



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3244
GK

Μαρούσι, 16-9-2022

Αρ. Πρωτ. 112681/Φ1

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
- Μπουρχάν Μπαράν
- Χαρά Κεφαλίδου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 5260/17-5-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων καταβάλλει εντατική προσπάθεια για την περαιτέρω ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης με μόνιμους διορισμούς, προκειμένου να αποκατασταθεί η χρόνια στρέβλωση του θεσμού του αναπληρωτή και να επιτευχθεί σταδιακά καθεστώς αναπλήρωσης που θα εστιάζει στις πραγματικά έκτακτες ανάγκες.

Από τον συνδυασμό των διατάξεων του άρθρου 7 του ν.3848/2010 (Α'71), όπως ισχύει, και του άρθρου 15 περ. Δ παρ.3 του ν.1566/1985 (Α'167) προκύπτει ότι οι διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών γίνονται με βάση τα υφιστάμενα οργανικά κενά, έπονται της διαδικασίας των μεταθέσεων των υπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών και πραγματοποιούνται στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές θέσεις.

Αναφορικά με τις οργανικές ανάγκες των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, και προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι μεταθέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού από περιοχή σε περιοχή, καταρτίζονται πίνακες κενών οργανικών θέσεων κατά περιοχή μετάθεσης και κατά κλάδο και ειδικότητα, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 4 του ΠΔ 50/96 (Α'45), όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 4 του ΠΔ 100/97 (Α'94), και του άρθρου 7 του ν.3848/2010 (Α'71), βάσει των οποίων οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης αρμοδίως δηλώνουν τα οργανικά κενά/πλεονάσματα προσωπικού, οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης υποβάλλουν τις προτάσεις τους και τα Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΠΕ) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΔΕ) τη γνώμη τους επί των εν λόγω στοιχείων.

Με τις διατάξεις των άρθρων 53 έως και 67 του Κεφ. Ε' του ν. 4589/2019 (13 Α') τέθηκε σε εφαρμογή το νέο σύστημα διορισμού των μόνιμων εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των λειτουργικών κενών της εκπαίδευσης, με διαδικασία κατάταξης με μοριοδότηση. Αρμόδιος φορέας υλοποίησης της εν λόγω διαδικασίας κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας

Γενικής Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) έχει οριστεί η Ανεξάρτητη Αρχή του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού.

Βάσει του ως άνω νομοθετικού πλαισίου, πραγματοποιήθηκαν 5.929 μόνιμοι διορισμοί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (4.489 εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και 1440 μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ) για πρώτη φορά μέσω διαδικασιών ΑΣΕΠ, καθώς και 18.908 μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών στη Γενική Εκπαίδευση. Ως εκ τούτου, ο αριθμός των μόνιμων διορισμών¹ εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στη Γενική Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση που διενεργήθηκαν τα τελευταία τρία χρόνια ανέρχεται σε 24.837.

Σχετικά με την ένταξη του μαθήματος της πληροφορικής στην πρωτοβάθμια μειονοτική εκπαίδευση, σημειώνονται τα εξής: Το αναλυτικό πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων είναι δίγλωσσο-διπλό και καθιερώθηκε, ως απόρροια των διατάξεων των άρθρων 40, 41 και 45 της Συνθήκης της Λωζάννης. Τα μαθήματα που διδάσκονται στις δύο γλώσσες καθορίστηκαν με διεθνείς συμβάσεις και μορφωτικά πρωτόκολλα, που η χώρα μας σέβεται και ακολουθεί απαρέγκλιτα. Την εποχή που καθορίστηκαν τα μαθήματα, δεν προβλεπόταν το μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο, και για τον λόγο αυτό, προφανώς, και το μάθημα δεν συμπεριλήφθηκε στο αναλυτικό πρόγραμμα. Όταν το μάθημα της Πληροφορικής εντάχθηκε στο πρόγραμμα των δημοσίων δημοτικών σχολείων, η Πολιτεία, στο πλαίσιο της προσπάθειας που καταβάλλει για τη συμπόρευση δημόσιας και μειονοτικής παιδείας και την ισότιμη εκπαίδευση όλων των μαθητών, παρείχε τη δυνατότητα στους γονείς των μαθητών των μειονοτικών σχολείων, μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων που μπορούσαν να επιλέξουν, για να διδαχθούν τα παιδιά τους στο Ολοήμερο πρόγραμμα των μειονοτικών σχολείων, και εκείνου του μαθήματος της Πληροφορικής, για τέσσερις ώρες την εβδομάδα, δηλαδή δύο ώρες σε κάθε τμήμα (ελληνόγλωσσου και μειονοτικού προγράμματος). Μάλιστα το σχετικό πρόγραμμα εφαρμόστηκε από το 2004 έως το 2013. Το ενδιαφέρον όμως των γονέων/μαθητών σταδιακά ατόνησε και περιορίστηκε στα γνωστικά αντικείμενα της Φυσικής Αγωγής και της Αγγλικής Γλώσσας, και έτσι παραμένει έως σήμερα.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Δ/ση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ/κού Προσωπικού
5. Δ/ση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπ/σης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων
6. Τ.Κ.Ε.

¹ Σχετικές αποφάσεις: 23418/Ε4/17-2-2020 (ΦΕΚ 241/Γ'/9-3-2020), 106410/Ε1/17-8-2020 (ΦΕΚ 1289/Γ'/19-8-2020), 10737/Ε1/2-2-2022 (ΦΕΚ 181/Γ'/4-2-2022), 95849/Ε1/2-8-2021 (ΦΕΚ 1818/Γ'/10-8-2021), 95853/Ε1/2-8-2021 (ΦΕΚ 1817/Γ'/10-8-2021), 97010/Ε1/4-8-2021 (ΦΕΚ 1819/Γ'/10-8-2021), 161803/Ε1/10-12-2021 (ΦΕΚ 3111/Γ'/20-12-2021), 161821/Ε1/10-12-2021 (ΦΕΚ 3110/Γ'/20-12-2021), 98266/Ε1/4-8-2022 (ΦΕΚ 1930/Γ'/16-8-2022), 98260/Ε1/4-8-2022 (ΦΕΚ 1929/Γ'/16-8-2022), 98236/Ε1/4-8-2022 (ΦΕΚ 1928/Γ'/16-8-2022), 98350/Ε4/4-8-2022 (ΦΕΚ 1927/Γ'/16-8-2022) και 106513/Ε1/2-9-2022 (ΦΕΚ 2211/Γ'/8-9-2022).