



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 17-04-2019

Αρ.Πρωτ. 61384/Φ1 ΕΞ
24454 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτές κ.κ.
- Νίκη Κ. Κεραμέως
- Γιάννη Ανδριανό
- Μαρία Αντωνίου
- Χρήστο Κέλλα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 5582/12-02-2019»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 5582/12-02-2019, την οποία κατέθεσαν οι προαναφερόμενοι κ.κ. Βουλευτές σχετικά με την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Στην υπ' αριθμ. πρωτ. 28911/Γ6/12-03-2007 (ΦΕΚ 449 Β') Υ.Α. με θέμα «Τροποποίηση του κανονισμού λειτουργίας των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) και ωράριο εργασίας του προσωπικού που υπηρετεί σε αυτά», στην παρ. 2 περ. στ' ορίζεται ότι «...Οι μαθητές που παραπέμπονται από σχολικές μονάδες [...] συνοδεύονται από: (α) αντίγραφο πρακτικού της παιδαγωγικής συνεδρίας, με αναφορά του εκπαιδευτικού για τις ενδείξεις που έχει καταγράψει για το συγκεκριμένο μαθητή, (β) Το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης καθώς και τα αποτελέσματα της παρέμβασης και (γ) αντίγραφο πρακτικού με την υπόδειξη του γονέα για την παραπομπή του μαθητή στο ΚΔΑΥ. [...]».

Στον ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102 Α') με θέμα «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» προβλέπεται η σύσταση επιπλέον Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), γεγονός το οποίο αναμένεται ότι θα μειώσει τις μακρές περιόδους αναμονής των μαθητών/τριών για την αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, που οδηγούσε σε κάποιες περιπτώσεις σε μη έγκαιρη ειδική μαθησιακή υποστήριξη αυτών. Επίσης, προβλέπεται η ενεργός συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή και η ουσιαστική διασύνδεση και επικοινωνία μεταξύ

σχολείων και Κ.Ε.Σ.Υ. Τα Κ.Ε.Σ.Υ., έχουν ως αποστολή να παρέχουν υποστήριξη στο σύνολο της σχολικής κοινότητας της περιοχής αρμοδιότητάς τους (σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, τοπική κοινότητα) για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Κ.Ε.Σ.Υ. δραστηριοποιούνται στους τομείς της διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, της διενέργειας αξιολογήσεων, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, καθώς και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.

Επίσης, στην υπ' αριθμ. πρωτ. 211076/ΓΔ4/6-12-2018 (ΦΕΚ 5614 Β') Υ.Α. με θέμα «Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους» περιγράφονται οι αρμοδιότητες και οι βασικοί άξονες λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ. οι οποίες ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 και αφορούν τα επίπεδα:

- α) της διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών,
- β) των στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού,
- γ) της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων,
- δ) της ενημέρωσης και επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας και
- ε) της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.

Με την παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018 θεσμοθετείται μια πιο λεπτομερής διαδικασία σχετικά με την παιδαγωγική παρέμβαση και παραπομπή με (α) τον ορισμό «υπεύθυνου επικοινωνίας με το ΚΕΣΥ» (πρώην ΚΕΔΔΥ/ΚΔΑΥ) και (β) την παιδαγωγική σύσκεψη από τριμελή ομάδα επιστημόνων, η οποία απαρτίζεται είτε από τα μέλη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ, όπου λειτουργεί, είτε από μέλη του συλλόγου διδασκόντων, όπου δεν λειτουργεί ΕΔΕΑΥ. Επίσης, προβλέπεται με σαφήνεια η υλοποίηση του «βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης» από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας προκειμένου να υποστηριχτεί μαθητής ή μαθήτρια που αντιμετωπίζει κάποια μαθησιακή δυσκολία.

Αναλυτικότερα, στις σχολικές μονάδες που δεν λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., συνιστάται για την άσκηση της αρμοδιότητας αυτής ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών, η οποία υποστηρίζεται στο έργο της από το Κ.Ε.Σ.Υ., συγκροτείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και αποτελείται από το διευθυντή ή τον υποδιευθυντή του σχολείου, τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος. Στις συνεδριάσεις των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης καλούνται οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, καθώς και οι ίδιοι οι μαθητές, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για την παροχή απόψεων για το σχεδιασμό Ε.Π.Ε. και σε κάθε άλλη περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο.

Συγκεκριμένα, το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης είναι ένα παιδαγωγικό – εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προβλέπει εξατομικευμένους εκπαιδευτικούς στόχους ή κάποιο βαθμό διαφοροποίησης της διδασκαλίας στην τάξη. Το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης είναι το κυρίως τεκμήριο εντοπισμού και αποτύπωσης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και η εφαρμογή του συνιστά το πρώτο βήμα παρέμβασης και περαιτέρω διερεύνησης ή παραπομπής.

Ως εκ τούτου, η περιγραφή της παιδαγωγικής ομάδας ως μιας ομάδας εργαζομένων στο σχολείο «χωρίς ειδικές γνώσεις», που ενεργεί χωρίς επιστημονικότητα -καθώς προτάσσεται η «επιστημονική διάγνωση»- και το συμπέρασμα ότι «τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παραμένουν εκτεθειμένα χωρίς την αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη» αδικούν το θεσμό, τη διαδικασία και την παιδαγωγική αρμοδιότητα. Επιπλέον, παραπέμπουν σε ένα ξεπερασμένο, από δεκαετίες, επιστημολογικό

παράδειγμα υποστήριξης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, αυτό του βιολογικού ντετερμινισμού και της ιατρικοποίησης των μαθησιακών δυσκολιών.

Σε ό, τι αφορά το δεύτερο ερώτημα, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής εκπονεί οδηγούς, εκπαιδευτικό υλικό και επιμορφώσεις ώστε να παρέχεται ποιοτική εκπαίδευση και παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών από όλες τις δομές συμπεριλαμβανομένων των ΕΔΕΑΥ. Σχετικό υλικό βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π., <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgoi-gia-sdey-edey-eep>.

Τέλος, για την συνεχή βελτίωση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο και στις νέες δομές, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής εκπονεί εκτενές πρόγραμμα επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών στα θέματα της ενταξιακής και διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επιπρόσθετα, έχει εκπονήσει μεθοδολογίες και υλικό για την παιδαγωγική και επιστημονική εγκυρότητα της υποστήριξης των μαθητών και μαθητριών σε εξατομικευμένο πλαίσιο στο συμπεριληπτικό σχολείο τόσο από τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και από τις ΕΔΕΑΥ.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Γενική Δ/ση Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
4. ΙΕΠ
5. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
