντε χιλιάδες θέσεις που σας άφησε ο ΣΥΡΙΖΑ!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν θα μιλάμε μαζί τώρα. Δεν θα μιλάμε μαζί!

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, αφήστε την Υπουργό. Να ακουστεί και η Υπουργός, όμως. Σας παρακαλώ. Αλλιώς, δεν ακούγεται τι λέει.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Να μην οικειοποιείται το έργο άλλων!

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, σας παρακαλώ!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Τι εξυπηρετεί τώρα αυτή η διακοπή και αυτές οι φωνές;

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Και τους δέκα χιλιάδες και τους πέντε χιλιάδες ο ΣΥΡΙΖΑ σάς τους άφησε!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Καλά, καλά, ναι.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, σας παρακαλώ.

Ελάτε, κυρία Υπουργέ.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πολάκη, εγώ απέφυγα να κάνω οιαδήποτε κριτική και στα πεπραγμένα σας ως Αναπληρωτή Υπουργού Υγείας, παρότι έχω ίδια αντίληψη –υπήρξα Υφυπουργός Υγείας- και γιατί σέβομαι το θέμα και το συζητώ.

Λέμε λοιπόν τώρα για τα παιδαγωγικά πλεονεκτήματα τα οποία με πάρα πολλή ελαφρότητα –δεν θα παρεξηγηθεί η λέξη- τα παρακάμπτετε. Το σχολείο δεν είναι μόνον η σχέση μεταξύ μαθητή και δασκάλου και δεν είναι μόνο η προσπάθεια του να μεγιστοποιήσει τα αποτελέσματα τα μαθησιακά. Είναι μια πιο σύνθετη διαδικασία.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Σε εμένα το λέτε;

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν ξέρω αν αναγνωρίζετε τον εαυτό σας σε αυτά που λέω. Δεν ξέρω αν αναγνωρίζετε τον εαυτό σας. Είμαι υποχρεωμένη να απαντήσω.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Κάτι ξέρουμε από εκπαίδευση!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Υπάρχει ενέργεια, υπάρχει αλληλεπίδραση και όλα αυτά γίνονται μέσα στο πλαίσιο ομάδων. Χρειάζεται συνεργασία, αλληλοσυμπλήρωση, αντιπαράθεση, ανταγωνισμός, λύσεις σε διάφορα προβλήματα και δεν μπορεί αυτό να λειτουργήσει αποτελεσματικά σε σχολικές μονάδες ολιγοθέσιες με έναν μαθητή σε κάθε τάξη.

Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, όπως έχουν υιοθετηθεί από το Υπουργείο μας, δίνουν μεγάλη έμφαση στη συνεργασία των μαθητών σε ομάδες. Εκτιμούν ότι η συνεργατική μάθηση είναι βασική μεθοδολογική προσέγγιση για την κατάκτηση διδακτικών στόχων. Το ίδιο βιωματικά είναι και τα εργαστήρια εκπαίδευσης.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Δεν είναι η Γαύδος ίδια με την Αθήνα!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Σας παρακαλώ, κύριε Κεγκέρογλου. Εγώ απαντώ εκπαιδευτικά. Εάν διακρίνετε –που υπάρχουν- και άλλες παραμέτρους, απευθυνθείτε σε άλλα Υπουργεία. Η εξουσιοδότηση από την Υπουργό μου

είναι για τα εκπαιδευτικά θέματα να απαντήσω. Δεν θα απαντήσω για όλη την Κυβέρνηση. Δεν έχω αυτή την τιμή.

Έχουμε, λοιπόν, τα βραβευμένα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία λειτουργούν βιωματικά και χρειάζονται συνεργασίες. Έχουμε τον καινοτόμο θεσμό -που θα εφαρμοστεί σε όλα τα σχολεία, εθελοντικά μεν, αλλά θα εφαρμοστεί- των εκπαιδευτικών ομίλων που απαιτεί και αυτός συνεργασίες.

Αναφέρθηκε ο κ. Πολάκης –αν δεν κάνω λάθος- στην επιστολή της μητέρας. Την έχω μπροστά μου. Αυτή που έχω εγώ είναι της 23-8-2022. Μέσα στην επιστολή η μητέρα, αφού κάνει την ανάλυση πώς κατά την κρίση της θα μπορούσε να λειτουργήσει το σχολείο, κάνει μια αναφορά –έχει και κάποια άλλα ευαίσθητα δεδομένα που δεν θα τα δημοσιοποιήσω, δεν δικαιούμαι, τα οποία κάνουν ακόμη πιο δύσκολη την απόφαση να λειτουργήσει το σχολείο εκεί- και λέει, λοιπόν, ότι ο Προϊστάμενος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Χανίων κ. Ιωάννης-Παναγιώτης Αμπελάς είναι ένα ακέραιο άτομο, ανοιχτό στις κοινωνικές προκλήσεις. Είναι αυτός που κατά τον κ. Κεγκερογλου αδράνησε γιατί είχε να κάνει αξιολόγηση και είμαι σίγουρη...

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Εσείς το είπατε ότι σας εισηγήθηκαν να μην ανοίξει, αυτό είπατε.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Είπα εγώ για αξιολόγηση; Εγώ είπα ότι η Υπουργός συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς φορείς και κατέληξε σε αυτό για τους λόγους που σας εξήγησα και θα συνεχίσω να εξηγώ.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Με βάση τα λεγόμενά σας, εγώ δεν τον γνωρίζω τον άνθρωπο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Αφήστε τώρα! Εσείς δεν είπατε –να σας πω κάτι, το έχω σημειώσει, μισό λεπτάκι- ότι ανίχνευσαν τη βούληση του Υπουργού και αδράνησαν. Εν πάση περιπτώσει.

Η Περιφέρεια Κρήτης, λοιπόν, λέει ότι είναι ανοιχτό το άτομο στις κοινωνικές προκλήσεις και είναι σίγουρη η μητέρα ότι θα βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση. Πέρα από την επικοινωνία που είχαμε στο Υπουργείο είχα και εγώ προσωπική.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Αμέσως διαψεύδεστε!

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Αυτοδιαψεύδεστε!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Λέει, λοιπόν, ο πραγματικά ακέραιος κ. Ιωάννης-Παναγιώτης Αμπελάς επί λέξει και με εξουσιοδότησε να το μεταφέρω και με παρέπεμψε και στη δημόσια...

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ: Ο άνθρωπος είναι διατεθειμένος να βοηθήσει και εσείς είπατε ότι δεν θέλει.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κυρία Πρόεδρε, θα σας παρακαλέσω να συνεχίσω λίγο, δεν θα μακρηγορήσω.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, ακούστε με λίγο, αφήστε την κυρία Υπουργό να ολοκληρώσει.

Κυρία Υπουργέ, μισό λεπτό, συνεχίστε.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Λέει, λοιπόν, στη δημόσια συνέντευξή του στην ΕΡΑ Χανίων, στην οποία ο ίδιος με παρέπεμψε, όπου εκθέτει την παιδαγωγική του άποψη και μου είπε να το πω, όπως ακριβώς το είπε στη μητέρα: «Η γνώση μπορεί να βρεθεί και αλλού, όχι, όμως, η εφηβεία και η συναναστροφή με συνομηλίκους».

Θα σας διαβάσω μία πρόταση μόνον από την επιστολή του Μητροπολίτη, ο οποίος επίσης με επιβαλλόμενη ευαισθησία, απευθύνθηκε.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Με βάση αυτά, να αδειάσουμε όλα τα νησιά! Είναι πρόκληση...

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, σας παρακαλώ, αφήστε, κρινόμαστε από τις απαντήσεις μας. Κάνετε την τοποθέτησή σας, κάνει και η κυρία Υπουργός, ο κόσμος βλέπει και καταλαβαίνει. Σας παρακαλώ, αφήστε να ακουστεί μονάχα, τίποτα άλλο!

Ελάτε, κυρία Υπουργέ, ολοκληρώστε!

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν θα αργήσω, πολύ λίγα πράγματα έχω να πω.

Ένα μικρό παιδί μόνο του, λέει ο Μητροπολίτης, σε ένα νησί, χωρίς να συναναστρέφεται συνομήλικα παιδιά, πόσο παιδαγωγικό μπορεί να είναι;

Θέλω να σας πω ότι κατά τις συζητήσεις που κάναμε με εκπαιδευτικούς, με παιδαγωγούς, κάποιος μίλησε για «ολίγον σχολείο». Είναι κάτι που το Υπουργείο μας δεν το υιοθετεί. Η συνταγματικά κατοχυρωμένη υποχρέωση να παρέχουμε εκπαίδευση επεκτείνεται σε όλο το φάσμα των διαδικασιών, σε όλο το φάσμα των μαθημάτων από όλους τους εκπαιδευτικούς. «Ολίγον σχολείο», μειωμένη εκπαίδευση, μόνο και μόνο για να ικανοποιήσουμε κάποιες πρόσκαιρες απαιτήσεις κάποιων που μας απειλούν και ότι θα παροτρύνουν τη μητέρα να μην παρέχει στα παιδιά της την υποχρέωσή της -τη συνταγματική – και το δικαίωμά της ταυτόχρονα να μορφωθούν τα παιδιά της είναι πρακτικές τις οποίες δεν υιοθετούμε.

Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

ΠΑΥΛΟΣ ΠΟΛΑΚΗΣ: Θα τα ξαναπούμε πολύ σύντομα!

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Και εγώ σας ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.