

Προχωράμε στην πέμπτη με αριθμό 673/13-5-2022 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Β' Δυτικού Τομέα Αθηνών του ΜέΡΑ25 κ. Κρίτωνα-Ηλία Αρσένη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Υπέρογκη ύλη τελευταία στιγμή στις προαγωγικές εξετάσεις των τάξεων του Λυκείου εν μέσω πανδημίας».

Κύριε Αρσένη, καλησπέρα σας και καλή εβδομάδα. Έχετε δύο λεπτά και το ξεκίνημα σας.

ΚΡΙΤΩΝ – ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, είχατε πραγματικά μια μεγάλη ευκαιρία να χρησιμοποιήσετε αυτήν τη σχολική χρονιά να επουλωθούν οι πληγές των παιδιών και της μαθητικής κοινότητας, πληγές που προέκυψαν μέσα από τα «lockdown» και την τηλεκπαίδευση.

Ήταν η μεγάλη ευκαιρία. Αντί γι' αυτό, εσείς φροντίσατε ήδη πέρσι στην ουσία με την ελάχιστη βάση εισαγωγής να μπουν σαράντα χιλιάδες μαθητές λιγότεροι, φέτος μειώνετε τους εισακτέους κατά εννιά χιλιάδες, η μεγαλύτερη ονομαστική μείωση εδώ και είκοσι χρόνια και βάζετε την τράπεζα θεμάτων σε αυτά τα παιδιά, τα οποία λόγω των μέτρων σας για τον «covid», το «50 +1» για να κλείσει μια αίθουσα το παιδί έχανε μόνο του το μάθημα. Γινόταν η διάδοση του κορωνοϊού στα σχολεία, έχαναν και οι εκπαιδευτικοί ώρες διδακτικές. Δεν βάλατε τους αναπληρωτές στη θέση τους έγκαιρα. Δεν είχατε καθηγητές έγκαιρα σε μαθήματα. Σε μαθήματα της βάσης θεμάτων δεν υπήρχαν καθηγητές μέχρι το τέλος, στη δυτική Αθήνα τουλάχιστον και φαντάζομαι δεν είμαστε οι μόνοι.

Τώρα, δύο εβδομάδες και λιγότερο πριν τη σημερινή έναρξη των εξετάσεων των προαγωγικών βάζετε νέα θέματα στη βάση θεμάτων. Να τα διδαχθεί ποιος; Πώς; Ιστορία γενικής παιδείας, μέχρι τις 6 Μαρτίου εβδομήντα εννιά ήταν τα θέματα, βιολογία γενικής παιδείας είκοσι οκτώ νέα θέματα, γεωμετρία γενικής παιδείας τριάντα έξι νέα θέματα, φυσική προσανατολισμός σαράντα έξι νέα θέματα, μαθηματικά προσανατολισμού είκοσι έξι νέα θέματα, λατινικά προσανατολισμού είκοσι έξι νέα θέματα, αρχαία προσανατολισμού εννιά και μετά τις 6 του μήνα μέχρι τις 10, πριν δύο εβδομάδες, γεωμετρία γενικής παιδείας εβδομήντα πέντε νέα θέματα, άλγεβρα γενικής παιδείας εννέα νέα θέματα, ιστορία γενικής παιδείας έξι νέα θέματα, φυσική προσανατολισμού πενήντα νέα θέματα, μαθηματικά προσανατολισμού σαράντα εννιά νέα θέματα, λατινικά προσανατολισμού πέντε νέα θέματα. Τελευταία στιγμή! Να τα διδαχθεί ποιος, κυρία Υπουργέ; Ποια; Από ποιον;

Έχετε βάλει τους καθηγητές να γράφουν ψέματα στο βιβλίο της ύλης ότι συμπληρώνεται η ύλη. Έχετε λάβει επιστολές -τις έχω μαζί μου, αν αρνηθείτε, θα τις καταθέσω- από καθηγητές που σας εξηγούν τι γίνεται και ότι οι ίδιοι αρνούνται να το κάνουν και ας παραβιάσουν τον νόμο που τους υποχρεώνει να λένε ψέματα και να αφήνουν τα παιδιά να κόβονται.

Ο στόχος σας τελικά είναι να απογοητεύσετε αυτά τα παιδιά. Ο στόχος σας είναι το λύκειο, το πανεπιστήμιο να είναι προνόμιο για λίγους και για όλο και λιγότερους, να στείλετε αυτούς τους μαθητές στην προηλικία τεχνική εκπαίδευση. Ψυκτικούς θέλετε, όπως φαντασιώνεται ο κ. Μητσοτάκης ότι είναι οι κάτοικοι του Περιστερίου. Θέλετε κάστες, όπου ένας μαθητής, επειδή δεν είναι αρκετά δυνατός, δεν έχει αρκετά χρήματα, θα μείνει σε τεχνικό επάγγελμα και οι υπόλοιποι θα προχωρήσουν, είναι αυτοί που ξεφεύγουν, γιατί από μόνοι τους δεν μπορούν να τα καταφέρουν και οι άνθρωποι έχουν χρήματα. Αυξήθηκαν 10% οι μαθητές στα ιδιωτικά. Για τα κολέγια το αφήνω σε εσάς να μας πείτε ποια είναι η αύξηση από τότε που ανακοινώσατε όλα τα μέτρα σας, από το 2019, από το 2020, από το 2021. Πείτε μας πώς αυξήθηκαν οι μαθητές που πάνε στα κολέγια. Σταματήστε αυτήν την πολιτική που ποδοπατά τα παιδιά. Θέλετε να αποκαρδιώσετε τα παιδιά. Σταματήστε την αποκαρδίωση των παιδιών. Σταματήστε τη διάλυση της μαθητικής κοινότητας. Αποσύρετε όλα αυτά τα ακραία μέτρα. Αποσύρετε τουλάχιστον αυτήν τη στιγμή την ελάχιστη βάση εισαγωγής που θα κόψει άλλους δέκα χιλιάδες μαθητές από τα φετινά πανεπιστήμια και τις εισαγωγικές.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Αρσένη.

Θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κυρία Ζέττα Μακρή.

Κυρία Μακρή, έχετε τρία λεπτά.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Νιώθω ότι δεν απαντώ σε επίκαιρη ερώτηση, αλλά ότι έχουμε προ ημερησίας συζήτηση για τα θέματα της παιδείας. Έχετε και ένα θέμα με τους αριθμούς, κύριε Αρσένη. Δεν μειώθηκαν κατά οκτώ χιλιάδες οι εισακτέοι στα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Καθ' υπόδειξη των ίδιων των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων θα είναι φέτος οκτώ χιλιάδες περισσότεροι από πέρσι. Και εμείς δεν

θέλουμε καθόλου κάστες ανθρώπων που να πηγαίνουν στα πανεπιστήμια και να κατευθύνονται σε ορισμένες σπουδές. Εσείς θέλετε ανθρώπους που δίκην -δεν ξέρω τι να πω- πηγαίνουν στα πανεπιστήμια.

Έχουμε τον μεγαλύτερο αριθμό εισακτέων και τον δραματικά μικρότερο αριθμό αποφοίτων. Ούτε το 10% δεν αποφοιτά από τα δικά μας ιδρύματα, κύριε Αρσένη, όταν στην Ευρώπη είναι πάνω από 25% ο μέσος όρος. Άρα, λοιπόν, είναι ένα θέμα το οποίο συζητήθηκε και θέλω να πιστεύω ότι εξαντλήθηκε κατά τη συζήτηση του νομοσχεδίου, τότε που ήταν ο νόμος του κράτους. Και δεν χρειάζεται να επανερχόμαστε και να αφαιρούμε χρόνο από την ερώτηση σας που είναι για την τράπεζα θεμάτων, με τον πολύ ανακριβέστατο τίτλο «υπέρογκη ύλη τελευταία στιγμή».

Θα πω δυο κουβέντες για την Τράπεζα Θεμάτων. Είναι για όλους μας ένα σύγχρονο και πολύτιμο εκπαιδευτικό εργαλείο. Εφαρμόζεται στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης. Ο σκοπός του είναι να δίνει μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις εξετάσεις και ταυτόχρονα ευελιξία στους εκπαιδευτικούς για να επιλέγουν τα θέματα. Είναι μηχανισμός βελτίωσης και ποιοτικής αναβάθμισης της μάθησης και συμβάλλει στην ισότιμη συμμετοχή όλων στην εκπαίδευση, κάτι που θα έπρεπε να σας ενδιαφέρει και να το επικροτείτε. Διασφαλίζει την απαιτούμενη κάλυψη της ύλης για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και αποτρέπει –που και αυτό έχω την εντύπωση ότι θα έπρεπε να το ενισχύετε- τη στείρα αποστήθιση και προωθεί την ενίσχυση της κριτικής σκέψης.

Τα θέματα που επιλέγονται σε κάθε γνωστικό αντικείμενο συνδέονται ευθέως με τις κατευθύνσεις και τους στόχους του προγράμματος σπουδών, τις συνθήκες και την ποιότητα του διδακτικού έργου και τις δυνατότητες μαθητών και μαθητριών. Προστέθηκαν, κύριε συνάδελφε, νέα θέματα στην τρίτη λυκείου, όχι θέματα εκτός ύλης, όχι περισσότερα θέματα. Άρα υπέρογκη ύλη την τελευταία στιγμή δεν υπάρχει. Υπάρχουν νέα θέματα από τη γνωστή ύλη που τα παιδιά έχουν διαβάσει και έχουν διδαχθεί. Την έχουν διδαχθεί σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ, σύμφωνα με την παρακολούθηση του ΙΕΠ και σύμφωνα με την ενημέρωση που έχει το ΙΕΠ από τις σχολικές μονάδες.

Θέλω επίσης να σας πω για μια τροποποίηση πρόσφατη η οποία έγινε, ακριβώς γιατί υπάρχει ειλικρινές ενδιαφέρον για τους μαθητές και όχι ενδιαφέρον μικροπολιτικό ή ενδιαφέρον απλώς αποφόρτισης μια στιγμή που μακροπρόθεσμα θα το βρουν μπροστά τους. Έχει τροποποιηθεί η υπουργική απόφαση που αφορούσε στην Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Στην αρχική απόφαση προβλεπόταν ότι στην Τράπεζα Θεμάτων κληρώνεται το 50% των θεμάτων του μαθήματος στο οποίο θα εξεταστούν οι μαθητές και οι μαθήτριες και το υπόλοιπο 50% επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Στις 30.4.2022 εκδόθηκε δική μας τροποποιητική απόφαση που δίνει μεγαλύτερη ευελιξία στους εκπαιδευτικούς στην επιλογή θεμάτων.

Τροποποιήθηκε η παράγραφος 4 του κεφαλαίου 4 της αρχικής απόφασης και υπάρχει πλέον η δυνατότητα ο διδάσκων να επιλέγει μεταξύ τριπλάσιου αριθμού κληρωθέντων θεμάτων. Δηλαδή την ημέρα των εξετάσεων ο διευθυντής ή οι διδάσκοντες κληρώνουν έξι θέματα, οι τρεις ενότητες θεμάτων από τη μεγάλη δεξαμενή της Τράπεζας των Θεμάτων και επιλέγουν με δικά τους κριτήρια δύο από τα έξι κληρωθέντα ή μία ενότητα θεμάτων για να εξετασθούν οι μαθητές. Και το κάνουν αυτό οι εκπαιδευτικοί που έχουν γνώση, που έχουν πρωτογενή ενημέρωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της τάξης, τον βαθμό εμπέδωσης της διδαχθείσας ύλης και τις ανάγκες των μαθητών και εν συνεχεία η επιλογή αυτή καταχωρίζεται στην Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Στη δευτερολογία θα αναφερθώ στη μείωση, κύριε Πρόεδρε, της εξεταστέας ύλης.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστώ πολύ, κυρία Μακρή και για την τήρηση του χρόνου.

Κύριε Αρσένη, έχετε τρία λεπτά.

ΚΡΙΤΩΝ – ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πάρα πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, έχει εφαρμοστεί ξανά η Τράπεζα Θεμάτων με τρομερή επιτυχία, αν κάποιος θέλει να ωφελήσει τα φροντιστήρια, τα ιδιωτικά σχολεία και τα κολέγια. Να είμαστε ειλικρινείς, τα κολέγια τα ωφελείτε με την ελάχιστη βάση εισαγωγής.

Το 2013-2014 από 4,2 οι μετεξεταστέοι με την Τράπεζα Θεμάτων πήγαν στο 23,3. Και σε πανικό το Υπουργείο τότε, άλλαξε τη βάση και πήγε στο 15. Τι σημαίνει αν φτάσετε και εσείς στα ίδια νούμερα, στο 16, να κόψετε τα παιδιά αυτά, τα παιδιά που είχαν περάσει από διάλυση της σχολικής διαδικασίας λόγω του «covid»; Γιατί αυτά τα παιδιά θα κόψετε. Σημαίνει ότι όλο το

καλοκαίρι θα το περάσουν στα φροντιστήρια. Μεγάλη επιτυχία για τα φροντιστήρια, μεγάλη επιτυχία για τα φροντιστήρια! Αυτός είναι ο στόχος σας;

Μας διαφημίζετε τις αλλαγές πανικού στη διαδικασία της Τράπεζας Θεμάτων, ότι αλλάξατε τρεις εβδομάδες πριν τις εξετάσεις το σύστημα για ακόμη μια φορά και πανηγυρίζετε γι' αυτό; Σας κάνω επίκαιρες ερωτήσεις για την έγκαιρη κατάργηση, τη μείωση της ύλης και μου λέγατε: «Όχι, μα τι λέτε; Δεν υπάρχει πρόβλημα με την ύλη. Πέρσι ήταν το πρόβλημα που υπήρχε η πανδημία και η τηλεκπαίδευση».

Φέτος δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα. Διδάχτηκαν τα παιδιά. Αν θέλετε να μιλάμε ειλικρινά σε αυτήν την Αίθουσα, αυτά τα μέτρα οδηγούν στη διάλυση της παιδείας, οδηγούν στη μετατροπή του δικαιώματος των παιδιών. Αντί να πάμε δηλαδή αυτή τη στιγμή να παλέψουμε για το πώς τα παιδιά μας θα τελειώνουν το λύκειο και θα πάνε πανεπιστήμιο, πάμε να συζητήσουμε πώς τα παιδιά μας δεν θα τελειώνουν το λύκειο και δεν θα πηγαίνουν πανεπιστήμιο.

Μας λέτε ότι πάρα πολλοί δεν προλαβαίνουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Μήπως επειδή οι περισσότεροι δουλεύουν; Ή θεωρείτε ξαφνικά ότι όλοι κάνουν όλη την ώρα πάρτι και γι' αυτό δεν τελειώνουν; Ποιο είναι το πρόβλημα; Για ποιο λόγο κάποιος δεν τελειώνει το πανεπιστήμιο; Θα τους βοηθήσετε τώρα που πάτε να κάνετε μέσω των ΣΔΙΤ να πληρώνουν και τη φοιτητική εστία; Είναι η διάλυση του δημοσίου συστήματος, αλλά είναι κάτι παραπάνω από αυτό.

Θέλετε τα παιδιά, ένα μεγάλο κομμάτι των παιδιών, να τα στρέψετε στην τεχνική προλυκειακή εκπαίδευση, να γίνουν εργατικά χέρια, να μην μπορέσουν να φύγουν από την τάξη από την οποία προήλθαν. Θέλετε να δημιουργήσετε κλειστές κάστες όπου κανένας δεν μπορεί να εξελιχθεί, παρά μόνο κάποιες εξαιρέσεις βέβαια, οι οποίες πραγματικά θα επιβεβαιώνουν τον κανόνα. Παρόλα αυτά δεν απαντήσατε γιατί προσθέσατε αυτά τα τεράστια νούμερα νέων θεμάτων στην Τράπεζα Θεμάτων. Εβδομήντα εννιά στην Γενικής Παιδείας, είκοσι οκτώ στη Βιολογία Γενικής Παιδείας, στην Ιστορία, στη Γεωμετρία τριάντα έξι, στη Φυσική σαράντα έξι, στα Μαθηματικά προσανατολισμού είκοσι έξι, στα Λατινικά είκοσι έξι, στα Αρχαία εννιά. Τις είπα ξανά. Δυο εβδομάδες πριν τη σημερινή μέρα που μπήκαν σε εξετάσεις τα παιδιά μπήκαν άλλα θέματα.

(Στο σημείο αυτό χτυπάει το κουδούνι λήξης του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Μικρή ανοχή, κύριε Πρόεδρε.

Πάλι εβδομήντα πέντε στη Γεωμετρία Γενικής Παιδείας, στην Άλγεβρα εννιά, στην Ιστορία έξι, στη Φυσική πενήντα, στα Μαθηματικά σαράντα εννιά, στα Λατινικά πέντε. Καταθέτω στα Πρακτικά, για να δείτε πως στις 3 η ώρα το πρωί, στις 10 του μήνα ανεβαίνουν θέματα στην Τράπεζα Θεμάτων.

Τα καταθέτω στα Πρακτικά.

(Στο σημείο αυτό ο Βουλευτής κ. Κρίτων-Ηλίας Αρσένης καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέν έγγραφο, το οποίο βρίσκεται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Προστατεύστε στοιχειωδώς τα παιδιά. Σταματήστε τη βάση εισαγωγής. Σταματήστε να στέλνετε στην τεχνική εκπαίδευση χωρίς να το θέλουν και στους ιδιώτες τα παιδιά μας βορά, χωρίς να έχουν χρήματα να πληρώσουν τους ιδιώτες.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστούμε πολύ, κύριε Αρσένη.

Κυρία Μακρή, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Ακούστε, κύριε συνάδελφε. Στο Υπουργείο μας κι όποιος απαντάει εδώ στη Βουλή, αλλά και σε όλα τα δημόσια fora, είτε Υπουργός είναι, είτε εγώ, είτε ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου, ποτέ δεν πανηγυρίζουμε. Πάντοτε καταθέτουμε με πολλή προσοχή και σεβασμό στην εκπαιδευτική διαδικασία, στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς τις ενέργειές μας, τα αποτελέσματα των ενεργειών, τους λόγους για τους οποίους προβαίνουμε σε ενέργειες και πάντοτε συναισθανόμαστε τη μεγάλη ευθύνη που έχουμε να κάνουμε ακόμη περισσότερα.

Άρα, λοιπόν, εμείς δεν πανηγυρίζουμε. Ενημερώνουμε και νομοθετούμε με πλήρη επίγνωση και των υποχρεώσεων των πολιτικών που έχουμε και των δεσμεύσεων βάσει του προεκλογικού μας προγράμματος.

Απλώς αναρωτιέμαι, εσείς κάθε φορά που θα συναντιόμαστε στη Βουλή, που είναι σχεδόν κάθε βδομάδα, που διεκτραγωδείτε και παρουσιάζετε μαθητές ανίκανους να περάσουν τις εξετάσεις, εκπαιδευτικούς απολύτως απρόθυμους να αξιολογηθούν γιατί δεν αντέχουν στην αξιολόγηση, εκπαιδευτικά ιδρύματα τα οποία δεν προάγουν τη μόρφωση και δεν παράγουν

επιστήμονες οι οποίοι είναι ανταγωνιστικοί είτε στην αγορά εργασίας είτε ακαδημαϊκά, πώς νιώθετε; Αντιπολιτεύεστε απλώς την Κυβέρνηση ή υπονομεύετε πολύ συνειδητά;

Και θέλω να σας πω ότι δεν υπάρχει καμία, μα καμία ενέργεια που να δείχνει ότι η ελάχιστη βάση εισαγωγής δημιούργησε μεγαλύτερο αριθμό φοιτούντων σε ιδιωτικά κολέγια. Σταματήστε αυτή την καραμέλα. Δεν στηρίζεται σε στοιχεία. Είναι δικός σας ευσεβής πόθος. Είναι κάτι που λέτε επανειλημμένα και δεν μπορείτε να το θεμελιώσετε.

Τώρα σε ό,τι αφορά την έκτακτη περικοπή της εξεταστέας ύλης έγινε πράγματι πέρυσι, γιατί η εκπαιδευτική διαδικασία γινόταν μέσω της τηλεκπαίδευσης και κρίθηκε από το Υπουργείο με σύνεση, με προσοχή, με σεβασμό στα παιδιά ότι ήταν επιβεβλημένη. Έγινε στις 14 Ιανουαρίου 2021, έγκαιρα, ώστε τα παιδιά να ενημερωθούν και ορθά γιατί υπήρχαν αυτές οι διαδικασίες.

Όμως το τρέχον σχολικό έτος, κύριε συνάδελφε, οι σχολικές μονάδες λειτούργησαν διά ζώσης. Η ύλη όπως σας είπα και στην πρωτολογία καλύφθηκε. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, που είναι και ο επιστημονικός μας σύμβουλος, έχει διαρκή, συνεχή, αν όχι καθημερινή επικοινωνία με τους φορείς που εμπλέκονται σε αυτή τη διαδικασία. Την παρακολουθεί και καταθέτει προτάσεις για να τη στηρίξει ουσιαστικά, όχι να την αποδομήσει για να λαϊκίσει ή να φανεί ευχάριστο. Και δεν έχει καταθέσει καμία πρόταση για περικοπή της ύλης. Παρακολουθεί με επιστημονικό και συστηματικό τρόπο τι γίνεται. Άρα, λοιπόν, τέτοιο θέμα και μάλιστα λίγες μέρες πριν την έναρξη των εξετάσεων κακώς δημιουργείται. Δεν υπάρχει, δεν θεμελιώνεται επιστημονικά ούτε από την πρόοδο και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Και θέλω να σας πω και κάτι ακόμα. Μ' αυτό τελειώνω, κύριε Πρόεδρε. Είναι στρεβλό, είναι ανακριβές ότι η μείωση της εξεταστέας ύλης συνεπάγεται πάντοτε ή οπωσδήποτε ευκολότερα θέματα εξετάσεων. Έχω κάνει πολλές συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς και με ενημέρωσαν ότι, επειδή ακριβώς τα θέματα δεν πρέπει να επαναλαμβάνονται, η μειωμένη ύλη οδηγεί από μια περιορισμένη δεξαμενή για τις εξετάσεις να υπάρχουν δυσκολότερα θέματα λόγω ακριβώς αυτού του περιορισμού.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Κι εμείς ευχαριστούμε, κυρία Μακρή.