



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 27-5-2020

Αρ.Πρωτ. 63625/Φ1 ΕΞ
30957εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
MDL

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργείο Προστασίας του
Πολίτη
(Γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
- Φωτεινή Μπακαδήμα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 4524/26-2-2020»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 4524/26-2-2020, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Φωτεινή Μπακαδήμα, με θέμα «Ολοένα αυξανόμενα κρούσματα bullying σε ανήλικα», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας υλοποιούνται κάθε σχολικό έτος Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων). Τα εν λόγω Προγράμματα υλοποιούνται βάσει σχετικών εγκυκλίων του Υπουργείου Παιδείας (ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 190790/Δ7/04-12-2019) και σχετίζονται με τα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και πολιτιστικά ζητήματα, που απασχολούν ιδίως τις τοπικές κοινωνίες και χρειάζεται να επιλυθούν με γνώμονα τις αρχές της αειφορίας.

Στη θεματολογία των ως άνω Προγραμμάτων εντάσσονται παγίως ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση μαθητών/τριών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και της επιθετικότητας, διαπροσωπικών σχέσεων-διαχείρισης συγκρούσεων και διαδικτυακού εκφοβισμού, καθώς και ψυχικής υγείας.

Στην εν θέματι εγκύκλιο προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να

συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες με σκοπό την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και της επιθετικότητας, διαπροσωπικών σχέσεων-διαχείρισης συγκρούσεων και διαδικτυακού εκφοβισμού. Οι ως άνω δράσεις δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.

Επίσης, κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δύναται να υλοποιεί με τους/τις μαθητές/τριές της ή σε συνεργασία με μαθητές/τριες άλλου σχολείου και τοπικούς φορείς, δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολικού χώρου που αποσκοπούν στην πνευματική ανάπτυξη, στην αισθητική καλλιέργεια, στη δημιουργική έκφραση των μαθητών και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον τους, όπως (α) ο σχολικός εκφοβισμός και (β) η πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και της επιθετικότητας.

Επισημαίνεται ότι για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και της επιθετικότητας, των διαπροσωπικών σχέσεων, της διαχείρισης συγκρούσεων και του διαδικτυακού εκφοβισμού, υλοποιούνται κατόπιν έγκρισης από το ΥΠΑΙΘ εκπαιδευτικά προγράμματα, παρεμβάσεις και δράσεις από επιστημονικούς φορείς, κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, κ.ά. Τα σχολεία όλων των βαθμίδων δύναται να εκπονούν σε συνεργασία με τους παραπάνω φορείς προγράμματα που εντάσσονται στις ως άνω θεματικές ενότητες.

Για το σχολικό έτος 2019-2020 εγκρίθηκαν από το ΥΠΑΙΘ (Τμήμα Β΄ Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία) ογδόντα έξι (86) εκπαιδευτικά προγράμματα/υλικά φορέων στη θεματική της πρόληψης της βίας και του εκφοβισμού στον σχολικό χώρο.

Σημειώνεται ότι το ΥΠΑΙΘ κάθε σχολικό έτος εγκρίνει την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Υπουργείου Υγείας (Τμήμα Γ΄ Ανάπτυξης Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας & Πρόληψης, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Γενική Διεύθυνση Υπηρεσιών Υγείας), τα οποία δύναται να εφαρμοστούν στις σχολικές μονάδες της χώρας στους βασικούς άξονες της Αγωγής και της Προαγωγής Υγείας, κατόπιν εξέτασης αυτών ως προς την επιστημονική εγκυρότητα, την παιδαγωγική αξία και σημασία τους, καθώς και τη σκοπιμότητά τους από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Συγκεκριμένα, με τα υπ' αριθ. Φ2.1/ΠΜ/145993/Δ7/20-09-2019 και Φ2.1/ΠΜ/150513/Δ7/27-09-2019 έγγραφα εγκρίθηκαν για το σχολικό έτος 2019-2020, μεταξύ άλλων, προγράμματα που αφορούν τους Θεματικούς Άξονες «Προαγωγή ψυχικής υγείας παιδιού και εφήβου», «Τεχνολογία-Διαδίκτυο και εφηβεία» και «Ενδυνάμωση υγείας εφήβων». Ειδικότερα, εγκρίθηκαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα με τίτλους: α. «Εκφοβισμός στον φυσικό και διαδικτυακό χώρο», β. «Τεχνολογία-Διαδίκτυο και εφηβεία» και γ. «Βιώνω τα συναισθήματά μου».

Προς ενημέρωση όλων των ενδιαφερομένων αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ. <http://edu-gate.minedu.gov.gr/> τα εγκεκριμένα από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικά προγράμματα φορέων, οργανισμών, υπηρεσιών, ΜΚΟ, ΑΕΙ, επιστημονικών ενώσεων, δήμων, υπουργείων, νοσοκομείων, μουσείων, αθλητικών ομοσπονδιών κ.ά. ανά θεματική ενότητα.

Σημειωτέον ότι στο πλαίσιο αναθεώρησης των Προγραμμάτων Σπουδών (υλοποίηση της Πράξης με τίτλο: «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542», με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020»), εξετάζεται από το Ι.Ε.Π., η ενίσχυση των σχετικών θεματικών ενότητων στα υφιστάμενα μαθησιακά αντικείμενα.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ- Υποστήριξη σχολικών μονάδων

ΕΠΑΛ», που υλοποιείται με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» έχει ενεργοποιηθεί ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή (ΦΕΚ 5343/τ.Β/28-11-2018) με διακριτές αρμοδιότητες και καθήκοντα που αποσκοπούν στην στήριξη των μαθητών και των μαθητριών και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος, ενώ κατά το μέρος που αφορά το Ι.Ε.Π. προβλέπεται η υλοποίηση σχετικού επιμορφωτικού προγράμματος για τους/τις εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ καθώς και των Ψυχολόγων που υποστηρίζουν το σχετικό Δίκτυο που έχει δημιουργηθεί για τη στήριξη των σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ.

Επιπλέον, κατά το Επιστημονικό Συνέδριο Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής Ι.Ε.Π., Πράξη: «ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.–ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ» (Σιβιτανίδειος, Αθήνα, 30 Νοεμβρίου 2019) όπου παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν οι καλές πρακτικές και εκτιμήθηκε ο θετικός αντίκτυπος του θεσμού Συμβούλου Καθηγητή διαπιστώθηκε η βαρύνουσα σημασία του καθηγητή εμπιστοσύνης για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την πρόληψη των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθήματος. Ως εκ τούτου, προγραμματίζεται η επέκταση του θεσμού, της εμπειρίας και του επιμορφωτικού υλικού σε όλες τις βαθμίδες.

Διευκρινίζεται ότι ο θεσμός του Καθηγητή εμπιστοσύνης συλλειτουργεί και δια-λειτουργεί αποτελεσματικά με τον θεσμό Ψυχολόγου στη ΜΝΑΕ. Λεπτομέρειες στο: <http://iep.edu.gr/el/espa-2014-2020/13-mia-nea-arxi-sta-epal-ylopoiisi-epimorfosis>

Επισημαίνεται ότι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με το ΙΕΠ ως φορέα υλοποίησης έχει εκκινήσει πιλοτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών στο υποχρεωτικό, εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων της ζωής (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα).

Στο πλαίσιο της πιλοτικής αυτής δράσης, το ΙΕΠ προσκάλεσε ενδιαφερόμενους Φορείς, Οργανισμούς, Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα, που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης, να υποβάλουν δοκιμασμένα προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό, τα οποία ανταποκρίνονται στους θεματικούς κύκλους, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγεται και ο Θεματικός Κύκλος Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά), (βλ. <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs/912-endiaferomai-kai-energo>), με προγράμματα στους παρακάτω τομείς: α) Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη, β) Εθελοντισμός και γ) Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, στον οποίο εντάσσεται και ο σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός.

Στόχος είναι η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών προτάσεων για την υλοποίηση δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και τις εκπαιδευτικούς των σχολείων. Στο πλαίσιο της εν λόγω πρόσκλησης, έχουν υποβληθεί εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τα οποία αξιολογούνται από το ΙΕΠ προκειμένου να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για όλους τους τύπους Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων της χώρας.

Παράλληλα, επίκειται η υλοποίηση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας όσον αφορά και στη θεματική αυτή. Η ανωτέρω επιμορφωτική δράση, η οποία θα υλοποιηθεί πιλοτικά χωρίς χρηματοδότηση, σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της χώρας, αποτελεί καινοτόμο επιμορφωτική παρέμβαση που αφορά στην επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην εργαστηριακή και ανακαλυπτική μάθηση σχετικά με την εφαρμογή των νέων θεματικών, ανεξαρτήτως ειδικότητας, και θα αφορά 696 εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας.

Διευκρινίζεται ότι η προσέγγιση του θέματος από το ΙΕΠ και το Υ.ΠΑΙ.Θ. βασίζεται στην πεποίθηση ότι η συγκρότηση ενός ανοιχτού, δημοκρατικού, συμπεριληπτικού σχολείου, που ευνοεί την ψυχοκοινωνική και συναισθηματική υγεία και ευημερία όλων των μαθητών και των μαθητριών, που είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας, αποτελεί την αναγκαία συνθήκη για τον περιορισμό της σχολικής αποτυχίας

και σχολικής διαρροής, καθώς και την εξάλειψη φαινομένων βίας, εκφοβισμού, ρατσισμού κ.λπ., ενώ θα πρέπει να αποτελεί και τον πυρήνα ενός εθνικού σχεδίου δράσης.

Όσον αφορά στην ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/τριών όσο και των οικογενειών τους σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν. 4547, ΦΕΚ102/τ.Α'/12-06-2018), αρμοδιότητες για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων, όπως -μεταξύ άλλων- είναι η διερεύνηση αιτημάτων ψυχοκοινωνικής στήριξης, ο σχεδιασμός και υλοποίηση (ομαδικών ή εξειδικευμένων) παρεμβάσεων παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, προγραμμάτων πρώιμης εκπαιδευτικής παρέμβασης και πρόληψης, στοχευμένων δράσεων ενίσχυσης των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, δράσεων ενδυνάμωσης συγκεκριμένων μελών ή ευάλωτων ομάδων της μαθητικής κοινότητας κλπ, εμπίπτουν στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.).

Ειδικότερα, όπως προβλέπεται στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ. και τα ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους, μέσω των Κ.Ε.Σ.Υ και των Ε.Δ.Ε.Α.Υ. είναι δυνατή η ανάπτυξη συνεργασιών και συμπράξεων με τις οικείες σχολικές μονάδες τόσο για την εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών πρόληψης των φαινομένων βίας και εκφοβισμού όσο και για την αντιμετώπιση και υποστήριξη των ιδιαίτερων ψυχολογικών, και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών, όπως είναι η περίπτωση της θυματοποίησης από σχολικό εκφοβισμό.

Επίσης, με την υπ' αριθ. 24146/Γ7/17-03-2011 ΥΑ (ΦΕΚ 434/Β/17-03-2011) με θέμα «Καθορισμός Πλαισίου Συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των Κέντρων Πρόληψης του ΟΚΑΝΑ, για την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης» καθορίστηκε το πλαίσιο συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τα Κέντρα Πρόληψης του Οργανισμού κατά των Ναρκωτικών (Ο.ΚΑ.ΝΑ.), στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας, με στόχο την πρόληψη και την προαγωγή της υγείας του μαθητικού πληθυσμού.

Οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αναλαμβάνουν την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας σε θέματα που αφορούν στο βασικό άξονα «Ψυχική Υγεία-Διαπροσωπικές Σχέσεις» ή σε θέματα συναφή με τον παραπάνω άξονα, συνεργάζονται με τα Κέντρα Πρόληψης του Ο.ΚΑ.ΝΑ. της περιοχής τους, μέσω των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων των οικείων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης. Τα εν λόγω προγράμματα περιλαμβάνουν και παρεμβάσεις στους γονείς και κηδεμόνες, σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία και την ευρύτερη τοπική αυτοδιοίκηση.

Τα στελέχη των Κέντρων Πρόληψης: α) υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς που εκπονούν προγράμματα στο σχολείο στις ως άνω θεματικές με επιμόρφωση και τακτικές συναντήσεις και β) μπορούν να συνδιοργανώσουν και να υλοποιήσουν με τους εκπαιδευτικούς βιωματικές δράσεις για τους μαθητές/τριες, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Τονίζεται ότι το Υ.ΠΑΙ.Θ., με γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και προκειμένου αυτές να στελεχωθούν έγκαιρα, αποφάσισε την παράταση της ισχύος των πινάκων κατάταξης αναπληρωτών σχολικού έτους 2018-2019 έως και την έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων από το ΑΣΕΠ δεδομένου ότι αυτοί δεν είχαν καταρτιστεί πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2019-2020 (παρ.1β, του άρθρου 66, του νόμου 4589/2019).

Ειδικότερα, ως προς τη διαδικασία, το ΥΠΑΙΘ, αφού αρχικά κατανείμει –σύμφωνα με τις συνολικές πιστώσεις και τα υπάρχοντα λειτουργικά κενά– στη συνέχεια διαθέτει στις αρμόδιες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης (ΠΔΕ) τις πιστώσεις για την πρόσληψη αναπληρωτών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το Υ.ΠΑΙ.Θ. έχει διαθέσει στις 13 ΠΔΕ –για το σύνολο των λειτουργικών αναγκών– 5.231 πιστώσεις για την πρόσληψη ΕΕΠ-ΕΒΠ, εκ των οποίων οι 3.943 είχαν διατεθεί ήδη από τις 4-9-2019. Από αυτές τις πιστώσεις δόθηκαν:

α) 600 πιστώσεις από τις 4-9-2019 για την πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών (σε ζεύγη) για τη στελέχωση των Επιτροπών Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.), επιτρέποντας με αυτόν τον τρόπο τη

λειτουργία ουσιαστικά 300 ΕΔΕΑΥ στη χώρα με κάθε ΕΔΕΑΥ να έχει ως έργο την υποστήριξη πέντε σχολικών μονάδων Γενικής Εκπαίδευσης.

β) 140 πιστώσεις από τις 4-9-2019 για την πρόσληψη ψυχολόγων σε δημοτικά σχολεία σύμφωνα με την αριθ. 127895/Δ1/13-08-2019 (ΦΕΚ 3256 Β΄) Απόφαση της Υφυπουργού με θέμα «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ23 Ψυχολόγων», όπου ορίζονται οι ομάδες των πέντε σχολικών μονάδων στις οποίες ένας ψυχολόγος προσφέρει τις υπηρεσίες του

γ) 46 πιστώσεις από τις 4-9-2019 για την πρόσληψη κοινωνικών λειτουργών για τη στελέχωση των Τάξεων Υποδοχής (ΤΥ) σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) σύμφωνα με την αριθ. 126988/Δ1/9-8-2019 (ΦΕΚ 3246 Β) Απόφαση της Υφυπουργού με θέμα «Καθορισμός Σχολικών Μονάδων τοποθέτησης Κοινωνικών Λειτουργών κλάδου ΠΕ 30».

δ) 222 πιστώσεις στις 28-11-2019 για την πρόσληψη ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ σύμφωνα με την αριθ. Φ25γ/177305/Δ4/13-11-2019 (ΦΕΚ 4241 Β΄) Υ.Α. με τον καθορισμό των ομάδων των Επαγγελματικών Λυκείων στις οποίες οι ψυχολόγοι θα προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στηρίζοντας ψυχοκοινωνικά τους μαθητές/-τριες.

ε) 5 πιστώσεις εντός του διδακτικού έτους για την πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε Γυμνάσια της Αττικής ύστερα από την έκδοση των σχετικών αποφάσεων ορισμού των σχολικών μονάδων.

Περαιτέρω, τα σχεδιαζόμενα μέτρα για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από μέρους του Υπουργείου είναι:

1. Επαφή με χώρες που εφήρμοσαν επιτυχημένες στρατηγικές αντιμετώπισης του εκφοβισμού και της βίας στα σχολεία όπως η Φινλανδία, και εφαρμογή των βέλτιστων σχετικών πρακτικών, προσαρμοσμένων στην ελληνική πραγματικότητα και ανάγκες.

2. Εισαγωγή, ήδη, από το νέο σχολικό έτος νέων θεματικών ενοτήτων στα σχολεία, που θα δίνουν έμφαση στον σεβασμό της προσωπικότητάς του ατόμου, θα προάγουν την κριτική σκέψη και θα ενισχύουν τη διαμόρφωση χαρακτήρων που θα επιλεγούν να επιλύουν τις διαφορές τους ορθολογικά και μακριά από πρακτικές απειλής ή βίας.

3. Σύνταξη διακήρυξης του σχολείου ενάντια στη βία, με δικαιώματα-υποχρεώσεις-καθήκοντα για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας: πλέον κάθε παράγοντας της σχολικής ζωής θα γνωρίζει τον ρόλο του ως προς την αντιμετώπιση του φαινομένου.

4. Σύσταση επιτροπής ενάντια στον εκφοβισμό και στην ενδοσχολική βία, όπου όλοι οι σχετικοί φορείς θα συμβάλουν με την εμπειρία τους στη χάραξη συγκεκριμένων πολιτικών και δράσεων καταπολέμησης, ενώ για την άμεση αντιμετώπιση των περιστατικών θα υφίσταται μια επιτελική ομάδα του Υπουργείου.

5. Θέσπιση και ενδυνάμωση των μέτρων προστασίας στον περιβάλλοντα χώρο σχολείων στα οποία παρατηρούνται επανειλημμένα παραβατικές συμπεριφορές.

6. Καθιέρωση τακτικών συναντήσεων επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε κάθε τάξη.

7. Εισαγωγή της διοργάνωσης ειδικών συζητήσεων και προγραμμάτων για την εκπαίδευση των μαθητών στον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων κατά τη χρήση του Διαδικτύου και στην αποφυγή της άσκησης βίας, των προσβολών και του εκφοβισμού που συμβαίνει μέσω αυτού (cyber bullying).

8. Εμπλουτισμός της σχολικής ύλης με διδακτικές ενότητες σχετικές με τα δικαιώματα, τις ευθύνες και τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών.

9. Θέσπιση της δυνατότητας των σχολείων να αξιοποιούν εκπαιδευτικούς με ειδικές γνώσεις, όπως και διεπιστημονική ομάδα συνεργατών (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.ά.), ανάλογα με τις ανάγκες τους, για την καλύτερη αντιμετώπιση του φαινομένου.

10. Εισαγωγή του θεσμού του «Συμβούλου Σχολικής Ζωής», στον οποίο θα μπορούν να απευθύνονται οι μαθητές ατομικά ή ομαδικά, συζητώντας προβλήματα που αντιμετωπίζουν, όπως θέματα σχολικού εκφοβισμού, και παροχή νομοθετικής εξουσιοδότησης για τον καθορισμό όλων των κατάλληλων διοικητικών, κοινωνικών και

εκπαιδευτικών μέτρων για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, καθώς μέχρι σήμερα η απαιτούμενη νομοθετική εξουσιοδότηση δεν υπήρχε.

11. Σε συνεργασία με το Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη, επικαιροποίηση του σχετικού υλικού που δίνεται στους μαθητές, με ειδική προσαρμογή για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης, με έμφαση στο ανανεωμένο πλέον ψηφιακό υλικό - ήδη έχει συσταθεί κοινή ομάδα εργασίας των δύο Υπουργείων, το έργο της οποίας είναι στην τελική φάση παραγωγής του σχετικού για τα σχολεία υλικού.

12. Υλοποίηση σχετικών με την πρόληψη και αποτροπή του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών μας.

13. Ενδυνάμωση των σχολείων μας για την πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση του φαινομένου, μέσω ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών.

14. Αναθεώρηση του πλαισίου των ποινών, ώστε πλέον να μπορεί να επιβληθεί η πρέπει τιμωρία ειδικά για τις βαρύτερες πράξεις εκφοβισμού και βίας.

Τέλος, όπως αναφέρεται στο μήνυμα της Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων το οποίο διαβιβάστηκε σε όλες τις σχολικές μονάδες της Επικράτειας για την 6^η Μαρτίου, την πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού: «Το σχολείο κλείνει την πόρτα στο φόβο και στη βία. ...Έχουμε χρέος όλοι μαζί να υψώσουμε έναν τοίχο σε κάθε συμπεριφορά που απομονώνει, πληγώνει και τραυματίζει παιδιά μέσα στο σχολείο, να ανοίξουμε τα αυτιά μας και να ακούσουμε τον ψίθυρο, από την κραυγή του φόβου όσων δεν τολμούν να μιλήσουν. Έχουμε όμως και την ευθύνη να εντοπίσουμε και να αποτρέψουμε την επιθετικότητα όσων τολμούν να υπερβούν τα όρια. Όλες οι όψεις ενός προβλήματος απαιτούν εγρήγορση και συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας...».

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σ. Ζαχαράκη
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής κ. Α. Γκίκα
3. Δ/ση Υποστήριξης Προγραμμάτων & Εκπ/σης για την Αειφορία
4. Αυτοτελές Τμήμα ΕΕΠ & ΕΒΠ
5. ΙΕΠ
6. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
