

Και τώρα προχωράμε στη δέκατη τρίτη με αριθμό 442/15-2-2021 επίκαιρη ερώτηση δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Α΄ Θεσσαλονίκης του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Ιωάννη Δελή προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Τα ειδικά σχολεία και τους ασφαλείς όρους λειτουργίας τους».

Ορίστε, κύριε Δελή, έχετε τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, όταν έναν χρόνο τώρα δεν παίρνεις κανένα ουσιαστικό μέτρο για την ασφαλή λειτουργία των σχολείων, δηλαδή δεν αραιώνεις τους μαθητές ανά τμήμα, δεν προσλαμβάνεις ούτε τον αναγκαίο αυξημένο αριθμό των εκπαιδευτικών, ούτε τον αναγκαίο και απαραίτητο αριθμό των εργαζομένων για την καθαριότητα των σχολείων, όταν δηλαδή δεν κάνεις όλα αυτά που και πρέπει να κάνεις και μπορούν να γίνουν και που δίκαια διεκδικούν εδώ και παραπάνω από έναν χρόνο εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές και το μόνο που έχεις κάνει ως Κυβέρνηση είναι να μοιράσεις -μιλώ για την εκπαίδευση- μια μάσκα, ένα παγούρι να και να βγάλεις και ένα φιρμάνι για ανοιχτά σχολικά παράθυρα μέσα στο καταχείμωνο, τότε το να ανοίγεις και να κλείνεις συνεχώς τα σχολεία είναι η μόνη σου καταφυγή ως Κυβέρνηση, ανάλογα βεβαίως με την έξαρση ή μη της πανδημίας.

Βεβαίως, οι συνέπειες -και εδώ νομίζω ότι θα συμφωνήσουμε όλοι- είναι βαρύτατες και επώδυνες, τόσο οι μορφωτικές όσο και οι κοινωνικές, αλλά και οι ψυχολογικές, ιδίως για τους μικρότερους μαθητές, αλλά και για τους μεγαλύτερους. Κι αν αυτό, κυρία Υπουργέ, ισχύει μία φορά για τα παιδιά των γενικών σχολείων, πιστέψτε με, ισχύει δέκα φορές περισσότερο για τα παιδιά με αναπηρία, για τα παιδιά των ειδικών σχολείων.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο της διαχείρισης, η Κυβέρνηση πήρε την απόφαση να κρατήσει ανοιχτά τα ειδικά σχολεία, αλλά χωρίς ταυτόχρονα να εξασφαλίσει εκείνους τους όρους και εκείνες τις προϋποθέσεις που εξασφαλίζουν την υγεία και την ασφάλεια και των μαθητών αυτών που έχουν βεβαίως αυξημένες ανάγκες, αλλά και των εκπαιδευτικών.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Ασφαλώς και θέλουμε, κυρία Υπουργέ, ανοιχτά τα ειδικά σχολεία, όπως ανοιχτά θέλουμε και τα γενικά σχολεία, όπως ανοιχτά θέλουμε και τα πανεπιστήμια, που εδώ και έναν χρόνο η Κυβέρνησή σας επιμένει να τα κρατάει κλειστά, με την αναγκασία πάντα τήρηση των υγειονομικών προϋποθέσεων που και πρέπει και μπορούν ασφαλώς να τηρηθούν.

Γι' αυτό και σας ρωτάμε τι μέτρα προτίθεστε να πάρετε εσείς και η Κυβέρνησή σας, έτσι ώστε κατ' αρχήν να εμβολιαστούν κατά προτεραιότητα οι εργαζόμενοι και οι μαθητές αυτών των σχολείων. Βεβαίως έπρεπε ήδη να έχει γίνει κάτι τέτοιο, αλλά από αύριο πρέπει να μπουν τουλάχιστον σε μία προτεραιότητα οι εμβολιασμοί των εργαζομένων στα ειδικά σχολεία και των μαθητών εκείνων που αντιμετωπίζουν σοβαρά, σοβαρότατα προβλήματα, έτσι ώστε να είναι συνεχής η ιατρική τους παρακολούθηση, να υπάρχει συνεχής και αδιάλειπτη επιδημιολογική επιτήρηση με μαζικά τεστ, με ιχνηλατήσεις, όπως βεβαίως να υπάρχει και η απαραίτητη ιατρική φροντίδα για τα επιβεβαιωμένα κρούσματα με την ευθύνη των δομών υγείας που είναι κοντά. Άλλωστε, αυτό σημαίνει και σύνδεση του συστήματος υγείας με την εκπαίδευση.

Επίσης, θα πρέπει να υπάρξει αύξηση των δρομολογίων, ώστε να μειωθούν οι μαθητές. Διότι, ξέρετε, αυτοί οι μαθητές στα ειδικά σχολεία μετακινούνται συνήθως με λεωφορεία και με αυτοκίνητα στα οποία γίνεται αυστηρά απολύμανση και τηρούνται τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Επιπλέον, πρέπει να υπάρξουν προσλήψεις προσωπικού. Ξέρετε, δεν φτάνει το προσωπικό. Και μη μας πείτε πάλι για τις τέσσερις και τεσσαρισήμισι χιλιάδες, γιατί το έχουμε ακούσει εκατό χιλιάδες φορές. Χρειάζονται πολύ περισσότερες προσλήψεις. Αν αυτές χρειάζονταν πριν, φανταστείτε τώρα τι χρειάζεται.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Γεώργιος Λαμπρούλης): Κύριε Δελή, πρέπει να ολοκληρώσετε.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Και βεβαίως, μιλάμε για τη μέριμνα που πρέπει να δείξει μια υπεύθυνη πολιτεία στους μαθητές με αναπηρία που δεν μπορούν να πάνε στο σχολείο και παραμένουν στο σπίτι τους, εξαιτίας σοβαρών παθολογικών προβλημάτων.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Γεώργιος Λαμπρούλης): Ορίστε, κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Εγώ, κύριε συνάδελφε, θα απαντήσω με χαρά στην ερώτησή σας, παρά το γεγονός ότι θεωρώ πως ήταν πολύ αυστηρός έως και άδικος ο τόνος που χρησιμοποιήσατε. Προφανώς και έχετε δικαίωμα να το κάνετε. Δεν σας μέμφομαι, απλώς κάνω μία παρατήρηση, μία επισήμανση, θα έλεγα, για να μην παρεξηγηθεί και η λέξη.

Χαίρομαι, λοιπόν, γιατί νομίζω ότι και εσείς, αλλά και όλοι οι πολίτες αυτής της χώρας συμφωνούμε ότι η ευαισθησία και η προτεραιότητα στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι αδιαπραγμάτευτες.

Κύριε Πρόεδρε, θα ξεκινήσω την τοποθέτησή μου ενημερώνοντάς σας ότι θα κάνω χρήση και της δευτερολογίας μου, για να απαντήσω πλήρως στα ερωτήματα του συναδέλφου.

Ξεκινώ, λοιπόν, με το δεδομένο ότι η απόφαση της αδιάλειπτης διά ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης τόσο της πρωτοβάθμιας, όσο και της δευτεροβάθμιας, στηρίζεται στο γεγονός ότι η παρουσία των μαθητών και των μαθητριών με αναπηρία στις εκπαιδευτικές διαδικασίες είναι απαραίτητη προκειμένου να αποκτήσουν ή να διατηρήσουν δεξιότητες και την αυτονομία τους, τη γνωστική, την κοινωνική και τη συναισθηματική τους στήριξη, καθώς και για τη σωματική και ψυχική τους υγεία, συνθήκες που στην περίπτωση αυτού του μαθητικού πληθυσμού η εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας δυσκολεύεται να προσεγγίσει. Και αν σας ερμηνεύω σωστά, νομίζω ότι σε αυτό δεν έχετε αντίρρηση.

Σ' αυτές τις σχολικές μονάδες, το Υπουργείο μας σε στενή συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, μετά από γνωμοδότηση της Εθνικής Αρχής Εμβολιασμού, προέκρινε την ένταξη στο πρόγραμμα της τρέχουσας εμβολιαστικής περιόδου των εκπαιδευτικών, του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, του ειδικού βοηθητικού προσωπικού και των μαθητών ηλικίας 16 ετών και άνω, εννοείται με τη συναίνεση γονέων και κηδεμόνων. Σχετική εγκύκλιος απεστάλη ήδη στις σχολικές μονάδες.

Επίσης, σε λειτουργία βρίσκεται από τις αρχές Ιανουαρίου η πλατφόρμα δωρεάν ελέγχου Covid-19 για τους εκπαιδευτικούς «edu.testing.gov.gr», ενώ παράλληλα υπάρχουν κλιμάκια του ΕΟΔΥ τα οποία διενεργούν δωρεάν εξετάσεις στις σχολικές μονάδες τόσο στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους μαθητές.

Σε ό,τι αφορά τη μεταφορά των μαθητών των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, έχουν ληφθεί από την πολιτεία όλα τα αναγκαία μέτρα για την πρόληψη της διασποράς του Covid-19. Συγκεκριμένα, συστήνεται για τη μεταφορά των μαθητών, μετά από πρόταση των αρμοδίων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, η αύξηση των δρομολογίων των λεωφορείων που μεταφέρουν τα παιδιά με αναπηρία λόγω της δυσκολίας τους στη χρήση μάσκας, καθώς και η έγκριση νέων δρομολογίων κατά απόλυτη προτεραιότητα από τις αρμόδιες Υπηρεσίες των οικείων περιφερειακών ενοτήτων.

Επιπροσθέτως, λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα προκειμένου να αποφεύγεται συγχρωτισμός κατά την επιβίβαση και αποβίβαση των μαθητών. Επίσης, τα οχήματα κάθε κατηγορίας που χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά των μαθητών απολυμαίνονται καθημερινά πριν και μετά τη μεταφορά, ενώ ακολουθεί φυσικός αερισμός και κενό μεσοδιάστημα μεταξύ των χρήσεων. Οι οδηγοί οχημάτων, οι συνοδοί εκπαιδευτικοί και οι μαθητές φέρουν υποχρεωτικά μάσκα προστασίας. Τέλος, συστήνεται η τοποθέτηση του

μαθητή σε προκαθορισμένη θέση, η οποία δεν θα αλλάζει, ενώ προτείνεται σε μαθητές που ανήκουν στο ίδιο τμήμα ή είναι αδέρφια να κάθονται σε διπλανές θέσεις.

(Στο σημείο αυτό κτυπά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας της κυρίας Υφυπουργού)

Για τους μαθητές που εξυπηρετούνται με ταξί σε μη αστικές περιοχές, για τη μετάβασή τους στο σχολείο επιτρέπεται να μετακινούνται μέχρι και τέσσερα άτομα με την προσκόμιση σχετικής βεβαίωσης του διευθυντή του σχολείου.

Σε ό,τι αφορά τις προσλήψεις στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, τον Μάρτιο του 2020 πραγματοποιήθηκαν διορισμοί χιλίων σαράντα μελών ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των προκηρύξεων 1 ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ.

Είμαστε πάρα πολύ περήφανοι που η απαίτηση ετών για την παροχή ειδικής εκπαίδευσης και αγωγής από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς έλαβε σάρκα και οστά από την Κυβέρνησή μας!

Για το νέο σχολικό έτος 2020-2021 και σε συνέχεια των διορισμών που σας ανέφερα, το Υπουργείο επιδιώκοντας την καλύτερη και τη μεγαλύτερη κάλυψη των αναγκών του μαθητικού πληθυσμού έχει προσλάβει έξι χιλιάδες οκτακόσιους εννέα αναπληρωτές-μέλη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού.

Δυστυχώς, κύριε συνάδελφε, οι οριστικοί πίνακες του ΑΣΕΠ περιελάμβαναν εγγεγραμμένους που δεν υπέβαλαν αιτήσεις αναπληρωτών. Γι' αυτό εξετάζουμε επισταμένως νόμιμους τρόπους κάλυψης των θέσεων αυτών από ειδικούς που θα παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη, ώστε να ικανοποιηθούν όλες οι ανάγκες, ιδιαίτερα στον κλάδο εξειδικευμένης ειδικής εκπαίδευσης και ειδικού βοηθητικού προσωπικού, για την παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2020-2021.

(Στο σημείο αυτό κτυπά το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας της κυρίας Υφυπουργού)

Κύριε Πρόεδρε και κύριε συνάδελφε, θα κάνω χρήση της δευτερολογίας και ζητώ συγγνώμη που λόγω του ευαίσθητου θέματος ξέφυγα από τον χρόνο.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Γεώργιος Λαμπρούλης): Καλώς, κυρία Υπουργέ.

Ορίστε, κύριε Δελή, έχετε τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Κυρία Υπουργέ, σας οφείλω μία απάντηση, βεβαίως, για τον υπερβολικό τόνο της φωνής, όπως είπατε, και για το άδικο της τοποθέτησης.

Κατ' αρχήν, ο τόνος είναι αντίστοιχος με το μέγεθος του προβλήματος που υπάρχει στον χώρο και πιστέψτε με είναι πάρα πολύ μεγάλος. Όσο για το αν είναι άδικη η τοποθέτηση η δική μας, αυτό που θέλω να σας πω είναι ότι δεν μεταφέρουμε παρά την οργισμένη, θα έλεγα, κατάσταση στην οποία βρίσκονται και οι εκπαιδευτικοί, αλλά και οι γονείς στις δομές ειδικής αγωγής. Αισθάνονται –και με το δίκιο τους– μία δίκαιη οργή για την κυβερνητική πολιτική, έτσι όπως εξελίσσεται όλο το τελευταίο διάστημα με αφορμή την πανδημία.

Δεν θα αμφισβητήσουμε φυσικά τα νούμερα για τις προσλήψεις κ.λπ. Όμως, κυρία Υπουργέ, αποδεικνύεται –και θα συμφωνήσουμε ελπίζω σε αυτό– ότι δεν επαρκούν. Χρειάζονται κι άλλες προσλήψεις, χρειάζεται κι άλλο προσωπικό, όπως σε λίγο θα αποδείξω με όλα όσα θα πω.

Βεβαίως είναι γεγονός ότι το να κλείνεις τα σχολεία δημιουργεί σοβαρότατα προβλήματα για όλους τους μαθητές –αλίμονο– μορφωτικά ελλείμματα, ένταση των ανισοτήτων –ας μην το ξεχνάμε– και ψυχολογικά και κοινωνικά ζητήματα ουκ ολίγα. Αυτό βεβαίως, όπως είπαμε, ισχύει πολύ περισσότερο για τα παιδιά με αναπηρία στα ειδικά σχολεία, όπου

αναγκαστικά και οφθαλμοφανέστατα το παιδαγωγικό υποχρεωτικά δένει με το επιστημονικό και οι αναγκαίες παρεμβάσεις αφορούν σε σοβαρές δυσκολίες και αποκλίσεις και η όποια στέρηση αυτών των παρεμβάσεων, ξέρετε, μπορεί να δημιουργήσει πισωγυρίσματα τα οποία δεν αντιστρέφονται, μπορεί να καθορίσουν, δηλαδή, τη μοίρα μιας ολόκληρης ζωής ενός παιδιού.

Όμως είναι εγκληματικό, επιτρέψτε μου, μπροστά σε μια βεβαιωμένη και κραυγαλέα ανάγκη να μην παίρνονται για την ασφαλή λειτουργία των ειδικών σχολείων όλα εκείνα τα υγειονομικά μέτρα, τα οποία έχουν διατυπώσει εδώ και έναν χρόνο όλοι όσοι είναι δίπλα στα παιδιά με αναπηρία και γνωρίζουν φυσικά τις ανάγκες τους. Πώς να σας το πούμε; Δεν έχετε το δικαίωμα, δεν μπορείτε να ρισκάρετε με την υγεία και την ασφάλεια των παιδιών και των εργαζομένων.

Βεβαίως, για να είμαστε και δίκαιοι, λύσεις στα υπάρχοντα εκρηκτικά προβλήματα και επικίνδυνα προβλήματα, θα προσθέσω εγώ, της ειδικής αγωγής δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να δοθούν εκ των ενόντων και με βάση τις υπάρχουσες δομές και τις υποδομές που λειτουργούν σήμερα, όσο ηρωικά και αν διαθέσουν τους εαυτούς τους οι εκπαιδευτικοί σε αυτές τις δομές. Και το κάνουν, πιστέψτε με. Είναι γνωστή άλλωστε η τραγική και απαράδεκτη κατάσταση των σχολικών υποδομών της ειδικής αγωγής, υποδομές που λειτουργούν όπου μπορεί να φανταστεί κανείς, από παλιές αποθήκες εργοστασίων, όπου ανιχνεύονται και τρωκτικά, μέχρι και τον δεύτερο ή και τρίτο όροφο κτηρίων. Στη Θεσσαλονίκη είναι γνωστά τα κτήρια αυτά.

Θεωρούμε ότι επείγουσα πια και δραματική ανάγκη να ανοίξουν σήμερα και να λειτουργήσουν, κυρία Υπουργέ, νέες επιπλέον δομές ειδικής αγωγής, οι οποίες βεβαίως θα στελεχωθούν και από νέο προσωπικό μέσα από μαζικές προσλήψεις. Είναι επείγουσα και δραματική η ανάγκη να επιταχθούν σήμερα και στην ειδική αγωγή όλες εκείνες οι ιδιωτικές δομές ειδικής αγωγής, έτσι ώστε να τεθούν υπό τον πλήρη έλεγχο και κάτω από τον σχεδιασμό του δικού σας Υπουργείου, του Υπουργείου Παιδείας, ώστε να καλυφθούν οι σημερινές αυξημένες ανάγκες γι' αυτά τα ταλαιπωρημένα παιδιά.

Είναι επείγουσα, επιτρέψτε μας, και δραματική σήμερα η ανάγκη όλες οι απαραίτητες επιστημονικές παρεμβάσεις -λογοθεραπείες, φυσιοθεραπείες, ένα σωρό τέτοιου είδους επιστημονικές παρεμβάσεις- να γίνονται μέσα στα σχολεία, ώστε να μην αναγκάζονται οι γονείς να τρέχουν από το πρωί ως το βράδυ με τα παιδιά τους από 'δω και από 'κει σε διάφορα ιδιωτικά κέντρα.

(Στο σημείο αυτό την Προεδρική Έδρα καταλαμβάνει ο Ζ' Αντιπρόεδρος της Βουλής κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΒΔΕΛΑΣ)

Και βεβαίως για το τέλος θέλουμε να σας πούμε ότι είναι επείγουσα και εξαιρετικά δραματική η ανάγκη -έχει και έναν ανθρωπιστικό χαρακτήρα- να γίνουν όλες εκείνες οι ενέργειες και οι παρεμβάσεις από το Υπουργείο σας για να βοηθηθεί μια κατηγορία παιδιών, κυρία Υπουργέ, η οποία από το ξεκίνημα της πανδημίας εδώ και έναν χρόνο δεν έχουν πάει στο σχολείο, δεν καν έχουν βγει έξω από το σπίτι τους. Μιλώ για τα παιδιά που, εκτός από την αναπηρία, έχουν και πρόσθετα παθολογικά προβλήματα. Νομίζω ότι κάτι επιτέλους πρέπει να γίνει με αυτά τα παιδιά. Κάποια στιγμή πρέπει η πολιτεία να θυμηθεί αυτά τα παιδιά.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Καλησπέρα σας και από εμένα. Καλή εβδομάδα και καλό Τριώδιο!

Κυρία Μακρή, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Καλησπέρα, κύριε Πρόεδρε. Σας ευχαριστώ.

Για τα υγειονομικά μέτρα δεν θα σας πω ξανά, κύριε συνάδελφε, γιατί απάντησα στην πρωτολογία μου, αλλά, όπως δεσμεύτηκα, θα σας δώσω απάντηση στο τελευταίο ερώτημα στο οποίο και εσείς επιμείνατε για τη δυνατότητα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα παιδιά που έχουν και σοβαρά προβλήματα κυρίως υγείας.

Να σημειώσω ότι, εκτός από τους μαθητές και τους μαθητές ή ολόκληρων σχολικών μονάδων που τελούν σε καθεστώς προσωρινής αναστολής ή απαγόρευσης λειτουργίας ως μέτρο για την αντιμετώπιση του κορωνοϊού Covid-19, η τηλεεκπαίδευση επίσης παρέχεται και στους μαθητές και τις μαθήτριες τμημάτων σχολικών μονάδων οι οποίοι δεν μπορούν να παρακολουθήσουν με φυσική παρουσία την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς ανήκουν σε ομάδες αυξημένου κινδύνου, συνοικούν με πρόσωπο που νοσεί από κορωνοϊό Covid-19, νοσούν τα ίδια τα παιδιά από κορωνοϊό Covid-19 ή έχουν υποβληθεί σε μοριακή διαγνωστική εξέταση για τον κορωνοϊό Covid-19 και για όσο χρονικό διάστημα απομένει μέχρι την έκδοση του αποτελέσματος.

Για τους μαθητές που υπάγονται στις ευπαθείς ομάδες τα μέτρα που λαμβάνονται είναι τα εξής. Η πρόβλεψη παρακολούθησης μαθημάτων μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η καταγραφή, αλλά η μη προσμέτρηση απουσιών, εφόσον συντρέχουν οι παρακάτω λόγοι: Αν ο ίδιος ο μαθητής ή κάποιος που κατοικεί στο σπίτι του νοσεί από κορωνοϊό, με απαραίτητη προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης, αν ο μαθητής που έχει υποβληθεί σε μοριακή διαγνωστική εξέταση για τον κορωνοϊό και παραμένει σε καραντίνα για όσο χρόνο αναμένει την έκδοση του αποτελέσματος, αν ο μαθητής ανήκει σε ομάδα αυξημένου κινδύνου, όπως έχουν οριστεί από τον ΕΟΔΥ, με απαραίτητη προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης από τον θεράποντα ιατρό ή από γιατρό της σχετικής ειδικότητας.

Οι ομάδες μαθητών αυξημένου κινδύνου είναι οι ακόλουθες: Είναι οι μαθητές που λαμβάνουν χημειοθεραπεία για κακοήθεια ή μετά από ομόλογη μεταμόσχευση αιμοποιητικών κυττάρων ή αν έχουν παρέλθει λιγότερο από έξι μήνες από την ολοκλήρωσή της, μαθητές μετά από αλλογενή μεταμόσχευση αιμοποιητικών κυττάρων, εάν έχουν παρέλθει λιγότεροι από δώδεκα μήνες, μαθητές μετά από μεταμόσχευση συμπαγούς οργάνου, εάν έχουν παρέλθει λιγότεροι από είκοσι τέσσερις μήνες, μαθητές με δρεπανοκυτταρική αναιμία, μαθητές να σοβαρή συγγενή ή επίκτητη ανοσοανεπάρκεια, μαθητές με σοβαρή χρόνια νεφρική νόσο ή νεφρική ανεπάρκεια, μαθητές με αιμοδυναμικά σημαντική συγγενή καρδιοπάθεια, η γνωστή μυοκαρδιοπάθεια, μαθητές με χρόνια σοβαρή πνευμονοπάθεια, όπως κυστική ίνωση ή με αναπνευστική ανεπάρκεια, μαθητές με σοβαρό και μη ελεγχόμενο άσθμα, σύμφωνα με γνωμάτευση εξειδικευμένου κέντρου και τέλος, μαθητές με σύνθετα μεταβολικά ή νευρολογικά προβλήματα.

Νομίζω, κύριοι συνάδελφοι, ότι το Υπουργείο μας βρίσκεται πάντοτε στο πλευρό των παιδιών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες, αλλά και των οικογενειών τους, εργάζεται συστηματικά, εντατικά, αλλά και με ευαισθησία για την απρόσκοπτη παροχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παρά την αντιξοότητα των σημερινών συνθηκών.

Από τη σημερινή μας συζήτηση κρατώ και το δικό σας δικαιολογημένο ενδιαφέρον, όπως και το δικό μας, ανεξάρτητα αν οι αφετηρίες μας είναι διαφορετικές.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστούμε πολύ, κυρία Μακρή.