



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 31-1-2022

Αρ. Πρωτ. 9335/Φ1

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3265
ΣΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων
ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
- Αγγελική Αδαμοπούλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 1305/18-11-2021».

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η υπ. αρ. ΦΑ/116552/ΓΔ4/2021 Υ.Α. (ΦΕΚ 4380/τ.Β'/22-09-2021) βασίζεται στην 173678/ΓΔ4/2020 Υ.Α. (Φ.Ε.Κ. 5787/τ. Β'/30-12-2020), σύμφωνα με την οποία καθορίζεται το πλαίσιο εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.). Λαμβάνοντας υπόψη ότι η Τ.Θ.Δ.Δ. διαμορφώνεται προκειμένου να αποτελέσει «εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να λειτουργήσει ως μηχανισμός βελτίωσης και ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας», σημειώνεται ότι, μεταξύ άλλων, «συμβάλλει στη διαμόρφωση όρων ισότιμης συμμετοχής όλων στην εκπαίδευση» (Υ.Α. 173678/ΓΔ4/2020, Φ.Ε.Κ. 5787/τ. Β'/30-12-2020). Παράλληλα, «βασική επιδίωξη αποτελεί η Τ.Θ.Δ.Δ. να ανταποκρίνεται τόσο στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις όσο και στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών των διαφορετικών τύπων Λυκείων». Στο πλαίσιο αυτό, «προβλέπεται η αυτόνομη λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. για το Γενικό Λύκειο, το Λύκειο Ε.Α.Ε., το Επαγγελματικό Λύκειο και το Λύκειο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ. στην ίδια δικτυακή βάση» (Υ.Α. 173678/ΓΔ4/2020, Φ.Ε.Κ. 5787/τ. Β'/30-12-2020).

Στο ως άνω περιγραφόμενο πλαίσιο λειτουργίας της Τ.Θ.Δ.Δ. αποτυπώνεται συνοπτικά ο συμπεριληπτικός χαρακτήρας του έργου που βασίζεται στην ανάγκη για εξασφάλιση της ισοτιμίας μεταξύ των επιμέρους τύπων Λυκείων, ως προς το περιεχόμενο των σπουδών και την έκδοση των αντίστοιχων απολυτήριων τίτλων σπουδών. Δεδομένου ότι η Τ.Θ.Δ.Δ. αποτελεί πρωτίστως «μια δεξαμενή γνώσης, εμπειρίας, διδακτικών πρακτικών καθώς και ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών και μαθητών» (Υ.Α. 173678/ΓΔ4/2020, Φ.Ε.Κ. 5787/τ. Β'/30-12-2020), κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο θα είναι απόλυτα προσαρμοσμένο στις ειδικότερες ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών/-τριών που φοιτούν στα Λύκεια ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ. Έχοντας πλήρη επίγνωση της ιδιαιτερότητας, ως προς τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-τριες των Ειδικών Λυκείων, έχει ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη της αρμονικής σύζευξης ανάμεσα στην επιδίωξη της ισοτιμίας και στη διαχείριση της ιδιαιτερότητας που χαρακτηρίζει το μαθητικό δυναμικό των συγκεκριμένων σχολείων. Για τον σκοπό αυτό, έχουν διαμορφωθεί αυτόνομα αποθετήρια για την υποβολή θεμάτων που αφορούν στα Λύκεια των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ, ενώ συγχρόνως το έργο της θεματοδοσίας αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί της τάξης, οι οποίοι υπηρετούν στα συγκεκριμένα σχολεία και διαθέτουν

εξειδικευμένη γνώση στην Ειδική Αγωγή. Αυτό σημαίνει ότι τα θέματα που διαμορφώνονται για τη συγκρότηση ενός ξεχωριστού, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών που φοιτούν στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ, αποθετηρίου είναι προσαρμοσμένα στις πραγματικές συνθήκες της σχολικής πραγματικότητας των συγκεκριμένων σχολείων, καθώς εκπονούνται, ελέγχονται και υποβάλλονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ, με την επιστημονική ευθύνη της Επιστημονικής Ομάδας Έργου της Τ.Θ.Δ.Δ. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η συμβολή των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα συγκεκριμένα σχολεία είναι καθοριστικής σημασίας προκειμένου η Τ.Θ.Δ.Δ. να υπηρετήσει την αποστολή της ισότιμης συμμετοχής όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αναπόσπαστο τμήμα της οποίας συνιστά η αξιολόγηση, με την ταυτόχρονη διασφάλιση των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της συμπερίληψης και της ανάλογης παιδαγωγικής πλαισίωσης και ευαισθησίας με την οποία θα πρέπει να αντιμετωπίζονται οι ειδικές μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/-τριών που φοιτούν σε Λύκεια ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.

Ως εκ τούτου, οι ειδικές συνθήκες που διέπουν τη γνωσιακή και εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της παροχής ειδικής αγωγής έχουν ήδη ληφθεί υπόψη κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση της Τ.Θ.Δ.Δ. Συγχρόνως, το ιδιαίτερα απαιτητικό και υπεύθυνο έργο της θεματοδοσίας ανατίθεται στους πλέον ειδικούς για την εξασφάλιση της ποιότητας του συγκεκριμένου έργου, δηλαδή στους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ. Στο πλαίσιο ενός τέτοιου σχεδιασμού και βάσει της ειδικής μέριμνας που η Τ.Θ.Δ.Δ. λαμβάνει προς αυτήν την κατεύθυνση, επισημαίνεται ο παιδαγωγικός και συμπεριληπτικός χαρακτήρας του έργου, στόχος του οποίου είναι όχι να αποκλείσει και να «εξαιρέσει», αλλά να συμπεριλάβει ισότιμα όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες, τις ειδικότερες δυνατότητες και αδυναμίες, καθώς και τις διαφορετικές ικανότητές τους.

Συνακόλουθα, τα παιδαγωγικά και ψυχολογικά οφέλη για τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στα Λύκεια ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ στην περίπτωση του ελληνικού εκπαιδευτικού παραδείγματος είναι αδιαμφισβήτητα, καθώς η συμμετοχή τους στην Τ.Θ.Δ.Δ., σύμφωνα με τις ειδικότερες ανάγκες και τις ικανότητές τους, υπηρετεί την ισότιμη μεταχείριση, στο πλαίσιο της αρχής της διακριτικότητας και της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης, όλων των μαθητών και μαθητριών κάθε τύπου Λυκείου.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Ι.Ε.Π.
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης
4. Τ.Κ.Ε.