



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 18-3-2020

Αρ.Πρωτ. 38744 /Φ1 ΕΞ
156068 εισ/π.ε

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3244
SI

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ.κ.
- (όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1071/3-10-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1071/3-10-2019, την οποία κατέθεσαν οι ανωτέρω κ.κ. Βουλευτές με θέμα: «Για την κατάσταση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αναφορικά με τον προγραμματισμό μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2019-2020, σας γνωρίζουμε ότι προχωρά η διαδικασία πλήρωσης τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και δομών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2019-2020. Οι ανωτέρω διορισμοί προβλέπεται να γίνουν σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 53 έως 62 του Κεφαλαίου Ε΄ του Ν. 4589/2019, ενώ έχει εκδοθεί η υπ' αριθ. 197948/Ε1/13-12-2019 (4597 Β΄) Κοινή Απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, του άρθρου 62 παρ. 2 του

ίδιου νόμου, για τον καθορισμό των κενών θέσεων που πρόκειται να καλυφθούν ανά κλάδο και ειδικότητα.

Σχετικά με την κάλυψη των λειτουργικών κενών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, σας γνωρίζουμε ότι από την αρχή του σχολικού έτους και μέχρι σήμερα πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες προσλήψεις:

<u>ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ</u> <u>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ Έως και 28/11/2019		
	ΣΜΕΑΕ –Τ.Ε	ΚΕΣΥ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ
ΠΕ70 – ΔΑΣΚΑΛΟΙ	2.136	75	5.911
ΠΕ60 – ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	423	57	1.255
ΠΕ05 – ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛ.			
ΠΕ06 – ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛ.	10		
ΠΕ07 – ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛ.			
ΠΕ08 – ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ	41		
ΠΕ11 – ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	55		
ΠΕ79.01 - ΤΕ16.01 – ΜΟΥΣ.	71		
ΠΕ86 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	66		
ΠΕ91.01-ΠΕ91.02 – Θ ΣΠ.	35		
ΣΥΝΟΛΑ	2.837	132	7.166

Αναφορικά με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σας παραθέτουμε συγκεντρωτικό πίνακα με τα στοιχεία των προσλήψεων που πραγματοποιήθηκαν ανά την επικράτεια μέχρι σήμερα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση:

ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΥΣ 2019-2020						
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
	ΕΣΠΑ	ΕΣΠΑ Τ.Α.Μ.Ε.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙ ΣΜΟΣ	ΠΔΕ (ΕΘΝΙΚΟ ΣΚΕΛΟΣ)	ΠΔΕ (ΣΥΧΡΗΜ. ΣΚΕΛΟΣ)	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ)	2498	-	-	-	490	2988
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ)	1320	-	-	-	147	1467

Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτική ς Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.)	92	-	-	-	1	93
ΣΥΝΟΛΟ ΕΑΕ	3910	0	0	0	638	4548

Όσον αφορά στις προσλήψεις αναπληρωτών εκπ/κών, επισημαίνεται ότι για το τρέχον έτος οι προσλήψεις των αναπληρωτών στα Τμήματα Ένταξης γίνονται στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης, «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικό έτος 2019-2020» με Κωδικό ΟΠΣ 5047082 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», η οποία αφορά τόσο τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑΕ) όσο και τα Τ.Ε., ενώ, όπως ορίζεται και στις οικείες αποφάσεις πρόσληψης, οι προσληφθέντες τοποθετούνται στη συνέχεια σε ΣΜΕΑΕ ή/και Τ.Ε. με απόφαση των Προϊσταμένων των Δ/νσεων Εκπ/σης, σύμφωνα με τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και των Τμημάτων Ένταξης των σχολείων της περιοχής ευθύνης τους.

Σε κάθε περίπτωση επισημαίνεται ότι η διαχείριση/διάθεση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού καθώς και των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και ειδικότερα η τοποθέτησή τους σε συγκεκριμένη σχολική μονάδα ή/και τμήματα αυτών καθώς και το ενδεχόμενο μετακίνησής τους εμπίπτει στην αρμοδιότητα της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, τα αρμόδια όργανα της οποίας οφείλουν, κατά τη διαδικασία τοποθέτησης, να λαμβάνουν υπόψη το σύνολο των υφιστάμενων σχετικών ελλείψεων αρμοδιότητας τους και προφανώς σε περίπτωση αδυναμίας κάλυψης του συνόλου αυτών, να αξιολογούν την αναγκαιότητα / ανελαστικότητα πλήρωσης της καθεμίας.

Περαιτέρω, όσον αφορά στην παράλληλη στήριξη, σας γνωρίζουμε ότι για την ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας αυτών στο κοινωνικό γίνεσθαι με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, η ΕΔ ΕΣΠΑ υλοποιεί, μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις, με βασικό τίτλο: «Εξειδικευμένη Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Στο πλαίσιο των Πράξεων αυτών απασχολούνται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν αποκλειστικά τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επίσης, απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) κλάδου ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης.

Για το σχολικό έτος 2019-2020 έχουν ενταχθεί και υλοποιούνται από την ΕΔ ΕΣΠΑ οι ακόλουθες Πράξεις:

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
1	5047057	«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικό έτος 2019-2020», του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»	121.489.977,90 €	8.224

2	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014-2020»	2.082.767,00 €	50
3	5031672	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για τα σχολικά έτη 2018-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Δυτική Ελλάδα 2014-2020»	1.346.958,90 €	33
4	5031773	«Παράλληλη στήριξη παιδιών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ήπειρος 2014-2020»	686.952,00 €	16
5	5046048	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τα έτη 2019-2020 & 2020-2021 με Κωδικό ΟΠΣ 5046048 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Θεσσαλίας 2014-2020».	1.763.107,60 €	61
6	5047097	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το σχολικό έτος 2019-2020» με Κωδικό ΟΠΣ 5047097 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κεντρική Μακεδονία»	2.180.000,00 €	160
7	5030717	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για την Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Βόρειο Αιγαίο»	864.909,00 €	21
8	5030985	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για την Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2021 στα Ιόνια Νησιά», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ιόνια Νησιά 2014-2020»	521.432,00 €	13
9	5031881	«Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για την ένταξη μαθητών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κρήτη 2014-2020»	2.600.000,00 €	83
10	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Πελοπόννησος 2014-2020»	1.715.000,00 €	42
11	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014-2020»	7.522.420,50 €	185
12	5031825	«Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τα σχολικά έτη (2018 – 2019, 2019 – 2020 και 2020 – 2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Στερεά Ελλάδα»	983.052,00 €	24
13	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Νότιο Αιγαίο 2014-2020»	540.500,00 €	13
		Σύνολα	144.297.076,90 €	8.925

Επίσης, για τον εκσυγχρονισμό της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) – που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης –, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις, η ΕΔ ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας του Υ.ΠΑΙ.Θ. υλοποιεί, για το σχολικό έτος

2019-2020, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», την Πράξη:

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
14	5047082	«Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικό έτος 2019-2020», στο πλαίσιο των ΑΠ 6, 8 & 9 του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»	57.970.131,33 €	6.614

Περαιτέρω, σας γνωρίζουμε ότι εκκρεμεί έγκριση σχετικού αιτήματος τροποποίησης της Πράξης με αύξηση του Προϋπολογισμού στα 112.690.102,64 €.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης, προσλαμβάνονται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), καθώς και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), προκειμένου να στελεχώσουν τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και τα Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

Επιπρόσθετα, για την ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης μέσω:

1) Των ΣΔΕΥ (Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) για την υποστήριξη των μαθητών και της Σχολικής κοινότητας, την εκπαιδευτική αξιολόγηση και την παραπομπή των μαθητών στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) όταν απαιτείται, τη διαμόρφωση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, την υποστήριξη εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων κλπ, και

2) Των ΚΕΣΥ (Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης) αποστολή των οποίων είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου), σύμφωνα με τον Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ102).

η ΕΔ ΕΣΠΑ υλοποιεί, για το σχολικό έτος 2019-2020, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», την Πράξη:

A/A	Κωδικός MIS	Τίτλος Πράξης	Προϋπολογισμός	Αναπληρωτές
15	5048220	«ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2019-2020», με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»	23.476.041,08 €	1.315

Όσον αφορά στο Ειδικό Βοηθητικό και στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό σας κάνουμε γνωστό ότι η διαδικασία των προκηρύξεων 1ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ ως προς τον διορισμό των 1040 μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) στην ΕΑΕ ολοκληρώθηκε, καθώς υπογράφηκε η Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 241/τ.Γ' /9-3-2020).

Δεδομένου ότι η διαδικασία των προκηρύξεων 1ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ για το διορισμό και την πρόσληψη μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) δεν είχε έγκαιρα ολοκληρωθεί, το Υ.ΠΑΙ.Θ με γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων προκειμένου αυτές να

στελεχωθούν πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2019-2020, παρέτεινε την ισχύ των πινάκων κατάταξης αναπληρωτών σχολικού έτους 2018-2019 έως και την έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων από το ΑΣΕΠ, όπως προβλέπεται από την παράγραφο1β, του άρθρου 66, του νόμου 4589/2019 (ΦΕΚ 13 Α΄).

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το Υ.ΠΑΙ.Θ (δια μέσου της Κεντρικής Υπηρεσίας του και των Περιφερειακών Δ/σεων ΠΕ & ΔΕ) έχει διαθέσει μέχρι σήμερα –για το σύνολο των λειτουργικών αναγκών–5.231 πιστώσεις για την πρόσληψη ΕΕΠ-ΕΒΠ (3.943 εξ αυτών είχαν διατεθεί ήδη από τις 4/9/2019).

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται ανά πρόγραμμα και ΠΔΕ τα ανωτέρω:

ΠΔΕ	ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ					ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ			ΕΞΕΙΔ ΠΕΠ		ΕΞΕΙΔ ΤΟΜΕΑΚΟ				ΕΝΙΑΙ ΟΥ	ΤΥ ΖΕΠ	ΜΝΑΕ	σύνολο
	4/9		27/9	22/10	27/11	4/9		27/9	4/9		4/9	10/10	### ##	7/1 1	4/9	4/9	28/11	
	ΕΕΠ	ΕΒΠ	ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΚΕΣΥ	ΕΔΕΑ Υ	ΕΕΠ	ΕΒΠ	ΠΕ25	ΕΒΠ & ΠΕ25	ΕΒΠ	ΑΔ ΕΙΕ Σ	ΕΒΠ & Π Ε25	ΠΕ23	ΠΕ30	ΠΕ23	
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	35	23	16	5	3	14	32	3	38	12	52	16	1	19	6	5	13	293
ΑΤΤΙΚΗΣ	224	149	105	5	0	138	106	29	160	25	272	41	10	99	73	10	50	1496
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	23	16	11	1	3	11	16	2	17	4	10		1	5			8	128
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	66	44	31	4	3	19	60	4	28	5	27	8		20	7	8	14	348
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	29	19	13	2	0	8	32	2			46	26	2	15	1		9	204
ΗΠΕΙΡΟΥ	20	14	10	4	2	9	22	2	10	6	22	3	2	12	3		7	148
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	49	32	23	2	2	18	40	4	38	23	24	24	2	7	12	7	17	324
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	28	18	13	0	0	12	20	3	12	1	7			8	1		6	129
ΚΕΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	107	72	50	4	3	72	114	16	135	25	179	32	6	59	20	5	36	935
ΚΡΗΤΗΣ	71	47	33	1	6	34	46	7	55	28	56	16	11	30	12	2	15	470
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	40	27	19	0	0	35	28	8	10	3	25			15	1		21	232
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	40	27	19	2	2	17	46	4	36	6	32	14		12	3	5	14	279
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	36	24	17	2	1	28	38	6	20	4	9	20		18	1	4	12	240
σύνολο:	768	512	360	32	25	415	600	90	559	142	761	200	35	319	140	46	222	5226

ΠΔΕ (ΠΡΟΓ ΔΗΜ ΕΠΕΝΔ)	ΠΕ23	ΠΕ30	κατανομές
ΑΤΤΙΚΗ: 3ο Γυμ.Αργυρούπολης	1	1	24/10
ΑΤΤΙΚΗ: Διαπολιτισμικό Ελληνικού	1	1	14/11
ΑΤΤΙΚΗ: Γυμν Μοσχάτου	1		16/12
σύνολο:	3	2	5

Επιπλέον, έχουν εκδοθεί από το ΑΣΕΠ οι προσωρινοί πίνακες κατάταξης για τις Προκηρύξεις 3ΕΑ/2019, 4ΕΑ/2019 και 5ΕΑ/2019 και έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία

υποβολής ενστάσεων προκειμένου να δημοσιευτούν οι οριστικοί πίνακες κατάταξης από την αρμόδια Ανεξάρτητη Αρχή.

Επισημαίνεται ότι το Υ.ΠΑΙ.Θ έχει ως αποκλειστική μέριμνα την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των υφιστάμενων διατάξεων και των εγκεκριμένων πιστώσεων.

Αναφορικά με τη λήψη των κατάλληλων μέτρων για την ένταξη όσων παιδιών το έχουν ανάγκη σε κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο, σας κάνουμε γνωστό ότι η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. πραγματοποίησε ήδη άμα της αναλήψεως των καθηκόντων της ευρύ κύκλο συναντήσεων με αρμόδιους και εξειδικευμένους φορείς της Ειδικής Αγωγής, εκπαιδευτικούς και λοιπούς παράγοντες, οι οποίοι εισέφεραν τη γνώση τους και εμπειρία τους προκειμένου αυτή να γίνει κτήμα και βάση των εργασιών της αρμόδιας επιτροπής στην αποστολή της για τον εξορθολογισμό και αναβάθμιση του πλαισίου που συνολικά διέπει την παροχή Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας.

Σχετικά με την ίδρυση νέων δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σας γνωρίζουμε ότι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έχοντας ως βασική προτεραιότητα την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή, στο πλέον κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον, εκδίδει κάθε χρόνο εγκύκλιο που αφορά στις μεταβολές σχολικών μονάδων [ιδρύσεις, καταργήσεις, συγχωνεύσεις, προαγωγές, υποβιβασμούς, μετατροπές, προσθήκες/καταργήσεις τομέων και ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝΕΕΓΥ-Λ)], σύμφωνα με την οποία υποβάλλονται από τις Δ/σεις Εκπ/σης τεκμηριωμένα αιτήματα, με τη σύμφωνη γνώμη του Περιφερειακού Δ/ντή Εκπ/σης, για την ίδρυση σχολικών μονάδων στην περιοχή αρμοδιότητάς τους με τις διαδικασίες και προϋποθέσεις που υπαγορεύονται εντός της εγκυκλίου.

Σημειώνεται, επίσης, ότι προκειμένου να προχωρήσει η ίδρυση των σχολικών μονάδων, η αρμόδια Διεύθυνση του Υ.ΠΑΙ.Θ. έχει λάβει προηγουμένως διαβεβαίωση από την αρμόδια υπηρεσία ΚΤΥΠ για την δυνατότητα της επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής.

Επιπλέον, βάσει της εκδοθείσας εγκυκλίου με αρ. 36380/Δ3/07-03-2019 για «υποβολή Προτάσεων για ίδρυση τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.) σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» έχουν υποβληθεί περίπου 900 αιτήματα για ίδρυση Τμημάτων Ένταξης τα οποία βρίσκονται σε επεξεργασία. Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων οφείλει, πρωτίστως, να εξετάσει ενδελεχώς όλες εκείνες τις παραμέτρους που κάνουν απαραίτητη την ίδρυση τμήματος ένταξης σε μία σχολική μονάδα, όπως για παράδειγμα τον συνολικό αριθμό μαθητών εκάστης, τον αριθμό των διδασκόντων της, τη γεωμορφία της, τη δομή της (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο), αλλά και τις προϋποθέσεις υλοποίησης, όπως αυτές περιγράφονται στην εν λόγω εγκύκλιο.

Όσον αφορά στα αναλυτικά προγράμματα σημειώνεται ότι στην παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008(ΦΕΚ199/τΑ΄/2-10-2008): «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» ορίζεται ότι :

2.«... Στα σχολεία ΕΑΕ εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα. Στο πρόγραμμα των νηπιαγωγείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και προγράμματα πρώιμης παρέμβασης....», ενώ σε συνεργασία με επιστημονικούς φορείς εγνωσμένου κύρους και υψηλής κατάρτισης βρίσκονται σε επεξεργασία νέα, αποτελεσματικότερα προγράμματα.

Ακόμη, στην υποπερ. ββ της περ. α΄ της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008 (ΦΕΚ199/τΑ΄/2-10-2008), όπως αυτή συμπληρώθηκε με την παρ.2 του άρθρου 82 του ν. 4368/2016(ΦΕΚ -21 Α΄/21-02-2016): «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» ορίζεται ότι :

«Στα σχολεία αυτά μπορεί να εφαρμόζεται ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με αιτιολογημένη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) της ΣΜΕΑΕ ή ελλείψει αυτής ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του σχολείου, διαφοροποιημένο το αναλυτικό πρόγραμμα της γενικής εκπαίδευσης ή το

Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) που ορίζεται στο π.δ. 301/1996 (Α' 208) ή ένα μεικτό σύστημα των ανωτέρω προγραμμάτων....».

Σημειώνεται, ακόμη ότι στην υποπερ. αα της περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008(ΦΕΚ199/τΑ'/2-10-2008), όπως αυτή τροποποιήθηκε με το άρθρο 48 του ν. 4415/2016 (Α' 159),): «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» ορίζεται ότι :

«γ) Για τη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση:

αα) «.....Στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ, μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα της συγκεκριμένης δομής, και μέσα από την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να οδηγηθούν σε μεταλειτουργικές δομές εκπαίδευσης και σε ανεξάρτητη ή εποπτευόμενη εργασία. Αναλυτικά:

Οργάνωση και Λειτουργία των Α', Β', Γ', Δ' τάξεων Γυμνασίου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου

Στις τάξεις Α', Β', Γ', Δ' Γυμνασίου εφαρμόζονται τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των Γυμνασίων γενικής εκπαίδευσης, όπως διαμορφώνονται με την υπουργική απόφαση που εκδίδεται δυνάμει της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως ισχύει, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και σχετική γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π....».

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) μέσα από την μονάδα της Ενιαίας Ενταξιακής Εκπαίδευσης διαθέτει εκπαιδευτικό υλικό και βιβλία, εκπονεί οδηγούς και πραγματοποιεί επιμορφώσεις αναφορικά με ζητήματα ενταξιακών ζητημάτων και πρακτικών. Συγκεκριμένα ως προς διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό, και τα προσαρμοσμένα σχολικά βιβλία για τους αμβλύωπες αλλά και τις άλλες αναπηρίες παραπέμπουμε στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ <http://iep.edu.gr/el/special-education>.

Επιπλέον, το ΙΕΠ έχει εκπονήσει οδηγούς και έχει εκπονήσει επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς τόσο της γενικής όσο και της ειδικής εκπαίδευσης. Τα προγράμματα επιμόρφωσης αφορούν θέματα της ενταξιακής και διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχετικά με το ζήτημα της βελτίωσης των υποδομών σημειώνεται ότι η μέριμνα για τη σχολική στέγη, για έργα συντήρησης, επισκευής, βελτίωσης υφιστάμενων διδακτηρίων, ανέγερσης νέων διδακτηρίων, εμπίπτει στον τομέα ευθύνης των Δήμων (άρθρ.5 του Ν.1894/1990, ΦΕΚ 110/Α', όπως έχει τροποποιηθεί με το άρθρ.31 του Ν.2009/1992, ΦΕΚ 18/Α', άρθρ.75 παρ.Ι τομέας στ' του Ν.3463/2006, όπως έχει συμπληρωθεί με το άρθρ. 94 παρ.4 του Ν.3852/2010, ΦΕΚ 87/Α').

Παράλληλα, δυνάμει των διατάξεων του άρθρου 132 του Ν.4199/2013, (ΦΕΚ 216/Α') και της Διαπιστωτικής Πράξης αριθμ. Δ16γ/05/483/Γ/2013, (ΦΕΚ 2856/Β'), η εταιρεία «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.», ως εκπληρούσα τους σκοπούς της συγχωνευόμενης εταιρείας «ΟΣΚ Α.Ε.» στον κλάδο των εκπαιδευτικών δομών, έχει ως συντρέχουσα αρμοδιότητα την υλοποίηση έργων σχολικής στέγης.

Τέλος, αναφορικά με το θέμα της μεταφοράς των μαθητών, σας κάνουμε γνωστό ότι με το άρθρο 7 του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α'/26-10-2012), προστέθηκε στην παρ. Η' του Κεφ. ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87, τ.Α') εδάφιο 21, η ισχύς του οποίου άρχισε από 01/07/2013. Σ' αυτό ορίζεται ότι , οι Διοικητικές Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, συμπεριλαμβανομένης της μεταφοράς των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ.: 50025/19-09-2018 Κ.Υ.Α. «Μεταφορά μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ 4217/ τ.Β'/26-09-2018).

Η αρμόδια Δ/ση του Υ.ΠΑΙ.Θ., σύμφωνα με το άρθρο 37 του ν.3794/2009 (ΦΕΚ 156/τ.Α'), στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς αυτά τα σχολικά λεωφορεία που αποτελούν ιδιοκτησία Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)

βάσει άδειας κυκλοφορίας τους, προκειμένου οι μαθητές που φοιτούν σε αυτές να μεταφέρονται από τις οικίες τους στις σχολικές τους μονάδες και αντιστρόφως. Οι Σ.Μ.Ε.Α.Ε. που διαθέτουν ιδιόκτητα σχολικά λεωφορεία ανέρχονται μέχρι σήμερα στις 24 ανά την επικράτεια.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σοφίας Ζαχαράκη
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέως Π/θμιας, Δ/θμιας και Ειδικής Αγωγής κ. Α. Γκίκα
3. Δ/νση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ/κού Προσωπικού Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
4. Γενική Δ/νση Οικονομικών Υπηρεσιών
5. Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας
6. Δ/νση Ειδικής Αγωγής
7. Αυτοτελές Τμήμα ΕΕΠ και ΕΒΠ
8. Δ/νση Τεχνικών Υπηρεσιών
9. Ι.Ε.Π.
- 10.Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

1. Γιάννης Δελής
2. Γιάννης Γκιόκας
3. Λιάνα Κανέλλη
4. Νίκος Καραθανασόπουλος
5. Μαρία Κομνηνάκα
6. Γιώργος Λαμπρούλης
7. Μανώλης Συντυχάκης