



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 20-12-2019

Αρ.Πρωτ. 203027 /Φ1 ΕΞ
146972 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 32 44
ISBI

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ.κ.
- όπως πίνακα αποδεκτών
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 783/19-9-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 783/19-9-2019, την οποία κατέθεσαν οι ανωτέρω κ.κ. Βουλευτές, με θέμα «Κλιματική Αλλαγή και ο ρόλος του σχολείου», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αρχικά σημειώνεται ότι καθοριστικό ρόλο για τη διατήρηση και την προστασία του περιβάλλοντος έχει η εκπαίδευση των νέων. Η μελέτη των περιβαλλοντικών ζητημάτων και προβλημάτων και των επιπτώσεων που έχουν αυτά στη δημόσια υγεία, στην πολιτιστική μας κληρονομιά και στο περιβάλλον (άβιο και έμβιο) είναι θέματα που μελετώνται στο σχολείο είτε μέσα στο Πρόγραμμα Σπουδών είτε ως προέκτασή του.

Ειδικότερα, η εκπαίδευση για το Περιβάλλον είναι μια διαρκής διαδικασία μέσω της οποίας τα άτομα και οι κοινωνικές ομάδες αποκτούν γνώσεις, αξίες, ικανότητες, εμπειρίες και κυρίως τη θέληση που θα τους επιτρέψει να δράσουν ατομικά και συλλογικά με σκοπό την επίλυση των σημερινών και μελλοντικών προβλημάτων του περιβάλλοντος. Στις μέρες μας το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη εξελίσσεται και ενσωματώνει νέα στοιχεία, τα οποία επικαιροποιούν τις αρχές και τα χαρακτηριστικά του συγκεκριμένου πεδίου. Η προσέγγιση αυτή διαμορφώνει ένα νέο πλαίσιο πολιτικής σύμφωνα με το οποίο η οικονομική ανάπτυξη πρέπει να συμβαδίζει και να συνυφαίνεται με την προστασία του περιβάλλοντος, την κοινωνική δικαιοσύνη και την οικονομική ανάπτυξη.

Συγκεκριμένα, τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης περιλαμβάνουν οριζόντια ζητήματα που αφορούν στην ορθολογική διαχείριση του περιβάλλοντος, τη διατήρηση και το σεβασμό προς αυτό, αλλά και πιο εξειδικευμένα

θέματα, όπως η κλιματική αλλαγή και οι συνέπειές της. Μαθήματα στα οποία γίνεται ειδική αναφορά σε θέματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή είναι οι Φυσικές Επιστήμες (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία), η Μελέτη Περιβάλλοντος, η Γλώσσα (μέσα από αντίστοιχα κείμενα), καθώς και η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, η Πολιτική Παιδεία και το μάθημα: Σύγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία (<http://ebooks.edu.gr/new/course-main.php?course=DSGL-B142>).

Το εξειδικευμένο Πρόγραμμα Σπουδών για την «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη» για την υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει και ενότητες για την κλιματική αλλαγή (<http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1940>). Ανάλογες ενότητες περιλαμβάνονται και στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό [«Οδηγός Διαθεματικών Δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης περιλαμβάνεται Ειδική Ενότητα, Σχέδια Εργασίας και Φύλλα Εργασιών για τους/τις μαθητές/-τριες για την κλιματική αλλαγή (Κεφάλαιο II- 1. Αέρας-Ατμόσφαιρα-Κλιματική Αλλαγή) (<http://ebooks.edu.gr/new/books-pdf.php?course=DSGYM-A122>)] και στον οδηγό του εκπαιδευτικού με τίτλο: «Περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη» (<http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1855>).

Η διδασκαλία για τα θέματα του περιβάλλοντος γίνεται κυρίως με βιωματικό τρόπο, ο οποίος προκαλεί ιδιαίτερα το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών και φαίνεται ότι έχει θετικά αποτελέσματα. Τέτοιες προσεγγίσεις στα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης προωθούνται μέσα και από τις προαιρετικές Σχολικές Δραστηριότητες και ειδικότερα από την Περιβαλλοντική Εκπ/ση. Παράλληλα με τα παραπάνω υπάρχουν και δομές, όπως τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), όπου με συστηματικό τρόπο ενισχύεται η βιωματική εκπαιδευτική διαδικασία και καλλιεργείται η περιβαλλοντική συνείδηση, όπως θα αναλύσουμε παρακάτω.

Το Υπουργείο Παιδείας με αίσθημα ευθύνης και αναγνωρίζοντας τη σημασία των ζητημάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία, συμπεριέλαβε στο νέο Οργανισμό του τη Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Το Τμήμα Α' Εκπ/σης για την Αειφορία του Υ.ΠΑΙ.Θ. προωθεί τις θεσμικές προσαρμογές που απαιτούνται για την υλοποίηση του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού της Εκπ/σης για τον Περιβάλλον και την Αειφορία σε σχολικές μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης.

Συγκεκριμένα:

- Ρυθμίζει θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, όπως η διαχείριση φυσικών πόρων, η κλιματική αλλαγή και οι επιπτώσεις της στο φυσικό περιβάλλον και τις ανθρώπινες δραστηριότητες, η πρόληψη και διαχείριση αποβλήτων, η αλληλεπίδραση περιβάλλοντος και υγείας και κάθε άλλο συναφές θέμα.
- Συντάσσει σχέδια αποφάσεων για την ίδρυση και λειτουργία Δικτύων (Εθνικών, Περιφερειακών, Τοπικών) σχετικών με το Περιβάλλον και την Αειφορία.
- Συντάσσει σχέδια αποφάσεων και εγκυκλίων για θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό και στην οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων, στη στελέχωση και στήριξη των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπ/σης στις κατά τόπους Δ/σεις Εκπ/σης καθώς και στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης (Κ.Π.Ε.).
- Σχεδιάζει τη διασύνδεση των στόχων της Αειφόρου Ανάπτυξης με τα αναλυτικά προγράμματα Σπουδών σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).
- Συντάσσει σχέδια αποφάσεων, εγκυκλίων και πράξεων για τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) όσον αφορά την υποστήριξή τους με σύγχρονα πληροφοριακά συστήματα σε σχετικά με τα οικονομικά, τα διοικητικά και εκπαιδευτικά ζητήματα για τα οποία έχουν αρμοδιότητα.
- Διοργανώνει ημερίδες και σεμινάρια, για θέματα που αφορούν στην Αειφορία και στη διασύνδεσή της με τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης, όπως αυτοί εκφράζονται στα κείμενα του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών και της Unesco και το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ατζέντα 2030) για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και τη διασύνδεσή της με

την εκπαίδευση και την κλιματική αλλαγή, και οποιοδήποτε συναφές θέμα που συνδέεται με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφορία.

Ειδικότερα :

Α) Το ανωτέρω Τμήμα της Δ/σης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία του Υ.ΠΑΙ.Θ. συνεργάζεται με άλλα Υπουργεία και με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, καθώς και με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, Κυβερνητικές και μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, και κάθε σχολικό έτος εγκρίνει συνεργασίες, προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικά προγράμματα και ενημερωτικές επισκέψεις στις σχολικές μονάδες, ώστε οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν και να εστιάσουν στους υψηλής προστιθέμενης αξίας βασικούς άξονες της Αειφόρου Ανάπτυξης δημιουργώντας ισχυρή κουλτούρα και περιβαλλοντική συνείδηση.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, για το σχολικό έτος 2019-2020 βρίσκονται σε διαδικασία εξέτασης φακέλου προγράμματα και εκπαιδευτικές δράσεις για την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον και τον άνθρωπο εν γένει.

Ενδεικτικά αναφέρονται :

- Το πρόγραμμα του Αειφόρου Σχολείου της ΜΚΟ Αειφόρουμ και της Έδρας UNESCO ΤΠΕ (αρ. πρωτ. 97990/Δ7/3-7-2019), που απευθύνεται σε μαθητές/-τριες Α'θμιας και Β'θμιας Εκπ/σης για το σχολικό έτος 2019-20.
- Το επιδαπέδιο παιχνίδι περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Πλανητοφύλακες» που απευθύνεται στα σχολεία της Α'θμιας και Β'θμιας εκπαίδευσης, το Δήμου Αχαρνών.
- Το εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό «Περιβαλλοντική ευαισθησία» του Συνδέσμου για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη των Πόλεων (αρ. πρωτ. 104571/ΓΔ4/28-6-2019), που απευθύνεται σε μαθητές/-τριες Α'θμιας και Β'θμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2019-20.
- Το πρόγραμμα της «Οικολογικής Εταιρείας Ανακύκλωσης» (85472/Δ7/29-5-2019 & 86078/Δ7/30-5-2019), που έχει σχεδιαστεί για μαθητές Α'θμιας και Β'θμιας Εκπαίδευσης, για το σχολικό έτος 2019-20, κ.α..
- Το πρόγραμμα του Δικτύου Medies με αρ. πρωτ. Φ1/ΜΚ/97411/123984 /Δ7/01-08-2019, με θέμα: «Πλαστικά μετά τη χρήση; Η θέση τους είναι στο μπλε κάδο μακριά από τη γαλάζια θάλασσα».
- Το πρόγραμμα του MEDASSET με αρ. πρωτ. Φ.1/ΜΚ /119567/137152/Δ7/05-09-2019 με θέμα: «ΝΙΡΕΤΤΑ Η ΚΑΡΕΤΤΑ».

Β) Στην επικράτεια λειτουργούν πενήντα-τρία (53) Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) που στοχεύουν στη δημιουργία γνωστικού και αξιακού υπόβαθρου στους μαθητές/τριες και στους νέους, ώστε να αναπτυχθούν υπεύθυνες στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές, που θα συμβάλλουν στην προστασία της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας της ζωής και της βιώσιμης ανάπτυξης.

Τα Κ.Π.Ε. προσεγγίζουν ολιστικά την εκπαίδευση για το περιβάλλον υποστηρίζοντας την ανάπτυξη της Εκπαίδευσης για την Αειφορία με πολλές και ποικίλες δράσεις για μαθητές/τριες, για εκπαιδευτικούς αλλά και για τις τοπικές κοινωνίες στο πλαίσιο της ατζέντας για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Όλες οι παραπάνω δράσεις πλαισιώνονται χρηματοδοτικά μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» όπως ισχύει κάθε φορά.

Για το τρέχον σχολικό έτος, 2019-2020, το θεματικό ενδιαφέρον θα εστιαστεί στην κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στην πολιτιστική, πολιτισμική κληρονομιά και την υγεία.

Τα περιβαλλοντικά προβλήματα πλανητικής κλίμακας τα οποία και οριοθετούν το αντικείμενο και το πεδίο δραστηριοποίησης της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη πραγματώνονται και μέσω της διαμόρφωσης συνθηκών επικοινωνίας και συνεργασίας σε πολλαπλά επίπεδα, όπου η γνώση διαχέεται ως προϊόν αλληλεπίδρασης, συζήτησης, ανταλλαγής απόψεων, εμπειρίας και καλών πρακτικών.

Στο πλαίσιο αυτό με την αρ. πρωτ. 6627/Γ7/04-07-2005 Υ.Α. ιδρύθηκαν και λειτουργούν Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε επίπεδο τοπικό, εθνικό και διεθνές.

Τα ως άνω θεματικά δίκτυα προσφέρουν τη δυνατότητα δημιουργίας και διατήρησης επικοινωνιακού πλαισίου μεταξύ μαθητών/τριών–εκπαιδευτικών διαφορετικών περιοχών και κοινωνικών φορέων με εργαλείο την οργανωμένη επιστημονική, διδακτική και παιδαγωγική προσέγγιση των περιβαλλοντικών θεμάτων. Από τα εν ενεργεία θεματικά δίκτυα τα οποία βρίσκονται υπό την εποπτεία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), ενδεικτικά αναφέρονται :

- Το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο του ΚΠΕ Αργυρούπολης με τίτλο «ΧΡΥΣΟΠΡΑΣΙΝΟ ΦΥΛΛΟ»
- Το Εθνικό Θεματικό δίκτυο του Κ.Π.Ε. Στυλίδας – Υπάτης με τίτλο «ΚΛΙΜΑΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ-ΑΚΡΑΙΑ ΚΑΙΡΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ»,
- Το Περιφερειακό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Βάμου με τίτλο «ΚΛΙΜΑΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ-ΑΚΡΑΙΑ ΚΑΙΡΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ»
- Το Εθνικό Θεματικό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Λαυρίου με τίτλο «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΑ ΙΧΝΗ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ,ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΒΙΩΣΙΜΟ ΜΕΛΛΟΝ»,
- Το Περιφερειακό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Ευεργέτουλα – Λέσβου με τίτλο «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΓΕΩΠΑΡΚΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ» κ.ά.

Γ) Κάθε χρόνο εκδίδεται από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εγκύκλιος σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες στις σχολικές μονάδες της χώρας με θέμα «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων)» με οδηγίες σχετικές με υλοποίηση προγραμμάτων με κοινωνικές, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές διαστάσεις.

Τα ως άνω προγράμματα επιλέγονται και υλοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης και υποστηρίζονται σε όλα τα στάδια υλοποίησής τους από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου για την Αειφορία, που στελεχώνουν τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ.) των Περιφερειακών Δ/σεων Εκπ/σης (Π.Δ.Ε.) και σε επίπεδο Δ/σης Εκπ/σης από τους Υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Εκπ/σης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων - Σχολικών Δραστηριοτήτων και επιπλέον από τις παιδαγωγικές ομάδες των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.).

Τα εν λόγω προγράμματα δύνανται να υλοποιούνται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με Κυβερνητικές και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι. κ.ά. αναδύοντας τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας που χρειάζεται να επιλυθούν, σύμφωνα με τις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ενδεικτικά αναφέρονται θεματικοί άξονες όπως :

- Αειφόρο Σχολείο
- Αειφορική διαχείριση υλικών και άυλων πόρων της σχολικής κοινότητας
- αειφόρος κατοικία, βιοκλιματική αρχιτεκτονική, ασφάλεια των τεchnο-υποδομών στο δομημένο περιβάλλον
- Κλιματική αλλαγή
- Ορθολογική διαχείριση και διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος
- Οικοσυστήματα, δομή και λειτουργία χερσαίων και υδατικών οικοσυστημάτων
- Ρύπανση, μόλυνση και υποβάθμιση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος
- Αειφορική διαχείριση των απορριμμάτων/αποβλήτων κ.α.

Μέσω των ανωτέρω, το Υ.ΠΑΙ.Θ. στοχεύει στο να αναπροσανατολίσει τη σχολική κοινότητα ως προς τις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης δημιουργώντας σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία που θα ενισχύουν τη συλλογική σκέψη και προσπάθεια σε επίπεδο οικογενειακό, τοπικό, περιφερειακό και εθνικό. Με την πλούσια περιβαλλοντική δραστηριότητα των σχολικών μονάδων η τοπική κοινωνία έχοντας ρόλο ενεργητικό, ευαισθητοποιείται και συμμετέχει. Αντιμετωπίζονται χρόνιες ελλείψεις καθώς η περιβαλλοντική εκπαίδευση συνεχώς διευρύνεται και ευθυγραμμίζεται με τους παγκόσμιους στόχους για την Αειφόρο Ανάπτυξη και την Εκπαίδευση των μαθητών/τριών για την παγκόσμια ιδιότητα του πολίτη.

Ωστόσο, επειδή τα περιβαλλοντικά ζητήματα και προβλήματα είναι παγκόσμια, διαρκή και μεταβαλλόμενα απαιτείται εγρήγορση, επαγρύπνηση και συλλογική αντιμετώπιση. Συγκεκριμένα, η κλιματική αλλαγή φαίνεται να είναι το πιο επείγον, σημαντικό, παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόβλημα και για τους λόγους αυτούς αποτελεί προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της UNESCO αλλά και της χώρας μας.

Για τον λόγο αυτό, πέραν του ότι υλοποιείται μέχρι σήμερα στα σχολεία, θα εξεταστούν διεξοδικά όλες εκείνες οι προτάσεις παρέμβασης στα Προγράμματα Σπουδών που έχει δρομολογήσει το Ι.Ε.Π. να αναμορφώσει, με σκοπό την περαιτέρω διεξοδική ενημέρωση, εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών στην κατεύθυνση της αντιμετώπισης του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής. Επίσης, οι Υπεύθυνοι Σχολικών Δραστηριοτήτων (ή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης), οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου για την Αειφορία καθώς και τα ΚΠΕ μπορούν να συνδράμουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση των μαθητών/-τριών με πρωτοβουλίες όπως και η δημιουργία στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και θεματικών δικτύων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με αντικείμενο την Κλιματική αλλαγή.

Περαιτέρω, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) κατά το σχολικό έτος 2019-2020, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, γνωμοδότησε θετικά ως προς την επιστημονική εγκυρότητα και παιδαγωγική καταλληλότητα των ακόλουθων εκπαιδευτικών προγραμμάτων τρίτων φορέων, τα οποία αναφέροντα άμεσα στην ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ και υλοποιούνται είτε εντός είτε εκτός σχολείου, ενισχύοντας ή και διευρύνοντας το Πρόγραμμα Σπουδών:

1.«ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ»: Πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχαν, μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί 70 σχολικών μονάδων (37 Δημοτικά, 15 Γυμνάσια, 14 ΓΕΛ, 3 ΕΠΑΛ, 1 ΕΚ). Φορέας: Δήμος Αθηναίων.

2.«Κλιματική Αλλαγή»: Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές/τριες Α/θμιας Εκπ/σης της Κεντρικής Μακεδονίας. Φορέας: Οργανισμός Περιβαλλοντικής Εκπ/σης (ΟΠΕΚ).

Επιπλέον, το Ι.Ε.Π. έχει γνωμοδοτήσει για πληθώρα προγραμμάτων που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και πολλά εξ αυτών σχετίζονται με άμεσο ή έμμεσο τρόπο με την κλιματική αλλαγή. Τα εν λόγω προγράμματα υλοποιούνται είτε εντός είτε εκτός σχολείου, ενισχύοντας ή και διευρύνοντας το Πρόγραμμα Σπουδών.

Τέλος, το ζήτημα της Κλιματικής Αλλαγής είναι ιδιαίτερα κρίσιμο και θα αναληφθούν περαιτέρω πρωτοβουλίες τόσο στην τυπική, όσο και στην άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών αλλά και του συνόλου των πολιτών της χώρας.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σοφίας Ζαχαράκη
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέως Α/θμιας, Β/θμιας Εκπ/σης & Ειδικής Αγωγής κ. Α. Γκίκα
3. Γενική Δ/ση Σπουδών
Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης
4. Ι.Ε.Π.
5. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ

Πίνακας αποδεκτών:

1. Ραλλία Χρηστίδου
2. Ελευθέριος Αβραμάκης
3. Ειρήνη Αγαθοπούλου
4. Αθανασία (Σία) Αναγνωστοπούλου
5. Σταύρος Αραχωβίτης
6. Σωκράτης Βαρδάκης
7. Βασίλειος Βασιλικός
8. Χρήστος Γιαννούλης
9. Αναστασία Γκαρά
10. Θεόδωρος Δρίτσας
11. Σουλτάνα Ελευθεριάδου
12. Κωνσταντίνος Ζαχαριάδης
13. Χουσεΐν Ζεϊμπέκ
14. Νικόλαος Ηγουμενίδης
15. Εμμανουήλ Θραψανιώτης
16. Διονύσιος Καλαματιανός
17. Ευφροσύνη Καρασαρλίδου
18. Χαρά Καφαντάρη
19. Βασίλειος Κόκκαλης
20. Κυριακή Μάλαμα
21. Χαράλαμπος (Χάρης) Μαμουλάκης
22. Κωνσταντίνος Μάρκου
23. Αλέξανδρος Μεϊκόπουλος
24. Κωνσταντίνος Μπάρκας
25. Ιωάννης Μπουρνούς
26. Αικατερίνη Παπανάτσιου
27. Παναγιώτης Σκουρολιάκος
28. Ελισσάβετ (Μπέττυ) Σκούφα
29. Νικόλαος Συρμαλένιος
30. Τζούφη Μερόπη
31. Γεώργιος Τσίπρας
32. Σωκράτης Φάμελλος
33. Νικόλαος Φίλης
34. Μιλτιάδης Χατζηγιαννάκης
35. Γεώργιος Ψυχογιός