



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 30-09-2020

Αρ.Πρωτ. 131081 /Φ1 ΕΞ
87194 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3244
SI

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ:.1. Υπουργεία
-Εσωτερικών
-Εργασίας και
Κοινωνικών Υποθέσεων
(Γραφεία κ. Υπουργών)
2.Βουλευτή κ.
-Γιάνη Βαρουφάκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 7940/3-7-2020»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 7940/3-7-2020, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γιάνης Βαρουφάκης με θέμα «Άθλιες συνθήκες διαβίωσης Ρομά», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα :

Η μαθητική διαρροή αποτελεί ένα πολυσύνθετο φαινόμενο που έχει αντίκτυπο στα άτομα, στην οικονομία και στην κοινωνία. Όσον αφορά τις αιτίες, είναι δυνατόν να εντοπιστούν ορισμένα επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά. Ειδικότερα, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου συνδέεται στενά με μειονεκτούντα κοινωνικά στρώματα και περιβάλλοντα χαμηλού μορφωτικού επιπέδου, με εκπαιδευτικούς παράγοντες και με τις γενικότερες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτό, πανευρωπαϊκά οι μαθητές και μαθήτριες Ρομά αποτελούν ομάδα υψηλού κινδύνου για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Για τον λόγο αυτό, το ΥΠΑΙΘ εφαρμόζει ολοκληρωμένες πολιτικές για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής, οι οποίες επικεντρώνονται στην πρόληψη, στην παρέμβαση και στην αντιστάθμιση. Με την πρόληψη επιδιώκεται να αποτραπεί η διαμόρφωση συνθηκών που οδηγούν στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (ενδεικτικά

αναφέρονται: γλωσσική υποστήριξη παιδιών που προέρχονται από οικογένειες Ρομά, όπως και αλλοδαπών, Προσφύγων, Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων κ.λπ., εφαρμογή μέτρων θετικής διάκρισης, όπως είναι οι ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας - ΖΕΠ, προγράμματα που παρέχουν στοχοθετημένη υποστήριξη σε σχολεία μη ευνοούμενων περιφερειών). Με τα μέτρα παρέμβασης αντιμετωπίζονται δυσκολίες που εμφανίζονται σε ένα πρώιμο στάδιο, ώστε να αποτραπεί η μαθητική διαρροή (π.χ. υιοθέτηση μέτρων που αποσκοπούν στη βελτίωση της ατμόσφαιρας του σχολείου και στη δημιουργία υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στην καλύτερη συνεργασία με τους γονείς, στη χρηματική υποστήριξη των μαθητών/τριών με σχολικά επιδόματα). Τέλος, με αντισταθμιστικά μέτρα, όπως η λειτουργία των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, δίνεται η ευκαιρία σε μαθητές και μαθήτριες που διέρρευσαν να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Ως προς το θεσμικό πλαίσιο, το Υ.ΠΑΙ.Θ., σε συνεργασία με τους αρμόδιους εποπτευόμενους φορείς, εφαρμόζει μια συνεκτική, ολοκληρωμένη και τεκμηριωμένη πολιτική για την καταπολέμηση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ) και της Μαθητικής Διαρροής (ΜΔ). Με σκοπό τη θεσμική θωράκιση, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής αποτελεί τον επιτελικό επιστημονικό φορέα που υποστηρίζει το Υ.ΠΑΙ.Θ και τους εποπτευόμενους φορείς του στα θέματα που αφορούν, μεταξύ άλλων και την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, με στόχο τη διασφάλιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση. Επίσης, πρέπει να σημειωθεί ότι το ΙΕΠ, μέσω του Γραφείου Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου, το οποίο συστάθηκε βάσει του άρθρου 61 του Ν. 4547/2018 και ανήκει στην επιστημονική υπηρεσία του Ινστιτούτου, καταγράφει, μελετά και συγκεντρώνει δεδομένα για κάθε θέμα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που απαιτεί παρακολούθηση και σχεδιασμό πολιτικής, όπως είναι η μαθητική διαρροή και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου με τη λειτουργία ειδικού Παρατηρητηρίου. Τέλος, βάσει του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου, η μέριμνα για θέματα όπως: «α) εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός, ββ) καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, ενισχύοντας και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις....» εμπίπτει στις αρμοδιότητες των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) σε συνεργασία με τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), δυνάμει του άρθρου 4 του Ν.4547/2018 (ΦΕΚ102/Α/12-06-2018).

Στο πλαίσιο αυτό, ευρύτερες πολιτικές του Υ.ΠΑΙ.Θ που ήδη εφαρμόζονται και θα συνεχίζουν να εφαρμόζονται με τις κατάλληλες προσαρμογές, συνδέονται με την αντιμετώπιση γενικότερα της μαθητικής διαρροής, αλλά και ειδικότερα αυτής των παιδιών Ρομά. Αναλυτικότερα, η άμβλυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η προώθηση της ισότιμης πρόσβασης και η συμπεριληπτική εκπαίδευση συνδέονται με ένα σύνολο πολιτικών, οι οποίες στηρίζονται στη βάση της παραγωγικής και οικονομικής δομής, των κοινωνικών παροχών, καθώς και στη θεσμική λειτουργία του κρατικού μηχανισμού. Ενδεικτικά, αναφέρονται οι παρακάτω: κατάρτιση νέων αναλυτικών προγραμμάτων (ΑΠΣ) και συγγραφή νέων βιβλίων (όπου κρίνεται απαραίτητο), ανάπτυξη σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού (βιβλία, υποστηρικτικό υλικό, κ.λπ.), εφαρμογή Τράπεζας Θεμάτων, η οποία αποσκοπεί στη διαπίστωση του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων, εμπλουτισμός της διδακτικής μεθοδολογίας, διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση, υιοθέτηση πρακτικών παιδαγωγικής στήριξης των κοινωνικά ασθενέστερων μαθητών/-τριών, εισαγωγή και περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, βελτίωση εκπαιδευτικών υποδομών. Απώτερο σκοπό των ανωτέρω πολιτικών αποτελεί η μείωση των εδαφικών ανισοτήτων και η ενίσχυση της εκπαίδευσης χωρίς διακρίσεις, η ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η δημιουργία προγραμμάτων για τον εγγραμματισμό στα βασικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες), στα οποία υστερούν οι μαθητές/-τριες (π.χ. υιοθέτηση δράσεων γλωσσικού και μαθηματικού εγγραμματισμού, προγράμματα ενισχυτικής

διδασκαλίας κ.λπ.), η ενίσχυση της απόκτησης δεξιοτήτων και της διά βίου μάθησης μέσω της βελτίωσης της υποδομής της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτό, εντάσσεται η υιοθέτηση στοχευμένων μέτρων στήριξης των μαθητών και μαθητριών Ρομά μέσω δράσεων, όπως είναι τα εξής: α) «Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών/-τριών στο εκπαιδευτικό σύστημα (2018-2022)»_Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα Σχολεία», β) «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» (ΚΕΔΑ, Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ στο πλαίσιο του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», η οποία περιλαμβάνει δράσεις, όπως: ενίσχυση της πρόσβασης και φοίτησης στην προσχολική αγωγή, παρεμβάσεις για τη σχολική ένταξη και την υποστήριξη της τακτικής φοίτησης των παιδιών στα σχολεία, εκπαιδευτικές δράσεις για την ολοκλήρωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης νέων Ρομά που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο και ενήλικων Ρομά, αύξηση του ποσοστού των ανήλικων Ρομά που ολοκληρώνουν τη βασική εκπαίδευση. Η Πράξη αυτή αποτελεί συνέχεια προηγούμενης που υλοποιήθηκε κατά την προγραμματική περίοδο 2007-2013.

Επίσης, από την πλευρά του, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) συμμετέχει σε δύο σχετικά Ευρωπαϊκά Προγράμματα:

1) ως εταίρος στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ 2020 με τίτλο: «INCLUSIVE SCHOOLS» (Grant Agreement, number: 604449-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA3-IP1-SOC-IN) με έναρξη 15-01-2019 και λήξη 14-01-2021 κατόπιν έγκρισης με την Πράξη του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. (Αριθμ. πρωτ.: 470/18-01-2019 και ΑΔΑ Ω59ΥΟΞΛΔ-ΛΒ6). Το εν λόγω πρόγραμμα, το οποίο εκπονείται στα πλαίσια του ΑΞΟΝΑ ΚΑ3 (Βασική Δράση 3): «Υποστήριξη μεταρρυθμίσεων πολιτικής». Το πρόγραμμα «INCLUSIVE SCHOOLS» (ή «Συμπεριληπτικά Σχολεία»), έχει σκοπό να αναπτύξει και εφαρμόσει καινοτόμες στρατηγικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα «Συμπεριληπτικά Σχολεία» καθοδηγείται από το Βρετανικό Συμβούλιο των Αθηνών και σε αυτό συμμετέχουν επτά (7) οργανισμοί από το Βέλγιο, το Ηνωμένο Βασίλειο, την Ισπανία, την Πολωνία και την Ελλάδα. Το πρόγραμμα θα διαρκέσει 24 μήνες ως το Δεκέμβριο 2020 (<http://iep.edu.gr/el/europaika-se-ekseliksi/inclusive-schools>).

2) ως Συντονιστής (Coordinator) στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Rights, Equality and Citizenship Programme» (REC-RDIS-DISC-AG-2019), με τίτλο: «Inclusive Schools for Roma» (Inclusive Schools)» (Grant Agreement, number: 881953 — Inclusive Schools REC-AG-2019 / REC-RDIS-DISC-AG-2019.), κατόπιν έγκρισης με την Πράξη 27/29-05-2020 του Δ.Σ. του ΙΕΠ. Το Έργο «Inclusive schools for Roma» στοχεύει στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή μιας αποτελεσματικής ενταξιακής στρατηγικής για την επιτυχή ενσωμάτωση των Ρομά μαθητών/-τριών στο σχολείο. Πρόκειται για μια παρέμβαση, η οποία θα εφαρμοστεί πιλοτικά για ένα ολόκληρο σχολικό έτος σε είκοσι (20) επιλεγμένα σχολεία στην ελληνική επικράτεια και θα εμπλέκει περίπου 200 εκπαιδευτικούς και 50 Διαμεσολαβητές (Mediators). Περιλαμβάνει την ανάπτυξη οδηγών εφαρμογής, καθώς και διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού, στο οποίο θα επιμορφωθούν οι πολλαπλασιαστές για την πιλοτική εφαρμογή. Η διάρκεια του έργου είναι δύο (2) έτη, από 01-06-2020 έως 31-05-2022.»

Σχετικά με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σας γνωρίζουμε ότι λειτουργούν ΤΥ ΖΕΠ με στόχο την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και την μείωση της σχολικής διαρροής. Με την με αριθ. πρωτ. Φ1/65376/Δ1/29-05-2020 εγκύκλιο «Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (ΤΥ) ΖΕΠ για το σχολικό έτος 2020-2021 σε δημοτικά σχολεία της χώρας – Α' Φάση» ζητήθηκε από τις σχολικές μονάδες να προχωρήσουν στην διεξαγωγή διαπιστωτικών τεστ στους μαθητές Α'-Ε' τάξης και να υποβάλουν αίτημα προκειμένου στη συνέχεια να ενταχθούν, με Υπουργική Απόφαση, στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ. Επιπρόσθετα, σας γνωρίζουμε ότι έχει δημοσιευτεί η αρ. πρωτ. Φ1/106356/Δ1/17-8-2020 Υπουργική Απόφαση (Β' 3463) με θέμα «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ». Με τη Φ1/114874/Δ1/3-9-2020 Υ.Α. έγινε η κατανομή πιστώσεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών

ΠΕ70 και Κοινωνικών Λειτουργιών ΠΕ30 ανά κατηγορία Περιφέρειας και Περιφερειακής Δ/σης Π.Ε. & Δ.Ε.

Περαιτέρω, με στόχο την ενδυνάμωση της διδακτικής διαδικασίας και τη βελτίωση των σχέσεων στο εσωτερικό της εκπαιδευτικής κοινότητας, την ανάπτυξη μαθησιακού περιβάλλοντος κατάλληλου για όλους τους μαθητές, την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς, το σχολικό έτος 2019-2020 καθορίστηκαν 140 ομάδες αποτελούμενες από πέντε (5) σχολεία Α/θμιας Εκπ/σης στις οποίες τοποθετήθηκαν και άσκησαν καθήκοντα μέλη ΕΕΠ ΠΕ23 Ψυχολόγοι και 47 σχολικές μονάδες στις οποίες και άσκησαν καθήκοντα μέλη ΕΕΠ ΠΕ30 Κοινωνικοί Λειτουργοί. Με την με αριθ. πρωτ. 62648/Δ1/26-05-2020 εγκύκλιο «Δημιουργία ομάδων 10/θέσιων και άνω Δημοτικών Σχολείων» ζητήθηκαν οι προτάσεις των Π.Δ.Ε. προκειμένου να οριστούν οι ομάδες σχολείων στις οποίες θα ασκούν καθήκοντα μέλη ΕΕΠ ΠΕ23 Ψυχολόγοι για το σχολικό έτος 2020-2021. Επίσης, σας κάνουμε γνωστό ότι δημοσιεύτηκε η αρ. πρωτ. 107392/Δ1/19-8-2020 (Β'3614) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Καθορισμός σχολικών μονάδων τοποθέτησης Κοινωνικών Λειτουργών κλάδου ΠΕ30».

Αναφορικά με την εγγραφή μαθητών προερχόμενων από ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες ισχύουν όσα αναφέρονται στην με αριθ. πρωτ. Φ.6/55081/Δ1/13-05-2020 εγκύκλιο «Εγγραφές μαθητών και μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία για το σχολικό έτος 2020-2021»:

«Ε. ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

1. Για την εγγραφή και την υποστήριξη της σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ισχύουν: οι παρ.4, 13 & 14, του άρθρ. 7 του Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142Α), και η με αρ. 180644/Γ1/26-11-2013 εγκύκλιος του ΥΠΑΙΘ.

Επισημαίνεται ότι:

1. Οι Διευθυντές/ντριες των Δημοτικών Σχολείων ενθαρρύνουν την προσέλευση των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στο σχολείο, αναζητούν τα παιδιά που μένουν στην περιοχή τους και φροντίζουν για την εγγραφή και τη φοίτησή τους, όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση.

2. Στο Δημοτικό Σχολείο, τα παιδιά γίνονται δεκτά ανεξάρτητα από το εάν είναι γραμμένα σε μητρώα ή δημοτολόγια και για την εγγραφή τους σε αυτά μεριμνούν οι Διευθυντές/ντριες των Δημοτικών Σχολείων, σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 13 του ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109Α).

3. Οι Διευθυντές/ντριες των Δημοτικών Σχολείων δεν παρακωλύουν την εγγραφή παιδιών λόγω έλλειψης πιστοποιητικού μόνιμης κατοικίας και αποδέχονται οποιοδήποτε στοιχείο από το οποίο, κατά την κρίση τους, φαίνεται η διεύθυνση κατοικίας του/της μαθητή/τριας παρ. 4 και 14, άρθρο 7 του Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142Α) εφαρμόζοντας την αρχή της επιείκειας.

4. Όταν υπάρχει αδυναμία εγγραφής λόγω μη εμβολιασμού, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τοπικούς φορείς, Ο.Τ.Α., Κέντρα Στήριξης Ευπαθών Ομάδων, Δημόσιες Δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας του ΠΕΔΔΥ, Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας, Νοσοκομεία, Ιατρικά Κέντρα, Φορείς Κοινωνικής Στήριξης καθώς και με τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας (Ε.Ο.Δ.Υ). Κατ' αντιστοιχία, είναι απαραίτητη η συνεργασία με τους ανωτέρω φορείς και για τη διενέργεια των απαιτούμενων ιατρικών εξετάσεων σχετικά με την έκδοση Α.Δ.Υ.Μ. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να προηγείται επικοινωνία του/της Διευθυντή/Διευθύντριας της σχολικής μονάδας με το φορέα που θα προβεί στον εμβολιασμό.»

Σχετικά με τη Β/θμια Εκπ/ση σημειώνεται ότι για το σχολικό έτος 2019-2020 εκδόθηκε η με αρ. 104463/ΓΔ4/28-6-2019 εγκύκλιος (ΑΔΑ Ψ2Ι54653ΠΣ-Χ25) με θέμα: «Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) ΖΕΠ για το σχολικό έτος 2019-2020 σε Δημόσια Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας». Η λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και

μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κυρίως στον γραμματισμό αλλά και στον αριθμητισμό και, επιπλέον, σε συμπληρωματικά αντικείμενα, ώστε αυτοί/ές να καταστούν ικανοί/ές να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Συνεπώς, η πράξη αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και την αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, δημοσιεύτηκε η αρ. πρωτ. 152661/Δ2/1-10-2019 Υπουργική Απόφαση (Β' 3736) με θέμα «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύναται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ ΖΕΠ», καθώς και η αρ. 19197/Δ2/10-2-2020 Υπουργική Απόφαση (Β' 702) συμπληρωματικά.

Όσον αφορά στις Τάξεις Υποδοχής για το σχολικό έτος 2020-21 έχει ήδη εκδοθεί η με αρ. πρωτ. 102635/ΓΔ4/31-7-2020 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. (ΑΔΑ: 6ΓΡΧ46ΜΤΛΗ-Η6Π) με θέμα: «Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) ΖΕΠ για το σχολικό έτος 2020-2021 σε Δημόσια Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας.».

Περαιτέρω, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 26 «Αντισταθμιστική εκπαίδευση» του Ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», υλοποιείται κάθε χρόνο το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας σε Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης που λειτουργούν σε κάθε γυμνάσιο ή ανά ομάδες όμορων σχολικών μονάδων Γυμνασίου.

Η Ενισχυτική Διδασκαλία αποτελεί δομή Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης, εντός του ευρύτερου εκπαιδευτικού και κοινωνικού πεδίου της πολιτείας, για την οποία αποκλειστικά αρμόδιο, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), μέσω της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην Ενισχυτική Διδασκαλία συμμετέχουν προαιρετικά μαθητές/τριες όλων των τάξεων του Γυμνασίου που υστερούν στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Χημείας και των Αγγλικών, με συνέπεια την αδυναμία αποδοτικής συμμετοχής τους στη διαδικασία της μάθησης ή μαθητές/τριες που επιθυμούν να βελτιώσουν την απόδοσή τους στα ανωτέρω μαθήματα.

Σκοπός της Ενισχυτικής Διδασκαλίας είναι η επανένταξη των μαθητών/τριών του Γυμνασίου στη διαδικασία μάθησης, η βελτίωση της απόδοσής τους ώστε να ολοκληρώσουν την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, η μείωση της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η αύξηση των ποσοστών πρόσβασης στην δεύτερη βαθμίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το σχολικό έτος 2019-2020 εκδόθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. η με αρ. πρωτ. 144869/Δ2/18-9-2019 ΥΑ (Β' 3588) με θέμα: «Οργάνωση και λειτουργία σχολικών κέντρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία για το σχολικό έτος 2019-2020».

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι σύμφωνα με την αρ. 142628/ΓΔ4/2017 ΥΑ (Β' 3032) Υ.Α. με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης»: «Τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών μπορεί να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίες ορίζονται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης των μαθητών».

Για το σχολικό έτος 2019-2020, εκδόθηκαν σχετικά η με αρ. 152214/Δ2/1-10-2019 ΥΑ (Β' 3765), η με αρ. 161639/Δ2/16-10-2019 ΥΑ (Β' 3998), η με αρ. 170767/Δ2/1-11-2019 ΥΑ (Β' 4252), η με αρ. 205290/Δ2/30-12-2019 ΥΑ (Β' 5210) και η με αρ. 205205/Δ2/30-12-2019 ΥΑ (Β' 5145), σύμφωνα με τα αιτήματα που είχαν αποσταλεί.

Επίσης, για το σχολικό έτος 2019-2020 εκδόθηκε η αρ. πρωτ. Φ4/160434/BM/169131/Δ1/30-10-2019 έγκριση άδειας εισόδου των συνεργατών του Προγράμματος «Ένταξη και Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» του Ε.Κ.Π.Α. στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Στερεάς Ελλάδας, Πελοποννήσου, Ιονίων Νήσων, Κρήτης, Βορείου & Νοτίου Αιγαίου, Ηπείρου, Δυτικής Ελλάδας και Θεσσαλίας.

Επιπρόσθετα, για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε σχετικά θέματα εγκρίνονται από την αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις που υλοποιούνται από κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, κ.ά., όπως για παράδειγμα το πιλοτικό πρόγραμμα Erasmus+ «Role Models», το οποίο υλοποιείται από το ΙΚΥ, και απευθύνεται σε μαθητές/τριες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό λόγω καταγωγής ή κοινωνικής και οικονομικής θέσης ώστε να εμπνευστούν από άτομα, προερχόμενα από το δικό τους κοινωνικό/οικονομικό περιβάλλον, τα οποία καλούνται να λειτουργήσουν ως θετικά πρότυπα.

Εκτός των άλλων σημειώνεται ότι στην τρέχουσα περίοδο είναι σε εξέλιξη από την ΕΔ ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας οι εξής δράσεις στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού-Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020, οι οποίες στοχεύουν στη μείωση της μαθητικής διαρροής μέσω της εξασφάλισης κονδυλίων για πρόσληψη αναπληρωτών Εκπαιδευτικών, Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε όλα τα σχολεία της χώρας από Πράξεις του ΕΣΠΑ 2014-2020:

1)«Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους» με προϋπολογισμό 5.479.753,78€, δικαιούχο το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και συνδικαιούχους τα πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Πατρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Η διάρκεια υλοποίησης της πράξης είναι από 1/3/2020 έως 31/8/2023.

Πρόκειται για προσέγγιση με ολιστικό χαρακτήρα, η οποία αφορά, εκτός από τα μέλη της ομάδας των Ρομά, συνολικά το κοινωνικό περιβάλλον, στο οποίο αυτοί διαβιών. Με την υλοποίηση της πράξης επιδιώκεται η αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής ανισότητας και περιθωριοποίησης αυτής της κοινωνικής ομάδας μέσα από τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης και συμμετοχής Ρομά παιδιών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι δράσεις της υλοποιούνται μέσω εφαρμογής παιδαγωγικών, διδακτικών, ψυχοκοινωνικών και εμψυχωτικών δραστηριοτήτων και αποσκοπούν στην ενίσχυση της πρόσβασης των παιδιών Ρομά σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο, αλλά και στην ενθάρρυνση νέων Ρομά ή ενηλίκων που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δομές εκπαίδευσης ή και να επανασυνδεθούν με το εκπαιδευτικό σύστημα.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί και εμψυχωτές του Προγράμματος, τα στελέχη εκπαίδευσης, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί και επιστημονικοί συνεργάτες επιμορφώνονται από προσωπικό εξειδικευμένο σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας.

Οι συνεργάτες του Προγράμματος στο πεδίο εφαρμογής είναι Ρομά διαμεσολαβητές, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι και εμψυχωτές, ενώ επιστημονική και διοικητική, τεχνοοικονομική και τεχνική ομάδα υποστηρίζει τις ερευνητικές και οργανωτικές ανάγκες της πράξης, τις ανάγκες προβολής και δημοσιότητας καθώς και της εσωτερικής αξιολόγησής της.

Η δράση αναπτύσσεται στον καταυλισμό και στον οικισμό με τη συνεργασία των αρμόδιων τοπικών φορέων, εφόσον αυτό είναι εφικτό (Κέντρα Κοινότητας του Δήμου, Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου, Διοικητικές Υπηρεσίες της εκπαίδευσης, Σύλλογοι Γονέων, τοπικοί Πολιτιστικοί Σύλλογοι, ΜΚΟ κ.ά.).

2) « Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία - Τάξεις υποδοχής»

Για την ειδική υποστήριξη μαθητών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, με χαμηλό επίπεδο ελληνομάθειας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους, η ΕΔ ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας υλοποίησε, για το σχολικό έτος 2019-2020, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», την Πράξη: «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία-Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2019-2020», με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με κωδικό ΟΠΣ: 5045765 και Συνολική Δημόσια Δαπάνη 22.825.615,88 €. Μέσω της Πράξης απασχολήθηκαν 1908 αναπληρωτές (ΠΕ02-Φιλολόγοι, ΠΕ70-Δάσκαλοι και ΠΕ23-Ψυχολόγοι).

Μέσω της Δράσης διαμορφώνεται ένα ευέλικτο σχήμα αυτοτελούς διδακτικής παρέμβασης και κοινωνικο-συναισθηματικής υποστήριξης όταν απαιτείται (Τάξεις υποδοχής ΖΕΠ), με σκοπό να υποστηρίξει και να βοηθήσει τους μαθητές να προσαρμοστούν και να παρακολουθήσουν στη συνέχεια τα μαθήματα στις κανονικές τάξεις, με αποτέλεσμα να ενισχύεται η ισότιμη πρόσβαση και η αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών, συμβάλλοντας στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Επίσης, η Δράση αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των παιδιών προσφύγων παρέχοντάς τους τη δυνατότητα εκπαίδευσης σε αυτοτελείς δομές, με προσφερόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης το οποίο δίνει έμφαση στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, αλλά και σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα (Μαθηματικά, Αγγλικά, ΤΠΕ, Φυσική αγωγή, Αισθητική αγωγή, Πολιτισμός κλπ.), ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης. Για την υλοποίηση των αυτοτελών αυτών διδακτικών παρεμβάσεων (Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ) Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης προβλέπεται απασχόληση εκπαιδευτικών και Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στις Τάξεις υποδοχής ΖΕΠ εντάσσονται και παιδιά ΡΟΜΑ τα οποία φοιτούν στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Για το σχολικό 2020-2021 η συγκεκριμένη δράση έχει προϋπολογισμό 24.689.948,00€, καθώς έχουν δεσμευτεί οι σχετικοί πόροι, ενώ έχει ήδη ξεκινήσει η υλοποίηση του προγράμματος.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υφυπουργού
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας και Ειδικής Αγωγής
3. ΙΕΠ
4. Γενική Δ/ση Σπουδών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης
5. Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας
6. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΑΝΑΠΛ.ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΡΚΑΝΗ
