



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 22-3-2022

Αρ. Πρωτ. 32471/Φ1

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
MDL

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. : Βουλευτή κ.
- Σοφία-Χαίδω Ασημακοπούλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 2705/27-1-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο προσδιορισμός των λειτουργικών αναγκών γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 4 της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7-8-2020 (Β'3344) Υ.Α. με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)» (Β'3344).

Επίσης, ενεργοποιήθηκε και η διαδικασία κάλυψης των λειτουργικών αναγκών που προκύπτουν από λόγους συναφείς με τη μετάδοση και διασπορά του κορωνοϊού COVID-19, σύμφωνα με το άρθρο 111 του ν.4821/2021 (Α'134). Σε εφαρμογή των ανωτέρω, δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 5439/τ.Β'/23-11-2021 η υπ' αριθμ. 151318/Ε1/23-11-2021 Κ.Υ.Α. καθορισμού του αριθμού των προς πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ανά κλάδο, ειδικότητα και βαθμίδα Εκπαίδευσης, σχολικού έτους 2021-2022. Επίσης, εκδόθηκε η υπ' αριθμ. 152387/ΓΔ5/24-11-2021 (Β'5451) Υ.Α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) κατά το διδακτικό έτος 2021-2022».

Εν συνεχεία, εκδόθηκε η αριθμ. 2939/Ε1/11-1-2022 (Β' 41) Κ.Υ.Α. «Καθορισμός του αριθμού των πεντακοσίων (500) προς πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης ανά κλάδο, ειδικότητα και βαθμίδα Εκπαίδευσης, σχολικού έτους 2021-2022, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 111 του ν. 4821/2021 (Α' 134)», κατόπιν της οποίας διενεργήθηκαν, στις 12-1-2022, προσλήψεις 566 εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και στη Γενική Εκπαίδευση, ως προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, με συμβάσεις τρίμηνης διάρκειας, για το διδακτικό έτος 2021-2022 (σημειώνεται ότι στις προσλήψεις αυτές περιλαμβάνονται και υπόλοιπα της προηγούμενης φάσης προσλήψεων με σύμβαση 3μηνης διάρκειας).

Τέλος, υπό το ίδιο πλαίσιο, στις 17-1-2022 ανακοινώθηκαν επιπλέον προσλήψεις 2.500 εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και στη Γενική Εκπαίδευση ως προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, με συμβάσεις τρίμηνης διάρκειας, για το διδακτικό έτος 2021-2022. Οι προσλήψεις αυτές διενεργήθηκαν βάσει της Κ.Υ.Α. με αριθμ.

4827/Ε1/14-1-2022 (Β' 68), «Καθορισμός του αριθμού των δύο χιλιάδων πεντακοσίων (2.500) προς πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, ανά κλάδο, ειδικότητα και βαθμίδα Εκπαίδευσης, σχολικού έτους 2021-2022, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 111 του ν. 4821/2021 (Α'134).».

Συνολικά, για το σχολικό έτος 2021-2022 έχουν πραγματοποιηθεί προσλήψεις 43.284 εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Γενική Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή ως αναπληρωτών, πλήρους ή μειωμένου ωραρίου, με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου.

Σημειώνεται ότι η αναπλήρωση της απώλειας διδακτικών ωρών ρυθμίζεται από τις διατάξεις της παρ. 8 και 9 του άρθρου 1 της υπ' αρ. πρωτ. 79942/ΓΔ4/21-05-2019 Υ.Α. (Β' 2005) με θέμα «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης».

Αναφορικά με την καταγραφή της προόδου της διδασκαλίας της σχολικής διδακτέας ύλης από το Γυμνάσιο έως το Λύκειο, είναι σε εξέλιξη η επεξεργασία της από το ΙΕΠ. Η παρακολούθηση και ο συντονισμός της ύλης των μαθημάτων των Πανελλαδικών Εξετάσεων γίνεται σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ. 158619/Δ2/6-12-2021 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. για τα Ημερήσια και Εσπερινά ΓΕ.Λ. και Λύκεια Ε.Α.Ε. και σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ. Φ5/158477/ΓΔ4/6-12-2021 εγκύκλιο για τα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. και την Δ' τάξη των Λυκείων του ΕΝΕΕΓΥ-Λ.

Η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.) για το σχολικό έτος 2021-2022 προβλέπεται να γίνει σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 173678/ΓΔ4/22-12-2020 Υ.Α., όπως αυτή δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 5787/τ.Β'/30-12-2020. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η Τ.Θ.Δ.Δ. διαμορφώνεται προκειμένου να αποτελέσει, όπως ορίζεται σύμφωνα με την ως άνω ΥΑ, «εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να λειτουργήσει ως μηχανισμός βελτίωσης και ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας», αυτό σημαίνει ότι το όφελος από την εφαρμογή της προκύπτει μέσα από τον πολυδύναμο χαρακτήρα που αποκτά, καθώς σχεδιάζεται προκειμένου να αξιοποιηθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα ως ένα χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο, το οποίο έχει διδακτικό, αλληλεπιδραστικό, ανατροφοδοτικό και επιμορφωτικό χαρακτήρα. Πρόκειται, δηλαδή, για τη δημιουργία μιας «δεξαμενής» εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο τίθεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών προκειμένου να εμπνεύσει και να παράσχει δυνατότητες για διδακτική αξιοποίηση προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών και όχι για να εγκλωβίσει και να περιχαράκώσει το έργο τους σε ένα στείο εξεταστικό προσανατολισμό. Πιο συγκεκριμένα, η Τ.Θ.Δ.Δ. σχεδιάζεται και εφαρμόζεται προκειμένου να υποστηρίξει, όπως σαφώς ορίζεται στο ΦΕΚ 5787/τ. Β'/30-12-2020, «την εκπαιδευτική διαδικασία τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά τον αναστοχασμό».

Ειδικότερα, το όφελος που προκύπτει μέσα από τη διδακτική/παιδαγωγική και επιμορφωτική διάσταση της Τ.Θ.Δ.Δ. συνίσταται στα εξής: α) προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς για άμεση σύνδεση του διδακτικού σχεδιασμού τους με τη διαδικασία διαμόρφωσης θεμάτων, ο σχεδιασμός των οποίων επιχειρείται κατά τέτοιο τρόπο ώστε να συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού τρόπου προσέγγισης της γνώσης με στόχο την απομάκρυνση από τη μηχανιστική αποστήθιση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την ενεργοποίηση διανοητικών μηχανισμών και στρατηγικών επίλυσης προβλήματος από την πλευρά των μαθητών/τριών και β) μέσα από τον εμπλουτισμό της Τ.Θ.Δ.Δ. με θέματα τα οποία δεν προορίζονται για κλήρωση κατά την τελική διαδικασία της αξιολόγησης, αλλά εντάσσονται στο 50% των θεμάτων που ορίζονται από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες το κάθε γνωστικό αντικείμενο, παρέχεται η δυνατότητα αξιοποίησης του εργαλείου αυτού ως αποθετηρίου «καλών πρακτικών» για τον σχεδιασμό καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, στο πλαίσιο της δημιουργίας μιας ανοιχτής κοινότητας μάθησης με στόχο την ανταλλαγή γνώσης και εμπειρογνωμοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τέλος, μέσα από την αξιοποίηση των μεταδεδομένων υποστηρίζεται περαιτέρω το

διδακτικό και επιμορφωτικό έργο των εκπαιδευτικών καθώς παρέχονται δυνατότητες και κίνητρα για ερευνητικό προσανατολισμό, συμβάλλοντας συγχρόνως στον σχεδιασμό αποτελεσματικών προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Δ/νση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ/κού Προσωπικού Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
5. Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
6. Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ.Ε.
7. Ι.Ε.Π.
8. Τ.Κ.Ε.