



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 3-9-2020

Αρ. Πρωτ. 114638/Φ1 ΕΞ
179037 ΕΙΣ/Π.Ε.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3265
ΑΝΔ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Κυριάκο Βελόπουλο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1931/13-11-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1931/13-11-2019, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Κυριάκος Βελόπουλος με θέμα «Η παράλληλη στήριξη – συνεκπαίδευση, στο πλαίσιο του γενικού σχολείου, μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που θεσμοθετήθηκε με τον νόμο 3699/2008», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Η Παράλληλη Στήριξη είναι ένας θεσμός εξειδικευμένης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης που διέπεται από τις ρυθμίσεις που αναφέρονται στα άρθρα 6 και 7 του Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α΄) όπως ισχύουν καθώς και στην παρ. 17 του άρθρου 28 του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως και στο άρθρο 51 του Ν.4547/2018 παρέχεται από την πολιτεία κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης από ΚΕΔΔΥ, τα νυν ΚΕΣΥ (παρ. 2 του άρθρου 6 του Ν.3699/2008).

Συγκεκριμένα, στο άρθρο 6 του Ν.3699/2008 ορίζεται ότι:

«1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:
[...]

β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και

προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους».

Επιπλέον, στην υπ' αριθμ. πρωτ. 48275/Δ3/28-03-2019 (ΦΕΚ 1088 Β') Υ.Α. με θέμα «Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007)» προβλέπονται τα κάτωθι:

“10. Η παρ. 1 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Ενημερώνονται από τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου σχετικά με τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας, για τον οποίο έχει εγκριθεί παράλληλη στήριξη, λαμβάνοντας υπόψη την αξιολογική έκθεση – γνωμάτευση του Κ.Ε.Σ.Υ., σχετικές παιδαγωγικές εκθέσεις καθώς και άλλες αξιολογήσεις-γνωματεύσεις που πιθανόν υπάρχουν από άλλους φορείς αξιολόγησης».

11. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του/της μαθητή/τριας και συντάσσουν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) λαμβάνοντας υπόψη τους βασικούς άξονες και τις υποδείξεις του Κ.Ε.Σ.Υ.».

12. Η παρ. 4 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Συνεργάζονται με τα αρμόδια Κ.Ε.Σ.Υ. στις περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα προσαρμογής».

13. Η παρ. 5 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«5. Συντάσσουν, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος, καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του/της μαθητή/τριας το οποίο υποβάλλεται στον/στην Διευθυντή/ντρια του σχολείου και φυλάσσεται στον ατομικό φάκελο του/της μαθητή/τριας».

14. Η παρ. 6 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενου ή όμορου σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

15. Η παρ. 7 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8-3-2007 (Β' 449), καταργείται».

Επίσης, στην υπ' αριθμ. πρωτ. 27922/Γ6/8-3-2007 (ΦΕΚ 449 Β') Υ.Α. με θέμα «Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων. α) Του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι). β) Του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού, που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.» και συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο Α' Καθήκοντα και αρμοδιότητες εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής - Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης, ορίζεται ότι:

«3. Υλοποιούν το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσα και έξω από την τάξη και είναι συνολικά υπεύθυνοι για όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής (διαλείμματα, επισκέψεις, εκδηλώσεις κ.λπ.) στις οποίες συμμετέχει ο μαθητής».

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ως επιτελικός επιστημονικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκπονεί προγράμματα, υλικό και οδηγούς καλής πρακτικής για την παιδαγωγική και επιστημονική θωράκιση του θεσμού και του επιστημονικού προσωπικού. Συγκεκριμένα, έχει εκπονήσει, δημοσιεύσει και διαδώσει μέσω

επιμορφωτικών δράσεων που απευθύνθηκαν σε στελέχη της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης τα κάτωθι υλικά:

(α) Οδηγό για την κατάλληλη παιδαγωγική και διδακτική πλαισίωση της Παράλληλης Στήριξης και ειδικότερα την εξειδικευμένη υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης σε όλες τις βαθμίδες.

(β) Οδηγό Εξειδικευμένης Διδακτικής Υποστήριξης για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες που χρήζουν παράλληλης στήριξης προκειμένου να παρέχεται η «κατάλληλη ατομική υποστήριξη», όπως αυτή προβλέπεται από τη νομοθεσία και προσδιορίζεται από την παιδαγωγική επιστήμη. Το υλικό είναι ανοικτό και προσβάσιμο στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π.: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekseidikeumenh-ekpaideutikh-yposthrikh>

Το ΙΕΠ έχει εκπονήσει και δημοσιεύσει κατάλληλο υλικό για την επιμόρφωση και την παιδαγωγική εποπτεία όλων των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Το επιμορφωτικό υλικό είναι διαθέσιμο προς αξιοποίηση από τους Συντονιστές και τις Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης των οικείων ΠΕΚΕΣ και το εξειδικευμένο προσωπικό των Κέντρων Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ). Περαιτέρω, εκπονεί μείζον επιμορφωτικό πρόγραμμα με την Πράξη «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)», με Κωδικό ΟΠΣ 5032906τ του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» και τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο). Το πρόγραμμα έχει ως αντικείμενο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας (συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής) και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, με στόχο την ανταπόκριση στην ετερογένεια των εκπαιδευτικών αναγκών, όλων ανεξαιρέτως των μαθητών και των μαθητριών.

Με την διάχυση των παραπάνω αναμένεται να αναπτυχθούν και περαιτέρω να καλλιεργηθούν οι σταθερές συνθήκες υποστήριξης των ευάλωτων μαθητών/τριών όπως είναι η παιδαγωγική της ένταξης και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και εκπαιδευτικών τάξης, οι συνεργατικές πρακτικές και η συνεπής εκπόνηση και υλοποίηση του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος μέσα σε ένα διαφοροποιημένο παιδαγωγικά πλαίσιο.

Παράλληλα, η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ., με στοχευμένες νομοθετικές παρεμβάσεις που πραγματοποιήσε μέχρι σήμερα, έλαβε ειδική μέριμνα για την βελτιστοποίηση και επιτάχυνση της διαδικασίας στελέχωσης των ΣΜΕΑΕ από το αναγκαίο εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, όσον αφορά στους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, επισημαίνεται ότι ολοκληρώνεται η διαδικασία πλήρωσης τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) θέσεων μόνιμων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και δομών της Π/θμιας και Δ/θμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Σημειώνεται ότι αναφορικά με τις προκηρύξεις 1ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως η Υπουργική Απόφαση διορισμών 1.040 ΕΕΠ-ΕΒΠ (ΦΕΚ 241/τ.Γ'/2020). Ως προς τις Προκηρύξεις 3ΕΑ/2019 και 4ΕΑ/2019 σας ενημερώνουμε ότι δημοσιεύθηκε η υπ' αριθμ. πρωτ. 106410/Ε1/17-08-2020 (ΦΕΚ 1289 Γ', ΑΔΑ: ΩΩΘΚ46ΜΤΛΗ-ΠΤΞ) Απόφαση με θέμα: «Διορισμός 3445 εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης». Επίσης, για την Προκήρυξη 5ΕΑ/2019 έχουν εκδοθεί από το ΑΣΕΠ οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες (ΦΕΚ 522 Γ').

Ακολούθως, το Υ.ΠΑΙ.Θ. προχωρά στην πραγματοποίηση διορισμών μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση πάγιων αναγκών στην Γενική Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, στον ψηφισθέντα από το Ελληνικό Κοινοβούλιο Προϋπολογισμό του 2020 περιλαμβάνονται οι διορισμοί πέντε χιλιάδων διακοσίων πενήντα (5.250) εκπαιδευτικών για τις ανάγκες των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Βάσει των ανωτέρω εκδόθηκαν οι αριθμ. 1ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 45/τ. Προκ. ΑΣΕΠ) για τους

υποψήφιους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας κλάδων ΠΕ60, ΠΕ70 και ΠΕ73 και Δευτεροβάθμιας κλάδου ΠΕ79 Γενικής Εκπαίδευσης, κατηγορίας ΠΕ, 2ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 46/τ. Προκ. ΑΣΕΠ) για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης κατηγορίας ΠΕ, 1ΓΤ/2020 (ΦΕΚ 3/τ. Προκ. ΑΣΕΠ) για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς κατηγορίας ΤΕ και 2ΓΔ/2020 (ΦΕΚ 2/τ. Προκ. ΑΣΕΠ) για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς κατηγορίας ΔΕ Προκηρύξεις ΑΣΕΠ. Επισημαίνεται ότι στις 29-6-2020 και στις 6-08-2020 αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του ΑΣΕΠ (www.asep.gr) οι προσωρινοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης της Προκήρυξης ΑΣΕΠ 1ΓΕ/2019 και της Προκήρυξης ΑΣΕΠ 2ΓΕ/2019 αντίστοιχα.

Αναφορικά με τον προγραμματισμό προσλήψεων εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) για το σχολικό έτος 2019-2020, εκδόθηκαν οι ακόλουθες εγκριτικές αποφάσεις της Επιτροπής της ΠΥΣ 33/2006:

α) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./168/οικ.29406/23-08-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης 1.988 εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου με διάρκεια απασχόλησης 10 μηνών και 10 εκπαιδευτικών, με διάρκεια απασχόλησης 12 μηνών, Αρμένικης Γλώσσας και Ιστορίας στα σχολεία του Αρμένικου Κυανού Σταυρού (σύνολο 20.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό,

β) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./172/29592/6-9-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης δύο χιλιάδων διακοσίων πενήντα (2.250) Εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, για χρονικό διάστημα δέκα (10) μηνών, για το σχολικό έτος 2019-2020 (22.500 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρήση πόρων του Εθνικού Σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων και

γ) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./187/36122/6-11-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης οκτακοσίων εξήντα ενός (861) εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και διάρκεια απασχόλησης δέκα (10) μηνών, μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού, λόγω των αδειών άνευ αποδοχών που έχουν χορηγηθεί σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Επίσης, διατέθηκαν πιστώσεις με χρήση πόρων του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν της έκδοσης του ν.4633/2019 (ΦΕΚ 161 Α' – άρθρο 40), για την πρόσληψη χιλίων οκτακοσίων (1.800) αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού με διάρκεια απασχόλησης δέκα μηνών (18.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών).

Επιπλέον των ανωτέρω, για το σχολικό έτος 2019-2020, για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων Γενικής Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης καθώς και των δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης διατέθηκαν πιστώσεις του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς. Ειδικότερα, σας διαβιβάζουμε προς ενημέρωσή σας το υπ' αριθμ. πρωτ. 6135/21-11-2019 επικαιροποιημένο έγγραφο της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Στις διατάξεις του άρθρου 5 παρ. 1 του ν. 3848/2010 (Α' 71), σε συνδυασμό με το άρθρο 36 παρ. 27 του ν. 4186/2013 (Α' 193) ορίζεται ότι:

«Αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδευτικοί ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ και λιγότερες από δεκαέξι και δεν δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας.»

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 28 «Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΕΑΕ» παρ. 2.α του ν.4186/2013 (Α' 193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», όπως ισχύουν, ορίζεται ότι:

«2.α. Τα ισχύοντα στη Γενική Εκπαίδευση για τις προσλήψεις, τους διορισμούς, τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις και τις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και για τους τομείς, τις ειδικότητες, τους κλάδους τις αναθέσεις μαθημάτων, τους υπεύθυνους εργαστηρίων, την πρακτική άσκηση, τους σχολικούς συνεταιρισμούς, τα προγράμματα σπουδών και τα ωρολόγια προγράμματα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, ισχύουν και για την Ειδική Αγωγή. Η εφαρμογή των όσων ανωτέρω άρχεται από το σχολικό έτος 2014/2015. Επιμέρους διαφοροποιήσεις όλων των παραπάνω, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών στην Ειδική Αγωγή, θα καθορίζονται με υπουργικές αποφάσεις που θα εκδίδονται κατόπιν εισήγησης της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».

Επίσης, στο άρθρο 46 «Ρυθμίσεις Θεμάτων Ειδικής Αγωγής» παρ. 2 του ν. 4264/2014 (ΦΕΚ 118 Α΄) ορίζονται τα εξής:

«2. Το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτωσης 11 της παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4229/2014 (Α΄ 8), καταργούνται και τίθενται εδάφια ως εξής: «Οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΔΕΕΑΕ για την παράλληλη στήριξη, πραγματοποιούνται αποκλειστικά ως μειωμένου ωραρίου. Για τους ανωτέρω προσληφθέντες εκπαιδευτικούς μειωμένου ωραρίου, η σύμβαση πρόσληψής τους μπορεί με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης να μετατραπεί σε πλήρους ωραρίου, εφόσον οι εκπαιδευτικοί το έχουν δηλώσει στην αρχική αίτησή τους, για το ίδιο πρόγραμμα ΕΣΠΑ και στην ίδια περιοχή της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης. [...] Σε περίπτωση μετατροπής της σύμβασης μειωμένου ωραρίου σε πλήρους ωραρίου κατά τα ανωτέρω, οι Διευθυντές Εκπαίδευσης υποχρεούνται στην αποστολή των ονομάτων των εκπαιδευτικών στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής για την τροποποίηση της σχετικής υπουργικής απόφασης.»

Ειδικότερα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η παράλληλη στήριξη παρέχεται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61, ΠΕ71, ΠΕ60 και ΠΕ70. Οι προσλήψεις για το σχολικό έτος 2019-2020, σε πανελλαδικό επίπεδο, έχουν ως εξής:

ΚΛΑΔΟΙ	ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ
ΠΕ61 / ΠΕ60 ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	1.255
ΠΕ71 / ΠΕ70 ΔΑΣΚΑΛΟΙ	5.911
ΣΥΝΟΛΟ	7.166

Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με την παρ. 1, περ. β) του άρθρου 6 του ν.3699/2008, όπως ισχύει, η παράλληλη στήριξη παρέχεται μόνο από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04. Οι προσλήψεις για το σχολικό έτος 2019-2020, σε πανελλαδικό επίπεδο, έχουν ως εξής:

Κλάδοι	Προσλήψεις αναπληρωτών μειωμ. ωραρίου	Τροποποίηση σε πλήρους ωραρίου
ΠΕ02	784	701
ΠΕ03	333	271
ΠΕ04	350	273

Επιπλέον, για το περασμένο σχολικό έτος, το Υ.ΠΑΙ.Θ. (δια μέσου της Κεντρικής Υπηρεσίας του και των Περιφερειακών Δ/σεων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης) διέθεσε –για το σύνολο των λειτουργικών αναγκών– 5.230¹ πιστώσεις για την πρόσληψη ΕΕΠ-ΕΒΠ, εκ των οποίων οι 3.943 είχαν διατεθεί ήδη από τις 4/9/2019. Από το σύνολο των πιστώσεων

¹ Σημειώνεται ότι αυτός ο αριθμός είναι ο μεγαλύτερος που έχει διατεθεί ποτέ.

αυτών, οι 2.016² αφορούσαν στο πρόγραμμα της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (παράλληλη στήριξη από σχολικό νοσηλευτή ή ειδικό βοηθητικό προσωπικό) και καταγράφονται αναλυτικά ανά ΠΔΕ και χρονολογική φάση διάθεσης των πιστώσεων στον παρακάτω πίνακα:

ΠΔΕ	ΕΞΕΙΔ ΠΕΠ		ΕΞΕΙΔ ΤΟΜΕΑΚΟ			
	4/9		4/9	10/10	22/10	7/11
	ΕΒΠ	ΠΕ25	ΕΒΠ & ΠΕ25	ΕΒΠ	Αντικατάσταση ΑΔΕΙΩΝ	ΕΒΠ&ΠΕ25
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	38	12	52	16	1	19
ΑΤΤΙΚΗΣ	160	25	272	41	10	99
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	17	4	10		1	5
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	28	5	27	8		20
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ			46	26	2	15
ΗΠΕΙΡΟΥ	10	6	22	3	2	12
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	38	23	24	24	2	7
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	12	1	7			8
ΚΕΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	135	25	179	32	6	59
ΚΡΗΤΗΣ	55	28	56	16	11	30
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	10	3	25			15
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	36	6	32	14		12
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	20	4	9	20		18
Σύνολο:	559	142	761	200	35	319

Σε κάθε περίπτωση η κατανομή των πιστώσεων αυτών ανά Δ/νση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης, η πρόσληψη και τοποθέτηση του προσωπικού αυτού καθώς και η ιεράρχηση και ομαδοποίηση των υφιστάμενων λειτουργικών αναγκών έγινε από τον Περιφερειακό Διευθυντή ύστερα από πρόταση του ΠΥΣΕΕΠ σύμφωνα με το άρθρο 6, παρ. 19β του Ν.3027/2002 (ΦΕΚ 152 Α').

Σημειώνεται, ότι πολλές φορές συμβαίνει, μερικοί από τους προσλαμβανόμενους αναπληρωτές να μην εμφανίζονται για ανάληψη υπηρεσίας στις περιοχές που προσλήφθηκαν ή να αναλαμβάνουν και να παραιτούνται, με συνέπεια την αδυναμία της κανονικής λειτουργίας των σχολείων για αρκετό διάστημα, μέχρι να προσληφθούν άλλοι υποψήφιοι για την αντικατάστασή τους, δεδομένου ότι το συγκεκριμένο λειτουργικό κενό μεταφέρεται σε επόμενη φάση αναπληρωτών. Με πρωταρχικό γνώμονα την εξυπηρέτηση και ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών κατά το βέλτιστο δυνατό τρόπο, ως υπεύθυνη πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. προχωρήσαμε με ρυθμίσεις νόμου στον εξορθολογισμό του πλαισίου τοποθετήσεων εκπαιδευτικών με στόχο την παροχή κινήτρων για τους νέο-προσλαμβανόμενους εκπαιδευτικούς και την μείωση του αριθμού εκείνων που αρνούνται ή ανακαλούν την προσλήψή τους. Ακριβώς αυτούς τους σκοπούς εξυπηρετεί η ρύθμιση για τον περιορισμό των λόγων άρνησης ή ανάκλησης πρόσληψης αλλά και το «ξεπάγωμα» των πινάκων από τους οποίους πραγματοποιούνται οι τοποθετήσεις προσωπικού ώστε να προσμετρηθεί η πραγματική προϋπηρεσία τους.

Επισημαίνεται ότι το Υ.ΠΑΙ.Θ., σύμφωνα και με τις πιστώσεις που εγκρίνονται, καταβάλλει τη μέγιστη προσπάθεια, ούτως ώστε να μην παρουσιάζονται ελλείψεις σε

² Σημειώνεται ότι και αυτός ο αριθμός είναι μεγαλύτερος από αυτόν που διατέθηκε συνολικά το σχολ. έτος 2018-2019.

διδασκτικό προσωπικό ούτε στην αρχή αλλά ούτε και στη διάρκεια του σχολικού έτους και να εξασφαλίζεται η ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Τέλος, προγραμματισμός του Υπουργείου είναι μετά από άρτια και ουσιαστική επεξεργασία συγκεκριμένων προτάσεων σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς η παρουσίαση συνολικής νομοθετικής πρότασης με αντικείμενο την αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του γενικού πλαισίου που διέπει την παροχή Ειδικής Αγωγής στην χώρα μας.

Συνημμένα: τέσσερις (4) σελίδες

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σ. Ζαχάρακη
2. Γραφείο κ. Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής
3. Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ
4. Γενική Δ/νση Εκπ. Προσωπικού Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
5. Δ/νση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης
6. Ι.Ε.Π.
7. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΑΝΑΠΛ.ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΡΚΑΝΗ
