



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

31 ΑΥΓ. 2017

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 29-08-2017

Αρ.Πρωτ. 141822/Φ1 ΕΞ
55385 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Υ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργεία:
- Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης
και Κοινωνικής Αλληλεγγύης
- Τουρισμού
(Γραφεία κ.κ. Υπουργών)
2. Βουλευτές
(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 4590/29-03-2017 »

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 4590/29-03-2017, την οποία κατέθεσαν οι προαναφερόμενοι κ.κ. Βουλευτές με θέμα «Προβλήματα της τουριστικής εκπαίδευσης», κατά το μέρος των αρμοδιοτήτων μας, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανήκουν τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), τα οποία τελούν υπό την εποπτεία του και εντάσσονται στην Ανώτατη Εκπαίδευση σύμφωνα με τα ειδικότερα οριζόμενα στο άρθρο 1 του Ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195 Α'), από τις διατάξεις του οποίου διέπονται. Στα ανωτέρω Ιδρύματα λειτουργεί ικανοποιητικός αριθμός τμημάτων με αντικείμενο τις τουριστικές σπουδές.

Αντιθέτως, οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης τόσο της Ρόδου (ΑΣΤΕΡ) όσο και της Κρήτης (Α.Σ.Τ.Ε.Κ.), λειτουργούν υπό την εποπτεία του συνεργωτώμενου Υπουργείου Τουρισμού και ανήκουν στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

Κατά συνέπεια, δεν είναι δυνατή η εξέταση ισοτιμίας μεταξύ ιδρυμάτων που ανήκουν σε διαφορετική βαθμίδα εκπαίδευσης.

Σε κάθε περίπτωση επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω σχολές με τα προγράμματα σπουδών που παρέχουν εξυπηρετούν τον κοινό στόχο της συνεχούς βελτίωσης και αναβάθμισης των τουριστικών σπουδών στην Ελλάδα.

Ως προς το αναφερόμενο ζήτημα του «κατακερματισμού της τουριστικής εκπαίδευσης» σημειώνεται ότι η ύπαρξη προγραμμάτων σπουδών ιδίου ή συναφούς γνωστικού περιεχομένου σε διαφορετικές βαθμίδες και δομές εκπαίδευσης καθώς και η διάκριση/ κατάταξη αυτών μεταξύ τους σχετίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα που συγκροτούν τα προσόντα του αντίστοιχου επιπέδου του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (http://www.eopppep.gr/images/European/ETHNIKO_PLAISIO_PROSONTON_NOVEMB ER_2016.pdf).

Ειδικότερα, σε ό, τι αφορά τη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, σημειώνεται ότι το ΥΠΠΕΘ αναγνωρίζοντας τη σημασία της τουριστικής εκπαίδευσης και του τουρισμού συνολικά ως πυλώνα οικονομικής ανάπτυξης της χώρας, κατόπιν σχετικής εισήγησης του ΙΕΠ, αποφάσισε (Υ.Α. Φ20/82041/Δ4/20-5-2016, ΦΕΚ 1489 Β') ότι η ειδικότητα «Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων» υφίσταται ως μία από τις 36 ειδικότητες που λειτουργούν στα ΕΠΑ.Λ. του Ν.4386/2016. Η εν λόγω απόφαση αποτελεί συνέχεια της ύπαρξης αντίστοιχης ειδικότητας στα Επαγγελματικά Λύκεια του Ν. 4186/2013 (ειδικότητα: Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό) και του Ν. 3475/2006 (ειδικότητα: Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων) αλλά και στα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) του Ν. 2640/1998 (ειδικότητα: Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων).

Παράλληλα, το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και της Μαθητείας σχεδιάστηκε όχι απλά βάσει της ανάλυσης της υπάρχουσας κατάστασης της Ελληνικής Οικονομίας, αλλά με στρατηγική επιλογή τη διασύνδεσή του με την αναπτυξιακή πολιτική, ώστε η ΕΕΚ να μπορέσει να αποτελέσει έναν πυλώνα για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας. Σε αυτήν την κατεύθυνση προβλέπεται η αξιοποίηση τόσο του Μηχανισμού Διάγνωσης των Αναγκών της Αγοράς Εργασίας που θεσμοθετήθηκε πρόσφατα¹ όσο και έρευνες ή μελέτες που αναδεικνύουν τους κλάδους με τη μεγαλύτερη δυναμική ανάπτυξης στη χώρα, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο τουρισμός και ο ιατρικός τουρισμός. Βασικοί άξονες που υπηρετούν την κατεύθυνση αυτή στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο αποτελούν μεταξύ άλλων:

- Η απλοποίηση και ο περιορισμός της πολυδιάσπασης της ΕΕΚ, του διαχωρισμού των φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης και η ένταξή τους σε ένα ενιαίο σύστημα.

- Η προσαρμογή των προγραμμάτων και των ειδικοτήτων στις πραγματικές ανάγκες της ελληνικής οικονομίας, με προοπτική βελτίωσής της, στο πλαίσιο μιας παραγωγικής ανασυγκρότησης της χώρας, βασισμένης στην ποιότητα, στην ανάπτυξη των θέσεων εργασίας, στην καινοτομία, στην αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας και οργάνωσης.

- Η Νέα αρχιτεκτονική στη δημιουργία των τομέων και ειδικοτήτων της ΕΕΚ, με κατεύθυνση διευρυμένα γνωστικά αντικείμενα που προσφέρουν ευρεία διέξοδο στην ελληνική αγορά εργασίας αλλά και δυνατότητες πρόσβασης στην ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας.

Επίσης, στο Πλαίσιο Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΦΕΚ 490 Β') γίνεται αναφορά στο ζήτημα της ολιστικής προσέγγισης και στην αποφυγή επικαλύψεων.

Ως προς τα ζητήματα πρόσβασης αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. του Ν. 4186/2013 στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μέσω Πανελλαδικών εξετάσεων για το σχολικό έτος 2016-2017, ισχύει η Υ.Α. Φ.151/27299/Α5/17-2-2017 (ΦΕΚ 545 Β'), βάσει της οποίας οι απόφοιτοι του Τομέα Διοίκησης και Οικονομίας των ΕΠΑ.Λ. έχουν δικαίωμα εισαγωγής

¹ Ο Μηχανισμός Διάγνωσης θεσμοθετήθηκε από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ακολουθεί συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης (Υπουργείο Εργασίας-ΕΙΕΑΔ, 2016), εγκεκριμένο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Το Σχέδιο Δράσης εγκρίθηκε τον Μάιο του 2015 και αναθεωρήθηκε τον Ιανουάριο του 2016) και περιλαμβάνει εκτενές και συνεχώς διευρυνόμενο δίκτυο φορέων που συμβάλλουν με εισροές στον Μηχανισμό ενώ ταυτόχρονα αξιοποιούν τις εκροές αυτού.

στις ΑΣΤΕΡ και ΑΣΤΕΚ ενώ με την υπ' αριθμ. πρωτ. Φ.253.1/40818/Α5 Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 815 Β') καθορίστηκε ο αριθμός εισακτέων σε Πανεπιστήμια, ΤΕΙ και Ανώτερες Σχολές για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, προσδιορίζοντας ως αριθμό εισακτέων 90 σπουδαστές/σπουδάστριες για την ΑΣΤΕΡ και 90 για την ΑΣΤΕΚ.

Βασική θέση αποτελεί ο σχεδιασμός της εκπαίδευσης να ανήκει στην αρμοδιότητα του ΥΠΠΕΘ, όπως άλλωστε ισχύει για τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Σύμφωνα μάλιστα με το Ν. 4186/2013, άρθρα 17 & 18 (ΦΕΚ 193 Α'), η εποπτεία των φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης, δημόσιων και ιδιωτικών και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς του ΥΠΠΕΘ και τα προγράμματα σπουδών ανά ειδικότητα διαμορφώνονται και εποπτεύονται ως προς την εφαρμογή τους από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ., σχολές δε που ιδρύονται από άλλους φορείς ακολουθούν τους οδηγούς σπουδών της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ. και κατά συνέπεια εξασφαλίζεται η ομοιομορφία στο πρόγραμμα σπουδών.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Δ. Μπαξεβανάκη
3. Δ/ση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης
4. Δ/ση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
5. Δ/ση Δια Βίου Μάθησης
6. ΙΕΠ
7. Τ. Κ. Ε.



**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

1	ΞΥΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2	ΑΥΛΩΝΙΤΟΥ ΕΛΕΝΗ
3	ΓΕΝΝΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
4	ΓΙΑΝΝΑΚΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ
5	ΔΕΔΕΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
6	ΔΗΜΑΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
7	ΔΟΥΖΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
8	ΔΡΙΤΣΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
9	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
10	ΗΓΟΥΜΕΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
11	ΘΕΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
12	ΘΡΑΨΑΝΙΩΤΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
13	ΚΑΒΒΑΔΙΑ ΙΩΑΝΝΕΤΑ (ΑΝΝΕΤΑ)
14	ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ (ΕΥΗ)
15	ΚΑΣΤΟΡΗΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ
16	ΚΟΖΟΜΠΟΛΗ-ΑΜΑΝΑΤΙΔΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ
17	ΜΑΡΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ
18	ΜΗΤΑΦΙΔΗΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ
19	ΜΟΡΦΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
20	ΜΟΥΜΟΥΛΙΔΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ
21	ΜΠΑΛΤΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ
22	ΝΤΖΙΜΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
23	ΠΑΛΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
24	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ
25	ΠΑΠΑΦΙΛΙΠΠΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
26	ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
27	ΡΙΖΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
28	ΣΚΟΥΦΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ-ΜΠΕΤΥ
29	ΣΠΑΡΤΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
30	ΣΤΑΜΑΤΑΚΗ ΕΛΕΝΗ
31	ΤΖΑΜΑΚΛΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ
32	ΤΖΟΥΦΗ ΜΕΡΟΠΗ
33	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΜΑΡΙΑ