



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 8-7-2021

Αρ.Πρωτ. 81850/Φ1 ΕΞ
68981 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3244
SI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
- Βασίλη Κεγκέρογλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Αναφορά
με αριθμ. πρωτ. 3002/11-6-2021»

Απαντώντας στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 3002/11-6-2021, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η ίδρυση των Τμημάτων Ένταξης υλοποιείται με τον συνδυασμό των διατάξεων των άρθρων 6, 8 και 34 του ν.3699/2008(Α'/199), του άρθρου 11 του ν.1966/1991(Α'/147) καθώς και της παρ.2 του άρθρου 7 και του άρθρου 17 του ν.4547/2018(Α'102). Στο πλαίσιο αυτό, εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. 48132/Δ3/27-04-2021 (ΑΔΑ: 6ΩΨΦ46ΜΤΛΗ-923) εγκύκλιος υποβολής προτάσεων για την ίδρυση τμημάτων ένταξης σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Γενικής και Επαγγελματικής Κατεύθυνσης. Μέχρι σήμερα έχουν ιδρυθεί συνολικά 500 Τμήματα ένταξης στα Νηπιαγωγεία, 2433 στα δημοτικά σχολεία και 686 σε Γυμνάσια και Λύκεια της επικράτειας.

Ο τρόπος λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης, καθώς και οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών που τα στελεχώνουν, προσδιορίζονται στις υποπαρ. γ, γ.αα και γ.ββ της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008, όπως ισχύει. Ειδικότερα, τα Τμήματα Ένταξης λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ 61 και ΠΕ 71, καθώς και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ 60,ΠΕ 70,ΠΕ 02,ΠΕ 03 και ΠΕ04 που έχουν τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην ΕΑΕ, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 16 του ιδίου νόμου, ενώ, ελάχιστη προϋπόθεση για την ίδρυση Τ.Ε είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστο τρεις (3) μαθητές.

Επιπλέον, με την περ. γ της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν.3699/2008 (Α' 199), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 28 του ν.4638/2019 (Α' 181), προσδιορίστηκε ο αριθμός των απαιτούμενων εκπαιδευτικών ανά Τμήμα Ένταξης (ιδρυμένο με το ανάλογο ιδρυτικό ΦΕΚ) σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με τον αριθμό μαθητών εκάστης και ειδικότερα:

- για τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στις οποίες φοιτούν μέχρι 250 μαθητές και διαθέτουν ιδρυμένο Τ.Ε. τοποθετείται ένας εκπαιδευτικός, ενώ σε αυτές που φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές και τουλάχιστον δεκαπέντε (15) εξ αυτών με διαγνωσμένη από αρμόδιο δημόσιο φορέα (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ), Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο εκπαιδευτικοί.

- για τις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις οποίες φοιτούν έως τριακόσιοι (300) μαθητές και διαθέτουν ιδρυμένο Τ.Ε., τοποθετείται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03, ενώ στα ΤΕ των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από τριακόσιοι (300) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε (15) με διαγνωσμένη από αρμόδιο δημόσιο φορέα (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ), Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04. Για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 η τοποθέτηση, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γίνεται σε ποσοστό 42% για την ειδικότητα ΠΕ04.01, 20% για κάθε μία από τις ειδικότητες ΠΕ04.02 και ΠΕ04.04 και 18% για την ειδικότητα ΠΕ04.05. Ο αριθμός των θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα που προκύπτει σύμφωνα με τα προηγούμενα εδάφια, ισοδυναμεί με αριθμό οργανικών θέσεων. Στα ΤΕ για μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής μπορεί να τοποθετούνται επιπλέον και εκπαιδευτικοί άλλων κλάδων.

Σκοπός των Τμημάτων Ένταξης είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και γι' αυτόν τον λόγο ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται, εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους. Προσδιορίζεται, επίσης, ότι τα Τμήματα Ένταξης για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λειτουργούν με κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΣΥ, το οποίο δεν θα υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως για κάθε μαθητή, ενώ για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΣΥ.

Σχετικά με την Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση σημειώνεται ότι σύμφωνα με την περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' /199): «1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν: β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης

κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους».

Για την εφαρμογή της παραπάνω διάταξης εκδίδεται ετησίως εγκύκλιος που προσδιορίζει τα χρονικά διαστήματα υποβολής των αιτημάτων από τους/τις γονείς των μαθητών/τριών, τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες για την έγκριση: α) Παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης από εκπαιδευτικό β) για τη στήριξη από Σχολικό Νοσηλεύτη και γ) για τη στήριξη από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Για το σχολικό έτος 2020-2021 εκδόθηκε η με αριθμ 68856/Δ3/05-06-2020 εγκύκλιος σύμφωνα με την οποία εγκρίθηκαν συνολικά 9.449 αιτήματα για Παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση από εκπαιδευτικό για μαθητές/τριες της Α/θμιας Εκπ/σης και 2.058 αιτήματα για μαθητές της Β/θμιας Εκπ/σης. Από τα προαναφερθέντα συνολικά εγκεκριμένα αιτήματα για την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, τα 7.817 για την Α/θμια και τα 1.604 για την Β/θμια εγκρίθηκαν από την Α' φάση υποβολής αιτημάτων, με τις αρ πρωτ. 9632/Δ3/21-08-2020 και 9633/Δ3/21-08-2020 Αποφάσεις αντιστοίχως, ποσοστό μεγαλύτερο του 80% επί του συνόλου των εγκρίσεων, ενώ τα 1.632 και 454 αντιστοίχως εγκρίθηκαν με τη Β' φάση υποβολής αιτημάτων με τις αρ. πρωτ. 13209/Δ3/09-11-2020 και 13211/Δ3/09-11-2020 Αποφάσεις. Για το σχολικό έτος 2021-2022 εκδόθηκε η με αριθμ. πρωτ. 65491/Δ3/07-06-2021 εγκύκλιος για την υποβολή αιτημάτων για την παράλληλη στήριξη –συνεκπαίδευση.

Περαιτέρω, για την ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας αυτών στο κοινωνικό γίγνεσθαι με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, υλοποιούνται, μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις, με βασικό τίτλο: «Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Για το σχολικό έτος 2020-2021 έχουν ενταχθεί και υλοποιούνται οι ακόλουθες Πράξεις:

Ι. Από το ΕΠ: «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
1	5069645	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικό έτος 2020-2021»	145.986.652,56 €	9.960

II. Από τα ΕΠ των Περιφερειών

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
1	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014-2020»	2.082.767,00 €	59
2	5031672	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για τα σχολικά έτη 2018-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Δυτική Ελλάδα 2014-2020»	1.346.958,90 €	40
3	5031773	«Παράλληλη στήριξη παιδιών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ήπειρος 2014-2020»	686.950,40 €	16
4	5046048	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τα έτη 2019-2020 & 2020-2021, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Θεσσαλίας 2014-2020».	1.763.107,60 €	65
5	5066831	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (έτους 2020-2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κεντρική Μακεδονία»	2.049.205,20 €	160
6	5030717	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για την Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Βόρειο Αιγαίο»	864.909,00 €	22
7	5030985	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για την Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2021 στα Ιόνια Νησιά», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ιόνια Νησιά 2014-2020»	521.427,21 €	21
8	5031881	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για την ένταξη μαθητών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κρήτη 2014-2020»	3.558.749,66 €	107
9	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Πελοπόννησος 2014-2020»	1.715.000,00 €	49

10	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014-2020»	7.522.408,73 €	225
11	5031825	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη (2018 – 2019, 2019 – 2020 και 2020 – 2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Στερεά Ελλάδα»	983.050,91 €	25
12	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Νότιο Αιγαίο 2014-2020»	540.500,00 €	17
		Σύνολα	23.635.034,61 €	806

Στο πλαίσιο των ανωτέρω Πράξεων απασχολούνται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν αποκλειστικά τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επίσης, απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) κλάδου ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης.

Επίσης, για τον εκσυγχρονισμό της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις, υλοποιείται, για το σχολικό έτος 2020-2021, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», η Πράξη:

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
14	5069633	«Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικό έτος 2020-2021»	49.757.990,80 €	2.900

Στο πλαίσιο της Πράξης, απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ΕΒΠ) προκειμένου να στελεχώσουν Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

Επιπρόσθετα, για την ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης μέσω:

1) Των ΣΔΕΥ (Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) για την υποστήριξη των μαθητών και της Σχολικής κοινότητας, την εκπαιδευτική αξιολόγηση και την παραπομπή των μαθητών στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) όταν απαιτείται, τη διαμόρφωση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, την υποστήριξη εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων κλπ, και

2) Των ΚΕΣΥ (Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης) αποστολή των οποίων είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου), σύμφωνα με τον Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ102), η ΕΔ ΕΣΠΑ υλοποιεί, για το σχολικό έτος 2020-2021, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», την Πράξη:

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
15	5069632	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2020-2021»	24.531.787,00 €	1.470

Περαιτέρω, οι προσλήψεις των αναπληρωτών γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (Β' 3344) ΥΑ, με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)», ενώ, με βάση την παρ. 4 αυτού, ο αριθμός των προς πλήρωση λειτουργικών κενών ανά κλάδο, ειδικότητα, εκπαιδευτική δομή και βαθμίδα εκπαίδευσης, εγκρίνεται με σχετική πράξη του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με βάση τις κατά την παρ.3 λειτουργικές ανάγκες, καθώς και την παρεχόμενη από το αρμόδιο όργανο έγκριση πίστωσης.

Ειδικά για το πρόγραμμα της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (Παράλληλη Στήριξη) προσλαμβάνονται μόνο υποψήφιοι των κλάδων ΕΑΕ ΠΕ61 και ΠΕ71 και των κλάδων ΠΕ60, ΠΕ70, ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 με εξειδίκευση στην ΕΑΕ. Με τις διατάξεις του άρθρου 51 του ν. 4692/2020 (111 Α') τροποποιήθηκαν οι προϋφιστάμενες του άρθρου 11, παρ.2, περ.11, εδάφιο δεύτερο του ν. 4229/2014 (Α' 8), όπως είχαν αντικατασταθεί με την παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 4264/2014 (Α' 118) και ως εκ τούτου δεν υφίσταται, πλέον, ο περιορισμός περί πρόσληψης αναπληρωτών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης, αποκλειστικά με μειωμένο ωράριο. Κατά συνέπεια, από το τρέχον διδακτικό έτος 2020-2021 οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 για την παράλληλη στήριξη (περίπτωση Β.β1) πραγματοποιούνται πλέον ως πλήρους ή/και μειωμένου ωραρίου, ανάλογα με τις υφιστάμενες καταγεγραμμένες ανάγκες.

Για το τρέχον έτος στις Δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης στην Πρωτοβάθμια Εκπ/ση πραγματοποιήθηκαν 9.790 προσλήψεις και 445 προσλήψεις με σύμβαση τρίμηνης διάρκειας λόγω COVID-19 [άρθρο 35, ν.4722/2020 (ΦΕΚ 177 Α')], ενώ στη Β/θμια Εκπ/ση έλαβαν χώρα 3.279 προσλήψεις και 202 προσλήψεις αντίστοιχα.

Επισημαίνεται ότι δυνάμει του άρθρου 6 παρ. 1, εδ. πρώτο, της προαναφερθείσας αριθμ. 104627/ΓΔ5/7-8-2020 Υ.Α. (Β'3344), «Οι προσληφθέντες προσέρχονται για ανάληψη υπηρεσίας απευθείας στη σχολική μονάδα τοποθέτησης, εντός της προθεσμίας που ορίζεται από στην απόφαση πρόσληψης.». Στο άρθρο 5, παρ. 9 της ίδιας Υπουργικής Απόφασης ορίζεται ότι: «Η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης εντός τριών εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία έκδοσης της απόφασης πρόσληψης, συμπεριλαμβανομένης της ημερομηνίας αυτής... β. Σε περίπτωση αδυναμίας κάλυψης του συνόλου των λειτουργικών κενών στις σχολικές μονάδες από τους προσληφθέντες (ανά φάση πρόσληψης) αναπληρωτές, οι Διευθυντές Εκπαίδευσης οφείλουν να αξιολογούν και ιεραρχούν εκ των προτέρων την αναγκαιότητα πλήρωσης του καθενός. Σε κάθε περίπτωση, προτεραιότητα δίνεται στην κάλυψη των κενών αφενός σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. έναντι των Τ.Ε. και αφετέρου στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.».

Σημειώνεται, ακόμη, ότι και με τις διατάξεις του άρθρου 48 του Ν.4692/2020 (Α'111), αποτυπώθηκε η πρόθεση της νομοθετικής εξουσίας περί κατά προτεραιότητα τοποθέτησης εκπ/κών σε ΣΜΕΑΕ έναντι των Τμημάτων Ένταξης. Στις εν λόγω διατάξεις ορίζεται ότι:

«Στο άρθρο 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199), μετά από την παρ. 3 προστίθεται παρ. 3Α ως εξής:

«3Α. Οι τοποθετήσεις σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης πραγματοποιούνται μετά την κάλυψη όλων των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της οικείας περιοχής μετάθεσης. Αν οι εκπαιδευτικοί δεν υποβάλλουν αίτηση προτίμησης για τις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., κατατάσσονται σε σειρά με βάση τις λιγότερες μονάδες μετάθεσης. Οι Σ.Μ.Ε.Α.Ε., στις οποίες υπάρχουν κενά, κατατάσσονται σε σειρά με βάση τις περισσότερες μονάδες συνθηκών διαβίωσης. Κατόπιν αυτού, τοποθετούνται υποχρεωτικά οι εκπαιδευτικοί που έχουν τις λιγότερες μονάδες μετάθεσης στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. με τις περισσότερες μονάδες συνθηκών διαβίωσης. Στη συνέχεια εξετάζονται οι προτιμήσεις για τοποθέτηση σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης.

Τα ανωτέρω ισχύουν για τοποθετήσεις μετά από μετάθεση, διορισμό ή απόσπαση. Ειδικά οι προσλαμβανόμενοι προσωρινοί αναπληρωτές τοποθετούνται κατά τα ανωτέρω υπό τα ειδικότερα οριζόμενα στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019 (Α' 13)».

Σε ό,τι αφορά την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων, κατά το τρέχον έτος, παραθέτουμε πίνακα στοιχείων προσλήψεων που πραγματοποιήθηκαν στην Επικράτεια σε δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης:

ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΕ02- ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ, ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2020-2021 (26/08/2020, 21/09/2020, 06/10/2020, 07/01/2021, 05/03/2021)		
ΔΟΜΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Γενικό Άθροισμα
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ	943(ΑΠΩ:867, ΑΜΩ:76)
	ΚΕΣΥ	96
	ΣΜΕΑΕ-ΤΕ	280 (ΑΠΩ:264, ΑΜΩ:16)
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Άθροισμα		1319

ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΕ02 - ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ, ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2020-2021 (16/10/2020, 10/02/2021) ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΛΟΓΩ Covid-19		
ΔΟΜΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Γενικό άθροισμα
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	Παράλληλη στήριξη	53 (ΑΠΩ:50, ΑΜΩ:3)
	ΚΕΣΥ	15
	ΣΜΕΑΕ-ΤΕ	38(ΑΠΩ:37, ΑΜΩ:1)
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Άθροισμα		106

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΕ02-ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ,
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, ΣΧ.ΕΤΟΣ 2020-21: 1425

Τέλος, επισημαίνεται ότι το σύνολο των διαδικασιών του Υπουργείου έχει ως μέριμνα την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των υφιστάμενων διατάξεων και των εγκεκριμένων πιστώσεων.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Γραφείο κ. Γενικού Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής
4. Τ.Κ.Ε.