



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3265
ΣΙ

Μαρούσι, 12-7-2022

Αρ. Πρωτ. 85921/Φ1

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
- Όπως πίνακας αποδεκτών
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 5443/26-5-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, πλέον των ειρημένων κατά τη συζήτηση της με αρ. 673/13-5-2022 Επίκαιρης Ερώτησης στη Συνεδρίαση της Ολομέλειας ΡΖ΄, το απόσπασμα πρακτικών της οποίας επισυνάπτεται, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η συσχέτιση της Τράπεζας Θεμάτων με την ουσιαστική κάλυψη της ύλης μπορεί να αποτιμηθεί στη βάση δύο αξόνων: α) στον βαθμό κατά τον οποίο μέσω των θεμάτων που εκπονούνται ανά γνωστικό αντικείμενο επιτυγχάνεται η ισομερής κάλυψη της ύλης, κατά τρόπο ώστε να επιτρέπεται στους εκπαιδευτικούς μια όσο το δυνατόν πληρέστερη υποστήριξη στον τομέα του σχεδιασμού και της οργάνωσης της διδασκαλίας τους και β) στον βαθμό κατά τον οποίο επιτυγχάνεται η επαρκής εμπέδωση της ύλης από τους μαθητές και τις μαθήτριες μέσα στο προβλεπόμενο χρονικό περιθώριο του σχολικού έτους και δεδομένου ότι με την εισαγωγή της Τ.Θ.Δ.Δ. στη διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων της Α΄ και Β΄ Λυκείου, για το τρέχον σχολικό έτος, η διδακτέα ύλη ταυτίζεται πλέον με την εξεταστέα.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικότερες συνθήκες κάτω από τις οποίες ολοκληρώθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία κατά το σχολικό έτος 2021-22 (προβλήματα προσαρμογής κατόπιν μιας μακράς περιόδου τηλεκπαίδευσης και απομάκρυνσης των μαθητών/-τριών από τον φυσικό χώρο διδασκαλίας που είναι η σχολική τάξη, απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών λόγω νόσησης από covid, κ.ά.), σημειώνεται ότι, όσον αφορά στην ανάγκη εξυπηρέτησης της διαδικασίας των προαγωγικών εξετάσεων για τις δύο πρώτες τάξεις κάθε τύπου Λυκείου, η Τ.Θ.Δ.Δ. πέτυχε τον στόχο της με την παροχή περίπου 11.000 θεμάτων, μέσω των οποίων επιτεύχθηκε ο πρώτος άξονας αναφορικά με την ισόρροπη προσέγγιση όλου του εύρους της ύλης για κάθε γνωστικό αντικείμενο.

Ως προς τον δεύτερο άξονα, αναφορικά με τον βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκε, από την πλευρά των εκπαιδευτικών, η ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης, όπως προκύπτει μέσα από τη διαρκή επικοινωνία που διατηρεί το έργο της Τράπεζας Θεμάτων με την εκπαιδευτική κοινότητα, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα που αφορούν σε αδυναμία κάλυψης της ύλης. Προκειμένου, ωστόσο, να βοηθηθούν ακόμη

περισσότερο οι εκπαιδευτικοί, δεδομένων των προαναφερόμενων αντικειμενικών δυσκολιών που αντιμετώπισε η εκπαιδευτική κοινότητα κατά το τρέχον σχολικό έτος, προβλέφθηκε με την αρ. 49510/ΓΔ4/03-05-2022 Υ.Α. η ρύθμιση να τους δοθεί η δυνατότητα να επιλέξουν, κατά τη διαδικασία της κλήρωσης, ανάμεσα σε τρία θέματα για τις περιπτώσεις των μαθημάτων για τα οποία κληρώνονται ενότητες θεμάτων και ανάμεσα σε τρία δεύτερα και τρία τέταρτα θέματα για τις περιπτώσεις των μαθημάτων για τα οποία κληρώνονται αυτόνομα θέματα.

Από την άλλη πλευρά, επισημαίνεται ότι το ζητούμενο της ουσιαστικής, βάσει παιδαγωγικών όρων, κάλυψης του συνόλου της διδακτέας-εξεταστέας ύλης συνιστά μια σημαντική πρόκληση, η οποία πρόκειται να ληφθεί υπόψη σε επίπεδο εκπαιδευτικού σχεδιασμού για το νέο σχολικό έτος, στο πλαίσιο της πρόθεσης για διαρκή βελτίωση. Καθίσταται, δηλαδή, σαφές ότι προκειμένου να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός χαρακτήρας της Τ.Θ.Δ.Δ., ώστε να λειτουργήσει ως υποστηρικτικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών βοηθώντας τους να ανταποκριθούν επιτυχέστερα στο ιδιαίτερα απαιτητικό έργο τους, κρίνονται αναγκαίες οι απαιτούμενες διορθωτικές παρεμβάσεις, στις οποίες η Ομάδα Επιστημονικού Έργου της Τράπεζας Θεμάτων είναι διατεθειμένη να προχωρήσει, αξιοποιώντας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο την ανατροφοδότηση που λαμβάνει από την εκπαιδευτική κοινότητα, με την οποία βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία.

Η Τ.Θ.Δ.Δ. συνιστά η ίδια εκπαιδευτικό εργαλείο «για τη βελτίωση των ακολουθούμενων διδακτικών και μαθησιακών προτύπων και μεθόδων». Εκτός από όσα προαναφέρθηκαν αναφορικά με τον χαρακτήρα και τη στοχοθεσία της Τράπεζας Θεμάτων, η παραπάνω θέση τεκμηριώνεται βάσει συγκεκριμένων δεδομένων, τα οποία συνιστούν ταυτόχρονα τα «στοιχεία» εκείνα τα οποία παρέχει το εργαλείο αυτό προκειμένου να αξιοποιηθούν στην προοπτική ενός καλύτερου εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Τα «στοιχεία» αυτά αφορούν τόσο σε επίπεδο διαχείρισης του έργου, όσον αφορά ειδικότερα στον σχεδιασμό, την οργάνωση, την επικοινωνία και τη διάχυση των αποτελεσμάτων, όσο και σε επίπεδο περιεχομένου, αναφορικά με το τι περιλαμβάνει η Τ.Θ.Δ.Δ. και ποιες ακριβώς δυνατότητες παρέχει.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς τα «στοιχεία» που προκύπτουν σε επίπεδο της διαχείρισης αναφέρονται τα εξής:

- Με την έναρξη του σχολικού έτους και σε τακτά χρονικά διαστήματα η Ομάδα Επιστημονικού Έργου για την Τράπεζα Θεμάτων διοργάνωσε ενημερωτικές συναντήσεις προς τους ΣΕΕ με στοχευμένο περιεχόμενο, στη βάση των διαφορετικών παιδαγωγικών και μαθησιακών αναγκών των μαθητών/-τριών που φοιτούν σε κάθε τύπο Λυκείου. Αποτέλεσμα των ενημερώσεων αυτών ήταν σαφώς ένας καλύτερος εκπαιδευτικός σχεδιασμός που βασίστηκε στη διαμόρφωση του απαιτούμενου κλίματος συνεργασίας και στην πληρέστερη πληροφόρηση προκειμένου αυτή να λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

- Κεντρικό μήνυμα το οποίο προέκυψε μέσω της επικοινωνίας αυτής ήταν και εξακολουθεί να είναι ότι η Τ.Θ.Δ.Δ. συνιστά ένα εκπαιδευτικό εργαλείο, το οποίο έχει πολυδύναμο χαρακτήρα (παιδαγωγικό, διδακτικό, επιμορφωτικό, αλληλεπιδραστικό, συνεργατικό, ανατροφοδοτικό) και ως εκ τούτου η επιτυχία του προϋποθέτει την εποικοδομητική συνεργασία με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η ανάπτυξη επομένως της αναγκαίας κουλτούρας συνεργασίας, μέσω της ενεργού εμπλοκής όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αποτελεί κυρίαρχη στόχευση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, την οποία επιδιώκει να υπηρετήσει η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ.

- Στη βάση αυτή, ενισχύθηκε η ιστοσελίδα της Τ.Θ.Δ.Δ. με επιπρόσθετες δυνατότητες, όπως είναι η προσθήκη πεδίου για κατάθεση υποστηρικτικού υλικού για κάθε γνωστικό αντικείμενο, καθώς επίσης η προσθήκη πεδίου μέσω του οποίου προσκαλούνται όλα τα μέλη της κοινότητας και κυρίως οι εκπαιδευτικοί της τάξης να υποβάλλουν τις παρατηρήσεις τους επί συγκεκριμένων θεμάτων που περιέχονται στην Τ.Θ.Δ.Δ.,

διαδικασία η οποία βασίζεται στο πλαίσιο της συνεργασίας και ανατροφοδότησης με στόχο τη διαρκή βελτίωση.

- Το γεγονός ότι η διαμόρφωση των θεμάτων, ανά γνωστικό αντικείμενο, ανατίθεται σε Ειδικές Επιστημονικές Ομάδες Θεματοδοτών/-τριών/ Αξιολογητών/-τριών, τα μέλη των οποίων είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί της τάξης, οι οποίοι/-ες επιλέγονται κατόπιν ανοιχτής, δημόσιας πρόσκλησης και με διαφανή, αντικειμενικά κριτήρια, με έμφαση στη διδακτική εμπειρία σε Λύκειο, συνιστά βασικό εχέγγυο τόσο της επιστημονικής εγκυρότητας, όσο και της υψηλής παιδαγωγικής ευαισθησίας και ευθύνης με την οποία σχεδιάζονται και εκπονούνται τα θέματα.

Συνημμένα: τέσσερις (4) σελίδες

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Ι.Ε.Π.
5. Τ.Κ.Ε.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

- Μαμουλάκης Χάρης
- Φίλης Νίκος
- Αλεξιάδης Τρύφων
- Αναγνωστοπούλου Σία
- Αυγέρη Δώρα
- Αυλωνίτης Αλέξανδρος-Χρήστος
- Βαρδάκης Σωκράτης
- Βαρεμένος Γιώργος
- Βέττα Καλλιόπη
- Γιαννούλης Χρήστος
- Γκαρά Αναστασία
- Γκιόλας Γιάννης
- Ζεϊμπέκ Χουσεϊν
- Ηγουμενίδης Νίκος
- Θραψανιώτης Μανόλης
- Καλαματιανός Διονύσης
- Κασιμάτη Νίνα
- Καφαντάρη Χαρά
- Λάππας Σπύρος
- Μάλαμα Κυριακή
- Μάρκου Κώστας
- Μουζάλας Γιάννης
- Μπάρκας Κώστας
- Μπουρνούς Γιάννης
- Μωραϊτης Θάνος
- Ξανθόπουλος Θεόφιλος
- Παπαηλιού Γιώργος
- Παπανάτσιου Κατερίνα
- Πέρκα Πέτη
- Πούλου Γιώτα
- Σκουρλέτης Πάνος
- Σκούφα Μπέττυ
- Συρμαλένιος Νίκος
- Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος
- Φάμελλος Σωκράτης
- Φωτίου Θεανώ
- Χατζηγιαννάκης Μίλτος
- Χρηστίδου Ραλλία
- Ψυχογιός Γιώργος