

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Συνεχίζουμε με τη δεύτερη με αριθμό 68/16-10-2020 επίκαιρη ερώτηση δευτέρου κύκλου του Βουλευτή Πρέβεζας του Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς κ. Κωνσταντίνου Μπάρκα προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Σε αναστάτωση και προβληματισμό η εκπαιδευτική κοινότητα και οι γονείς με τις συνθήκες λειτουργίας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Νομό Πρέβεζας».

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΑΡΚΑΣ: Κυρία Υπουργέ, με την ερώτησή μου αυτή θέλω να σας μεταφέρω την κραυγή αγωνίας και τον έντονο προβληματισμό της εκπαιδευτικής κοινότητας, των γονέων, των μαθητών του νομού της Πρέβεζας, της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μια σειρά προβλημάτων και παραλείψεων, οι οποίες προφανώς προκύπτουν από την Κυβέρνηση, από το κυβερνητικό έργο και αφορούν συγκεκριμένα ζητήματα, τα οποία αναφέρω στην ερώτησή μου και επιτρέψτε μου να τα αναπτύξω.

Όσον αφορά τον Δήμο Πάργας, κυρία Υπουργέ, υπάρχει σοβαρότατο πρόβλημα. Εκεί, από τον Μάρτιο έχουμε έναν σεισμό. Το γυμνάσιο και το λύκειο του Καναλακίου του Δήμου Πάργας βρίσκονται υπό κατασκευή ακόμα. Τα σχολεία έχουν ανοίξει. Οι μαθητές, όμως, δεν έχουν αίθουσες να πάνε, γιατί ο εργολάβος, ο οποίος έχει αναλάβει το έργο ακόμα να παραδώσει τα σχολεία στη μαθητική κοινότητα και στους εκπαιδευτικούς.

Αυτό έχει δημιουργήσει το εξής ζήτημα: Οι μαθητές του γυμνασίου και του λυκείου πηγαίνουν και κάνουν μαθήματα στο δημοτικό και στο τεχνικό λύκειο της περιοχής. Όπως καταλαβαίνετε, καθαρίστριες δεν υπάρχουν για να μπορούν να καθαρίζουν τον χώρο, έτσι ώστε να εναλλάσσονται οι μαθητές. Δεν έχουν γίνει προσλήψεις καθαριστριών. Και αυτοί οι μαθητές πέραν του φόβου που έχει προκύψει από τη στατικότητα του ήδη υπάρχοντος σχολείου αναγκάζονται και κάνουν μαθήματα σε χώρους, όπου πηγαίνουν μαθητές του δημοτικού και του γυμνασίου κατά αντιστοιχία και του τεχνικού λυκείου και του λυκείου στο Καναλάκι.

Σας έχω καταθέσει, κυρία Υπουργέ, από τον Μάιο και ένα υπόμνημα, το οποίο λέει το εξής: Οι μαθητές, οι οποίοι έχουν υποστεί αυτή τη βαρβαρότητα -του σεισμού εννοώ- δεν έχουν σπίτια. Πολλές οικογένειες των ανθρώπων αυτών δεν έχουν σπίτια. Έχουν καταστραφεί τα σπίτια τους. Και δεν έχουν και σχολεία να πάνε. Σας έχω ζητήσει να ενταχθούν σε ένα ειδικό ποσοστό παιδιών που περνάνε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το έχετε κάνει στα Χανιά. Θα επανέλθω στη δευτερολογία μου. Το έχετε κάνει για άλλες περιπτώσεις. Σας ζητάμε να το κάνετε και τις περιοχές τις δικές μας, για παιδιά τα οποία έχουν την ανάγκη αυτή.

Το ερώτημα μου λοιπόν είναι το εξής: Ποιες είναι οι ενέργειες στις οποίες προτίθεται το Υπουργείο να προβεί, ώστε να λυθούν τα προβλήματα που παρουσιάζονται στον Νομό της Πρέβεζας και αφορούν τον χώρο της εκπαίδευσης;

Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Ευχαριστούμε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Σημειώνω, αυτό το οποίο λέτε για την ειδική μοριοδότηση. Θα το μεταφέρω στην Υπουργό, καθώς έχω τα ζητήματα της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας και όχι την ειδική μοριοδότηση για τις πανελλαδικές. Το λέω αυτό για να είμαι ακριβής. Διότι θα θέλατε μία απάντηση. Άρα, εγώ δεν θα μπορούσα να δεσμευτώ για κάτι. Και πάλι, δεν θα μπορούσα, γιατί δεν είμαστε σε αυτή τη χρονική στιγμή που θα μπορούσε να πει κάποιος για αυτό.

Κάθε φορά κάνω αυτή την εισαγωγή, γιατί νιώθω ότι βιώνουμε όλη αυτήν την περίοδο με όλες αυτές τις πρωτόγνωρες κρίσεις. Και στην περιοχή ήρθε να προστεθεί και αυτό το φυσικό φαινόμενο, το οποίο αναφέρετε και το οποίο συνέβη και μέσα στην περίοδο του lockdown, της περιόδου που όλοι μείναμε σπίτι.

Συγχρόνως, όμως επειδή οι στιγμές αναδεικνύουν και το μέτρο της ευθύνης, οφείλω να διορθώσω εντυπώσεις που αφήνει ίσως η ερώτηση σας και να θέσω τα στοιχεία προς αξιολόγηση, αν μη τι άλλο αυτών που μας ακούν.

Το κτηριακό ζήτημα και εμείς το παρακολουθούμε κάθε φορά με ενδιαφέρον, γιατί στα σχολεία αυτά έχουμε τους εκπαιδευτικούς μας και τα παιδιά μας. Και ξέρετε ότι το ζήτημα αυτό

δεν είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας, όμως συνεργαζόμαστε, γιατί έχουμε ένα κοινό πρόσωπο απέναντι στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Παίρνουμε κι εμείς συνεχή ενημέρωση, για το τι γίνεται εκεί και πιέζουμε χρονικά.

Να δούμε λίγο τι συνέβη στην περίπτωση της αποκατάστασης των σχολικών κτηρίων του Καναλακίου. Πράγματι, στις 21 Μαρτίου έλαβε χώρα η σεισμική δόνηση στην περιοχή, τη στιγμή που ζούσαμε όλη την πρώτη φάση αντιμετώπισης της πανδημίας. Προκλήθηκαν ζημιές στο 1ο Δημοτικό του Καναλακίου, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο του Καναλακίου και στο ΕΠΑΛ.

Αναφέρω τα ακόλουθα, για να ξέρει και ο κόσμος τη ροή των γεγονότων: Μετέβη κλιμάκιο στην περιοχή. Ξεκίνησε ο διαγωνισμός για την ανάθεση του έργου της επισκευής. Τον Ιούνιο ο διαγωνισμός είχε αναδείξει ανάδοχο, πλην όμως, μέρες μετά, τον Ιούλιο, η ανάδοχος εταιρεία δήλωσε κώλυμα με αποτέλεσμα να υπαναχωρήσει και το έργο να αναλάβει ως ανάδοχος η επόμενη κατά σειρά εταιρεία.

Αυτό δημιούργησε αναγκαστικά μια καθυστέρηση με τη σύμβαση έργου να υπογράφεται τελικά από τον νέο ανάδοχο κατά το μήνα Αύγουστο.

Παρά την καθυστέρηση αυτή με υπαιτιότητα της αρχικής αναδόχου εταιρείας, αλλά και με αυτονόητες δυσκολίες που ούτως ή άλλως προκαλεί η πανδημία, η ανάδοχος εταιρεία ξεκίνησε και ολοκλήρωσε το κομμάτι του δημοτικού και του ΕΠΑΛ -για να συζητήσουμε και το τι έχει ολοκληρωθεί μέχρι τώρα- και εκκρεμεί η αποκατάσταση των ζημιών στο γυμνάσιο και στο λύκειο.

Οι ζημιές που προκλήθηκαν στον σεισμό -γιατί έχω πάρει ακριβή μελέτη και αποτύπωση αυτών- είναι σίγουρα μεγαλύτερες και τουλάχιστον, κατά παραδοχή και των ίδιων, μεγαλύτερος ο χρόνος αποκατάστασης.

Μέχρι τότε και με την πρόταση του Διευθυντή Εκπαίδευσης του Δήμου Πάργας –μάλιστα, είμαστε και σε συνεχή επαφή με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας με ένα συνεχές καθημερινό ενδιαφέρον των ίδιων για τη λύση- οι μεν μαθητές του γυμνασίου κάνουν μάθημα στο κτήριο, το οποίο έχει αποκατασταθεί, στο δημοτικό, όπως αναφέρατε και οι άλλοι στο κτήριο του ΕΠΑΛ. Ήταν η βέλτιστη δυνατή λύση -για να μιλάμε κάθε φορά με όρους ρεαλισμού- δεδομένης της συγκυρίας για να μην χαθούν διδακτικές ώρες. Συζητήσαμε πριν ότι ήδη έχουμε αρκετές χαμένες ώρες με την προηγούμενη περίοδο.

Η λύση είναι προσωρινή μέχρι την ολική αποκατάσταση του κτηρίου του γυμνασίου και του λυκείου για την οποία –επαναλαμβάνω- υπάρχει διαβεβαίωση από μεριάς του αναδόχου -είχαμε και σήμερα επικοινωνία ξανά με την ΚΤΥΠ- ότι θα ολοκληρωθεί άμεσα. Αυτή ήταν η παραδοχή τους.

Πραγματικά και από εδώ, δεν νομίζω ότι μπορώ να κάνω οτιδήποτε άλλο, παρά να παροτρύνω και την εταιρεία, αυτή τη δέσμευση περί της αμέσως υλοποίησης να γίνει πράξη, ώστε τα παιδιά μας να μην πηγαίνουν από απόγευμα. Δημιουργεί ένα μεγάλο πρόβλημα στον οικογενειακό προγραμματισμό. Οποιαδήποτε όμως άλλη λύση αυτή τη στιγμή φαινόταν -και φαίνεται, έχουν εξαντλήσει την προσπάθεια και τα στελέχη εκπαίδευσης εκεί- ότι δεν θα ήταν εφικτή. Άρα, πάμε στο αμέσως επόμενο σενάριο, το οποίο μπορούσε να διευκολύνει τη διδακτική διαδικασία.

Αναφέρατε και κάτι μέσα στην ερώτηση που θέλω να το πω στην πρωτολογία για τη μεταφορά των μαθητών ότι γίνεται ιδίοις εξόδοις και με ίδια μέσα. Αυτό δεν είναι ακριβές. Αυτό που αναφέρει η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου είναι ότι τη μεταφορά τους έχει αναλάβει το αρμόδιο τμήμα της Περιφέρειας Ηπείρου, έχοντας τροποποιήσει τις συμβάσεις και τα δρομολόγια των μεταφορικών μέσων. Μάλιστα, υπάρχει και συνεδρίαση της οικονομικής Επιτροπής στις 29 Σεπτεμβρίου 2020 –το λέω και προς ενημέρωση του Σώματος- για το ότι η μεταφορά γίνεται κανονικά από την Περιφέρεια και όχι ιδίοις εξόδοις ή με ίδια μέσα, όπως μπορεί να αναφέρεται ή να υπάρχει αυτή εντύπωση.

Σταματώ εδώ, για να μην καθυστερήσω τη διαδικασία.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Ευχαριστώ.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΑΡΚΑΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, συγκρατώ την πρώτη τοποθέτηση που κάνατε στο πρώτο ζήτημα, όσον αφορά το ειδικό ποσοστό. Χαίρομαι που θα το αναφέρετε στην Υπουργό, γιατί η Υπουργός

απαξιοί τις ερωτήσεις των Βουλευτών και δεν έχει απαντήσει ακόμη. Χαίρομαι, όμως που εσείς θα είστε η μεταφορέας της ερώτησης για την ένταξη σε ειδικό ποσοστό των μαθητών της πληγείσας περιοχής του Δήμου Πάργας. Να το ακούσουν αυτό τα παιδιά, οι μαθητές, οι οποίοι τώρα μας παρακολουθούν, κυρία Υπουργέ, από το live που κάνουμε στα social media.

Δεύτερον, αντιλαμβάνομαι ότι δεν είστε μηχανικός και ότι είστε σε δύσκολη θέση. Θα αναγκαστώ όμως να σας αναφέρω δημοσιεύματα, χθεσινά, των τοπικών site, τα οποία, κυρία Υπουργέ, αναφέρουν ότι καθυστερεί η αποκατάσταση των σεισμοπλήκτων στο Καναλάκι. Λέει μέσα ότι το λύκειο εδώ και επτά μήνες βρίσκεται υπό κατασκευή. Βεβαίως, έγιναν έτσι τα πράγματα, όπως λέτε.

Η σύμβαση, την οποία όμως έχει υπογράψει η εταιρεία είχε την υποχρέωση, κυρία Υπουργέ, να παραδώσει τα σχολεία τέλος Σεπτεμβρίου. Και μονίμως παίρνουν παρατάσεις με τη λογική ότι βρίσκουμε συνεχώς περισσότερα προβλήματα στα σχολικά κτήρια.

Λέει, τώρα, το δημοσίευμα ότι ο διαγωνισμός αφορά 125.000 ευρώ συν τον ΦΠΑ κτλ.. Αυτά δεν έχουν καμία σημασία. Λέει όμως τώρα ότι από τέλος Οκτωβρίου που ήταν η ημερομηνία παράδοσης πάμε στις αρχές του νέου μήνα. Και θα δούμε.

Ξέρετε ποιο είναι το πρόβλημα, κυρία Υπουργέ, στη διαπίστωση που κάνετε ότι οι μαθητές πηγαίνουν στο δημοτικό και στο τεχνικό λύκειο και κάνουν μαθήματα; Πρώτον, δεν έχετε κάνει προσλήψεις καθαριστριών. Αναγκάζονται οι δάσκαλοι και οι καθηγητές να καθαρίζουν τους σχολικούς χώρους –μην κουνάτε το κεφάλι, κύριε, πίσω από την Υπουργό- ακριβώς για να μπορούν να εναλλάσσονται μαθητές.

Πείτε μου ποια είναι τα πρωτόκολλα. Εδώ, έχω το χαρτί από την ΚΕΔΕ που αφορά τη διαδικασία καθαρισμού, κυρία Υπουργέ, από τις 31 Αυγούστου 2020 που λέει πώς πρέπει να γίνονται οι απολυμάνσεις των σχολικών κτηρίων. Ισχύει ότι δεν γίνονται σύμφωνα με τα πρωτόκολλα;

Δεύτερον, θέλω ημερομηνία, κυρία Υπουργέ. Θέλω να μου πείτε, ποια ημερομηνία θα παραδοθεί το κτήριο. Διότι αν πάτε στο σχολικό κτήριο –μην αναγκαστώ να καταθέσω φωτογραφίες- μπάζα υπάρχουν απ' έξω. Οι μαθητές έχουν υποστεί τη βάσανο του σεισμού στην καντίνα. Σπίτια δεν έχουν. Ζητάνε ειδικό ποσοστό. Τουλάχιστον, τώρα που ξεκινάει το σχολείο, τα παιδιά της Γ' Λυκείου που μπαίνουν στη διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων πότε θα κάνουν μαθήματα; Πότε θα βρουν τη σχολική τους ησυχία, έτσι ώστε να μπορέσουν να μπουν με ζέση στον στόχο που έχουν για την επιτυχία τους στις πανελλαδικές εξετάσεις;

Κυρία Υπουργέ, αυτό για τη μεταφορά μαθητών μη το λέτε δημόσια στη Βουλή. Διότι υπάρχουν καταγγελίες γονέων, οι οποίοι λένε ότι η περιφέρεια βεβαίως, μπορεί να έχει αναλάβει τη χρηματοδότηση της μεταφοράς μαθητών. Το ζήτημα είναι ότι δεν πληρώνονται τα μέσα μεταφοράς, ταξί ή λεωφορεία, τα οποία μεταφέρουν μαθητές. Και αναγκάζονται οι γονείς να δίνουν το κόμιστρο στους ταξιτζήδες ή στους άλλους να μεταφέρουν τους μαθητές, ακριβώς, κυρία Υπουργέ, γιατί δεν έχουν αποδοθεί τα χρήματα που θα πρέπει να αποδώσει το Υπουργείο Εσωτερικών στην περιφέρεια.

Ολοκληρώνω με το εξής. Δεν άκουσα τίποτα για το ζήτημα της υπερπληθώρας μαθητών στα σχολεία του Δήμου Πρέβεζας. Σας ξαναλέω ότι η Ένωση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σας έχουν αποστείλει υπόμνημα, κυρία Υπουργέ, για τη μαζικότητα των μαθητών σε λιγότερο από τριάντα πέντε τετραγωνικά μέτρα σχολικές αίθουσες, πράγμα που αντίκειται στις εντολές των ειδικών όσον αφορά τους μαθητές που πρέπει να υπάρχουν σε κάθε αίθουσα.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Οδυσσέας Κωνσταντινόπουλος): Ευχαριστούμε.

Τον λόγο έχει η κυρία Υπουργός.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Μπάρκα, όταν μιλάμε πάντα προσπαθώ να απαντώ με τα δεδομένα τα οποία έχω μπροστά μου και ποτέ δεν θα ακούσετε -τουλάχιστον θα προσπαθήσω- να λέω πράγματα που είτε εκφεύγουν των δικών μου αρμοδιοτήτων, είτε εκφεύγουν των γνώσεών μου.

Άρα, οφείλω να πω ότι μετά από ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεχή επίβλεψη -έχετε κάνει αυτή τη δουλειά, έχετε υπάρξει σε Υπουργείο και ξέρετε πάρα πολύ καλά τι σημαίνει αυτό-

παρακολουθούμε φορείς οι οποίοι βρίσκονται σε άλλο Υπουργείο και έχουμε υπηρεσίες οι οποίες έχουν συναρμοδιότητες με Υπουργεία. Κι όμως από το ίδιο το Υπουργείο Υποδομών και την ίδια την ΚΤΥΠ η παραίτηση, αν μη τι άλλο, είναι να ολοκληρωθεί το συντομότερο δυνατό το έργο.

Θα συμφωνήσετε, όμως, μαζί μου ότι, αν οι αιτιάσεις, αν τέλος πάντων η αιτιολογία είναι ότι βρίσκονται ζητήματα, τα παιδιά μας πρέπει να γυρίσουν σε ασφαλές κτίριο. Δεν θέλουμε να πάμε κάπου που θα υπάρχει οποιαδήποτε επισφάλεια. Και αν μη τι άλλο ως τοπικός Βουλευτής είμαι σίγουρη ότι σας ενδιαφέρει αυτό πάρα πολύ.

Θέλω λοιπόν τα παιδιά να γυρίσουν σε ένα ασφαλές κτίριο και θέλω να γυρίσουν το συντομότερο δυνατό, χωρίς να υπάρχει οποιοσδήποτε φόβος και ανασφάλεια στους γονείς και τους κηδεμόνες και βεβαίως στα ίδια τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς μας οι οποίοι βρίσκονται σε αυτούς τους χώρους. Περιμένω λοιπόν το συντομότερο δυνατό να λήξει η δουλειά. Όμως, όχι να λήξει όπως-όπως, αλλά να λήξει με τους καλύτερους όρους για την ασφάλεια των παιδιών.

Να μιλήσουμε λίγο για το ζήτημα το οποίο θέσατε για την πρώτη τάξη του 2ου και 30υ Γυμνασίου Πρεβέζης, γιατί αυτό ήταν το σημείωμα αν δεν κάνω λάθος. Θέλω να αναφέρω λίγο τον αριθμό, γιατί οι αριθμοί νομίζω έχουν μεγάλη σημασία.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΑΡΚΑΣ: Είναι ενδεικτικό το παράδειγμα αυτό.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Το λέω έτσι για να δούμε. Λοιπόν, η πρώτη τάξη δεν έχει ογδόντα έναν, έχει εβδομήντα εννέα μαθητές. Λέτε ότι η τάξη είναι τριάντα πέντε τετραγωνικά. Όμως, από τα χαρτιά της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης -δεν έχω πάει για να μετρήσω ακριβώς, αλλά να σας πω πως έχω πάει σε πάρα πολλές σχολικές μονάδες, στη συνέχεια άλλης ερώτησης, αλλά...

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΑΡΚΑΣ: Να έρθετε.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Με μεγάλη χαρά.

Όμως, καμία αίθουσα δεν έχει επιφάνεια μικρότερη των τριάντα έξι τετραγωνικών. Θυμίζω δε ότι οι παραιτήσεις ή οι κατευθύνσεις της ειδικής υποεπιτροπής για τα σχολεία δεν αναφέρουν κάποια αναλογία μεταξύ παιδιών και της σχολικής αιθούσης, αλλά λένε ότι γυρίζουν όλα τα παιδιά με την υπάρχουσα αναλογία και φοράμε όλοι μάσκα.

Εδώ πρέπει και πάλι να πω ένα τεράστιο «μπράβο» στα παιδιά μας διότι από την ηλικία των τεσσάρων μέχρι την ηλικία των δεκαεπτά είναι αυτά που μας έχουν «βάλει τη μάσκα», για να μην πω ότι μας έχουν βάλει τα γυαλιά, φορώντας τη μάσκα και τηρώντας τα μέτρα ευλαβικά. Και οι εκπαιδευτικοί τους συνδράμουν τα μάλα ως προς αυτό, παίρνοντας μάλιστα ιδιότητες ή αρμοδιότητες που εκφεύγουν και των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων.

Πάμε λοιπόν στο αποτέλεσμα που έχουμε αυτή τη στιγμή στην Περιφερειακή Ενότητα Πρεβέζης. Ευτυχώς, και πραγματικά το λέω με μεγάλη ικανοποίηση, μιλάμε για μηδέν κρούσματα, μιλάμε για μηδέν κρούσμα σε σχολική μονάδα και για κανένα τμήμα το οποίο έχει κλείσει. Μάλιστα, σε περιπτώσεις στις οποίες μπορεί και ανά την Ελλάδα κάποια τμήματα να έχουν κλείσει, παρέχεται αυτό που είπαμε πριν με τις αρχικές λειτουργίες, εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Επαναλαμβάνω για τα σχολεία της Πρέβεζας τα στοιχεία είναι ενδεικτικά. Ούτε ένα τμήμα δεν έχει κλείσει σήμερα λόγω του ιού. Τι βλέπουμε κιόλας, και μάλιστα αυτό το βλέπουμε και ευρωπαϊκά; Ότι τα σχολεία μας είναι εν μέσω πανδημίας όχι μόνο ένα ασφαλές και λειτουργικό περιβάλλον, μα και μια νησίδα και ασπίδα υγείας μέσα σε έναν ωκεανό υγειονομικής απειλής. Τουλάχιστον, έτσι όπως βλέπουμε την υπόλοιπη κοινωνία και μάλιστα με την έξαρση του δεύτερου κύματος το οποίο βλέπουμε παγκοσμίως.

Δεν θέλω να καλλιεργώ αβάσιμους φόβους. Με ενδιαφέρει να δίνω τα στοιχεία. Και τα στοιχεία αυτή τη στιγμή λένε ότι με την αυστηρή τήρηση μέτρων και με την ύπαρξη προσωπικού καθαρισμού, τουλάχιστον στην πρόσφατη τηλεδιάσκεψη που είχα και με τους διευθυντές εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Πρεβέζης, δεν αναφέρθηκε κάποιο ζήτημα.

Αν χρειάζεται να συζητήσουμε κάτι με τον Δήμο να το κάνουμε με μεγάλη χαρά και αν χρειάζεστε κάτι που πρέπει να κάνει ο Δήμος για να ενισχύσει ίσως με ολιγόμηνες συμβάσεις για πρόσληψη προσωπικού -δεν μου έχει αναφερθεί ως ζήτημα, το επαναλαμβάνω- υπάρχουν τα νομοθετικά εργαλεία και με την πρόσφατη διάταξη το Εσωτερικών να το κάνει. Όμως, μέχρι

τώρα οφείλω να καταθέσω ότι δεν έχω λάβει κάποια αναφορά προβληματισμού ή ανησυχίας για το θέμα του προσωπικού καθαρισμού. Είμαι εδώ για να το συζητήσουμε.

Γιατί με ενδιαφέρει το τι συμβαίνει στην περιοχή σας; Με ενδιαφέρει στη λογική και της λογοδοσίας για το τι έχουμε κάνει μέχρι τώρα. Να προσπαθήσω να δώσω και τα στοιχεία των ανθρώπων που έχουν διοριστεί για πρώτη φορά και στην Πρέβεζα. Ξέρετε ότι προσλάβαμε τεσσερισήμισι χιλιάδες άτομα με την ειδική αγωγή. Αυτό είναι κάτι το οποίο είχε ξεκινήσει η δική σας κυβέρνηση. Κάποιοι έλεγαν ότι δεν θα το ολοκληρώσουμε. Το κάναμε παρά τις Κασσάνδρες που έλεγαν ότι δεν υπάρχουν χρήματα και δεν υπάρχει πολιτική βούληση. Τελείωσε, λοιπόν. Και πράγματι αυτή τη στιγμή υπάρχουν δεκαπέντε άτομα τα οποία διορίστηκαν στην Περιφερειακή Ενότητα Πρέβεζας.

Ευελπιστούμε ότι και οι πέντε χιλιάδες διακόσιοι πενήντα, στην επόμενη φάση γενικής εκπαίδευσης, θα μας δώσουν μόνιμο προσωπικό και στην περιοχή. Διότι πράγματι η εξάρτηση από τους αναπληρωτές, εκτός του ότι δημιουργεί στους ίδιους μια μεγάλη δυσκολία να αλλάζουν περιοχή κάθε χρόνο, είναι πολύ σημαντική και για τη σταθερότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Και πραγματικά τη σημειώνω. Για τα στοιχεία και για τα αρχεία σας να σας πω πως έχουμε ήδη προσλάβει σαράντα εννέα χιλιάδες αναπληρωτές. Πρόκειται για έναν αριθμό ρεκόρ.

Πάμε να δούμε τι είχαμε προσλάβει το 2018, ως έτος αναφοράς, και το 2019 και τι έχουμε φέτος. Έχουμε λοιπόν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση το 2018-2019 σαράντα επτά αναπληρωτές. Πέρσι χρειαστήκαμε εξήντα. Τώρα εβδομήντα πέντε. Και αν χρειαστεί και αν υπάρχουν κενά θα μπορέσουμε να κάνουμε ό,τι χρειάζεται έτσι ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες. Πάμε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το 2018 είχαμε προσλάβει πενήντα αναπληρωτές, το 2019 εξήντα έναν και φέτος ογδόντα επτά.

Γιατί δίνω όλα αυτά τα στοιχεία; Τα δίνω γιατί σε μια περίοδο δυσκολίας το Υπουργείο Παιδείας, κάνοντας έναν προγραμματισμό έγκαιρα, νωρίτερα από ποτέ, στις 24 Αυγούστου, προσέλαβε αναπληρωτές. Και μάλιστα δεν τους είπε: «Πήγαινε στη διεύθυνση εκπαίδευσης να ταλαιπωρηθείς», αλλά τους είπε: «Πήγαινε στο σχολείο» για να διευκολύνουμε τη διαδικασία. Αυτά δεν αμφισβητούνται. Πήγαν στα σχολεία κατευθείαν.

Και για τις ανάγκες οι οποίες προκλήθηκαν ήρθε και η Υπουργός στη Βουλή και ψήφισε η Βουλή 331 εκατομμύρια επιπλέον πιστώσεις για να καλύψουμε τις ανάγκες COVID και για να διευρύνουμε το ολόημερο για πρώτη φορά χωρίς προϋποθέσεις.

Τα καταθέτω όλα αυτά στα Πρακτικά.

(Στο σημείο αυτό η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα, τα οποία βρίσκονται στο Αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

Έχουμε σίγουρα μεγάλο δρόμο μπροστά μας, αλλά θα το κάνουμε με συνέπεια και σεβασμό στα χρήματα των Ελλήνων πολιτών.

Ευχαριστώ πολύ.