

Και εισερχόμαστε στην πρώτη ερώτηση. Είναι η τρίτη με αριθμό 146/9-11-2020 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Α΄ Θεσσαλονίκης του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Γιάννη Δελή προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Εξ αποστάσεως διδασκαλία και ο τεχνολογικός εξοπλισμός σε όλους τους μαθητές για την ισότιμη πρόσβαση στη μόρφωση».

Στην ερώτηση θα απαντήσει η Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρία Νίκη Κεραμέως.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο για δύο λεπτά.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ευχαριστώ πάρα πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Η ερώτηση μας αφορά βεβαίως στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, αλλά η χρονική απόσταση που μας χωρίζει, κυρία Υπουργέ, από το φετινό εορτασμό του Πολυτεχνείου είναι λίγες μονάχα ώρες. Και επειδή έχω μπροστά μου την Υπουργό Παιδείας και επειδή η παιδεία ήταν ένα από τα συνθήματα του ηρωικού ξεσηκωμού του Πολυτεχνείου πρέπει εδώ να γίνει ένα μικρό σχόλιο. Τα γεγονότα, άλλωστε, είναι πυκνά, γιατί η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας στην προεμούρα της να ακυρώσει το φετινό εορτασμό του Πολυτεχνείου προχώρησε σε μια απαράδεκτη, κατάπτυστη και αυταρχικότατη απαγόρευση των συναθροίσεων άνω των τριών ατόμων καθ' άπασαν, παρακαλώ, την επικράτειαν.

Είναι διπλός ο στόχος της Κυβέρνησης σας: Πρώτα να παρεμποδίσετε το αγωνιστικό, το ηρωικό μήνυμα του Πολυτεχνείου να φτάσει και φέτος παντού και να ακουστεί όσο πιο δυνατά γίνεται έξω από την Αμερικανική Πρεσβεία. Όμως, να εμποδίσετε αυτό το μήνυμα να ακουστεί και φέτος δεν θα τα καταφέρετε ό,τι κι αν κάνετε.

Δεύτερος στόχος σας είναι να αποπροσανατολίσετε από τις τεράστιες ευθύνες της δικής σας Κυβέρνησης σχετικά με τη διαχείριση της πανδημίας που οδηγεί στην κατάρρευση του δημοσίου Συστήματος Υγείας -γιατί αυτό ζούμε τώρα- και στα καθημερινά ρεκόρ θανάτων και κρουσμάτων.

Σας καλούμε έστω και τώρα: Πάρτε μέτρα προστασίας για τους χώρους δουλειάς, για τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς, για τις δομές τις κοινωνικές, υγείας και πρόνοιας, για τα γηροκομεία και αφήστε όσα σκέφτεστε να κάνετε για το Πολυτεχνείο.

Το Πολυτεχνείο θα τιμηθεί όπως πρέπει, με όσους πρέπει και όπως πρέπει, βέβαια, και όπως του αξίζει. Το μόνο, λοιπόν, που απομένει στην Κυβέρνησή σας, κυρία Υπουργέ, είναι να πάρετε πίσω -έχετε τον χρόνο να το κάνετε- αυτήν την κατάπτυστη αντισυνταγματική απόφασή σας. Σας καλεί άλλωστε το ίδιο να κάνετε και η Ένωση Δικαστών και Εισαγγελέων, γιατί τίποτε άλλο δεν μπορεί να γίνει ανεκτό.

Σε ό,τι αφορά την ερώτηση μας για την εξ αποστάσεως διδασκαλία, βεβαίως πρέπει να συντρέχουν οι αναγκαίες προϋποθέσεις για να υλοποιηθεί αυτή η τηλεεκπαίδευση, δηλαδή για να βοηθηθούν οι μαθητές στις σημερινές συνθήκες της πανδημίας. Ξέρετε, όμως, κυρία Υπουργέ, είναι χιλιάδες οι οικογένειες των λαϊκών οικογενειών που ζουν με το άγχος και την αγωνία να εξασφαλίσουν στα παιδιά τους εκείνον τον τεχνολογικό εξοπλισμό που χρειάζεται -μιλώ για τα τάμπλετ, για τα λάπτοπ, για την πρόσβαση στο ίντερνετ- προκειμένου αυτά να καταφέρουν να συμμετέχουν. Ξέρετε πάρα πολύ καλά -άλλωστε με δική σας ανακοίνωση, του Υπουργείου, το παραδέχεστε- ότι διακόσιες πενήντα χιλιάδες παιδιά στην πρώτη φάση της τηλεεκπαίδευσης την άνοιξη έμειναν εκτός.

Να μην ξεχάσουμε και την αγωνία των ίδιων των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης εξαιτίας της ανύπαρκτης επιμόρφωσης και της ανύπαρκτης προετοιμασίας τους, εξαιτίας της κυβερνητικής πολιτικής, ενώ είναι γνωστά -και τα ζούμε κάθε μέρα, τα ζουν και οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς και τα παιδιά- τα προβλήματα του πανελλήνιου σχολικού δικτύου.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, ολοκληρώστε.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ολοκληρώνω, κυρία Πρόεδρε.

Σας ρωτάμε: Τι θα κάνετε για να εξασφαλίσετε την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών - επαναλαμβάνω, όλων των μαθητών- στα εξ αποστάσεως μαθήματα, με δωρεάν παροχή

από το κράτος όλων των μέσων που χρειάζονται και ως προς τα τεχνολογικά μέσα και ως προς τις υποδομές; Να εξασφαλιστεί, δηλαδή, ο δημόσιος χαρακτήρας και να εξασφαλιστεί και ο δημόσιος και δωρεάν χαρακτήρας της εργαστηριακής τηλεεκπαίδευσης, να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα με τις απουσίες των μαθητών που δεν έχουν τη δυνατότητα της τηλεεκπαίδευσης.

Τι θα κάνετε, λοιπόν, για όλα αυτά και για να αναβαθμίσετε -κάποια στιγμή πρέπει να γίνει και αυτό- το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο;

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ πολύ, κύριε συνάδελφε.

Θα σας παρακαλούσα να προσπαθείτε να κρατήσετε τον χρόνο τουλάχιστον στην ερώτησή σας, για να μπορέσουμε να έχουμε λίγο παραπάνω χρόνο ίσως στη δευτερολογία σας.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Έπεσα θύμα της επικαιρότητας, κυρία Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Το κατάλαβα, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε συνάδελφε, για την ερώτηση. Πριν μπω στην ουσία της απάντησης, επιτρέψτε να κάνω μια αναφορά σε αυτό που είπατε, διότι αναφερθήκατε στη γιορτή του Πολυτεχνείου.

Κύριε Δελή, δεν γιορτάσαμε με τον συνήθη τρόπο ούτε την 25η Μαρτίου, ούτε την 28η Οκτωβρίου. Όταν η χώρα μας έχει εβδομήντα νεκρούς, όταν έχει τόσους πολλούς διασωληνωμένους, όταν βιώνει αυτήν την πρωτόγνωρη υγειονομική κρίση, μια κρίση πρωτόγνωρη για όλο τον πλανήτη, μπορούμε πολύ καλά να τιμούμε την ιστορία μας -και την τιμούμε-, αλλά πρέπει να προσαρμοστούμε σε συνθήκες και γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο εξεδόθη η συγκεκριμένη αυτή απόφαση. Και στα σχολεία μας ακόμα έχει προβλεφθεί αύριο διαδικτυακά να εορταστεί το Πολυτεχνείο, όπως ακριβώς αρμόζει. Τιμούμε, λοιπόν, αλλά τιμούμε με τρόπο προσαρμοσμένο στις έκτακτες συνθήκες που βιώνει η χώρα μας.

Έρχομαι στην ερώτησή σας. Αναφερθήκατε στις υποδομές και στον εξοπλισμό. Θα σας απαντήσω διακριτά. Ψηφιακές υποδομές: Σε αντίθεση με την εγκατάλειψη των προηγούμενων χρόνων, το τελευταίο οκτάμηνο έχουν γίνει πολύ μεγάλα βήματα στις δημόσιες ψηφιακές υποδομές. Ξεκινώ με το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, το οποίο όταν αναλάβαμε, κύριε συνάδελφε, την ηγεσία της χώρας μπορούσε να φιλοξενήσει ταυτόχρονα μόλις πεντακόσιους χρήστες σε τηλεδιασκέψεις. Αυτό ήταν, πεντακόσιοι συνολικά ταυτόχρονοι χρήστες.

Από την Κυβέρνησή μας εξασφαλίστηκε η χρηματοδότηση του πανελλήνιου σχολικού δικτύου από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων για το 2021 και 2022, με αύξηση του προϋπολογισμού κατά περισσότερο από 30% σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, γεγονός που επιτρέπει πλέον στο ΠΣΔ, στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, να έχει κατάλληλα στελεχωμένες τις τεχνικές του ομάδες.

Δεύτερον, αναδιάρταξε τους πόρους και βελτιστοποίησε επιμέρους διαδικασίες, σύμφωνα με τα νέα δεδομένα που προκύπτουν από την αλλαγή της χρήσης του διαδικτύου, λόγω αναστολής της λειτουργίας των σχολείων και κατακόρυφης αύξησης της χρήσης των υπηρεσιών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Τρίτον, για τη χρηματοδότηση συγκεκριμένα φροντίσαμε για την ένταξη έργου ύψους 3 δισεκατομμυρίων ευρώ στο ΕΣΠΑ για τα έτη 2021 έως και 2023, μια χρηματοδότηση που ήταν τελεματωμένη ως το 2016.

Τέταρτον, σε ό,τι αφορά την πρόσβαση στα σχολεία σε γρήγορα δίκτυα, από κοινού τα Υπουργεία Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης κατά τον τελευταίο χρόνο προχωρήσαμε σε αναβάθμιση επτά χιλιάδων εκατό κυκλωμάτων σχολείων από ADSL σε VDSL, ενώ περίπου χίλια πεντακόσια σχολεία διαθέτουν οπτική ίνα και προχωρούμε στην εγκατάσταση οπτικών ινών σε περίπου άλλα τέσσερις χιλιάδες σχολεία της επικράτειας.

Έκτον, εξασφαλίσαμε δωρεάν πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα της χώρας. Σ' αυτή την υπηρεσία γίνονται συνεχείς αναβαθμίσεις για να βελτιστοποιείται διαρκώς η απόδοση.

Έρχομαι στον εξοπλισμό. Ως Υπουργείο εξασφαλίσαμε για τις σχολικές μονάδες της χώρας μας επιπλέον εξοπλισμό που ξεπερνά τις ενενήντα χιλιάδες φορητές συσκευές.

Κύριε Δελή, όταν αναλάβαμε την ηγεσία οι φορητές συσκευές στα σχολεία της χώρας μας ήταν συνολικά τέσσερις χιλιάδες πεντακόσιες. Εξασφαλίσαμε να φτάσουν τις ενενήντα χιλιάδες. Μιλάμε, δηλαδή, για μια αύξηση της τάξης των 2000%. Αυτή είναι η αύξηση στις φορητές συσκευές της χώρας. Και αυτή η αύξηση έγινε μέσω ευρωπαϊκών κονδυλίων ΕΣΠΑ. Δράττομαι της ευκαιρίας ν' απαντήσω εδώ σ' αυτό που ακούω, ότι δεν αξιοποιήσαμε ευρωπαϊκά κονδύλια. Φυσικά και τα αξιοποιήσαμε και πάρα πολύ νωρίς, την άνοιξη, προκειμένου να ενισχύσουμε τις υποδομές στα σχολεία μας. Αλλά, βεβαίως, ήταν πολύτιμη η συνδρομή και του ιδιωτικού τομέα εδώ με πάνω από είκοσι πέντε χιλιάδες συσκευές που ήρθαν από δωρεές.

Αυτός ο εξοπλισμός αποτελεί περιουσία των σχολείων μας και διατίθεται από τους διευθυντές σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που έχουν ανάγκη, στη βάση κριτηρίων, όπως το χαμηλό εισόδημα, η ανεργία γονέων κηδεμόνων, η ιδιότητα μέλους μονογονεϊκής, πολύτεκνης, τρίτεκνης οικογένειας, ορφανικής οικογένειας. Η κατανομή έλαβε υπόψη επίσης κοινωνικά κριτήρια. Ξεκινήσαμε από τις περιοχές με χαμηλό κατά κεφαλήν ΑΕΠ, δυσπρόσιτες περιοχές, σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ βεβαίως έχει ληφθεί υπόψη και πόσο εξοπλισμό είχαν ήδη τα συγκεκριμένα σχολεία.

Δεύτερον, έχουμε φροντίσει ούτως ώστε ακόμα και αν κάποιος δεν έχει δυνατότητα σύνδεσης μέσω διαδικτύου, ακόμα και αν δεν έχει υπολογιστή, αν δεν έχει τάμπλετ, αν δεν έχει έξυπνο τηλέφωνο, να μπορεί να συνδεθεί στην ψηφιακή του τάξη ακόμη και μέσω τηλεφώνου με αστική χρέωση.

Τρίτον, έχουμε εξασφαλίσει δωρεάν χρήση δεδομένων (data) για όποιον συνδέεται στις πλατφόρμες με τις οποίες συνεργάζεται το Υπουργείο για την τηλεκπαίδευση, για να μην μείνει κανείς πίσω.

Θα κλείσω, κυρία Πρόεδρε, με το εξής: Σκοπός μας, κύριε συνάδελφε, δεν είναι η μονιμοποίηση της τηλεκπαίδευσης και το έχουμε διαμηνύσει επανειλημμένως. Δεν υπάρχει τίποτε, κατά τη γνώμη μας, που μπορεί να υποκαταστήσει τη διά ζώσης εκπαίδευση. Στόχος μας, λοιπόν, είναι να ανταποκριθούμε στον μέγιστο βαθμό σε μια έκτακτη συνθήκη, διευκολύνοντας όσους έχουν πραγματικά ανάγκη με όλους αυτούς τους τρόπους: με δωρεάν δεδομένα, με έκτακτο εξοπλισμό, με πολλαπλές εναλλακτικές και λύσεις.

Θα επανέλθω στη δευτερολογία μου, κύριε συνάδελφε, σχετικά με τις επιμορφώσεις και τα άλλα σημεία που θίξατε την ερώτησή σας.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Και εγώ, κυρία Υπουργέ.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κατ' αρχήν θέλουμε να θυμίσουμε στην Υπουργό, την Κυβέρνηση αλλά και σε όσους βγαίνουν αυτές τις μέρες στα κανάλια και τα ραδιόφωνα και λένε ότι δεν έγιναν εκδηλώσεις στις προηγούμενες επετείους, τη μεγαλειώδη εκδήλωση της Πρωτομαγιάς που έγινε έξω από τη Βουλή με την υποδειγματικότερη τήρηση των υγειονομικών κανόνων. Η εικόνα αυτή έκανε το γύρο του κόσμου. Εκδηλώσεις έγιναν και την 28η Οκτωβρίου στα σχολεία, στις σχολές και τις γειτονιές και σε διάφορους άλλους χώρους. Μονάχα το κόμμα μας έκανε αρκετές για την συγκεκριμένη επέτειο. Συνεπώς μπορούσε, μπορεί -και θα γίνει φυσικά- με την απαραίτητη τήρηση όλων των υγειονομικών κανόνων και η αυριανή εκδήλωση για το Πολυτεχνείο.

Ως προς την ερώτηση: Εξακολουθεί η κυρία Υπουργός να εξωραΐζει μια κατάσταση που -με συγχωρείτε- δεν εξωραΐζεται με τίποτα. Ακόμα και σήμερα τόσες μέρες μετά την έναρξη της τηλεκπαίδευσης υπάρχουν σοβαρά προβλήματα σε όλη τη χώρα. Αυτά μαθαίνουμε εμείς. Φαντάζομαι τα γνωρίζετε και εσείς.

Είπατε ότι η τηλεκπαίδευση δεν είναι το άπαν. Θα συμφωνήσουμε ότι η τηλεκπαίδευση είναι υποκατάστατο της εκπαίδευσης και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί, φυσικά, να αντικαταστήσει τη ζωντανή διδασκαλία. Συνεπώς, η πιο ενδεδειγμένη λύση είναι -και μπορεί να είναι λέμε εμείς- τα ανοιχτά σχολεία, κυρία Υπουργέ, με όλα βεβαίως τα απαραίτητα εκείνα μέτρα προστασίας, με όλα εκείνα, δηλαδή, τα μέτρα προστασίας τα οποία η Κυβέρνησή σας αρνήθηκε να πάρει και άφησε να περάσει αναξιοποίητο ένα ολόκληρο χρονικό διάστημα από τον περασμένο Μάρτη. Αυτό το χρονικό διάστημα θυμίζω ότι κερδήθηκε με την υπεύθυνη στάση του ελληνικού λαού, χρόνος, δηλαδή, πολύτιμος ο οποίος θυσιάστηκε χωρίς δεύτερη κουβέντα στον βωμό των κερδών του τουριστικού κεφαλαίου, των αεροπορικών εταιρειών και των επιχειρηματικών ομίλων. Τα τραγικά αποτελέσματα αυτής της διαχείρισης από την Κυβέρνησή σας τα βλέπουμε τώρα.

Ποια ήταν αυτά τα μέτρα που έπρεπε να πάρετε και δεν τα πήρατε; Τα γνωρίζετε πάρα πολύ καλά. Σας τα ζήτησαν οι εκπαιδευτικοί, σας τα ζήτησαν οι γονείς, μα, πάνω απ' όλα, κυρία Υπουργέ, σας τα ζήτησαν οι ίδιοι οι μαθητές με τον πολυήμερο αγώνα τους, τον ελπιδοφόρο. Χιλιάδες μαθητές σε όλη τη χώρα ζητούσαν περισσότερες αίθουσες για να μην είναι πάνω από δεκαπέντε μαθητές στην τάξη, περισσότερους εκπαιδευτικούς, περισσότερες καθαρίστριες και βέβαια, διαρκή ιχνηλάτηση του κορωνοϊού στα σχολεία με συνεχή επαναλαμβανόμενα τεστ δωρεάν, όμως, και για γονείς και για εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές.

Φυσικά, τίποτα από αυτά δεν κάνατε και ούτε και τώρα εννοείτε να τα κάνετε. Και επιπλέον κάνατε και μια απαράδεκτη επίδειξη πυγμής χτυπώντας με μανία μαθητικές κινητοποιήσεις και σέρνοντας στα κρατητήρια μέχρι και δεκατετράχρονα παιδιά.

(Στο σημείο αυτό χτυπάει το κουδούνι λήξης του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)

Και έρχεστε τώρα και ξανακλείνετε τα σχολεία, εσείς που συκοφαντούσατε τους μαθητές ότι θέλουν κλειστά τα σχολεία. Ομολογείτε, δηλαδή, φόρα παρτίδα την αποτυχία της δικής σας πολιτικής που διαλαλούσε μέχρι και χτες ότι τα σχολεία είναι ασφαλή και ότι στα σχολεία δεν διαδίδεται ο κορωνοϊός, την ώρα που τα σχολεία έκλειναν το ένα μετά το άλλο και τα τμήματα το ίδιο.

Συνεπώς, ούτε το δεύτερο lockdown, ούτε το δεύτερο κλείσιμο των σχολείων ήταν της μοίρας μας γραφτό, ούτε ήταν και αναπόφευκτο. Αποτελεί έργο αποκλειστικό της Κυβέρνησης, όσο κι αν τα φορτώνετε όλα στην ατομική ευθύνη προσπαθώντας να κρύψετε τις δικές σας βαριές ευθύνες για το αθωράκιστο σύστημα υγείας και για τις υγειονομικές βόμβες των χώρων δουλειάς και των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς.

Είναι γνωστό ότι αυτή η τακτική στην τηλεκπαίδευση, αυτή δηλαδή η απαράδεκτη λειτουργία της, στην πραγματικότητα ανεβάζει, υψώνει ακόμα μεγαλύτερους τους ταξικούς φραγμούς στη γνώση, αφού δεν έχουν όλοι την ίδια πρόσβαση σ' αυτήν και στρώνει, βεβαίως, το έδαφος για να παρεμβαίνουν και διάφοροι χορηγοί από εδώ κι από εκεί, με πολλούς και διάφορους τρόπους μέσα στα σχολεία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, πρέπει να κλείσετε σιγά σιγά, σας παρακαλώ.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Θα κλείσω, κυρία Πρόεδρε, και σας ευχαριστώ για την ανοχή.

Όμως, ακόμα κι αυτή η τηλεκπαίδευση εξακολουθεί να έχει προβλήματα. Συνεπώς, κάθε προσπάθεια που κάνετε να εξωραΐζετε την κατάσταση μάλλον δεν έχει βάση.

Επιτέλους, τόσα εκατομμύρια ακούμε ότι ξοδεύονται για την τεχνολογική και για την ψηφιακή αναβάθμιση του ελληνικού δημόσιου σχολείου. Ένα ποσό δεν μπορούσε να

περισσέψει από αυτά για να αναβαθμιστεί το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, για να αποκτήσουν όλοι οι μαθητές πρόσβαση;

Το ερώτημα είναι άμεσο, κυρία Υπουργέ. Έχουν όλοι οι μαθητές αυτή τη στιγμή ισότιμη πρόσβαση στην τηλεεκπαίδευση; Την απάντηση την γνωρίζετε πάρα πολύ καλά. Και βεβαίως, αυτή είναι η δικιά σας ευθύνη, να την εξασφαλίσετε. Έχουν όλοι μια καλή σύνδεση στο ίντερνετ; Έχουν όλοι ένα λάπτοπ; Και μην μου πείτε ότι θα κάθονται επτά ώρες με το ακουστικό του σταθερού τηλεφώνου να παρακολουθούν την τηλεεκπαίδευση.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Κύριε συνάδελφε, σας παρακαλώ ολοκληρώστε. Ξεπεράσατε κατά πολύ τον χρόνο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΕΛΗΣ: Κλείνω, κυρία Πρόεδρε.

Επαναλαμβάνω, κυρία Υπουργέ, ότι έχετε την ευθύνη να καλύψετε τώρα την τηλεεκπαίδευση, έτσι ώστε να αφορά ισότιμα όλα τα παιδιά του ελληνικού λαού.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα): Ευχαριστώ πολύ, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.

Πρώτα απ' όλα για τα ανοιχτά σχολεία. Κύριε Δελή, θα σας θυμίσω ότι, όταν ανοίξαμε τα σχολεία τέλος Μαΐου-αρχές Ιουνίου, δεν σας είδα να υποστηρίζετε πολύ σθεναρά το άνοιγμα τότε και θυμάμαι γενικά ότι υπήρχε μια πάρα πολύ μεγάλη επιφύλαξη της κοινωνίας απέναντι στο άνοιγμα.

Τώρα, επειδή θίξατε την απόφαση: Ήταν μια πάρα πολύ δύσκολη απόφαση, το ομολογώ. Ήταν μια δύσκολη απόφαση της Κυβέρνησης για το αν πρέπει να κλείσουν στα σχολεία. Γιατί; Γιατί η πραγματικότητα είναι ότι τα επιδημιολογικά στοιχεία έδειχναν ότι δεν υπήρχε τάση διασποράς του ιού μέσα στα σχολεία, πλην όμως, υπάρχει μια πάρα πολύ μεγάλη κινητικότητα γύρω από τη λειτουργία των σχολείων. Θα σας πω ενδεικτικά ότι όταν τα σχολεία μας είναι ανοιχτά, υπάρχουν πάνω από 2,3 εκατομμύρια άνθρωποι που μετακινούνται καθημερινά.

Άρα, -και αυτά τα ξέρει πολύ καλά και ο κύριος Υπουργός, προφανώς πολύ καλύτερα από εμάς- το ζητούμενο αυτή τη στιγμή είναι η μείωση συνολικά της κινητικότητας, γιατί η κινητικότητα τρέφει τον ιό. Αυτός, λοιπόν, ήταν ο στόχος και όχι τα σχολεία αυτά καθ' αυτά, αλλά να συμβάλουμε όλοι μαζί ούτως ώστε να μειωθεί η κινητικότητα.

Έρχομαι τώρα στα επιμέρους ζητήματα που αναφέρατε και που έχετε θίξει και στην επίκαιρη ερώτησή σας.

Λέτε συγκεκριμένα για μηδενική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Σας απαντώ, κύριε Δελή, τα εξής:

Σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχουν γίνει τα ακόλουθα:

Πρώτα απ' όλα, από το καλοκαίρι λειτουργούν ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα, MOOCs, για την ταχεία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη μεθοδολογία της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση. Το ΙΕΠ, σε συνεργασία με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, έχει δημιουργήσει δύο επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία έχει ήδη παρακολουθήσει σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών.

Δεύτερον, εκπονήθηκε οδηγός για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό των μαθημάτων εξ αποστάσεως, στον οποίο αποτυπώνονται οι βασικές αρχές που πρέπει να ακολουθούνται για το πώς μπορεί το μάθημα εξ αποστάσεως να γίνει πιο αποτελεσματικό.

Τρίτον, σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Σχολικό Δίκτυο έχει σχεδιαστεί το ειδικό εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Μαθαίνουμε Ψηφιακά, διδάσκουμε Ψηφιακά», ένα μαζικό, ανοιχτό διαδικτυακό μάθημα που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, με στόχο και πάλι την πιο αποτελεσματική αξιοποίηση της τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Τέταρτον, έχει δρομολογηθεί ολοκληρωμένο πρόγραμμα ταχύρρυθμης επιμόρφωσης άνω των δύο εκατομμυρίων ευρώ για όλους τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου ακριβώς και εκεί να ενισχυθεί ακόμα περισσότερο η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Έχουν σταλεί αναλυτικότερες οδηγίες από την αρχή της χρονιάς, οι οποίες είναι συγκεντρωμένες στην ειδική ιστοσελίδα «mathainoumeasfaleis.gov.gr».

Και επειδή, κύριε Δελή, στην ερώτησή σας λέτε για την υποχρεωτικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, θέλω να σας πω το εξής: Είμαστε πλέον σε μια νέα κανονικότητα. Όπως είπα και προηγουμένως, δεν υπάρχει τίποτα που να μπορεί να υποκαταστήσει τη διά ζώσης διδασκαλία. Όμως, στις έκτακτες συνθήκες που βιώνουμε, πρέπει η εκπαίδευση να προχωράει έστω και διαδικτυακά.

Η ύλη, λοιπόν, προχωράει και προφανώς και η τηλεεκπαίδευση είναι υποχρεωτική.

Κύριε Δελή, προβλήματα υπάρχουν, αρρυθμίες υπάρχουν. Εδώ είμαστε για να τις βελτιώνουμε, εδώ είμαστε για να επιλύουμε προβλήματα τεχνικά, εδώ είμαστε για να απαντάμε στις ερωτήσεις.

Η πραγματικότητα, όμως, ποια είναι; Η πραγματικότητα είναι, κύριε Δελή, ότι οι δημόσιες ψηφιακές υποδομές ήταν εγκαταλελειμμένες, ο ψηφιακός εξοπλισμός μηδαμινός και η επιμόρφωση στις ψηφιακές δεξιότητες απύσχα. Τι κάναμε; Δημιουργήσαμε δίκτυα, ενισχύσαμε υποδομές, εξασφαλίσαμε πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, αξιοποιήσαμε κοινοτικά κονδύλια για παροχή εξοπλισμού στα σχολεία μας, στους μαθητές μας, στους εκπαιδευτικούς μας. Εμπλέξαμε ιδιώτες και τους ευχαριστούμε θερμά για τις δωρεές τους σε προϊόντα, σε υπηρεσίες, σε εξοπλισμό. Δημιουργήσαμε εκ του μηδενός την εκπαιδευτική τηλεόραση, που μπαίνει σε κάθε σπίτι μαθητή Δημοτικού. Φτιάξαμε ειδικούς ιστότοπους με συγκεντρωμένη όλη την πληροφορία, η οποία είναι διαθέσιμη για όλους και επιμορφώνουμε διαρκώς τους εκπαιδευτικούς μας.

Αρρυθμίες υπάρχουν; Βεβαίως και υπάρχουν. Είμαστε, όμως, εδώ για να τις επιλύουμε, είμαστε εδώ για να βελτιώνουμε διαρκώς τις λύσεις, είμαστε εδώ για να απαντάμε σε ερωτήματα, είμαστε εδώ για να στηρίζουμε τους εκπαιδευτικούς μας σε κάθε βήμα.

Η πραγματικότητα, όμως, κύριε Δελή, είναι ότι περάσαμε από τη διά ζώσης εκπαίδευση στην καθολική τηλεεκπαίδευση και αυτό είναι ένα εγχείρημα το οποίο πιστώνεται στους εκπαιδευτικούς μας.

Και επειδή με ρωτήσατε ποια είναι η πραγματικότητα σήμερα, θα σας πω, κύριε Δελή, ότι η πραγματικότητα είναι πως, για παράδειγμα, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, όπου έχει ξεκινήσει κανονικά η τηλεεκπαίδευση, έχουμε σαράντα χιλιάδες τμήματα την ημέρα που αντιστοιχούν σε επτακόσιους χιλιάδες συμμετέχοντες. Αυτή είναι η πραγματικότητα. Και -το ξαναλέω- αυτή η πραγματικότητα, αυτό το καθολικό εγχείρημα της τηλεεκπαίδευσης πιστώνεται στους εκπαιδευτικούς μας.

Πρέπει να είμαστε ευγνώμονες για τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης, που έχουν συστρατευθεί με αυτό τον τρόπο σε αυτόν τον μεγάλο αγώνα με στόχο έναν: όσο τα σχολεία μας είναι κλειστά, να φροντίζουμε όλοι ούτως ώστε να συνεχίζεται, όσο πιο απρόσκοπτα γίνεται, η εκπαιδευτική διαδικασία. Δεν πρέπει επ' ουδενί η πανδημία να σταθεί εμπόδιο στη μαθησιακή διαδικασία.

Ευχαριστώ πολύ.