

Θα συζητηθεί τώρα η πρώτη με αριθμό 1014/7-9-2020 επίκαιρη ερώτηση του δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Β2' Δυτικού Τομέα Αθηνών του ΜέΡΑ25 κ. Κρίτωνα Αρσένη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: «Μπαράζ απολύσεων στα ιδιωτικά σχολεία μετά την ψήφιση του νέου νόμου για τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια».

Κύριε Αρσένη, καλημέρα σας. Έχετε δύο λεπτά στη διάθεσή σας.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, θα διαβάσω την ανάρτηση των απολυμένων εκπαιδευτικών από τα Εκπαιδευτήρια Τσιαμούλη στο Περιστέρι.

«Σήμερα το πρωί βιώσαμε μια πρωτόγνωρη κατάσταση, καθώς πήγαμε να αναλάβουμε υπηρεσία στο σχολείο, το οποίο υπηρετήσαμε με όλες μας τις δυνάμεις επί σειρά ετών και προς έκπληξή μας βρήκαμε την πόρτα κλειδωμένη και κανείς δεν μας άνοιγε. Σε λίγο πληροφορηθήκαμε από τις ειδοποιήσεις στο e-banking ότι στους λογαριασμούς μας υπήρχε η πρώτη δόση της αποζημίωσης για την απόλυσή μας, χωρίς καμία ειδοποίηση από τον σχολάρχη και τις διευθύντριες του σχολείου, που δεν δέχτηκαν μετά από τόσα χρόνια συνεργασίας να μας εξηγήσουν το σκεπτικό της απόφασής τους, χωρίς την ανάληψη της ελάχιστης έστω ηθικής υποχρέωσης να μας ειδοποιήσουν εγκαίρως ώστε να αναζητήσουμε δουλειά.

Μετά από ένα απίστευτα ψυχολογικό πόλεμο του καλοκαιριού, που μαθαίναμε την απόλυσή μας από τους γονείς και τους μαθητές, σήμερα οι φήμες επιβεβαιώθηκαν. Σε κάποιους δόθηκαν ελάχιστες εξηγήσεις στο πεζοδρόμιο, σαν σε ανεπιθύμητα πρόσωπα. Δικαστικοί κλητήρες μας αναζητούσαν στα σπίτια μας και μας επέδιδαν την απόλυσή μας εντελώς ψυχρά και απρόσωπα».

Αυτή είναι η δημόσια ανάρτηση των απολυμένων εκπαιδευτικών. Όμως ψάχνοντας, είδαμε, αν και ενημερωθήκαμε για το θέμα από τους απολυμένους των Εκπαιδευτηρίων Τσιαμούλη, ότι το θέμα είναι γενικό. Αυτήν τη στιγμή είναι πάρα πολλοί οι απολυμένοι, πάνω από εκατόν πενήντα στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Οι απολύσεις αυτές είναι σε πολλές περιπτώσεις καθαρά εκδικητικές προς ανθρώπους που έχουν διεκδικήσει τον σεβασμό των ωραρίων εργασίας τους, να πληρώνονται τις υπερωρίες τους, να μην εργάζονται στις διακοπές και αργίες, δηλαδή, τον σεβασμό των δικαιωμάτων τους. Είχαν υπερασπιστή τον νόμο. Αυτοί τώρα, με το διευθυντικό δικαίωμα που δίνεται, με το δικαίωμα για απολύσεις, αυτοί όλοι βρίσκονται στο στόχαστρο και εκπαραθυρώνονται.

Το Σύνταγμά μας προστατεύει τους όρους εργασίας και στον ιδιωτικό τομέα. Υπάρχει ένας πολύ απλός λόγος. Διότι, στην ουσία είτε είναι ιδιωτική είτε είναι δημόσια η εκπαίδευση, είναι ένα δημόσιο αγαθό. Το Σύνταγμα την αντιμετωπίζει ενιαία και άρα πρέπει να υπάρχουν οι όροι προστασίας στον ιδιωτικό τομέα που υπάρχουν και στον δημόσιο, για να μπορούμε τελικά να έχουμε ισότιμους τίτλους σπουδών. Διότι με καθηγητές που εκβιάζονται και είναι με τον κίνδυνο της απόλυσης αν ένας μαθητής αντιγράψει και τον καταγγείλουν και δεν αρέσει αυτό στη διοίκηση, αν ένας μαθητής πάρει χαμηλότερο βαθμό από αυτόν που αρέσει στη διοίκηση, τελικά δημιουργείται ένα σύστημα εκπαίδευσης όπου έχουμε στα χαρτιά «άριστους» στα δημόσια να ανταγωνίζονται την ιδιωτική εκπαίδευση. Είναι ένα πλαίσιο εντελώς μη αριστείας, όπως θα το περιγράφατε κι εσείς. Και επειδή είναι τόσο κατάφωρα αντισυνταγματικό, οι πληροφορίες που έχουμε είναι ότι δεν υπογράφεται σε ερμηνευτικές εγκυκλίους για να μην υπάρχει πράξη της διοίκησης, ώστε να υπάρχει βάση για προσφυγή στο Συμβούλιο Επικρατείας. Θα ήθελα να απαντήσετε και σε αυτό.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Ευχαριστούμε, κύριε Αρσένη.

Τον λόγο έχει η Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Νίκη Κεραμέως για τρία λεπτά.

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Καλημέρα, κύριε Πρόεδρε και ευχαριστώ πολύ.

Ευχαριστώ πολύ, κύριε συνάδελφε, για την ερώτησή σας που δίνει την ευκαιρία να καταρρίψουμε ορισμένες στρεβλές εντυπώσεις που καλλιεργήθηκαν στον δημόσιο λόγο, σχετικά ακριβώς με τον πρόσφατο νόμο αναφορικά με την ιδιωτική εκπαίδευση. Στην ερώτησή σας ζητάτε την απόσυρση ενός νόμου βασιζόμενος σε μια ανάρτηση σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης, μια ανώνυμη καταγγελία. Θέλω να είμαι ξεκάθαρη. Βεβαίως αν υπάρχει οτιδήποτε μεμπτό σε αυτό το οποίο επικαλείστε, αν πράγματι υπάρχει οποιαδήποτε τεκμηρίωση αναφορικά με το συμβάν αυτό, φυσικά ο εκπαιδευτικός θα δικαιωθεί. Γι' αυτό ακριβώς προβλέπονται ενισχυμένες διαδικασίες προστασίας των εκπαιδευτικών.

Επισημαίνω ότι στον πρόσφατα ψηφισθέντα νόμο υπάρχει ειδική αναφορά ότι οποιαδήποτε καταγγελία σύμβασης εργασίας, πέρα από τον κανονικό έλεγχο που δημιουργείται στο πλαίσιο δικαστικού ελέγχου, εξετάζεται ιδίως εάν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του εκπαιδευτικού νόμιμες και συμβατικές.

Ζητάτε, όμως, κύριε συνάδελφε, την απόσυρση ενός νόμου βασιζόμενος σε μια κοινωνική ανάρτηση ενός νόμου ο οποίος ενίσχυσε την ουσιαστική αυτονομία της σχολικής μονάδας, ενίσχυσε την ευελιξία όσον αφορά στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το νομοθέτημα στο οποίο αναφέρεστε ωφελεί αυτούς που βρίσκονται στο επίκεντρο της πολιτικής μας. Ποιους δηλαδή; Πρωτίστως τους μαθητές. Γιατί νομίζω ότι όλοι εμείς γι' αυτούς αγωνιζόμαστε, για το πώς οι μαθητές μας θα έχουν μια υψηλότερου επιπέδου και πιο ποιοτική εκπαίδευση. Πρόκειται για έναν νόμο ο οποίος αναβαθμίζει την παρεχόμενη εκπαίδευση εισάγοντας σύστημα αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου, σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών, δίνοντας τη δυνατότητα για διευρυμένο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο διαμορφώνεται με μεγαλύτερη ευελιξία, δίνει τη δυνατότητα το σχολείο να ορίζει τους διευθυντές και υποδιευθυντές του, να καταρτίζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του, να διευρύνει τις επιλογές για απογευματινές δραστηριότητες χάρη στην ευελιξία διαμόρφωσης του σχετικού προγράμματος.

Έρχομαι τώρα στους εκπαιδευτικούς γιατί αναφερθήκατε συγκεκριμένα. Ο νόμος αυτός δίνει στους εκπαιδευτικούς περαιτέρω ευκαιρίες πρόσθετης απασχόλησης και δυνατότητα, συνεπώς, αύξησης του εισοδήματός τους. Δίνει ένα αυξημένο καθεστώς προστασίας. Πώς; Τους δίνει τη δυνατότητα να εργάζονται και σε πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες μετά το πέρας του ωραρίου τους με πρόσθετη αμοιβή. Δίνει τη δυνατότητα να εργάζονται παράλληλα σε κέντρα ξένων γλωσσών, σε άλλους χώρους εκπαίδευσης και πάλι με πρόσθετη αμοιβή. Όλα αυτά προς όφελος των εκπαιδευτικών. Καταργεί αυτή τη διетία. Τι ίσχυε μέχρι πρότινος; Οι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονταν μόνο για δύο χρόνια με σύμβαση ορισμένου χρόνου. Στα δύο χρόνια δηλαδή να απολύονται. Αυτό έλεγε το προηγούμενο καθεστώς διότι οι συμβάσεις ήταν ορισμένου χρόνου την πρώτη διетία. Εμείς λέμε, λοιπόν, μετατροπή όλων αυτών των συμβάσεων σε αορίστου χρόνου για να δώσουμε μεγαλύτερο ορίζοντα στη σχέση μεταξύ του σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Κι όλα αυτά, κύριε συνάδελφε, μέσα σ' ένα αυστηρό πλαίσιο ελέγχου της νομιμότητας. Βεβαίως όλα αυτά ελέγχονται αυστηρά, όπως ακριβώς είπα και προηγουμένως, και ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να προσφύγει, πόσω μάλλον αν επικαλείται αυτά τα οποία λέτε. Τότε δεν υπάρχει περίπτωση παρά να δικαιωθεί, εφόσον προφανώς μια οποιαδήποτε καταγγελία σύμβασης εργασίας η οποία βασίζεται σε εκδικητικό λόγο δεν μπορεί να είναι νόμιμη.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Κι εμείς ευχαριστούμε.

Κύριε Αρσένη, έχετε τον λόγο για τρία λεπτά κι εσείς.

ΚΡΙΤΩΝ-ΗΛΙΑΣ ΑΡΣΕΝΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ, για την απάντησή σας. Δεν απαντήσατε, όμως, στο κρίσιμο τελευταίο ερώτημα που είχα δει ότι είχε προκαλέσει και την αντίδρασή σας για το αν οι

ερμηνευτικές εγκύκλιοι που δεν έχουν υπογραφεί και είναι στο γραφείο σας, όπως μαθαίνουμε, δύο τον αριθμό, δεν υπογράφονται ακριβώς για να μην υπάρξει η πρώτη πράξη διοίκησης που θα οδηγήσει αυτόν τον νόμο στα δικαστήρια, στο Συμβούλιο της Επικρατείας, και θα καταρριφθεί.

Θα απαντήσω σημείο-σημείο σ' αυτά που είπατε. Αυτός ο νόμος έχει ένα βασικό σκοπό: Να κάμψει τις αντιστάσεις των εκπαιδευτικών, να είναι πραγματικά οι εκπαιδευτικοί στα ιδιωτικά σχολεία σε ένα τέτοιο καθεστώς ανασφάλειας, ώστε πραγματικά να υπακούουν απόλυτα και πειθήνια στις αποφάσεις των διευθυντών. Μετατρέπει το ιδιωτικό σχολείο σε μια ιδιωτική επιχείρηση. Μπορεί να είναι ιδιώτης ο σχολάρχης, αλλά το σχολείο είναι ένα δημόσιο αγαθό. Δεν είναι επιχείρηση. Είναι κάτι το οποίο επιτρέπει ο νόμος να λειτουργεί κάτω από έναν ιδιώτη σχολάρχη.

Το σχολείο πρέπει ισότιμα να προσφέρει ένα δημόσιο αγαθό από κάθε πλευρά και πρέπει να προσφέρει και ασφαλή εργασία, όπως μας λέει και το Συμβούλιο της Επικρατείας. Είναι απαραίτητοι για αυτή την ισοτιμία.

Το Συμβούλιο της Επικρατείας μας λέει, δηλαδή, ότι το διευθυντικό δικαίωμα των ιδιοκτητών πρέπει να περιορίζεται για λόγους δημοσίου συμφέροντος. Τα ιδιωτικά σχολεία δεν παρέχουν αόριστο αγαθό. Τα σχολεία εκδίδουν ισότιμους τίτλους με τα δημόσια. Εκδίδουν βαθμολογίες ισότιμες με τα δημόσια. Η κακή χρήση του αγαθού που παρέχεται στην ιδιωτική εκπαίδευση, για παράδειγμα, υπερβαθμολόγηση, βλάπτει τους μαθητές του δημοσίου.

Στη συνέχεια, η απόφαση 622/2010 επισήμανε ότι η ασφάλεια των θέσεων εργασίας είναι κρίσιμο θέμα για την ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης που είναι ενιαία, είτε δημόσια είτε ιδιωτική. Για αυτό και θα πέσει αυτός ο νόμος στο Συμβούλιο της Επικρατείας. Και για αυτό είναι κρίσιμο το ερώτημα να μας πείτε τι γίνεται με τις ερμηνευτικές εγκυκλίου. Οι πληροφορίες μας είναι ότι δεν υπογράφετε.

Είπατε, όμως, για τη μείωση του ωραρίου και πώς αυτό βοηθάει τους εργαζόμενους, οι οποίοι θέλουν να κάνουν μια συμπληρωματική απασχόληση σε ένα φροντιστήριο το απόγευμα. Πραγματικά, δώσατε αυτό το προνόμιο, το οποίο όμως είναι προνόμιο, κυρίως, για τους σχολάρχες. Θα είμαι πολύ σαφής.

Αυτό χρησιμοποιείται αυτή τη στιγμή. Έχουμε τουλάχιστον δεκαπέντε καταγγελίες εξαναγκασμών να παραιτηθούν από το πλήρες ωράριο των είκοσι ωρών ανά εβδομάδα και να πάνε σε ωράριο περιορισμένο, έντεκα ωρών. Είναι καθηγητές και καθηγήτρες, με πολύχρονη υπηρεσία σε αυτά τα σχολεία, οι οποίοι αμείβονται αρκετά ακριβότερα από έναν νεοδιορισμένο. Αυτοί οι νεοδιορισμένοι προσλήφθηκαν για να μπορέσουν με οικονομικότερο τρόπο να καλύψουν αυτές τις ώρες. Όποτε, στην πράξη, ήταν ένα πολύ βολικό εργαλείο στα χέρια των σχολαρχών. Το ίδιο ισχύει σε αυτήν την περίπτωση και για τις αποζημιώσεις απόλυσης.

(Στο σημείο αυτό κτυπάει το κουδούνι λήξεως του χρόνου ομιλίας του κυρίου Βουλευτή)
Τι ίσχυε πριν με τη διετία; Ενώ η διετία ήταν δοκιμαστική, ήταν πολύ δύσκολο να τεκμηριώσει ένας σχολάρχης τη μη μονιμοποίηση του εκπαιδευτικού μετά. Στη συνέχεια, μετά τη διετία, ήταν πάρα πολύ δύσκολο να προχωρήσει σε απόλυση. Ήταν σαν μόνιμοι εργαζόμενοι, όπως και στον δημόσιο τομέα. Διότι πάλι αυτή είναι η βασική έννοια. Το ιδιωτικό σχολείο και το δημόσιο σχολείο αντιμετωπίζεται από το Σύνταγμά μας ως κάτι ενιαίο. Ρυθμίζονται ενιαία και στα εργασιακά τους και τα υπόλοιπα θέματα, διότι παράγουν το ίδιο αποτέλεσμα, ένα απολυτήριο το οποίο πρέπει να είναι απολύτως ισάξιο και έναν μαθητή, ο οποίος πρέπει να έχει τις ίδιες γνώσεις και την ίδια παιδεία συνολικά. Αυτό είναι που καταλύεται με τον νόμο σας.

Εμείς σας καλούμε να πάρετε αυτές τις διοικητικές πράξεις που θα επιτρέψουν στους συνδικαλιστικούς φορείς, όπως την Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας, την ΟΙΕΛΕ, να προσφύγουν στο Συμβούλιο της Επικρατείας, αλλά και στα ευρωπαϊκά όργανα, όπως έχουν εξαγγείλει.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Απόστολος Αβδελάς): Κι εμείς ευχαριστούμε, κύριε Αρσένη.

Κυρία Κεραμέως, έχετε τρία λεπτά για τη δευτερολογία σας.

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ (Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Αρσένη, πρώτα απ' όλα, θα ήθελα να διευκρινίσω ότι ο συγκεκριμένος νόμος διασφαλίζει, αφενός την κρατική εποπτεία επί των ιδιωτικών σχολείων, αλλά, ταυτόχρονα, τους δίνει και την ελευθερία και την αυτονομία να αναπτύξουν τη δράση τους, να προσφέρουν το εκπαιδευτικό τους έργο, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες των γονέων και των μαθητών.

Είπατε για τις συμβάσεις διετίας. Κύριε Αρσένη, οι συμβάσεις αυτές είναι ορισμένου χρόνου. Τι σημαίνει αυτό; Αυτό σημαίνει ότι λήγουν στη διετία. Είναι για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Αυτό θα πει σύμβαση ορισμένου χρόνου. Άρα, κατά τεκμήριο, η σύμβαση με το προηγούμενο καθεστώς ήταν αυστηρά για δύο χρόνια.

Είπατε -και συμφωνώ- ότι ήταν σαν μόνιμοι εργαζόμενοι. Και ερωτώ: Αυτό θέλουμε; Κατά κανόνα οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν εξαιρετικό έργο, είναι φιλότιμοι, καταβάλλουν τεράστιες προσπάθειες κοκ.. Εάν υπάρχει κατ' εξαίρεση κάποιος, ο οποίος δεν το κάνει αυτό, ο οποίος δεν ανταποκρίνεται ακριβώς σε αυτή την ανάγκη, στις υποχρεώσεις του απέναντι στο σχολείο και στους μαθητές, τι πρέπει να γίνει; Πρέπει να μείνει για πάντα στο σχολείο;

Εμείς, λοιπόν, τι λέμε; Εμείς θεσπίζουμε ένα καθεστώς, το οποίο προβλέπει συγκεκριμένα τη διαδικασία για τον έλεγχο της νομιμότητας της καταγγελίας σύμβασης εργασίας. Υπάρχει ένας έλεγχος που αφορά στις τυπικές προϋποθέσεις (τήρηση προθεσμιών, διαδικασιών κοκ.), αλλά υπάρχει και ο ουσιαστικός έλεγχος.

Και εκεί, στον ουσιαστικό έλεγχο, όπως σας είπα, βάλαμε μία επιπλέον δικλείδα ασφαλείας. Είπαμε επί τούτου ότι πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση, να εξετάζεται ιδίως εάν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού που είναι νόμιμες και συμβιβαστικές. Άρα, ο νέος νόμος παρέχει μείζονες εγγυήσεις στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς κατά τον έλεγχο ακριβώς της νομιμότητας.

Τώρα, στην ερώτησή σας αναφέρεστε και σε ζητήματα αποδοχών και μου έκανε εντύπωση γιατί ο νόμος είναι σαφέστατος. Οι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται στη βάση του διοριστηρίου και λαμβάνουν κατ' ελάχιστο τις αποδοχές που λαμβάνουν οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί με τον ίδιο βαθμό και το ίδιο μισθολογικό κλιμάκιο, αλλά βεβαίως μπορούν να λάβουν παραπάνω αποδοχές από αυτές του δημοσίου, εφόσον ακριβώς προσφέρουν επιπλέον υπηρεσίες.

Επιπλέον, το διδακτικό ωράριο δεν έχει αλλάξει. Αναφέρεται σε συγκεκριμένες ώρες την εβδομάδα και όπως σας είπα, δίνεται επιπλέον η δυνατότητα και προβλέπεται ξεκάθαρα και η απασχόληση μετά το πέρας του ωρολογίου προγράμματος με επιπλέον αμοιβή και η δυνατότητα για απασχόληση και σε κέντρα ξένων γλωσσών και άλλους φορείς. Όλα αυτά επιπλέον σε ένα θεσμικό πλαίσιο το οποίο είναι πλήρες, καλύπτει τον εκπαιδευτικό, εξασφαλίζει τα δικαιώματά του.

Όμως, κύριε Αρσένη, θα κλείσω με το εξής: Όλα αυτά τα κάνουμε πρωτίστως για τους μαθητές, προκειμένου ακριβώς να παράσχουμε συνολικά και μέσω της δημόσιας και μέσω της ιδιωτικής παιδείας την καλύτερη δυνατή ποιότητα εκπαίδευσης στους μαθητές μας. Δεν υπάρχουν συμφέροντα του ενός και του άλλου. Αυτή τη διχαστική ρητορική, κύριε συνάδελφε -με όλο τον σεβασμό- νομίζω ότι την έχουμε όλοι μαζί ξεπεράσει.

Εδώ προσπαθούμε όλοι μαζί να αναβαθμίσουμε συνολικά την παιδεία, τη δημόσια παιδεία πρωτίστως -πρώτο μέλημά μας είναι η δημόσια παιδεία πώς θα αναβαθμιστεί- αλλά παράλληλα, βεβαίως και διατηρώντας την κρατική εποπτεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης να δώσουμε όμως και τους βαθμούς αυτονομίας και ευελιξίας που ακριβώς χρειάζεται και η ιδιωτική εκπαίδευση.

Σας ευχαριστώ πολύ.