



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Πληροφορίες : Π. Σπηλιόπουλος
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : t08dea1@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3442190, 2103442929
FAX : 210 3442193

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 29 / 03 /2018
Αρ. πρωτ.: /Δ3

ΠΡΟΣ : Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην αριθμ. ΠΑΒ 520/02-02-2018 »

Σε απάντηση της με αριθμ. **ΠΑΒ 520/02-02-2018** που κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων από τους Βουλευτές της Ν.Δ Ν. Κεραμέως, Γ. Ανδριανό, Μ. Αντωνίου και Χ. Κέλλα σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Α. ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

1. Φοίτηση

Σύμφωνα με: Το Νόμο 3699/2008 (ΦΕΚ 199/τΑ΄/02-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»:

άρθρο 6 «Φοίτηση»:

«1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

...(...)...β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης, σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους.

Άρθρο 7 παρ.4 ,όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 28, παρ 18 του Ν 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Τα/17-9-2013) και από την παρ 3 του άρθρου 11 του Ν 4452/2017 (ΦΕΚ 17/τΑ/15-2-2017)

«Για τους αυτιστικούς μαθητές με ή χωρίς λόγο, ως επίσημη γλώσσα αναγνωρίζεται η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με την προφορική της μορφή, με τη γραπτή της μορφή ή/και με τη μορφή συμβόλων. εικόνων. Επιθυμητή προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες για τον αυτισμό, επιπλέον των άλλων προσόντων, ορίζεται και η εξειδίκευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τροποποιημένες, υποβοηθούμενες μορφές επικοινωνίας. Με βάση τους ιδιαίτερους κοινωνικούς περιορισμούς που επιβάλλει ο αυτισμός ως αναπηρία στους μαθητές, η φοίτησή τους στις εκπαιδευτικές δομές μπορεί να γίνεται ως εξής: «Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ. Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι οριστική. Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών, καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή. Η υποστήριξη του μαθητή μπορεί να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση στήριξης από σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου. Οι αιτήσεις των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών για υποστήριξη από ειδικό βοηθό ή από σχολικό νοσηλευτή είτε αυτοί φοιτούν σε γενικό σχολείο είτε σε ΣΜΕΑΕ, συνοδεύονται από βιογραφικό σημείωμα των προτεινόμενων προσώπων. Τα προτεινόμενα πρόσωπα υποβάλλουν στον Διευθυντή της σχολικής μονάδας αντίγραφο του ποινικού τους μητρώου.»

«Όλες οι γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων για οποιονδήποτε λόγο, έχουν μόνιμη ισχύ. Κατ' εξαίρεση, οι προτάσεις για κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης, για παροχή παράλληλης στήριξης ,για κατ' οίκον διδασκαλία, για παροχή ειδικού βοηθού, για καθορισμό εξατομικευμένου προγράμματος, καθώς και αυτές που αφορούν σε αλλαγή σχολικής βαθμίδας, θα επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα, που θα προκύπτουν υποχρεωτικά με τη γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ».(άρθρο 28 παρ 17 του 4186/2013)

Καθορίζεται δηλαδή το εκπαιδευτικό πλαίσιο που ανταποκρίνεται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών με αυτισμό, και πιο συγκεκριμένα των αυτιστικών μαθητών υψηλής λειτουργικότητας (σύνδρομο Asperger) αλλά και τις διαδικασίες υποβολής και έγκρισης των αιτήσεων Παράλληλης Διδακτικής Στήριξης των μαθητών αυτών.

Σύμφωνα με την προσθήκη της παρ. 1α του άρθ. 11 του Ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15-2-2017)

«Οι μαθητές με διαγνωσμένες από αρμόδιο δημόσιο φορέα (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

α) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 3 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών,όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα. β) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων(4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα. εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη του σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και του αρμόδιου σχολικού συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.».

Συνοπτικά

- Η αίτηση για έγκριση και παροχή παράλληλης στήριξης υποβάλλεται στο σχολείο φοίτησης του μαθητή από τον γονέα ή κηδεμόνα του το διάστημα από 25 Αυγούστου έως και 20 Οκτωβρίου εκάστου έτους.
- Με την αίτησή του για παροχή παράλληλης στήριξης, ο γονέας συνυποβάλλει γνωμάτευση του οικείου ΚΕ.Δ.Δ.Υ.
- Αρμόδιο όργανο για την εισήγηση παράλληλης στήριξης είναι αποκλειστικά το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Στη γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. θα πρέπει να αναφέρονται και οι ώρες της παράλληλης στήριξης. Σε περίπτωση που στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης, η γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Δ.Υ θα πρέπει να περιλαμβάνει ειδικότερη αιτιολογία, ήτοι να εξειδικεύει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή καθώς και τους λόγους για τους οποίους δεν αρκεί η ένταξη του μαθητή στο τμήμα ένταξης.
- Η Διεύθυνση του σχολείου διαβιβάζει τις υποβληθείσες αιτήσεις μαζί με βεβαίωση εγγραφής ή φοίτησης κάθε μαθητή στο συγκεκριμένο σχολείο στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ., μέσω της αντίστοιχης Δ/νσης Εκπαίδευσης.
- Εκπρόθεσμες αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.
- Η παράλληλη στήριξη των μαθητών παρέχεται μόνο από εκπαιδευτικούς του ΥΠ.Ε.Π.Θ., σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
- Η πράξη έγκρισης παροχής παράλληλης στήριξης ισχύει για ένα σχολικό έτος.

2. Διαδικασία Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Έκδοσης Γνωμάτευσης

Σύμφωνα με τις παρ. 1&2 του άρθρου 6 της ΥΑ 4494/Γ6/1-11-2001 (ΦΕΚ 1503/τΒ/01), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2, εδάφιο η' της ΥΑ 28911/Γ6/12-3-2007 (ΦΕΚ 449/ΤΒ/07) «Διαδικασία Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Έκδοσης Γνωμάτευσης»

1. Προγραμματίζεται ο χρόνος συνάντησης με κάθε μέλος του εκπαιδευτικού και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και τέλος ο τρόπος αξιολόγησης. 2... Κάθε μέλος, καταθέτει προφορικά και γραπτά τις πληροφορίες του, τα δεδομένα των παρατηρήσεων και των αξιολογήσεων καθώς και τις προτάσεις του για το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης και οτιδήποτε μπορεί να συμβάλλει στην πλήρη αξιολόγηση και υποστήριξη του μαθητή. Η συνεδρίαση ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της γνωμάτευσης και των προτάσεων η οποία υπογράφεται από όλους τους συμμετέχοντες στη διαδικασία αξιολόγησης, με ευθύνη του προϊσταμένου. Τυχόν διαφωνίες καταγράφονται στο πρακτικό.»

Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 7 της ΥΑ 4494/Γ6/1-11-2001 (ΦΕΚ 1503/τΒ/01) « Βασικές Αξιολογικές Εκθέσεις» στην εκπαιδευτική αξιολόγηση πρέπει να περιγράφονται: α. Η σχολική και ευρύτερη γνώση του μαθητή. β. Οι δεξιότητές (σχολικές, γνωστικές, επικοινωνιακές, κοινωνικές και αυτοεξυπηρέτησης), καθώς και το φάσμα των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων του μαθητή. γ. Ο βαθμός της κοινωνικής του προσαρμογής. δ. Οι στρατηγικές και τις διαδικασίες που χρησιμοποιεί ο μαθητής για την κατάκτηση της γνώσης και να περιγράφει τη συμπεριφορά του.

3. Έγκριση «παράλληλων στηρίξεων»

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σύμφωνα με τις Υ.Α 143675/Δ3/1-9-2017, 143678/Δ3/1-9-2017, 173198/Δ3/16/10/2017, 174850/Δ3/ 18-10-2017, 184121,184032/Δ3/30-10-2017, 173204/Δ3/16/10/2017, 174852/Δ3/18-10-2017 184032/Δ3/30-10-2017 ενέκρινε κατά το σχ. έτος 2017-18 6.712 παράλληλες στηρίξεις μαθητών σε σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης της χώρας.

Η κατανομή των εκπαιδευτικών που προσλαμβάνονται γίνεται σύμφωνα με το υπ. αριθ. Πρωτ. 161134 /Γ6 /7-10-2014 έγγραφο του ΥΠ.Π.Ε.Θ. στο οποίο αναφέρεται: «Σας επισημαίνουμε πως οι αναπληρωτές που προσλαμβάνονται για την Παράλληλη Στήριξη θα τοποθετούνται μετά από συνεργασία και σύμφωνη γνώμη του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, του προϊστάμενου του οικείου ΚΕΔΔΥ και των αρμοδίων σχολικών συμβούλων γενικής και ειδικής αγωγής. Κατά την παραπάνω διαδικασία θα λαμβάνονται υπόψη οι άμεσες και επιτακτικές ανάγκες, καθώς και η μέριμνα για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κάλυψη των υπάρχουσών αναγκών».

Σύμφωνα με το έγγραφο 163629/ΓΔ4/ 04- 10 – 2016 σχετικά με τις διευκρινίσεις ως προς το άρθρο 48, του ν.4415/2016 (Α' 159) και για την εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου 4, του άρθρου 21, του ν.3699/2008 (Α' 199), όπως αντικαταστάθηκε από την παράγραφο 3, του άρθρου 48, του ν.4415/2016 (Α' 159) ισχύουν τα ακόλουθα: «Οι εκπαιδευτικοί που δεν συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και στη σχολική μονάδα, που υπηρετούν, υπάρχουν εγκεκριμένα αιτήματα για Παράλληλη Στήριξη μαθητών, δύναται να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο για την υποστήριξη αυτών, εφόσον δεν έχει συμπληρωθεί ο αριθμός διδακτικών ωρών υποστήριξης των μαθητών, όπως προτείνεται από το ΚΕΔΔΥ. Το σύνολο των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν κάθε μαθητή δεν μπορεί να υπερβαίνει συνολικά τους τέσσερις. Η ανάθεση συμπλήρωσης διδακτικού ωραρίου για κάλυψη διδακτικών αναγκών Παράλληλης Στήριξης γίνεται με απόφαση των οικείων Διευθυντών Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατόπιν εισήγησης του Σχολικού Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μονάδας και έγκριση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Στην περίπτωση που επιλέγονται εκπαιδευτικοί των περ. β και γ, της παρ. 4, του άρθρου 21 για την τοποθέτησή τους σε ΣΜΕΑΕ, Τ.Ε., Παράλληλη Στήριξη και κατ' οίκον διδασκαλία ενημερώνονται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης **οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ, οι οποίοι προβαίνουν σε συναντήσεις επιστημονικής καθοδήγησης των εκπαιδευτικών. Ειδικά, για τους εκπαιδευτικούς της περ. γ, της ανωτέρω διάταξης οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ, σε συνεργασία με τα οικεία ΚΕΔΔΥ, οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια.** Στη συνέχεια αναφέρουν τις ανάγκες επιμόρφωσης των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στους Προϊστάμενους των Τμημάτων Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, οι οποίοι επεξεργάζονται τις αναφορές και υποβάλλουν πρόταση αναγκών επιμόρφωσης στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΠΕΘ».

4. Στελέχωση ΚΕΔΔΥ- ΕΔΕΑΥ

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σύμφωνα με τα 145093/Δ3/4-9-2017, 145094/Δ3/4-9-2017, 145099/Δ3/4-9-2017, 145100/Δ3/4-9-2017, 145104/Δ3/4-9-2017, 145105/Δ3/4-9-2017, 145108/Δ3/4-9-2017, 145114/Δ3/4-9-2017, 145116/Δ3/4-9-2017, 145120/Δ3/4-9-2017, 145122/Δ3/4-9-2017, 145145/Δ3/4-9-2017 174643/Δ3/17-10-2017, 174641/Δ3/17-10-2017, 174646/Δ3/17-10-2017, 174638/Δ3/17-10-2017, 174636/Δ3/17-10-2017, 174635/Δ3/17-10-2017, 174633/Δ3/17-10-2017, 174627/Δ3/17-10-2017, 174624/Δ3/17-10-2017, 174621/Δ3/17-10-2017, 174615/Δ3/17-10-2017, 174611/Δ3/17-10-2017, 216081/Δ3/8-12-2017, 216589/Δ3/8-12-2017, 216592/Δ3/8-12-2017, 216596/Δ3/8-12-2017, 216602/Δ3/8-12-2017, 216606/Δ3/8-12-2017, 216615/Δ3/8-12-2017, 216617/Δ3/8-12-2017, 216620/Δ3/8-12-2017, 216622/Δ3/8-12-2017, 7165/Δ3/17-1-2018, 14393/Δ3/29-1-2018, 18051/Δ3/2-2-2018, 18052/Δ3/2-2-2018, 33128/Δ3/23-2-2018 έγγραφά του προσέλαβε **643** αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), για τη στελέχωση των ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, **εκ των οποίων οι 541 στις 4/9/2017**, νωρίτερα από κάθε άλλη φορά. Η έγκαιρη και επαρκής στελέχωση των ανωτέρων υπηρεσιών έχει συμβάλλει στην επίτευξη των

Τέλος σας κάνουμε γνωστό, ότι το Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων έχοντας ως βασική προτεραιότητα την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή, στο πλέον κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον, προχώρησε το σχ. έτος 2016-17, στη διαδικασία ίδρυσης δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, , συμπεριλαμβανομένων και των Τμημάτων Ένταξης, για πρώτη φορά μετά από 8 χρόνια. Σε συνθήκες κρίσης και δημοσιονομικών πιέσεων το ΥΠ.Π.Ε.Θ. αύξησε κατά **20 %** τα Τμήματα Ένταξης και κατά **8 %** τα Ειδικά Σχολεία.

Β. ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ

Οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είχαν τη δυνατότητα στήριξης μόνο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.) σύμφωνα με την παρ 2 του άρθρου 6 του Ν 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Τβ/2-10-2008), καθώς ορίζεται : «*Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν ή σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), ανάλογα με το είδος της αναπηρίας τους και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από αυτή*».

Με την προσθήκη εδαφίου την παρ 2 του άρθρου 6 του Ν 3699/2008, με την παρ. 16 του άρθρου 28 το Ν.4186 2013 (ΦΕΚ 193/τΑ/17-09-2013) δόθηκε η δυνατότητα στήριξης των μαθητών και από Σχολικό Νοσηλευτή και ορίζεται ότι : «*Η δυνατότητα στήριξης μαθητών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να αφορά και σε σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.*» .

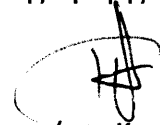
Οι προσλήψεις των Σχολικών Νοσηλευτών, ως κλάδος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), πραγματοποιούνται με την Υ.Α με αριθμ. 64055/ Δ3/13-4-2017 (ΦΕΚ 1326/τΒ/2017) «*Καθορισμός προϋποθέσεων, κριτηρίων και διαδικασίας πρόσληψης α) προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π) και β) προσωρινών αναπληρωτών Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) για τις δομές της Ειδικής Αγωγής -ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ,Ε.Δ.Ε.Α.Ψ,Σ.Μ.Ε.Α.Ε. , καθώς και στην εξειδικευμένη υποστήριξη μαθητών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες της Γενικής Εκπαίδευσης*»

Το Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων έχοντας ως βασική προτεραιότητα την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή, στο πλέον κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον προσλαμβάνει σημαντικό αριθμό Σχολικών Νοσηλευτών για τη στήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Το σχολικό έτος 2015-16 προσέλαβε 144 Σχολικούς Νοσηλευτές, το σχ. έτος 2016-17 προσέλαβε 226 Σ.Ν, ενώ κατά το σχ. έτος 2017-2018 προχώρησε στην **πρόσληψη 539 Σχολικών Νοσηλευτών καλύπτοντας την μεγάλη πλειοψηφία** μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και χρήζουν της ανάλογης υποστήριξης.

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. βρίσκεται σε διαδικασία σύνταξης του καθηκοντολογίου των Σχολικών Νοσηλευτών που εργάζονται σε δομές της Γενικής Εκπαίδευσης για τη στήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με σκοπό τη διευθέτηση μιας χρόνιας εκκρεμότητας. Επίσης, το ΥΠ.Π.Ε.Θ διερευνά το θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών και αντιμετώπισης

**Ο Προϊστάμενος
Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**


Παναγιώτης Κασσιανός

Εσωτερική διανομή:

1 . Δ/ση Ειδικής Αγωγής