

Θα συζητηθεί η δεύτερη με αριθμό 38/11-10-2021 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Μεσσηνίας του ΣΥΡΙΖΑ - Προοδευτική Συμμαχία κ. Αλέξανδρου (Αλέξη) Χαρίτση προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Η συρρίκνωση σχολικών μονάδων υποβαθμίζει το εκπαιδευτικό έργο στα σχολεία του νομού Μεσσηνίας».

Και σ' αυτή την ερώτηση θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας, η κ. Μακρή.

Κύριε Χαρίτση, έχετε τον λόγο για την πρωτολογία σας.

ΑΛΕΞΗΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Θα ήθελα να ξεκινήσω την τοποθέτησή μου εκφράζοντας την συμπάραστασή μου στην Βουλευτή και πρώην Υπουργό κ. Μπακογιάννη, η οποία σήμερα είχε την παρρησία να δημοσιοποιήσει το πρόβλημα υγείας το οποίο αντιμετωπίζει. Εύχομαι ταχεία ανάρρωση. Είμαι βέβαιος ότι όλα θα πάνε καλά.

Έρχομαι τώρα στην ερώτηση, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, η απόφαση της ηγεσίας του Υπουργείου σας που οδήγησε σε υποβιβασμούς σχολικών μονάδων και σε συμπύξεις τμημάτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε όλη τη χώρα έχει προκαλέσει τεράστια αναστάτωση στην εκπαιδευτική κοινότητα πρωτίστως στους ίδιους τους μαθητές. Έναν μόλις μήνα από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς οι επιπτώσεις από αυτή την απόφαση είναι πλέον ορατές στους πάντες και έρχονται να προστεθούν στα προβλήματα που συνεχίζει να δημιουργεί η πανδημία του κορωνοϊού και η νέα έξαρση που δυστυχώς έχουμε το τελευταίο διάστημα στη χώρα μας.

Για άλλη μια χρονιά, κυρία Υπουργέ, δημιουργούνται συνθήκες συνωστισμού μαθητών και εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα τη διασπορά της νόσου στις σχολικές μονάδες με τον κίνδυνο να κλείσουν πάλι σχολεία. Σε αυτήν την περίπτωση βεβαίως το διδακτικό έργο και πάλι όπως και πέρυσι θα πραγματοποιηθεί μέσω τηλεκπαίδευσης με τα γνωστά προβλήματα δυσλειτουργιών.

Θα μιλήσω για την περιοχή μου που μπορώ να γνωρίζω καλύτερα την κατάσταση, σε σχέση με την υπόλοιπη Ελλάδα, αν και έχω την εντύπωση ότι και στην υπόλοιπη Ελλάδα επικρατεί μια παρόμοια κατάσταση. Η απόφαση, λοιπόν, αυτή στη Μεσσηνία έχει προκαλέσει θύελλα αντιδράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς η αιφνιδιαστική κίνηση από τη μεριά της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού ελάχιστες μέρες πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς οδήγησε στην υποβάθμιση μιας σειράς σχολικών μονάδων της περιοχής.

Για να μιλήσουμε επί του συγκεκριμένου υποβιβάζονται και συρρικνώνονται τα δημοτικά σχολεία του νομού μας στο Διαβολίτσι, στη Χώρα, στην Κορώνη, στον Κάμπο, στο Δώριο, στη Μερόπη και στη Φοινικούντα. Πολλά σχολεία, κυρία Υπουργέ. Και το γεγονός αυτό πρέπει να σας πω ότι έχει οδηγήσει σε μία εκτεταμένη αγανάκτηση τους συλλόγους γονέων αλλά και σε ψηφίσματα-διαβήματα διαμαρτυρίας του ίδιου του περιφερειακού συμβουλίου της Πελοποννήσου των δήμων Οιχαλίας και Πύλου Νέστορος, αλλά και πολλών μαζικών φορέων των περιοχών αυτών.

Καταθέτω τα ψηφίσματα αυτά των δημοτικών συμβουλίων και των φορέων της περιοχής στα Πρακτικά, ακριβώς για να καταδείξουν την ευρύτατη αγανάκτηση και ανησυχία που επικρατεί στις περιοχές αυτές λόγω της συγκεκριμένης απόφασης.

(Στο σημείο αυτό ο Βουλευτής κ. Χαρίτσης καταθέτει για τα Πρακτικά το προαναφερθέντα ψηφίσματα, τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Να τονίσω επιπλέον ότι ειδικά οι σχολικές μονάδες της Κορώνης και του Διαβολιτσίου αφορούν πυρόπληκτες περιοχές από τον περασμένο Αύγουστο. Δοκιμάστηκαν, λοιπόν, από τις πυρκαγιές. Δοκιμάζονται τώρα μέσα σε αυτές τις δύσκολες συνθήκες και από αυτές τις αποφάσεις.

Τελευταίο στοιχείο, κυρία Υπουργέ, το οποίο νομίζω ότι πρέπει να ληφθεί υπόψη από όλους μας και πρωτίστως βεβαίως από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, είναι το εξής. Μιλάμε συνέχεια για την ανάγκη στήριξης της υπαίθρου. Μιλάμε για την ανάγκη στήριξης της περιφέρειας. Μιλάμε για απομακρυσμένες περιοχές της χώρας μας για απομακρυσμένους δήμους οι οποίοι μειονεκτούν σε σχέση με τα μεγάλα αστικά κέντρα. Νομίζω όλοι μας το συζητάμε αυτό εδώ και πάρα πολλά χρόνια.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Δεν είναι δυνατόν, κυρία Υπουργέ, σε αυτές τις δύσκολες συνθήκες πανδημίας αντί οι άνθρωποι αυτοί, οι κοινότητες αυτές να στηριχθούν ακόμα περισσότερο και να δημιουργηθούν όροι αξιοπρεπούς διαβίωσης και ποιότητας ζωής των κατοίκων, με τις αποφάσεις αυτές για υποβάθμιση των σχολείων της περιφέρειας, δυστυχώς να δημιουργούνται στις οικογένειες αντικίνητρα, θα έλεγα, ουσιαστικά για εσωτερική μετανάστευση και μετακόμιση τους στις πόλεις στα αστικά κέντρα και την περαιτέρω ερημοποίηση της υπαίθρου μας, κυρία Υπουργέ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Ολοκληρώστε παρακαλώ. Έχετε φτάσει στα τέσσερα λεπτά. Έχετε και δευτερολογία.

ΑΛΕΞΗΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ: Βάσει αυτών των δεδομένων, βάσει όλων αυτών των στοιχείων, βάσει όλων αυτών των εξελίξεων, εγώ σας ερωτώ ένα πράγμα με πολύ μεγάλη σαφήνεια και με πολύ μεγάλη ευθύτητα. Προτίθεστε να επανεξετάσετε την απόφαση του Υπουργείου σας για κλείσιμο τμημάτων και συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων εν μέσω αυτής της κρίσης της πανδημίας και μάλιστα ακόμη και σε πυρόπληκτες περιοχές; Η ερώτησή μου είναι πολύ συγκεκριμένη, κυρία Υπουργέ. Θα ήθελα και από εσάς πολύ συγκεκριμένη απάντηση.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Θα παρακαλούσα να τηρούμε τον χρόνο. Είναι είκοσι πέντε οι επίκαιρες ερωτήσεις. Αν, λοιπόν, οι πρωτολογίες αντί για δυο πάνε πέντε λεπτά, αντιλαμβάνεστε ότι θα έχουμε μεγάλο πρόβλημα. Θ' αργήσουμε να τελειώσουμε. Δεν πειράζει. Θα είστε σύντομος στη δευτερολογία.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πάρα πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κατ' αρχάς να ευχαριστήσω τον κ. Χαρίτη για τα ευγενικά λόγια που είπε για την κ. Μπακογιάννη. Σας ευχαριστώ ως στέλεχος της Νέας Δημοκρατίας. Νομίζω ότι μπορώ να σας διαβεβαιώσω δημόσια επειδή επικοινωνήσα μαζί της ότι έχει εξαιρετικό ηθικό. Είναι αποφασισμένη να ακολουθήσει τις οδηγίες των γιατρών και να δώσει αυτή τη μάχη. Θα την κερδίσει. Είμαστε όλοι σίγουροι και της το ευχόμαστε.

Σε ό,τι αφορά στην ερώτησή σας οι σχολικές μεταβολές πραγματοποιούνται όπως ξέρετε κάθε χρόνο και ισχύουν για τον επόμενο. Για τις μεταβολές των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κάθε χρόνο εκδίδεται εγκύκλιος που καθορίζει το χρονοδιάγραμμα υποβολής των απαραίτητων δικαιολογητικών από τις αρμόδιες διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τις περιφερειακές διευθύνσεις. Για τις μεταβολές του σχολικού έτους 2021-2022 εκδόθηκε εγκύκλιος στις 9.10.2020 με θέμα «Μεταβολές σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2021-2022» όπου περιγράφεται η διαδικασία. Εκδόθηκε Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Ίδρύσεις, καταργήσεις, συγχωνεύσεις, υποβιβασμοί και προαγωγές δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων 2021-2022».

Όπως με ενημερώνουν εγγράφως υπηρεσιακοί παράγοντες, τα σχολεία τα οποία αναφέρετε στην ερώτησή σας δεν υπόκεινται σε μεταβολές. Ο επιχειρούμενος εξορθολογισμός στην οργανικότητα των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων πέραν της δυναμικότητας σε μαθητές, υπαγορεύτηκε και από παιδαγωγικούς και διδακτικούς λόγους.

Η σύγχρονη διδακτική, χωρίς να παραβλέπει και να υποτιμά τη δυαδική σχέση δασκάλου και μαθητή, αναγνωρίζει τον δυναμικό ρόλο της μαθητικής ομάδας και προσπαθεί να μεγιστοποιήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα του σχολείου ώστε οι μαθητές να μη θεωρούν τη διδασκαλία ως μια διαδικασία προσφοράς και λήψης πληροφοριών αλλά ως μια ενεργητική διεργασία οικοδόμησης γνώσης που τους εμπλέκει ενεργά και αλληλεπιδραστικά.

Οι αρχές αυτές υλοποιούνται αποτελεσματικότερα μέσα από το πλαίσιο μικρών ομάδων που θα έχουν τουλάχιστον τέσσερις μαθητές, όπου μέσα από τη συνεργασία την αλληλοσυμπλήρωση ακόμη και με την αντιπαράθεση, η ομάδα να αναζητεί λύσεις στα προβλήματα που μελετά. Αυτό δεν μπορεί να λειτουργήσει σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες με τρεις, πέντε ή επτά μαθητές ανά τάξη. Η ομαδική και συνεργατική διδασκαλία οδηγεί άμεσα στη βελτίωση της σχολικής μάθησης και της κοινωνικής συμπεριφοράς που είναι και τα δύο πολύ σημαντικά. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών δίνουν έμφαση στη συνεργασία των μαθητών σε μικρές ομάδες και εκτιμούν ότι η συνεργατική μάθηση είναι μια βασική μεθοδολογική προσέγγιση για την κατάκτηση των διδακτικών στόχων.

Σε ό,τι αφορά στα πυρόπληκτα σχολεία η Κορώνη δεν έχει χαρακτηριστεί πυρόπληκτη, αλλά αυτό δεν επηρεάζει την οργανικότητα ή τη μαθησιακή διαδικασία για το δημοτικό σχολείο του Διαβολιτισίου για παράδειγμα.

Ο μαθητικός πληθυσμός είναι αυτός που θα καθορίσει την πορεία αυτών των σχολικών μονάδων όπως και όλων των σχολικών μονάδων, ο οποίος, δυστυχώς, στις μικρές τοπικές κοινωνίες δεν βοηθάει στο να λειτουργούν εξαθέσια δημοτικά σχολεία. Με τις προτεινόμενες αλλαγές στην οργανικότητα των ανωτέρω σχολικών μονάδων δεν δημιουργείται κανένα πληθωρικό τμήμα και δεν συντρέχουν λόγοι ανησυχίας λόγω πανδημίας.

Θα αναφέρω συγκεκριμένα στοιχεία, κύριε Πρόεδρε, στη δευτερολογία μου.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.

Κύριε Χαρίτση, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΑΛΕΞΗΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, πραγματικά χρησιμοποιήσατε εύηχες, θα έλεγα, λέξεις στην απάντησή σας. Μιλήσατε για εξορθολογισμό, μιλήσατε για παιδαγωγικούς λόγους -έχω σημειώσει εδώ- μιλήσατε για μικρές ομάδες. Αυτά, όμως, δεν έχουν καμμία δυστυχώς σχέση με την πραγματικότητα. Εδώ μιλάμε για μία χώρα η οποία λειτουργεί σε συνθήκες πανδημίας, η οποία είναι σε νέα έξαρση, μιλάμε για ένα εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο ήδη πέρυσι στην περσινή χρονιά λειτούργησε όχι στα όριά του, αλλά πέρα από τα όριά του και έρχεστε τώρα εδώ τη νέα χρονιά, που υποτίθεται ότι υπήρχε ο χρόνος για να προετοιμαστεί όλο το σύστημα κατάλληλα για να μπορέσουμε να έχουμε καλύτερες συνθήκες για τους μαθητές, καλύτερες συνθήκες για τους εκπαιδευτικούς και τα πράγματα γίνονται χειρότερα. Γιατί εδώ μιλάμε για περιπτώσεις σχολείων τα οποία από εξατάξια γίνονται πεντατάξια και από πεντατάξια γίνονται τετρατάξια. Αυτό συμβαίνει αυτήν τη στιγμή. Άρα, έχουμε περισσότερους μαθητές ανά τάξη ακόμα και σε σχέση με την περσινή χρονιά, που ήταν επίσης πολύ δύσκολη χρονιά πανδημίας. Και ειλικρινά αναρωτιέμαι πώς με αυτές τις κινήσεις επιτυγχάνεται αυτό το οποίο είπατε, ο εξορθολογισμός. Είναι αυτό εξορθολογισμός; Το να συνωστίζουμε περισσότερα παιδιά σε αυτές τις συνθήκες μέσα σε μια τάξη είναι εξορθολογισμός μέσα σε σημερινές συνθήκες;

Και επιτρέψτε μου να πω και το εξής καθώς μιλήσατε για τον μαθητικό πληθυσμό. Πράγματι, ο μαθηματικός πληθυσμός, ειδικά στην επαρχία και στους περιφερειακούς δήμους είναι μειωμένος, είναι συρρικνωμένος, όμως, ξέρετε ο μαθητικός πληθυσμός δεν είναι ένα στατικό μέγεθος, είναι οι ίδιες οι αποφάσεις μας, είναι οι αποφάσεις της πολιτικής ηγεσίας αυτές οι οποίες οδηγούν σε περαιτέρω συρρίκνωση. Γιατί μια οικογένεια η οποία αντιλαμβάνεται ότι το μέλλον του σχολείου της περιοχής της είναι η συρρίκνωση, είναι η μείωση του αριθμού των χρημάτων, είναι οι περισσότεροι μαθητές ανά τμήμα, είναι

φυσικό και επόμενο να εξετάσει την περίπτωση μετακίνησης σε ένα μεγαλύτερο αστικό κέντρο. Άρα, δηλαδή μία δύσκολη κατάσταση έρχεστε με τη συγκεκριμένη απόφαση και την κάνετε ακόμα πιο δύσκολη για τις τοπικές κοινωνίες. Εξ ου και οι αντιδράσεις στις οποίες αναφέρθηκα πριν, οι αντιδράσεις από το περιφερειακό συμβούλιο, οι αντιδράσεις από τα δημοτικά συμβούλια, οι αντιδράσεις από τους μαζικούς φορείς της περιοχής.

Επιτρέψτε μου, κυρία Υπουργέ, δεν είναι αντιδράσεις αντιπολιτευτικές αυτές ούτε έχουν κανέναν κομματικό χαρακτήρα. Αλίμονο. Είναι αντιδράσεις μιας κοινωνίας η οποία βλέπει ότι μέσα σε συνθήκες πανδημίας με όλα αυτά τα οποία έχει υποστεί το προηγούμενο διάστημα, τους τελευταίους δεκαοκτώ μήνες, αφήνεται στο έλεος της πανδημίας αντί να υποστηριχθεί ακόμα περισσότερο τώρα που το έχει πολύ μεγάλη ανάγκη.

Αυτό το οποίο αντιλαμβάνομαι από την απάντησή σας είναι ότι, δυστυχώς, ήδη είστε αρνητικοί στο να επανεξετάσετε τη συγκεκριμένη απόφαση. Υπενθυμίζω ότι η απόφαση αυτή -επειδή μιλήσατε για την ΚΥΑ κ.λπ.- βγήκε από την πρωτοβάθμια διεύθυνση της Μεσοημίας τέλος Αυγούστου. Τότε εγώ έκανα και απλή ερώτηση η οποία, δυστυχώς, ουδέποτε απαντήθηκε από το Υπουργείο. Γι' αυτό επανήλθα και με την επίκαιρη ερώτηση σήμερα. Είναι, πραγματικά, νομίζω δείγμα παντελούς έλλειψης σεβασμού προς αυτές τις οικογένειες, προς αυτά τα χωριά, προς αυτές τις τοπικές κοινωνίες, προς τα ίδια τα παιδιά, τους μαθητές μας και τους εκπαιδευτικούς αυτή η στάση του Υπουργείου.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Ολοκληρώστε, κύριε συνάδελφε, σας παρακαλώ.

ΑΛΕΞΗΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε συνάδελφε, σε καμμία περίπτωση δεν υπάρχει έλλειψη σεβασμού προς τους μαθητές τους, τους γονείς και όλους που ενδιαφέρονται ούτε καν και στους συναδέλφους, όπως εσείς που ρωτάτε. Σε καμμία περίπτωση. Αλλά επειδή διατελέσατε εκ των κορυφαίων Υπουργών της Συγκυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ - Ανεξαρτήτων Ελλήνων, νομίζω μπορούμε να ξεκινήσουμε με την παραδοχή και τη συμφωνία ότι οι νόμοι πρέπει να εφαρμόζονται και ειδικά όταν ισχύουν και από το 2006.

Έτσι, λοιπόν, η Κοινή Υπουργική Απόφαση που εκδόθηκε το 2006 λέει πως σχολεία με τριάντα έναν έως σαράντα πέντε μαθητές λειτουργούν ως τριθέσια, με σαράντα έξι έως εκατό μαθητές ως πενταθέσια και με εκατόν είκοσι έξι έως εκατόν πενήντα μαθητές ως εξαθέσια. Για τη λειτουργικότητα των σχολικών μονάδων ενημερώνουμε ότι ο αριθμός των τμημάτων ενός σχολείου εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών και των μαθητριών. Σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 50 του ν. 4692/20 στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι εικοσιπέντε. Στα σχολεία όλα που αναφέρατε -σας λέω παρενθετικά- δεν υπερβαίνουμε τον αριθμό αυτό.

Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δεκαπέντε ανά τμήμα και σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 50 του ίδιου νόμου, σε περίπτωση κατά την οποία δεν είναι δυνατή η συγκρότηση τμημάτων σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 2, με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε σχετικό αίτημα που υποβάλλει ο Διευθυντής Σχολικής Μονάδας ιδρύεται επιπλέον τμήμα, εφόσον υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα. Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα, ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας αποστέλλει πίνακα με τα ονόματα των μαθητών που διαμένουν στα όρια της σχολικής περιφέρειας του δημοτικού σχολείου με τις σχολικές περιφέρειες όμορων δημοτικών σχολείων στον Διευθυντή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ο οποίος και κατανέμει τους μαθητές από τον πίνακα στα όμορα δημοτικά σχολεία, λαμβάνοντας βεβαίως υπόψη την απόσταση των σχολείων από τη διεύθυνση κατοικίας των μαθητών, όπως αυτή έχει δηλωθεί. Όταν υπάρχουν αδέρφια ή αδέρφια που φοιτούν στο ίδιο ή σε συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ή δημοτικό εξαιρούνται από αυτήν τη διαδικασία και ο

Διευθυντής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενημερώνει τους γονείς και τους κηδεμόνες για τα σχολεία εγγραφής. Η διαδικασία ολοκληρώνεται μέχρι τη 10η Ιουνίου κάθε έτους.

Τα σχολεία που αναφέρετε στην ερώτησή σας, κύριε συνάδελφε, έχουν την εξής δυναμικότητα: Το σχολείο του Διαβολιτσίου έχει πενήντα έξι μαθητές, στην Α' τάξη έξι, στη Β' τέσσερις, στην Γ' οκτώ, στην Δ' εννέα, στην Ε' δεκατέσσερις, στην ΣΤ' δεκαπέντε. Θα λειτουργήσει ως πενταθέσιο. Στο σχολείο του Δωρίου οι μαθητές είναι σαράντα ένας, στην Α' έξι, στη Β' τέσσερις, στην Γ' επτά, στην Δ' επτά, στην Ε' τάξη εννέα, στην ΣΤ' οκτώ και θα λειτουργήσει ως τετραθέσιο. Στο σχολείο Φοινικούντας υπάρχουν δεκατέσσερις μαθητές, στην Α' τρεις, στη Β' τρεις, στην Γ' τρεις, στην Δ' δύο και στην Ε' τρεις μαθητές ως μονοθέσιο. Οι μαθητές στο σχολείο Κάμπου είναι σαράντα τέσσερις, τέσσερις στην Α', εννέα στη Β', έντεκα στην Γ', έξι στην Δ', επτά στην Ε', επτά στην ΣΤ' ως πενταθέσιο. Στο σχολείο της Κορώνης είναι πενήντα πέντε μαθητές, πέντε στην Α', εννέα στη Β', έξι στην Γ', δέκα στην Δ', δώδεκα στην Ε', δεκατρείς στην ΣΤ' ως πενταθέσιο. Στο σχολείο Μερόπης είναι σαράντα έξι μαθητές, τρεις στην Α', εννέα στη Β', εννέα στην Γ', επτά στην Δ' τάξη, έντεκα στην Ε' και επτά στην ΣΤ' και θα λειτουργήσει ως τετραθέσιο και τέλος στο 2ο Σχολείο Χώρας είναι πενήντα έξι μαθητές, δέκα στην Α', έντεκα στη Β', επτά στην Γ', επτά στην Δ', δέκα στην Ε', έντεκα στην ΣΤ' και θα λειτουργήσει ως πενταθέσιο.

Και διαπιστώνεται -και τελειώνω με αυτό, κύριε Πρόεδρε- ότι σε όλες τις περιπτώσεις ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών απέχει αρκετά από το ανώτατο όριο, όπως καθορίζεται από την Κοινή Υπουργική Απόφαση του 2006.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Χαράλαμπος Αθανασίου): Ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ.