



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
SI

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 18-4-2019
Αρ. Πρωτ. 62696 /Φ1 ΕΞ
189049 ΕΙΣ/Π.Ε.

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο
-Εργασίας, Κοινωνικής
Ασφάλισης και Κοινωνικής
Αλληλεγγύης
(Γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
-Γεώργιο Κατσιαντώνη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 3022/2-11-2018»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3022/2-11-2018, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γεώργιος Κατσιαντώνης, σχετικά με το σύστημα εκπαίδευσης των ατόμων με προβλήματα όρασης και την ένταξή τους στην κοινωνία και την εργασία, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Με τις διατάξεις του Ν. 3699/2008, όπως ισχύει, ρυθμίζονται θέματα για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ με τα άρθρα 7,8,9,10 και 11 του Ν. 4547/2018 καθορίζεται η λειτουργία των Κ.Ε.Σ.Υ., των Σ.Δ.Ε.Υ. και των Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Οι μαθητές με προβλήματα όρασης καλύπτονται με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθοδολογίες είτε στο δημόσιο σχολείο της γειτονιάς τους είτε στο δημόσιο Ειδικό Σχολείο για μαθητές με προβλήματα όρασης τόσο στο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό όσο και κατά τη μετάβασή τους στη Δευτεροβάθμια και την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Ειδικότερα, στους μαθητές και τις μαθήτριες με προβλήματα όρασης, παρέχεται εκπαιδευτική και σχολική υποστήριξη από την προσχολική ηλικία με συγκεκριμένα πρωτόκολλα που εφαρμόζονται από διεπιστημονική ομάδα του οικείου προς τη σχολική μονάδα ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΔΥ). Το κατάλληλα εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό αξιολογεί τις ατομικές ανάγκες του /της μαθητή/τριας, τις δυνατότητες ή τις πρόσθετες ανάγκες της σχολικής μονάδας και καταρτίζει γνωμάτευση και Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Προγραμματισμό για το/τη μαθητή/τρια με προβλήματα όρασης. Η γνωμάτευση περιλαμβάνει και εισήγηση για κάθε υποστήριξη που χρηματοδοτείται από το

Υπουργείο Παιδείας και συγκεκριμένα για: ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα, αντισταθμιστική των δυσκολιών διδασκαλία από εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης, διδασκαλία/ εξάσκηση στην ανάγνωση και γραφή Braille από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, υποστήριξη στον προσανατολισμό με ειδικό συνεργάτη του ΚΕΣΥ για τον προσανατολισμό και πρόβλεψη για δωρεάν παροχή του ειδικού τεχνικού εξοπλισμού που περιλαμβάνει προσωπικό υπολογιστή- laptop και λογισμικά εκφωνητή, μετατροπής κειμένου σε εκτύπωση Braille, συνθέτη φωνής κλπ.

Ο/Η μαθητής/τρια υποστηρίζεται από την προσχολική ηλικία ως την αποφοίτησή του /της, και για όσο διάστημα απαιτείται, με το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης από εκπαιδευτικό εξειδικευμένο/η στη διδασκαλία μαθητών /τριών με προβλήματα όρασης και πιστοποιημένο/η στη χρήση της γλώσσας Braille. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται στο μαθητή/μαθήτρια όπου φοιτά και σε όλες τις βαθμίδες. Κατά τη φοίτησή του/της στη δευτεροβάθμια παρέχεται παράλληλη στήριξη από τρεις ειδικότητες εκπαιδευτικών εξειδικευμένων στη χρήση Braille, για τα φιλολογικά μαθήματα, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες.

Οι εισηγήσεις που γνωματεύουν τα ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΔΥ) για την παροχή δωρεάν τεχνολογικής υποστήριξης της μάθησης και την αποστολή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού για την υποστήριξη της σχολικής προόδου υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας με απλή αίτηση του γονέα/ κηδεμόνα στο σχολείο φοίτησης του/της μαθητή/τριας με προβλήματα όρασης.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι η διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΔΥ) γνωματεύει για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή /μαθήτριας με προβλήματα όρασης ως προς την ικανότητα ανάγνωσης από έντυπο, μεταξύ άλλων, και εισηγείται την τροποποίηση των σχολικών εγχειριδίων σε μεγέθυνση ανάλογη των εξατομικευμένων δυνατοτήτων. Στη συνέχεια, ο/η διευθυντής /ντρια της σχολικής μονάδας, στην οποία εγγράφεται ο/η μαθητής/τρια, υποβάλει ηλεκτρονικό αίτημα στο σύστημα ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και αποστέλλονται τα σχολικά εγχειρίδια της χρονιάς τροποποιημένα σύμφωνα με τις προδιαγραφές που ορίζει η εισήγηση του ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΔΥ). Το ίδιο ισχύει και για τη μετατροπή όλων των σχολικών εγχειριδίων σε γραφή Braille. Με Υπουργική Απόφαση έχει δημιουργηθεί ειδικά στελεχωμένη ομάδα παιδαγωγών, με έδρα το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για μαθητές με προβλήματα όρασης, για τη μετατροπή των σχολικών εγχειριδίων σε γραφή Braille.

Επίσης, το ΥΠΠΕΘ και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ έχουν μεριμνήσει σε μνημόνιο συνεργασίας, ώστε κάθε σχολικό εγχειρίδιο που εκδίδεται για σχολική χρήση να τροποποιείται σύμφωνα με συγκεκριμένες παιδαγωγικές προδιαγραφές για μαθητές με προβλήματα όρασης και να αποστέλλεται στους μαθητές όπου φοιτούν. Ειδικότερα, από το 2016 έχει απλοποιηθεί και επιστευσθεί η όλη διαδικασία τροποποίησης των σχολικών εγχειριδίων με αποτέλεσμα τα τροποποιημένα για αμβλύωπες βιβλία να βρίσκονται στην σχολική μονάδα φοίτησης του/ της μαθητή/τριας με προβλήματα όρασης μαζί με τα σχολικά εγχειρίδια όλων των μαθητών, από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Ο ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ παρέχει επιπλέον ηλεκτρονική πρόσβαση των σχολικών εγχειριδίων για μαθητές σε περιβάλλον epub (λεπτομέρειες στο <https://publications.cti.gr/amblyopes/index.php>), καθώς οι μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης αποκτούν καλύτερη πρόσβαση στο υλικό προς μελέτη με την ψηφιακή τεχνολογία παρά με την τροποποίηση σε μεγαλογράμματη εκτύπωση ή braille.

Περαιτέρω, η υποστήριξη των μαθητών/τριών Γυμνασίου και Λυκείου με προβλήματα όρασης στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο γίνεται κατά αποκλειστικότητα από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στο σχολείο της γειτονιάς με παράλληλη στήριξη. Στις πόλεις όπου λειτουργούν ιδρύματα υποστήριξης τυφλών, το Υπουργείο Παιδείας έχει ιδρύσει εξειδικευμένα στα προβλήματα όρασης και κατάλληλα εξοπλισμένα Τμήματα Ένταξης σε γειτονικό Γυμνάσιο/Λύκειο για τους/τις φιλοξενούμενους/νες των ιδρυμάτων. Αντιστοίχως, λειτουργεί τμήμα ένταξης με σύγχρονο εξοπλισμό και καθηγητές όλων των ειδικοτήτων

εξειδικευμένους στη γραφή Braille σε Μουσικά Γυμνάσια- Λύκεια, όπου προτιμούν να φοιτούν οι νέοι και οι νέες με προβλήματα όρασης. Αυτό είναι ένας δείκτης της αποτελεσματικής σχολικής και μαθησιακής ενσωμάτωσης των μαθητών και μαθητριών με προβλήματα όρασης στην κυρίως εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς δεν σημειώνεται αίτημα και ανάγκη για τη δημιουργία Ειδικού Γυμνασίου/Λυκείου για μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης.

Επίσης, σας γνωρίζουμε ότι έχουν ιδρυθεί σε ολόκληρη την επικράτεια και λειτουργούν 7 σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπ/σης και 1 σχολική μονάδα Β/θμιας Εκπ/σης που αφορούν αποκλειστικά σε τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές, καθώς και 13 τμήματα ένταξης αποκλειστικά για τυφλούς μαθητές, στα οποία τοποθετούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί που κατέχουν εξειδίκευση στη γραφή Braille, με την οποία πραγματοποιείται η διδασκαλία.

Επιπλέον, σύμφωνα με τις με αρ. 139374/Δ3/27-08-2018, 139378/Δ3/27-08-2018, 139373/Δ3/27-08-2018, 139377/Δ3/27-08-2018, 182376 /Δ3 /29-10-2018, 182388 /Δ3 /29-10-2018, 183941/Δ3 /31-10 -2018, 183922/Δ3 /31-10-2018 , 181588/Δ3 /29-10-2018, 181564 /Δ3 /29-10-2018, 183934 /Δ3 /31-10 -2018, και 183950 /Δ3/31-10 -2018 Υ.Α., ενεκρίθησαν κατά το σχολικό έτος 2018-19, 55 παράλληλες στηρίξεις που αφορούν σε μαθητές με προβλήματα όρασης σε σχολεία Α/θμιας και 43 σε σχολεία της Β/θμιας εκπαίδευσης της χώρας, στις οποίες τοποθετούνται εκπαιδευτικοί με το απαραίτητο προσόν της γραφής Braille.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως επιτελικός επιστημονικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, έχει εκπονήσει μεθοδολογίες και υλικό για την παιδαγωγική και επιστημονική εγκυρότητα της υποστήριξης των μαθητών και μαθητριών με προβλήματα όρασης. Συγκεκριμένα:

- Εγχειρίδια- Διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης ώστε να ενισχύσει το έργο των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν μαθητές και μαθήτριες με προβλήματα όρασης.

- Επιμόρφωση και υλικό πολλαπλασιαστών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης, που υποστηρίζουν μαθητές και μαθήτριες με προβλήματα όρασης στην τάξη. Βιντεοσκοπημένες εισηγήσεις για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές με προβλήματα όρασης: <http://ed.prosvasimo.gr/paradotea>

- Οδηγοί για την Εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών/τριών με προβλήματα όρασης (<http://ed.prosvasimo.gr/educational-material/odhgoi-diaforopoihshs>-159).

Εκτός των ανωτέρω, σας γνωρίζουμε ότι, σύμφωνα με τις αριθ. Φ.253/155439/Β6/16-12-2009 (ΦΕΚ 2544 Β'), αριθ.11586/Γ6/28-1-11(ΦΕΚ 262 Β') και Φ.253/30978/Α5/23-2-2018 (ΦΕΚ 752 Β') Υπουργικές Αποφάσεις, καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης των υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Στις ανωτέρω διατάξεις και εγκυκλίους ορίζεται ότι όσοι υποψήφιοι «είναι τυφλοί, σύμφωνα με το Ν. 958/79 (ΦΕΚ 191 Α') ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67%», εξετάζονται προφορικά. Προς τούτο ζητείται να προσκομίσουν «γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής. Σε περίπτωση που δεν έχει εκδοθεί σχετική γνωμάτευση οι αναφερόμενες αναπηρίες πιστοποιούνται από τις Υγειονομικές Επιτροπές του ΚΕΠΑ (Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας) του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ».

Σε εφαρμογή των ανωτέρω, εκδίδονται κατ' έτος δύο βασικές αναλυτικές εγκύκλιοι για τον τρόπο εξέτασης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων, καθώς και τη διαδικασία χορήγησης των γνωματεύσεων που αφορούν στους/στις υποψηφίους/ες (μαθητές/τριες τελευταίας τάξης και αποφοίτους), οι οποίοι/ες θα υποβάλουν αίτηση-δήλωση για να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις των ΓΕΛ και των ΕΠΑΛ για εισαγωγή στις σχολές ή τα τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι με τις διατάξεις του άρθρου 35 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α'), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 24 του άρθρου 39 του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α'), την

παρ. 2 του άρθρου έκτου του Ν. 4218/2013 (ΦΕΚ 268 Α'), το άρθρο 7 του Ν.4283/2014 (ΦΕΚ 189 Α'), την παράγραφο 1 του άρθρου 13 του Ν.4452/2017 (ΦΕΚ 17 Α') καθώς και το άρθρο 108 του Ν.4547/2018 (ΦΕΚ 102 Α'), έχουν καθοριστεί οι σοβαρές παθήσεις που αφορούν στους υποψηφίους, οι οποίοι εισάγονται χωρίς εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση το βαθμό του απολυτηρίου τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι υπαγόμενοι στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές ασθένειες» του άρθρου 35 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α'), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, έχουν δικαίωμα πρόσβασης σε αριθμό θέσεων, καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, των Σχολών και των Τμημάτων των ΑΕΙ (Πανεπιστήμια, ΤΕΙ), ΑΣΤΕ και της ΑΣΠΑΙΤΕ, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, εφόσον προηγουμένως α) έχουν απευθυνθεί σε μία από τις Ειδικές Επιταμελείς Επιτροπές, που συστήνονται σε συγκεκριμένα Δημόσια ή Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, προκειμένου να αποκτήσουν το Πιστοποιητικό διαπίστωσης πάθησης και β) υποβάλλουν ηλεκτρονικά, μέσω διαδικτύου, μηχανογραφικό δελτίο από οποιοδήποτε ηλεκτρονικό υπολογιστή έχουν πρόσβαση, σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από το ΥΠΠΕΘ, σύμφωνα με την Φ.253/143554/Β6/2010 (ΦΕΚ 1794 Β') Απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με θέμα: «Πρόσβαση στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπάγονται στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές ασθένειες», σε ποσοστό 5% καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α')», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

Μεταξύ των 64 παθήσεων, περιλαμβάνονται οι τυφλοί και τα άτομα με μειωμένη οπτική οξύτητα (με ποσοστό αναπηρίας τουλάχιστον 80%), με κωδικούς αριθμούς 1 και 2 του σχετικού πίνακα.

Σε ό,τι αφορά την κοινωνική και επαγγελματική ολοκλήρωση των ατόμων με προβλήματα όρασης, συμπεριλαμβανομένων των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με το άρθρο 28 του ν. 4186/2013, τα άτομα που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρία, σε κάποια φάση της ζωής τους, εξακολουθούν να υποστηρίζονται και μετά την ηλικία των 18 ετών από τα ΚΕΔΔΥ (νυν ΚΕΣΥ) σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και την ακαδημαϊκή πρόοδο. Ως εκ τούτου, μπορούν να υποστηρίζονται με ανάλογες μεθοδολογίες στη σχολή όπου φοιτούν.

Σημειώνεται, ότι, αυξάνεται ο αριθμός των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας που έχουν αναπτύξει δραστηριότητα υποστήριξης των φοιτητών /τριών με αναπηρία ή και μαθησιακές δυσκολίες ακολουθώντας τις οδηγίες υποστήριξης που εισηγούνται τα ΚΕΔΔΥ (νυν ΚΕΣΥ), όπως είναι ο τρόπος εξέτασης, η υποστήριξη στις μεταβάσεις και τις προσαρμογές, κ.ά..

Ειδικότερα, για μαθητές και μαθήτριες με προβλήματα όρασης διαπιστώνονται πρωτοβουλίες για την ποιοτική υποστήριξη της φοίτησης και τη βελτίωση της προσβασιμότητας των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών. Συγκεκριμένα, υλοποιούνται και ενημερώνονται τεχνολογικά τα προγράμματα προσβασιμότητας σε «εντυποανάπηρους» αναγνώστες (όπως είναι ο σύγχρονος όρος για την εμποδιζόμενη ανάγνωση) των βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Πανεπιστημίου Πειραιά, του Πάντειου Πανεπιστημίου και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Επίσης, εκπονούνται μελέτες σε μεταπτυχιακά προγράμματα (βλ. Σχολή Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Πειραιά) και προγράμματα των Ανώτατων Τεχνολογικών ιδρυμάτων υποστήριξης των ατόμων με προβλήματα όρασης σε πλείστους όσους τομείς της καθημερινής και επαγγελματικής τους ζωής μέσω βελτιωμένου υπολογιστικού περιβάλλοντος (βλ. Μετσόβειο Πολυτεχνείο).

Ακόμη, επισημαίνεται ότι τα άτομα με προβλήματα όρασης διευκολύνονται κυρίως με την τεχνολογία της ψηφιακής υποστήριξης της ανάγνωσης παρά την μετατροπή σε Braille. Ως εκ τούτου, έχει αναπτυχθεί το Συνεργατικό Δίκτυο Διαθετών Προσβάσιμης Βιβλιογραφίας για εντυπο-ανάπηρους που δημιουργείται στα πλαίσια του Συνδέσμου

Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) - AMELib (<https://amelib.seab.gr/>). Πρόκειται για εποπτευόμενο και από το Υπουργείο Παιδείας πρόγραμμα σύμπραξης του παραπάνω Συνδέσμου με την Εθνική Βιβλιοθήκη, τα ιδρύματα και τους φορείς των πολιτών με προβλήματα όρασης (ΚΕΑΤ, Φάρος Τυφλών, Πανελλήνιος Σύλλογος Τυφλών, «Διαβάζω για τους Άλλους»).

Η εξοικείωση των μικρών μαθητών και μαθητριών και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παραπάνω τεχνολογία παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας, μέσω της παροχής υπολογιστών με υπολογιστικά περιβάλλοντα επαυξημένης επικοινωνίας και κατάλληλο λογισμικό τα οποία γνωματεύονται από τις διεπιστημονικές επιτροπές των ΚΕΔΔΥ (νυν ΚΕΣΥ) σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 του ν. 3699/2008 και χορηγούνται από την αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΠΕΘ μέσω των σχολικών επιτροπών, στους μαθητές και τις μαθήτριες με προβλήματα όρασης.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.4 του άρθρου 33 του ν. 1566/1985, «τα απαιτούμενα για τη διδασκαλία βιβλία, [...] και άλλα απαραίτητα μέσα για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση παρέχονται δωρεάν από το κράτος στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...», σε εφαρμογή της οποίας η αρμόδια Δ/ση του ΥΠΠΕΘ προωθεί αιτήματα για εξοπλισμό που αφορούν σε μαθητές με προβλήματα όρασης στη Δ/ση προμηθειών, η οποία αρμοδίως φροντίζει για την κάλυψη των αναγκών αυτών. Κατά το τρέχον σχολικό έτος ενεκρίθησαν 9 αιτήματα για την παροχή κατάλληλου εξοπλισμού σε μαθητές από όλη την Ελλάδα.

Όλες οι παροχές και η υποστήριξη με εξειδικευμένο προσωπικό ακολουθούν το/τη μαθητή/τρια από την προσχολική ως την αποφοίτηση του/της από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Το ΥΠΠΕΘ, μέσω όλων των παραπάνω μελετών, προγραμμάτων και υλικών, καθώς και με την έγκαιρη και απρόσκοπτη παροχή των τροποποιημένων σχολικών εγχειριδίων, του εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και της κατάλληλης τεχνολογικής υποστήριξης στους μαθητές και τις μαθήτριες που αντιμετωπίζουν προβλήματα, φροντίζει για την δίκαιη, ίση και ποιοτική πρόσβαση στην πρόδοό τους.

Σχετικά με τη διευκόλυνση των σπουδών των Α.Μ.Ε.Α. στα Α.Ε.Ι. της χώρας, και στην πρόσβασή τους σε αυτά, στις διατάξεις του ν. 4009/2011 (195 Α'), ορίζονται τα εξής:

«Άρθρο 36 -Φοιτητικά θέματα

1.β) Οι φοιτητές πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο οικείο πρόγραμμα σπουδών. Οι όροι και οι προϋποθέσεις της πρακτικής άσκησης ρυθμίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, συμπεριλαμβανομένης και ειδικής μέριμνας για τη διευκόλυνση φοιτητών με αναπηρία προκειμένου να πραγματοποιούν πρακτική άσκηση κατά ισότιμο τρόπο με κάθε άλλο φοιτητή...

Άρθρο 52 - Λοιπές υπηρεσίες υποστήριξης

1. Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίας ή αυτοτελούς ανά σχολή υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών, με σκοπό την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών προς αυτούς για την ομαλή ένταξή τους στην ανώτατη εκπαίδευση, την ενημέρωση για τη συνολική λειτουργία του ιδρύματος και την υποστήριξη φοιτητών με αναπηρία ή φοιτητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους. Η υπηρεσία αυτή μπορεί να λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους για την παροχή πληροφοριών σε υποψήφιους φοιτητές. Με τον Οργανισμό του ιδρύματος καθορίζονται οι ειδικότερες αρμοδιότητες της υπηρεσίας και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας της.

Επιπρόσθετα, στις διατάξεις του ν. 4485/2017 (114 Α') «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» ορίζονται τα εξής:

«Άρθρο 8 - Εσωτερικός Κανονισμός

1. Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Πρύτανη και γνώμη του Πρυτανικού Συμβουλίου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός κάθε Α.Ε.Ι.. 2. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό

ρυθμίζονται θέματα εσωτερικής λειτουργίας του οικείου Α.Ε.Ι. και ιδίως τα εξής: ... ε) Οι διαδικασίες χορήγησης των κοινωνικών παροχών στους φοιτητές, τους κανόνες λειτουργίας των σχετικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, όπως των υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης, στέγασης και σίτισης, καθώς και τα θέματα που σχετίζονται με την υποστήριξη φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προσωπικού με αναπηρία...

Άρθρο 13 -Σύγκλητος

... 2. Η Σύγκλητος έχει τις εξής αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος, καθώς και των λοιπών διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας:

... λδ) μεριμνά για τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν την πρόσβαση στους χώρους του Ιδρύματος ατόμων με αναπηρία, καθώς και την προσβασιμότητα των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη διδασκαλία και τα προτεινόμενα συγγράμματα των τριών κύκλων σπουδών,

Άρθρο 34 - Επιλογή, δικαιώματα και υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών

... 3. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Τα Ιδρύματα υποχρεούνται να εξασφαλίζουν στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία...».

Τέλος, αναφορικά με την εισαγωγή πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε Α.Ε.Ι. της χώρας, μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων, στη με αριθμό 92983/Ζ1/11-6-2015 Υ.Α. (1329 Β΄) “Τροποποίηση της με αρ. Φ.1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ 3185 Β΄) Υπουργική Απόφαση «Διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης»” ορίζονται τα κάτωθι:

«Οι υποψήφιοι προς κατάταξη πτυχιούχοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές ανάγκες εξετάζονται προφορικά ή γραπτά ανάλογα με τις δυνατότητές τους και συγκεκριμένα:

Εξετάζονται προφορικά κατόπιν αιτήσεώς τους οι υποψήφιοι προς κατάταξη, οι οποίοι αδυνατούν να υποστούν γραπτή εξέταση επειδή: α) είναι τυφλοί, σύμφωνα με το Ν. 958/1979 (ΦΕΚ 191 Α΄) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όρασή τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με ποσοστό αναπηρίας στην όραση τους τουλάχιστον 67%,...».

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική Διανομή

- 1.Γραφείο κ. Υπουργού
- 2.Γραφείο Υφυπουργού κ. Μ. Τζούφη
3. Γενική Δ/ση Σπουδών
Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
4. ΙΕΠ
5. Δ/ση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων
6. Δ/ση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης
7. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
