

Ξεκινάμε με την πρώτη με αριθμό **524/14-3-2022 επίκαιρη ερώτηση** πρώτου κύκλου του Βουλευτή Α' Θεσσαλονίκης του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Ιωάννη Δελή προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: **«Την κατάσταση στα νηπιαγωγεία και το ωράριο των νηπιαγωγείων».**

Θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Μακρή.

Κύριε Δελή, έχετε τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Όταν τα παιδιά αρχίζουν το νηπιαγωγείο, αρχίζουν ταυτόχρονα και την υποχρεωτική τους εκπαίδευση. Πρόκειται για μια ηλικία εξαιρετικά κρίσιμη για την αγωγή και την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν όλοι το πόσο σημαντική είναι η παιδαγωγική παρέμβαση, η οποία επιτελείται σε αυτήν ακριβώς τη νηπιακή ηλικία του ανθρώπου.

Νομίζω ότι με όλες αυτές τις διαπιστώσεις δεν θα βρεθεί κάποιος λογικός άνθρωπος να διαφωνήσει. Από εδώ και πέρα όμως ξεκινά ένα πρόβλημα. Εδώ ακριβώς, στο νηπιαγωγείο, είναι που εκδηλώνεται ταυτόχρονα και μια αντίθεση η οποία διατρέχει στη συνέχεια, λίγο ως πολύ, όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Τι εννοώ; Από τη μια το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι νηπιαγωγοί δηλαδή, άνδρες και γυναίκες, οι οποίοι καταβάλλουν καθημερινά τεράστιες προσπάθειες προκειμένου να στηρίξουν ολόπλευρα τα παιδιά στο νηπιαγωγείο και από την άλλη αντί να καλύπτονται ολόπλευρα και με σύγχρονους σημερινούς όρους όλες εκείνες οι αναγκαίες προϋποθέσεις για το παιδαγωγικό τους έργο, αυτές συνεχώς υποβαθμίζονται, εξαιτίας φυσικά αυτής της μόνιμης πληγής της εκπαίδευσης, της χρόνιας δηλαδή υποχρηματοδότησής της.

Αυτό δεν το λέμε εμείς. Το μαρτυρά το χάλι, θα έλεγα, σε πολλές περιπτώσεις και η ανυπαρξία των κτιριακών υποδομών ειδικά των νηπιαγωγείων. Το μαρτυρούν οι συνεχείς ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, βοηθητικό και ειδικό παιδαγωγικό προσωπικό. Μιλώ για τα νηπιαγωγεία. Το μαρτυρά το αντιπαιδαγωγικό τους πρόγραμμα, γιατί μόνο έτσι μπορεί κανείς να το χαρακτηρίσει. Εντωμεταξύ τα τμήματα στη συντριπτική τους πλειοψηφία κυρίως στα μεγάλα αστικά κέντρα, στις μεγάλες πόλεις της χώρας είναι κατά κανόνα υπερπληθή.

Τώρα σαν να μην έφταναν όλα αυτά και σαν να μη φτάνουν -για τα οποία βεβαίως μόχθησαν, αυτό το αναγνωρίζουμε, όλες οι προηγούμενες κυβερνήσεις- ήρθε να προστεθεί από το 2016 στα πλαίσια της θεσμοθέτησης του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών από την προηγούμενη κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ και η αύξηση του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου σε 30 ώρες τουλάχιστον, υποβαθμίζοντας παραπέρα το παιδαγωγικό τους έργο.

Την ίδια στιγμή οι προϊστάμενες των νηπιαγωγείων που είναι σχεδόν οι μισές νηπιαγωγοί, γιατί τα περισσότερα νηπιαγωγεία στην πλειοψηφία τους είναι κατά κανόνα διθέσια και μονοθέσια, επιφορτισμένες και με διοικητική εργασία και χωρίς καμία απολύτως απαλλαγή διδακτικού ωραρίου ή μείωση, δυσκολεύονται αφόρητα να ανταπεξέλθουν δουλεύοντας στην κυριολεξία όλη μέρα.

Σας καλούμε λοιπόν -και για αυτό την κάνουμε αυτή την ερώτηση κυρία Υπουργέ- καλούμε το Υπουργείο Παιδείας, καλούμε την Κυβέρνηση να φροντίσετε ώστε να εξισωθεί -αυτό ζητάμε, αυτό ζητούν και οι ίδιοι οι νηπιαγωγοί άνδρες και γυναίκες- το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών αλλά και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν, γιατί υπάρχουν και τέτοιοι σε ολιγοθέσια Δημοτικά σχολεία, με αυτό των υπόλοιπων εκπαιδευτικών. Είναι μια στοιχειώδης πράξη δικαιοσύνης. Δηλαδή 24 ώρες εισαγωγικό ωράριο και μείωσή του ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας, όπως ισχύει για όλους τους εκπαιδευτικούς και με προσμέτρηση της ώρας του φαγητού ως διδακτικής.

Να τοποθετηθεί στα διθέσια και άνω νηπιαγωγεία ένας επιπλέον νηπιαγωγός ή μία νηπιαγωγός έτσι ώστε να αναβαθμιστεί το παιδαγωγικό έργο και να υλοποιηθεί και η μείωση του ωραρίου και βέβαια να γίνουν όλες εκείνες οι απαραίτητες προσλήψεις του προσωπικού και του εκπαιδευτικού και του ειδικού και του βοηθητικού, ώστε οι συνθήκες λειτουργίας των νηπιαγωγείων να αντιστοιχίζονται στις σημερινές όχι μόνο ανάγκες αλλά και δυνατότητες.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Δημήτριος Βίτσας): Τον λόγο έχει η κυρία Υπουργός για τρία λεπτά.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Θα προσπαθήσω να σεβαστώ τον χρόνο. Σας ευχαριστώ πολύ.

Θα σας πω κύριε συνάδελφε πως προφανώς και θα συμφωνήσουμε στις λογικές παρατηρήσεις. Εκεί που διαφωνούμε είναι στις ιδεοληπτικές παρατηρήσεις οι οποίες δεν

ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Και επειδή ακριβώς συμφωνούμε στην παρατήρηση ότι έχει ιδιαίτερα κρίσιμο ρόλο η προσχολική αγωγή στη συνολική εκπαιδευτική πορεία των παιδιών, θα σας πω ότι και για μας το νηπιαγωγείο είναι η βάση για την μορφωτική ανάπτυξη, την κοινωνικοποίηση και την πνευματική καλλιέργεια.

Για αυτό και άλλωστε, κύριε συνάδελφε, όπως πολύ καλά γνωρίζετε, εφαρμόζουμε τη δίχρονη προσχολική εκπαίδευση ήδη από το έτος 2020-2021 σε όλους τους δήμους της χώρας. Αυτή η υποχρεωτικότητα της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης είναι ασφαλώς απαραίτητη για να διασφαλιστεί η ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και έτσι αναβαθμίζεται η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχει το νηπιαγωγείο.

Και αυτή δεν είναι η μόνη προσπάθεια που κάνουμε για να αναβαθμίσουμε την προσχολική εκπαίδευση. Διότι κατά το τρέχον έτος 2021-2022 προστέθηκαν δύο σημαντικές καινοτομίες στο ωρολόγιο πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, που είναι τα εργαστήρια δεξιοτήτων και η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας με δραστηριότητες δημιουργικές που είναι βιωματικού χαρακτήρα.

Επίσης σας ενημερώνω πως ολοκληρώθηκε από το ΙΕΠ η σύνταξη του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο. Αυτό το νέο πρόγραμμα σπουδών, κύριε συνάδελφε, είναι εμπλουτισμένο, είναι προσαρμοσμένο στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και στις κοινωνικές ανάγκες και πιλοτικά εφαρμόζεται ήδη στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία. Και από το σχολικό έτος 2023-2024 θα εφαρμοστεί υποχρεωτικά γενικά σε όλα τα νηπιαγωγεία, βεβαίως αφού προηγηθεί η κατάλληλη επιμόρφωση των νηπιαγωγών πάνω σε αυτό.

Επειδή θέτετε πολλά ερωτήματα σε ορισμένα, κύριε Πρόεδρε, θα απαντήσω στην πρωτολογία μου και στα υπόλοιπα στη δευτερολογία. Ενημερώνω λοιπόν το Σώμα ότι το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών καθορίζεται με Υπουργική Απόφαση που εκδόθηκε την πρώτη 01/08/2016 και με ανάλογο τρόπο εφαρμόζεται στα νηπιαγωγεία ως ακολούθως: Οι νηπιαγωγοί που υπηρετούν σε τετραθέσια και άνω νηπιαγωγεία έχουν διδακτικό ωράριο, αν έχουν μέχρι 10 χρόνια υπηρεσίας, 24 ώρες εβδομαδιαίως.

Αν έχουν από δέκα έως δεκαπέντε χρόνια υπηρεσίας, είκοσι τρεις ώρες εβδομαδιαίως. Εάν έχουν δεκαπέντε μέχρι είκοσι χρόνια υπηρεσίας, είκοσι δύο ώρες εβδομαδιαίως και, αν έχουν πάνω από είκοσι χρόνια, είκοσι μία ώρες εβδομαδιαίως. Αν υπηρετούν σε μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια νηπιαγωγεία, ανεξάρτητα από τον χρόνο υπηρεσίας τους, έχουν διδακτικό ωράριο είκοσι πέντε ώρες εβδομαδιαίως.

Άρα, κύριε συνάδελφε, από πουθενά δεν προκύπτει το τριαντάωρο, που εσείς αναφέρετε στην ερώτησή σας και είπατε και στην προφορική σας τοποθέτηση.

Η υπουργική αυτή απόφαση συντάχθηκε με βάση το υφιστάμενο πλαίσιο και με δεδομένο ότι στην ελληνική επικράτεια τα περισσότερα σχολεία είναι πάνω από τετραθέσια. Το μειωμένο ωράριο στα ολιγοθέσια νηπιαγωγεία θα είχε σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθούν προβλήματα στη λειτουργία τους, λόγω του ωρολογίου προγράμματος και του αριθμού των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά, γιατί δεν θα ήταν δυνατό να υπάρχουν εκπαιδευτικοί, λόγω των μειωμένων ωρών, ούτε να βρεθούν ωρομίσθιοι για μία έως τέσσερις ώρες σε ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο.

Σε ό,τι αφορά το διοικητικό έργο και τη διεκπεραίωσή του, κύριε συνάδελφε, διαμορφώνεται το διδακτικό ωράριο ως εξής: μειώνεται δηλαδή σε είκοσι ώρες εβδομαδιαίως για διευθυντές και διευθύντριες τετραθέσιων και πενταθέσεων νηπιαγωγείων, σε δώδεκα ώρες εβδομαδιαίως όταν τις αντίστοιχες θέσεις τις έχουν στα εξαθέσια νηπιαγωγεία. Για τους προϊστάμενους που υπηρετούν στα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια νηπιαγωγεία η μείωση του διδακτικού ωραρίου είναι κατά μία ώρα την ημέρα όταν πρόκειται για νηπιαγωγεία με προαιρετικό ολόήμερο πρόγραμμα χωρίς λειτουργία τμήματος πρόωρης υποδοχής.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Δημήτριος Βίτσας): Κύριε Δελή, έχετε τον λόγο για τρία λεπτά.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Τα επιχειρήματα της κυρίας Υπουργού ήταν η εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής, οι δεξιότητες, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και η ψηφιοποίηση στο νηπιαγωγείο; Το τρίτο;

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Και η εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Εν πάση περιπτώσει, θέλω όμως να μείνω στο θέμα της σημερινής ερώτησης. Προφανώς αυτό που καταλαβαίνω εγώ, κυρία Υπουργέ, είναι ότι απορρίπτεται το αίτημα των νηπιαγωγών για εξίσωση του διδακτικού τους ωραρίου με τους υπόλοιπους

εκπαιδευτικούς. Και αυτό δεν είναι αίτημα μονάχα των νηπιαγωγών, αλλά είναι και αίτημα των εκπαιδευτικών των oligοθεσίων σχολείων. Να έχουν δηλαδή ένα κλιμακούμενα μειούμενο ωράριο.

Και το απορρίπτετε άρα προφανώς το συμπέρασμα που εξάγεται είναι ότι συμφωνείτε με τη συγκεκριμένη υπουργική ρύθμιση από την Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ του 2016. Συμφωνείτε βέβαια και με αυτήν, όπως και με πολλές άλλες. Θα αναφερθώ παρακάτω.

Ξέρετε όμως όλη αυτή η κατάσταση με αυτό το πραγματικά πιεστικό διδακτικό ωράριο, το οποίο εσείς δεν το είδατε ως τριαντάωρο, το είδατε ως εικοσιπεντάωρο, αλλά και έτσι να το δούμε παραμένει εικοσιπεντάωρο, δεν μειώνεται ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας και αν μειώνεται, εν πάση περιπτώσει, αυτό γίνεται στα χαρτιά θεωρητικά και αν ισχύει αυτή η μείωση για τα τετραθέσια και πάνω νηπιαγωγεία, όπως είναι γνωστό ότι ισχύει.

Να πούμε εδώ καταρχήν, γιατί μας ακούει και ο κόσμος, ότι αυτά τα τετραθέσια νηπιαγωγεία είναι ελάχιστα σε όλη τη χώρα. Η πλειοψηφία τους είναι μονοθέσια, διθέσια, τριθέσια, κυρίως μονοθέσια και διθέσια. Σε αρκετά από αυτά δεν έχει γίνει καμία πρόβλεψη για να καλυφθούν οι ώρες που λείπουν από εκπαιδευτικό προσωπικό και οι εκπαιδευτικοί, οι νηπιαγωγοί δεν αμείβονται υπερωρίες.

Όλη αυτή η κατάσταση όμως ξέρετε πού οδηγεί, κυρία Υπουργέ; Το ξέρετε, αλλά θα σας το ξαναπούμε. Οδηγεί στην επαγγελματική εξουθένωση των νηπιαγωγών και αυτό τελικά αποβαίνει σε βάρος των ίδιων των παιδιών, των νηπίων, της ασφάλειάς τους και συνολικότερα της αγωγής τους.

Θα σας έλεγα να επισκεφθείτε ένα νηπιαγωγείο εκεί κοντά στο Υπουργείο της Παιδείας ή όπου αλλού θέλετε. Ξέρετε τι θα δείτε αν πάτε σε ένα νηπιαγωγείο; Θα δείτε νηπιαγωγούς να πρέπει να ελέγχουν αποτελέσματα από rapid και self test, περιστατικά Covid, τις στενές επαφές, να απαντούν στα τηλέφωνα, να φορτώνονται με επιπλέον διοικητική εργασία από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τον δήμο, Σχολική Επιτροπή, ΕΟΔΥ. Και όλα αυτά χωρίς καμία μείωση ωραρίου, όπως είπαμε.

Τώρα μάλιστα, σύμφωνα και με τον νέο σας νόμο, εκτός από όλα αυτά φορτώνονται και με επιπλέον ανούσιες γραφειοκρατικές υποχρεώσεις. Γίνονται από παιδαγωγοί γραφιάδες και συμπληρώνουν κουτάκια, φόρμες, φάκελους εργασιών. Άντε πέστε μου τώρα πού να βρεθεί και τότε να επιτελέσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο.

Και φυσικά, δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι συνθήκες που επικρατούν ειδικά στα νηπιαγωγεία εξαιτίας της μικρής ηλικίας των παιδιών είναι ιδιαίτερες. Γιατί πέρα από τις καθορισμένες διδακτικές ώρες που έχουν αυτά τα παιδιά με τις νηπιαγωγούς, έχουν ανάγκη και από μια συνεχή επιτήρηση. Δεν μπορούν να τα χάσουν και δεν πρέπει να τα χάσουν και δεν τα χάνουν ούτε λεπτό από τα μάτια τους. Καταλαβαίνετε, λοιπόν.

Τώρα, σε σχέση με αυτό που είπατε, με την απάντησή σας -και θα κλείσω σε ένα λεπτό, κύριε Πρόεδρε- θα πω το εξής. Παρά το ότι έχουμε –νομίζω ότι όλοι το βλέπουν- πολύ σοβαρά προβλήματα κοινωνικοποίησης στους μικρούς αυτούς μαθητές εξαιτίας της πανδημίας, το Υπουργείο σας τι έκανε; Υλοποιούσε επιμορφώσεις βιντεοσκοπημένες για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία τα επικαλεστήκατε ως το μεγάλο έργο της Κυβέρνησής σας.

Ξέρετε, όμως, κυρία Υπουργέ, από τα νηπιαγωγεία δεν λείπουν ούτε τα Αγγλικά ούτε η κονσέρβα των δεξιοτήτων ούτε οι ιστοσελίδες. Λείπουν τα σύγχρονα και ασφαλή κτίρια, γιατί με την υλοποίηση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής δεν δαπανήθηκε ούτε ένα ευρώ για το κτιριακό, με αποτέλεσμα χιλιάδες νηπιάκια, νήπια αυτής της ηλικίας να μπαίνουν και να φοιτούν και να κάνουν μάθημα μέσα σε τσίγκινα κουτιά στις αυλές των σχολείων. Λείπουν τα τμήματα με λίγους μαθητές, γιατί είναι υπερπληθής, λείπουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, λείπει η αναγκαία χρηματοδότηση, λείπουν οι μεγάλες αυλές με τους κήπους και τις παιδικές χαρές. Υπάρχουν νηπιαγωγεία εδώ στην Κυψέλη που είναι στον πρώτο όροφο. Υπάρχουν νηπιαγωγεία που δεν έχουν ούτε ένα τετραγωνικό μέτρο αυλής και μιλάμε για νηπιαγωγεία! Λείπει η γραμματειακή υποστήριξη, για να μην ασχολείται η νηπιαγωγός με μια γραφειοκρατική δουλειά-βουνό και να έχει την πίεση και το άγχος. Λείπει η δυνατότητα να αντικαθίσταται σε περίπτωση απουσίας -άνθρωποι είναι και οι νηπιαγωγοί, μπορεί να έχουν πάρει άδεια, μπορούν να αρρωστήσουν- ώστε να μη διαταράσσεται και αναστέλλεται η λειτουργία των νηπιαγωγείων.

Αυτά, λοιπόν, διεκδικούν οι νηπιαγωγοί και καλά κάνουν, δηλαδή, να τα διεκδικούν. Και από ό,τι φαίνεται, η δική σας Κυβέρνηση -ούτε και αυτή η Κυβέρνηση- δεν έχει σκοπό να τα υλοποιήσει.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Δημήτριος Βίτσας): Λοιπόν, η κοινή μας αγάπη για τα παιδιά με κάνει να αφήνω τη συζήτηση να εξελίσσεται.

Κάντε μια προσπάθεια, κυρία Μακρή. Ορίστε, έχετε το λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πρόεδρε, σεβόμενη και το χρόνο του Υπουργού του κ. Καραγιάννη που περιμένει τη σειρά του, θα απαντήσω μόνο στο συνάδελφο λέγοντας ότι αυτά που πολύ εύκολα απαξιώσατε, τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι μια βραβευμένη εκπαιδευτική δράση της χώρας μας και εμείς καμαρώνουμε. Και καμαρώνουμε γιατί διδάσκονται θεματικές ενότητες, οι οποίες δεν υπήρχαν μέχρι τώρα στα ωρολόγια προγράμματα με βιωματικό τρόπο. Και θα σας αναφέρω τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, την οδική ασφάλεια, τον σεβασμό στο περιβάλλον, τη ρομποτική, τις σύγχρονες τεχνολογίες, όλα αυτά που κανονικά θα έπρεπε να τα υποστηρίζετε.

Με ρωτήσατε αν έχω επισκεφθεί νηπιαγωγείο. Πολλά και μάλιστα αιφνιδιαστικά. Και είδα παιδιά τα οποία οι εκπαιδευτικοί, οι νηπιαγωγοί τα φρόντιζαν και κατά τη διάρκεια της πανδημίας με υποδειγματικό τρόπο.

Νομίζω ότι, όπως αναφερθήκατε σήμερα στις νηπιαγωγούς και στους νηπιαγωγούς, απαξιώνετε το έργο τους και δεν νομίζω ότι αυτή ήταν η πρόθεσή σας. Πάντως, τα καθήκοντά τους τα κάνουν άριστα και χωρίς να παραπονιούνται ή να επιμένουν ή τουλάχιστον όχι με τον τρόπο που εσείς παρουσιάζετε.

Θα σας πω για πολλοστή φορά, κύριε συνάδελφε, γιατί έχουμε συναντηθεί σε αυτήν την Αίθουσα πολλές φορές και γιατί υπαινιχθήκατε ότι δεν υπάρχει προσωπικό, ότι τη τελευταία δωδεκαετία για πρώτη φορά διορίστηκαν 16.184 εκπαιδευτικοί και για πρώτη φορά, επίσης, υπάρχει ρεκόρ προσλήψεων αναπληρωτών, καθώς προσελήφθησαν 43.284 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και μέλη ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού. Δεν επιμένω περισσότερο. Τα έχουμε πει πολλές φορές.

Ειδικότερα, όμως, για τα νηπιαγωγεία, στη γενική εκπαίδευση προσελήφθησαν 1.500 νηπιαγωγοί με την απόφαση της προϊσταμένης της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 289 νηπιαγωγοί με την απόφαση της ίδιας της προϊσταμένης λόγω των αυξημένων αναγκών που ήταν συνέπεια της καθολικής εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης. Συνολικά, 4.932 νηπιαγωγοί. Συγκεκριμένα, 2.954 σε δομές γενικής εκπαίδευσης, 1.570 σε δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και 1.376 από αυτές για την παράλληλη στήριξη και 408 επιπλέον προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου για συμβάσεις τρίμηνης διάρκειας για την κάλυψη κενών. Το λέω, γιατί αναφερθήκατε στο δικαίωμα που έχουν να νοσουν οι νηπιαγωγοί. Βεβαίως και το έχουν, όπως όλοι οι εργαζόμενοι και βεβαίως, η πολιτεία φροντίζει και μεριμνά για την αναπλήρωσή τους. Και το παιδαγωγικό έργο των νηπιαγωγών επικουρείται, όταν είναι απαραίτητο από το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό.

Για τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα, επειδή το ρωτάτε στην ερώτησή σας, θέλω να πω ότι ισχύουν τα εξής: Τα νηπιαγωγεία ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των νηπιαγωγών είναι μονοθέσια ή πολυθέσια. Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών και μαθητριών ανά τμήμα είναι δεκαπέντε για τα διθέσια και άνω νηπιαγωγεία και πέντε για μαθητές και μαθητές σε σχολικές μονάδες απομακρυσμένων, δυσπρόσιτων και παραμεθόριων περιοχών ή περιοχών που έχουν δυσκολίες πρόσβασης ή περιοχών στις οποίες απαιτείται μεταφορά και μετακίνηση των μαθητών και μαθητριών. Ο μέγιστος αριθμός ανά τμήμα καθορίζεται στους είκοσι πέντε, σύμφωνα με τις προβλέψεις οι οποίες γίνονται από τις οικείες νομοθετικές διατάξεις.

Σε ό,τι αφορά τη σχολική στέγη –γιατί κάνατε εκτενή αναφορά στη δευτερολογία σας- θα σας παρακαλούσα για πολλοστή φορά, επειδή τα θέματα αυτά δεν είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου μας, να απευθυνθείτε στο αρμόδιο Υπουργείο, το οποίο μαζί με την ΚΤΥΠ, φορέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Μεταφορών και Υποδομών, θα έχει τη δυνατότητα να σας εξηγήσει αναλυτικά και όχι παρενθετικά ή στο περιθώριο μίας ερώτησης πόσο σημαντικό έργο επιτελεί -σε συνεργασία με τις δικές μας τεχνικές υπηρεσίες- για τη σχολική στέγη.

Το ίδιο θα κάνετε και στο Υπουργείο Εσωτερικών, για να σας πει πόσες δεκάδες εκατομμύρια το χρόνο δαπανώνται για τη συντήρηση των κτιρίων αυτών με φροντίδα που είναι των δήμων.

Ρωτάτε πάντοτε το δικό μας Υπουργείο. Απαντάμε στα δικά μας ερωτήματα, αδικούμε το έργο των άλλων Υπουργών, που είναι καθ' ύλην αρμόδιοι, γιατί πάντοτε παρενθετικά αναφερόμαστε και με πολύ λίγες παρατηρήσεις για τα θέματα τα οποία θίγετε.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Δημήτριος Βίτσας): Ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.