



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2131
FAX : 210-344 3245
Ν.Π.

Μαρούσι, 21-8-2017
Αριθμ.Πρωτ. 138510/Φ1 ΕΞ
6010 ΕΙΣ.

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων
✓ Τμήμα Α.Κ.Ε.
ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Θεόδωρο Φορτσάκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: Απάντηση στην Ερώτηση
και ΑΚΕ με αριθμ.2502/187/11-1-17

Απαντώντας στην Ερώτηση και ΑΚΕ με αριθμό 2502/187/11-1-2017, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Θεόδωρος Φορτσάκης, σχετικά με την εξέλιξη προγράμματος για την εκπαίδευση των προσφύγων, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με κύριο στόχο την κάλυψη των αναγκών τόσο των υποδομών, όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού για την παροχή εκπαίδευσης στο σύνολο των παιδιών των προσφύγων, αρχικά με την ΓΓ1/47079/18-03-2016(ΑΔΑ:ΩΒΑ34653ΠΣ-3ΨΓ) Υ.Α. συγκροτήθηκε Επιτροπή για τη Στήριξη των Παιδιών των Προσφύγων (ΕΣΠΠ), με έργο την εξειδίκευση των δράσεων του Κοινωνικού Συμβουλίου για τους Πρόσφυγες. Επίσης, με την αριθμ.180647/ΓΔ4/27-10-2016(ΦΕΚ 3502,τ.Β') Κ.Υ.Α καθορίστηκε η ίδρυση, η οργάνωση, η λειτουργία, ο συντονισμός και το πρόγραμμα εκπαίδευσης των Δομών Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων (ΔΥΕΠ), με τη συνεργασία των Υπουργείων Παιδείας, Ανάπτυξης, Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υγείας.

Στη συνέχεια, σε εφαρμογή της ανωτέρω Κ.Υ.Α., εκδόθηκαν οι αριθμ.157914/Ε1/26-09-2016 και αριθμ. 221126/Ε1/23-12-2016 εγκύκλιοι για τη στελέχωση των Κέντρων φιλοξενίας με μόνιμους εκπαιδευτικούς στη θέση του Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ), με σκοπό να μεριμνούν αυτοί για την εύρυθμη λειτουργία των ΔΥΕΠ. Με τις αριθμ. 166612/Ε1/7-10-16, 179784/26-10-16 και 189607/9-11-16 Υ.Α. ορίστηκαν 59 ΣΕΠ.

Επιπλέον, με το υπ' αριθμ. 3008/Ε2/09-01-2017 έγγραφο δόθηκε οδηγία προς τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να εκδώσουν προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς στελέχωση των ΔΥΕΠ από μόνιμους εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στη διάθεση των οικείων ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ, καθώς και από όσους δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, κατόπιν αίτησής τους, εφόσον το επιθυμούν, για τις σχολικές μονάδες εντός των οποίων λειτουργούν οι ΔΥΕΠ ή ανήκουν τα παραρτήματα τα οποία ιδρύθηκαν εντός των κέντρων φιλοξενίας, της αρμοδιότητάς τους. Η διάθεση ή η συμπλήρωση ωραρίου στις ΔΥΕΠ έγινε με τις διαδικασίες που προβλέπονται

από τις κείμενες διατάξεις, αφού συνεκτιμήθηκαν τα προσόντα της παρ. 3 του άρθ. 8 της ανωτέρω Κ.Υ.Α.

Πέραν των ανωτέρω μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους 2016-17 για τη στελέχωση των ΔΥΕΠ προσλήφθηκαν:

- Για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΠΕ06	ΠΕ08	ΠΕ11	ΠΕ19	ΠΕ20	ΠΕ32	ΠΕ60	ΠΕ70	Γενικό άθροισμα
Α' Αθηνών								4	4
Α' Αθηνών- Μειωμ. Ωραρίου	5	1	4	3		1		20	34
Α' Ανατ. Αττικής								5	5
Α' Ανατ. Αττικής- Μειωμ. Ωραρίου	4		2	1				9	16
Α' Μαγνησίας								1	1
Α' Πειραιά								3	3
Α' Πειραιά- Μειωμ. Ωραρίου	3		2	1		1			7
Β' Ανατ. Αττικής								4	4
Β' Ανατ. Αττικής - Μειωμ. Ωραρίου	1								1
Β' Θεσσαλονίκης							1	8	9
Β' Θεσσαλονίκης - Μειωμ. Ωραρίου	10		8	3	2	6		17	46
Βοιωτία								3	3
Βοιωτία-Μειωμ. Ωραρίου	2		1		1			3	7
Γ' Αθηνών								9	9
Γ' Αθηνών- Μειωμ. Ωραρίου	5	1	5	2	1			13	27
Δράμα-Μειωμ. Ωραρίου			1		1			2	4
Δυτ. Αττικής								2	2
Δυτ. Αττικής- Μειωμ. Ωραρίου	1		1						2
Εύβοια								3	3
Εύβοια-Μειωμ. Ωραρίου	1		1	1				6	9
Ηλεία							1	3	4
Ηλεία-Μειωμ. Ωραρίου	3	1	1		1			3	9
Ημαθία							2	3	5
Ημαθία-Μειωμ. Ωραρίου	3		2		2			2	9
Ιωαννίνων								3	3
Ιωαννίνων- Μειωμ. Ωραρίου	4		2	1	1	1		6	15
Κιλκίς								3	3
Κιλκίς-Μειωμ.	2		2		2	2		5	13

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΠΕ06	ΠΕ08	ΠΕ11	ΠΕ19	ΠΕ20	ΠΕ32	ΠΕ60	ΠΕ70	Γενικό άθροισμα
Ωραρίου									
Λάρισας								3	3
Λάρισας-Μειωμ. Ωραρίου	4	2	2	1				5	14
Πρέβεζα								3	3
Πρέβεζα-Μειωμ. Ωραρίου	1		1					5	7
Σέρρες								3	3
Σέρρες- Μειωμένου Ωραρίου	3	1	3	3		1		9	20
Τρίκαλα								1	1
Τρίκαλα-Μειωμ. Ωραρίου	1		1					2	4
Φθιώτιδα- Μειωμ. Ωραρίου	1		1					4	6
Γενικό άθροισμα	54	6	40	16	11	12	4	17 5	318

-Για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

Ετικέτες γραμμής	ΠΕ 02	ΠΕ03	ΠΕ06	ΠΕ08	ΠΕ11	ΠΕ20	Γενικό Άθροισμα
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΕΛΑΙΩΝΑΣ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΕΛΑΙΩΝΑΣ - Μειωμένου Ωραρίου		2					2
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΕΛΕΥΣΙΝΑ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΛΑΥΡΙΟ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΛΑΥΡΙΟ - Μειωμένου Ωραρίου			1				1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΜΑΛΑΚΑΣΑ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΡΑΦΗΝΑ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ- ΚΑΡΑΜΑΓΚΑ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣΣΚΑΡΑΜΑΓΚΑ - Μειωμένου Ωραρίου		1	2		1	1	5
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ - ΣΧΙΣΤΟ	1						1
Ν.ΑΤΤΙΚΗΣ-ΣΧΙΣΤΟ- Μειωμένου Ωραρίου	1	1	2	1	1		6
Ν.ΒΟΙΩΤΙΑΣ - ΟΙΝΟΗ	1						1
Ν.ΒΟΙΩΤΙΑΣ-ΟΙΝΟΗ- Μειωμένου Ωραρίου		1	1	1			3
Ν.ΔΡΑΜΑΣ-ΔΡΑΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	1						1
Ν.ΔΡΑΜΑΣ-ΔΡΑΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ - Μειωμένου Ωραρίου		1					1
Ν.ΕΥΒΟΙΑΣ-ΡΙΤΣΩΝΑ- Μειωμένου Ωραρίου	1	1	1				3
Ν.ΗΛΕΙΑΣ - ΑΝΔΡΑΒΙΔΑ (ΚΥΛΛΗΝΗ)	1						1
Ν.ΗΛΕΙΑΣ-ΑΝΔΡΑΒΙΔΑ	1	1					2

(ΚΥΛΛΗΝΗ)-Μειωμένου Ωραρίου							
Ν.ΗΜΑΘΙΑΣ- ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ ΗΜΑΘΙΑΣ	1						1
Ν.ΗΜΑΘΙΑΣ - ΒΕΡΟΙΑ	1						1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ- ΔΕΡΒΕΝΙ	1						1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ- ΔΙΑΒΑΤΑ-Μειωμένου Ωραρίου		1					1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ- ΚΑΒΑΛΑΡΙ	1						1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ- ΚΑΛΟΧΩΡΙ	1						1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΛΑΓΚΑΔΙΚΙΑ	1						1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΛΑΓΚΑΔΙΚΙΑ-Μειωμένου Ωραρίου		1					1
Ν.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΜΟΥΡΙΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ	1						1
Ν.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ-ΚΑΤΣΙΚΑΣ	1						1
Ν.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - ΚΑΤΣΙΚΑΣ-Μειωμένου Ωραρίου			1				1
Ν.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ-ΚΟΝΙΤΣΑ - Μειωμένου Ωραρίου	2	1					3
Ν.ΚΙΛΚΙΣ - ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ (ΝΕΑ ΚΑΒΑΛΑ)	1						1
Ν.ΚΙΛΚΙΣ - ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ (ΝΕΑ ΚΑΒΑΛΑ)- Μειωμένου Ωραρίου	1	1	1				3
Ν.ΛΑΡΙΣΗΣ- ΚΟΥΤΣΟΧΕΡΟ ΛΑΡΙΣΑΣ	1						1
Ν.ΠΡΕΒΕΖΗΣ- ΠΡΕΒΕΖΑ	1						1
Ν.ΠΡΕΒΕΖΗΣ - ΠΡΕΒΕΖΑ - Μειωμένου Ωραρίου	1		1			1	3
Ν.ΣΕΡΡΩΝ - ΣΕΡΡΕΣ	1						1
Ν.ΣΕΡΡΩΝ-ΣΕΡΡΕΣ- Μειωμένου Ωραρίου	1	1	1				3
Ν.ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ- ΘΕΡΜΟΠΥΛΕΣ	2						2
Ν.ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - ΘΕΡΜΟΠΥΛΕΣ - Μειωμένου Ωραρίου		1	1				2
Γενικό Άθροισμα	32	14	12	2	2	2	64

Οι εκπαιδευτικοί που στελέχωσαν τις ανωτέρω ΔΥΕΠ επιμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της θητείας τους και δέχθηκαν επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων από τους οικείους Σχολικούς Συμβούλους και το Ινστιτούτο Πολιτικής (Ι.Ε.Π).

Περαιτέρω, για την ένταξη των παιδιών των προσφύγων στο σχολικό σύστημα της χώρας, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. συνεργάζεται με το Υπουργείο Μεταναστατευτικής Πολιτικής, το Υπουργείο Αμύνης, το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και το Υπουργείο

Υγείας. Επίσης, εντός του ΥΠ.Π.Ε.Θ διοικητικά στελέχη συνεργάζονται με στελέχη της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, δήμους, περιφέρειες, επιστημονικούς φορείς, φορείς του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, ΑΕΙ, Διεθνείς Οργανισμούς, κοκ. Η απαιτούμενη επικοινωνία και συνεργασία με τους ανωτέρω φορείς, η ρευστότητα στο προσφυγικό πληθυσμό και στους χώρους διαμονής του και η διαφορετική ηλικιακή, μορφωτική, γλωσσική και εθνοτική κατανομή των παιδιών, δυσχεραίνουν την ένταξη τους στην τυπική εκπαίδευση.

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. υλοποίησε την πρόταση της Επιτροπής για τη Στήριξη των Παιδιών των Προσφύγων (ΕΣΠΠ) σύμφωνα με την οποία το σχολικό έτος 2016-17 ήταν μία μεταβατική χρονιά κατά τη διάρκεια της οποίας ξεκίνησαν τα πρώτα βήματα ένταξης, με διαφοροποιημένα σενάρια ανά καταυλισμό, ανά περιοχή και ανά ηλικιακή ομάδα, με τη σταδιακή ένταξη των παιδιών 7-15 ετών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (τάξεις υποδοχής, Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων), καθώς και με εκπαιδευτικές δράσεις για τους εφήβους μεγαλύτερης ηλικίας..

Από τον Οκτώβριο 2016 έως τον Μάιο του 2017 ιδρύθηκαν και λειτούργησαν 112 ΔΥΕΠ σε αντίστοιχα σχολεία, σε επτά από τις δεκατρείς εκπαιδευτικές περιφέρειες, με στόχο τη σταδιακή ένταξη μαθητών που διαμένουν μαζικά σε οργανωμένα κέντρα φιλοξενίας. Οι ΔΥΕΠ σχεδιάστηκαν για τη μετάβαση των παιδιών αυτών από τη ζωή στους καταυλισμούς σε μια σχολική κανονικότητα και τελικά την επιτυχή ένταξή τους στη σχολική κοινότητα. Το ανωτέρω διάστημα εντάχθηκαν σε ΔΥΕΠ παιδιά από 33 κέντρα φιλοξενίας της ηπειρωτικής Ελλάδας. Στις μονάδες αυτές φοίτησαν περίπου 3000 μαθητές σχολικής ηλικίας (Δημοτικό και Γυμνάσιο). Ένας μεγάλος αριθμός παιδιών (περίπου 1500) που διαμένουν εντός του αστικού ιστού των ελληνικών πόλεων (σε διαμερίσματα ή άλλους χώρους) φοίτησαν, ανάλογα με την ηλικία τους, είτε σε νηπιαγωγεία είτε σε Τάξεις Υποδοχής στα σχολεία της γειτονιάς τους (λειτουργούν 448 Τάξεις Υποδοχής) ή εντάχθηκαν στις τάξεις που ακολουθούν το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της τυπικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε διαπολιτισμικά δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια.

Για τις ηλικίες 4-6, η πρόβλεψη του ΥΠ.Π.Ε.Θ. αφορά τη λειτουργία παραρτημάτων νηπιαγωγείων εντός των Κέντρων Υποδοχής ή Κέντρων Φιλοξενίας, διότι είναι δύσκολο να απομακρύνονται από τους γονείς τους. Έχουν ήδη λειτουργήσει τρία παραρτήματα Νηπιαγωγείων στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας, στα Λαγκαδίκια (Στρατόπεδο Βογιατζόγλου) και στην Κυλλήνη του Ν. Ηλείας (πρώην σφαγεία Κυλλήνης) (ΦΕΚ 678/6-3-2017/τ. Β'), ενώ για το επόμενο σχολικό έτος ετοιμάζονται να λειτουργήσουν άλλα 15.

Τα παιδιά του δημοτικού σχολείου, που διαμένουν εντός του αστικού ιστού ή σε ξενοδοχεία της Ύπατης Αρμοστείας καθώς και εντός άλλων άτυπων δομών, έχουν ενταχθεί στην πρωινή ζώνη των σχολείων και για την εκπαίδευσή τους έχουν ιδρυθεί Τάξεις Υποδοχής Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Υ.Α. 131024/Δ1/16, ΦΕΚ 2687/Β'/2016). Για τη σχολική χρονιά 2016-17 δόθηκαν διπλάσιες πιστώσεις όσον αφορά τη δημιουργία αυτών των ΖΕΠ από ό,τι για το σχολικό έτος 2015-16.

Για τα παιδιά άνω των 15 ετών που δεν υπόκεινται στην υποχρεωτική εκπαίδευση, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. σχεδιάζει την παροχή μαθημάτων γλωσσομάθειας, αθλητικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων τεχνικής και επαγγελματικής κατάρτισης με την υποστήριξη του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ και του ΟΑΕΔ, εντός του 2017.

Η φοίτηση προσφύγων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σχεδιάζεται σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης και τη δημιουργία ενός ενιαίου ευρωπαϊκού «διαβατηρίου προσόντων για τους πρόσφυγες», το οποίο βρίσκεται σε αρχικό στάδιο σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Σημειώνεται ότι ειδικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα πρέπει να διασφαλιστεί η αναγνώριση των προσόντων των προσφύγων, ακόμα και όταν δεν είναι δυνατόν να αποδειχθούν επαρκώς, βάσει εγγράφων, αλλά και θα χρειαστεί πρωτίστως να εξασφαλιστεί η επαρκής γνώση της Ελληνικής γλώσσας.

Εκτός των ανωτέρω, επισημαίνουμε ότι ο πρόγραμμα εκπαίδευσης προσφύγων εξελίσσεται σταδιακά στη βάση μιας δέσμης ενεργειών που απαιτεί τη συνέργεια διαφορετικών Υπουργείων και φορέων. Στο πλαίσιο αυτό το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), ως ο επιτελικός επιστημονικός φορέας που υποστηρίζει το ΥΠ.Π.Ε.Θ, συμβάλλει στην εκπαίδευση προσφύγων υποστηρίζοντας τη λειτουργία των ΔΥΕΠ με δράσεις που καλύπτουν τα προγράμματα σπουδών, το εκπαιδευτικό υλικό και την επιμόρφωση. Ειδικότερα, το Ι.Ε.Π.:

-Έχει αναπτύξει αναλυτικά προγράμματα σπουδών για καθένα από τα έξι (6) διδακτικά αντικείμενα που διδάσκονται στις ΔΥΕΠ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι πρόκειται για ανοιχτά αναλυτικά προγράμματα, δεδομένου ότι το γνωστικό φορτίο και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών που είναι παιδιά προσφύγων είναι σε μεγάλο βαθμό αχαρτογράφητες.

-Έχει αναπτύξει σχετικό κόμβο στην ιστοσελίδα του (http://www.iep.edu.gr/index.php/el/?option=com_content&view=article&id=512) μέσα από τον οποίο είναι προσβάσιμα τόσο τα ανοιχτά αναλυτικά προγράμματα όσο και το εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της γλώσσας.

-Πραγματοποιεί την εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που καλούνται να στελεχώσουν τις ΔΥΕΠ. Δεδομένου ότι ο χρόνος έναρξης λειτουργίας διαφέρει από ΔΥΕΠ σε ΔΥΕΠ (ακόμα κι εντός της ίδιας Περιφέρειας/Διεύθυνσης Εκπαίδευσης), καθώς η λειτουργία τους επεκτείνεται σταδιακά..

-Έχει προβεί στις αναγκαίες διοικητικές ενέργειες για την υλοποίηση Πράξης που αφορά σε επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων. Με βάση την ΚΥΑ Αριθ. 180647/ΓΔ4 (ΦΕΚ 3502/31-10-2016), στο πλαίσιο αυτής της Πράξης προβλέπεται η επιμόρφωση των Σχολικών Συμβούλων και των Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ) καθώς και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών των ΔΥΕΠ με επιτόπιες επισκέψεις/εποπτείες.

-Έχει προβεί στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη εργαλείων για την καταγραφή της εκπαιδευτικής πρακτικής στις ΔΥΕΠ και την οργάνωση της εμπειρίας τόσο των Σχολικών Συμβούλων όσο και των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι δυνατή η επεξεργασία μελλοντικών σχεδίων για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων.

Τέλος, για την πληρέστερη ενημέρωσή σας, καταθέτουμε τη γεωγραφική κατανομή ΔΥΕΠ και τον πίνακα excel για τη λειτουργία ΔΥΕΠ, τα σχολεία και τους μαθητές,

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Συν: οκτώ (08) σελίδες

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Γενικού Γραμματέα
3. Γεν. Δ/ση Προσωπικού
4. Γεν. Δ/ση Σπουδών
5. Ι.Ε.Π.
6. Τ.Κ.Ε.



ΑΙΓΙΡΙΔΕΣ ΑΝΤΙΣΤΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΝΤΗΣ