



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 10-1-2020

Αρ.Πρωτ. 3263/Φ1 ΕΞ
174422 εισ/π.ε.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
MDL

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ. κ.
- Κεγκέρογλου Βασίλη
- Μουλκιώτη Γιώργο
- Κεφαλίδου Χαρά
- Γιαννακοπούλου Νάντια
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1740/6-11-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1740/6-11-2019, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ. κ. Κεγκέρογλου Βασίλης, Μουλκιώτης Γιώργος, Κεφαλίδου Χαρά και Γιαννακοπούλου Νάντια, σχετικά με την παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στους κωφούς, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αρχικά, όσον αφορά στον προγραμματισμό μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών στην Α/θμια και την Β/θμια Εκπ/ση, επισημαίνεται ότι προχωρά η διαδικασία πλήρωσης τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και δομών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, για το σχολικό έτος 2019-2020. Οι ανωτέρω διορισμοί προβλέπεται να γίνουν σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 53 έως

62 του Κεφαλαίου Ε΄ του Ν. 4589/2019, ενώ έχει εκδοθεί η υπ' αριθ. 197948/Ε1/13-12-2019 (4597 Β΄) Κοινή Απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών του άρθρου 62 παρ. 2 του ίδιου νόμου για τον καθορισμό των κενών θέσεων που πρόκειται να καλυφθούν ανά κλάδο και ειδικότητα.

Η διαδικασία των προκηρύξεων 1ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ ως προς τον διορισμό μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) στην ΕΑΕ ολοκληρώνεται καθώς δημοσιεύθηκε η υπ' αριθ. 203058/Ε4/20.12.2019 (ΦΕΚ ΑΣΕΠ 43/20.12.2019, ΑΔΑ: ΨΠΠΤ46ΜΤΛΗ-4Υ9) Υπουργική Απόφαση πρόσκλησης των μελών ΕΕΠ (κλάδων ΠΕ21,ΠΕ23,ΠΕ25,ΠΕ28,ΠΕ29,ΠΕ30) και ΕΒΠ (κλάδου ΔΕ01), τα οποία είναι εγγεγραμμένα στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες του ΑΣΕΠ 2019 (ΦΕΚ2380/Γ/19.12.2019, ΦΕΚ2361/Γ/18.12.2019 και ΦΕΚ 2350/Γ/13.12.2019 αντίστοιχα), προκειμένου για τον μόνιμο διορισμό τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2019-2020, σε εφαρμογή των διατάξεων του αρ. 62 του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13 Α΄).

Αναφορικά με τον προγραμματισμό προσλήψεων εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) για το σχολικό έτος 2019-2020, έχουν εκδοθεί μέχρι σήμερα οι ακόλουθες εγκριτικές αποφάσεις της Επιτροπής της ΠΥΣ 33/2006:

α) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./168/οικ.29406/23-08-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης 1.988 εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου με διάρκεια απασχόλησης 10 μηνών και 10 εκπαιδευτικών, με διάρκεια απασχόλησης 12 μηνών, Αρμένικης Γλώσσας και Ιστορίας στα σχολεία του Αρμένικου Κυανού Σταυρού (σύνολο 20.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό,

β) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./172/29592/6-9-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης δύο χιλιάδων διακοσίων πενήντα (2.250) Εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, για χρονικό διάστημα δέκα (10) μηνών, για το σχολικό έτος 2019-2020 (22.500 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρήση πόρων του Εθνικού Σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων και

γ) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./187/36122/6-11-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης οκτακοσίων εξήντα ενός (861) εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και διάρκεια απασχόλησης δέκα (10) μηνών, μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού, λόγω των αδειών άνευ αποδοχών που έχουν χορηγηθεί σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Επίσης, διατίθενται πιστώσεις με χρήση πόρων του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν της έκδοσης του ν.4633/2019 (Α΄161-άρθρο 40), για την πρόσληψη χιλίων οκτακοσίων (1.800) αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού με διάρκεια απασχόλησης δέκα μηνών (18.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών).

Επιπλέον των ανωτέρω, για το οικείο σχολικό έτος, για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων Γενικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης καθώς και των δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης διατίθενται πιστώσεις του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς.

Επισημαίνεται ότι για την κάλυψη των αναγκών των κωφών και βαρήκοων μαθητών, για το τρέχον έτος, ειδικότερα, αναφορικά με την πρόσληψη αναπληρωτών/ωρομισθίων εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), αναφέρεται ότι με την υπ' αριθ. 131407/Ε1/27-8-2019 (ΦΕΚ 3283 Β΄) Υ.Α., παρατάθηκε η ισχύς των πινάκων κατάταξης των υποψήφιων εκπαιδευτικών σχολικού έτους 2018-2019 έως και την, κατά περίπτωση, έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων του άρθρου 61 του ν.4589/2019 (ΦΕΚ 13 Α΄). Υπό το πρίσμα αυτό, διατηρείται σε ισχύ το κανονιστικό

πλαίσιο της υπ' αριθ. 56262/Ε1/5-4-2019 (ΦΕΚ 1282, Β') Υ.Α. με θέμα «Πρόσκληση υποψήφιων αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε., σχολικού έτους 2018-2019». Η προαναφερθείσα Υ.Α.-πρόσκληση ερείδεται, μεταξύ άλλων, στην υπ. αριθ. 61048/Ε2/10-4-2018 (ΦΕΚ 1239 Β') Υ.Α., με θέμα: «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών στις δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης».

Στην παρ. 5 του άρθρου 4, «Ειδικότερα θέματα», ορίζεται ότι: «Οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, οι οποίοι πιστοποιημένα έχουν επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) ή στην Ελληνική Γραφή Braille (ΕΓΒ), προσλαμβάνονται και τοποθετούνται, κατά προτεραιότητα, σε σχολικές μονάδες κωφών ή τυφλών μαθητών ή/και για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης ή για κωφούς και βαρήκοους μαθητές που φοιτούν σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Ειδικά για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης και κώφωσης προσλαμβάνονται και τοποθετούνται, κατά προτεραιότητα, εκπαιδευτικοί με επάρκεια στην ΕΝΓ και στην ΕΓΒ. Για την πιστοποίηση επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) ισχύουν οι βεβαιώσεις που χορηγούνται από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος και από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, μονάδας Αγωγής Κωφών, του Πανεπιστημίου Πατρών...»

Ακόμη, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.3 του άρθρου 7 του ν.3699/2008, όπως ισχύει, «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (ΦΕΚ 199 Α'), όπως αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 10 του αρ. 28 του ν.4186/13 (ΦΕΚ 193, Α'), ορίζονται τα εξής: «3. Αρμόδιος φορέας πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), ο οποίος για το σκοπό αυτόν συνεργάζεται με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και τους πλέον αντιπροσωπευτικούς φορείς σε θέματα Κωφών και Τυφλών, την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (Ο.Μ.Κ.Ε.) και την Εθνική Ομοσπονδία τυφλών (Ε.Ο.Τ.). [...]» (στις επόμενες παρ. ορίζεται ο τρόπος και η διαδικασία πιστοποίησης).

Η προαναφερθείσα διάταξη, διατηρείται σε ισχύ με τον προαναφερθέντα ν.4589/2019 (ΦΕΚ 13 Α'). Ειδικότερα, με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' του εν λόγω νόμου ορίζεται νέο «Σύστημα διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών, μελών ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης». Στην παρ. 3 του άρθρου 58 αυτού «Κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.», ορίζεται ότι: «Για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης ή κωφών και βαρήκοων μαθητών, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. οι οποίοι έχουν πιστοποιημένη επάρκεια στη γραφή Braille ή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.), σύμφωνα με την παρ.3 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008».

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως επιτελικός επιστημονικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναλαμβάνει την παιδαγωγική και επιστημονική μέριμνα προκειμένου να αναβαθμίζεται ποιοτικά η εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με βαρηκοΐα και κώφωση και να δημιουργούνται οι σταθερές και συνεπείς συνθήκες προς τις ανάγκες των ευάλωτων μαθητών/τριών.

Από το 2000-2003, οπότε και ιδρύθηκε το Τμήμα «Ειδικής Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στο πλαίσιο των ΔΕΠΠΣ- ΑΠΣ (2003) έχει εκπονηθεί το πρόγραμμα σπουδών «Διαφοροποιημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδικής Αγωγής για μαθητές με προβλήματα ακοής» καθώς και το Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας. Τα υλικά και τα προγράμματα σπουδών βρίσκονται στην ιστοσελίδα του ΙΕ.Π.: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/analytika-programmata-eidikhs-agwghs-kai-ekpaideushs>.

Σε συνέχεια αυτών και στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με MIS 5001313 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π) σχεδιάστηκε εκπαιδευτικό υλικό που προσαρμόζει τα εκπαιδευτικά εγχειρίδια του προγράμματος σπουδών στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Η Πράξη και το υλικό της βρίσκονται σε εξέλιξη και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π.: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

Στο πλαίσιο Συγχρηματοδοτούμενων και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΕΣΠΑ 2014-20), υλοποιήθηκε Δράση επιμορφωτικών παρεμβάσεων των στελεχών εκπαίδευσης ή/και των εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης με τις εξής επιμέρους ενέργειες:

α) Όσον αφορά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ με θέμα “Teaching European Sign Languages as a First Language” <http://www.sign1st.eu/el/> designing Digital Educational Material for deaf and hard of hearing students for Kindergarten and up to 4th grade of Primary School αναπτύχθηκε μια πλατφόρμα στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π. για την υποστήριξη της διδασκαλίας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Το πρόγραμμα έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς και τα αποτελέσματά του έχουν διαχυθεί στην εκπαιδευτική κοινότητα.

β) Σε εξέλιξη βρίσκεται ο σχεδιασμός επιμορφωτικής δράσης με τίτλο «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)», με Κωδικό ΟΠΣ 5032906 του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στόχος της δράσης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας (συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής) και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, με στόχο την ανταπόκριση στην ετερογένεια των εκπαιδευτικών αναγκών, όλων ανεξαιρέτως των μαθητών και των μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των ενταγμένων στην κύρια εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών/-τριών με προβλήματα ακοής.

γ) Αναφορικά με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ 2020 και τον ΑΞΟΝΑ ΚΑ3 (Βασική Δράση 3): «Υποστήριξη μεταρρυθμίσεων πολιτικής» εκπονείται από το Ι.Ε.Π. πρόγραμμα με τίτλο: «Inclusive Schools» (Grant Agreement, number: 604449-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA3-IP1-SOC-IN) με έναρξη 15-01-2019 και λήξη 14-01-2021 κατόπιν έγκρισης με την Πράξη του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. (αριθ. πρωτ.: 470/18-01-2019 και ΑΔΑ Ω59ΥΟΞΛΔ-ΛΒ6). Το πρόγραμμα «INCLUSIVE SCHOOLS» («Συμπεριληπτικά Σχολεία») έχει σκοπό να αναπτύξει και εφαρμόσει καινοτόμες στρατηγικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης προκειμένου να ανταπεξέλθουν στη διαφορετικότητα των μαθητών τους, συγκεκριμένα σε μαθητές και μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρία, με πολιτισμική ή γλωσσική διαφοροποίηση, νεοεισερχόμενους/-νες και θύματα φτώχειας. Στο πλαίσιο του προγράμματος, υλοποιούνται: 1.Εγχειρίδιο-Οδηγός για τα σχολεία προκειμένου να αναπτύξουν κουλτούρα αποτελεσματικής Συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής πρακτικής, 2.επιμορφωτικά εργαστήρια πολλαπλασιαστών και εκπαιδευτικών, της εκπαίδευσης πάνω σε μεθόδους συμπεριληπτικής εκπαίδευσης βάσει των ιδιαίτερων αναγκών εκπαιδευτικής ένταξης που έχει η κάθε σχολική μονάδα.

Σημειώνεται ότι η Παράλληλη Στήριξη είναι ένας θεσμός εξειδικευμένης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης που διέπεται από τις ρυθμίσεις που αναφέρονται στα άρθρα 6 και 7 του ν. 3699/2008 (199 Α'), όπως έχουν τροποποιηθεί και ισχύουν, καθώς και στην παρ. 17 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (193 Α'), όπως και στο άρθρο 51 του ν. 4547/2018, και παρέχεται από την πολιτεία κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης από ΚΕΔΔΥ, τα νυν ΚΕΣΥ (παρ 2 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008). Τα ΚΕΣΥ έχουν την αρμοδιότητα να ανιχνεύσουν και να εντοπίσουν έγκαιρα τα παιδιά με προβλήματα ακοής και να τα υποστηρίξουν με γνωμάτευσή τους που συστήνει: (α) υποστήριξη της μάθησης με ειδικό τεχνολογικό εξοπλισμό (υπολογιστή, ειδικό λογισμικό), (β) Παράλληλη Στήριξη με εκπαιδευτικό/-ους Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της βαθμίδας και πιστοποιημένη γνώση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και (γ)

Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα που περιλαμβάνει το συντονισμό της σχολικής κοινότητας με την οικογένεια και τις τυχόν αναγκαίες θεραπείες.

Στις περιπτώσεις που οι μαθητές και οι μαθήτριες με σοβαρά προβλήματα ακοής έχουν εντοπιστεί πρώιμα και είτε έχουν ακολουθήσει την κατάλληλη πρώιμη παιδαγωγική υποστήριξη είτε φέρουν ακουστικό βαρηκοΐας, καθώς και στις περιπτώσεις των μαθητών/-τριών που φέρουν κοχλιακό εμφύτευμα, οι παραπάνω υπηρεσίες υποστηρίζουν με σχετική γνωμάτευσή τους την παιδαγωγική αξιοποίηση και καταλληλότητα του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, την ανάγκη για Παράλληλη Στήριξη ή Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για την υποστήριξη της κοινωνικής συνδιαλλαγής και των μετακινήσεων και μεταβάσεων. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναπτύσσει συνεχείς μελέτες και δράσεις ώστε να καταρτίζεται και να εξοπλίζεται η εκπαιδευτική κοινότητα.

Διευκρινίζεται ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει θέσει ως πρώτη προτεραιότητα την υποστήριξη, την επιμόρφωση και την παιδαγωγική εποπτεία όλων των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με δυσκολίες λόγω της κώφωσης, είτε από τη θέση τους ως εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης είτε από τη θέση τους ως υπεύθυνοι/-νες όλης της τάξης ή του μαθήματος. Επιπλέον, έχει εκπονήσει μελέτες ώστε να υποστηρίζονται οι παραπάνω θεσμοί με τα κατάλληλα επιστημονικά εργαλεία και Καλές Πρακτικές.

Συγκεκριμένα, έχει εκπονήσει, δημοσιεύσει και διαδώσει μέσω επιμορφωτικών δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα:

α) Οδηγό για το σχεδιασμό Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος σ.σ. 99-120,(επιμόρφωση πολλαπλασιαστών για την Παράλληλη Στήριξη) προσβάσιμο για κάθε δράση επιμόρφωσης στις κατά τόπους Διευθύνσεις στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ: http://www.prosvasimo.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf και το επιμορφωτικό υλικό εδώ: <http://www.prosvasimo.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>. Ο Οδηγός και η φόρμα του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος προβλέπουν τη συνεργασία με το θεραπευτικό πλαίσιο και τις ανάγκες συντονισμού ή μετάβασης από και σε αυτό.

β) Οδηγό για την κατάλληλη παιδαγωγική και διδακτική πλαίσιωση της Παράλληλης Στήριξης και ειδικότερα την εξειδικευμένη υποστήριξη των μαθητών/-τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τον θεσμό των Δ.Υ.Ε.Π. σε όλες τις βαθμίδες. Όλο το υλικό προσβάσιμο στην ιστοσελίδα του ΙΕ.Π.: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgoi-giasdey-eeday-eeep>

γ) Οδηγό Εξειδικευμένης Διδακτικής Υποστήριξης για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες που χρήζουν παράλληλης στήριξης προκειμένου να παρέχεται η κατάλληλη ατομική υποστήριξη όπως αυτή προβλέπεται από τη νομοθεσία και προσδιορίζεται από την παιδαγωγική επιστήμη.

δ) Επιπλέον, έχει διοργανώσει (σχ. Έτος 2016-2017) επιμόρφωση στις συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής εκπαίδευσης προσβάσιμο από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ:

http://www.prosvasimo.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf.

Τέλος, μέσω των Οδηγών, των Οδηγιών, της επιμόρφωσης και του υλικού που έχει εκπονήσει το Ι.Ε.Π., οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται στις συνεργατικές πρακτικές, σε καλές πρακτικές ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, ενημερώνονται για τη μεθοδολογία της παράλληλης στήριξης και εξατομικευμένης ή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης σε πλαίσιο συμπερίληψης και συνεκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, υποστηρίζεται το δημόσιο σχολείο ως κοινότητα μάθησης που ξέρει, πρωτίστως, να διαφοροποιεί τη συνθήκη μάθησης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες ώστε να αγκαλιάζει την Εξειδικευμένη Παράλληλη Στήριξη, να υποστηρίζει την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών, διαχρονικά και σε κάθε περίπτωση και να επιτυγχάνει την ποιοτική σταθερότητα και

συνέπεια που απαιτείται στη διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της συμπερίληψης και της Παράλληλης Στήριξης των παιδιών με προβλήματα στην ακοή.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σ. Ζαχαράκη
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής κ. Α. Γκίκα
3. Διεύθυνση Διορισμών-Προσλήψεων Εκπ/κού Προσωπικού Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης
4. Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
5. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
6. Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών
7. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
