

Συνεχίζουμε με την τρίτη, με αριθμό 436/28-1-2020 επίκαιρη ερώτηση πρώτου κύκλου του Βουλευτή Αιτωλοακαρνανίας του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Νικολάου Παπαναστάση προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: **«Στελέχωση του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βόνιτσας με μόνιμο εκπαιδευτικό και ειδικό προσωπικό».**

Στην επίκαιρη ερώτηση θα απαντήσει η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη.

Κύριε Παπαναστάση, έχετε τον λόγο, για την πρωτολογία σας για δύο λεπτά.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, υπάρχει ένα Ειδικό Δημοτικό Σχολείο στη Βόνιτσα Αιτωλοακαρνανίας, που είναι μια δομή που σκοπό έχει να εξυπηρετεί παιδιά που χρήζουν ειδικής αγωγής και κατοικούν στη Βόνιτσα και στις γύρω περιοχές.

Οι συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο αυτό -και αυτό είναι άποψη των γονέων, αλλά και της τοπικής κοινωνίας- χαρακτηρίζονται επιεικώς απαράδεκτες και απάνθρωπες.

Κύρια αιτία αυτής της κατάστασης είναι η έλλειψη ακόμη και του ελάχιστου αναγκαίου προσωπικού για τη λειτουργία του, δηλαδή ακόμη και ενός ειδικού δασκάλου. Ακριβώς αυτή η έλλειψη αποτελεί τροχοπέδη στην απρόσκοπτη λειτουργία του, με ανυπολόγιστες και πιθανόν με μη αναστρέψιμες επιπτώσεις -εκπαιδευτικός είστε νομίζω και το γνωρίζετε καλύτερα από μένα- στις ειδικές μορφωτικές και εκπαιδευτικές ανάγκες αυτών των παιδιών.

Στις αρχές του Οκτώβρη το Ειδικό Σχολείο Βόνιτσας έκλεισε, καθώς βρισκόταν σε αναρρωτική άδεια η μοναδική του εκπαιδευτικός. Στη λογική του «μπαλώματος» -πραγματικά δεν νομίζω ότι μπορεί να χαρακτηριστεί αλλιώς- τον Νοέμβριο μεταφέρθηκε σε αυτό το σχολείο μια εκπαιδευτικός από το τμήμα ένταξης ενός άλλου δημοτικού σχολείου, που βρίσκεται σε απόσταση τριάντα πέντε χιλιομέτρων, η οποία φυσικά εγκατέλειψε το τμήμα το οποίο υποστήριζε σε αυτό το χωριό.

Όλο αυτό το διάστημα μέχρι χθες και παρά τις διαδοχικές προσλήψεις αναπληρωτών, δεν έγινε καμμία τοποθέτηση δασκάλου ειδικής αγωγής ώστε να πληρωθούν τα κενά όχι μόνο στη Βόνιτσα, αλλά και όλων των ειδικών δομών της περιοχής.

Επιπλέον, το προηγούμενο διάστημα χρειάστηκε και η εν λόγω εκπαιδευτικός να λάβει αναρρωτική άδεια, με αποτέλεσμα ξανά το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόνιτσας να παραμείνει κλειστό για δύο εβδομάδες.

Δεν ξέρω αν είναι τυχαίο, αλλά μόλις σήμερα τοποθετήθηκε εκεί ένας εκπαιδευτικός στη μέση της χρονιάς, ο οποίος, από ό,τι πληροφορηθήκαμε, είναι γενικής εκπαίδευσης και όχι ειδικής, όπως όφειλε να τοποθετήσει το Υπουργείο. Είναι ευνόητο ότι ο δάσκαλος αυτός ακόμη και αν υπερβάλλει εαυτόν, το έργο του δεν θα καλύψει ούτε καν τις στοιχειώδεις απαιτήσεις γιατί δεν έχει εκπαιδευτεί γι' αυτό. Επιπλέον, το γεγονός ότι είναι μόνος και ότι ανά πάσα στιγμή μπορεί να απουσιάσει, αποτέλεσμα θα έχει το σχολείο νομοτελειακά να ξανακλείσει.

Κατά την άποψή μας, όλα αυτά είναι ενταγμένα στην κυβερνητική πολιτική της συνειδητής και μεθοδευμένης απαξίωσης των δημόσιων και δωρεάν παροχών στον λαό και τους εργαζόμενους, δυστυχώς και σε αυτόν τον τομέα.

Εμείς σας ρωτάμε τι μέτρα -και αναφέρομαι σε αποτελεσματικά μέτρα- προτίθεται να πάρει η Κυβέρνηση για την άμεση και ουσιαστική λειτουργία του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βόνιτσας με πρόσληψη όλου του αναγκαίου -και όχι ενός- μόνιμου ειδικού παιδαγωγικού και βοηθητικού προσωπικού, αλλά και την πλήρη στελέχωση όλων των ειδικών δομών -τμήματα ένταξης- στα σχολεία της περιοχής από μόνιμο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Η Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη έχει τον λόγο για την πρωτολογία της.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Βουλευτά, ευχαριστώ για την ευκαιρία που μου δίνετε να συζητήσουμε γι' αυτό το ζήτημα που είμαι σίγουρη ότι και λόγω του γεωγραφικού ενδιαφέροντος είναι ένα ζήτημα το οποίο έχουμε αντιμετωπίσει από την αρχή της χρονιάς και με το Ειδικό Σχολείο της Βόνιτσας έχουμε ασχοληθεί επισταμένα. Θα σας αποδείξω πώς, γιατί είναι κάτι το οποίο προφανώς στο χρονολόγιο το οποίο αναφέρετε μπορεί να διαφεύγει. Θα ήθελα λοιπόν να σας το θυμίσω.

Για αρχή να πληροφορήσω και το Σώμα ότι ως προς τις προσλήψεις στην ειδική εκπαίδευση, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει διαθέσει μέχρι στιγμής στο σύνολο των λειτουργικών αναγκών πέντε χιλιάδες διακόσιες τριάντα μία πιστώσεις για την πρόσληψη ειδικού εκπαιδευτικού, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, τρεις χιλιάδες εννιακόσιες σαράντα δύο είχαν μάλιστα διατεθεί μέχρι τις 4 Σεπτεμβρίου.

Κατά γενική ομολογία και παρά την αρχική ούτως ή άλλως αποτίμηση που κάνατε περί της κατάστασης των ειδικών σχολείων εν γένει, φέτος πολύ νωρίς μεγάλος αριθμός πιστώσεων διατέθηκε, χωρίς να θέλω να ωραιοποιήσω καμμία κατάσταση, κύριε Βουλευτά. Και θα αναφερθώ σε αυτό αμέσως μετά.

Από το σύνολο των πιστώσεων και συγκεκριμένα για την Περιφερειακή Διεύθυνση Δυτικής Ελλάδος διατέθηκαν τριακόσιες σαράντα οκτώ πιστώσεις, μεγαλύτερος αριθμός από κάθε άλλη χρονιά.

Συγκεκριμένα για το Ειδικό Σχολείο της Βόνιτσας, έχουν τοποθετηθεί εκπαιδευτικοί ΠΕ11, Φυσικής Αγωγής δηλαδή, ΠΕ86 Πληροφορικής και ως προς την ειδική αγωγή, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος και ένα μόνιμο μέλος ειδικού βοηθητικού προσωπικού, ο οποίος εκεί υπηρετεί με απόσπαση.

Πάω τώρα στο συγκεκριμένο θέμα του κενού που ούτως ή άλλως είναι και η ουσία της ερώτησής σας.

Στις 14 Οκτωβρίου η αναπληρώτρια δασκάλα ειδικής αγωγής ζήτησε και ως δικαιούτο έλαβε αναρρωτική άδεια λόγω επαπειλούμενης κύησης. Στις 16 Οκτωβρίου τοποθετήθηκε εκεί δασκάλα ειδικής αγωγής η οποία ανέλαβε υπηρεσία, όμως έκανε χρήση του δικαιώματος ανατροφής τέκνων και αποχώρησε. Στις 6 Νοεμβρίου με απόφαση του διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Αιτωλοακαρνανίας μετακινήθηκε προσωρινά μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ70, δάσκαλος δηλαδή, του τμήματος ένταξης του Α' Δημοτικού Σχολείου Βόνιτσας -το αναφέρατε ήδη- το οποίο συστεγάζεται με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόνιτσας και την ίδια μέρα ο ίδιος ο εκπαιδευτικός αιτήθηκε αναρρωτική άδεια και δεν ανέλαβε υπηρεσία.

Στις 15 Νοεμβρίου μετακινήθηκε στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόνιτσας αναπληρώτρια δασκάλα ειδικής αγωγής από το τμήμα ένταξης σχολικής μονάδος για να διδάξει στο σχολείο αυτό και να καλύψει αυτή την ανάγκη η οποία προέκυψε από τις συνεχείς, όπως είδατε, προσπάθειες κάλυψης αυτού του κενού, με νέα πρόσληψη από το Υπουργείο Παιδείας.

Και για να καλυφθεί και αυτή η ανάγκη η οποία προέκυψε στο τμήμα ένταξης -την αναδείξατε πριν από λίγο- με την τελευταία φάση προσλήψεων προσελήφθη νέος αναπληρωτής στις 27 Ιανουαρίου 2020, ο οποίος ανέλαβε υπηρεσία -το αναφέρατε πριν- στην εν λόγω σχολική μονάδα έτσι ώστε η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός να μπορεί να επιστρέψει στην αρχική της θέση.

Άρα νομίζω ότι από τις αλληπάλληλες και συνεχείς προσπάθειες οι οποίες έγιναν από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Αιτωλοακαρνανίας -και θα ήθελα, ούτως ή άλλως, να συνεχίσω να παροτρύνω τη διεύθυνση εκεί, όπως το έκανε ήδη, να

καλύπτει τις ανάγκες, όταν και όπως προκύπτουν- αλλά και από την περιφερειακή διεύθυνση και βέβαια, την κεντρική υπηρεσία δίνονταν άμεσα λύσεις ως προς το συγκεκριμένο θέμα.

Αυτό το θέμα, ούτως ή άλλως, εν συνόλω, κύριε Βουλευτά, θα αναλύσω και στη δευτερολογία, το πώς το Υπουργείο προτίθεται να καλύψει με τους διορισμούς πλέον την ειδική αγωγή και με το χρονολόγιο, το οποίο θα δοθεί η ευκαιρία να παρουσιάσω αμέσως μετά.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Ο Βουλευτής του Κουμουνιστικού Κόμματος Ελλάδας κ. Παπαναστάσης έχει τον λόγο για τρία λεπτά για τη δευτερολογία του.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ: Σας ευχαριστώ, κυρία Υπουργέ, για την ενημέρωση.

Υπάρχει ένα στοιχείο το οποίο, αν θέλετε, αναιρεί και την ενεργητική διαδικασία την οποία αναφέρετε εσείς για την αναπλήρωση αυτών των απωλειών, αλλά και την αντιπολιτευτική κριτική την οποία κάνω εγώ αυτή τη στιγμή στην πολιτική της Κυβέρνησης και αυτό είναι η ίδια η πραγματικότητα. Το σχολείο ήταν κλειστό και νομίζω πως αυτό είναι και το στοιχείο στο οποίο θα πρέπει να σταθούμε για να αξιολογήσουμε και αυτή την κατάσταση.

Είναι σημαντικό ότι ήδη ο δάσκαλος τοποθετήθηκε σήμερα. Κυριολεκτικά έγινε στη μέση της σχολικής χρονιάς και δυστυχώς -θα το γενικεύσω λίγο- και για την κατάσταση που επικρατεί στα ειδικά σχολεία, με ευθύνη της Κυβέρνησης, για μια ακόμη φορά η θέση μας είναι ότι εξαιρεί απάνθρωπα από τη μαθησιακή διαδικασία με τον πλέον κραυγαλέο τρόπο τα παιδιά με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες.

Οι επιπτώσεις, δυστυχώς, αυτής της πολιτικής για τη μετέπειτα ζωή τους είναι τραγικές και ανεπανόρθωτες. Δυστυχώς, δεν αρκεί μόνο η παρουσία δασκάλων και το γνωρίζετε πολύ καλά αυτό. Απαιτείται ειδικό επιστημονικό προσωπικό -λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, μουσικοί, εικαστικοί και θεατρικής αγωγής- αλλά και ειδικό βοηθητικό προσωπικό, όπως προβλέπεται για την πλήρη στελέχωση αυτών των σχολείων.

Τι κάνετε για αυτό; Η άποψή μας είναι ότι δεν κάνετε τίποτε. Η πολιτική που ακολουθεί και η Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας τεκμηριώνει απόλυτα -και αυτό έχει πολλή οδύνη, δυστυχώς, για τις λαϊκές οικογένειες- ότι και η Κυβέρνησή σας, όπως και η προηγούμενη, υπηρετεί με συνέπεια μια κανονικότητα που θέλει αυτά τα παιδιά να είναι αποδέκτες μιας εκπαιδευτικής στήριξης με καθυστέρηση, ελλειπούς και πολλές φορές να ολοκληρώνεται το σχολικό έτος χωρίς να τους έχει παρασχεθεί η παραμικρή επιστημονική και παιδαγωγική βοήθεια.

Αυτή είναι, δυστυχώς, η ανάπτυξη για όλους που ευαγγελίζεται η Νέα Δημοκρατία, που αντικατέστησε τη δίκαιη ανάπτυξη που διατυμπάνιζε ο ΣΥΡΙΖΑ. Το ότι ακόμη και αυτή την περίοδο κανένα ειδικό σχολείο δεν λειτουργεί σε πλήρη ανάπτυξη ελλείπει προσωπικού -τονίζω «σε πλήρη ανάπτυξη»- καθώς λόγω μειωμένων πιστώσεων έχει μειωθεί το βοηθητικό προσωπικό, το ειδικό επιστημονικό και ειδικό παιδαγωγικό προσωπικό, μιλά από μόνο του.

Με δεδομένες αυτές τις ελλείψεις, οι οικογένειες εξαναγκάζονται να αναλάβουν το κόστος στήριξης των παιδιών τους. Αυτό είναι το, κατά τα άλλα, δημόσιο σχολείο. Αναγκάζονται και προσλαμβάνουν ιδιωτική παράλληλη, που στην κυριολεξία έχει κατακλύσει τα σχολεία, ειδικά και γενικά.

Μα, να ήταν αυτό και το μοναδικό κόστος που επωμίζονται οι γονείς; Φυσικά και όχι! Είναι τεράστιος ο αριθμός των παιδιών που αναγκάζονται να πηγαίνουν σε απογευματινά ιδιωτικά κέντρα για να κάνουν τις αναγκαίες δαπανηρές παρεμβάσεις και η πλειοψηφία

τους, δυστυχώς, είναι παιδιά λαϊκών εργατικών οικογενειών, με πολύ περιορισμένα εισοδήματα.

Άραγε, αυτό είναι το δημόσιο σχολείο; Στην εικόνα της υποστελέχωσης ας προστεθεί και η κακή κτηριακή κατάσταση των ειδικών σχολείων. Φιλοξενούνται σε παλιά κτήρια, προκάτ αίθουσες ή τα τμήματα ένταξης που στεγάζονται σε αίθουσες που περισσεύουν στα γενικά σχολεία, καθιστώντας την καθημερινότητα τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εργαζόμενους δυσβάστακτη, απαγορεύοντας επί της ουσίας κάθε επιστημονική και παιδαγωγική παρέμβαση.

Εκτίμησή μας είναι ότι το σημερινό Υπουργείο, παίρνοντας τη σκυτάλη από την προηγούμενη κυβέρνηση, υλοποιεί τον νόμο για τις νέες δομές σε ό,τι αφορά στην ειδική αγωγή. Ο νόμος αυτός θέτει επιπλέον εμπόδια στη διαδικασία της διάγνωσης και καθιστά τη γενική εκπαίδευση αρχικά και καθολικά υπεύθυνη για την υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μόνο στην περίπτωση που θα αποτύχουν οι παρεμβάσεις το παιδί θα εντάσσεται, μέσα από μία χρονοβόρα διαδικασία που κυριολεκτικά κυλά σε βάρος του σε άλλο πλαίσιο, πιθανά ειδικό σχολείο.

Σας ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Η Υφυπουργός κ. Ζαχαράκη έχει τον λόγο για τη δευτερολογία της.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Βουλευτά, με συγκεκριμένα βήματα και συγκεκριμένες πράξεις και ενέργειες ανέλυσα πώς το Υπουργείο κεντρικά αλλά και περιφερειακά στις διευθύνσεις μας προσπάθησε να καλύψει τη συγκεκριμένη ανάγκη.

Επειδή μιλήσατε για το ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό, πράγματι καίριο στην αντιμετώπιση των αναγκών των παιδιών που είναι στην ειδική αγωγή, αλλά και στη γενική, με την παράλληλη στήριξη, θα επανέλθω με αριθμούς ως προς την παράλληλη στήριξη για να δείτε το ρεκόρ εγκρίσεων που φέτος έχουμε δώσει το Υπουργείο Παιδείας, αλλά και τις πιστώσεις που έχουν διατεθεί -περισσότερες από ποτέ- για αυτό το οποίο βλέπουμε πράγματι ότι εξελίσσεται. Εξελίσσεται αυτός ο αριθμός των εγκρίσεων για τις παράλληλες στηρίξεις. Προφανώς είναι μία συζήτηση που ίσως και το Κοινοβούλιο πρέπει να κάνει εν συνόλω για το θέμα της ειδικής αγωγής, το πώς δηλαδή θα πρέπει να αντιμετωπίσουμε το ζήτημα της παράλληλης στήριξης και των τμημάτων ένταξης.

Όμως, επειδή μιλήσατε για την πραγματικότητα -και εδώ είναι καλό να συζητήσουμε για αυτή- δεν είναι πραγματικότητα ότι για πρώτη φορά προχωρούν οι διορισμοί στην ειδική αγωγή; Δεν είναι πραγματικότητα ότι μέσα στον Δεκέμβριο αναρτήθηκαν οι τελικοί πίνακες για το ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό, άνθρωποι οι οποίοι πρόκειται να διοριστούν, και επίσης αναμένουμε και τα αποτελέσματα -γιατί εξαρτάται, ξέρετε, από το πλήθος των αιτήσεων, από τον ΑΣΕΠ- για την τρίτη και τη μεγάλη προκήρυξη για την ειδική αγωγή για τους εκπαιδευτικούς; Είναι μία πραγματικότητα, κύριε Βουλευτά.

Για πρώτη φορά, μετά από χρόνια, η Κυβέρνηση προχώρησε μία διαδικασία την οποία έκρινε ότι πρέπει να προτεραιοποιήσει. Ξέρετε ότι είχε ξεκινήσει από την προηγούμενη πολιτική ηγεσία και είχαμε και εμείς εκφράσει τις δικές μας αντιρρήσεις ως προς την προκήρυξη, όμως θέσαμε ως προτεραιότητα το καλό των παιδιών και είπαμε ότι ναι, προχωρούμε στον διορισμό τεσσαερισήμισι χιλιάδων ανθρώπων, εκπαιδευτικών ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού, για το καλό της ειδικής αγωγής, της εκπαίδευσης και το καλό των παιδιών μας κυρίως.

Και το ξέρετε πάρα πολύ καλά -επειδή μιλήσατε εν συνόλω για τις ανάγκες στην εκπαίδευση- ότι προχωράμε και στη γενική εκπαίδευση με δύο σημαντικές προκηρύξεις, οι οποίες «τρέχουν» αυτή τη στιγμή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια

εκπαίδευση, που αυτό θα μας εξασφαλίσει δεκαπέντε χιλιάδες άτομα τα επόμενα χρόνια στη δημόσια εκπαίδευση, στο δημόσιο σχολείο, το οποίο έχουμε τόσο μεγάλη ανάγκη ούτως ή άλλως, να ενισχύσουμε το ανθρώπινο δυναμικό και να το εμπλουτίσουμε. Λαμβάνουμε υπ' όψιν όλα τα ζητήματα. Και για το κτηριακό ξέρετε πολύ καλά ότι αυτό έχει να κάνει με τους δήμους. Όμως, δεν σταματάμε να συζητάμε όπου και να πηγαίνουμε, η Υπουργός και εγώ, με τους δήμους και με τις δομές εκεί, με όλες τις δομές τις ενισχυτικές και με τις σχολικές μονάδες, για να μπορέσουμε να δώσουμε λύσεις στα ζητήματα της ειδικής αγωγής, αλλά και της γενικής, ως προς τις σχολικές μονάδες.

Άρα δεν υπάρχει προνόμιο κοινωνικής ευαισθησίας. Είμαστε όλοι μπροστά στο πρόβλημα, το αντιμετωπίζουμε εν συνόλω, αλλά δεν θα αδικήσουμε και τις προσπάθειες που έχουν γίνει μέχρι τώρα, με ρεκόρ προσλήψεων σε αναπληρωτές, πάνω από κάθε άλλη φορά, με ρεκόρ εγκρίσεων στην παράλληλη στήριξη, με ρεκόρ πιστώσεων και στο ειδικό εκπαιδευτικό και στο ειδικό βοηθητικό προσωπικό και πρώτη φορά με διορισμούς, μετά από δέκα χρόνια, και στην ειδική αγωγή και στη γενική εκπαίδευση. Και είμαστε εδώ βέβαια να συζητήσουμε και επιμέρους ζητήματα, όποτε κριθεί απαραίτητο.

Σας ευχαριστώ.