



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 11-3-2022

Αρ. Πρωτ. 27237/Φ1

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
MDL

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. : 1. Υπουργείο
- Εσωτερικών
2. Βουλευτές κ.
- Απόστολο Αβδελά
- Κωνσταντίνο Χήτα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 2282/13-1-2022»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με τον ν.4547/2018 (Α'102) καταργήθηκαν τα (79) Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ), καθώς και τα Γραφεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.) που λειτουργούσαν σε πανελλαδική κλίμακα. Με τον ως άνω Νόμο ιδρύθηκαν Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) με πολλές αρμοδιότητες και μεταξύ αυτών τον συντονισμό των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) αποστολή των οποίων, εκτός των άλλων, είναι να υλοποιούν δράσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Για την άντληση χρήσιμων και πιο αντιπροσωπευτικών συμπερασμάτων σχετικά με τα προβλήματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του ν. 4547/2018, αξιοποιήθηκαν οι ετήσιες εκθέσεις πεπραγμένων των ίδιων των Κ.Ε.Σ.Υ, από όπου συνεκτιμήθηκε το πλήθος και η ποιότητα των Δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού που υλοποιήθηκαν κατά το διάστημα που μεσολάβησε (2018-2021) και αξιολογήθηκε ο αντίκτυπος τους στους μαθητές και στις τοπικές κοινωνίες. Ανάμεσα στα άλλα συμπεράσματα, προέκυψε η ανάγκη περαιτέρω, ειδικότερης και στοχευμένης ενίσχυσης της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Ως αίτιο για το αρνητικό αποτέλεσμα θεωρήθηκε η λειτουργική ανάμιξη πολλών διαδικασιών και ο υπερβολικά συγκεντρωτικός και ανομοιογενής χαρακτήρας των δράσεων των Κ.Ε.Σ.Υ., τα οποία ξεκινούσαν από το πεδίο της «διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, της διενέργειας αξιολογήσεων, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων,» και κατέληγαν στην ανάπτυξη «και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των Ε.Κ., της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου». Όπως διαπιστώθηκε, υποβαθμίστηκε το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών Συμβουλευτικής, ενώ, επίσης, ο θεσμός του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού συρρικνώθηκε και τα οφέλη ήταν πενιχρά, σε μια συγκυρία κατά την οποία το ελληνικό και διεθνές κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο απαιτούσε διαρκή και έγκαιρη ενημέρωση για τις ζητούμενες επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες.

Στην κατεύθυνση της αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων δρομολογήθηκαν οι αλλαγές που έγιναν με τον ν. 4823/2021 (Α' 136) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», όπου, μεταξύ άλλων, ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με την αναβάθμιση του θεσμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού η οποία διαρθρώνεται σε δύο άξονες: τη διοικητική αναδιοργάνωση και τη λειτουργική και εκπαιδευτική αναρρύθμιση. Βασική λογική που διατρέχει αυτές τις ρυθμίσεις είναι η διακριτή ανάπτυξη και υπόσταση του θεσμού του Σ.Ε.Π. και της Συμβουλευτικής στη διοικητική και εκπαιδευτική ιεραρχία, με στόχο την αποτελεσματικότερη κάλυψη των παγίων, αλλά και των προκυπτουσών εκπαιδευτικών αναγκών, στην κατεύθυνση της καλλιέργειας των σχετικών γνώσεων και δεξιοτήτων (αυτογνωσία, κοινωνικές δεξιότητες, soft skills, τεχνικές λήψης απόφασης, γνωριμία με τον κόσμο της εργασίας, πρακτικές μετάβασης, προγράμματα επιχειρηματικότητας κ.λπ.).

Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με το άρθρο 27 του ν. 4823/2021 προβλέφθηκε η δημιουργία διακριτής θέσης Υπευθύνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.), ώστε, οριζόντια (ανάμεσα στους Υπευθύνους Ε.Π. των Δ.Δ.Ε.) και κάθετα [ανάμεσα στους Υπευθύνους Ε.Π. των Δ.Δ.Ε. και τους εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν τα ΓΡΑ.ΣΥ.Π. (άρθρο 48 ν. 4547/2018 –Α' 102)] να αναπτύσσεται επικοινωνία και συνεργασία για την αποτελεσματική κάλυψη των τρεχουσών αναγκών των μαθητών/τριών σε υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ανάμεσά τους (Υπεύθυνοι Ε.Π. των Δ.Δ.Ε. και Υπεύθυνοι Ε.Π. των ΓΡΑ.ΣΥ.Π.) υπάρχει συνάφεια γεωγραφική-χωροταξική, εκπαιδευτική και λειτουργική.

Όπως φαίνεται και από τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί-Υπεύθυνοι Ε.Π. οι οποίοι στελεχώνουν τα ΓΡΑ.ΣΥ.Π. δύνανται να αναπτύσσουν συνεργασίες με τις Σχολικές μονάδες της περιοχής ευθύνης τους και να παρέχουν υπηρεσίες ατομικής Συμβουλευτικής (ατομική συνεδρία κατά περίπτωση) και ομαδικής Συμβουλευτικής (ομάδες μαθητών / τριών, τμήματα σχολείων κ.ά.).

Τέλος, σύμφωνα με το από 3-2-2022 μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Β' Αθήνας, ισχύει η με αριθμ. πρωτ. 566/26-11-2021 απάντηση του Διευθυντή του ΓΕΛ Μελισσίων ότι: «(...) στο ΓΕΛ ΜΕΛΙΣΣΙΩΝ δεν έχει διδαχθεί και δεν διδάσκεται το μάθημα ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (...) από ιδιώτες. Αυτό ισχύει τόσο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου όσο και κατά τις απογευματινές ώρες που το σχολείο είναι κλειστό και δεν χρησιμοποιείται από κανέναν. (...)».

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Τ.Κ.Ε.