

Και πάμε στην τέταρτη με αριθμό **794/20-6-2022 επίκαιρη ερώτηση** πρώτου κύκλου του Βουλευτή Β2' Δυτικού Τομέα Αθηνών του ΜέΡΑ25 κ. Κρίτωνα-Ηλία Αρσένη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: **«Προκλητική αδιαφορία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τους μαθητές των ευπαθών ομάδων και ΑμεΑ».**

Ορίστε, κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο για δύο λεπτά.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, από τον παραλογισμό στη μεταχείριση των μαθητών των μουσικών σχολείων πάμε στον πλήρη παραλογισμό σε αυτά που κάνετε όσον αφορά τις ευπαθείς ομάδες μαθητών, παιδιά με ανοσοκαταστολή, με χρόνια νοσήματα και άτομα με αναπηρία. Αυτά τα παιδιά, αυτοί οι μαθητές λόγω των υποδείξεων των λοιμωξιολόγων μπήκαν κατευθείαν στην τηλεεκπαίδευση. Μιλάω ιδιαίτερα για τις ευπαθείς ομάδες, αλλά και πολλά άτομα με αναπηρία. Η τηλεεκπαίδευση -πέρυσι και πρόπερσι ξέρετε τι έγινε- φέτος ξεκίνησε από τον Δεκέμβρη ως τον Μάρτη. Έχασαν τις μισές διδακτικές ώρες.

Οι γονείς και οι μαθητές από τα Γιάννενα συνάντησαν την Υπουργό κ. Κεραμέως, όταν πήγε στα Γιάννενα. Η κ. Κεραμέως δεσμεύτηκε ότι θα το λύσει αυτό το ζήτημα και δεν θα τους βάλει να εξεταστούν με τη διαδικασία που επιλέξατε για τους υπόλοιπους μαθητές. Και στις 18 Μαΐου βγαίνει εγκύκλιος και αποφασίζετε ως Κυβέρνηση αυτά τα παιδιά που δεν διδάχθηκαν την ύλη -δεν διδάχθηκαν καν μέσω τηλεεκπαίδευσης, γιατί ξεκινήσατε τόσο αργά –να μπουν στην κανονική διαδικασία, χωρίς μείωση της ύλης, να δώσουν εξετάσεις με Τράπεζα Θεμάτων και ελάχιστη βάση εισαγωγής.

Καταλαβαίνετε ότι έχουν κοπεί πάρα πολλά παιδιά. Το καταλάβατε, είναι αυτονόητο, προβλεπόμενο, δεν είναι κάποια έκπληξη και στέλνετε αυτά τα παιδιά -μιλάμε για άτομα με χρόνια νοσήματα, μαθητές και άτομα με αναπηρία- τον Σεπτέμβρη από αυτές τις οικογένειες, οι οποίες αιμορραγούν οικονομικά για να αντεπεξέλθουν στις αυξημένες οικονομικές ανάγκες που έχει η συντήρηση και η ζωή, η λειτουργικότητα και η φυσιολογική ζωή αυτών των παιδιών. Διότι δεν κάνει η πολιτεία αυτά που θα έπρεπε να κάνει, σε άλλες χώρες δεν θα υπήρχαν αυτές οι ανάγκες. Τους βάζετε να πληρώνουν και φροντιστήρια; Βάζετε αυτά τα παιδιά με την πολλαπλή ευαλωτότητα να περνάνε το καλοκαίρι στα φροντιστήρια για να περάσουν τον Σεπτέμβρη, επειδή κάνετε αυτή την πολιτική που είναι ο καθαρός ορισμός της αναληψίας;

Θα καταθέσω στα Πρακτικά και την επιστολή της ΑΣΓΜΕ και βέβαια, στη συνέχεια θα παραθέσω προσωπικές ιστορίες των μαθητών.

(Στο σημείο αυτό ο Βουλευτής κ. Κρίτων - Ηλίας Αρσένης καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέν έγγραφο, το οποίο βρίσκεται στο Αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Ορίστε, κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Σας ευχαριστώ.

Θα απαντήσω στο πρώτο ερώτημά σας, κύριε συνάδελφε, για το 5% των ευπαθών που πρέπει να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βάσει της βαθμολογίας του απολυτηρίου. Θα σας πω ότι με το ισχύον νομικό πλαίσιο και με ένα πλέγμα διατάξεων έχουν καθοριστεί οι σοβαρές παθήσεις που αφορούν στους υποψηφίους που μπαίνουν χωρίς εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με βάση τον βαθμό του απολυτηρίου τους.

Αυτοί που υπάγονται στην κατηγορία των πασχόντων από σοβαρές ασθένειες ορίζονται στο άρθρο 35 του ν. 3794/2009, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει. Υπάρχει μεγάλο πλέγμα διατάξεων. Έχουν πρόσβαση σε αριθμό θέσεων σε σχολές και τμήματα των πανεπιστημίων σε ποσοστό 5%, καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων και αυτό ορίζεται με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, εφ' όσον προηγουμένως εκείνοι οι οποίοι είναι υποψήφιοι για αυτή την εισαγωγή με το ποσοστό του 5% έχουν απευθυνθεί σε μία από τις ειδικές επταμελείς επιτροπές που συστήνονται σε συγκεκριμένα δημόσια ή πανεπιστημιακά νοσοκομεία, ώστε να αποκτήσουν το Πιστοποιητικό Διαπίστωσης της Πάθησης και υποβάλλουν ηλεκτρονικά μηχανογραφικό δελτίο σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από το Υπουργείο.

Για την εισαγωγή των υποψηφίων με σοβαρές παθήσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εκδόθηκε στις 20.11.2021 εγκύκλιος. Το θέμα της ήταν η ενεργοποίηση επταμελών επιτροπών για έκδοση πιστοποιητικού για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Οι υποψήφιοι αυτής της κατηγορίας καλούνταν να απευθυνθούν σε μία από τις ειδικές επταμελείς επιτροπές που είχαν συσταθεί σε συγκεκριμένα δημόσια ή πανεπιστημιακά

νοσοκομεία, ώστε να αποκτήσουν το πιστοποιητικό διαπίστωσης πάθησης που σας ανέφερα, σε συνδυασμό βεβαίως πάντοτε με τον ισχύοντα πίνακα των ογδόντα παθήσεων. Θέλω να σας πω ότι φέτος για πρώτη φορά για τους μαθητές αυτούς, γι' αυτούς τους υποψηφίους, έχουν ενεργοποιηθεί οι διαδικασίες πολύ νωρίτερα, ώστε να μη χάσουν, όπως γινόταν πολλές φορές μέχρι τώρα, το πρώτο εξάμηνο των πανεπιστημιακών σπουδών.

Για να ενταχθούν νέες παθήσεις στην εν λόγω διαδικασία, αρμόδιο είναι το Κεντρικό Συμβούλιο Υγείας. Εκεί διαβιβάζονται τα σχετικά αιτήματα των υποψηφίων, τα οποία συνοδεύονται από τις υπάρχουσες ιατρικές γνωματεύσεις.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει προειδοποιητικά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας της κυρίας Υφυπουργού)

Στη δευτερολογία μου, κυρία Πρόεδρε, θα απαντήσω στο δεύτερο αίτημα του συναδέλφου. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κι εγώ σας ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.

Ορίστε, κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, αναφέρεστε στις κατηγορίες των μαθητών που πληρούν τα κριτήρια πάγια κάθε χρονιά, είτε έχουμε COVID, είτε υπάρχει τηλεκπαίδευση. Με οτιδήποτε κι αν συμβαίνει, πληρούν τα κριτήρια για να εντάσσονται στο 5% των υπεράριθμων που μπαίνουν στα πανεπιστήμια. Δεν αναφερόμαστε σε αυτό. Αναφερόμαστε σε μια εκπαιδευτική αποτυχία της Κυβέρνησής σας που αφήσατε αυτά τα παιδιά εκτός πρόσβασης στη γνώση, πρόσβασης στην ύλη.

Ορίστηκε ότι θα έχουν τηλεκπαίδευση και τους ξεκινήσατε τηλεκπαίδευση λίγο πριν τις διακοπές Χριστουγέννων, σε κάποιες περιπτώσεις τον Μάρτιο. Σ' αυτές τις κατηγορίες τη δικιά σας αστοχία σας ζητάμε να καλύψετε, όχι κάτι άλλο. Δεν ζητάμε κάποιο ρουσφέτι εδώ μέσα. Ζητάμε να γίνει κάτι πάρα πολύ φυσιολογικό για τα παιδιά που δεν διδάχθηκαν την ύλη –η κατηγορία, βέβαια, να είναι ευρύτερη- τουλάχιστον γι' αυτά τα παιδιά σε ανοσοκαταστολή και τα άτομα με αναπηρία.

Πέρυσι, στις ίδιες συνθήκες, στις ίδιες ακριβώς συνθήκες, η προαγωγή έγινε με βάση τους βαθμούς του τετραμήνου. Σας ζητάμε να γίνει το ίδιο. Και σας ζητάμε όσον αφορά την εισαγωγή στα πανεπιστήμια, ναι, να τα εντάξετε εκτάκτως γι' αυτή τη χρονιά στο 5%.

Ακούστε, όμως, τις προσωπικές ιστορίες. Δεν αναφέρω τα ονόματα, αν και τα έχω. Δεκαοκτάχρονος, πρώτη λυκείου στα Ιωάννινα, 95% εφ' όρου ζωής αναπηρία, τυφλότητα. Καταλαβαίνετε ότι δεν μπορούσε να παρακολουθήσει στην πράξη με τηλεκπαίδευση. Τον βάλατε να περάσει το κανονικό σύστημα εξετάσεων. Θέλετε να δείτε ποια ήταν η κατάσταση στο σχολείο του; Από τα τεράστια κενά, τρίωρα έως τον Οκτώβρη, τετράωρα μέχρι τον Νοέμβρη και τον Νοέμβρη πεντάωρα με πάρα πολλά κενά. Ξεκίνησαν μετά τα Χριστούγεννα στην ουσία τα εξάωρα, με πάρα πολλά ενδιάμεσα κενά.

Αντίστοιχη περίπτωση έχουμε με μία δεκαεξάχρονη στην τρίτη γυμνασίου στα Ιωάννινα, η οποία έχει πρόβλημα με τον λόγο. Δεν μπόρεσε στην ουσία να συμμετάσχει στην εκπαίδευση λόγω αυτών των προβλημάτων και τις δύο χρονιές. Τώρα, τη βάζετε κανονικά να συμμετέχει στις εξετάσεις και μάλιστα με Τράπεζα Θεμάτων.

Έχουμε τεράστιες ελλείψεις για πέντε μήνες από τα μέσα Οκτώβρη, μέχρι τα τέλη Μαρτίου σε πάρα πολλά μαθήματα. Τα κενά και πάλι ήταν πεντάωρα μέχρι τον Νοέμβρη, τετράωρα πιο πριν, τρίωρα τον Σεπτέμβρη και τα εξάωρα ξεκίνησαν μετά τα Χριστούγεννα με πάρα πολλά κενά στο ενδιάμεσο.

Και ολοκληρώνω με ένα παράδειγμα, κυρία Πρόεδρε, ευπαθούς μαθήτριας. Ξεκίνησαν και πάλι τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης μετά τον Δεκέμβρη. Χάθηκαν πάρα πολλές διδακτικές ώρες και τη βάλατε να περάσει εξετάσεις με την ελάχιστη βάση εισαγωγής και την Τράπεζα Θεμάτων.

Πρόκειται για μια αναληγσία απέναντι σε αυτά τα παιδιά. Η απάντηση του κ. Κόππη στους γονείς όταν του τηλεφώνησαν, ήταν «Δεν μπορούμε να κοιτάμε το δέντρο...» –το δέντρο είναι τα ευπαθή παιδιά και οι μαθητές με αναπηρία- «...και να χάνουμε το δάσος».

Σας ζητάμε να κοιτάξετε αυτά ακριβώς τα παιδιά. Είναι κοινή λογική. Δεν σας ζητάμε τίποτα παραπάνω.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Σας ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κάτι έχω χάσει. Προφανώς κάθε περίπτωση, ακόμη και αν είναι μοναδική σε όλη την Ελλάδα και ειδικά όταν πρόκειται για παιδιά τα οποία έχουν αυτά τα προβλήματα που όλοι γνωρίζουμε, είναι άξια σεβασμού και προσοχής. Και σε αυτό ούτε θα αντιδικήσω ούτε θα κάνω άλλη αναφορά. Κάπου, όμως, με μπερδέψατε. Μιλήσατε για την τελευταία μαθήτριά και αναφέρατε την ελάχιστη βάση εισαγωγής που αφορά σε εκείνους που δίνουν στα πανεπιστήμια και την τράπεζα θεμάτων που αφορά στα παιδιά Α΄ και Β΄ Λυκείου. Δεν ξέρω πώς είναι δυνατόν να συνδυαστούν αυτά. Σε καμία περίπτωση δεν συνδυάζονται.

Θα σας πω, λοιπόν, τι έγινε σε ό,τι αφορά στα παιδιά αυτά για την παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επειδή υπαινιχθήκατε ότι δεν απάντησα στο ερώτημά σας να πω ότι στοιχειωδώς γνωρίζω και να διαβάζω και να αντιλαμβάνομαι. Μου είπατε για το 5% των ευπαθών εισακτέων στην τριτοβάθμια. Επ' αυτού, λοιπόν, απάντησα. Αν θέλετε, εδώ είμαστε, κάθε βδομάδα συναντιόμαστε, μπορείτε να επαναδιατυπώσετε την ερώτηση. Και πάλι θα σας απαντήσω.

Τι κάναμε για τα παιδιά που είχαν ειδικά θέματα; Είχαμε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Είναι γενικώς μια τιτάνια προσπάθεια. Πέτυχε χάρις στον επαγγελματισμό, στην αυτοθυσία, στη διάθεση των εκπαιδευτικών να προσφέρουν και να βοηθήσουν. Αυτό τους τιμά και το λέμε με κάθε ευκαιρία.

Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2021-2022 οι μαθητές άνω των δώδεκα ετών που πάσχουν από υποκείμενα νοσήματα εντάχθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μετά από σχετικό αίτημα και μετά από γνωμάτευση του θεράποντος ιατρού και την έγκριση από την αρμόδια επιτροπή. Υπήρχε μια διαδικασία, δεν ήταν απλώς κατά δήλωση. Ήταν για τα παιδιά μας τα οποία είχαν όντως ανάγκη. Στην κατηγορία αυτή των μαθητών που δεν ήταν σε θέση με φυσική παρουσία να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία είχαμε ταυτόχρονη, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σε περιπτώσεις που ήταν δυσχερές να εφαρμοστεί αυτή η ταυτόχρονη, σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία υπό προϋποθέσεις υπήρχε η δυνατότητα σχηματισμού διαδικτυακών τμημάτων, όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμμετείχαν αποκλειστικά εξ αποστάσεως στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Για την αξιολόγηση των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είχαν ενταχθεί στα διαδικτυακά τμήματα στις 18-5-2022 εκδόθηκε εγκύκλιος που ορίζει ότι οι μαθητές αυτοί θα συμμετέχουν διά ζώσης στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις που θα διεξαχθούν στις σχολικές μονάδες στις οποίες εκείνοι είναι εγγεγραμμένοι. Για τις απολυτήριες εξετάσεις στο γυμνάσιο ισχύει ότι οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α΄, δηλαδή τα βασικά μαθήματα, μαθηματικά, γλώσσα, αρχαία, διεξάγονται σε εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1η μέχρι τις 15 Ιουνίου. Οι μαθητές που δεν προσέρχονται λόγω σοβαρού κωλύματος -να μην πω τις προϋποθέσεις γιατί είναι γνωστές- που συνιστά ανωτέρα βία έχουν τη δυνατότητα να προσέλθουν σε επαναληπτικές εξετάσεις πριν την έναρξη των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο. Γι' αυτούς τους μαθητές δεν προβαίνει ο σύλλογος διδασκόντων σε έκδοση αποτελέσματος. Οι κηδεμόνες των μαθητών ή οι ίδιοι αν είναι ενήλικοι κάνουν υπεύθυνη δήλωση στον διευθυντή του οικείου γυμνασίου σε δύο μέρες από την έκδοση αποτελεσμάτων του Ιουνίου και αναγράφεται ότι θα εξαιρεθούν την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Για την αξιολόγηση των μαθητών στο γενικό λύκειο εφαρμόζεται η κείμενη νομοθεσία. Προβλέπεται ειδική εξεταστική περίοδος κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου για όλους τους μαθητές που δικαιολογημένα απουσίαζαν από την εξέταση μαθήματος και για τους μαθητές της Γ΄ τάξης του γενικού λυκείου που δεν επιτυγχάνουν τον γενικό μέσο όρο. Προβλέπεται επίσης και μια ειδική εξεταστική περίοδος στις αρχές του Σεπτεμβρίου για όσους απουσίασαν δικαιολογημένα από εξέταση μαθήματος λόγω ασθενείας ή άλλου σημαντικού λόγου, για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης που δεν πέτυχαν τον γενικό μέσο όρο στις προαγωγικές εξετάσεις του Ιουνίου και για τους μαθητές της Γ΄ τάξης, που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν πέτυχαν τον γενικό μέσο όρο.

Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Και εγώ σας ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.