

Προχωρούμε στην τρίτη με αριθμό 112/26-10-2021 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Σερρών της Ελληνικής Λύσης κ. Κωνσταντίνου Μπούμπα προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Τεράστια αδικία εις βάρος των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου της Αμμουλιανής της Χαλκιδικής».

Κύριε Μπούμπα, έχετε τον λόγο για την πρωτολογία σας.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΥΜΠΑΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε, καλημέρα σας, καλημέρα, κυρία Υπουργέ.

Για να μη με επαναλαμβάνουμε περί συγχωνεύσεων τμημάτων, γιατί αλλάζει όλος ο προγραμματισμός και ενός εκπαιδευτικού αλλά κυρίως και ενός οικογενειακού προϋπολογισμού αναφορικά με τα τμήματα, να μην πάμε πάλι σε αριθμούς και συγχωνεύσεις και ενόψει της υγειονομικής κρίσης, μιλάω για το συγκεκριμένο θέμα γιατί είναι μια ιδιαίτερη περίπτωση, καθώς είναι δημοτικό σχολείο σε νησί. Και το τονίζω αυτό, κυρία Υπουργέ, γιατί κι εσείς είστε από εκλογική περιφέρεια που έχετε τις όμορφες Σποράδες και γνωρίζετε από νησιά. Από τη στιγμή λοιπόν που καλά κάνει η πολιτεία σε απομακρυσμένα νησιά, έστω και με έναν μαθητή που έχει δάσκαλο, όπως είδαμε φέτος στο Μαθράκι και σε άλλα νησιά -και καλά κάνει- το συγκεκριμένο νησί, το οποίο το λέει και γεωγραφικά η θέση του, είναι μια ιδιαίτερη περίπτωση. Δεν μιλάμε τώρα ούτε για πέντε, ούτε για δέκα, ούτε για δεκαπέντε παιδιά, αλλά μιλάμε για τριάντα παιδιά. Μιλάμε για ένα προσφυγικό νησί εξακοσίων κατοίκων, το οποίο είναι σε μια περιοχή με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, αλλά και ιδιαίτερες δυσκολίες. Το δημοτικό σχολείο από τριθέσιο να γίνει διθέσιο αντιλαμβάνεστε υποβαθμίζει το λιβέλο, το επίπεδο των μαθητών, αλλά κυρίως λόγω της γεωγραφικής περιοχής που ζουν, δηλαδή καθώς είναι νησί, και ψυχολογικά, αλλά και επί της ουσίας αισθάνονται ότι τα παιδιά, και έτσι είναι, πάνε και γίνονται παιδιά δεύτερης κατηγορίας, δηλαδή υποβαθμίζεται το σχολείο.

Διότι πρόκειται για ένα σχολείο με τρεις αίθουσες διδασκαλίας, με βιβλιοθήκη, με ιστορική σημασία για τους εξακοσίους κατοίκους και για την ένωση γονέων της όμορφης Αμμουλιανής. Μάλιστα το σχολείο αυτό είναι πρότυπο πανελλαδικά διότι ιδιωτική εταιρεία, και καλώς έπραξε, έβαλε φωτοβολταϊκά, δηλαδή συνδράμει και σε αυτό που λέμε κυκλική οικονομία, πράσινη ανάπτυξη και αποτελεί πρότυπο δημοτικό σχολείο εν Ελλάδι, όπως και σε άλλες περιοχές, που είναι με την ηλιακή ενέργεια.

Το δίνω ως παράδειγμα, γιατί γίνονται προσπάθειες για το σχολείο αυτό, που αποτελεί κόσμημα για το νησί, ένα ιστορικό προσφυγικό νησί, που ήρθαν οι πρόσφυγες παππούδες από το 1925 από τα νησιά της Προποντίδας, Γαλλιμή, Πασαλιμάνι, Σκουπιά, και έχουν φέρει μια ζωντάνια στην περιοχή απέναντι από το Ακρωτήριο του Άθου στο Άγιο Όρος. Θέλω να το δείτε γιατί ξέρω την ευαισθησία σας, επειδή είναι νησί. Πρέπει να κρατήσουμε τα νησιά μας ζωντανά. Πρέπει το νησί να έχει και το σχολείο που του αρμόζει.

Γιατί προσέξτε, αγγλικά δεν γίνονται, και είναι και υποχρεωτικό το μάθημα βάσει νομοθεσίας. Αθλητικές-καλλιτεχνικές δραστηριότητες δεν γίνονται, γιατί δεν υπάρχει καθηγητής φυσικής αγωγής. Οπότε μην υποβαθμίζουμε ακόμη περισσότερο ένα σχολείο σε νησί, στο μοναδικό κατοικημένο νησί της Κεντρικής Μακεδονίας.

Θέλω να το δείτε διότι τα νησιά αυτήν τη στιγμή έχουν μέσα τους Ελλάδα και πρέπει να τα στηρίξουμε, κυρία Υπουργέ μου.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Ευχαριστούμε, κύριε Μπούμπα.

Τον λόγο έχει η Υπουργός κ. Μακρή.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε συνάδελφε, να μην αναφέρω ξανά τους αριθμούς των διορισμών και των αναπληρωτών. Όχι από έλλειψη σεβασμού, αλλά ήσασταν παρών στην Αίθουσα, τους ακούσατε, να μην σας κουράζω.

Δεν είναι αλήθεια ότι ζητούμε συγχωνεύσεις τμημάτων, γιατί δεν έχουμε εκπαιδευτικούς, και οι αριθμοί το αποδεικνύουν. Ούτε αποφεύγουμε να διορίσουμε ούτε αποφεύγουμε να προσλάβουμε. Κάνουμε ορθή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Θα συμφωνήσετε μαζί μου ότι τα χρήματα των φορολογουμένων και στην εκπαίδευση πρέπει να είναι σεβαστά. Δεν μπορεί να υπάρχουν περισσότεροι δάσκαλοι ή καθηγητές εκεί που δεν χρειάζονται και λιγότεροι εκεί που είναι απαραίτητοι.

Ειδικότερα για την ερώτησή σας, στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χαλκιδικής, όπου ανήκει το Δημοτικό Σχολείο Αμμουλιανής, έχουν προσληφθεί μέχρι σήμερα τριακόσιοι τρεις αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Η οργανικότητα των δημοτικών σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία δεκαπέντε μαθητών προς έναν δάσκαλο για τα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια σχολεία και είκοσι πέντε μαθητών προς έναν δάσκαλο για τα υπόλοιπα σχολεία.

Το Δημοτικό Σχολείο της Αμμουλιανής είναι διθέσιο και με βάση την οργανικότητά του φοιτούν σε αυτό κατά το τρέχον έτος τριάντα συνολικά μαθητές. Πιο συγκεκριμένα στην πρώτη τάξη τρεις, στη δεύτερη πέντε, στην τρίτη έξι, στην τέταρτη έξι, στην πέμπτη πέντε και στην έκτη πέντε μαθητές. Τοποθετήθηκαν φέτος σε αυτό τέσσερις εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 70, δηλαδή δάσκαλοι, και ξεκίνησε να λειτουργεί ως τριθέσιο, με παράλληλη λειτουργία και του ολοήμερου προγράμματος στο οποίο απασχολείται ένας επιπλέον εκπαιδευτικός.

Η εκπαιδευτικός που τοποθετήθηκε τελευταία στις 28/9/2021 μετακινήθηκε στις 12/10/2021 για τις ανάγκες της υπηρεσίας, χωρίς ωστόσο να παραβιάζεται η αναλογία ένας εκπαιδευτικός ανά δεκαπέντε μαθητές ή μαθήτριες που προβλέπεται από τις ισχύουσες διατάξεις για τα ολιγοθέσια σχολεία.

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Και εμείς ευχαριστούμε, κυρία Υπουργέ.

Κύριε Μπούμπα, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΥΜΠΑΣ: Δεν θέλω να πάω σε αριθμητικά μεγέθη. Όχι ότι είναι μεγάλη η διαφορά. Κοιτάξτε, είναι διαφορετικά να μιλάμε για δύο δασκάλους σε είκοσι μαθητές, αν το πάρουμε και αριθμητικά, και είναι διαφορετικά να μιλάμε για δύο δασκάλους σε τριάντα μαθητές. Αυτά τα δέκα παιδιά μπορεί να κάνουν τη διαφορά.

Δεν λέω εγώ να υπερκεράσετε τον νόμο. Αλλά κοιτάξτε, πρόταση που έχει κάνει ο σύλλογος γονέων, και την καταθέτω εδώ. Θέλω να το σκεφτείτε, να το επεξεργαστείτε για το αν αυτό είναι εφικτό. Το ολοήμερο σχολείο να καταργηθεί στην Αμμουλιανή, δεν το θέλουν οι κάτοικοι. Θέλουν τρεις δασκάλους, γιατί άλλο να έχει ο κάθε δάσκαλος δύο τάξεις και άλλο να έχει τρεις, υπάρχει μεγάλη διαφορά. Το ολοήμερο δεν το έχει τόσο ανάγκη το νησί. Έχει ανάγκη τους τρεις δασκάλους για να μοιραστούν οι τάξεις.

Το θέμα των καλλιτεχνικών και αθλητικών δραστηριοτήτων κι αυτό να το συζητήσουμε, αλλά μπαίνει σε μια δεύτερη μοίρα ακόμη και η ξένη γλώσσα, που είναι υποχρεωτική, τα Αγγλικά. Αλλά τουλάχιστον ας κρατήσουμε τους τρεις δασκάλους, ας φύγει το ολοήμερο νηπιαγωγείο, που δεν το θέλουν οι άνθρωποι, και μπορείτε να έρθετε σε επαφή εκ του σύνεγγυς με τον σύλλογο γονέων.

Διότι από τη στιγμή που είναι νησί –εκεί επιμένω, θα κάνετε τροπολογία, δεν ξέρω τι θα κάνετε στην Κυβέρνηση- είναι άλλο το νησί και άλλο η χερσαία Ελλάδα, πρέπει να το καταλάβουμε. Εκεί όταν φυσάει ο άνεμος, κυρία Υπουργέ μου, κυρία Ζέττα Μακρή, είναι να τρελαίνεσαι. Μπορεί να είναι σχετικά κοντά στη στεριά, αλλά τώρα μιλάμε για ένα νησί ιερό, που ήταν και μετόχι της Μονής Βατοπεδίου, παραχωρήθηκε το 1925. Οι άνθρωποι τρόμαξαν να επιβιώσουν εκεί. Μόνο αγριοελιές υπάρχουν και ευτυχώς υπάρχει ο τουρισμός. Είναι απομονωμένο το νησί. Παρόλο που είναι απέναντι από τη Χαλκιδική, υπάρχουν ρεύματα, υπάρχουν άνεμοι, υπάρχει κρύο.

Τι θέλω να πω; Όταν οι κάτοικοι από τη στιγμή που ως νησιώτες βιώνουν ένα πρόβλημα, όπως και οι υπόλοιποι νησιώτες, όταν έχεις κι ένα σχολείο, το οποίο το ξεκινάς με τρεις δασκάλους και ολοήμερο, και ξαφνικά θα φύγει ο ένας δάσκαλος, που είναι σε αποχή τα παιδιά και διαμαρτύρονται, και καλώς πράττουν γιατί διεκδικούν τα δικά τους στην εκπαίδευση, στη μόρφωση, όταν λοιπόν έχουν κάνει έναν προγραμματισμό και ξαφνικά ο ένας δάσκαλος «γεια σας», φεύγει -να μην αναφέρω τον προϋπολογισμό του δασκάλου, αυτό είναι προσωπικό θέμα, μιλάω τώρα για τριάντα ψυχές και εξακόσιους κατοίκους- ξαφνικά αλλάζει η ψυχολογία τους. Κι εσείς να ήσασταν κι εγώ να ήμουν, ξεκινάει ένα σχολείο, κάνει έναν αγιασμό με τρεις δασκάλους και ξαφνικά ο ένας θα φύγει. Είναι και νησί, αισθάνονται και απομονωμένοι – ιδιαιτέρως γεωγραφικά χαρακτηριστικά του νησιού- και λένε οι άνθρωποι «Το ολοήμερο δεν μας καλύπτει διότι το προλαβαίνουμε εμείς...». Δεν είναι οι υπηρεσίες που φεύγουν το πρωί και γυρνάνε το βράδυ, όπως είναι στα μεγάλα αστικά κέντρα. «Αφήστε μας όμως τον δάσκαλο». Τριάντα παιδιά να μοιραστούν σε τρεις δασκάλους, και το μάθημα να γίνει πιο σωστά, και τα παιδιά να μην χάσουν το πρόσωπο το οικείο που είχαν -γιατί ξέρετε τι γίνεται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τη διαπροσωπική σχέση δασκάλας και δασκάλου με το παιδί- και οι κάτοικοι να έχουν το ηθικό τους υψηλό. Γιατί σου λείπει είμαστε νησί και δεν μας ξεχνάει η πολιτεία.

Αυτό θέλω να δείτε, κυρία Υπουργέ. Αν μπορεί το ολοήμερο να καταργηθεί και να παραμείνει ο τρίτος δάσκαλος στο νησί της Αμμουλιανής.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Κι εμείς ευχαριστούμε τον κ. Μπούμπα.

Κυρία Υπουργέ, σας κουράσαμε σήμερα, αλλά έχετε τον λόγο για να κλείσουμε.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Δεν με κουράσατε. Είναι υποχρέωσή μου και χαρά μου να απαντώ. Το ξέρουν οι συνάδελφοί μου ότι το κάνω με μεγάλη συνέπεια και χρονική και ελπίζω και οι απαντήσεις μου να είναι κατατοπιστικές.

Μόνο θέλω να σας πω, κύριε Μπούμπα, αγαπητέ συνάδελφε, ότι τα ολοήμερα σχολεία είναι κατάκτηση και δεν μπορούμε τόσο εύκολα να ζητούμε την κατάργησή τους. Εμάς στο Υπουργείο μας θεσμικοί συνομιλητές βεβαίως είναι οι Περιφερειακοί Διευθυντές, αλλά δεν παραγνωρίζουμε και τη σημασία των απαιτήσεων και των αναγκών που διατυπώνονται από τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. Αλλά σας βεβαιώνω ότι είναι κατάκτηση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και αναβάθμιση πρέπει να υπάρχει και όχι κατάργηση. Εν πάση περιπτώσει εγώ καταγράφω αυτά που είπατε.

Θα επανέλθω λοιπόν στην οργανικότητα των ολιγοθέσιων σχολείων, που είναι η αναλογία δεκαπέντε μαθητών και μαθητριών ανά δάσκαλο και αυτό, κύριε συνάδελφε, γίνεται και για παιδαγωγικούς και για διδακτικούς λόγους.

Γιατί η σύγχρονη διδακτική, χωρίς να παραβλέπει και να υποτιμά τη δυαδική σχέση δασκάλου και μαθητή, αναγνωρίζει τον δυναμικό ρόλο της μαθητικής ομάδας και προσπαθεί να μεγιστοποιήσει τα

μαθησιακά αποτελέσματα του σχολείου, ώστε οι μαθητές να μην θεωρούν τη διδασκαλία σαν μια διαδικασία προσφοράς και λήψης πληροφοριών, αλλά ως μια ενεργητική διεργασία οικοδόμησης γνώσης που να τους εμπλέκει όλους ενεργά και αλληλεπιδραστικά.

Αυτές οι αρχές υλοποιούνται αποτελεσματικότερα μέσα στο πλαίσιο μικρών ομάδων, τουλάχιστον τεσσάρων μαθητών, που μέσα από τη συνεργασία, την αλληλοσυμπλήρωση και την αντιπαράθεση η ομάδα αναζητεί λύσεις στα προβλήματα που μελετά, ομάδες μέσα στην ίδια τάξη. Άρα αυτό δεν μπορεί να λειτουργήσει μέσα σε μια σχολική μονάδα όταν υπάρχουν χωριστές τάξεις με τρεις πέντε ή μόνο έξι μαθητές. Η ομαδική συνεργατική διδασκαλία οδηγεί στη βελτίωση της σχολικής μάθησης, της κοινωνικής συμπεριφοράς και θα συμφωνήσετε ότι είναι και τα δύο πολύ σημαντικά.

Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών δίνουν έμφαση στη συνεργασία μαθητών στις σχολικές ομάδες, σε μικρές ομάδες. Εκτιμούν ότι η συνεργατική μάθηση είναι μία βασική μεθοδολογική προσέγγιση για την κατάκτηση των διδακτικών στόχων.

Για τις τοποθετήσεις των προσληφθέντων αναπληρωτών σημειώνουμε το εξής: Κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης είναι αρμόδια για την ιεράρχηση των αναγκών της, καθώς και για τον προσδιορισμό του αριθμού των κενών, όπως αναφέρεται και στη σχετική ρύθμιση για τους αναπληρωτές.

Πάγια πρόθεση του Υπουργείου μας είναι η κάλυψη του συνόλου των δηλωθέντων και επιβεβαιωμένων από τις περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης λειτουργικών κενών με την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Κατά περίπτωση, μπορεί να υπάρχουν διοικητικοί, οικονομικοί, νομικοί περιορισμοί, όπως οι οικονομικές πιστώσεις, περιορισμένες ανά περιφέρεια στην εφαρμογή των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς που δυσκολεύουν ή καθυστερούν την κάλυψη του συνόλου των κενών.

Πάντως, στις προθέσεις του Υπουργείου -οι αριθμοί το αποδεικνύουν- είναι η κάλυψη του συνόλου των κενών που υπάρχουν.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Κι εμείς ευχαριστούμε, κυρία Υπουργέ.