



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 3-5-2022

Αρ. Πρωτ. 49237/Φ1

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3244
ΣΙ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. : Βουλευτές κ. κ.
- Γεώργιο Μουλκιώτη
- Χαρά Κεφαλίδου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 2866/2-2-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σε ό,τι αφορά τα ζητήματα ψυχικής και ψυχολογικής επιβάρυνσης των μαθητών και μαθητριών λόγω των συνθηκών που δημιουργήθηκαν κατά τα προηγούμενα δύο σχολικά έτη, εξαιτίας της πανδημίας, των συνεχών lockdown και της απομόνωσής τους, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) συνεργάστηκε με αρμόδιους επιστημονικούς φορείς, όπως το Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Συγκεκριμένα, με το υπ' αριθμ. 44/02-09-2021 Απόσπασμα Πρακτικού του ΔΣ του Ι.Ε.Π. εγκρίθηκε και στη συνέχεια διαβιβάστηκε αρμοδίως στις σχολικές μονάδες της χώρας οδηγός του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ με θέμα: «Η νέα σχολική χρονιά κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19: Προκλήσεις, ανάγκες και προοπτικές για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών και μαθητριών (Σχολ. Έτος 2021-2022)».

Επιπρόσθετα, για τη μελέτη της σχέσης της πανδημίας με ποικίλες ψυχοκοινωνικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις, όπως είναι η διερεύνηση του άγχους, της ψυχικής ανθεκτικότητας και γενικότερα των συναισθημάτων και των αντιλήψεων των εφήβων σχετικά με το πώς βιώνουν την πανδημία, καθώς και τις αντιλήψεις τους σε σχέση με προστατευτικούς παράγοντες και πηγές στήριξης, το Ι.Ε.Π. φρόντισε να υπάρξει προσβάσιμο, μέσω της ιστοσελίδας του, κατάλληλο υλικό από έγκριτους φορείς, όπως η UNICEF, για τους μαθητές και τις μαθήτριες με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο. Επιπλέον, μερίμνησε ώστε να εκπονηθούν και να αναρτηθούν πληροφορίες στην ιστοσελίδα του «Καθολικού σχεδιασμού και ανάπτυξης προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» για τα άτομα με αναπηρία (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς) σχετικά με την πανδημία.

Σε σχέση με την κάλυψη των μαθησιακών κενών των μαθητών/τριών, το Ι.Ε.Π., λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του εκπαιδευτικού έργου – τόσο σε παιδαγωγικό, διδακτικό και μαθησιακό όσο και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο – εισηγήθηκε σχετικά με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την αποτελεσματική διαχείριση της ύλης των μαθημάτων.

Με το υπ' αριθμ. 16/01-04-2021 Απόσπασμα Πρακτικού του ΔΣ του Ι.Ε.Π. με θέμα: «Εισήγηση αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούς της πανδημίας (Covid-19) – Βασικοί άξονες και Προτάσεις», το ΙΕΠ εισηγήθηκε:

- Παράταση της λήξης των μαθημάτων για το διδακτικό έτος 2020-2021. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έτος 2020-2021 παρατάθηκε μέχρι τις 11-6-2021 (ΦΕΚ Β' 1767/29-4-2021) και ανεστάλησαν οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, προκειμένου να προκύψει επιπλέον διδακτικός χρόνος, που θα διευκόλυνε την επαναπροσαρμογή των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και την κατά το δυνατόν πληρέστερη κάλυψη ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.

- Προτάσεις για τη διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης των μαθητών/μαθητριών και τη διαχείριση της ύλης και των ενδεχόμενων μαθησιακών κενών μέχρι το πέρας του σχολικού έτους 2020-2021. Οι προτάσεις αυτές βασίστηκαν σε συμπεράσματα από την Α' φάση καταγραφής της ύλης που διενεργήθηκε για πρώτη φορά σε μαθήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Α' Γυμνασίου - Β' Λυκείου. Ειδικότερα επικεντρώνονταν στη διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών, διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης και σε οδηγίες για τα κεντρικά σημεία της ύλης κάθε τάξης που είναι απαραίτητα για την επόμενη τάξη, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Επίσης, με το υπ' αριθμ. 43/26-08-2021 Απόσπασμα Πρακτικού του ΔΣ, το Ι.Ε.Π. εισηγήθηκε οδηγίες διδασκαλίας για όλα τα γνωστικά αντικείμενα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για το σχολικό έτος 2021-2022, οι οποίες προέβλεπαν την αξιοποίηση έως τεσσάρων (4) εβδομάδων για τη συστηματική αντιμετώπιση ενδεχόμενων μαθησιακών κενών που προέκυψαν από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών κατά το προηγούμενο σχολικό έτος. Κατά την εκπόνηση των ανωτέρω οδηγιών αξιοποιήθηκαν:

- τα αποτελέσματα από τις τρεις φάσεις καταγραφής της ύλης που διενεργήθηκε για πρώτη φορά σε μαθήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Α' Γυμνασίου - Β' Λυκείου

- τα πρώτα αποτελέσματα της έρευνας με θέμα «Διερεύνηση απόψεων μαθητών, γονέων/κηδεμόνων, εκπαιδευτικών για επιπτώσεις της απομάκρυνσης από τη διά ζώσης διδασκαλία και την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξαιτίας της υγειονομικής κρίσης του COVID-19», που διενήργησε το Ι.Ε.Π. σε συνεργασία με το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α. (Πράξη 13/18-03-2021 του ΔΣ του Ι.Ε.Π.).

Οι ανωτέρω οδηγίες απεστάλησαν με σχετικές εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας. Συγκεκριμένα, για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση απεστάλησαν, με την υπ' αρ. πρωτ. 121671/Δ2/28-9-2021 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. στις αντίστοιχες σχολικές μονάδες, οδηγίες διαχείρισης της ύλης όλων των μαθημάτων. Σε αυτό το πλαίσιο δόθηκαν, κατά περίπτωση μαθήματος, ειδικές οδηγίες όσον αφορά τον σχεδιασμό της επανάληψης της διδαχθείσας ύλης, η οποία θα μπορούσε, κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών, να πραγματοποιηθεί είτε κατά την έναρξη των μαθημάτων είτε να ενσωματωθεί στον σχεδιασμό διδασκαλίας επιμέρους ενοτήτων για την εμπέδωση των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων. Οι ειδικές οδηγίες για την επανάληψη συμπεριελάμβαναν κατευθύνσεις για διδακτικές προσεγγίσεις που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στο πλαίσιο ομάδων αντί της διδασκαλίας με διάλεξη, ώστε να υποβοηθείται η ψυχοκοινωνική ένταξη των μαθητών/τριών.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022, οι σχολικές μονάδες της χώρας λειτουργούν δια ζώσης. Επιπλέον, ύστερα από εισήγηση του ΙΕΠ, με την υπ' αριθ. 111525/ΓΔ4/09-09-2021 ΥΑ (ΦΕΚ 4188/τ. Β'/10-09-2021) με τίτλο «Παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2021-2022» δόθηκε η δυνατότητα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές που δεν δύνανται να παρακολουθήσουν με φυσική παρουσία την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η έγκυρη επιστημονικά και κατάλληλη παιδαγωγικά μελέτη των αντιλήψεων, συναισθημάτων, ψυχοκοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών, όπως διαμορφώνονται

κατά την εξέλιξη της πανδημίας, συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση των αναγκών των σχολικών κοινοτήτων, έτσι ώστε να γίνουν οι απαραίτητες παιδαγωγικές παρεμβάσεις. Με την ανωτέρω οπτική το Ι.Ε.Π. μερίμνησε για την εκπόνηση ενιαίου σχεδίου οδηγιών αντιμετώπισης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων που σχετίζονται με την πανδημία Covid 19, σχέδιο το οποίο χαρακτηρίζεται από διδακτικές προτάσεις, προτάσεις ψυχολογικής στήριξης των μαθητών/τριών και άξονες υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας με αναφορά σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2021-2022 και για όλες τις τάξεις συμπεριλαμβανομένης της Γ΄ Λυκείου. Ως εκ τούτου, δεν προκύπτει τη δεδομένη χρονική στιγμή ζήτημα αναδιάταξης της ύλης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των ανωτέρω. Το Ι.Ε.Π. παραμένει σε ετοιμότητα να προτείνει εκπαιδευτικές παρεμβάσεις συναφείς προς τους ανωτέρω άξονες, όταν προκύπτουν τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Δ/νση Σπουδών, Προγρ. και Οργάνωσης Β/θμιας Εκπ/σης
5. Ι.Ε.Π.
6. Τ.Κ.Ε.