



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 11-12-2019

Αρ.Πρωτ. 196618/Φ1 ΕΞ
165044 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
MDL

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Βελόπουλο Κυριάκο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1383/21-10-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1383/21-10-2019, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Βελόπουλος Κυριάκος, σχετικά με τις ελλείψεις στην παράλληλη εκπαιδευτική στήριξη και την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στο Γενικό Σχολείο, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική είναι εναρμονισμένη με τις διατάξεις του άρθρου 24 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και υποστηρίζει απαρεγκλίτως το δικαίωμα όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για ισότιμη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό αγαθό και σε υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής αρωγής και υποστήριξης.

Σύμφωνα με το άρθρο 6 του ν. 3699/2008 (199 Α'), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν κατά προτεραιότητα:

α) σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης,

β) σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου με παράλληλη στήριξη, από εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους,

γ) σε ειδικώς οργανωμένα και καταλλήλως στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Για τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης προβλέπεται επίσης η δυνατότητα υποστήριξής τους από Σχολικό Νοσηλευτή ή από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Όταν η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος ή στα τμήματα ένταξης, λόγω των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους, οι μαθητές εκπαιδεύονται:

α) σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ (Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης),

β) σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, ιδρύματα χρονίως πασχόντων ή Υπηρεσίες εκπαίδευσης και αποκατάστασης των Μονάδων Ψυχικής Υγείας, εφόσον σε αυτά διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) με διδασκαλία στο σπίτι, όταν αυτή κρίνεται αναγκαία, για σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας, τα οποία δεν επιτρέπουν τη μετακίνηση και φοίτηση των μαθητών στο σχολείο.

Σημειώνεται ότι έχει θεσμοθετηθεί η υλοποίηση των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης μεταξύ σχολείων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης (παρ. 3α του άρθρου 82 του ν. 4368/2016).

Ακολουθώντας, εκδίδεται ετησίως εγκύκλιος που προσδιορίζει τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες εκείνες προκειμένου να εγκριθούν αιτήματα για στήριξη μαθητών/τριών από:

α) εκπαιδευτικό ή β) από σχολικό νοσηλευτή ή γ) από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Η ως άνω εγκύκλιος εκδόθηκε την 31-05-2019 με αριθ. 87864/Δ3 και στην οποία προσδιορίστηκε ότι αιτήματα για την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση θα υποβάλλονται έως και την 21-10-2019, ενώ η Α΄ Φάση αιτημάτων είχε προθεσμία υποβολής την 20-06-2019 για την Α/θμια Εκπ/ση και την 25-6-2019 για την Β/θμια. Η ίδια προθεσμία ορίστηκε και για τα αιτήματα που αφορούν σε στήριξη από Σχολικό Νοσηλευτή ή από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό τα οποία όμως μπορούν να υποβάλλονται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Μετά λοιπόν την εκπνοή των προθεσμιών υποβολής αιτημάτων και των προβλεπόμενων ελέγχων και διαδικασιών που κατοχυρώνουν την αξία και τη σημαντικότητα του θεσμού, εγκρίθηκαν για την τρέχουσα σχολική χρονιά και εντός των προβλεπόμενων χρονικών περιθωρίων και διαστημάτων, τα εξής:

Α/Α	ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΙΔΟΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΑΚΛΗΣΕΩΝ
1	Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Α	134165/Δ3	30/08/2019	6.205	
2	Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Α	142416/Δ3	13/09/2019	8	1
3	Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Α	155647/Δ3	7/10/2019		8
4	Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Β	159769/Δ3	11/10/2019	370	
5	Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γ	170449/Δ3	01/11/2019	1122	
			ΜΕΡΙΚΟ ΑΘΡΟΙΣΜΑ			7.705	9
			Α+Β+Γ	ΣΥΝΟΛΟ (ΑΡ.ΕΓΚΡ.—ΑΡ.ΑΝΑΚΛ.)		7.696	
6	Β/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Α	134167/Δ3	30/08/2019	1345	

7	B/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	A	155638/Δ3	7/10/2019		5
8	B/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	B	159780/Δ3	11/10/2019	220	
9	B/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛ.ΣΤΗΡΙΞΗ-ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γ	170439/Δ3	01/11/2019	167	
				ΜΕΡΙΚΟ ΑΘΡΟΙΣΜΑ		1732	5
			A+B+Γ	ΣΥΝΟΛΟ (ΑΡ.ΕΓΚΡ.—ΑΡ.ΑΝΑΚΛ.)		1.727	
10	A/ΘΜΙΑ B/ΘΜΙΑ	ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ	A	134163/Δ3	30/08/2019	1040	
11	A/ΘΜΙΑ B/ΘΜΙΑ	ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ	A	155660/Δ3	7/10/2019		1
12	A/ΘΜΙΑ B/ΘΜΙΑ	ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ	B	159788/Δ3	11/10/2019	238	
				ΜΕΡΙΚΟ ΑΘΡΟΙΣΜΑ		1278	1
			A+B	ΣΥΝΟΛΟ (ΑΡ.ΕΓΚΡ.—ΑΡ.ΑΝΑΚΛ.)		1277	
13	A/ΘΜΙΑ B/ΘΜΙΑ	ΚΑΙ ΕΒΠ	A	134164/Δ3	30/08/2019	782	
14	A/ΘΜΙΑ B/ΘΜΙΑ	ΚΑΙ ΕΒΠ	B	159791/Δ3	11/10/2019	174	
				ΜΕΡΙΚΟ ΑΘΡΟΙΣΜΑ		956	
			A+B	ΣΥΝΟΛΟ (ΑΡ.ΕΓΚΡ.—ΑΡ.ΑΝΑΚΛ.)		956	

Όσον αφορά στον προγραμματισμό μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2019-2020, σημειώνεται ότι προχωρά η διαδικασία πλήρωσης τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων (4.500) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και δομών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2019-2020. Οι ανωτέρω διορισμοί προβλέπεται να γίνουν σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 53 έως 62 του Κεφαλαίου Ε΄ του Ν. 4589/2019, ενώ επίκειται η έκδοση της κοινής απόφασης των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, του άρθρου 62 παρ. 2 του ίδιου νόμου, για τον καθορισμό των κενών θέσεων που πρόκειται να καλυφθούν ανά κλάδο και ειδικότητα.

Επιπλέον, σημειώνεται ότι η διαδικασία των προκηρύξεων του ΑΣΕΠ 1ΕΑ/2019, (ΦΕΚ13 τ.Προκ. ΑΣΕΠ) «Προκήρυξη για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας υποψηφίων μελών Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση», 2ΕΑ/2019 (ΦΕΚ14 τ.Προκ. ΑΣΕΠ) «Προκήρυξη για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας υποψηφίων μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). κλάδων ΠΕ21, ΠΕ22, ΠΕ23, ΠΕ25, ΠΕ28, ΠΕ29, ΠΕ30, ΠΕ31 στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση» και 3ΕΑ/2019 (12/τ. Προκ. ΑΣΕΠ) «Προκήρυξη για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψηφίων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) κατηγορίας ΠΕ» βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη. Έχουν αναρτηθεί οι προσωρινοί πίνακες κατάταξης (1ΕΑ/2019, 2ΕΑ/2019 και 3ΕΑ/2019) και των τριών προκηρύξεων και έχει ολοκληρωθεί η περίοδος των ενστάσεων προς το ΑΣΕΠ. Στις 26-11-2019 εκδόθηκαν και καταχωρίστηκαν ο τελικός αξιολογικός πίνακας και ο πίνακας απορριπτέων της Προκήρυξης 1ΕΑ/2019 του ΑΣΕΠ (ΦΕΚ 13/25-04-2019 Τεύχος

Προκηρύξεων ΑΣΕΠ) για τη διαδικασία κατάταξης σε σειρά προτεραιότητας υποψηφίων μελών Ειδικού Βοηθητικού (Ε.Β.Π.) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ο τελικός αξιολογικός πίνακας κατάταξης απεστάλη στο Εθνικό Τυπογραφείο για δημοσίευση και θα αναρτηθεί στο Πρόγραμμα «ΔΙΑΥΓΕΙΑ» μετά την έκδοση του σχετικού ΦΕΚ.

Αναφορικά με τον προγραμματισμό προσλήψεων εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) για το σχολικό έτος 2019-2020, έχουν εκδοθεί μέχρι σήμερα οι ακόλουθες εγκριτικές αποφάσεις της Επιτροπής της ΠΥΣ 33/2006:

α) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./168/οικ.29406/23-08-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης 1.988 εκπαιδευτικών με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου με διάρκεια απασχόλησης 10 μηνών και 10 εκπαιδευτικών, με διάρκεια απασχόλησης 12 μηνών, Αρμένικης Γλώσσας και Ιστορίας στα σχολεία του Αρμένικου Κυανού Σταυρού (σύνολο 20.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό,

β) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./172/29592/6-9-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης δύο χιλιάδων διακοσίων πενήντα (2.250) Εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (αναπληρωτών και ωρομισθίων) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, για χρονικό διάστημα δέκα (10) μηνών, για το σχολικό έτος 2019-2020 (22.500 πιστώσεις ανθρωπομηνών) με χρήση πόρων του Εθνικού Σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων και

γ) η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./187/36122/6-11-2019 απόφαση για την έγκριση της κίνησης διαδικασιών πρόσληψης οκτακοσίων εξήντα ενός (861) εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και διάρκεια απασχόλησης δέκα (10) μηνών, μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού, λόγω των αδειών άνευ αποδοχών που έχουν χορηγηθεί σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Επίσης, διατίθενται πιστώσεις με χρήση πόρων του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν της έκδοσης του ν.4633/2019 (Α'161-άρθρο 40), για την πρόσληψη χιλίων οκτακοσίων (1.800) αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού με διάρκεια απασχόλησης δέκα μηνών (18.000 πιστώσεις ανθρωπομηνών).

Επιπλέον των ανωτέρω, για το οικείο σχολικό έτος, για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων Γενικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης καθώς και των δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης διατίθενται πιστώσεις του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020 η Δράση που αφορά στην παράλληλη στήριξη έχει εξειδικευτεί έως το 2022. Στην παρούσα φάση λόγω της σταδιακής αποκλιμάκωσης της κοινοτικής συμμετοχής η Δράση χρηματοδοτείται κατά ένα μεγάλο μέρος και από εθνικούς πόρους. Ενώ, πρέπει να τονιστεί ότι η ειδική αγωγή συνιστά προτεραιότητα στη νέα προγραμματική περίοδο 2021-2027.

Όσον αφορά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μετά τις προσλήψεις που πραγματοποιήθηκαν στις 6-9-2019 (Α' Φάση), τα λειτουργικά κενά των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης της Επικράτειας καταχωρίστηκαν από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και κατόπιν του προσήκοντος ελέγχου των Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Επικράτειας, το Υ.ΠΑΙ.Θ. προέβη στη διενέργεια προσλήψεων στις 30-9-2019 (Β' Φάση).

Επιπρόσθετα, στις 14-10-2019, το Υ.ΠΑΙ.Θ. προέβη σε κάλυψη των κενών που προέκυψαν, από εκπαιδευτικούς που είτε δεν ανέλαβαν υπηρεσία, είτε ανέλαβαν και στη συνέχεια παραιτήθηκαν μετά και τις προσλήψεις που πραγματοποιήθηκαν στις 30-09-

2019. Συγκεκριμένα, για το Πρόγραμμα της Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Παράλληλη Στήριξη), πανελλαδικά προσελήφθησαν, 1 ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ (ΠΕ60), 5 ΔΑΣΚΑΛΟΙ (ΠΕ70) και ειδικά για την περιοχή της Β΄ Ανατολικής Αττικής, 1 Δάσκαλος (ΠΕ70).

Στις 7-11-2019, και κατόπιν εκ νέου καταχώρισης κενών από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Υ.ΠΑΙ.Θ προέβη σε επόμενη φάση προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Επίσης, στις 26-11-2019 πραγματοποιήθηκαν προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε εφαρμογή των διατάξεων του αρ. 86 του ν.4547/2018 (ΦΕΚ 102 Α΄), κατόπιν ειδικής πρόσκλησης, σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες οι οποίες δεν καλύφθηκαν κατά τις προηγούμενες φάσεις προσλήψεων, λόγω μη ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης των προσληφθέντων.

Ακολουθως, παρατίθεται πίνακας στοιχείων προσλήψεων, για το Πρόγραμμα Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Παράλληλη Στήριξη), στην Επικράτεια:

ΚΛΑΔΟΙ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΕΩΣ 7-11-2019	ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 26-11-2019
ΠΕ70	4.988	162
ΠΕ60	920	48
ΣΥΝΟΛΟ	5.908	210

Ειδικότερα, για την περιοχή της Β΄ Ανατολικής Αττικής, όπου ανήκουν τα σχολεία του Χαλκουτσίου, ισχύουν τα παρακάτω:

ΚΛΑΔΟΙ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΕΩΣ 7- 11-2019	ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 26-11-2019
ΠΕ70	106	9
ΠΕ60	13	-
ΣΥΝΟΛΟ	119	9

Αναφορικά με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σύμφωνα με το άρθρο 46 «Ρυθμίσεις Θεμάτων Ειδικής Αγωγής» παρ. 2 του ν. 4264/2014 (ΦΕΚ 118 Α΄) ορίζονται τα εξής:

«2. Το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτωσης 11 της παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4229/2014 (8 Α΄), καταργούνται και τίθενται εδάφια ως εξής: «Οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΔΕΕΑΕ για την παράλληλη στήριξη, πραγματοποιούνται αποκλειστικά ως μειωμένου ωραρίου. Για τους ανωτέρω προσληφθέντες εκπαιδευτικούς μειωμένου ωραρίου, η σύμβαση πρόσληψής τους μπορεί με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης να μετατραπεί σε πλήρους ωραρίου, εφόσον οι εκπαιδευτικοί το έχουν δηλώσει στην αρχική αίτησή τους, για το ίδιο πρόγραμμα ΕΣΠΑ και στην ίδια περιοχή της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης. [...] Σε περίπτωση μετατροπής της σύμβασης μειωμένου ωραρίου σε πλήρους ωραρίου κατά τα ανωτέρω, οι Διευθυντές Εκπαίδευσης υποχρεούνται στην αποστολή των ονομάτων των εκπαιδευτικών στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής για την τροποποίηση της σχετικής υπουργικής απόφασης».

Επιπλέον, ειδικά, για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με την παρ. 1, περ. β) του άρθρου 6 του ν.3699/2008 (199 Α΄), όπως ισχύει, η παράλληλη στήριξη παρέχεται μόνο από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04.

Σύμφωνα με την πρώτη καταγραφή(4-9-2019) τα λειτουργικά κενά του Προγράμματος Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Παράλληλη Στήριξη) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ήταν 1181. Για την κάλυψη τους, με την υπ' αριθ. 137779/Ε1/6-9-2019 (ΑΔΑ:ΨΥΑ94653ΠΣ-ΜΨ7) Υ.Α. προσελήφθησαν 866 εκπαιδευτικοί κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 ως προσωρινοί αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου. Κατά την επόμενη καταγραφή (26-9-2019) τα λειτουργικά κενά της παράλληλης στήριξης ήταν 204. Με την υπ' αριθ. 150973/Ε1/27-9-2019 (ΑΔΑ: Ρ86Τ4653ΠΣ-ΞΡΧ) Υ.Α. η σύμβαση 793 εξ αυτών τροποποιήθηκε σε πλήρους ωραρίου, καλύπτοντας μεγαλύτερο μέρος των ως άνω λειτουργικών κενών. Τέλος με τις υπ' αριθ. 151476/Ε1/30-9-2019 (ΑΔΑ: 6ΑΗΤ4653ΠΣ-ΥΣΩ) και 160147/Ε1/14-10-2019 (ΑΔΑ: Ω7974653ΠΣ3ΣΞ) Υ.Α. προσελήφθησαν 15 και 14 εκπαιδευτικοί, αντίστοιχα, για το εν λόγω πρόγραμμα, σε θέσεις εκπαιδευτικών οι οποίοι δεν ανέλαβαν υπηρεσία ή παραιτήθηκαν.

Επιπρόσθετα, με την 173786/Ε1/6-11-2019 (ΑΔΑ: 6ΖΠ64653ΠΣ-1ΞΔ) η σύμβαση επιπλέον 25 εκπαιδευτικών τροποποιήθηκε σε πλήρους ωραρίου. Με την καταγραφή στις 4-11-2019, κατόπιν και της Γ' Φάσης εγκρίσεων, τα λειτουργικά κενά του προγράμματος ανήλθαν σε 434 εκ των οποίων, με την 175332/Ε1/11-11-2019 (ΑΔΑ: ΩΝΓ346ΜΤΛΗ-ΕΘΡ) κατέστη δυνατή η κάλυψη 426, ελλείπει ενδιαφερομένων υποψηφίων. Στη συνέχεια, σε εφαρμογή των διατάξεων του αρ. 86 του ν.4547/2018 (ΦΕΚ 102 Α'), κατόπιν ειδικής πρόσκλησης, σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες οι οποίες δεν καλύφθηκαν κατά τις προηγούμενες φάσεις προσλήψεων, λόγω μη ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης των προσληφθέντων, ακολούθησε η πρόσληψη 25 αναπληρωτών εκπαιδευτικών μειωμένου ωραρίου με την υπ' αριθ. 186166/Ε1/26-11-2019 (ΑΔΑ:Ω90746ΜΤΛΗ-ΝΒΔ) Υ.Α.

Ειδικότερα, για την περιοχή Β' Ανατολικής Αττικής (Δ.Ε.) στην οποία ανήκει το Γυμνάσιο Χαλκουτσίου, ισχύουν τα παρακάτω:

Κλάδοι	Προσλήψεις αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου	Τροποποίηση σε πλήρους ωραρίου	Κενά 4-11-2019	Προσλήψεις αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου
ΠΕ02	11	11	8	8
ΠΕ03	5	5	2	2
ΠΕ04	5	5	4	4

Σημειώνεται ότι πολλές φορές συμβαίνει, μερικοί από τους προσλαμβανομένους αναπληρωτές να μην εμφανίζονται για ανάληψη υπηρεσίας στις περιοχές που προσεληφθησαν ή να αναλαμβάνουν και να παραιτούνται, με συνέπεια την αδυναμία της κανονικής λειτουργίας των σχολείων για αρκετό διάστημα, μέχρι να προσληφθούν άλλοι υποψήφιοι για την αντικατάστασή τους, δεδομένου ότι το συγκεκριμένο λειτουργικό κενό μεταφέρεται σε επόμενη φάση αναπληρωτών.

Επισημαίνεται ότι το Υ.ΠΑΙ.Θ., σύμφωνα και με τις πιστώσεις που εγκρίνονται, καταβάλλει τη μέγιστη προσπάθεια στο μέτρο του δυνατού, ούτως ώστε να μην παρουσιάζονται ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό ούτε στην αρχή αλλά ούτε και στη διάρκεια του σχολικού έτους και να εξασφαλίζεται η ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Περαιτέρω με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν.3699/2008 (199 Α') όπως αυτή συμπληρώθηκε με την παρ.1^Α του άρθ.11 του ν.4452/2017 (17 Α') έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη που φοιτούν σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από αρμόδιο δημόσιο φορέα ή/και αναπηρία, ως εξής:

α) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 3 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν

ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα.

β) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης.

Διευκρινίζεται ότι η Ενταξιακή Εκπαίδευση ορίζεται νομοθετικά ως «η εκπαιδευτική προσέγγιση η οποία συνεκτιμά τις ανάγκες της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού και αποσκοπεί στην άρση των φραγμών στη μάθηση και στη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό αγαθό όλων των μαθητών συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρία. (παρ. 1β του άρθρου 2 του ν. 4547/2018). Ενώ τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) έχουν ως στόχο την υποστήριξη των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση. Τα ΚΕΣΥ ασκούν αρμοδιότητες με εκπαιδευτικό προσανατολισμό, σε επίπεδο: α) διερεύνησης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών καθώς επίσης και άλλων δυσκολιών και φραγμών στη μάθηση, β) στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, παροχής υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, γ) υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, δ) ενημέρωσης και επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας και ε) ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου (άρθρο 7, ν. 4547/2018).

Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και οι διδάσκοντες αυτών δύναται να υποστηρίζονται από το ΚΕΣΥ όσο και από τους Συντονιστές Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης των ΠΕΚΕΣ ή και από τις ΕΔΕΑΥ (όπου αυτές έχουν συγκροτηθεί) του ν.4547/2018 (102 Α') ή και να παρακολουθούν Τμήμα Ένταξης του άρθρου 6 του ν.3699/2008(199 Α') όπου αυτό είναι εφικτό. Ενώ, σε εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 2 του ν.3699/2008 (199 Α') «.....Το είδος και ο βαθμός των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών προσδιορίζουν τη μορφή, τον τύπο και την κατηγορία των σχολικών μονάδων ΕΑΕ» έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν έντεκα (11) ΣΜΕΑΕ αμιγώς για παιδιά με αυτισμό.

Επίσης, προβλέπεται η δυνατότητα αντικατάστασης των γραπτών δοκιμασιών για τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες στις ενδοσχολικές, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις μεταλυκειακές σπουδές, στις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και στις εξετάσεις του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας, ύστερα από εισήγηση των ΚΕΣΥ (παρ.2^α του άρθρου 7 του ν. 4547/2018).

Επιπλέον, για τα άτομα που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις προβλέπεται η εισαγωγής τους χωρίς εξετάσεις στα Πανεπιστήμια καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε ποσοστό 5% (άρθρο 35 του ν. 3794/2009).

Επιπρόσθετα, προβλέπεται ο μη υπολογισμός του βαθμού εξέτασης της διδασκόμενης δεύτερης ξένης γλώσσας στο γενικό βαθμό προαγωγής ή απόλυσης για τους/τις μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης (παρ. 1β του άρθρ. 11 του ν. 4452/2017).

Σημειώνεται, ακόμη, ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει εκπονήσει προγράμματα και υλικό που υποστηρίζουν την προστασία και προαγωγή των

ανθρωπίνων δικαιωμάτων του παιδιού στο σχολείο και ιδιαίτερα του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς την Ενταξιακή και Ειδική Εκπαίδευση έχουν πραγματοποιηθεί τα εξής: α) Διερεύνηση, συγκέντρωση, μελέτη και καταγραφή σε ειδική φόρμα του εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που έχουν αναπτυχθεί από τα συγχρηματοδοτούμενα έργα με στόχο την ανάρτηση στη σελίδα του έργου ΕΑΕ (prosvasimo.iep.edu.gr) για την προώθηση της προσβασιμότητας και την υλοποίηση της σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των αναπήρων, β) Συντονισμός και υλοποίηση του έργου μετατροπής των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές –συνεργασία με την ομάδα εργασίας του ΔΙΟΦΑΝΤΟΥ και υποστήριξη για ζητήματα προσαρμογής των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές, γ) Ανάπτυξη υλικού στο πλαίσιο υλοποίησης του Sign First, το οποίο συμβάλλει στην υλοποίηση του Προεδρικού Διατάγματος με ΦΕΚ 2103/2017 για την ισότητα πρόσβασης των κωφών στην εκπαίδευση μέσω της διδασκαλίας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης γλώσσας για την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων. Στόχος είναι η εξάλειψη της γλωσσικής αποστέρησης καθώς και η κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκων μαθητών: <http://www.sign1st.eu/el> και δ) Δημιουργία Οδηγού για τα συμπεριληπτικά σχολεία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «INCLUSIVE SCHOOLS». Ο γενικός σκοπός του προγράμματος είναι να αναπτύξει και να εφαρμόσει καινοτόμες στρατηγικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης προκειμένου να ανταπεξέλθουν στη διαφορετικότητα των μαθητών τους.

Όσον αφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για τη διαχείριση των δυσκολιών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) μελετά και εκπονεί εκπαιδευτικό υλικό και οδηγούς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο του θεσμού της Παράλληλης Στήριξης και της συνδιδασκαλίας.

Επιπλέον έχει πραγματοποιήσει επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και όλων των βαθμίδων και των στελεχών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης προκειμένου να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την εκπαιδευτική πρόοδο των μαθητών. Επίσης, το ΙΕΠ έχει εκπονήσει οδηγούς και έχει πραγματοποιήσει επιμορφώσεις που απευθύνονται σε όλους τους εκπαιδευτικούς τόσο της γενικής όσο και της ειδικής εκπαίδευσης. Τα προγράμματα επιμόρφωσης αφορούν θέματα της ενταξιακής και διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και το υλικό αυτών είναι αναρτημένο στη σελίδα του Ι.Ε.Π.: <http://prosvasimo.iep.edu.gr>.

Υπό το πρίσμα αυτό, ο τομέας της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει ενταχθεί ως προτεραιότητα ανάμεσα στους στόχους του νέου Προγράμματος ΕΣΠΑ το οποίο θα αφορά στη χώρα μας. Παράλληλα, σε εξέλιξη βρίσκονται εργασίες νομοπαρασκευαστικής ομάδας του Υ.ΠΑΙ.Θ. με αντικείμενο, μεταξύ άλλων, την ανασυγκρότηση των δομών Παιδείας και την αποτελεσματική λειτουργία τους.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού κ. Σ. Ζαχαράκη
2. Γραφείο Γενικής Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής κ. Α. Γκίκα
3. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
