

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Επί του άρθρου 1

Στο άρθρο αυτό προβλέπεται η εισαγωγή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία θα ρυθμίζεται, ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της εν λόγω δράσης. Κύριος σκοπός του πιλοτικού προγράμματος είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός. Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αξιοποιηθούν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας σε όλους τους τύπους Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων της χώρας. Παράλληλα με την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, η λογική του πιλοτικού προγράμματος εξυπηρετεί και έναν άλλο διττό σκοπό: αφενός την ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη, και αφετέρου την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθοδολογίες εργαστηριακής (μη τυπικής) προσέγγισης της διδασκαλίας. Σε συνέχεια σχετικής εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, η πιλοτική δράση θα περιλαμβάνει, ενδεικτικά, τους ακόλουθους βασικούς θεματικούς κύκλους και επιμέρους θεματικές, οι οποίες προσαρμόζονται ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα και την ηλικία των μαθητών:

A/A	Θεματικοί Κύκλοι		Επιμέρους Θεματικές
1	Ζω καλύτερα	Ευ Ζην Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας	Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη
			Διατροφή
			Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
			Πρόληψη εξαρτήσεων
			Ψυχική υγεία

2	Φροντίζω το περιβάλλον	Περιβάλλον <i>Άναψε πράσινο για τον πλανήτη</i>	Κλιματική Αλλαγή
			Οικολογική συνείδηση
			Αειφόρος ανάπτυξη
			Φυσικές καταστροφές
			Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά
3	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ	Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη <i>Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά</i>	Ανθρώπινα δικαιώματα
			Εθελοντισμός
			Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα
4	Δημιουργώ και Καινοτομώ	Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία <i>Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις</i>	Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας
			Νεανική Επιχειρηματικότητα
			Ρομποτική
			STEM/STEAM
			Νέες τεχνολογίες
			Γνωρίζω τα επαγγέλματα

Επί του άρθρου 2

Το άρθρο αυτό προβλέπει την πιλοτική εισαγωγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου της δημόσιας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, μέσω του προγραμματισμού και της υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές θα αλληλοεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, παρουσία του Νηπιαγωγού ΠΕ. Σκοπός του πιλοτικού αυτού προγράμματος δεν είναι η αυτοτελής διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας ως διακριτού διδακτικού αντικειμένου, αλλά η διεύρυνση ή/και συμπλήρωση των δημιουργικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου, ώστε να έρθουν οι μαθητές – από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου – σε επαφή με την αγγλική γλώσσα, η οποία έχει εμπεδωθεί ως κοινή γλώσσα συνεννόησης (*lingua franca*) στη σύγχρονη εποχή και η καλή γνώση της οποίας αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τη ζωή τους. Η επαφή των μαθητών από μικρή ηλικία με την αγγλική γλώσσα, μέσω δραστηριοτήτων, θα διευρύνει τους μαθησιακούς τους ορίζοντες και θα ενισχύσει την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων, συμπληρώνοντας παράλληλα τον ενιαίο και διαθεματικό χαρακτήρα των προγραμμάτων του Νηπιαγωγείου. Περαιτέρω, θα διευκολύνει τη μετάβαση των

μαθητών στις επόμενες βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η αγγλική γλώσσα διδάσκεται ως διακριτό μάθημα με τρόπο αυτοτελή και συστηματικό. Για την πιλοτική εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο εκδίδεται απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με την οποία ρυθμίζεται και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της εν λόγω πιλοτικής δράσης, όπως η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, καθώς και ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες θα εισαχθεί πιλοτικά το πρόγραμμα. Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής δράσης, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής συντάσσει έκθεση αποτελεσμάτων και γνωμοδοτεί προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων αναφορικά με την εισαγωγή ή μη της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την αγγλική γλώσσα σε όλα τα Νηπιαγωγεία ή άλλως τη διενέργεια ή μη νέας πιλοτικής δράσης.

Επί του άρθρου 3

Με το άρθρο αυτό τροποποιείται το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα στο Δημοτικό Σχολείο και, ειδικότερα, ανακατανέμεται ο χρόνος ανά διδακτικό αντικείμενο στα τετραθέσια, πενταθέσια και εξαθέσια και άνω Δημοτικά, με κύριο στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις του Δημοτικού. Ειδικότερα, προβλέπεται η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην Α' και στη Β' τάξη Δημοτικού από μία ώρα σε δύο ώρες εβδομαδιαίως, με την αντίστοιχη μείωση των ωρών που διδάσκεται, στις δύο αυτές τάξεις, το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος από τέσσερις σε τρεις ώρες εβδομαδιαίως. Η τροποποίηση αυτή κρίνεται απαραίτητη, καθώς η μία ώρα την εβδομάδα δεν είναι αρκετή για την αποτελεσματική διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και την εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α' και της Β' τάξης Δημοτικού, ενώ η συνακόλουθη αναπροσαρμογή των ωρών διδασκαλίας της Μελέτης Περιβάλλοντος κρίνεται επαρκής για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του μαθήματος.

Επί του άρθρου 4

Στο άρθρο αυτό προβλέπονται αλλαγές στο ισχύον ρυθμιστικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής βαθμίδας του Γυμνασίου, μέσω της τροποποίησης των αντίστοιχων σχετικών διατάξεων του π.δ. 126/2016, με κύριο στόχο την ενίσχυση της γενικής παιδείας και την οργάνωση της παρακολούθησης και μελέτης των μαθημάτων, μέσω της διαμόρφωσης ενός συνεκτικότερου πλαισίου αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.

Κατά πρώτον, με τις τροποποιήσεις του π.δ. 126/2016 που προτείνονται στις παραγράφους 1 και 2 του παρόντος άρθρου, προβλέπεται η αναπροσαρμογή του συνολικού αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων και του πλαισίου εξέτασής τους, κατά τρόπο πιο ισορροπημένο, ανά ομάδα μαθημάτων, στο Γυμνάσιο. Ειδικότερα, προβλέπεται η αύξηση από τέσσερα (4) σε επτά (7) των μαθημάτων που εντάσσονται στην Ομάδα Α' μαθημάτων και εξετάζονται γραπτά στις ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις κάθε τάξης. Δηλαδή, στα τέσσερα (4) μαθήματα που ήδη εξετάζονται γραπτά, Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία), Μαθηματικά,

Φυσική και Ιστορία, προστίθενται τα μαθήματα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση), της Βιολογίας και των Αγγλικών. Επίσης, δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στο μάθημα της Πληροφορικής, το οποίο κατατάσσεται πλέον από την Ομάδα Γ' στην Ομάδα Β' μαθημάτων. Προβλέπεται, παράλληλα, ότι στα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο πραγματοποιείται, κατά κανόνα, γραπτή ωριαία εξέταση και στο δεύτερο τετράμηνο, με την εξαίρεση: (α) των μαθημάτων της Γεωλογίας-Γεωγραφίας, Χημείας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Δεύτερης Ξένης Γλώσσας, Θρησκευτικών και Οικιακής Οικονομίας, στα οποία μπορεί, εναλλακτικά, να ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης, (β) του μαθήματος της Πληροφορικής, στο οποίο ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης, αντί για ωριαία γραπτή εξέταση και (γ) των μαθημάτων της Μουσικής, των Καλλιτεχνικών και της Φυσικής Αγωγής, στα οποία δεν διεξάγεται καμία γραπτή ωριαία εξέταση. Πέραν της ανακατανομής ορισμένων μαθημάτων σε Ομάδες κατά τα ανωτέρω, οι σχετικές τροποποιήσεις στοχεύουν στη συνεκτικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, η οποία θα υποβοηθήσει τη συστηματικότερη παρακολούθηση και μελέτη των μαθημάτων και κατά το δεύτερο τετράμηνο. Ενισχύεται δε η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησης, μέσω του μαθήματος της Πληροφορικής, διατηρουμένης της σχετικής ευελιξίας του διδάσκοντος και για όλα τα μαθήματα της Ομάδας Β' κατά το δεύτερο τετράμηνο. Περαιτέρω, στην παράγραφο 3 ορίζεται ο χρόνος διενέργειας της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου και στην παράγραφο 4 η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων κάθε μαθήματος.

Κατά δεύτερον, με τις παραγράφους 5 έως 10 του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την προαγωγή και απόλυση των μαθητών Γυμνασίου. Πιο συγκεκριμένα:

1) Καταργείται η δεύτερη εξεταστική περίοδος του Ιουνίου. Και τούτο, ιδίως διότι η επανεξέταση των μαθητών τον Ιούνιο, μόλις λίγες μέρες μετά από την πρώτη εξέτασή τους στον ίδιο μήνα, δεν επιτρέπει την ουσιαστική προετοιμασία των μαθητών, καθιστώντας την αξιολόγηση αυτή αναποτελεσματική εν γένει. Παραμένει, βεβαίως, η επαναληπτική εξεταστική περίοδος του Σεπτεμβρίου. 2) Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης δέκα (10) τουλάχιστον, ή όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης δεκατρία (13) τουλάχιστον. Εάν δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις αυτές, ο μαθητής παραπέμπεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου πριν από την έναρξη των μαθημάτων του επόμενου σχολικού έτους σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα εκείνα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής του είναι μικρότερος από δέκα (10), εφόσον, όμως, ο αριθμός των μαθημάτων αυτών δεν υπερβαίνει τα τέσσερα. Στην αντίθετη περίπτωση, όταν δηλαδή ο μαθητής έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο από δέκα (10) σε περισσότερα από τέσσερα μαθήματα, τότε δεν κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης, δεν παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση τον Σεπτέμβριο και επαναλαμβάνει την τάξη. 3) Οι μαθητές της τρίτης τάξης που δεν κρίνονται άξιοι απόλυσης κατά τα ανωτέρω επαναλαμβάνουν την τάξη. Πέραν της προώθησης της συστηματικότερης παρακολούθησης και μελέτης όλων των μαθημάτων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι αλλαγές αυτές αποσκοπούν και στη σφαιρικότερη καλλιέργεια των μαθητών, λαμβανομένου ιδίως υπόψη του καθοριστικού ρόλου του Γυμνασίου στην πυραμίδα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 5

Με τη ρύθμιση του άρθρου αυτού επαναφέρεται η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως ίσχυε αδιάλειπτα τις τελευταίες δεκαετίες μέχρι το έτος 2017. Η αξιολόγηση της διαγωγής είναι στον πυρήνα της αποστολής της παιδείας και αποσκοπεί στη διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών. Στο πλαίσιο αυτό, ο χαρακτηρισμός και η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και ανταποκρίνεται κατά τρόπο βέλτιστο στις επιταγές του άρθρου 16 παρ. 2 του Συντάγματος. Η διαρκής αξιολόγηση και συνακόλουθη επισήμανση της τήρησης ή μη των κανόνων της σχολικής ζωής/σχολικού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μαθαίνουν και έρχονται σε επαφή ως βίωμα τόσο με τα δικαιώματα όσο και με τις υποχρεώσεις τους αναφορικά με το κράτος, το κοινωνικό σύνολο και τους άλλους, αποσκοπούν στο να τους διαπαιδαγωγήσουν στις αρετές της ελευθερίας και ευθύνης, με δεδομένο ότι οι έννοιες αυτές βαίνουν παράλληλα. Η εν λόγω αναγραφή συνιστά, επομένως, παιδαγωγικό μέτρο που συνάδει με τον σφαιρικότερο παιδευτικό ρόλο του σχολείου. Και ως τέτοιο δεδομένο παιδαγωγικού χαρακτήρα, αναγράφεται στους οικείους τίτλους σπουδών, εξυπηρετώντας ευθέως τους προαναφερόμενους εκπαιδευτικούς σκοπούς και τη σχετική συνταγματική επιταγή.

Επί του άρθρου 6

Με το άρθρο αυτό προβλέπεται ότι σε όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Λύκειο πραγματοποιείται, κατά τα προβλεπόμενα και στις ισχύουσες διατάξεις, γραπτή ωριαία εξέταση και στο δεύτερο τετράμηνο, με την εξαίρεση όμως: (α) του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διεξάγεται καμία γραπτή ωριαία εξέταση, (β) του μαθήματος της Πληροφορικής, στο οποίο ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, αντί για ωριαία γραπτή εξέταση και (γ) του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας, στο οποίο οι μαθητές εκπονούν επιπλέον και ερευνητική εργασία, η βαθμολογία της οποίας διαμορφώνει το 50% του βαθμού του εν λόγω (δεύτερου) τετραμήνου. Η σχετική ρύθμιση αποσκοπεί στην ενίσχυση της καλλιέργειας της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την εισαγωγή της εκπόνησης των ως άνω ερευνητικών εργασιών.

Επί του άρθρου 7

Με το άρθρο αυτό ρυθμίζονται επιμέρους θέματα που αφορούν στις πανελλαδικές εξετάσεις και την πρόσβαση των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρωτίστως για λόγους αποτελεσματικότερης οργάνωσης και διαχείρισης του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι η Β΄ τάξη Λυκείου παραμένει τάξη στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει τόσο μαθήματα γενικής παιδείας όσο και μαθήματα δύο ομάδων προσανατολισμού, όπως ισχύει, άλλωστε, μέχρι και το φετινό σχολικό έτος (παράγραφοι 1 και 2). Προβλέπονται, επίσης, η μείωση των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ΄ τάξης Λυκείου από τέσσερις σε τρεις (παράγραφος 3), σταθμίζοντας λόγους οργανωτικούς και συνάφειας μεταξύ μαθημάτων, ο καθορισμός ακολούθως της πρόσβασης στις σχολές και τα Τμήματα των τεσσάρων Επιστημονικών Πεδίων (παράγραφος 6), ανάλογα με την Ομάδα Προσανατολισμού και το Επιστημονικό Πεδίο που επιλέγει υποχρεωτικά ο κάθε

υποψήφιος (παράγραφος 4), καθώς και η κατάργηση της προσμέτρησης του βαθμού του απολυτηρίου της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, επαναφέρονται στις πανελλαδικές εξετάσεις οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο μαθήματα ανά Επιστημονικό Πεδίο (παράγραφος 5), μεταξύ άλλων για λόγους ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος.

Επί του άρθρου 8

Με το άρθρο αυτό ορίζεται ότι για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών στο Γενικό Λύκειο απαιτείται γενικός μέσος όρος δέκα (10) τουλάχιστον, αντί για εννέα και πέντε δέκατα (9,5) που απαιτείται σήμερα, ο οποίος προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή όλων των γραπτώς και μη εξεταζόμενων μαθημάτων, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Οι ρυθμίσεις αυτές αποσκοπούν ιδίως στην ενίσχυση της γενικής παιδείας στο Λύκειο, καθώς και στον εξορθολογισμό του γενικού μέσου όρου προαγωγής/απόλυσης. Περαιτέρω, προβλέπεται η κατάργηση της δεύτερης εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου για τους μαθητές των Α' και Β' τάξεων Λυκείου. Και τούτο, ιδίως, διότι η επανεξέταση των μαθητών τον Ιούνιο, μόλις λίγες μέρες μετά την πρώτη εξέτάσή τους στον ίδιο μήνα, δεν επιτρέπει την ουσιαστική προετοιμασία τους καθιστώντας την αξιολόγηση αυτή αναποτελεσματική εν γένει. Διατηρείται, κατ' εξαίρεση, η δεύτερη εξεταστική περίοδος του Ιουνίου, ειδικά για τους μαθητές της Γ' τάξης Λυκείου, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που σχετίζονται με τη διενέργεια των πανελλαδικών εξετάσεων. Οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον γενικό μέσο όρο δέκα (10) τουλάχιστον, παραπέμπονται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν από την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, σε ειδική εξεταστική περίοδο, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10), γραπτώς για τα μαθήματα της Ομάδας Α' και προφορικώς για τα μαθήματα της Ομάδας Β'. Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου παραπέμπονται και οι μαθητές της Γ' τάξεως Λυκείου που δεν επιτυγχάνουν γενικό μέσο όρο δέκα (10) τουλάχιστον ούτε στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου.

Επί του άρθρου 9

Με το άρθρο αυτό συστήνεται εκ νέου ο θεσμός της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.) στο Λύκειο, με στόχο τη συμβολή στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. εκτιμάται ότι θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και, συνακόλουθα, στην αποφυγή μαθησιακών κενών από τάξη σε τάξη, στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον καλύτερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό εν γένει, ιδίως μέσω της εξαγωγής χρήσιμων στοιχείων επί αντικειμενικής βάσης, συνεισφέροντας έτσι στη διαμόρφωση πιο εμπεριστατωμένων και στοχευμένων εκπαιδευτικών εργαλείων και πολιτικών για τη βελτίωση των ακολουθούμενων διδακτικών και μαθησιακών προτύπων και μεθόδων. Στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα των προαγωγικών εξετάσεων

των μαθητών των Α' και Β' τάξεων κάθε τύπου Λυκείου, καθώς και των απολυτήριων εξετάσεων της Γ' τάξης κάθε τύπου Λυκείου, τα θέματα των εξετάσεων ορίζονται κατά ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) με τυχαία επιλογή από την Τ.Θ.Δ.Δ. και κατά ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες το αντίστοιχο μάθημα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων αυτών καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής το αργότερο ως τα τέλη Σεπτεμβρίου κάθε έτους. Προβλέπεται, τέλος, ότι η οργάνωση και λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ., ο τρόπος υποβολής, αξιολόγησης, επιλογής και εισαγωγής θεμάτων σε αυτήν, ο τρόπος πρόσβασης σε αυτήν, η διαδικασία τυχαίας επιλογής θεμάτων την ημέρα διεξαγωγής των προαγωγικών ή απολυτήριων εξετάσεων, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

Επί της αρχής (άρθρα 10-23)

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Πρότυπα Σχολεία (Π.Σ.) και τα Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ.) αφορά την ίδρυση, τους σκοπούς, την οργάνωση και τη λειτουργία των εν λόγω σχολείων, με προοπτική την επέκτασή τους σε ευρεία κλίμακα σε ολόκληρη Επικράτεια.

Τα Πρότυπα Σχολεία συγκροτούν το δίκτυο των Πρότυπων Σχολείων και μπορεί να είναι σχολεία της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσια και Λύκεια), ενώ τα Πειραματικά Σχολεία συγκροτούν το δίκτυο των Πειραματικών Σχολείων και μπορεί να είναι σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια). Πρόκειται για δυο διακριτούς τύπους και δίκτυα σχολείων, τα οποία ωστόσο αποτελούν από κοινού ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή εν μέρει διαφοροποιημένων και καινοτόμων εκπαιδευτικών πολιτικών, με απώτερο σκοπό να συμβάλλουν στη διαμόρφωση και διάχυση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων, μεθόδων και πρακτικών σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να συντελέσουν, με τον τρόπο αυτό, στη συνολική αναβάθμισή του, μέσω της σταδιακής αλλαγής ή/και προσαρμογής του εκπαιδευτικού παραδείγματος.

Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των Π.Σ. είναι η ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των ΠΕΙ.Σ. είναι η υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα (δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων). Παρά τη μεταξύ τους διακριτότητα, ιδίως αναφορικά με την επιλογή των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, επιμέρους διαφοροποιήσεις στο ακολουθούμενο πρόγραμμα, τις υλοποιούμενες δραστηριότητες και λοιπά οργανωτικής φύσης θέματα, τα δύο δίκτυα εμφανίζουν κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά, εξυπηρετώντας κατά τρόπο συνεκτικό τον σχεδιασμό και την καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα για τη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία. Ειδικότερα, ανάμεσα στους κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά τόσο των

Πρότυπων, όσο και των Πειραματικών Σχολείων και Δικτύων συμπεριλαμβάνονται: (α) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, ομίλων καλλιέργειας και εμβάθυνσης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία, (β) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων, (γ) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας και καινοτομίας στην πράξη, (δ) η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, (ε) το σύστημα επιλογής εκπαιδευτικών και επί θετεία τοποθέτησής τους στα εν λόγω σχολεία και (στ) η συνεργασία με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και η πρακτική άσκηση σε αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι.. Κατά την Α' φάση εφαρμογής του νέου νομοθετικού πλαισίου, δηλαδή από τον μήνα Σεπτέμβριο του έτους 2020, προβλέπεται η λειτουργία είκοσι οκτώ (28) Π.Σ. και τριάντα τεσσάρων (34) ΠΕΙ.Σ.. Σε Β' φάση, δηλαδή από τον μήνα Σεπτέμβριο του έτους 2021, προβλέπεται η επέκταση του θεσμού, κατόπιν σχετικής πρόσκλησης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που θα δημοσιευτεί εντός του τρέχοντος έτους, για τον χαρακτηρισμό σχολείων της δημόσιας εκπαίδευσης ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο στοχευμένων παρεμβάσεων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με στόχο τη διαφοροποίηση και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, μεταξύ των οποίων και η εισαγωγή της πιλοτικής δράσης του άρθρου 1 για την ένταξη νέων θεματικών («Εργαστήρια Δεξιοτήτων») στα προγράμματα σπουδών, ώστε να ενισχυθεί αφενός η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στο δημόσιο σχολείο, και αφετέρου η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση. Οι κατευθύνσεις της εν λόγω πιλοτικής δράσης είναι απολύτως συμβατές με το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 10

Με την παράγραφο 1 εξειδικεύονται οι ιδιαίτεροι σκοποί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Ορίζεται, συγκεκριμένα, ότι τα σχολεία αυτά ιδρύονται και λειτουργούν με στόχο να συμβάλουν στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και να διαχυθούν βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να προαχθεί, με τον τρόπο αυτό, πιο μεθοδικά, συστηματικά και αποτελεσματικά η ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Με την παράγραφο 2 ορίζεται ότι τα Π.Σ. της επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. της Επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των ΠΕΙ.Σ..

Με την παράγραφο 3 διευκρινίζεται ότι τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. εξυπηρετούν, από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία, τους σκοπούς της εκπαίδευσης και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 11

Με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι τα Π.Σ. είναι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίες στοχεύουν να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα,

με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων, ενώ με την παράγραφο 2 εξειδικεύονται οι ιδιαίτεροι σκοποί των Π.Σ.. Μεταξύ αυτών, σημαίνοντα ρόλο κατέχουν η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας, καθώς και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών προσανατολισμένων στην ιδέα και την πρακτική της εκπαιδευτικής αριστείας. Περαιτέρω, στους σκοπούς των Π.Σ. περιλαμβάνονται η συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), η δημιουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στη συνεργασία των εν λόγω σχολικών μονάδων με Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων και συναφών εκπαιδευτικών δράσεων.

Επί του άρθρου 12

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία έχουν, ιδίως, στόχο την ανάπτυξη πειραματικών εργαλείων και μεθόδων, καθώς και την πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών, προκειμένου η συνακόλουθη διάχυσή τους στα σχολεία να συμβάλει στην καλλιέργεια και εμπέδωση των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στην παράγραφο 2 εξειδικεύονται οι σκοποί των ΠΕΙ.Σ.. Πιο συγκεκριμένα, στόχοι των ΠΕΙ.Σ. είναι η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή, καθώς και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Όπως αναφέρεται λεπτομερέστερα στο άρθρο 18, στα ΠΕΙ.Σ. εισάγεται ένα τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. Σκοπός, επομένως, των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών. Όπως και στην περίπτωση των Π.Σ., ειδικότεροι σκοποί των ΠΕΙ.Σ. είναι η συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται, και στην περίπτωση αυτή, στη συνεργασία των εν λόγω σχολικών μονάδων με Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων και συναφών εκπαιδευτικών δράσεων.

Επί του άρθρου 13

Πέραν από την αυτονόητη δυνατότητα ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και αποχαρακτηρισμού ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με νόμο, με την παράγραφο 1 ορίζονται οι ιδιαίτερες προϋποθέσεις ίδρυσης, η διαδικασία χαρακτηρισμού ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και η διαδικασία αποχαρακτηρισμού ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με υπουργική απόφαση. Ορίζεται, συγκεκριμένα, ότι για την ίδρυση, τον χαρακτηρισμό ή αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται απόφαση του/ων αρμόδιου/ων οργάνου/ων, ύστερα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και

Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π.. Προβλέπεται, επίσης, η έκδοση αποφάσεων του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμης του Ι.Ε.Π., στις οποίες θα καθοριστούν τα κριτήρια αξιολόγησης ενός σχολείου για τον χαρακτηρισμό του ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και η διαδικασία και οι προϋποθέσεις αποχαρακτηρισμού ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Τέλος, προβλέπεται, ότι για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται πρόσκληση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία καλούνται τα σχολεία της Επικράτειας να υποβάλουν αίτηση, μέσα στην προθεσμία που ορίζεται με την ίδια πρόσκληση, ή υποβάλλεται αίτηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το σχολείο.

Με την παράγραφο 2 ορίζονται τα σχολεία της Επικράτειας, τα οποία λειτουργούν ως Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. από την έναρξη ισχύος του παρόντος. Συνολικά πρόκειται για 24 ΠΕΙ.Σ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, 10 ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 28 Π.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πλειοψηφία των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία λειτουργούν ως ΠΕΙ.Σ. έως την έναρξη ισχύος του παρόντος, χαρακτηρίζονται πλέον ως Π.Σ.. Ως ΠΕΙ.Σ. εξακολουθούν να λειτουργούν μόνο τα πέντε (5) ΠΕΙ.Σ. των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Μακεδονίας, Πάτρας και Κρήτης (Ρεθύμνου). Τα υπόλοιπα ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χαρακτηρίζονται πλέον ως Π.Σ..

Με την παράγραφο 4 προβλέπεται η διαδικασία διασύνδεσης των Π.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ΠΕΙ.Σ. πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι τα Πρότυπα Γυμνάσια συνδέονται με Πρότυπα Λύκεια και ότι τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορεί, ομοίως, να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία στην περίπτωση των ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Η διασύνδεση των Πρότυπων Σχολείων (Γυμνάσια με Λύκεια) επιτρέπει την σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των Π.Σ., ιδίως αναφορικά με την επενέργεια των ακολουθούμενων εκπαιδευτικών πρακτικών σε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα. Αντιστοίχως, η δυνατότητα διασύνδεσης των Πειραματικών Σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την σε βάθος χρόνου παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και ιδίως ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στην εξέλιξη τυχαίου δείγματος μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.

Με τις παραγράφους 5 και 6 ορίζονται τα συνδεδεμένα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 14

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται η συγκρότηση, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, επταμελούς Διοικούσας Επιτροπής των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η οποία αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως ε' της ίδιας παραγράφου.

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι η θητεία των μελών της Δ.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες της Δ.Ε.Π.Π.Σ., ενώ στις παραγράφους 4 έως 6 ρυθμίζονται τα θέματα που σχετίζονται με τον τρόπο λειτουργίας της. Οι εν λόγω ρυθμίσεις αποσκοπούν στη διασφάλιση αυξημένου βαθμού ευελιξίας και αυτονομίας της Δ.Ε.Π.Π.Σ. για την προαγωγή των ειδικότερων σκοπών των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων.

Επί του άρθρου 15

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται η σύσταση πενταμελούς Περιφερειακής Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.) σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.), η οποία συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Κάθε Π.Ε.Π.Π.Σ. αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως δ' της ίδιας παραγράφου.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών της Π.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Περαιτέρω, στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες των Π.Ε.Π.Π.Σ., μεταξύ των οποίων συγκαταλέγεται, ιδίως, η κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την παράγραφο 11 του άρθρου 19. Συνεπώς, οι Π.Ε.Π.Π.Σ. αποσκοπούν, μεταξύ άλλων, στην αποκέντρωση της αρμοδιότητας εκπαιδευτικής στελέχωσης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, έτσι ώστε η Δ.Ε.Π.Π.Σ. να είναι σε θέση να ασκεί, αποτελεσματικότερα και με τρόπο συνεκτικό, την εποπτεία ως προς την οργάνωση και λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. σε όλη την Επικράτεια.

Επί του άρθρου 16

Με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι, όπως και στα υπόλοιπα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, τα όργανα διοίκησης κάθε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι: α) ο Διευθυντής, β) ο Υποδιευθυντής και γ) ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Στην παράγραφο 2 προβλέπονται οι ειδικές αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Με την παράγραφο 3 ιδρύεται ο θεσμός των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είναι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι αναλαμβάνουν τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και την εισαγωγή καινοτομιών κατά τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων και προγραμμάτων σπουδών ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι επί μέρους αρμοδιότητες των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου εξειδικεύονται στην ίδια παράγραφο.

Επί του άρθρου 17

Με την παράγραφο 1 ορίζεται, ότι σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, αποτελείται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως δ' της ίδιας παραγράφου και συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η δυνατότητα σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είτε συνδέονται σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13 είτε όχι. Συγκεκριμένα, ορίζεται ότι το ΕΠ.Ε.Σ. των ανωτέρω σχολείων συγκροτείται από ένα μέλος Δ.Ε.Π. (περίπτωση α' της παραγράφου 1), τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι έχουν την παιδαγωγική ευθύνη των ανωτέρω σχολείων, τους Διευθυντές ή Προϊσταμένους των σχολείων και δύο εκπαιδευτικούς από κάθε ένα από τα σχολεία αυτά. Η δυνατότητα σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. προβλέπεται για να διασφαλίζεται η επιστημονική-εκπαιδευτική διασύνδεση των εν λόγω σχολείων, πέραν της προβλεπόμενης διασύνδεσης, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13, η οποία σχετίζεται με τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών από σχολείο της μίας βαθμίδας εκπαίδευσης σε διασυνδεδεμένο σχολείο επόμενης βαθμίδας. Η υπό κρίση επιστημονική-εκπαιδευτική διασύνδεση σχετίζεται με τους ιδιαίτερους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και μπορεί, ενδεικτικά, να αφορά τη συνεργασία των υπό κρίση σχολείων κατά τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, καθώς και την από κοινού συνεργασία τους με Α.Ε.Ι., και ερευνητικούς φορείς.

Στην ίδια παράγραφο ορίζεται ότι τα σχολεία τα οποία έχουν, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος σχεδίου νόμου, κοινό ΕΠ.Ε.Σ. εξακολουθούν να έχουν κοινό ΕΠ.Ε.Σ., το οποίο συγκροτείται σύμφωνα με την ίδια παράγραφο..

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών των ΕΠ.Ε.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι το ΕΠ.Ε.Σ. έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου, στο πλαίσιο της οποίας σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες του σχολείου, κατά τρόπο συμβατό με τα πρότυπα, τις μεθόδους και τις πολιτικές που χαράσσονται σε κεντρικό επίπεδο από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στην ίδια παράγραφο προβλέπονται και οι αρμοδιότητες του ΕΠ.Ε.Σ..

Επίσης, προβλέπεται η δημιουργία ομίλων με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., κατόπιν εισήγησης του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, σύμφωνα με την περίπτωση α' της παραγράφου 4 του άρθρου 17, με στόχο να συγκροτήσουν πυρήνες δημιουργικότητας, καινοτομίας και αριστείας, ώστε να καλλιεργούνται οι ικανότητες, δεξιότητες και κλίσεις των μαθητών. Κατά τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 5, οι όμιλοι αφορούν επιμέρους γνωστικούς τομείς, θεματικές ή δημιουργικές δραστηριότητες, όπως τα μαθηματικά, οι φυσικές επιστήμες, η ρομποτική, η ελληνική γλώσσα, η λογοτεχνία, οι ξένες γλώσσες, τα εικαστικά, το θέατρο, η μουσική, ο αθλητισμός, οι περιβαλλοντικές δράσεις, η επιχειρηματικότητα, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, και ο εθελοντισμός. Εφόσον τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων επεκταθούν στο μέλλον και ενταχθούν στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα σε όλα τα Γυμνάσια της Επικράτειας, το αντικείμενο των ομίλων διαμορφώνεται αναλόγως, κατά τρόπο ώστε αφενός να αποφεύγεται η αλληλοεπικάλυψη, και αφετέρου να εξυπηρετείται η συμπληρωματικότητα ή/και η εμβάθυνση του εκάστοτε αντικειμένου τους σε σχέση με τα Εργαστήρια

Δεξιότητων. Στην ίδια παράγραφο εξειδικεύονται οι λεπτομέρειες ως προς τη λειτουργία των ομίλων, την εγγραφή των μαθητών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. ή άλλων δημόσιων σχολείων και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτούς.

Επί του άρθρου 18

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου γίνεται ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιότητων. Στόχος των Π.Σ., όπως αναφέρθηκε στο άρθρο 11, είναι να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Η πρόβλεψη εξετάσεων ή δοκιμασίας (τεστ) δεξιότητων για την εισαγωγή στην Α΄ Γυμνασίου συνεχεται με την επίτευξη του ως άνω σκοπού και την εξυπηρετεί άμεσα. Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία θα καθορίζει τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιότητων, τη διαδικασία υποβολής αίτησης, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων, διασφαλίζοντας το αδιάβλητο της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων. Ορίζεται, δε, ότι αρμόδια για τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας είναι η Δ.Ε.Π.Π.Σ..

Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, επίσης, ότι οι εξετάσεις ή η δοκιμασία (τεστ) δεξιότητων εφαρμόζονται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιότητων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνεχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Επομένως, η πρόβλεψη εξετάσεων αφορά την εισαγωγή στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Γυμνασίου και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου μετά τον χαρακτηρισμό του οικείου σχολείου ως Προτύπου.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι Πρότυπου Γυμνασίου σε συνδεδεμένο, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13, Πρότυπο Λύκειο υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι οι ενδιαφερόμενοι μαθητές μπορούν να καταθέσουν αίτηση και να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ.. Η συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις επιτρέπεται ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής των μαθητών. Προβλέπεται, επίσης, ότι η κατάθεση της αίτησης και η συμμετοχή στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ. δεν αποκλείει την συμμετοχή του αιτούντος στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 7.

Στην παράγραφο 4 προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα της Α΄ τάξης Γυμνασίου ή της Α΄ τάξης Λυκείου Π.Σ., για κάθε σχολικό έτος, καθορίζεται με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και

αναρτάται στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, ότι η ανωτέρω εισήγηση χορηγείται από τον Διευθυντή του οικείου σχολείου, σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του ως Π.Σ., δεδομένου ότι δεν μπορεί να διασφαλιστεί ότι το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου που χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο θα έχει συγκροτηθεί κατά τον κρίσιμο χρόνο υποβολής της εισήγησης και καθορισμού του αριθμού των μαθητών που θα φοιτήσουν στην Α' τάξη του οικείου Γυμνασίου ή Λυκείου.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στα ΠΕΙ.Σ. γίνεται με κλήρωση, ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Όπως αναφέρθηκε στο άρθρο 12, στόχος των ΠΕΙ.Σ. είναι να υποστηρίξουν, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, τον πειραματισμό (δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων), καθώς και την πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Η κλήρωση, ως τρόπος επιλογής στα σχολεία αυτά, συνέχεται με την επίτευξη του ως άνω σκοπού και την εξυπηρετεί άμεσα. Παρέχεται, έτσι, η δυνατότητα μελέτης των αποτελεσμάτων του πειραματισμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών σε έναν ετερογενή μαθητικό πληθυσμό.

Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση υπουργικής απόφασης, η οποία θα ρυθμίζει τη διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας, την εφαρμογή της κλήρωσης, το χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής σε ΠΕΙ.Σ. για λόγους συγγένειας με ειδική κλήρωση ή χωρίς κλήρωση.

Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, κατ' αντιστοιχία με την περίπτωση των Π.Σ. και για την ταυτότητα του νομικού λόγου, ότι η κλήρωση εφαρμόζεται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως ΠΕΙ.Σ., για την εισαγωγή στο Νηπιαγωγείο και στην Α' τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. και εφεξής. Επομένως, η πρόβλεψη κλήρωσης αφορά την εισαγωγή στο Νηπιαγωγείο και στην Α' (εισαγωγική) τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου, αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στο Νηπιαγωγείο και στην Α' τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου μετά τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Πειραματικού.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών που είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 13, ΠΕΙ.Σ. ανώτερης βαθμίδας. Προβλέπεται, ειδικότερα, ότι δεν διενεργείται νέα κλήρωση, αλλά η εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.

Στην παράγραφο 7 προβλέπεται ότι κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να συμμετάσχει στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ.. Η συμμετοχή στην κλήρωση δεν αποκλείει την εκ μέρους του ενδιαφερομένου υποβολή αίτησης για να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 3.

Στην παράγραφο 8 προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα του Νηπιαγωγείου, της Α' τάξης Δημοτικού, της Α' τάξης Γυμνασίου ή της Α' τάξης Λυκείου ΠΕΙ.Σ., για κάθε σχολικό έτος, καθορίζεται με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και αναρτάται στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, ότι η ανωτέρω εισήγηση χορηγείται από τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο του οικείου

σχολείου, σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του ως ΠΕΙ.Σ., δεδομένου ότι δεν μπορεί να διασφαλιστεί ότι το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου που χαρακτηρίζεται ως Πειραματικό θα έχει συγκροτηθεί κατά τον κρίσιμο χρόνο υποβολής της εισήγησης και καθορισμού του αριθμού των μαθητών που θα φοιτήσουν στο Νηπιαγωγείο ή στην Α' τάξη του οικείου Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου.

Στην παράγραφο 9 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης για ρύθμιση των τεχνικών, λεπτομερειακών ζητημάτων που θα προκύψουν σε περίπτωση πρόβλεψης διαδικασίας ηλεκτρονικής υποβολής υποψηφιότητας για εισαγωγή σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 19

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι και τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι, όποτε υφίσταται ανάγκη για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., η Δ.Ε.Π.Π.Σ. προκηρύσσει διαδικασία κατάταξης των υποψήφιων εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, με σειρά προτεραιότητας κατά κλάδο και ειδικότητα. Η προκήρυξη και η διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων πραγματοποιούνται ύστερα από αίτημα των ΕΠ.Ε.Σ., με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά κλάδο και ειδικότητα.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στη διαδικασία κατάταξης μπορούν να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν τα νόμιμα προσόντα και επιθυμούν να τοποθετηθούν σε θέσεις εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στην οποία οι ίδιοι υπάγονται. Οι εκπαιδευτικοί των Π.Δ.Ε., στις οποίες δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., μπορούν να υποβάλουν υποψηφιότητα για την πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Π.Δ.Ε.. Στόχος του νομοσχεδίου είναι να παράσχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση προς στελέχωση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, στην οποία υπάγονται. Δεδομένου, ωστόσο, ότι κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, κρίνεται σκόπιμο, για λόγους ίσης μεταχείρισης, να παρασχεθεί στους εκπαιδευτικούς των Π.Δ.Ε., όπου δεν λειτουργούν τέτοια σχολεία η δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση προς στελέχωση των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης της επιλογής τους. Η αίτηση υποβάλλεται στην οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ., εντός της προθεσμίας που προβλέπεται στην προκήρυξη, και οι υποψήφιοι δύνανται να υποβάλουν αίτηση με σειρά προτίμησης για πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε μέχρι πέντε (5) συνολικά σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στην οποία οι ίδιοι υπάγονται ή της Π.Δ.Ε., την οποία επιλέγουν, στην περίπτωση που δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στην οποία υπάγονται.

Στις παραγράφους 4 και 5 προβλέπονται, ακολούθως, οι προϋποθέσεις συμμετοχής και τα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων προς τοποθέτηση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ότι το σύνολο των αξιολογικών μονάδων για τις κατηγορίες κριτηρίων της παραγράφου 5 ανέρχεται στις εκατό (100). Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να εξειδικεύσει τα ειδικότερα κριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, την αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά των υποψηφίων, καθώς και το περιεχόμενο και τη διαδικασία της συνέντευξης των υποψηφίων ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ..

Στις παραγράφους 7 έως 11 προβλέπεται η διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων σε αξιολογικούς πίνακες. Προβλέπεται, ειδικότερα, ότι η Π.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεδρίασή της που πραγματοποιείται μέσα σε πέντε (5) ημέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των υποψηφιοτήτων, επιλέγει τους υποψηφίους, οι οποίοι έχουν τα τυπικά προσόντα, προκειμένου να γίνουν δεκτοί στη διαδικασία επιλογής, και καταρτίζει σχετικούς πίνακες κατ' αλφαβητική σειρά (πίνακας δεκτών-μη δεκτών υποψηφίων). Οι εν λόγω πίνακες αναρτώνται, ακολούθως, στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των πινάκων μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους. Μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή των ενστάσεων, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα επί αυτών, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

Στη συνέχεια, η Π.Ε.Π.Π.Σ. καταρτίζει, κατά τα ειδικώς οριζόμενα στην οικεία προκήρυξη, προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα κριτήρια α' έως δ' της παρ. 5, οι οποίοι αναρτώνται στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης όπου υπάγεται η οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ.. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των ανωτέρω πινάκων σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή τους, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα για τις ενστάσεις, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

Ακολούθως, η Π.Ε.Π.Π.Σ. ορίζει τις ημερομηνίες πρόσκλησης των υποψηφίων σε συνέντευξη. Μετά το τέλος της συνέντευξης, κάθε μέλος της Π.Ε.Π.Π.Σ. καταγράφει αιτιολογημένα και συνοπτικά τις μονάδες με τις οποίες βαθμολόγησε τον υποψήφιο κατά τη διαδικασία της συνέντευξης. Τελικές αξιολογικές μονάδες κάθε υποψηφίου στο κριτήριο της συνέντευξης είναι ο μέσος όρος των μονάδων με τις οποίες τον έχουν βαθμολογήσει τα μέλη της Π.Ε.Π.Π.Σ.. Προβλέπεται, επίσης, η τήρηση πρακτικού, στο οποίο καταγράφεται το περιεχόμενο της συνέντευξης, σύμφωνα και με τη σχετική νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας (βλ. 711/2017 απόφαση της Ολομέλειας, με περαιτέρω παραπομπές).

Μετά τη μοριοδότηση της συνέντευξης, καταρτίζεται από την Π.Ε.Π.Π.Σ. ο τελικός αξιολογικός πίνακας κατάταξης των εκπαιδευτικών. Το σύνολο των μονάδων κάθε υποψηφίου προκύπτει από το άθροισμα όλων των μονάδων στα επιμέρους κριτήρια. Μετά την κατάρτισή τους, οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης, που έχουν συνταχθεί από τις Π.Ε.Π.Π.Σ., υποβάλλονται αμελλητί από τον Πρόεδρό τους στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. προς κύρωση, κατόπιν άσκησης ελέγχου νομιμότητας. Μετά την κύρωσή τους, οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης αναρτώνται στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των οικείων Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Στην παράγραφο 12 προβλέπεται ότι η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. γίνεται, μετά από άσκηση ελέγχου νομιμότητας, με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης και τις δηλωθείσες προτιμήσεις τους.

Στην παράγραφο 13 προβλέπεται ότι η θητεία των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι τετραετής, ενώ παράλληλα ορίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί διατηρούν την οργανική τους θέση κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Στόχος της εν λόγω ρύθμισης είναι να μην προκαλείται ανασφάλεια ως προς τη διατήρηση ή μη της οργανικής τους θέσης σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιθυμούν να τοποθετηθούν με θητεία σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Η παραμονή των εκπαιδευτικών στα οικεία Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εξαρτάται από την επιτυχή υποβολή τους σε αξιολόγηση. Στην ίδια παράγραφο προβλέπεται, στο πλαίσιο αυτό, ότι στη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας τους οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, η θητεία ανανεώνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από αίτηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 20. Δεν τίθεται περιορισμός στον αριθμό των ανανεώσεων των θητειών. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί δεν καταλαμβάνουν, μεν, οργανική θέση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., μπορούν, όμως, να παραμείνουν σε αυτά μέχρι τη συνταξιοδότησή τους, αν η θητεία τους ανανεώνεται διαρκώς ύστερα από επαναλαμβανόμενες θετικές αξιολογήσεις ανά τετραετία.

Στην παράγραφο 14 ορίζεται ότι η θητεία των νεοεισερχόμενων σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών είναι μονοετής. Στη διάρκεια της μονοετούς θητείας τους, οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 20. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, οι εκπαιδευτικοί τοποθετούνται για τετραετή θητεία στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από αίτησή τους.

Με την παράγραφο 15 ρυθμίζεται η παραμονή των εκπαιδευτικών στα σχολεία που υπηρετούν, τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι οι εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι οριστικά σε σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. παύουν να είναι οριστικά τοποθετημένοι σε αυτό. Οι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου παραμένουν, ωστόσο, στο σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με διετή θητεία, προκειμένου να επιμορφωθούν και να προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις, εφόσον το επιθυμούν και υποβάλουν σχετική προς τούτο αίτηση. Σε αντίθεση, επομένως, με τη μονοετή θητεία, που προβλέπεται για τους νεοεισερχόμενους σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτικοί που είναι οριστικά τοποθετημένοι σε σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. παραμένουν με διετή θητεία στο σχολείο αυτό. Η διαφοροποίηση στη διάρκεια της εισαγωγικής θητείας δικαιολογείται από το γεγονός ότι οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν επέλεξαν να τοποθετηθούν επί θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., αλλά η τοποθέτησή τους οφείλεται στον χαρακτηρισμό του σχολείου, όπου είχαν οριστική τοποθέτηση, ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και στο γεγονός ότι η παραμονή στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. προϋποθέτει την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του.

Όπως όλοι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., έτσι και οι εκπαιδευτικοί της παρούσας παραγράφου αξιολογούνται στο τελευταίο έτος της θητείας τους για την εκπαιδευτική, διδακτική και υπηρεσιακή τους επάρκεια σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 20. Αξιολογούνται, επίσης, για την επιστημονική-παιδαγωγική τους συγκρότηση και κατάρτιση, το επιστημονικό-συγγραφικό έργο, την υπηρεσιακή κατάσταση, τη διδακτική εμπειρία και το καθοδηγητικό έργο σύμφωνα με τις περιπτώσεις α', β' και δ' της παραγράφου 5. Η αξιολόγηση των ανωτέρω εκπαιδευτικών στο τέλος της διετούς θητείας τους και στη βάση των κριτηρίων των περιπτώσεων α', β' και δ' της παραγράφου 5 γίνεται για λόγους εξομοίωσής τους, κατά το δυνατόν, με τους εκπαιδευτικούς που υποβάλλουν για πρώτη φορά αίτηση τοποθέτησης σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η αξιολόγηση του καινοτόμου εκπαιδευτικού έργου και της συμβολής του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη του σχολείου, καθώς και της προσωπικότητας και γενικής συγκρότησης του υποψηφίου (κριτήρια γ' και ε' της παραγράφου 5) λαμβάνει χώρα σε κάθε περίπτωση, δεδομένου ότι τα ανωτέρω συνιστούν αξιολογούμενα στοιχεία της θητείας του εκπαιδευτικού σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20.

Στην παράγραφο 16 προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι χάνουν την οριστική τους τοποθέτηση σύμφωνα με την παράγραφο 15 τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Γενικώς, επιδίωξη του σχεδίου νόμου είναι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. να έχουν οργανική θέση σε άλλη σχολική μονάδα. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί, που είναι τοποθετημένοι οριστικά σε σχολεία τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., χάνουν εξ ορισμού την οριστική τους τοποθέτηση σε αυτά, στόχος της προτεινόμενης ρύθμισης είναι να τους διασφαλίσει τη δυνατότητα να διεκδικήσουν την τοποθέτηση σε κενή οργανική θέση σχολείου της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενή θέση σχολείου όμορης ομάδας σχολείων της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Στην παράγραφο 17 προβλέπεται ότι, στη διάρκεια της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ο εκπαιδευτικός δεν χάνει τη δυνατότητα να υποβάλει αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης. Αν, όμως, ο εκπαιδευτικός μετατεθεί ή αποσπαστεί και αναλάβει υπηρεσία στον φορέα απόσπασης, η θητεία του στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. λήγει αυτοδικαίως, καθώς εγκαταλείπει την οικεία σχολική μονάδα. Προβλέπεται, επίσης, ότι, στις περιπτώσεις μετάθεσης ή απόσπασης και ανάληψης υπηρεσίας στον φορέα απόσπασης, ο εκπαιδευτικός δεν έχει δικαίωμα να υποβάλει αίτηση για τοποθέτηση σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη (δηλ. όσο και η μισή θητεία εκπαιδευτικού στους εν λόγω τύπους σχολείων). Και τούτο λόγω της πρόωρης λήξης από πλευράς του της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και συνακόλουθα της αναστάτωσης που προκαλείται στην οικεία σχολική μονάδα από την ανάγκη κίνησης της διαδικασίας πλήρωσης κενής θέσης εκπαιδευτικού. Για την ταυτότητα του νομικού λόγου, ήτοι για την αποφυγή της αναστάτωσης που προκαλείται στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. από τη πρόωρη λήξη της θητείας εκπαιδευτικού, προβλέπεται, επίσης, ότι εκπαιδευτικός που υπηρετεί με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. δεν δικαιούται να υποβάλει κατά τη διάρκεια της θητείας του υποψηφιότητα για πλήρωση κενής θέσης εκπαιδευτικού σε άλλο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Με τις παραγράφους 18 έως 21 εξειδικεύονται οι τρόποι κάλυψης των λειτουργικών κενών που προκύπτουν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Στην παράγραφο 22 προβλέπεται η δυνατότητα διάθεσης σε άλλη σχολική μονάδα για συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο.

Στην παράγραφο 23 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να τροποποιεί το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 20

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αξιολογείται για το εκπαιδευτικό και διδακτικό του έργο, καθώς και την εν γένει παρουσία και προσφορά του στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., πριν από την εκπνοή της θητείας του, ήτοι στη διάρκεια της μονοετούς ή στο τελευταίο έτος της διετούς ή τετραετούς θητείας του, κατά περίπτωση.

Με την παράγραφο 2 καθορίζονται οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και τον Διευθυντή του σχολείου από κοινού με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., οι οποίοι συντάσσουν εκθέσεις αξιολόγησης.

Με την παράγραφο 3 εξειδικεύονται τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και κατανέμεται το έργο της αξιολόγησης μεταξύ των αξιολογητών. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι το ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογεί την παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών, ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί τη διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών, ενώ ο Διευθυντής του σχολείου από κοινού με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογούν την υπηρεσιακή επάρκεια και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών. Με την ίδια παράγραφο, παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων να εξειδικεύει τα ειδικότερα κριτήρια αξιολόγησης και να προσδιορίζει τις αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται, ορίζεται, δε, ότι ως θετική χαρακτηρίζεται η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, ο οποίος συγκεντρώνει συνολικό αριθμό μονάδων τουλάχιστον ίσο με το μισό του μέγιστου αριθμού μονάδων, που μπορεί να συγκεντρώσει αθροιστικά στα επιμέρους κριτήρια.

Οι παράγραφοι 4 έως 6 καθορίζουν τις συνέπειες της θετικής ή μη αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Με την παράγραφο 4 προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι η θετική αξιολόγηση εξασφαλίζει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Η ανανέωση της θητείας γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η ανανέωση της θητείας συνιστά δέσμια αρμοδιότητα του ανωτέρω οργάνου.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι δεν αξιολογήθηκαν θετικά, δικαιούνται να ασκήσουν ένσταση ενώπιον της Δ.Ε.Π.Π.Σ., μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της λήψης γνώσης των εκθέσεων αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί, οι ενστάσεις των οποίων γίνονται δεκτές, δύνανται να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η ανανέωση της θητείας γίνεται και στην περίπτωση αυτή με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνιστά δέσμια αρμοδιότητά του.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι δεν αξιολογούνται θετικά δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 19 και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα τρία (3) σχολικά έτη από τη λήψη γνώσης της έκθεσης αξιολόγησης ή της απορριπτικής απόφασης επί της ένστασης. Με την εν λόγω ρύθμιση παρέχεται ο αναγκαίος χρόνος, προκειμένου ο εκπαιδευτικός να επιμορφωθεί και να προετοιμαστεί κατάλληλα προτού υποβάλει εκ νέου αίτηση για την πλήρωση κενής θέσης εκπαιδευτικού ή θέσης στελέχους σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., εφόσον επιθυμεί να υπηρετήσει εκ νέου σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Επί του άρθρου 21

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διενεργείται περιοδική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, με σκοπό τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η διαδικασία κατάρτισης, πριν από την έναρξη των μαθημάτων, του σχεδίου προγραμματισμού δράσεων, υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών στόχων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στο τέλος του σχολικού έτους συντάσσεται έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., με την οποία: α) αξιολογείται η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί στο σχέδιο προγραμματισμού δράσεων, β) καταγράφονται οι επιτυχίες που πραγματοποιήθηκαν, όπως και οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και γ) αξιολογείται η απόδοση του σχολείου στο σύνολό της. Με την ίδια έκθεση διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούν τη βάση για την εξωτερική αξιολόγηση του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, στο τέλος του σχολικού έτους. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. αποτιμά, ανά τετραετία, τα ευρήματα της εξωτερικής αξιολόγησης και υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας των δικτύων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι πρόσβαση στις εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, η οικεία Π.Δ.Ε., ενημερώνεται συνεπώς και η Π.Ε.Π.Π.Σ., η οποία υπάγεται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, καθώς και η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.). Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συντάσσει, ανά τετραετία, έκθεση μεταξιολόγησης των δύο δικτύων σχολείων.

Επί του άρθρου 22

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., συγκροτείται, με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου. Βασικός σκοπός του συμβουλίου είναι η υποστήριξη και διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία, εντός της οποίας λειτουργεί και η ενίσχυση της κοινωνικής της εξωστρέφειας, καθώς και η προσφορά της προς την τοπική κοινωνία.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η θητεία των μελών του συμβουλίου στήριξης του σχολείου είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ..

Στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι αρμοδιότητες του συμβουλίου στήριξης του σχολείου.

Επί του άρθρου 23

Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ στην παράγραφο 2 προβλέπεται ο τρόπος χρηματοδότησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

Επί της αρχής (άρθρα 24-33)

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος κεφαλαίου εισάγονται δομικές αλλαγές στον ν. 4415/2016 για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, με κύριο σκοπό την απλοποίηση των διαδικασιών, την ενσωμάτωση της εμπειρίας των κατά τόπους συντονιστών και εκπαιδευτικών, καθώς και την εστίαση στην αντιμετώπιση πραγματικών αναγκών και διαχειριστικών προκλήσεων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης - ιδιαίτερα των μαθητών και των ελληνικών κοινοτήτων μας - στο πλαίσιο μιας συνολικής αναμόρφωσής της, η οποία την καθιστά πιο ευέλικτη και προσαρμοσμένη στις προκλήσεις του μέλλοντος.

Πιο συγκεκριμένα, οι αλλαγές που εισάγονται με την παρούσα νομοθετική ρύθμιση αποσκοπούν, μεταξύ άλλων, στην:

- απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους,
- επίσπευση των διαδικασιών και στη μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων του εξωτερικού,
- καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, μέσω παροχής κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία των Ελλήνων του εξωτερικού, αλλά και της επίλυσης του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων,
- παροχή δυνατότητας αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες του εξωτερικού,
- απλοποίηση και τον εξορθολογισμό των προϋποθέσεων αναγνώρισης και στήριξης Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας (Τ.Ε.Γ.) στο εξωτερικό,
- παροχή μεγαλύτερης ελευθερίας σε εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας,
- παροχή για πρώτη φορά δυνατότητας παράλληλης στήριξης μαθητών σε σχολεία του εξωτερικού,

- ενίσχυση του ρόλου των Συντονιστών Εκπαίδευσης και επίλυση προβλημάτων στελέχωσης των Συντονιστικών Γραφείων Εξωτερικού.

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος Κεφαλαίου, επομένως, θεσπίζονται στοχευμένες παρεμβάσεις στο νομοθετικό πλαίσιο που διέπει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της. Προσανατολισμένο στην καλύτερη αντιμετώπιση χρόνιων προβλημάτων (π.χ. κατά τόπους κενών, λειτουργίας Συντονιστικών Γραφείων), ανταποκρίνεται σε εύλογα αιτήματα και προτάσεις που έχουν διαχρονικά τεθεί από παράγοντες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, τοπικές ελληνικές κοινότητες κ.α.), καθώς και εκπαιδευτικούς με γνώση του αντικειμένου. Στηρίζεται στις γενικότερες αρχές της απλοποίησης διαδικασιών, της παροχής ευελιξίας και της έμπρακτης εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, αξιοποιώντας την εμπειρία τους.

Επί του άρθρου 24

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται σαφέστερη η διάκριση των σχολικών μονάδων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως: α) την υπαγωγή τους στην εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών και β) το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν (ελληνόγλωσσο ή δίγλωσσο).

Επί του άρθρου 25

Με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 προσδιορίζεται η εφαρμογή του άρθρου αυτού στις σχολικές μονάδες εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς οι άλλοι τύποι σχολικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης υπάγονται στην εποπτεία των εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών και δεν μπορεί να εφαρμοστεί σε αυτές η ελληνική κείμενη νομοθεσία. Περαιτέρω, στο πρώτο και στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 της Περίπτωσης Α' του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 προστίθεται η φράση «τις αναθέσεις μαθημάτων», καθώς ήδη εκδίδονται σχετικές υπουργικές αποφάσεις αναθέσεων μαθημάτων από τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από γνώμη του Ι.Ε.Π.. Η εν λόγω αναφορά κρίνεται ενδεδειγμένη, στο γενικότερο πνεύμα της αναλυτικής αναφοράς των λοιπών θεμάτων, τα οποία ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά παρέκκλιση της κείμενης νομοθεσίας, λόγω των ιδιαιτεροτήτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Με την περίπτωση β' της παραγράφου 1 δίνεται η δυνατότητα αναγνώρισης ισοτιμίας απολυτήριων τίτλων σε σχολικές μονάδες οι οποίες παρέχουν, εν όλω ή εν μέρει, ελληνόγλωσση εκπαίδευση και υπάγονται στην εποπτεία εκπαιδευτικών αρχών ξένων κρατών με τις μονάδες της ημεδαπής. Περαιτέρω, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς των μαθητών να απευθύνονται για την πιστοποίηση μαθησιακών ζητημάτων και ζητημάτων υγείας των μαθητών στις εξειδικευμένες δομές της αλλοδαπής, θεραπεύοντας έτσι το σχετικό κενό που προκύπτει από τη μη ύπαρξη Κέντρων Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) για τους μαθητές των σχολείων εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο εξωτερικό. Με την περίπτωση α' της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου του σχεδίου νόμου τίθεται, επί το ορθότερο, στην Περίπτωση Β' «Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.)» του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 διάταξη που είχε λανθασμένα τεθεί στο άρθρο 5 του ιδίου νόμου, το οποίο, όμως, αναφέρεται στην ενίσχυση την ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης γενικά.

Με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 διευκρινίζονται οι προϋποθέσεις για την αναγνώριση Τ.Ε.Γ. από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ώστε να ενισχυθεί η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό με την αποστολή εκπαιδευτικού προσωπικού και υλικού.

Επί του άρθρου 26

Με την παράγραφο 1 της προτεινόμενης ρύθμισης αποτυπώνεται, επί το ορθότερο, και διευκρινίζεται η διάκριση του εκπαιδευτικού υλικού στις δυο μορφές του (έντυπο-ψηφιακό). Με την παράγραφο 2 απλοποιείται η διαδικασία ενίσχυσης των Τ.Ε.Γ., ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Επί του άρθρου 27

Με την παρούσα ρύθμιση ενισχύεται ο συμβουλευτικός ρόλος των Συντονιστών Εκπαίδευσης, προκειμένου να επιλύονται μαθητικά θέματα που ανακύπτουν λόγω των ιδιαίτερων παιδαγωγικών και κοινωνικών αναγκών που παρουσιάζονται στα ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού, εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 28

Με την ρύθμιση της πρώτης παραγράφου επιλύεται το θέμα της στελέχωσης κάποιων εκ των Συντονιστικών Γραφείων (π.χ. Καΐρου και Μαριούπολης), η στελέχωση των οποίων είναι δυσχερής λόγω της ιδιαιτερότητας ή σπανιότητας της γλώσσας της χώρας στην οποία λειτουργούν.

Με τη ρύθμιση της δεύτερης παραγράφου, εναρμονίζεται το καθεστώς αποσπάσεων στους Συντονιστές Εκπαίδευσης εξωτερικού, με τις αντίστοιχες αλλαγές που επέρχονται στους εκπαιδευτικούς δυνάμει του αμέσως κατωτέρω άρθρου 29.

Επί του άρθρου 29

Με την παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου του σχεδίου νόμου διορθώνεται η εσφαλμένη παραπομπή του τελευταίου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, από το εσφαλμένο «παρ. 5 του άρθρου 4», στο ορθό «της παραγράφου 6 της Περίπτωσης Β' του άρθρου 4».

Με την παράγραφο 2 επιδιώκεται η επίσπευση της διαδικασίας καταβολής του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού. Η αποκέντρωση της διαδικασίας, με τη μεταφορά της αρμοδιότητας στις Διευθύνσεις και Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όπου υπάγεται ο εκπαιδευτικός, εγγυάται την έγκαιρη καταβολή του ειδικού επιμισθίου, εξομαλύνει τη διαδικασία ελέγχου και παράλληλα διασφαλίζει τον ενδελεχή έλεγχο των δικαιολογητικών που υποβάλλονται από το Συντονιστικό Γραφείο στο οποίο έχει αποσπαστεί ο εκπαιδευτικός. Τέλος, απαλλάσσονται οι κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων από εκτελεστικού χαρακτήρα αρμοδιότητες, προκειμένου να ασκήσουν το επιτελικό τους έργο.

Με τις περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 3 εξορθολογίζεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός των σχολείων του εξωτερικού σε βάση εξαετίας.

Η ρύθμιση της περίπτωσης γ' της παραγράφου 3 απορρέει από την αμέσως ανωτέρω προτεινόμενη ρύθμιση και κινείται στη λογική της περαιτέρω αξιοποίησης της εμπειρίας που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί μας στο εξωτερικό.

Με την παράγραφο 4 αντικαθίσταται η περίπτωση δ' της παραγράφου 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016. Η έκδοση υπουργικής απόφασης ορισμού των εκπαιδευτικών που θα αποσπαστούν στο εξωτερικό, καθιστά δεσμευτικό τον αριθμό των δυναμένων να αποσπαστούν. Με δεδομένο όμως, ότι οι υπουργικές αποφάσεις αποσπάσεων εκδίδονται πολύ πιο πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους, προκαλούνται έτσι προβλήματα στελέχωσης των σχολικών μονάδων. Επίσης, καθίσταται αναγκαία η ρύθμιση λόγω του συνεχώς μεταβαλλόμενου αριθμού κενών, της δυναμικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας (που εξαρτάται από παράγοντες όπως τον αριθμό μαθητών και τις μεταβολές μονάδων στο εξωτερικό), με αποτέλεσμα να καθίσταται αναγκαία η έκδοση αλληπάλληλων αποφάσεων αποσπάσεων. Με την παράγραφο 5 επιλύονται θέματα αδυναμίας στελέχωσης των σχολικών μονάδων εξωτερικού και μάλιστα με την αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού με εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξωτερικού. Περαιτέρω, στην ίδια παράγραφο προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί που υποβάλλουν αίτηση ανάκλησης της απόσπασής τους, πριν αναλάβουν υπηρεσία στο εξωτερικό, αποκλείονται από τις διαδικασίες αποσπάσεων του ιδίου σχολικού έτους και των δύο επόμενων, ενώ, ήδη, προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς των οποίων η απόσπαση διακόπτεται «οικεία βουλήσει» να μην μπορούν να υποβάλουν αίτηση απόσπασης για τα δύο σχολικά έτη μετά τη διακοπή. Η προτεινόμενη ρύθμιση αποσκοπεί στη μείωση των ανακλήσεων αποσπάσεων που συνήθως υπερβαίνει το 1/3 των περιλαμβανομένων στις υπουργικές αποφάσεις απόσπασης. Οι ανακλήσεις αυτές προκαλούν σημαντικές και αχρείαστες καθυστερήσεις στη στελέχωση των σχολικών μονάδων του εξωτερικού. Τέλος, στην παράγραφο 5 προβλέπεται και η ηλεκτρονική υποβολή των δικαιολογητικών για την καταβολή του επιμισθίου σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα, ώστε να επιτυγχάνονται ο ταχύτερος έλεγχος και η καταβολή των επιμισθίων.

Με την παράγραφο 6 προσαρμόζεται και η διάταξη της περίπτωσης α' της παραγράφου 4 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 στις νέες ρυθμίσεις σχετικά με την παράταση των αποσπάσεων κατά ένα έτος.

Η ρύθμιση της παραγράφου 7 κρίνεται αναγκαία, καθώς, λόγω αντικειμενικών παραγόντων, δεν καθίσταται πάντα δυνατή η συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Τ.Ε.Γ.. Δίνεται η δυνατότητα στους τοποθετημένους εκπαιδευτικούς να συμπληρώνουν ωράριο και με την άσκηση καθηκόντων γραμματειακής υποστήριξης, κάτι που θα στηρίξει περαιτέρω τη λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Με την παράγραφο 8 καλύπτονται ιδιαίτερος σοβαρές παιδαγωγικές ανάγκες μαθητών που χρειάζονται στήριξη σε μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, λόγω και των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών για τους Έλληνες της αλλοδαπής και θεσμοθετείται για πρώτη φορά η δυνατότητα παράλληλης στήριξης σε σχολεία του εξωτερικού.

Με την παράγραφο 9 ορίζεται ότι ο αρμόδιος Συντονιστής Εκπαίδευσης οφείλει να αιτιολογεί με σαφήνεια τη διακοπή απόσπασης με βάση τα στοιχεία που ο ίδιος έχει στη διάθεσή του, πέραν των περιπτώσεων α' και β', και για τις περιπτώσεις γ' και δ' της παραγράφου 11 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016.

Με την παράγραφο 10 αυστηροποιείται η υφιστάμενη διάταξη του ν. 4415/2016 σχετικά με τις συνέπειες διακοπής απόσπασης «οικεία βουλήσει» και εναρμονίζεται ως προς το περιεχόμενό της με τη νέα διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 16 του ιδίου νόμου.

Επί του άρθρου 30

Με την παρούσα ρύθμιση εξειδικεύονται και εξορθολογίζονται οι προϋποθέσεις χορήγησης αδειών σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό.

Επί του άρθρου 31

Με την παρούσα ρύθμιση αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της υποστελέχωσης των Συντονιστικών Γραφείων Εκπαίδευσης. Επίσης, ρυθμίζονται και ειδικότερα θέματα που σχετίζονται με την τοποθέτηση των ομογενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι μπορεί να είναι τοποθετημένοι και στο Γραφείο Συντονιστή. Με τον τρόπο αυτόν παρέχεται και νομοθετικά η δυνατότητα στον Συντονιστή να πραγματοποιεί αυτές τις τοποθετήσεις και να καταβάλλεται απρόσκοπτα το ειδικό επιμίσθιο στους εν λόγω εκπαιδευτικούς για τις παρεχόμενες υπηρεσίες τους.

Επί του άρθρου 32

Η σταδιακή μετάβαση εκπαιδευτικών μονάδων που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα σε δίγλωσσο πρόγραμμα είναι χρονοβόρα, καθώς απαιτεί την εκ νέου εκπόνηση δίγλωσσων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών σε επτά τουλάχιστον γλώσσες όσες και οι επίσημες γλώσσες των χωρών όπου εδρεύουν ελληνόγλωσσες σχολικές μονάδες. Η διαδικασία αυτή συνεπάγεται και τη συνεργασία εκπαιδευτικών φορέων και παιδαγωγικών ινστιτούτων της Χώρας μας και της εκάστοτε ξένης χώρας. Απαιτείται, επίσης, μετεκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και σύναψη διακρατικών συμφωνιών. Η νομοθετική ρύθμιση που αντικαθίσταται παρέβλεπε ακριβώς αυτή την αναγκαιότητα και δημιουργούσε μεν μια ρητή χρονική δέσμευση για τη μετάβαση στο νέο σύστημα, χωρίς, όμως, να προβλέπει αυτή τη διαδικασία μετάβασης κατά τρόπο σαφή, ορισμένο και εφαρμόσιμο. Επομένως, με την παρούσα ρύθμιση εισάγονται ρυθμίσεις για τη μετάβαση στο δίγλωσσο πρόγραμμα κατά τρόπο πιο συστηματικό, παιδαγωγικά ορθό και οργανωμένο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Επί του άρθρου 33

Με την προτεινόμενη διάταξη αντικαθίσταται το άρθρο 47 του ν. 4547/2018, με το οποίο ρυθμιζόταν, κατά τρόπο συνοπτικό, ο προγραμματισμός και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, με συνέπεια να μην αποδίδεται η αρμόζουσα σημασία και βαρύτητα στις διαδικασίες αυτές. Με τις νέες ρυθμίσεις ο συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος πραγματοποιείται κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους από τον σύλλογο διδασκόντων, συνδυάζεται με τον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών. Ο σύλλογος διδασκόντων καθορίζει και τον τρόπο υλοποίησής τους για το τρέχον σχολικό έτος. Οι εν λόγω δράσεις έχουν διπλό στόχο. Κατά πρώτον, στοχεύουν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας προεχόντως ως εκπαιδευτικής δομής. Κατά δεύτερον, έχουν ως σκοπό την αξιοποίηση των δυνατοτήτων κάθε σχολικής μονάδας, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν. Προκειμένου να επιτευχθεί ένας ορθά προσανατολισμένος και αποτελεσματικός συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και σχεδιασμός συλλογικών δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη από τον σύλλογο διδασκόντων πρωτίστως η απολογιστική έκθεση του έργου της σχολικής μονάδας του προηγούμενου σχολικού έτους, οι παρατηρήσεις,

προτάσεις, εκθέσεις και τα συμπεράσματα των οικείων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε.) και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) επί του προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό έργο της, καθώς και οι απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του. Ο σύλλογος διδασκόντων έχει την ευχέρεια να καλεί στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) και του Ι.Ε.Π., καθώς και μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και στελέχη εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων φορέων. Με τη συμμετοχή τους τα στελέχη των παραπάνω φορέων λειτουργούν ως «κριτικοί φίλοι», εμπλουτίζοντας με την ειδίκευσή τους τον προβληματισμό σχετικά με τις δράσεις και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις των θεμάτων που ο σύλλογος διδασκόντων θα εντάξει στον ετήσιο προγραμματισμό.

Στην παράγραφο 2 ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τον σχεδιασμό από τον σύλλογο διδασκόντων συλλογικών δράσεων, με σκοπό την αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως διοικητικής και εκπαιδευτικής δομής και εν τέλει τη βελτίωση της ποιότητας του επιτελούμενου εκπαιδευτικού έργου. Έτσι προβλέπεται ότι προγραμματίζονται και υλοποιούνται συλλογικές δράσεις, οι οποίες εστιάζουν κατά προτεραιότητα στους τομείς που εμφανώς και αμέσως συμβάλλουν στην αξιολόγηση και τελικώς στη βελτίωση του εκπαιδευτικού – διδακτικού έργου, αλλά και σε άλλες σημαντικές παραμέτρους της οργανωτικής/διοικητικής και της εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Στον προγραμματισμό δράσεων για τη βελτίωση της οργανωτικής/διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας εντάσσονται δράσεις που σχετίζονται, ενδεικτικά, με τη λειτουργία και την ενίσχυση του παιδαγωγικού ρόλου του συλλόγου διδασκόντων, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, με τη σχολική ζωή και την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών, με την οργάνωση, το ψυχολογικό κλίμα και την πνευματική και πολιτισμική παράδοση του σχολείου, με την καταγραφή ελλείψεων πόρων και υποδομών και τους τρόπους βέλτιστης αξιοποίησης αυτών που διαθέτει το σχολείο, με τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, των μαθητικών επιδόσεων και των απουσιών, με τη σχολική διαρροή, με την κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής, με την εκπαιδευτική αξιοποίηση τοπικών επιστημονικών, πολιτιστικών και παραγωγικών φορέων, με την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς, καθώς και με τη συνεργασία του σχολείου με στελέχη και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Ο σύλλογος διδασκόντων θέτει, για τα θέματα που θα επιλέξει, συγκεκριμένους και σαφείς στόχους για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού – διδακτικού έργου καθώς και της διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζει τις συγκεκριμένες δράσεις που απαιτούνται για την επίτευξη των στόχων που τίθενται, προσδιορίζει τις διαδικασίες και εξειδικεύει τα μέσα που θα αξιοποιήσουν ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και ακολουθώντας παρακολουθεί και αξιολογεί την υλοποίησή των στόχων αυτών, ιδίως με τη χρήση ποιοτικών κριτηρίων. Στην παράγραφο 3 προβλέπεται η πραγματοποίηση, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο, τακτικών συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, στις οποίες συζητείται διεξοδικά η πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και των δράσεων και

ερευνητικών διαδικασιών που έχουν σχεδιασθεί, προκειμένου να εκτιμηθεί η διαφαινόμενη αποτελεσματικότητά τους. Αν ο σύλλογος κρίνει ότι είναι αναγκαίο, ορίζεται ότι προβαίνει σε εκ νέου προγραμματισμό, ανασχεδιασμό ή σε τυχόν απαραίτητες διορθωτικές και βελτιωτικές κινήσεις, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου παιδαγωγικής ευθύνης, ο οποίος μεριμνά για την ενημέρωση και τη στήριξη των σχολικών μονάδων σε όλες τις φάσεις εφαρμογής του θεσμοθετούμενου συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το έργο που επιτελεί.

Με τις διατάξεις των παραγράφων 4 έως και 8 ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με τις ομάδες δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της αξιοποίησης της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θεσπίζεται ότι, κατά τον ετήσιο προγραμματισμό και υπό την επίβλεψη του Διευθυντή, συγκροτούνται ομάδες συλλογικών δράσεων, κοινού ενδιαφέροντος, σε κάθε μία από τις οποίες συμμετέχουν δύο έως πέντε εκπαιδευτικοί. Σκοπός των ομάδων αυτών είναι η πιο στοχευμένη οργάνωση και διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην αναβάθμιση εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, διδακτικής, μαθησιακής και αξιολογικής λειτουργίας, όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές συνθήκες σχολικής τάξης, καθώς και στην αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης, εντός των οποίων αναπτύσσονται οι παραπάνω λειτουργίες. Οι ποικίλες μορφές συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας γίνονται στο πλαίσιο του ωραρίου και αξιολογούνται με ποιοτικά κριτήρια. Οι εν λόγω ομάδες δράσεων καθορίζουν σε ποιες από τις προαναφερόμενες παραμέτρους θα εστιάσουν, θέτοντας συγκεκριμένους στόχους και προγραμματίζοντας αντίστοιχες δράσεις που θα υλοποιήσουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους, σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, παρακίνησης, ενθάρρυνσης, αλληλοπαρατήρησης, ομαδικότητας και συνδιδασκαλίας. Οι δράσεις αυτές υποστηρίζονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, συμπεριλαμβανομένης ενδεικτικά της δυνατότητας, κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, να αναμορφώνεται ή/και να προσαρμόζεται το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, με μέριμνα της Διεύθυνσης, ώστε να διευκολύνονται οι συνεργασίες των ομάδων δράσεων. Για τη συμμετοχή τους στις ομαδικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων σχετική πρόταση με τους σκοπούς και τη σημασία του θέματος που θα αναλάβουν. Όπου είναι εφικτό, οι δράσεις και οι στόχοι των ομάδων επαγγελματικής ανάπτυξης μπορούν να σχετίζονται με εν εξελίξει επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία προβλέπουν εφαρμογές των προτεινόμενων δράσεων σε συνθήκες σχολικής τάξης. Το έργο της υποστήριξης και του συντονισμού των εν λόγω ομάδων αναλαμβάνουν ο Διευθυντής του σχολείου και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ή ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου της ειδικότητας, κατά περίπτωση. Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου μπορεί να οργανώνει σχετικές, ενδοσχολικές, επιμορφωτικές δράσεις και να παρέχει την απαιτούμενη στήριξη. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης δύνανται, στο τέλος του διδακτικού έτους, με αίτησή τους να ζητήσουν σχετική βεβαίωση για τη συμμετοχή τους στις εν λόγω ομαδικές δράσεις.

Στην παράγραφο 9 ορίζεται ότι για τον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό και σχεδιασμό δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών συντάσσεται έκθεση, η οποία καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων και αναρτάται αμέσως, χωρίς υπαίτια βραδύτητα, (α) κατά τα κύρια σημεία της, με τρόπο συνοπτικό, στην ιστοσελίδα κάθε σχολικής μονάδας και (β) στο σύνολό της

σε ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή, την ανάπτυξη και λειτουργία της οποίας αναλαμβάνει το Ι.Ε.Π. και στην οποία έχουν πρόσβαση τα εμπλεκόμενα στελέχη της εκπαιδευτικής ιεραρχίας (Διευθυντής Εκπαίδευσης, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης), το Ι.Ε.Π. και η Α.ΔΙ.Π.Δ.Ε..

Προβλέπεται, τέλος, εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση υπουργικής απόφασης που θα καθορίζει τους θεματικούς άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων, τους τρόπους προσέγγισής τους, καθώς και τον τύπο και το ειδικότερο περιεχόμενο της έκθεσης της παραγράφου 9. Και τούτο, αφενός για λόγους συνεκτικής προσέγγισης των διαδικασιών προγραμματισμού των σχολικών μονάδων, ώστε να είναι ακολούθως ευχερέστερη και η χρήση σχετικών στοιχείων για τον καλύτερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό σε εθνικό επίπεδο, και αφετέρου για λόγους οργάνωσης και αποτελεσματικότητας των τηρουμένων διαδικασιών.

Επί του άρθρου 34

Με την προτεινόμενη διάταξη προστίθεται άρθρο 47Α στον ν. 4547/2018, με το οποίο ρυθμίζονται τα σχετικά με την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων αναφορικά με το εκπαιδευτικό έργο τους, δηλαδή τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κάθε σχολικής μονάδας, ως διοικητικής και ως εκπαιδευτικής δομής. Σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Είναι μια διαρκής, δυναμική και συμμετοχική διαδικασία, μέσω της οποίας εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του.

Με τις παραγράφους 1 και 2 του νέου άρθρου ορίζεται ότι, στο τέλος του διδακτικού έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, και λαμβάνοντας υπόψη και τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στις αρμοδιότητές του, συνεδριάζει προκειμένου να συντάξει ετήσια απολογιστική έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό έργο της, η οποία αναφέρει ιδίως τους τομείς που αποτέλεσαν αντικείμενο εστίασης, τους στόχους που είχαν τεθεί και τα αντίστοιχα ποιοτικά κριτήρια παρακολούθησης και αξιολόγησής τους. Επιπρόσθετα, περιγράφει αναλυτικά τις δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας που σχεδιάσθηκαν, τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση και τους τρόπους με τους οποίους αυτές αντιμετωπίστηκαν και ακολούθως αποτιμά, τεκμηριωμένα, με συμπερίληψη και παράθεση σχετικού υλικού όπου ενδείκνυται, τον βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί. Περαιτέρω, παραθέτει τις ομάδες που συγκροτήθηκαν για τη διαμόρφωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, τα θέματα που επιλέχθηκαν, τους στόχους που τέθηκαν και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, ενώ επισημαίνει τις δυσκολίες που ανέκυψαν και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν. Τέλος, και στην περίπτωση αυτή στην έκθεση παρουσιάζεται τεκμηριωμένα ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι η ετήσια απολογιστική έκθεση του έργου της σχολικής μονάδας καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων και για λόγους ενημέρωσης κοινοποιείται σε ηλεκτρονική μορφή σε όλα τα μέλη του. Επίσης, αναρτάται αμέσως στο σύνολό της στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παραγράφου 9 του άρθρου 47, ενώ στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτάται περιληπτική αναφορά της έκθεσης σχετικά ιδίως με τις δράσεις που προγραμματίστηκαν και ολοκληρώθηκαν.

Επί του άρθρου 35

Με τις διατάξεις του άρθρου 35 του σχεδίου νόμου προστίθεται άρθρο 47B στον ν. 4547/2018, με το οποίο ρυθμίζεται ο θεσμός της εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο τους, ο οποίος και επεκτείνεται με τη συμμετοχή σε αυτήν, αμέσως ή εμμέσως, των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και του Ι.Ε.Π. και της Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., δηλαδή της Αρχής που σχετίζεται άμεσα με τη διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πέραν της συμμετοχής των οικείων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.

Στην παράγραφο 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου της έκθεσης του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και του σχεδιασμού δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, καθώς και της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) του έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη, αμέσως με την ανάρτησή τους στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παραγράφου 9 του άρθρου 47. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, λαμβάνοντας υπόψη τις υφιστάμενες υποδομές και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε σχολικής μονάδας, διατυπώνουν παρατηρήσεις επί των εκθέσεων αυτών, καθώς και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης, οι οποίες, όσον αφορά στις εκθέσεις προγραμματισμού, λαμβάνονται υπόψη κατά το τρέχον σχολικό έτος, ενώ, όσον αφορά στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους, από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες. Οι παρατηρήσεις και προτάσεις αυτές για κάθε σχολική μονάδα γνωστοποιούνται αμελλητί στο σύλλογο διδασκόντων της οικείας σχολικής μονάδας και στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. μέσω της ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής της παραγράφου 9 του άρθρου 47 ή με άλλο πρόσφορο μέσο. Ακολουθώντας, σύνοψη των εν λόγω παρατηρήσεων και προτάσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου αναρτώνται στην ιστοσελίδα του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ., χωρίς αναφορές σε συγκεκριμένα σχολεία, καθώς και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παραγράφου 9 του άρθρου 47.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η εκ μέρους του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ., σύνταξη συνολικής έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για όλες τις σχολικές μονάδες της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αναφορικά με τον προγραμματισμό και το εκπαιδευτικό έργο τους, το αργότερο μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, λαμβανομένων υπόψη των ετήσιων απολογιστικών εκθέσεων κάθε σχολικής μονάδας και των σχετικών παρατηρήσεων και προτάσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Επίσης, προβλέπεται ότι η έκθεση αυτή αναρτάται εγκαίρως, αμέσως μετά τη σύνταξή της, στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και στην προαναφερόμενη ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή.

Στις παραγράφους 3 και 4 προβλέπεται η αξιοποίηση του περιεχομένου της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής από την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, με έμφαση στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., προκειμένου: α) να εισηγείται προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων τρόπους βελτίωσης και αποτελεσματικότερης οργάνωσης των διαδικασιών του συλλογικού προγραμματισμού, της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και β) να συντάσσει εκθέσεις με γενικές παρατηρήσεις, ιδίως όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις και επιτεύγματα, επί των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τις οποίες αναρτά στην ιστοσελίδα της και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή. Για τα θέματα αυτά η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συνεργάζεται με τους κατά περίπτωση αρμόδιους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και με το Ι.Ε.Π. αν αυτό κρίνεται από τους δύο φορείς ενδεδειγμένο ή αναγκαίο. Το Ι.Ε.Π. έχει ομοίως τη δυνατότητα να αξιοποιεί το περιεχόμενο της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής

σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο για την άσκηση των αρμοδιοτήτων του και να εισηγείται σχετικά στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, συνεργαζόμενο με την Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε., όπου κρίνεται ενδεδειγμένο ή αναγκαίο.

Επί του άρθρου 36

Με την προτεινόμενη διάταξη αντικαθίσταται το άρθρο 48 του ν. 4547/2018, καθώς η διεξοδική ρύθμιση των ζητημάτων των ομάδων δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη και για την εν γένει συνεργασία των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις διατάξεις του τροποποιούμενου άρθρου 47 του ν. 4547/2018 καθιστά αναγκαία την κατάργηση της παραγράφου 1 του άρθρου 48 του ίδιου νόμου, επ' ευκαιρία της οποίας επιφέρονται οι αναγκαίες προσθήκες και λοιπές τροποποιήσεις στις υπόλοιπες παραγράφους 2 και 3 του άρθρου 48, το οποίο αντικαθίσταται. Ειδικότερα, τροποποιείται το άρθρο 48 ως προς τον αριθμό των σχολικών μονάδων που μπορούν να ομαδοποιηθούν, όταν στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης υπάρχει Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι στην περίπτωση αυτή η ομάδα όμορων σχολείων μπορεί να περιλαμβάνει έως και είκοσι σχολικές μονάδες κατ' ανώτατο όριο. Στόχος της ρύθμισης είναι η αύξηση του εύρους επιρροής των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων, τα οποία λειτουργούν ως φορείς διασχολικής συνεργασίας στους τομείς που σχετίζονται με τους ιδιαίτερους σκοπούς τους, όπως προβλέπονται στα οικεία άρθρα του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, καθώς και η διάχυση βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Επί του άρθρου 37

Με τη ρύθμιση αυτή προβλέπεται ότι κάθε σχολική μονάδα οφείλει, ήδη από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με την λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετέχει και το προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου καθώς και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π., μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, όπου προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Επί του άρθρου 38

Με τη διάταξη αυτή προβλέπεται, για τις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Σκοπός του θεσμού δεν είναι να υποκαταστήσει τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων και λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, ούτε και τους υφιστάμενους θεσμούς και μηχανισμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, αλλά να λειτουργήσει συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς αυτούς, αποτελώντας ένα πρώτο «φίλτρο» για την αντιμετώπιση των σχετικών

ζητημάτων που ανακύπτουν. Ειδικότερα, στόχος είναι να καλλιεργηθούν πιο συστηματικά οι γνώσεις και δεξιότητες ορισμένων εκπαιδευτικών για την προληπτική ανίχνευση ή/και αμεσότερη και συνεκτικότερη παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών θεμάτων συνθετότερης φύσης, ως ένας πρόσθετος και διαρκής μηχανισμός σε επίπεδο σχολικής μονάδας που θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην εμπέδωση των αρχών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Πρόκειται για εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας ευθύνης του, ο οποίος αναλαμβάνει καθήκοντα παροχής συμβουλών και παιδαγωγικής υποστήριξης προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες. Η εισαγωγή αυτού του θεσμού κρίνεται αναγκαία, τόσο ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και στοχευμένης μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως η διαχείριση κρίσεων (π.χ. σχολικός εκφοβισμός, κρούσματα ενδοσχολικής βίας, επιθετική συμπεριφορά) και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών (π.χ. ρατσισμός, διαφορετικότητα), μαθησιακές δυσκολίες, συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες, σχολική κινητικότητα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων, , όσο και ένεκα της ανάγκης ενίσχυσης του παιδαγωγικού ρόλου των σχολικών μονάδων μέσω της καλλιέργειας σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αποστολή του είναι η ανίχνευση και αμεσότερη διαχείριση, κατά τρόπο πιο ολιστικό, μεθοδικό και συστηματικό, προβληματικών ή άλλων ιδιαίτερων καταστάσεων ή κινδύνων παρεκκλίσεων από τους κανόνες της σχολικής ζωής, οι οποίες συχνά ξεπερνούν τις μεμονωμένες δυνατότητες των εκπαιδευτικών ανά τάξη ή τμήμα τάξης και απαιτούν διαρκή παρακολούθηση, λειτουργώντας κατ' αυτό τον τρόπο συμπληρωματικά ή ενισχυτικά προς το συλλόγου διδασκόντων και λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και προς τους υφιστάμενους θεσμούς και μηχανισμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, και χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητές τους.

Προς τον σκοπό αυτό, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής επιμορφώνεται σχετικώς για την επιτέλεση του ιδιαίτερου ρόλου που του ανατίθεται και συνεπικουρείται στο έργο του από τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και το Κ.Ε.Σ.Υ.

Ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής δεν προβλέπεται, αντίστοιχα, για τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σταθμίζοντας αντικειμενικές διαφορές μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ιδίως αναφορικά με τη ιδιαίτερη σχέση εμπιστοσύνης που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών μικρής ηλικίας και του εκάστοτε εκπαιδευτικού του τμήματος.

Επί του άρθρου 39

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα χρόνιο και νοσηρό φαινόμενο το οποίο διαταράσσει την παιδαγωγική διαδικασία στον πυρήνα της και επηρεάζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τα ολοένα αυξανόμενα περιστατικά εντός των σχολικών μονάδων υπογραμμίζουν ακόμα εντονότερα την ανάγκη πιο στοχευμένης και συστηματικής αντιμετώπισης. Για το σκοπό αυτόν προτείνεται η εν λόγω ρύθμιση με την οποία προβλέπεται η λήψη μέτρων πρόνοιας, για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του στην εκπαίδευση.

Συγκεκριμένα, με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων η νομοθετική εξουσιοδότηση για τον καθορισμό όλων των κατάλληλων διοικητικών, εκπαιδευτικών και λοιπών μέτρων, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον ορίζεται ότι με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την υλοποίηση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.

Επί του άρθρου 40

Υπάρχουν ελάχιστοι μαθητές/τριες Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) οι οποίοι/ες διακρίνονται και τους απονέμεται πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο, στις Διεθνείς, Ευρωπαϊκές και Βαλκανικές Ολυμπιάδες Μαθηματικών, Πληροφορικής ή Ρομποτικής, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας ή Οικονομικών, στον Ευρωπαϊκό διαγωνισμό για νέους επιστήμονες, στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών και στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Μαθηματικών Κοριτσιών. Για αυτούς/ες τους/τις μαθητές/τριες λαμβάνονται ειδικά μέτρα για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε αντίστοιχες με τις διακρίσεις τους σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων. Και τούτο, διότι οι εν λόγω υψηλές διακρίσεις συνιστούν, κατά τα διδάγματα της κοινής πείρας και λογικής, τεκμήριο ως προς τις γνώσεις, δεξιότητες και επιδόσεις των εν λόγω μαθητών/τριών στο εκάστοτε οικείο γνωστικό αντικείμενο, ενώ παράλληλα η κινητροδότηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις εν λόγω Ολυμπιάδες συμβάλλει καθοριστικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι κάτοχοι απολυτηρίου ΓΕ.Λ., οι οποίοι ως μαθητές Λυκείου έχουν διακριθεί στους ως άνω διαγωνισμούς, εγγράφονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, εφόσον το μάθημα στο οποίο έχουν διακριθεί στους Επιστημονικούς αυτούς Διαγωνισμούς περιλαμβάνεται είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει ως υποψήφιοι στην τελευταία τάξη του ΓΕ.Λ. είτε περιλαμβάνονταν στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού κατά τον χρόνο στον οποίο, ως μαθητές/τριες, οι υποψήφιοι/φίες πέτυχαν τη διάκριση.

Για τους ίδιους λόγους, οι κάτοχοι απολυτηρίου Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.), οι οποίοι ως μαθητές/τριες έχουν διακριθεί και τους απονέμεται πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο, στους προαναφερόμενους Διεθνείς, Ευρωπαϊκούς και Βαλκανικούς Επιστημονικούς Διαγωνισμούς τυγχάνουν της ίδιας αντιμετώπισης με τους μαθητές των ΓΕ.Λ. και, συνεπώς, εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων των Πανεπιστημίων, τα οποία περιλαμβάνονται στην ομάδα που αντιστοιχεί στον τομέα αποφοίτησής τους (άρθρο 13 του ν. 4186/2013).

Η διάκριση αυτή, η οποία αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για την εφαρμογή της προτεινόμενης διάταξης, βεβαιώνεται από τον αντίστοιχο επιστημονικό φορέα ή ένωση, αλλά τόσο ο εν λόγω φορέας ή ένωση, όσο και η συμμετοχή στον εκάστοτε διαγωνισμό που διενεργούν πρέπει περαιτέρω να έχουν λάβει την προηγούμενη αναγνώριση/έγκριση της αρμόδιας διοικητικής αρχής, ήτοι της αρμόδιας, κατά τις κείμενες διατάξεις, Διεύθυνσης/Τμήματος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη διενέργεια των Πανελλήνιων Μαθητικών Διαγωνισμών, από την οποία και θα προκύπτουν κάθε φορά οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν στις Εθνικές Μαθητικές Ομάδες αντιπροσώπευσης της Χώρας. (όπως του Τμήματος Β' της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας

Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του Αυτοτελούς Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Θεμάτων της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τα άρθρα 32 παρ. 4 περ. δ' και 67 παρ. 10 περ. ιζ' π.δ. 18/2018). Για τη χορήγηση ή μη της έγκρισης απαιτείται η προηγούμενη γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π., το οποίο, κατά την κείμενη νομοθεσία (άρθρο 2 του ν. 3966/2011), είναι ο επιτελικός επιστημονικός φορέας που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και στα θέματα που αφορούν τόσο τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όσο και τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με βασικό κριτήριο το αποδεδειγμένο επιστημονικό κύρος των σχετικών φορέων ή ενώσεων και των διαγωνισμών που διενεργούν.

Επί του άρθρου 41

Τροποποιείται η περ. θ' της παρ. 1 του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013, δυνάμει της οποίας προβλέπεται η έκδοση υπουργικής απόφασης για τη ρύθμιση του ειδικότερου και λεπτομερειακού ζητήματος αναφορικά με τον τρόπο εξέτασης στις πανελλαδικές εξετάσεις των υποψηφίων μαθητών και αποφοίτων: α) με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρονται στις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 3 του ν. 3699/2008 και β) αυτών που πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή και, συνεπώς, κατά τον χρόνο διεξαγωγής των πανελλαδικών εξετάσεων αδυνατούν να εξετασθούν γραπτώς. Η αναγκαιότητα της προτεινόμενης τροποποίησης, προκύπτει από το γεγονός ότι η ισχύουσα υπουργική απόφαση (Φ. 253/155439/Β6/16.12.2009, Β' 2544) έχει εκδοθεί με βάση την εξουσιοδοτική διάταξη της περίπτωσης ια' της παραγράφου 6 του άρθρου 34 του ν. 3699/2008 που αφορούσε στην αξιολόγηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εφαρμόζοταν και για τους υποψήφιους στις πανελλαδικές εξετάσεις. Δεδομένου όμως ότι οι πανελλαδικές εξετάσεις πλέον έπονται των απολυτηρίων εξετάσεων, μετά την αποσύνδεσή τους, είναι αναγκαίο να θεσπισθεί νέο κανονιστικό πλαίσιο προφορικής εξέτασης των υποψηφίων μαθητών και αποφοίτων που ανήκουν στις ανωτέρω κατηγορίες.

Επί του άρθρου 42

Με τη ρύθμιση αυτή προσμετράται στο εξής, για διορισμό ή πρόσληψη σε ορισμένο κλάδο, μόνο η πραγματική εκπαιδευτική υπηρεσία, που παρέχεται στον κλάδο αυτό. Περαιτέρω, σε συνδυασμό με την παράγραφο 7 του άρθρου 115, προβλέπεται, ότι μοριοδοτείται διπλά, από το σχολικό έτος 2020-2021, ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας που διανύεται στις δημόσιες σχολικές μονάδες, όπως αυτές εξειδικεύονται στην περίπτωση Β της υπ' αρ. 133529/ΓΔ4/07.8.2018 (Β' 3941) απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας σε σχολικές μονάδες που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης. Και τούτο προκειμένου να ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί στην ανάληψη και παροχή υπηρεσίας σε σχολεία με δύσκολες και απαιτητικές συνθήκες άσκησης καθηκόντων.

Επί του άρθρου 43

Με την εν λόγω ρύθμιση ορίζεται ότι για την πρόσληψη ή τον διορισμό σε ορισμένο κλάδο προσμετράται η εκπαιδευτική προϋπηρεσία αποκλειστικά στον κλάδο αυτό, ανεξάρτητα από την εκπαιδευτική δομή,

στην οποία πραγματοποιήθηκε. Οι αξιολογικοί πίνακες κατάταξης των εκπαιδευτικών καταρτίζονται ανά κλάδο, σύμφωνα με τα άρθρα 53 επ. του ν. 4589/2019. Είναι εύλογο, επομένως, να μοριοδοτείται κατά την κατάρτισή τους μόνο η εκπαιδευτική προϋπηρεσία που παρέχεται στον οικείο κλάδο, για τον οποίο καταρτίζεται ο πίνακας.

Επί του άρθρου 44

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι διορισμοί των εκπαιδευτικών, καθώς και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), πραγματοποιούνται με τη σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων, που αναφέρεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018. Αποτυπώνεται, με τον τρόπο αυτό, και νομοθετικά η πάγια πρακτική της διοίκησης να προβαίνει σε διορισμούς κατά την ανωτέρω σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων. Προβλέπεται, ακόμα, ότι εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διορίζεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τους διορισμούς στους επόμενους κατά σειρά κλάδους/ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για διορισμό. Η ρύθμιση κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να αποτρέπεται η καθυστέρηση στη στελέχωση των σχολικών μονάδων με μόνιμο προσωπικό, η οποία προκαλείται από το γεγονός ότι εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π., οι οποίοι, έχοντας συμπεριληφθεί σε περισσότερους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, θεμελιώνουν δικαίωμα διορισμού σε περισσότερους του ενός κλάδους/ειδικότητες.

Επί του άρθρου 45

Με τη ρύθμιση της παραγράφου 1 προβλέπεται ότι οι προσλήψεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. πραγματοποιούνται με τη σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων που αναφέρεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018. Αποτυπώνεται, με τον τρόπο αυτό, και νομοθετικά η πάγια πρακτική της διοίκησης να προβαίνει σε προσλήψεις κατά την ανωτέρω σειρά των κλάδων/ειδικοτήτων. Προβλέπεται, ακόμα, ότι εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που προσλαμβάνεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τις προσλήψεις στους επόμενους κατά σειρά κλάδους/ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για πρόσληψη. Η ρύθμιση κρίνεται αναγκαία προκειμένου να αποτρέπεται η καθυστέρηση στην κάλυψη των λειτουργικών κενών των σχολικών μονάδων, η οποία προκαλείται από το γεγονός ότι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π., οι οποίοι έχοντας συμπεριληφθεί σε περισσότερους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, θεμελιώνουν δικαίωμα πρόσληψης σε περισσότερους του ενός κλάδους/ειδικότητες. Προτείνεται, επίσης, η τοποθέτηση των αναπληρωτών να γίνεται κατά προτεραιότητα για την κάλυψη λειτουργικών κενών σε πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, δεδομένου ότι πρέπει να διασφαλίζεται ταχύτητα η απρόσκοπτη και επί ίσοις όροις προετοιμασία όλων των μαθητών για τη συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Με την παράγραφο 2 προστίθεται νέα παράγραφος 5Α στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019. Η εν λόγω παράγραφος προβλέπει τον αποκλεισμό από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης και το επόμενο σχολικό έτος εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι και για οποιονδήποτε λόγο δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία που ορίζεται στην ανακοίνωση της πρόσληψης ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και ακολούθως παραιτούνται. Οι εν λόγω ρυθμίσεις κρίνονται απαραίτητες ενόψει της σημαντικής αναστάτωσης, που προκαλεί στα δημόσια σχολεία, όπου υπάρχουν λειτουργικά κενά, η μη ανάληψη

υπηρεσίας ή η ανάληψη υπηρεσίας και ακολούθως η παραίτηση των αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών, αλλά και ενόψει της ανάγκης αποτελεσματικότερης οργάνωσης για την κάλυψη των κενών στα σχολεία στις πλέον σύντομες χρονικές προθεσμίες.

Επί του άρθρου 46

Με την παράγραφο 1 αντικαθίσταται η παράγραφος 1 του άρθρου 86 του νόμου 4547/2018, έτσι ώστε να μετατεθεί ο χρόνος, κατά τον οποίο μπορεί να δημοσιευτεί η ειδική πρόσκληση, που προβλέπει το υπό κρίση άρθρο, από την πρώτη Νοεμβρίου στην πρώτη Οκτωβρίου κάθε έτους. Στόχος της προτεινόμενης ρύθμισης είναι η κατά το δυνατόν πιο έγκαιρη στελέχωση συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, όπου εντοπίζονται λειτουργικά κενά, με τον απαιτούμενο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Με την ίδια ρύθμιση ορίζεται ότι στην ειδική πρόσκληση μπορούν να υποβάλουν αίτηση συμμετοχής εκπαιδευτικοί ανεξάρτητα από το εάν έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης για πρόσληψη σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 63 του νόμου 4589/2019 ή από το εάν οι περιοχές, στις οποίες βρίσκονται οι υπό κρίση σχολικές μονάδες, συμπίπτουν με τις περιοχές, για τις οποίες έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης στην πρόσκληση του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019. Προβλέπεται, ακόμα, ότι στις περιπτώσεις της παρούσας εφαρμόζεται η παράγραφος 6 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019, ώστε η διαδικασία πλήρωσης λειτουργικών κενών με την ειδική προκήρυξη του εν λόγω άρθρου να μπορεί να λάβει χώρα και επί τη βάση των προσωρινών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, όπως ισχύει στις λοιπές περιπτώσεις προσλήψεων.

Με την παράγραφο 2 αντικαθίστανται οι παράγραφοι 3 και 4 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018. Προβλέπεται, συγκεκριμένα, ότι οι αναπληρωτές, οι οποίοι, αν και προσλήφθηκαν με την ειδική πρόσκληση της παραγράφου 1 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 ύστερα από αίτηση-δήλωση συμμετοχής και ακολούθως για οποιονδήποτε λόγο δεν ανέλαβαν υπηρεσία εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία που ορίζεται στην ανακοίνωση της πρόσληψης ή ανέλαβαν υπηρεσία και μετά παραιτήθηκαν, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης και τα δύο επόμενα σχολικά έτη. Στόχος της διάταξης είναι να δημιουργήσει τα κατάλληλα εκείνα κίνητρα και τις αναγκαίες εκείνες προϋποθέσεις για την κατά το δυνατόν πιο έγκαιρη κάλυψη κενών και την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων εν γένει, προς όφελος των μαθητών/τριών και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επί του άρθρου 47

Κρίνεται αναγκαία η τροποποίηση του άρθρου 19 του ν. 4283/2014, ώστε να προβλέπεται χρηματοδότηση για πρόσληψη 5.800 εκπαιδευτικών, καθώς και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., αντίστοιχα) για το διδακτικό έτος 2020-2021 από το εθνικό ή το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων. Ο αριθμός αυτός έχει προκύψει από τις ανάγκες του τρέχοντος διδακτικού έτους, λαμβάνοντας υπόψη τις πιστώσεις του Τακτικού Προϋπολογισμού, τους επικείμενους διορισμούς, τις επικείμενες λύσεις

υπαλληλικής σχέσεις από παραιτήσεις ή μετατάξεις, καθώς και την επέκταση της δίχρονης προσχολικής αγωγής.

Η αναγκαιότητα της ρύθμισης εδράζεται στην κάλυψη επειγουσών και απρόβλεπτων αναγκών, που αφορούν στην ομαλή λειτουργία των σχολείων για το σχολικό έτος 2020-2021 και, συγκεκριμένα, στην εξασφάλιση των πιστώσεων για απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π..

Επί του άρθρου 48

Δεδομένου ότι κάθε χρόνο καθίσταται αδύνατο, λόγω έλλειψης συγκεκριμένων πιστώσεων ή/και έλλειψης εξειδικευμένων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., να καλύπτονται όλα τα κενά, η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση αποσκοπεί στην κάλυψη κατά προτεραιότητα των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), οι οποίες έχουν αυξημένες απαιτήσεις και ανάγκες, έναντι των Τμημάτων Ένταξης, κατά τις διαδικασίες των διορισμών, προσλήψεων, μεταθέσεων και αποσπάσεων.

Επί του άρθρου 49

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 62 του ν. 4589/2019, τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διορίζονται/μετατίθενται πλέον σε περιοχές διορισμού/μετάθεσης και όχι σε σχολικές μονάδες και ακολούθως γίνεται η τοποθέτησή τους στις κενές θέσεις των σχολείων. Κρίνεται, επομένως σκόπιμο να ακολουθηθεί η ίδια διαδικασία και για τις αποσπάσεις των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Έτσι, αφενός διευκολύνεται η συνολική διαδικασία και αφετέρου επιτυγχάνεται καλύτερη ρύθμιση των αναγκών σε τοπικό επίπεδο. Οι αποσπάσεις στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) γίνονται απευθείας σε αυτά, σύμφωνα με το υφιστάμενο πλαίσιο.

Επί του άρθρου 50

Με τις ρυθμίσεις του εν λόγω άρθρου επέρχονται, κατά τρόπο ενιαίο και συνεκτικό, προσαρμογές στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων, οι οποίες κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, μετά την αξιολόγηση των επιπτώσεων των σχετικών τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων. Οι εν λόγω τροποποιήσεις, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020, οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρά σε σχέση με τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και τις βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού. Αυτό είχε ως συνέπεια, σε αρκετές περιπτώσεις να δυσχεραίνεται σημαντικά η κατά το βέλτιστο και πλέον αποτελεσματικό τρόπο κατανομή προσωπικού. Οι παρούσες ρυθμίσεις αντιμετωπίζουν αυτό το ζήτημα, και εναρμονίζουν, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης και της ορθολογικής κατανομής προσωπικού για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε όλη την Επικράτεια. Επιπλέον, διορθώνεται και η νομοθετική αβλεψία του ν. 4589/2019, ο οποίος εισήγαγε ρυθμίσεις για τα όρια τμημάτων επταθέσιων νηπιαγωγείων, αν και τέτοια νηπιαγωγεία ούτε υφίσταντο, ούτε υφίστανται στη χώρα. Παράλληλα, εναρμονίζεται με τις ανωτέρω ρυθμίσεις η διαδικασία δημιουργίας επιπλέον τάξεων (περ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 και περ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017).

Επί του άρθρου 51

Η ισχύουσα ρύθμιση της παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 4264/2014, με την οποία αντικαταστάθηκαν το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτωσης 11 της παραγράφου 2 του άρθρου 11 του ν. 4229/2014 (Α' 8), προβλέπει ότι οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την παράλληλη στήριξη γίνονται υποχρεωτικά με συμβάσεις μειωμένου ωραρίου. Οι ανωτέρω συμβάσεις μπορούν, υπό τις προϋποθέσεις του νόμου, να μετατραπούν μεταγενέστερα σε συμβάσεις πλήρους ωραρίου με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η υποχρεωτική πρόσληψη εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μειωμένο ωράριο και η μεταγενέστερη μετατροπή της σύμβασής τους σε σύμβαση πλήρους ωραρίου έχει διαπιστωθεί ότι δυσχεραίνει την κάλυψη των λειτουργικών κενών του προγράμματος «παράλληλη στήριξη» στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με την προτεινόμενη ρύθμιση σκοπείται η διευκόλυνση της αποτελεσματικής κάλυψης των ανωτέρω λειτουργικών κενών με την απαλοιφή της υποχρέωσης πρόσληψης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του προγράμματος «παράλληλη στήριξη» με μειωμένο ωράριο και της εντεύθεν μετατροπής της σύμβασής τους σε σύμβαση πλήρους ωραρίου και συνεπώς με την εξασφάλιση της δυνατότητας να προσλαμβάνονται οι εν λόγω εκπαιδευτικοί εξ αρχής με πλήρες ή μειωμένο ωράριο, ανάλογα με τις ανάγκες της οικείας περιοχής μετάθεσης.

Επί του άρθρου 52

Με την παρούσα ρύθμιση ορίζεται ότι τα στελέχη της εκπαίδευσης που υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, των οποίων έχει λήξει ή πρόκειται να λήξει η θητεία για την οποία έχουν επιλεγεί, εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους και μετά τη λήξη της, έως την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας νέων στελεχών. Η εν λόγω ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη ενόψει της επικείμενης λήξης της θητείας στελεχών της εκπαίδευσης και εντεύθεν της ανάγκης να διασφαλιστεί, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας των υπηρεσιών, στις οποίες προΐστανται, ότι θα εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους και μετά τη λήξη της, έως την ανάληψη υπηρεσίας των νέων στελεχών.

Επί του άρθρου 53

Με την υπό κρίση ρύθμιση προβλέπεται η παράταση της ισχύος των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και εργαστηριακών κέντρων, η οποία λήγει την 31^η Ιουλίου 2020. Η εν λόγω νομοθετική ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη αφενός ενόψει του ότι παρατείνεται με το άρθρο 52 η θητεία των εν λόγω στελεχών μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση νέων στελεχών και αφετέρου ενόψει του κινδύνου δημιουργίας κενών θέσεων λόγω παραιτήσεων, συνταξιοδότησης κλπ. υφιστάμενων στελεχών. Για τις περιπτώσεις αυτές κρίνεται επιτακτική για την εύρυθμη λειτουργία σχολικών μονάδων και εργαστηριακών κέντρων η πρόβλεψη της δυνατότητας ανεύρεσης στελεχών από τους ισχύοντες πίνακες επιλογής μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των νέων.

Επί του άρθρου 54

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις θα επιλύσουν δυσχέρειες στην εκπλήρωση των καθηκόντων και θα διευκολύνουν την άσκηση του έργου της αρμόδιας Διεύθυνσης Νέας Γενιάς που υπάγεται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Ειδικότερα θα αποτελέσουν τη νομική βάση για υιοθέτηση, εκ μέρους της Υπηρεσίας, διαδικασιών επιχορηγήσεων προς οργανώσεις και φορείς νεολαίας, οι οποίες θα διασφαλίσουν τη βελτίωση της ποιότητας και των αποτελεσμάτων των υλοποιούμενων προγραμμάτων, καθώς επίσης, και κατά κύριο λόγο, τη διαφάνεια και αξιοκρατία στη διαχείριση των κατ' έτος εγκεκριμένων σχετικών πιστώσεων.

Επί του άρθρου 55

Με την προτεινόμενη διάταξη νόμου δημιουργείται εξειδικευμένο Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης για τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, απαλλασσόμενο από το γενικό «εκπαιδευτή ενηλίκων» (ν. 3879/2010), έτσι ώστε τα μέλη του να αποτελούν Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης, οι οποίοι βάσει των γενικών αρχών της διά βίου κατάρτισης, ταυτόχρονα ικανοποιούν τις απαιτήσεις και τις προϋποθέσεις που πρέπει να διαθέτουν οι διδάσκοντες στα ανωτέρω Ι.Ε.Κ. της χώρας, σύμφωνα με τους «Οδηγούς Κατάρτισης» που αυτά διαθέτουν. Ειδικότερα:

Με την παράγραφο 1 προβλέπεται η σύσταση του εν λόγω «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.». Με την παράγραφο 2 ορίζεται η αυτοτέλεια του «Μητρώου». Με την παράγραφο 3 καθορίζεται σε γενικό επίπεδο το προφίλ των ενδιαφερόμενων που θα μπορούν να ενταχθούν στο «Μητρώο». Με την παράγραφο 4 προβλέπεται η παροχή εξουσιοδότησης στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για απόφαση η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και αφορά την κατάρτιση και έκδοση ενός «Κανονισμού Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», αναγκαίου ώστε σε λεπτομερές επίπεδο να καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης ενδιαφερομένων στο «Μητρώο», κριτηρίων επιλογής μελών του «Μητρώου» στα οποία τα ανωτέρω Ι.Ε.Κ. θα αναθέτουν διδακτικό έργο, τους κανόνες δημοσιότητας αλλά και προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που θα πρέπει να σέβεται ο «Κανονισμός», καθώς επίσης άλλες τεχνικές λεπτομέρειες (αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών για τις ανάγκες του «Κανονισμού») και διαδικαστικές λεπτομέρειες, (όπως μεταβατικού χαρακτήρα ρυθμίσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία των Ι.Ε.Κ.).

Επί άρθρου 56

Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι αναγκαία προκειμένου να συνεχιστεί η εύρυθμη λειτουργία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας Τεχνολογίας, ύστερα από την μεταφορά της από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων στο Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων, εν όψει των διατάξεων των παραγράφων 1, 9 και 11 του άρθρου 4 του π.δ. 81/2019 και ιδίως λόγω των καθηκόντων που έχουν ανατεθεί στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς, η απόσπαση των οποίων λήγει 31.8.2022.

Επί του άρθρου 57

Ο Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) αποτελεί, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013, ανεξάρτητη διοικητική αρχή, καθώς και επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για τα ζητήματα που αφορούν στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η αποστολή και οι αρμοδιότητές του προβλέπονται στην παρ. 2 του ως άνω άρθρου. Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου της Αρχής, το οποίο αποτελεί το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού, περιορίζονται σε εννέα (9) από είκοσι δύο (22) που είναι σήμερα, με στόχο η λειτουργία του Οργανισμού να καταστεί πιο ευέλικτη και αποτελεσματική.

Επί του άρθρου 58

Η τροποποίηση των περ. α', β' και δ' της παρ. 3 και των περ. δ' και ε' της παρ. 4 του άρθρου 20 του Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (π.δ. 18/2018), μετά την παρ. 1 του άρθρου 4 του π.δ. 81/2019, κρίνεται αναγκαία. Τούτο διότι οι προαναφερόμενες διατάξεις του Οργανισμού, ως προγενέστερες χρονικά του ν. 4610/2019, στα άρθρα 160 έως 201 του οποίου καθορίστηκε το νέο πλαίσιο λειτουργίας των Γενικών Αρχείων του Κράτους (Γ.Α.Κ.), δεν προβλέπουν ρητώς ότι η Διεύθυνση Προμηθειών και Διαχείρισης Υλικού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει την αρμοδιότητα να καλύπτει, μεταξύ άλλων, και τις προμήθειες των Γ.Α.Κ. (Κεντρική και Περιφερειακές Υπηρεσίες). Επίσης, στο άρθρο 173 του ν. 4610/2019 δεν προβλέπεται Τμήμα Προμηθειών των Γ.Α.Κ. με ανάλογες αρμοδιότητες. Περαιτέρω, στις παρ. 1 και 3 του άρθρου 12 του ανωτέρω Οργανισμού, προβλέπεται, αντίστοιχα, ότι η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει την αρμοδιότητα κάλυψης των σχετικών αναγκών και των Υπηρεσιών των Γ.Α.Κ.. Για το λόγο αυτό είναι αναγκαία η τροποποίηση των προαναφερόμενων διατάξεων του Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να λειτουργήσουν εύρυθμα και απρόσκοπτα η Κεντρική Υπηρεσία και οι Περιφερειακές Υπηρεσίες των Γ.Α.Κ..

Επί του άρθρου 59

Προτείνεται η αντικατάσταση του άρθρου 31 του ν. 4653/2020, ώστε για τον καθορισμό της αποζημίωσης των Προέδρων, των μελών και των γραμματέων των Επιτροπών, καθώς και των επιτηρητών και του κάθε είδους προσωπικού που απασχολείται στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (Κ.Π.Π.), να ισχύουν οι ίδιες προϋποθέσεις που ισχύουν για όσους συμμετέχουν στις σχετικές διαδικασίες οργάνωσης, διεξαγωγής, υποστήριξης, βαθμολόγησης/αναβαθμολόγησης και έκδοσης αποτελεσμάτων των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.). Ειδικότερα, σύμφωνα με την προτεινόμενη διάταξη, η αποζημίωση των απασχολούμενων στις εξετάσεις του Κ.Π.Π. καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, χωρίς όμως να υπολογίζεται το όριο που θέτει η παρ. 3 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015, σύμφωνα με την οποία το σύνολο των πρόσθετων αμοιβών των υπαλλήλων δεν μπορεί να υπερβαίνει το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των συνολικών μηνιαίων αποδοχών της οργανικής τους θέσης, όριο το οποίο δεν

υπολογίζεται και στην ουσιαστικά όμοια περίπτωση των εξετάσεων του Κ.Π.Γ., σύμφωνα με την παρ. 4 του ίδιου άρθρου.

Επί του άρθρου 60

Με την εν λόγω ρύθμιση επαναλαμβάνονται οι διατάξεις του τέταρτου άρθρου της υπ' αρ. 3345/2.9.1988 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 649), η οποία κυρώθηκε με την περ. Ι' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 1824/1988 με ορθή αρίθμηση των επιμέρους περιπτώσεων, τις οποίες περιλαμβάνει. Προβλέπεται, επίσης, ότι με υπουργική απόφαση ορίζεται ο γραμματέας των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας με τον αναπληρωτή του, οι οποίοι είναι διοικητικοί υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο Υπουργείο ή σε εποπτευόμενους από αυτό φορείς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

Επί του άρθρου 61

Η διάταξη της παραγράφου 1 ορίζει ότι τα αποδεικτικά απόλυσης και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών, που αφορούν μαθητή που φοίτησε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από το σχολικό έτος 2020-2021, θα εκδίδονται, μετά την έναρξη ισχύος του άρθρου 5 του παρόντος, με την αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής, εφόσον τα σχετικά δεδομένα είχαν καταγραφεί αρμοδίως στα σχετικά βιβλία της εκπαιδευτικής μονάδας κατά τα προβλεπόμενα στις ήδη ισχύουσες διατάξεις.

Περαιτέρω, η διάταξη της παραγράφου 2 ορίζει ότι η περίπτωση δ' της παραγράφου 4 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016, όπως η παράγραφος αυτή αντικαθίσταται με την παράγραφο 6 του άρθρου 4 του παρόντος, εφαρμόζεται στους μαθητές που θα φοιτήσουν στη Γ' τάξη του Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2020 – 2021 και εφεξής. Ορίζεται, επιπλέον, ότι οι μαθητές που φοίτησαν στη Γ' τάξη του Γυμνασίου μέχρι και το σχολικό έτος 2019 – 2020 και δεν κρίνονται άξιοι απόλυσης μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις που θα διεξαχθούν πριν την έναρξη του διδακτικού έτους 2020 - 2021, δύνανται να προσέλθουν σε εξετάσεις επόμενου σχολικού έτους ή επόμενων σχολικών ετών, τον Ιούνιο και τον Σεπτέμβριο, στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10) και στην ύλη στην οποία εξετάζονται κατά το σχολικό έτος της εξέτασης οι μαθητές της Γ' τάξης.

Τέλος, με τη διάταξη της παραγράφου 3 ορίζεται ότι οι υποψήφιοι για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών θα εξετάζονται και πάλι στο μάθημα των Λατινικών αντί για το μάθημα της Κοινωνιολογίας από το σχολικό έτος 2021-2022 και εφεξής.

Επί του άρθρου 62

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι, έως τη συγκρότηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 14, τις αρμοδιότητές της ασκεί η Επιστημονική Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.).

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι τα ΕΠ.Ε.Σ., τα οποία συγκροτήθηκαν σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 167 του ν. 4635/2019 (Α'167) ασκούν τις αρμοδιότητες των ΕΠ.Ε.Σ., μέχρι τη συγκρότηση των ΕΠ.Ε.Σ. σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2 του ίδιου άρθρου.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος, οι διευθυντές και εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα αποτελέσουν μέλη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και οι εκπαιδευτικοί, που θα αποτελέσουν μέλη των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 14 και την παράγραφο 1 του άρθρου 17, αντίστοιχα, επιλέγονται με μόνο κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα. Κατά τις πάγιες ρυθμίσεις η επιλογή των διευθυντών και εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα ΕΠ.Ε.Σ. γίνεται με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και κατόπιν αξιολόγησης της προσφοράς τους στο σχολείο, σύμφωνα με το άρθρο 40 του ν. 4547/2018 και την παράγραφο 3 του άρθρου 20 του παρόντος, κατά περίπτωση. Η ρύθμιση κρίνεται, αναγκαία, δεδομένου ότι κατά την πρώτη υποβολή υποψηφιοτήτων για την επιλογή σε θέση μέλους της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή των ΕΠ.Ε.Σ. οι υποψήφιοι δεν θα έχουν αξιολογηθεί βάσει των ανωτέρω διατάξεων.

Στην παράγραφο 4 προβλέπεται η απόκτηση οργανικών θέσεων από τους εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά. Όπως αναφέρθηκε ήδη, στόχος του σχεδίου νόμου είναι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., να έχουν οργανική θέση σε άλλη σχολική μονάδα. Η παράγραφος 4 διακρίνει τις ακόλουθες τέσσερις κατηγορίες:

α) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία σε αυτό τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αιτήσεώς τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης, καθώς διέθεταν οριστική τοποθέτηση σε σχολική μονάδα, την οποία έχασαν με την τοποθέτησή τους με θητεία σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και παρέμειναν στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. έως σήμερα ενισχύοντας το έργο τους.

β) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν, τοποθετούνται οριστικά σε σχολείο της βαθμίδας τους κατά απόλυτη προτεραιότητα, κατόπιν αιτήσεώς τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης, καθώς όσο ήταν τοποθετημένοι με θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ δεν μπορούσαν να διεκδικήσουν την απόκτηση οργανικής θέσης σε άλλη σχολική μονάδα.

γ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση σε σχολείο περιοχής μετάθεσης διαφορετικής από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ, όπου υπηρετούν τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αιτήσεώς τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους πριν τους υπεράριθμους της περιοχής μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Αν οι ανωτέρω δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Για τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στην περίπτωση α' ως προς την απόκτηση οργανικής θέσης στην περιοχή μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Εάν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παραμείνουν στην περιοχή μετάθεσης, στην οποία βρίσκεται το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρέτησαν, δικαιούνται να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ίδιας περιοχής μετάθεσης, ήτοι δικαιούνται να διεκδικήσουν οργανική θέση μετά τους υπεράριθμους της ανωτέρω περιοχής μετάθεσης.

δ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου σε περιοχή μετάθεσης διαφορετική από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αιτήσεώς τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Αν οι ανωτέρω δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Για τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στην περίπτωση β' ως προς την απόκτηση οργανικής θέσης στην περιοχή μετάθεσης από την οποία προήλθαν. Αν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παραμείνουν στην περιοχή μετάθεσης, στην οποία βρίσκεται το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρέτησαν, δικαιούνται να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ίδιας περιοχής μετάθεσης, ήτοι δικαιούνται να διεκδικήσουν οργανική θέση μετά τους υπεράριθμους της ανωτέρω περιοχής μετάθεσης.

ε) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία ως Διευθυντές σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. υπάγονται κατά περίπτωση στις ανωτέρω περιπτώσεις α' έως δ'.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι οι διατάξεις της παραγράφου 4 εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα παραμείνουν επί θητεία στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ σε περίπτωση εφαρμογής του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019 (Α' 134). Διευκρινίζεται, συγκεκριμένα, ότι οι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συμμετέχουν στη διαδικασία απόκτησης οργανικών θέσεων ανεξάρτητα από το εάν θα παραμείνουν με θητεία στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ή θα επιλέξουν να υπηρετήσουν σε άλλη δημόσια σχολική μονάδα.

Στην παράγραφο 6 προβλέπεται, ότι σε περίπτωση παράτασης της θητείας των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019, οι εκπαιδευτικοί θα υποβληθούν σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, διδακτικής, καθώς και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 20 στη διάρκεια του διδακτικού έτους 2020-2021. Σκοπός της εν λόγω ρύθμισης είναι να συγχρονίσει την αξιολόγηση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, που θα τοποθετηθούν με μονοετή θητεία σε Π.Σ. ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021, με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, των οποίων η θητεία θα παραταθεί μέχρι τις 31.8.2021. Με τον τρόπο αυτό το σύνολο των εκπαιδευτικών, που θα υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα αξιολογηθεί στη διάρκεια του οικείου διδακτικού έτους.

Στην παράγραφο 7 προβλέπεται η συγκρότηση ειδικών Π.Ε.Π.Π.Σ., οι οποίες θα αναλάβουν να καταρτίσουν τους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. για το σχολικό έτος 2020-2021. Ειδικότερα, προβλέπεται, ότι οι ανωτέρω Π.Ε.Π.Π.Σ. συγκροτούνται από ένα (1) ένα μέλος Δ.Ε.Π. ελληνικού Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης ως Πρόεδρο, έναν Οργανωτικό Συντονιστή Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και έναν (1) Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος υπάγεται σε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. και προέρχεται από την πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανάλογα με τη βαθμίδα σχολείου την οποία αφορά η επιλογή. Η εν λόγω ρύθμιση κρίνεται αναγκαία ενόψει της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του νόμου και της ανάγκης ταχείας συγκρότησης των Επιτροπών, οι οποίες θα αναλάβουν την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Ειδικά για τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας και ενόψει του μεγάλου αριθμού των αναμενόμενων υποψηφιοτήτων προβλέπεται ότι θα συγκροτηθούν διαφορετικές Π.Ε.Π.Π.Σ. για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στην παράγραφο 8 προβλέπεται η διαδικασία κατάρτισης των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των υποψήφιων προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας για το σχολικό έτος 2020-2021. Η ειδική ρύθμιση της διαδικασίας κατάρτισης των ανωτέρω πινάκων κρίνεται αναγκαία ενόψει του ότι η διαδικασία, η οποία κατά την πάγια ρύθμιση θα ολοκληρώνεται από μία Π.Ε.Π.Π.Σ., κατά τη μεταβατική περίοδο θα ολοκληρωθεί από περισσότερες Π.Ε.Π.Π.Σ.. Ενόψει τούτου, κρίνεται αναγκαία τόσο η κατανομή των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας στις οικείες Π.Ε.Π.Π.Σ., όσο και η πρόβλεψη διαδικασίας ενοποίησης των πινάκων, που θα συντάξουν οι επί μέρους Π.Ε.Π.Π.Σ. σε ενιαίο αξιολογικό πίνακα κατάταξης των προς τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των ανωτέρω Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Στην παράγραφο 9 προβλέπεται ότι ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, σε περίπτωση αδυναμίας συγκρότησης των Π.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με το άρθρο 15 και τις παραγράφους 7 και 8 του παρόντος, οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. δύναται να καλύπτονται με αποσπάσεις διάρκειας ενός σχολικού έτους εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά

προσόντα. Στην ίδια παράγραφο εξειδικεύεται η διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών. Οι εν λόγω ρυθμίσεις κρίνονται απαραίτητες ενόψει της έκτακτης συγκυρίας που προκλήθηκε από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε αδυναμία συγκρότησης των Π.Ε.Π.Π.Σ. κατά τον κρίσιμο χρόνο επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Στην παράγραφο 10 προβλέπεται ότι αποκλειστικά και μόνο για το σχολικό έτος 2020-2021:

α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο, το οποίο έως την έναρξη ισχύος του παρόντος είναι Πειραματικό και το οποίο χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι εμπίπτουν στην παρ. 4 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019, ήτοι μαθητών οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2018-2019 φοίτησαν σε Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, το οποίο ήταν συνδεδεμένο με Πειραματικό Γυμνάσιο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, γίνεται απευθείας χωρίς να υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Οι κενές θέσεις στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου καλύπτονται με εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων και

β) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια της παρ. 2 του άρθρου 13, με την επιφύλαξη της περ. α' της παρούσας, καθώς και η κάλυψη κενών θέσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια της ίδιας παραγράφου, δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και κάλυψης κενών θέσεων και ρυθμίζονται άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, ζητήματα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19.

Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις αφορούν την εισαγωγή, καθώς και την κάλυψη κενών θέσεων σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Η μεταβατική διάταξη της περίπτωσης α' κρίνεται απαραίτητη ενόψει του ότι η διασύνδεση που προβλέφθηκε από προηγούμενο νομοθετικό καθεστώς μεταξύ Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου και Πειραματικού Γυμνασίου κρίνεται ως άξια προστασίας για ένα ακόμη σχολικό έτος, ανεξάρτητα από το γεγονός ότι Πειραματικό Γυμνάσιο που εμπίπτει στην κατηγορία αυτή χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο στο προτεινόμενο νομοσχέδιο. Η κάλυψη των κενών θέσεων στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου θα γίνει με εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, όπως προβλέπεται για τα σχολεία, τα οποία έως την έναρξη ισχύος του παρόντος είναι Πειραματικά και τα οποία χαρακτηρίζονται ως Πρότυπα, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13.

Η μεταβατική διάταξη της περίπτωσης β' κρίνεται απαραίτητη ενόψει της έκτακτης συγκυρίας που προκλήθηκε από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19, η οποία ενδέχεται να οδηγήσει σε αδυναμία συγκέντρωσης των μαθητών για τη διενέργεια των εξετάσεων εισαγωγής σε Πρότυπα Γυμνάσια, καθώς και για τη διενέργεια των εξετάσεων κάλυψης κενών θέσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια των παρ. 2 και 3 του άρθρου 13.

Στην παράγραφο 11 διευκρινίζεται ότι τα σχολεία, τα οποία έως την έναρξη ισχύος του παρόντος δεν λειτουργούν ως Π.Σ. και τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13 αποδίδουν απολυτήριο τίτλο Π.Σ. από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής.

Επί του άρθρου 63

Με την πρώτη παράγραφο ρυθμίζεται το ζήτημα των επιμισθίων που έχουν καταβληθεί σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους από τη δημοσίευση του ν. 4415/2016 (Α' 159/6.9.2016) έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου βάσει των διατάξεων του ν. 4415/2016 (Α' 159) και του ν. 817/1978 (Α' 170) και οι δαπάνες των οποίων βαρύνουν τις πιστώσεις του ΕΦ 1019-206 ΑΛΕ 2120189001 του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, τα οποία θεωρούνται νομίμως καταβεβλημένα.

Τέλος, με τη δεύτερη παράγραφο, εν όψει της καθυστέρησης που προκλήθηκε από τη διεθνή υγειονομική κρίση του κορωνοϊού COVID-19 στην υποβολή από μέρους των ενδιαφερομένων των αιτήσεων παράτασης απόσπασης στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2020-2021, παρατείνεται η προθεσμία υποβολής αυτών έως και δεκαπέντε ημέρες μετά τη δημοσίευση του παρόντος.

Επί του άρθρου 64

Μεταξύ των διατάξεων που καταργούνται περιλαμβάνεται η περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 66 του ν. 4589/2019, έτσι ώστε η πάγια ρύθμιση της παραγράφου 1 του άρθρου 56 του ν. 4589/2019 να ισχύσει και για τους τελικούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, που θα καταρτιστούν κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου 4589/2019. Καταργείται, με τον τρόπο αυτό, η κατ' εξαίρεση πρόβλεψη τριετούς ισχύος των πρώτων πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα συνταχθούν βάσει του ν. 4589/2019 και προβλέπεται η εφαρμογή της πάγιας ρύθμισης περί διετούς ισχύος των πινάκων και για την πρώτη εφαρμογή του νόμου. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ταχύτερη συμπερίληψη νέων εκπαιδευτικών στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης και η ταχύτερη προσμέτρηση των νέων ακαδημαϊκών προσόντων, προϋπηρεσίας και κοινωνικών κριτηρίων των εκπαιδευτικών που έχουν ήδη συμπεριληφθεί.

Περαιτέρω, σε συνέχεια της ρύθμισης του άρθρου 5 του παρόντος περί επαναφοράς της αναγραφής του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλους τους τίτλους σπουδών, καταργούνται η παράγραφος 15 του άρθρου 83 του ν. 4485/2017 και η παράγραφος 7 του άρθρου 32 της υπ' αρ. 79942/ΓΔ4/21-5-2019 κοινής απόφασης του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 2005).

ΜΕΡΟΣ Β΄**ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄**

Επί της αρχής (άρθρα 66-71)

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις ορίζεται εκ νέου η διαδικασία εκλογής, οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα συμμετοχής των υποψηφίων για την ανάδειξη στα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι., καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των Πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι. σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 όπως αυτές τροποποιήθηκαν και ισχύουν, απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της, ιδίως λόγω των δύο διακριτών ψηφοδελτίων για το αξίωμα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων αντίστοιχα. Επιπλέον, για την υλοποίηση του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι., σύμφωνα με το άρθρο 15 του ν. 4653/2020, κρίνεται απαραίτητη η επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη.

Ειδικότερα, με τις προτεινόμενες διατάξεις επανέρχεται αφενός η εκλογή των πρυτανικών αρχών μέσω ενός ενιαίου ψηφοδελτίου και αφετέρου η διαδικασία της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, μέσω της οποίας διασφαλίζεται με τον μέγιστο δυνατό τρόπο το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, ενώ παράλληλα διευκολύνεται η συμμετοχή εκλεκτόρων οι οποίοι αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος. Επίσης, ρυθμίζεται εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές (επί θητεία και μόνιμους) και τους υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι..

Οι ρυθμίσεις του παρόντος κεφαλαίου αποσκοπούν, ευρύτερα, στην ενίσχυση της θεσμικής θωράκισης των Α.Ε.Ι., κυρίως μέσω της δημιουργίας των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και κινήτρων για τη διαμόρφωση αποτελεσματικότερων και ποιοτικότερων κανόνων εσωτερικής διοίκησης με όρους μακρόπνοου σχεδιασμού και διοικητικής συνέχειας.

Επί του άρθρου 65

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι σε κάθε Α.Ε.Ι. εκλέγεται Πρύτανης και τέσσερις Αντιπρυτάνεις με θητεία τεσσάρων ακαδημαϊκών ετών. Η επαναφορά της θητείας των ανώτατων μονομελών οργάνων του Α.Ε.Ι. στα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να παρασχεθεί ο απαραίτητος χρόνος στα εν λόγω όργανα για την προετοιμασία, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εφαρμοζόμενης πολιτικής ανάπτυξης και στρατηγικού σχεδιασμού του οικείου Α.Ε.Ι. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι με απόφαση του Πρύτανη κατόπιν έγκρισης της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι. ορίζονται οι τομείς ευθύνης και οι επί μέρους αρμοδιότητες των Αντιπρυτάνεων σε θέματα του οικείου Α.Ε.Ι., τα οποία αφορούν κατ' ελάχιστον

ζητήματα ακαδημαϊκά, οικονομικά, διοικητικά, φοιτητικής μέριμνας, έρευνας, δια βίου εκπαίδευσης, προγραμματισμού, ανάπτυξης, διεθνών σχέσεων και εξωστρέφειας. Κάθε Αντιπρύτανης έχει τουλάχιστον μια εκ των ως άνω αρμοδιοτήτων ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του κάθε Α.Ε.Ι.. Συναφώς, παρέχεται η δυνατότητα, οι τομείς ευθύνης και οι αρμοδιότητες κάθε Αντιπρύτανη να διαμορφωθούν βάσει των ιδιαίτερων αναγκών κάθε Α.Ε.Ι. (μέγεθος του Α.Ε.Ι., γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων του Α.Ε.Ι. κ.λπ.).

Επί του άρθρου 66

Με το προτεινόμενο άρθρο ορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα εκλογιμότητας των υποψηφίων για τα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων. Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ότι υποψήφιοι για το αξίωμα του Πρύτανη δύνανται να είναι οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας του οικείου Α.Ε.Ι., οι οποίοι τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης, ενώ στο αξίωμα του Αντιπρύτανη δύνανται να εκλεγούν οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές, οι οποίοι επίσης τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι κώλυμα εκλογιμότητας στα δύο αξιώματα έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία συμπληρώνουν το ανώτατο όριο ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας. Και τούτο, για λόγους οργανωτικούς και διοικητικής αποτελεσματικότητας, σταθμίζοντας πρωτίστως την ανάγκη αποφυγής συνθηκών ανασφάλειας που ενδέχεται να είχαν δυσμενείς συνέπειες σε θέματα υλοποίησης του προγραμματισμού και σχεδιασμού κάθε Ιδρύματος. Με την παρ. 3 ορίζεται ότι για το μεν αξίωμα του Πρύτανη κώλυμα εκλογιμότητας έχει όποιος έχει επανεκλεγεί στο ίδιο αξίωμα ή έχει εκλεγεί για δύο θητείες ως Αντιπρύτανης στο οικείο Α.Ε.Ι. ενώ για το αξίωμα του Αντιπρύτανη κώλυμα εκλογιμότητας έχει όποιος έχει εκλεγεί στο ίδιο αξίωμα για δύο θητείες, με την επιφύλαξη αυτών που ορίζονται στις μεταβατικές διατάξεις. Και τούτο, πρωτίστως για λόγους ενίσχυσης της θεσμικής θωράκισης των Ιδρυμάτων κατά τα προαναφερθέντα.

Επί του άρθρου 67

Με το προτεινόμενο άρθρο ορίζονται τα ασυμβίβαστα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων με αξιώματα άλλων μονομελών οργάνων του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. Από τον εν λόγω περιορισμό εξαιρούνται τα μονομελή όργανα διοίκησης του Διευθυντή Π.Μ.Σ., Εργαστηρίου, Κλινικής και Μουσείου του Α.Ε.Ι.. Επίσης, στο ίδιο άρθρο ορίζεται ότι οι ιδιότητες του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη είναι ασυμβίβαστες με κάθε άλλη επαγγελματική ενασχόληση εκτός του οικείου Α.Ε.Ι.. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι ως επαγγελματική ενασχόληση νοείται η κατοχή κάθε είδους έμμισθης σχέσης στον δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα, ή άσκησης ελεύθεριου επαγγέλματος κατά την έννοια της περ. θ' της παρ. 2 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 και του άρθρου 99 του ν. 4310/2014, αλλά και η παροχή διδακτικού έργου προς άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

Με την παρ. 2 ορίζεται ότι ο έλεγχος περί ύπαρξης ασυμβίβαστου πραγματοποιείται τόσο κατά την ανάληψη των καθηκόντων από τον Πρύτανη και τους Αντιπρυτάνεις του οικείου Α.Ε.Ι., όσο και καθ' όλη τη διάρκεια της θητείας τους. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί οιοδήποτε από τα περιγραφόμενα

ασυμβίβαστα της παρ. 1, ο Πρύτανης ή ο Αντιπρύτανης αντίστοιχα, εκπίπτουν αυτοδικαίως από το αξίωμα. Η αυτοδίκαιη έκπτωση διαπιστώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 68

Με το προτεινόμενο άρθρο ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με το εκλεκτορικό σώμα που αναδεικνύει τον Πρύτανη και τους Αντιπρυτάνεις του οικείου Α.Ε.Ι.. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., ήτοι καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επί θητεία και μόνιμοι επίκουροι καθηγητές, καθώς και υπηρετούντες λέκτορες. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. πλήρους ή μερικής απασχόλησης, ακόμη και αν τελούν σε επιστημονική άδεια ή απέχουν νομίμως από την εκτέλεση των καθηκόντων τους. Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία όσοι τελούν σε καθεστώς αναστολής των καθηκόντων τους σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 και σε όσοι έχουν στερηθεί του δικαιώματος άσκησης των καθηκόντων τους λόγω επιβολής πειθαρχικής ποινής κατά το άρθρο 24 του π.δ. 160/2008. Η συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Α.Ε.Ι., όπως προβλεπόταν με διαβάθμιση ισχύος ψήφου στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεδομένου ιδίως (α) ότι αυτοί δεν έχουν, είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον, το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, και (β) η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων όπως προβλεπόταν στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεν κρίνεται ορθή. Επισημαίνεται σχετικώς ότι όλες οι κατηγορίες προσωπικού, όπως και οι φοιτητές του Α.Ε.Ι. εκπροσωπούνται στα συλλογικά διοικητικά όργανα του Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 69

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις ορίζουν τη διαδικασία και τις προθεσμίες δημοσίευσης της προκήρυξης για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών, αλλά και τα στοιχεία που υποχρεωτικά πρέπει να εμπεριέχονται σε αυτή. Αρμόδιο όργανο για την έκδοση της προκήρυξης είναι η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι.. Στην περίπτωση που αυτή αδρανή ή για οιονδήποτε λόγο δεν έχει εκδώσει τη σχετική προκήρυξη τρεις μήνες πριν από την ημερομηνία λήξης της θητείας των υπηρετούντων Πρυτανικών Αρχών, η αρμοδιότητα έκδοσής περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 70

Με το παρόν άρθρο ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη συγκρότηση της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής από τη Σύγκλητο, τη διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας, η οποία πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, τον έλεγχο των υποψηφιοτήτων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 66, την κατάρτιση ενιαίων ψηφοδελτίων για κάθε έναν συνδυασμό, την ανακήρυξη των υποψήφιων συνδυασμών, καθώς και τη διαδικασία επανάληψης της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας σε περίπτωση που δεν καταστεί δυνατή η ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών

του οικείου Α.Ε.Ι. από την πρώτη φορά. Η ρύθμιση για το ενιαίο ψηφοδέλτιο διασφαλίζει ελάχιστους όρους συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις Πρυτανικές Αρχές, προάγοντας παράλληλα την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού κάθε Ιδρύματος. Εξάλλου, η διαδικασία της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας διασφαλίζει το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, ενώ παράλληλα διευκολύνει τη συμμετοχή εκλεκτόρων στη διαδικασία.

Επί του άρθρου 71

Με την παράγραφο 1 ορίζεται ότι σε περίπτωση παραίτησης ή έκλειψης του Πρύτανη κατά τα τρία πρώτα έτη της θητείας του πραγματοποιείται διαδικασία εκ νέου εκλογής για το αξίωμα του Πρύτανη έως τη λήξη της θητείας, ενώ σε περίπτωση που υπάρξει παραίτηση ή έκλειψη από το ίδιο αξίωμα κατά το τελευταίο έτος της θητείας, με απόφαση της Σύγκλητου του οικείου Α.Ε.Ι. τα καθήκοντα του Πρύτανη ανατίθενται σε έναν από τους Αντιπρυτάνεις έως τη λήξη της θητείας τους.

Με την παράγραφο 2 ορίζεται ότι σε περίπτωση παραίτησης ή έκλειψης ενός ή περισσότερων εκ των τεσσάρων Αντιπρυτάνεων, η Σύγκλητος ορίζει αντικαταστάτη αυτού ή αυτών έως τη λήξη της θητείας τους, κατόπιν σχετικής εισήγησης του Πρύτανη του οικείου Α.Ε.Ι.. Ο προτεινόμενος ως αντικαταστάτης για το αξίωμα Αντιπρύτανη θα πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις εκλογής και να μην έχει οιονδήποτε κώλυμα εκλογής στο εν λόγω αξίωμα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Επί της αρχής (άρθρα 72-81)

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο του παρόντος κεφαλαίου αποσκοπεί στον εξορθολογισμό του συστήματος μετεγγραφών φοιτητών, αναθεωρώντας προς περισσότερο αντικειμενική κατεύθυνση τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων και λαμβάνοντας για πρώτη φορά υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Βασικοί άξονές του είναι η δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και συγχρόνως η διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών χωρίς να προκαλείται υπερκορεσμός στα Α.Ε.Ι. των μεγάλων αστικών κέντρων και συγχρόνως να αποψιλώνονται τα περιφερειακά ιδρύματα. Είναι γνωστό, όπως επισημαίνεται διαρκώς από τις διοικήσεις των Α.Ε.Ι., ότι τα κεντρικά ιδρύματα της χώρας είναι ιδιαίτερος επιβαρυμένα, με επιπτώσεις στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Περαιτέρω, η έλλειψη ακαδημαϊκών κριτηρίων έχει ως αποτέλεσμα φοιτητές οι οποίοι εισάγονται με χαμηλή βαθμολογική επίδοση σε ένα Τμήμα να μετεγγράφονται σε αντίστοιχα Τμήματα κεντρικών Α.Ε.Ι. με πολύ υψηλότερη βάση εισαγωγής, δημιουργώντας φοιτητές πολλών ταχυτήτων.

Οι παρούσες διατάξεις λαμβάνουν υπόψη τις προαναφερόμενες παραμέτρους και προβαίνουν σε στάθμισή τους με στόχο τη οικοδόμηση ενός πιο ορθολογικού, αποτελεσματικού και αξιοκρατικού συστήματος μετεγγραφών που θα ισχύσει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Το νέο σύστημα μετεγγραφών θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των φοιτητών στα κεντρικά Ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εν γένει.

Η καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της «βάσης μετεγγραφής» συνιστά ένα βαθμολογικό κατώφλι για τις μετεγγραφές των δύο βασικών κατηγοριών που ισχύουν σήμερα (δηλ. μετεγγραφές για κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και μετεγγραφές αδελφών που σπουδάζουν σε άλλη πόλη) και αποσκοπεί ευθέως στην αντιμετώπιση των στρεβλώσεων που προαναφέρθηκαν, λαμβάνοντας επίσης υπόψη ότι η ύπαρξη φοιτητών πολλών ταχυτήτων στο ίδιο Τμήμα δύναται να επηρεάσει δυσμενώς την εύρυθμη ακαδημαϊκή λειτουργία του Ιδρύματος, την οργάνωση των σπουδών του και τους ρυθμούς αποφοίτησης.

Διατηρείται σε ισχύ το όριο του 15% επί του αριθμού των εισακτέων για τις περιπτώσεις μετεγγραφών βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων, προβλέπονται ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που πραγματοποιούνται για κοινωνικούς λόγους, ενώ εξακολουθεί με μεγαλύτερη εξειδίκευση η δυνατότητα κατ' εξαίρεση μετεγγραφών για σοβαρές και τεκμηριωμένες περιπτώσεις. Επίσης, για όσους ζητούν μετεγγραφή, πλέον θα αναζητούνται τα εισοδήματα σε βάθος τριετίας, προκειμένου να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής τους κατάστασης ενώ με τον τρόπο αυτό αποτρέπονται σημαντικά και οι όποιες πιθανές απόπειρες αλλοίωσης της πραγματικής οικονομικής κατάστασης, οι οποίες είχαν παρατηρηθεί μεμονωμένα όταν λαμβανόταν υπόψη μόνο το τελευταίο φορολογικό έτος.

Καινοτομία του νέου συστήματος μετεγγραφών αποτελεί ακόμη η καθιέρωση της δυνατότητας μετακίνησης σε άλλο τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου, στο πλαίσιο ενός «β' κύκλου μετεγγραφών», δυνατότητα που αποτελεί στην ουσία μία «δεύτερη ευκαιρία» σε όσους δεν καταφέρουν να πετύχουν το βαθμολογικό όριο της βάσης μετεγγραφής ή έχουν πετύχει τη βάση μετεγγραφής, αλλά υπάρχουν αιτούντες με υψηλότερη μοριοδότηση λόγω κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων οπότε έχει συμπληρωθεί/εξαντληθεί το ποσοστό του 15%. Έτσι δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές που πράγματι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και, βεβαίως, πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα επόμενης επιλογής τους.

Επί του άρθρου 72

Με το παρόν άρθρο δίνονται οι αναγκαίοι ορισμοί για την εφαρμογή του νόμου. Ιδίως δε, δίνεται η αναγκαία περιγραφή του όρου «βάση μετεγγραφής», που αποτελεί και το καινοτόμο ακαδημαϊκό κριτήριο που καθιερώνεται για τις μετεγγραφές, και συνιστά τον αριθμό της βάσης εισαγωγής κάθε Τμήματος για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, αφού αφαιρεθεί ο αριθμός των 2.750 μορίων. Νέα έννοια στο νομοθετικό πλαίσιο συνιστά και η έννοια της «μετακίνησης» σε Τμήμα εντός του ιδίου επιστημονικού πεδίου, δυνατότητα που παρέχεται σε ένα δεύτερο στάδιο και υπό προϋποθέσεις.

Επί του άρθρου 73

Στην προτεινόμενη διάταξη ορίζονται οι κατηγορίες των δικαιούχων μετεγγραφής. Μαζί με τις γενικές προϋποθέσεις ύπαρξης αντιστοιχίας μεταξύ των Τμημάτων προέλευσης και μετεγγραφής και αντιστοιχίας έτους σπουδών ανάμεσα στα εν λόγω Τμήματα, εισάγεται και η νέα προϋπόθεση του

βαθμολογικού ορίου για τις μετεγγραφές με κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και τις μετεγγραφές αδελφών φοιτητών. Επεκτείνεται δε η προθεσμία εντός της οποίας περιέρχεται το ερώτημα στην Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Ε.Ε.) για τη γνωμοδότηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ως προς τον καθορισμό της αντιστοιχίας των Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Α.Ε.Α. από δέκα σε τριάντα ημέρες.

Επί του άρθρου 74

Στο παρόν άρθρο προσδιορίζονται οι κατηγορίες φοιτητών που αποκλείονται της μετεγγραφής. Πρόκειται για τις ίδιες περιπτώσεις φοιτητών που ισχύουν και σήμερα, και αφορούν κατά κύριο λόγο αυτούς, στους οποίους έχει ήδη χορηγηθεί μετεγγραφή ή μετακίνηση σε άλλο Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου ή όσους έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. και τις Α.Ε.Α. κάνοντας χρήση κάποιου άλλου είδους ευεργετήματος με βάση άλλες νομοθετικές διατάξεις. Στις περιπτώσεις αυτές προστίθεται και μία νέα κατηγορία αποκλεισμένων, των φοιτητών που έχουν εγγραφεί σε Ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Επίσης προβλέπεται ρητά ο αποκλεισμός μετεγγραφής από Τμήμα σε Τμήμα της ίδιας Περιφερειακής Ενότητας και διευκρινίζεται ότι η Περιφέρεια Αττικής νοείται ως μία Περιφερειακή Ενότητα.

Επί του άρθρου 75

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις καθορίζονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις και εξειδικεύονται τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια, με βάση τα οποία πραγματοποιείται η μετεγγραφή για την συγκεκριμένη κατηγορία δικαιούχων. Ως προς την κατηγορία αυτή ισχύει ότι ο αριθμός των μετεγγραφόμενων φοιτητών δεν μπορεί να υπερβαίνει το ποσοστό 15% του συνολικού αριθμού των εισακτέων ανά Τμήμα, όπως αυτός ορίζεται ανά ακαδημαϊκό έτος, η δε σχετική εισήγηση στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων από τα Ιδρύματα αποστέλλεται έως τις 30 Απριλίου κάθε έτους. Ο δικαιούχος δύναται να δηλώσει αντίστοιχα Τμήματα έως δύο διαφορετικών Α.Ε.Ι. ή Α.Ε.Α..

Επιπλέον εξορθολογίζονται τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια με βάση τα οποία δίνεται η μετεγγραφή, τα οποία λαμβάνονται υπόψη διαζευκτικά ή σωρευτικά.

Συγκεκριμένα:

α) ως προς τα οικονομικά κριτήρια:

μειώνονται τα ελάχιστα οικονομικά όρια και το εύρος των οικονομικών κλιμάκων και γίνεται αναλογικότερη μοριοδότηση: Γίνεται εφαρμογή ενός αναλογικότερου συστήματος που εκκινεί από μηδενικό εισόδημα και φθάνει ανά 3.000 ευρώ, στο μέγιστο ποσό των 12.000 ευρώ (από 9.000 που είναι σήμερα το τελικό όριο) αποδίδοντας κλιμακωτά έξι, τέσσερα, τρία και δύο μόρια αντίστοιχα. Επίσης λαμβάνεται υπόψη πλέον ο μέσος όρος εισοδημάτων της τελευταίας τριετίας με σκοπό να αποτυπωθεί πιο αντιπροσωπευτικά η οικονομική κατάσταση των αιτούντων.

β) ως προς τα κοινωνικά κριτήρια:

δίνεται μεγαλύτερη μοριοδότηση στην ιδιότητα μέλους τρίτεκνης και πολύτεκνης οικογένειας, ενώ συνυπολογίζονται και τα λοιπά μέλη τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας εφόσον είναι κάτω των 25 ετών, κάτι που δεν ισχύει σήμερα. Ενισχύεται η μοριοδότηση στην ιδιότητα ορφανού από 1 και από 2 γονείς καθώς δίνονται 2 και 5 μόρια αντίστοιχα σε σχέση με το 1 και 3 μόρια που ισχύει σήμερα, ενώ και στην περίπτωση τέκνου άγαμου γονέα δίνονται 2 μόρια αντί για 1 που ισχύει σήμερα.

Διευκρινίζεται και διατυπώνεται καλύτερα σε σχέση με την ισχύουσα διάταξη, ότι σε περίπτωση τυχόν υπέρβασης του ποσοστού 15% που ορίζεται στο άρθρο, η κατάταξη γίνεται κατά φθίνουσα σειρά ως προς το σύνολο των μορίων, ενώ σε περίπτωση ισοψηφίας περισσότερων αιτούντων, τότε λαμβάνονται υπόψη τα μόρια εισαγωγής στο Τμήμα, ώστε οι τελικώς μετεγγραφόμενοι φοιτητές να μην υπερβαίνουν το εν λόγω ποσοστό.

Επί του άρθρου 76

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται και εξειδικεύονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις για τις μετεγγραφές αδελφών που αποτελούν και τη δεύτερη μεγάλη κατηγορία μετεγγραφών. Ως προς την κατηγορία αυτή δεν ισχύει ο περιορισμός του 15% επί του αριθμού των εισακτέων, ενώ εξακολουθεί να ισχύει η προτεραιοποίηση των μετεγγραφών, καθώς και οι ίδιες προϋποθέσεις που ορίζει το ισχύον πλαίσιο. Οι βασικές αλλαγές στο άρθρο αφορούν στην προσθήκη της δυνατότητας μετεγγραφής στην Περιφερειακή Ενότητα όπου ο αιτών ή οι γονείς του έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας. Επιπλέον δε, τα οικονομικά κριτήρια (12.500 και 5.000 ευρώ για πλήρη οικονομική δυσχέρεια) αναφέρονται για πρώτη φορά ρητά στον νόμο και λαμβάνεται και εδώ υπόψη ο μέσος όρος της τελευταίας τριετίας του ατομικού ή οικογενειακού εισοδήματος του αιτούντος αδελφού. Σε ό,τι αφορά την περίπτωση της «πλήρους οικονομικής δυσχέρειας», προβλέπεται η δυνατότητα μετεγγραφής αδελφών φοιτητών μόνο στην Περιφερειακή Ενότητα όπου διαμένουν οι γονείς τους ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας και όχι σε κάποια τρίτη Περιφερειακή Ενότητα.

Επί του άρθρου 77

Το εν λόγω άρθρο αφορά στη δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου. Πρόκειται για έναν «β' κύκλο μετεγγραφών», που δίνει τη δυνατότητα καταρχάς σε φοιτητές οι οποίοι δεν συγκεντρώνουν τα μόρια της βάσης μετεγγραφής για να μετεγγραφούν σε κάποιο αντίστοιχο Τμήμα, εφόσον βεβαίως πληρούν τα οικεία κοινωνικά-οικονομικά κριτήρια, να μετακινηθούν σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου, εφόσον είναι στο πρώτο έτος φοίτησής τους. Ταυτόχρονα η δυνατότητα αυτή δίνεται και σε φοιτητές οι οποίοι συγκεντρώνουν μεν τα μόρια της βάσης εισαγωγής, αλλά δεν λαμβάνουν τη μετεγγραφή, διότι υπάρχουν άλλοι αιτούντες οι οποίοι συγκεντρώνουν υψηλότερη μοριοδότηση στα οικονομικά-κοινωνικά κριτήρια και έχει συμπληρωθεί το ποσοστό του 15% του αριθμού των μετεγγραφομένων με τα εν λόγω κριτήρια. Δηλαδή δίνεται μια δεύτερη ευκαιρία σε κάποιες κατηγορίες φοιτητών να σπουδάσουν κοντά στον τόπο κατοικίας τους, εφόσον συντρέχουν οι λοιπές κοινωνικο-οικονομικές ανάγκες που θα επέβαλαν τη μετεγγραφή. Βασικές προϋποθέσεις ωστόσο για τη μετακίνηση εντός του ίδιου επιστημονικού πεδίου, αποτελούν η συγκέντρωση των μορίων της

βάσης εισαγωγής του Τμήματος, όπου ο φοιτητής αιτείται μετακίνηση όπως επίσης η δήλωση του Τμήματος αυτού κατά την υποβολή του μηχανογραφικού δελτίου. Στην περίπτωση της μετακίνησης δίνεται η δυνατότητα διευρυμένης επιλογής έως πέντε Τμημάτων του ιδίου επιστημονικού πεδίου εντός δύο το πολύ Περιφερειακών Ενοτήτων.

Διευκρινίζεται επίσης ότι οι αιτήσεις μετακίνησης των δύο ως άνω περιπτώσεων πραγματοποιούνται εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις από τον α' κύκλο μετεγγραφών και μέχρι κάλυψης του ποσοστού του 15%.

Σε ό,τι αφορά τις μετακινήσεις αδελφών φοιτητών σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου, δεν ισχύει ο περιορισμός του ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων και παρέχεται μόνο η δυνατότητα μετεγγραφής σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου στην Περιφερειακή Ενότητα όπου σπουδάζει ο αδελφός ή στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων (και όχι από κοινού σε τρίτη Περιφερειακή Ενότητα).

Επί του άρθρου 78

Το εν λόγω άρθρο αφορά στις ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που διατηρούνται σε ισχύ οι οποίες πραγματοποιούνται καθ' υπέρβαση του ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων με κοινωνικά ή/και οικονομικά κριτήρια. Ως δικαιούχοι μετεγγραφής της προτεινόμενης διάταξης είναι οι ακόλουθες κατηγορίες φοιτητών: α) τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας, που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1897/1990, β) τέκνα στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας που τραυματίστηκαν θανάσιμα κατά τη διάρκεια διατεταγμένης υπηρεσίας, γ) άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, πιστοποιούμενη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή πάσχοντες από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις, όπως ισχύει, δ) κρατούμενοι σε Καταστήματα Κράτησης της χώρας στους οποίους δίνεται εναλλακτική δυνατότητα μετεγγραφής αν δεν υπάρχει έστω συναφές τμήμα με το Τμήμα εισαγωγής τους Α.Ε.Ι, στην Περιφερειακή Ενότητα του Καταστήματος Κράτησής τους, ε) πολίτες κυπριακής καταγωγής, στ) Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης και ζ) κληρικοί, οι οποίοι κατέχουν οργανική θέση εφημερίου και φοιτούν σε Ιερατικό Τμήμα των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών.

Επί του άρθρου 79

Στην παρ. 1 του εν λόγω άρθρου προβλέπεται ότι αιτήσεις για χορήγηση κατ' εξαίρεση μετεγγραφής μπορούν να υποβάλλονται καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποκλειστικά για σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις ή επιγενόμενες περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης φοιτητών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Εν συνεχεία εξειδικεύονται οι εν λόγω περιπτώσεις, όπως σοβαρές παθήσεις φοιτητών ή μελών της οικογένειάς τους, πρόσφατος θάνατος συγγενούς α' βαθμού ή β' βαθμού, φοιτήτριες οι οποίες κυοφορούν και φοιτητές οι οποίοι έχουν υποστεί σωματική ή ψυχική βλάβη από εγκλήματα κατά της σωματικής ακεραιότητας ή της γενετήσιας ελευθερίας ή της προσωπικής τους ελευθερίας. Σύμφωνα

με την παρ. 2 εάν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα Α.Ε.Ι. στην Περιφερειακή Ενότητα, με εκείνο του Τμήματος εισαγωγής ή φοίτησης του αιτούντα, δίνεται η δυνατότητα για κατ' εξαίρεση μετακίνηση σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου για το οποίο όμως συγκεντρώνει τα μόρια της βάσης εισαγωγής. Επίσης καθώς ενδέχεται να υπάρχουν ιδιαίτερα εξαιρετικές περιπτώσεις η παρ. 3 επιτρέπει την κατ' εξαίρεση μετεγγραφή ή μετακίνηση φοιτητή κατά παρέκκλιση των λόγων αποκλεισμού του πλαισίου των μετεγγραφών, εφόσον υπάρξει ομόφωνη εισήγηση από την αρμόδια Επιτροπή προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ο οποίος και κρίνει την έκδοση ή μη σχετικής απόφασης. Τονίζεται προς αποφυγή τυχόν παρερμηνειών, ότι η μη χορήγηση μετεγγραφής ή μετακίνησης με βάση τις προηγούμενες διατάξεις του νόμου, δεν συνιστά λόγο κατ' εξαίρεση μετεγγραφής. Όπως αναφέρεται στην παρ. 5 η αξιολόγηση των αιτήσεων για κατ' εξαίρεση μετεγγραφή ή μετακίνηση γίνεται από Πενταμελή Επιτροπή στην οποία πλέον αναφέρεται ρητά ότι ο εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας θα πρέπει να είναι κλάδου ή ειδικότητας Ιατρών.

Επί του άρθρου 80

Στο άρθρο προβλέπεται ρητά η δυνατότητα υποβολής αίτησης θεραπείας ενώπιον τριμελούς Επιτροπής κατά των αποτελεσμάτων επί των αιτήσεων μετεγγραφής, η οποία κρίνει περιπτώσεις προφανούς σφάλματος, το οποίο δεν οφείλεται σε υπαιτιότητα του αιτούντος κατά την υποβολή της αίτησης μετεγγραφής.

Επί του άρθρου 81

Παρέχεται η αναγκαία εξουσιοδότηση για την έκδοση των απαραίτητων για την λεπτομερή εφαρμογή των ανωτέρω, κανονιστικών πράξεων. Ειδικότερα ο ορισμός της «βάσης μετεγγραφής» και η μέθοδος υπολογισμού δεν μπορεί να είναι κάτι στατικό, αλλά θα πρέπει να δύναται να αναπροσαρμόζεται ανά ακαδημαϊκό έτος. Το ίδιο ισχύει και για τα αναφερόμενα στα οικονομικά κριτήρια χρηματικά ποσά, τα οποία πρέπει να μπορούν να προσαρμόζονται στις διαρκώς μεταβαλλόμενες οικονομικές συνθήκες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

Επί της αρχής (άρθρα 82-95)

Με τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου σε άλλες γλώσσες (Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών – Ξ.Π.Σ.) πλην της ελληνικής, χωρίς να απαιτείται η σύμπραξη ενός Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), όπως ίσχυε περιοριστικά μέχρι σήμερα. Βασικός στόχος του νέων αυτών ρυθμίσεων είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που κρίνεται ότι θα συμβάλλει και στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ειδικότερα, οι σχετικές ρυθμίσεις αποσκοπούν στην ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των Α.Ε.Ι., της αυτονομίας και της εξωστρέφειάς

τους και την ανάδειξη της χώρας μας σε διεθνή πόλο έλξης για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα. Η πρόβλεψη απλοποιημένων προς τούτο διαδικασιών, χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενισχύει το αυτοδιοίκητο των Ιδρυμάτων, τηρουμένων βεβαίως των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις.

Τα εν λόγω προγράμματα απευθύνονται σε αλλοδαπούς πολίτες χωρών εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίοι είναι κατ' ελάχιστον απόφοιτοι λυκείων ή αντιστοίχων σχολείων που εδρεύουν στην αλλοδαπή, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν παρακολουθήσει με πλήρη φοίτηση τις τελευταίες δυο τάξεις του λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου σε χώρα της αλλοδαπής.

Επί του άρθρου 82

Με το προτεινόμενο άρθρο θεσπίζεται η διαδικασία ίδρυσης ενός Ξ.Π.Σ. με την έκδοση σχετικής απόφασης της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., κατόπιν σχετικής εισήγησης του επισπεύδοντος Τμήματός του. Η απόφαση της Συγκλήτου περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την ίδρυση του Ξ.Π.Σ., όπως τον σκοπό, το περιεχόμενο, το πρόγραμμα σπουδών, τα κριτήρια εισαγωγής ανά κατηγορία φοιτητών, το ύψος των τελών φοίτησης, εφόσον υπάρχουν, τους λοιπούς πόρους του προγράμματος, τον συνολικό αριθμό των εισακτέων φοιτητών και άλλα σχετικά στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ίδρυση ενός προγράμματος σπουδών. Επίσης, με το ίδιο άρθρο προβλέπεται ότι δύναται να υπάρξει συνεργασία μεταξύ περισσότερων Τμημάτων του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι. για την ίδρυση ενός Ξ.Π.Σ., κατόπιν σύνταξης σχετικού πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων και έγκρισης της Συγκλήτου, το οποίο θα ορίζει τα βασικά στοιχεία σχετικά με την ίδρυση του Ξ.Π.Σ. και τη συμμετοχή στα όργανα διοίκησής του. Με την απόφαση ίδρυσης Ξ.Π.Σ. παρέχεται παράλληλα η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας επιπλέον του προγράμματος σπουδών, προκειμένου να παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μάθουν την ελληνική γλώσσα και να έρθουν σε επαφή με τον ελληνικό πολιτισμό.

Επιπλέον με το παρόν άρθρο απλοποιείται σημαντικά η διαδικασία ίδρυσης των εν λόγω προγραμμάτων σπουδών, καθώς δεν προβλέπεται πλέον η έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, αλλά απαιτείται μόνο η λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα του οικείου Α.Ε.Ι. Επισημαίνεται ότι, για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης ενός Ξ.Π.Σ. απαιτείται η προηγούμενη πιστοποίησή του από το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης, κατά τις κείμενες διατάξεις, ενώ ακολούθως απαιτείται με επιμέλεια του οικείου Α.Ε.Ι. η κοινοποίηση της σχετικής απόφασης στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επί του άρθρου 83

Με το παρόν άρθρο ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Ξ.Π.Σ. και οι αρμοδιότητές τους. Ως όργανα διοίκησης ενός Ξ.Π.Σ. ορίζονται: α) η Σύγκλητος του οικείου Ιδρύματος, β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και γ) ο Διευθυντής του Προγράμματος. Ειδικότερα, η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι. είναι

αρμόδια για την ίδρυση και την κατάργηση του Ξ.Π.Σ., καθώς και για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οικονομικού και οργανωτικού χαρακτήρα των Ξ.Π.Σ.. Αντίστοιχα, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η σύνθεση της οποίας ορίζεται με απόφαση Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., είναι αρμόδια για θέματα που αφορούν την καθημερινή λειτουργία και οργάνωση του Ξ.Π.Σ. όπως τον ορισμό του Διευθυντή του Ξ.Π.Σ. και τον αναπληρωτή του, την κατανομή του διδακτικού έργου, την έγκριση του ετήσιου προϋπολογισμού του Ξ.Π.Σ., την έγκριση των πάσης φύσεως δαπανών για τη λειτουργία του Ξ.Π.Σ. και λοιπά ζητήματα σχετικά με την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του προγράμματος. Τέλος, ο Διευθυντής του Ξ.Π.Σ. είναι Πρόεδρος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος, ενώ ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Ξ.Π.Σ. ή νομίμως εξουσιοδοτείται από την Επιτροπή να ασκεί.

Επί του άρθρου 84

Με την παρ. 1 ορίζονται οι κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ., στις οποίες δύναται να ανατεθεί διδασκαλία σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του. Το διδακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι., μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., δύναται να απασχοληθεί για τις διδακτικές ανάγκες του προγράμματος σπουδών ενός ή περισσότερων Ξ.Π.Σ. μόνο πέραν των νόμιμων υποχρεώσεων του, όπως αυτές εκάστοτε ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία και του ανατίθενται ανά ακαδημαϊκό έτος με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος από το οποίο προέρχονται. Με την παρ. 2 ορίζεται η διαδικασία ανάθεσης του διδακτικού έργου του Ξ.Π.Σ. και προβλέπεται ότι η αμοιβή όλων των κατηγοριών διδασκόντων του Ξ.Π.Σ. βαρύνει αποκλειστικά πόρους του Ξ.Π.Σ. και σε καμία περίπτωση τον τακτικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος. Επίσης ορίζεται ότι η αμοιβή όλων των κατηγοριών του διδακτικού προσωπικού είναι ανάλογη με αυτή των διδασκόντων του άρθρου 5 του π.δ. 407/1980, βάσει των υποχρεώσεων που τους ανατίθενται ανά περίπτωση.

Επί του άρθρου 85

Με την παρ. 1 ορίζονται οι κατηγορίες του λοιπού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική και τεχνική υποστήριξή του. Ειδικότερα, σε ένα Ξ.Π.Σ. δύναται να απασχοληθεί είτε τακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι., και ειδικότερα δημόσιοι υπάλληλοι του Α.Ε.Ι. με σχέση δημοσίου δικαίου ή ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.), για την εκτέλεση πρόσθετου έργου επ' αμοιβή σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017, είτε πρόσθετο προσωπικό με σύμβαση έργου ή σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου (Ι.Δ.Ο.Χ.), το οποίο επιλέγεται μέσω δημόσιας πρόσκλησης σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017. Για την περίπτωση του τακτικού προσωπικού του Α.Ε.Ι. πρέπει να ελέγχεται ανά περίπτωση ότι το αντικείμενο του προς ανάθεση έργου ασκείται πέραν των νόμιμων υποχρεώσεων κάθε υπαλλήλου και ότι η εκτέλεση αυτού δεν παρακωλύει την εκτέλεση των νόμιμων υποχρεώσεων του κάθε υπαλλήλου. Για τον λόγο αυτό η Επιτροπή Ερευνών, ως αρμόδιο όργανο για την έγκριση της εκτέλεσης του πρόσθετου έργου επ' αμοιβή, δύναται είτε να ζητά σχετική βεβαίωση του Προϊσταμένου του υπαλλήλου, είτε να αναζητά οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο, από το οποίο να προκύπτουν τα καθήκοντα της οργανικής του θέσης, το ωράριο εργασίας του, καθώς και

στοιχεία ότι η τυχόν απασχόλησή του στο Ξ.Π.Σ. είναι συμβατή με το αντικείμενο της κύριας απασχόλησής του και δεν δύναται καθ' οιονδήποτε τρόπο να παρακωλύει την ομαλή εκτέλεση των καθηκόντων του. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι η αμοιβή του λοιπού προσωπικού βαρύνει αποκλειστικά τους πόρους του Ξ.Π.Σ. και σε καμία περίπτωση δε δύναται να βαρύνει τον τακτικό προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

Επί του άρθρου 86

Με την παρ. 1 ορίζονται οι πηγές χρηματοδότησης και οι πόροι που δύναται να έχει ένα Ξ.Π.Σ., ενώ με την παρ. 2 ορίζεται ότι η διαχείριση των πόρων πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι. Επίσης προβλέπεται ότι η Σύγκλητος κάθε Α.Ε.Ι. μετά από εισήγηση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι. καθορίζει το ποσοστό παρακράτησης επί των εσόδων των Ξ.Π.Σ. κάθε Α.Ε.Ι., το οποίο είναι ενιαίο για όλα τα Ξ.Π.Σ. του οικείου Α.Ε.Ι.. Με την παρ. 3 ορίζεται ότι με τους πόρους του Ξ.Π.Σ. καλύπτονται κατά προτεραιότητα οι ανάγκες του Ξ.Π.Σ, όπως οι δαπάνες για την αμοιβή του διδακτικού και λοιπού προσωπικού, δαπάνες μετακινήσεων και λοιπές λειτουργικές δαπάνες, ενώ εάν προκύπτουν ταμειακά διαθέσιμα που δεν έχουν χρησιμοποιηθεί μετά την κάλυψη των αναγκών του Ξ.Π.Σ., δύναται οι πόροι να χρησιμοποιούνται για την κάλυψη άλλων εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων του Ξ.Π.Σ. .

Επί του άρθρου 87

Με το παρόν άρθρο ορίζεται ότι οι μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαρ. Δ9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 και αρμόδιο όργανο για την έγκριση κάθε μετακίνησης είναι η Επιτροπή Σπουδών του Ξ.Π.Σ.. Οι δαπάνες μετακινήσεων βαρύνουν αποκλειστικά τους πόρους του Ξ.Π.Σ..

Επί του άρθρου 88

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών διπλής ειδίκευσης (joint degrees) μέσω της συνεργασίας δύο ή περισσότερων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου, τα οποία οδηγούν στην απονομή ενός ενιαίου τίτλου σπουδών α' κύκλου με ειδίκευση σε δύο διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

Επί του άρθρου 89

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης διπλών ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών (dual degrees) μέσω της συνεργασίας δύο ή περισσότερων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου, τα οποία οδηγούν στην απονομή δύο ισότιμων τίτλων

σπουδών α' κύκλου του ιδίου ή διαφορετικού γνωστικού αντικειμένου. Η χρονική διάρκεια των εν λόγω προγραμμάτων είναι προσαυξημένη κατ' ελάχιστον κατά δύο (2) έτη από τη χρονική διάρκεια των λοιπών προγραμμάτων σπουδών α' κύκλου, καθώς οδηγούν στην απονομή δύο τίτλων σπουδών, ενώ το πρόγραμμα σπουδών είναι διαρθρωμένο με τέτοιο τρόπο, ώστε να αντιπροσωπεύει τα προγράμματα σπουδών τα οποία αντιστοιχούν στην απονομή κάθε τίτλου σπουδών χωριστά.

Επί του άρθρου 90

Με το παρόν άρθρο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools) κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή/και Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Τα εν λόγω προγράμματα σπουδών δύναται να έχουν τέλος φοίτησης. Στην απόφαση ίδρυσης του θερινού προγράμματος σπουδών ορίζονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία του θερινού προγράμματος σπουδών, τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών, το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, τις πιστωτικές μονάδες τις οποίες δύνανται να χορηγούνται, τη γλώσσα διοργάνωσης, η οποία δύναται να είναι άλλη πλην της ελληνικής, το ύψος των τελών φοίτησης, καθώς και άλλες λεπτομέρειες. Τέλος, προβλέπεται ότι τη διαχείριση των πόρων των εν λόγω προγραμμάτων, εφόσον υφίστανται, αναλαμβάνει ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 91

Με τις διατάξεις αυτές θεσμοθετείται η δυνατότητα από κοινού διοργάνωσης όλων των προαναφερόμενων τύπων Ξ.Π.Σ. σε συνεργασία με αναγνωρισμένα Ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την ουσιαστική μεταξύ τους συνεργασία. Η διαφορετική οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μεταξύ χωρών, ακόμη και εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επιβάλλει τον μέγιστο βαθμό ευελιξίας επί οργανωτικών και διοικητικών θεμάτων, ανάγκη που εξυπηρετείται με την πρόβλεψη της δυνατότητας των Α.Ε.Ι να συνάπτουν μνημόνια συνεργασίας (MoU) με τα Ιδρύματα της αλλοδαπής, προκειμένου για την εξειδίκευση των αναγκαίων οργανωτικών μέτρων και λοιπών κανόνων της μεταξύ τους συνεργασίας – τηρουμένων βεβαίως των ελάχιστων διατυπώσεων και εγγυήσεων διασφάλισης ποιότητας κατά τις κείμενες γενικές διατάξεις.

Επί του άρθρου 92

Με το άρθρο αυτό προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης σύμβασης με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική κάλυψη (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη και ασφάλεια κινδύνου), δαπάνη η οποία βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. επιπλέον των τελών φοίτησης.

Επί του άρθρου 93

Με τις παρ. 1 και 2 προβλέπεται η ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών», της οποίας το επίπεδο, η δομή και η οργανωτική διάρθρωση ορίζονται στον Οργανισμό του οικείου Α.Ε.Ι. Αντικείμενο της Μονάδας είναι η υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται σε προγράμματα σπουδών κάθε κύκλου του οικείου Α.Ε.Ι. σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος και κυρίως η διευκόλυνση της επικοινωνίας και εξυπηρέτησης αυτών σε ζητήματα που σχετίζονται με άλλους φορείς του Δημοσίου, ιδίως σε ζητήματα που αφορούν τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

Με την παρ. 3 ορίζεται ότι η στελέχωση της Μονάδας δύναται να πραγματοποιηθεί είτε από τακτικό προσωπικό του οικείου Α.Ε.Ι., είτε από πρόσθετο προσωπικό, το οποίο επιλέγεται μέσω δημόσιας πρόσκλησης σύμφωνα με τη διαδικασία της παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017. Ενώ με την παρ. 4 ορίζεται ότι με απόφαση Συγκλήτου μπορεί να δημιουργείται έργο από τους ίδιους πόρους του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι. κατά την περ. β' της παρ. 6 του ν. 4485/2017 για την υποστήριξη των λειτουργικών αναγκών της Μονάδας, συμπεριλαμβανομένων τυχόν δαπανών για την απασχόληση του πρόσθετου προσωπικού σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 3.

Επί του άρθρου 94

Με την προτεινόμενη διάταξη αντικαθίσταται το άρθρο 37 του ν. 4251/2014 και ρυθμίζεται εκ νέου η διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι γίνονται δεκτοί σε προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και εισέρχονται στη χώρα μας έχοντας εθνική θεώρηση εισόδου για λόγους σπουδών. Ειδικότερα, τα Α.Ε.Ι. μπορούν να συνάπτουν τριμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και την Αποκεντρωμένη Διοίκηση, στη χωρική αρμοδιότητα της οποίας εδρεύει το Α.Ε.Ι., για τη θέσπιση διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής προς τους πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι εγγράφονται σε προγράμματα πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών του Α.Ε.Ι. Ως απαραίτητες προϋποθέσεις για τη σύναψη των εν λόγω συμβάσεων ορίζονται οι εξής: α) η υποχρεωτική διάρκεια σπουδών είναι κατ' ελάχιστον α) τριετής για προγράμματα πρώτου κύκλου, αβ) ετήσια για προγράμματα δεύτερου κύκλου και αγ) τριετής για προγράμματα τρίτου κύκλου, και β) πληρούνται οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση αδειών διανομής των άρθρων 32 και 33 του ν. 4251/2014.

Με την παρ. 3 ορίζεται ότι το περιεχόμενο των συμβάσεων ταχείας διαδικασίας χορήγησης της παρ. 1. Ειδικότερα κάθε σύμβαση περιλαμβάνει: α) τον αριθμό των προγραμμάτων σπουδών, τα οποία προσφέρονται από το οικείο Α.Ε.Ι. και στα οποία δύναται να εισαχθούν πολίτες τρίτων χωρών, β) τον τίτλο και την απόφαση ίδρυσης κάθε προγράμματος σπουδών, γ) τον ανώτατο αριθμό εισακτέων ανά πρόγραμμα σπουδών και ακαδημαϊκό έτος, δ) την οργανική μονάδα του Α.Ε.Ι., η οποία έχει ως αρμοδιότητα την προετοιμασία πλήρους φακέλου για τη χορήγηση άδειας διαμονής στους πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι έχουν γίνει δεκτοί σε προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι. και ε) τους ειδικούς λόγους που συντρέχουν για τη σύναψη της σύμβασης, τη διάρκεια ισχύος της σύμβασης, τη δυνατότητα ανανέωσης της, καθώς επίσης και τις υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών.

Με την παρ. 5 ορίζεται ότι η άδεια διαμονής χορηγείται με απόφαση του Συντονιστή της Αποκεντρωμένης Διοίκησης εντός προθεσμίας σαράντα (40) ημερών από την ημερομηνία υποβολής του πλήρους φακέλου και τη λήψη βιομετρικών από τον πολίτη τρίτης χώρας.

Με την παρ. 6 προβλέπεται ότι η άδεια διαμονής έχει διάρκεια ίση με τα έτη του προγράμματος σπουδών, στο οποίο έχει γίνει δεκτός ο πολίτης τρίτης χώρας, προκειμένου να αποφεύγεται η επιβάρυνση των αρμοδίων φορέων με την κατ' έτος ανανέωση της άδειας διαμονής αυτού. Αντίστοιχα, η άδεια διαμονής δύναται να παραταθεί έως την αποφοίτηση του πολίτη τρίτης χώρας από το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών, ενώ το Α.Ε.Ι. κατά τη διάρκεια της φοίτησης του πολίτη τρίτης χώρας οφείλει να αποστέλλει προς την αρμόδια υπηρεσία αλλοδαπών όλα τα δικαιολογητικά της περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 34 (βεβαίωση συμμετοχής στις εξετάσεις, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας σπουδών κ.λπ.), προκειμένου να αποδεικνύεται ότι ο φοιτητής συνεχίζει τις σπουδές του και η άδεια διαμονής να διατηρείται σε ισχύ.

Με την παρ. 7 ορίζεται ότι μετά τη σύναψη της σύμβασης για την ταχεία χορήγησης άδειας διαμονής, το Α.Ε.Ι. οφείλει να ενημερώσει με κάθε πρόσφορο μέσο, τις ελληνικές προξενικές αρχές τρίτων χωρών από τις οποίες επιθυμούν να εισέλθουν πολίτες για να εγγραφούν σε προγράμματα σπουδών του Α.Ε.Ι. σχετικά με την ισχύουσα σύμβαση και τους όρους που προβλέπονται σε αυτή για την ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής προς τους πολίτες των τρίτων χωρών.

Με την παρ. 8 παρέχεται η δυνατότητα έκδοσης απόφασης των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Μετανάστευσης και Ασύλου, με την οποία ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής, το περιεχόμενο της σύμβασης και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την ορθή εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

Επί του άρθρου 95

Με το προτεινόμενο άρθρο ορίζεται ότι όλοι οι φοιτητές των Ξ.Π.Σ. δικαιούνται να εκδώσουν ακαδημαϊκή ταυτότητα για τη χρονική διάρκεια ισχύος του προγράμματος όπου φοιτούν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

Επί του άρθρου 96

Με τις προτεινόμενες διατάξεις αντικαθίστανται οι παρ. 2, 6 και 7 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 προκειμένου αφενός να ορισθεί εκ νέου το εκλεκτορικό σώμα, το οποίο θα συμμετέχει στη διαδικασία εκλογής των Κοσμητόρων των Σχολών των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και αφετέρου να θεσπισθεί η ηλεκτρονική ψηφοφορία κατά τη διαδικασία διεξαγωγής εκλογής των εν λόγω μονομελών οργάνων. Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία του Κοσμήτορα έχει το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων της οικείας Σχολής, ενώ διευκρινίζεται ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν και

όσοι τυχόν απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας τους, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. Η συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής, όπως προβλεπόταν με διαβάθμιση ισχύος ψήφου στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεδομένου ιδίως (α) ότι αυτοί δεν έχουν, είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον, το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, και (β) η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων όπως προβλεπόταν στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεν κρίνεται ορθή. Επισημαίνεται σχετικά ότι οι εν λόγω κατηγορίες προσωπικού, όπως και οι φοιτητές του Α.Ε.Ι. εκπροσωπούνται στα Όργανα της Σχολής. Με την παρ. 2 θεσπίζεται ότι η εκλογική διαδικασία διενεργείται μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας. Με την παρ. 4 ορίζεται ότι με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας για την ανάδειξη των Κοσμητόρων.

Επί του άρθρου 97

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου αντικαθίστανται οι παρ. 3, 7 και 8 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 προκειμένου αφενός να ορισθεί εκ νέου το εκλεκτορικό σώμα, το οποίο θα συμμετέχει στη διαδικασία εκλογής των Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων των Τμημάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και αφετέρου να θεσπισθεί η ηλεκτρονική ψηφοφορία κατά τη διαδικασία διεξαγωγής της εκλογής αυτών. Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ότι ο Πρόεδρος και ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγονται με ενιαίο ψηφοδέλτιο, ενώ με την παρ. 2. ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία για την ανάδειξη των μονομελών οργάνων των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. έχει το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του κάθε Τμήματος, ενώ διευκρινίζεται ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν και όσοι τυχόν απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας τους, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. Η συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, όπως προβλεπόταν με διαβάθμιση ισχύος ψήφου στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεδομένου ιδίως (α) ότι αυτοί δεν έχουν, είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον, το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, και (β) η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων όπως προβλεπόταν στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεν κρίνεται ορθή. Επισημαίνεται σχετικά ότι οι εν λόγω κατηγορίες προσωπικού, όπως και οι φοιτητές του Α.Ε.Ι. εκπροσωπούνται στα Όργανα του Τμήματος. Με την παρ. 3 θεσπίζεται ότι η εκλογική διαδικασία για την ανάδειξη των εν λόγω οργάνων διενεργείται μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας. Με την παρ. 4 ορίζεται ο τρόπος εκλογής των οργάνων και η επαναληπτική διαδικασία σε περίπτωση που δεν καταστεί δυνατή η εκλογή κατά την πρώτη ημέρα, ενώ με την παρ. 5 ορίζεται ότι με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας για την ανάδειξη των Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων των Τμημάτων.

Επί του άρθρου 98

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4485/2017 ως προς το εκλεκторικό σώμα που συμμετέχει στη διαδικασία ανάδειξης του Διευθυντή Τομέα. Ειδικότερα, ορίζεται ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχει το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του οικείου Τομέα, ενώ διευκρινίζεται ότι δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν και όσοι τυχόν απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας τους, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. Η συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τομέα, όπως προβλεπόταν, δεδομένου ότι αυτοί δεν έχουν, είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον, το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία. Επισημαίνεται σχετικώς ότι οι εν λόγω κατηγορίες προσωπικού, όπως και οι φοιτητές του Α.Ε.Ι. εκπροσωπούνται στη Γενική Συνέλευση Τομέα.

Επί του άρθρου 99

Με την παρ. 1 αποσαφηνίζεται ότι τα μέλη ΔΕΠ, τα οποία βρίσκονται σε επιστημονική άδεια ή τελούν σε καθεστώς αναστολής καθηκόντων, δύνανται να ορισθούν ως επιβλέποντες διδακτορικών διατριβών κατά τα οριζόμενα στην παράγραφο 1 του άρθρου 39 του ν. 4485/2017.

Αντίστοιχα με την παρ. 2 αποσαφηνίζεται ότι τα μέλη ΔΕΠ, τα οποία βρίσκονται σε επιστημονική άδεια δύνανται να έχουν την επιστημονική ευθύνη έργων/προγραμμάτων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 56 του ν. 4485/2017.

Με την παρ. 3 παρατείνεται η προθεσμία κατάρτισης και δημοσίευσης στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης του Οδηγού Χρηματοδότησης και Διαχείρισης του άρθρου 68 του ν. 4485/2017 έως τις 31.12.2020. Η εν λόγω παράταση κρίνεται αναγκαία δεδομένων των κρατουςών συνθηκών λόγω της εξάπλωσης της κορωνοϊού και των δυσκολιών που έχει επιφέρει στη λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας και των οργάνων διοίκησής τους, αλλά και των αλλαγών του θεσμικού πλαισίου για τους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι.

Επί του άρθρου 100

Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται ρητή εξαίρεση των παρεμβατικών και μη παρεμβατικών κλινικών μελετών από το ρυθμιστικό πεδίο των αρμοδιοτήτων της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας (Ε.Η.Δ.Ε) του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Α.Ε.Ι. του άρθρου 21 του ν. 4521/2018. Ειδικότερα, οι παρεμβατικές κλινικές μελέτες υποβάλλονται σε έλεγχο του Εθνικού Οργανισμού Φαρμάκων (Ε.Ο.Φ.) κατόπιν σχετικής θετικής γνωμοδότησης της Εθνικής Επιτροπής Δεοντολογίας ως προς τα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας που ανακύπτουν στο πλαίσιο της έρευνας που διεξάγεται κατά τη διεξαγωγή αυτών. Επιπλέον, με την παρούσα ρύθμιση αφενός αποφεύγεται ο κίνδυνος έκδοσης αντιφατικών αποφάσεων μεταξύ του Ε.Ο.Φ. και της Εθνικής Επιτροπής Δεοντολογίας και των Ε.Η.Δ.Ε. των Α.Ε.Ι., αφετέρου επιτυγχάνεται η ενιαία εφαρμογή κανόνων σχετικά με θέματα

ηθικής και δεοντολογίας που ανακύπτουν κατά την εκτέλεση παρεμβατικών κλινικών μελετών σε όλους τους φορείς που διεξαγάγουν τέτοιες μελέτες σε όλη την ελληνική Επικράτεια και τη συμμόρφωση με τη νομοθεσία και τους διεθνώς αναγνωρισμένους κανόνες δεοντολογίας (αρχές της Διακήρυξης του Ελσίνκι / WMA).

Επί του άρθρου 101

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 1 προβλέπεται η κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.) ούτως ώστε να καταστεί ενιαία και ομοιόμορφη η διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η οποία καθίσταται πλέον αποκλειστική αρμοδιότητα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 2 απαλείφεται από τη σύνθεση της Συγκλήτου του Ε.Α.Π. ο Πρόεδρος του Ε.Κ.ΕΠ.Ε. καθώς πλέον καταργείται.

Επί του άρθρου 102

Με την παρούσα ρύθμιση οι υφιστάμενοι φοιτητές του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων οι οποίοι είναι εγγεγραμμένοι και παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους, εντασσόμενοι στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής αναλαμβάνει την υποχρέωση για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών και την πρακτική άσκηση των παραπάνω φοιτητών. Τα όργανα του ίδιου Τμήματος είναι πλέον αρμόδια για την παροχή των τίτλων σπουδών, την έκδοση και χορήγηση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων για τους φοιτητές και τους αποφοίτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Μάλιστα δίνεται η δυνατότητα επανέκδοσης των τίτλων σπουδών, πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, σε όσους φοιτητές και απόφοιτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου επιθυμούν να αντικαταστήσουν εκείνα τα οποία είχαν εκδοθεί από το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας.

Η αναγκαιότητα της εν λόγω ρύθμισης προκύπτει από το γεγονός ότι η ίδρυση του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας έγινε χωρίς αυτό να υπάρχει στον στρατηγικό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και δίχως έγκριση από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος. Για την εισαγωγή της εν λόγω ρύθμισης, πέραν της εκπεφρασμένης επιθυμίας του ίδιου του Ιδρύματος, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων απευθύνθηκε προς την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), η οποία και εξέτασε το ιστορικό λειτουργίας του καταργηθέντος Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και αποφάνθηκε ότι το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω Τμήματος είναι πιο συναφές προς το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, παρά προς το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του οικείου Πανεπιστημίου, στο οποίο έχουν ενταχθεί. Περαιτέρω, η μεταφορά φοιτητών από ένα πρόγραμμα σπουδών σε άλλο, είναι μια κατ' εξαίρεση συγκεκριμένη ενέργεια η οποία δεν επιφέρει αλλαγή στον Χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω, προκρίνεται το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως το πιο συναφές εξ αυτών του οικείου Α.Ε.Ι. καθώς είναι η καλύτερη δυνατή λύση για τους φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και για το ίδιο το Ίδρυμα, για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Επί του άρθρου 103

Με την προτεινόμενη τροποποίηση της παρ. 2 του άρθρου 33 του ν. 4653/2020 καθίσταται σαφές ότι το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συνεχίζει να προσφέρει προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών είτε αφορούν ήδη εγγεγραμμένους φοιτητές είτε αφορούν την εισαγωγή νέων φοιτητών στα εν λόγω προγράμματα δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών.

Επί του άρθρου 104

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 1 ορίζεται ότι η έναρξη ισχύος της απόφασης των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων της παρ. 6 του άρθρου 3 του ν. 4653/2020 δυνάμει της οποίας ορίζεται το ύψος των αποδοχών του Προέδρου, η αποζημίωση ανά συνεδρίαση του Αντιπροέδρου και των λοιπών μελών του Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘ.Α.Α.Ε. έχει αναδρομική ισχύ και συγκεκριμένα η ισχύς αυτής άρχεται από την ημερομηνία έναρξης ισχύος του ν. 4653/2020, προκειμένου να μην υπάρχει νομικό κενό στο πεδίο εφαρμογής της, για το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από την ημερομηνία ορισμού του Προέδρου και των λοιπών μελών της ΕΘ.Α.Α.Ε. έως την έκδοση της απόφασης.

Με τη διάταξη της παρ. 2 προστίθενται στις κατηγορίες προέλευσης των φοιτητών που μπορούν να στελεχώσουν το Μητρώο Φοιτητών, η τήρηση του οποίου σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020 (Α' 12), ανήκει στις αρμοδιότητες του Συμβουλίου Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (Σ.Α.Π.) της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), και οι φοιτητές που συμμετέχουν στις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης των Α.Ε.Ι. καθώς και φοιτητές οι οποίοι συγκεντρώνουν τις σχετικές προϋποθέσεις/προσόντα σύμφωνα με σχετική δημόσια πρόσκληση εγγραφής που εκδίδεται από το Σ.Α.Π.. Η προσθήκη αυτή κρίνεται απαραίτητη για την υλοποίηση των οριζόμενων στο άρθρο 9 του ν. 4653/2020.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 3 ορίζεται ότι η πρόσθετη μηνιαία αποζημίωση της παρ. 2 του άρθρου 57 του ν. 4653/2020 δεν εμπίπτει σε καμία κατηγορία εισοδήματος και είναι αφορολόγητη, αφού χορηγείται ειδικά για την αντιμετώπιση των εξόδων μετοίκησης και των οδοιπορικών εξόδων και όχι για την κάλυψη των αναγκών διαβίωσης του δικαιούχου και για τον λόγο αυτό δεν προσμετράται στο ετήσιο συνολικό εισόδημά του. Επιπλέον διευκρινίζεται ότι εξαιρείται από το όριο που προβλέπεται στην παρ. 1 του άρθρου 28 του ν. 4354/2015.

Επί του άρθρου 105

Τα Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία Αιγινήτειο και Αρεταίειο λειτουργούν σύμφωνα με τον οργανισμό τους όπως ισχύει στο π.δ. 423/1991 και εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Από την έναρξη λειτουργίας τους τα εν λόγω Νοσοκομεία συνεργάζονται μεταξύ τους ατύπως και σε εθελοντικό πνεύμα συνεργασίας για την αλληλοκάλυψη των αναγκών τους καθώς διαθέτουν διαφορετικές κλινικές και εργαστήρια που απαιτείται συνεργασία (ενδεικτικά αναφέρεται ότι το ακτινολογικό εργαστήριο του Αρεταίειου Νοσοκομείου το οποίο διαθέτει αξονικό τομογράφο εξυπηρετεί τη Νευρολογική Κλινική του Αιγινήτειου Νοσοκομείου το οποίο δεν διαθέτει ανάλογο εξοπλισμό). Επιπροσθέτως συνεργάζονται και με Νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. όπως για παράδειγμα για την νευρολογική ή ψυχιατρική κάλυψη Νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ. που δεν διαθέτουν νευρολόγους ή ψυχιάτρους. Η προτεινόμενη ρύθμιση καθιστά δυνατή τη συνεργασία μεταξύ των δύο Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων Αιγινήτειο και Αρεταίειο, καθώς και Νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ., στον εκπαιδευτικό και επιστημονικό τομέα και στους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας και υποστηρικτικών υπηρεσιών σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Η παρούσα ρύθμιση για συνεργασία θα αφορά Κλινικές, Εργαστήρια, Τμήματα, Μονάδες και το προσωπικό τους, δεν επιφέρει καμία τροποποίηση στον οργανισμό των Νοσοκομείων και θα πραγματοποιείται μετά από κοινές αποφάσεις των Διοικήσεων των Νοσοκομείων. Η συνεργασία αυτή κρίνεται αναγκαία, προκειμένου για τη διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας των εν λόγω Νοσοκομείων, ενώ παράλληλα αξιοποιούνται ορθολογικότερα οι υποδομές και το προσωπικό τους και καθιερώνεται η μεταξύ τους επιστημονική και εκπαιδευτική συνεργασία προς όφελος των ασθενών, της εκπαίδευσης και της έρευνας. Η παρούσα ρύθμιση δεν επιβαρύνει τον κρατικό προϋπολογισμό και ισχύει κατά παρέκκλιση της κείμενης νομοθεσίας.

Επί του άρθρου 106

Σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 7 του άρθρου 2 του π.δ. 387/1983 ορίζεται ότι, το Διοικητικό Συμβούλιο της Λέσχης συνεδριάζει τακτικά μια φορά τον μήνα και εκτάκτως κατά την κρίση του Προέδρου. Βρίσκεται σε απαρτία όταν στην συνεδρίαση μετέχουν τα 3/5 των μελών αυτού οι δε αποφάσεις του λαμβάνονται με την απλή πλειοψηφία των παρευρισκομένων μελών. Ειδικά για θέματα προϋπολογισμού, ισολογισμού και απολογισμού ή συγκρότησης υποεπιτροπών υπάρχει απαρτία όταν παρευρίσκονται τα 4/5 των μελών αυτού, η δε απόφαση λαμβάνεται κατά απόλυτη πλειοψηφία του ημίσεως των μελών αυτού συν ενός. Αντίστοιχα αυξημένη απαρτία 4/5 ορίζεται για τις συνεδριάσεις των Επιτροπών της Φοιτητικής Λέσχης στην περίπτωση β' της ίδιας ως άνω παραγράφου.

Επειδή η λειτουργία της Φοιτητικής Λέσχης είναι καίριας σημασίας για το Πανεπιστήμιο, ιδιαίτερα ως προς την χορήγηση κοινωνικών παροχών στους φοιτητές (ιδίως για τη σίτιση, στέγαση, υγειονομική περίθαλψη) και η αδυναμία νόμιμης συγκρότησης του Διοικητικού της Συμβουλίου λόγω της άρνησης ή αδυναμίας του Φοιτητικού Συλλόγου να υποδείξει εκπροσώπους δημιουργεί ανυπέρβλητο διοικητικό πρόβλημα, κρίνεται σκόπιμη η τροποποίηση του άρθρου 2 του π.δ. 387/1983, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της έλλειψης νόμιμης συγκρότησης και λειτουργίας των ως άνω συλλογικών οργάνων της Φοιτητικής Λέσχης του ΑΕΙ, στην περίπτωση που οι φοιτητές είτε δεν ορίσουν εκπροσώπους τους, είτε δεν προσέρχονται στις συνεδριάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου.

Επί του άρθρου 107

Με την παρούσα διάταξη τροποποιείται το άρθρο 46 του ν. 4559/2018, προκειμένου να ορίζεται με σαφήνεια ότι οι τίτλοι σπουδών που χορηγούνται από το Διεθνές Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των χορηγούμενων τίτλων, από το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων, (Μ.Α.Ι.Χ.) το οποίο αποτελεί παράρτημα του Διεθνούς Κέντρου Ανώτατων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών (Centre International de Hautes Etudes Agronomiques Mediteraneennes, CIHEAM είναι ισότιμοι με τα μεταπτυχιακά διπλώματα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής, ανεξαρτήτως του χρόνου κατά τον οποίον αυτοί απονεμήθηκαν.

Η εν λόγω ρύθμιση είναι αναγκαία για λόγους ίσης μεταχείρισης όλων των δικαιούχων, καθώς υφίστανται αιτήσεις για την αναγνώριση της ισοτιμίας των χορηγούμενων από το Μ.Α.Ι.Χ. τίτλων σπουδών, οι οποίες είναι σε εκκρεμότητα ενώπιον του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., για τίτλους που είχαν χορηγηθεί και πριν την έναρξη ισχύος του εν λόγω άρθρου. Με την εν λόγω ρύθμιση αντιμετωπίζεται ενιαία το ζήτημα, προκειμένου όλα τα χορηγούμενα από τον Οργανισμό μεταπτυχιακά διπλώματα, ανεξαρτήτως του χρόνου χορήγησής τους από το Μ.Α.Ι.Χ. Σημειώνεται ότι τα έννομα αποτελέσματα της σχετικής ισοτιμίας θα επέρχονται αποκλειστικά από το χρόνο εξέτασης και έκδοσης απόφασης των αρμόδιων φορέων επί των υπό κρίση αιτημάτων αναγνώρισης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και εφόσον πληρούνται τις οι προϋποθέσεις του άρθρου 11 του ν. 3328/2005.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

Επί του άρθρου 108

Με την παρ. 1 προβλέπεται ότι το κώλυμα εκλογιμότητας της παρ. 3 του άρθρου 66, δεν ισχύει για όσους εξελέγησαν στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος, προκειμένου η διάταξη να δύναται να εφαρμοστεί ορθά και ενιαία σε όλα τα Α.Ε.Ι..

Επί του άρθρου 109

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών., τα οποία έχουν ιδρυθεί έως τη δημοσίευση του παρόντος, σύμφωνα με το προϊσχύον θεσμικό πλαίσιο, εξακολουθούν να λειτουργούν σύμφωνα με τα οριζόμενα στην απόφαση ίδρυσής τους. Αντίστοιχα, με την παρ. 2 παρέχεται η δυνατότητα σε ένα Ξ.Π.Σ., το οποίο έχει ιδρυθεί πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος, σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., να τροποποιήσει την απόφαση ίδρυσής του προκειμένου να προσαρμοστεί στις διατάξεις του παρόντος.

Επί του άρθρου 110

Με το εν λόγω άρθρο η προθεσμία για την προκήρυξη των εκλογών ανάδειξης Κοσμήτορα, Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος και Διευθυντή Τομέα, η οποία σύμφωνα με τον ν. 4485/2017,

ορίζεται στους τρεις (3) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας των αντίστοιχων υπηρετούντων, δεν ισχύει για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Επί του άρθρου 111

Με το εν λόγω άρθρο καταργούνται οι διατάξεις των παρ. 1 έως 14 του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 σχετικά με την ανάδειξη των Πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι., καθώς με το Κεφάλαιο Α' ρυθμίζεται εκ νέου η σχετική διαδικασία ανάδειξης των αξιωμάτων του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων.

Επί του άρθρου 112

Ορίζεται η ρητή κατάργηση των ισχυόντων άρθρων των υφιστάμενων νόμων σχετικά με τις μετεγγραφές, ενώ για λόγους σαφήνειας και ασφάλειας δικαίου προβλέπεται ρητά και η κατάργηση όλων των κανονιστικών πράξεων (υπουργικές αποφάσεις) που εκδόθηκαν κατ' εξουσιοδότηση των παραπάνω.

Επί του άρθρου 113

Το άρθρο 44 του ν. 4009/2011 καταργείται.

Επί του άρθρου 114

Η παρ. 9 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 (Α' 114) καταργείται καθώς πλέον η εκλογή του Προέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου γίνεται με ενιαίο ψηφοδέλτιο.

Επί του άρθρου 115

Με τις διατάξεις του άρθρου 115 ορίζεται ο χρόνος έναρξης ισχύος των διατάξεων του προτεινόμενου νομοσχεδίου.

Αθήνα, 28 Μαΐου 2020

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΤΑΪΚΟΥΡΑΣ

ΣΠΥΡΙΔΩΝ-ΑΔΩΝΙΣ
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ – ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΕΝΔΙΑΣ

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ**ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ****ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΜΙΧΑΗΛ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**ΥΓΕΙΑΣ****ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΡΟΥΤΣΗΣ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΙΚΙΛΙΑΣ

ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΜΕΝΔΩΝΗ

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ**ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ****ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΛΟΥ**

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΙΑΡΑΣ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΙΚΑΚΟΣ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΗΤΑΡΑΚΗΣ

ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ**ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΗΣ**
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ**

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΛΑΚΙΩΤΑΚΗΣ

ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ**ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ****Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΡΑΠΕΤΡΙΤΗΣ

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΠΙΕΡΡΑΚΑΚΗΣ

ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗΣ

**Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

A. ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Τροποποιούνται τα ακόλουθα άρθρα ή παράγραφοι άρθρων:

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

1. Με το άρθρο 2 τροποποιείται η παρ. 9 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α΄ 167), η οποία έχει ως εξής:

«9. α) Με ΠΔ /γμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με :

(αα) την οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων.

(ββ) την εισαγωγή νηπίων,

(γγ) την έναρξη, τη λήξη και τη διακοπή των μαθημάτων κατά τους χειμερινούς ή τη συνέχισή τους κατά τους θερινούς μήνες σε ορισμένες περιοχές της χώρας.

(δδ) την παρεχόμενη στα νήπια προσχολική αγωγή και τα διδασκόμενα μαθήματα. (εε) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας και αγωγής των νηπίων,

(στστ) την οργάνωση της ζωής των νηπίων και κάθε είδους εκδηλώσεις και

(ζζ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των νηπιαγωγείων.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Προεδρίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών ασφαλίσεων και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που αφορούν την ίδρυση, οργάνωση, στελέχωση διεύθυνση και λειτουργία των παιδικών κέντρων.»

2. Με το άρθρο 3 τροποποιούνται οι παρ. 2-4 του στοιχείου Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α΄ 109), οι οποίες έχουν ως εξής:

«2. Κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα 6/θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ
α/α ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ενιαίος Τύπος					
1 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	-	-	2	2	1	1
2 ΓΛΩΣΣΑ	9	9	8	8	7	7
3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	4	4	4	4
4 ΙΣΤΟΡΙΑ	-	-	2	2	2	2
5 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛ.	4	4	2	2	-	-

6	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	-	-	-	-	2	2
7	ΦΥΣΙΚΑ	-	-	-	-	3	3
8	ΚΟΙΝ. και ΠΟΛ. ΑΓΩΓΗ	-	-	-	-	1	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
	Εικαστικά	2	2	1	1	1	1
	Μουσική	1	1	1	1	1	1
	Θεατρική Αγωγή	1	1	1	1	-	-
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3	3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	1	1	3	3	3	3
12	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ -ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	3	3	2	2	-	-
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	-	-	-	-	2	2
14	Τ.Π.Ε.	1	1	1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		30	30	30	30	30	30

3. Κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στο 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Τμήμα συνδιδασκαλίας Γ' - Δ'				Τμήμα συνδιδασκαλίας Ε' - ΣΤ'			
		Γ'	Δ'	Συνδιδασκαλία	Σύνολο ωρών	Ε'	ΣΤ'	Συνδιδασκαλία Ε'-ΣΤ'	Σύνολο ωρών Ε'-ΣΤ'
		Α'	Β'		Γ'-Δ'	Γ' - Δ'			
1	Θρησκευτικά	-	-	-	2/2	1	-	-	2/2
2	Γλώσσα	9	9	-	8	8	-	-	7
3	Μαθηματικά	5	5	3	3	6	3 1/2	3 1/2	7
4	Ιστορία	-	-	-	2	2	-	-	2
5	Μελέτη Περιβάλλοντος	4	4	-	2	2	-	-	-
6	Γεωγραφία	-	-	-	-	-	-	-	2/2
7	Φυσικά	-	-	-	-	-	-	-	3
8	Κοινωνική Πολιτική Αγωγή	-	-	-	-	-	-	-	1
9	Αισθητική Αγωγή*	4	4	-	3	3	-	-	2/2
10	Φυσική Αγωγή	3	3	-	3	3	-	-	2
11	Αγγλικά	1	1	3/2	3/2	3	3/2	3/2	3
12	Ευέλικτη Ζώνη	3	3	-	2/2	1	-	-	-
13	Τ.Π.Ε.	1	1	-	1	1	-	-	1
14	Β' Ξένη Γλώσσα	-	-	-	-	-	1/2	1/2	1
	Σύνολο	30	30			30			30

4. Κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στο 5/θέσιο Δημοτικό Σχολείο

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α΄	Β΄	Τμήμα συνδιδασκαλίας Γ΄ - Δ΄					
				Γ΄	Δ΄	Συνδιδασκαλία Γ΄ - Δ΄	Σύνολο ωρών Γ΄ - Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
1	Θρησκευτικά	-	-	-	-	2/2	1	1	1
2	Γλώσσα	9	9	-	-	8	8	7	7
3	Μαθηματικά	5	5	3	3	-	6	4	4
4	Ιστορία	-	-	-	-	2	2	2	2
5	Μελέτη Περιβάλλοντος	4	4	-	-	2	2	-	-
6	Γεωγραφία	-	-	-	-	-	-	2	2
7	Φυσικά	-	-	-	-	-	-	3	3
8	Κοινωνική Πολιτική Αγωγή	-	-	-	-	-	-	1	1
9	Αισθητική Αγωγή*	4	4	-	-	3	3	2	2
10	Φυσική Αγωγή	3	3	-	-	3	3	2	2
11	Αγγλικά	1	1	3/2	3/2	-	3	3	3
12	Ευέλικτη Ζώνη	3	3	-	-	2/2	1	-	-
13	Τ.Π.Ε.	1	1	-	-	1	1	1	1
14	Β΄ Ξένη Γλώσσα							2	2
	Σύνολο	30	30				30	30	30
	*Αισθητική Αγωγή								
	Εικαστικά	2	2				1		
	Μουσική	1	1				1		
	Θεατρική Αγωγή	11					1		

Το μάθημα των Θρησκευτικών διδάσκεται για 2 ώρες στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις και για 1 ώρα στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Γλώσσας διδάσκεται για 9 ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις, 8 στις Γ΄ και Δ΄ και για 7 ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Μαθηματικών διδάσκεται για 5 ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για 4 ώρες στις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Ιστορίας διδάσκεται για 2 ώρες στις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Η Μελέτη Περιβάλλοντος διδάσκεται για 4 ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για 2 ώρες στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Γεωγραφίας διδάσκεται για 2 ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Φυσικών διδάσκεται για 3 ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής διδάσκεται για 1 ώρα στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται για 3 ώρες στις Α΄, Β΄, Γ΄, και Δ΄ τάξεις και για 2 ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Αγγλικών διδάσκεται για 1 ώρα στις Α' και Β' τάξεις και για 3 ώρες στις υπόλοιπες τάξεις.

Η δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκεται για 2 ώρες στις Ε' και ΣΤ' τάξεις.

Το μάθημα των Τ.Π.Ε. διδάσκεται για 1 ώρα εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις.

Η Ευέλικτη Ζώνη διδάσκεται για 3 ώρες στις τάξεις Α' και Β' και για 2 ώρες στις τάξεις Γ' και Δ'.»

3. Με την παρ. 1 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 126/2016 (Α' 211), η οποία έχει ως εξής:

«1. Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο κατατάσσονται σε τρεις ομάδες.

Η πρώτη ομάδα (Ομάδα Α') περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα: 1) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία), 2) Μαθηματικά, 3) Φυσική, 4) Ιστορία.

Η δεύτερη ομάδα (Ομάδα Β') περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα: 1) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση), 2) Χημεία, 3) Βιολογία, 4) Γεωλογία-Γεωγραφία, 5) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, 6) Θρησκευτικά, 7) Αγγλικά, 8) Δεύτερη ξένη γλώσσα και 9) Οικιακή Οικονομία.

Η τρίτη ομάδα (Ομάδα Γ') περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα: 1) Τεχνολογία - Πληροφορική, 2) Μουσική -Καλλιτεχνικά 3) Φυσική Αγωγή.»

4. Με την παρ. 2 του άρθρου 4 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«1. Η διαδικασία αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή ορίζεται ως εξής:

Α. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:

α) η συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία (τα ερωτήματα που θέτει, οι απαντήσεις που δίνει, η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη, η συνεργασία του με συμμαθητές, η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται), από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για τις γνώσεις, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κτλ.,

β) οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,

γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, οι διαθεματικές εργασίες

δ) οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες,

ε) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ).

Β. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:

α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης και καλύπτουν ευρύτερη διδακτική ενότητα για την οποία έχουν διατεθεί μέχρι τέσσερις (4) διδακτικές ώρες ή

β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.

Γ. Στα μαθήματα της Ομάδας Α' διενεργείται μόνο μια ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου. Στα μαθήματα της Ομάδας Β' διενεργείται μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου. Κατά το δεύτερο τετράμηνο ο διδάσκων μάθημα της δεύτερης

ομάδας δύναται να επιλέξει, αντί της διεξαγωγής ωριαίας γραπτής δοκιμασίας σε κάποιο τμήμα ή κάποια τμήματα, την ανάθεση μιας συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης στους μαθητές του τμήματος ή των τμημάτων. Στα μαθήματα της τρίτης ομάδας δεν διενεργείται καμιά ωριαία γραπτή δοκιμασία.

Δ. Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες πραγματοποιούνται με τον παρακάτω περιορισμό:

Κάθε τμήμα μπορεί να εξετάζεται με ωριαία γραπτή δοκιμασία μόνο σε ένα (1) μάθημα την ημέρα και μέχρι σε τρία (3) το πολύ μαθήματα την εβδομάδα. Για τον σωστό προγραμματισμό αυτών των γραπτών δοκιμασιών, οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν έγκαιρα, σε ειδικό τετράδιο, την ημέρα που προτίθενται να διενεργήσουν ωριαία γραπτή δοκιμασία σε κάποιο τμήμα, για να ενημερώσουν τους συναδέλφους τους.

Ε. Οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες πραγματοποιούνται με τους εξής περιορισμούς:

- α) δεν υπερβαίνουν τις τρεις (3) ανά μάθημα για κάθε τετράμηνο,
- β) διαρκούν το πολύ δέκα (10) λεπτά,
- γ) τα ερωτήματα αναφέρονται στο αμέσως προηγούμενο μάθημα και έχουν ελεγχθεί ότι είναι δυνατόν να απαντηθούν εντός του διαθέσιμου χρόνου.»

5. Με την παρ. 3 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«1. Από 1η έως 30 Ιουνίου η σχολική μονάδα ολοκληρώνει τις εξής διαδικασίες:

- α) την πρώτη εξεταστική περίοδο στην οποία διεξάγονται οι γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α' του άρθρου 2 του παρόντος διατάγματος
- β) το πρόγραμμα υποστηρικτικής διδασκαλίας για τους μαθητές που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης και παραπέμπονται σε επαναληπτική εξέταση, όπως περιγράφεται στο άρθρο 12 του παρόντος
- γ) τη δεύτερη εξεταστική περίοδο στην οποία διεξάγονται επαναληπτικές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις σε όσα μαθήματα παραπέμφθηκαν μαθητές σε επαναληπτική εξέταση, οι οποίες είναι γραπτές και προφορικές για τα μαθήματα της Ομάδας Α' και προφορικές για τα υπόλοιπα μαθήματα.»

6. Με την παρ. 4 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«2. Η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων είναι δίωρη, εκτός από την Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, της οποίας οι δύο κλάδοι (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία) συνεξετάζονται σε τρίωρη εξέταση.»

7. Με την παρ. 5 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 10 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«2. Κατ' εξαίρεση των διατάξεων της προηγούμενης παραγράφου:

Μαθητής που απουσιάζει δικαιολογημένα από γραπτή ανακεφαλαιωτική εξέταση λόγω ασθένειας που βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις ή λόγω άλλου σοβαρού κωλύματος που κρίνεται από τον Σύλλογο των Εκπαιδευτικών ότι συνιστά ανωτέρα βία, με αίτηση του κηδεμόνα ή του ιδίου, εφόσον είναι ενήλικος, που υποβάλλεται στον Διευθυντή του Γυμνασίου, εξετάζεται άλλη ημέρα πριν από την έναρξη της δεύτερης εξεταστικής περιόδου, την οποία ορίζει με απόφαση του ο Σύλλογος των διδασκόντων. Οι διατάξεις του εδαφίου αυτού εφαρμόζονται και για τους μαθητές που

αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων των εξετάσεων λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένειας, η οποία βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις.

Οι μαθητές αυτοί, εάν δεν προσέλθουν σε εξέταση πριν από την έναρξη της δεύτερης εξεταστικής περιόδου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα να προσέλθουν το τρίτο δεκαήμερο του Ιουνίου, κατά τη διάρκεια των επαναληπτικών εξετάσεων και να εξετασθούν γραπτά σε όσα μαθήματα της Ομάδας Α' δεν εξετάσθηκαν. Οι μαθητές αυτοί, εάν δεν προσέλθουν σε εξέταση μέχρι το τέλος του τρίτου δεκαημέρου του Ιουνίου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας που βεβαιώνονται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις ή σοβαρού κωλύματος που κρίνεται από τον Σύλλογο των Εκπαιδευτικών ότι συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα να προσέλθουν κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Για τους μαθητές αυτούς ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν προβαίνει σε έκδοση αποτελέσματος στο τέλος Ιουνίου.

Στην περίπτωση αυτή πρέπει οι κηδεμόνες των μαθητών ή οι ίδιοι οι μαθητές, αν είναι ενήλικοι, να καταθέσουν υπεύθυνη δήλωση στον Διευθυντή του οικείου Γυμνασίου εντός δύο (2) ημερών από την έκδοση των αποτελεσμάτων. Στην υπεύθυνη δήλωση αναγράφεται ότι οι μαθητές αυτοί θα εξετασθούν στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.»

8. Με την παρ. 6 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«4. α. Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης,

i) όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή

ii) όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δεκατρία (13).

β. Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, ο μαθητής παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10). Για τους παραπεμπόμενους μαθητές αμέσως μετά το τέλος της πρώτης εξεταστικής περιόδου καταρτίζεται με ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου και υλοποιείται από τους εκπαιδευτικούς πρόγραμμα υποστηρικτικής διδασκαλίας για κάθε μάθημα των Ομάδων Α' και Β' στο οποίο έχει παραπεμφθεί μαθητής. Συγκεκριμένα για κάθε μάθημα προσφέρεται πρόγραμμα διάρκειας πέντε έως δέκα (5-10) διδακτικών ωρών, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Η υλοποίηση του ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς του σχολείου από τον σύλλογο διδασκόντων. Στο τρίτο δεκαήμερο του Ιουνίου διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις για τους παραπάνω μαθητές (δεύτερη εξεταστική περίοδος).

γ. Για τα μαθήματα της πρώτης ομάδας (Ομάδα Α') οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις προφορικές και γραπτές εξετάσεις. Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής.

Για τα μαθήματα της δεύτερης και της τρίτης ομάδας οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις εξετάσεις.

δ. Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις μαθητής της Α' και Β' τάξης δεν κριθεί άξιος προαγωγής σύμφωνα με την παράγραφο 4α του παρόντος άρθρου, τότε επαναλαμβάνει την τάξη.

ε. Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις μαθητής της Γ' τάξης δεν κριθεί άξιος απόλυσης σύμφωνα με την παράγραφο 4α του παρόντος άρθρου, τότε δύναται να προσέλθει σε επαναληπτικές εξετάσεις πριν από την έναρξη των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο (τρίτη εξεταστική περίοδος), στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10) καθώς και σε εξετάσεις επόμενου/νων σχολικού/κών έτους/ετών τον Ιούνιο (πρώτη και δεύτερη εξεταστική περίοδος) και τον Σεπτέμβριο (τρίτη εξεταστική περίοδος), στην ύλη στην οποία εξετάζονται κατά το έτος της εξέτασης και οι μαθητές της Γ' τάξης.

Οι επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου διεξάγονται με τον τρόπο και τη διαδικασία των επαναληπτικών εξετάσεων του Ιουνίου.»

9. Με την παρ. 7 του άρθρου 4 αντικαθίσταται η παρ. 6 του άρθρου 14 του π.δ. 126/2016, η οποία έχει ως εξής:

«6. Οι μαθητές αυτοί προάγονται ή απολύονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 του παρόντος διατάγματος. Όσοι δεν κριθούν άξιοι προαγωγής ή απόλυσης στις εξετάσεις του Ιουνίου παραπέμπονται κατ' εξαίρεση στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10). Οι επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου διεξάγονται με τον τρόπο και τη διαδικασία των επαναληπτικών εξετάσεων του Ιουνίου.

Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις οι ανωτέρω μαθητές δεν κριθούν άξιοι προαγωγής ή απόλυσης σύμφωνα με την παράγραφο 4α του παρόντος άρθρου, τότε επαναλαμβάνουν την τάξη.»

10. Με την παρ. 8 του άρθρου 4 αντικαθίστανται οι παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 15 του π.δ. 126/2016, οι οποίες έχουν ως εξής:

«1. Οι μαθητές που φοίτησαν επί δύο τουλάχιστον πλήρη και συνεχή διδακτικά έτη σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το πρώτο έτος φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο:

α. δεν βαθμολογούνται στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία»,

β. εξετάζονται προφορικά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική» και «Ιστορία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις και

γ. εξετάζονται προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων.

Οι ανωτέρω μαθητές προάγονται ή απολύονται:

i) όταν έχουν σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οκτώ (8) ή

ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον έντεκα (11).

Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης:

α) οι μαθητές της Α' και Β' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από οκτώ (8).

β) οι μαθητές της Γ' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή στην τρίτη εξεταστική περίοδο τον Σεπτέμβριο στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από οκτώ (8).

2. Οι μαθητές που φοίτησαν επί δύο τουλάχιστον πλήρη και συνεχή διδακτικά έτη σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το δεύτερο έτος της φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται:

α. προφορικά στο μάθημα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),

β. προφορικά στο μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),

γ. γραπτά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική» και «Ιστορία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το δέκα (10),

δ. προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το δέκα (10)

Οι ανωτέρω μαθητές προάγονται ή απολύονται:

i) όταν έχουν επιτύχει στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οχτώ (8) και σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή

ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δώδεκα (12).

Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης:

α) οι μαθητές της Α' και Β' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια της περ. i αυτής της παραγράφου.

β) οι μαθητές της Γ' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή στην τρίτη εξεταστική περίοδο τον Σεπτέμβριο στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια της περ. i αυτής της παραγράφου.

Οι μαθητές αυτοί μετά το δεύτερο έτος της φοίτησης τους στο Ελληνικό Γυμνάσιο βαθμολογούνται και προάγονται ή απολύονται, όπως προβλέπεται από τις διατάξεις του παρόντος διατάγματος για τους μαθητές της ημεδαπής.

3. Οι μαθητές που φοίτησαν για ένα τουλάχιστον πλήρες διδακτικό έτος σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το πρώτο έτος της φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται:

α. προφορικά στο μάθημα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),

β. προφορικά στο μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),

γ. γραπτά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική» και «Ιστορία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το δέκα (10).

δ. προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το δέκα (10)

Οι ανωτέρω μαθητές προάγονται ή απολύονται:

- i) όταν έχουν επιτύχει στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οχτώ (8) και σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή
- ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δώδεκα (12).

Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης:

α) οι μαθητές της Α' και Β' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια της περ. i αυτής της παραγράφου.

β) οι μαθητές της Γ' τάξης παραπέμπονται και εξετάζονται ως ανωτέρω στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή στην τρίτη εξεταστική περίοδο τον Σεπτέμβριο στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια της περ. i αυτής της παραγράφου.

Οι μαθητές αυτοί μετά το πρώτο έτος φοίτησης τους στο Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται, βαθμολογούνται και προάγονται ή απολύονται, όπως προβλέπεται από τις διατάξεις του παρόντος διατάγματος για τους μαθητές της ημεδαπής.»

11. Με το άρθρο 6 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 103 του ν. 4610/2019 (Α' 70), η οποία έχει ως εξής:

«1. Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

- α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία,
- β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,
- γ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες,
- δ) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.

Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες.

Οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν πέντε (5) έως δεκαπέντε (15) λεπτά, αποτελούν εναλλακτικό τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της ημέρας και συμπληρώνουν την αξιολόγηση μέσω προφορικών διαδικασιών. Γίνονται χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων ερωτήσεων, οι οποίες διατυπώνονται από τον διδάσκοντα. Ο αριθμός των ολιγόλεπτων γραπτών δοκιμασιών επαφίεται στην κρίση του διδάσκοντος.

Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα, καλύπτουν περιορισμένης έκτασης ενότητα και γίνονται ύστερα από προειδοποίηση των μαθητών στο τελευταίο μάθημα της ενότητας.

Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) υποχρεωτικές ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, μία κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση τα μαθήματα Φυσική Αγωγή και Ερευνητικές Δημιουργικές δραστηριότητες στα οποία δεν διενεργείται καμία γραπτή δοκιμασία. Αν για λόγους αντικειμενικούς, δεν καταστεί εφικτό να πραγματοποιηθεί η ωριαία γραπτή δοκιμασία του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) ωριαίες γραπτές δοκιμασίες.»

12. Με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 7 τροποποιείται το άρθρο 2 του ν. 4186/2013 (Α' 193), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 2

Διάρθρωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Γενικού Λυκείου

1. Η Α΄ Τάξη και η Β΄ Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελούν τάξεις αποκλειστικά γενικής παιδείας, στις οποίες εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων γενικής παιδείας τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως για τα ημερήσια και είκοσι πέντε (25) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα εσπερινά

3. Η Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου έχει μαθήματα γενικής παιδείας και προσανατολισμού τριάντα δύο (32) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα ημερήσια και είκοσι πέντε (25) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα εσπερινά. Τα μαθήματα προσανατολισμού χωρίζονται σε τέσσερεις Ομάδες (Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού): Ανθρωπιστικών Σπουδών, Θετικών Σπουδών, Σπουδών Υγείας και Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

3Γ. Τα Μαθήματα Επιλογής της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου διδάσκονται δύο (2) ώρες και οι μαθητές της επιλέγουν μεταξύ των εξής προσφερόμενων μαθημάτων: α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά), β) Ελεύθερο Σχέδιο, γ) Γραμμικό Σχέδιο, δ) Ιστορία της Τέχνης, ε) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ). Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, δύνανται να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο μαθήματα, εκ των οποίων το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου δεν προβλέπονται μαθήματα επιλογής.»

13. Με την παρ. 4 του άρθρου 7 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013, η οποία έχει ως εξής:

«3. Οι μαθητές της Γ' Τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΓΕ.Λ. με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ης Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Προσανατολισμού, που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα, προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού.

Οι Ομάδες Προσανατολισμού επιτρέπουν την πρόσβαση σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία σύμφωνα με το άρθρο 4Α του παρόντος νόμου.»

14. Με την παρ. 5 του άρθρου 7 τροποποιείται η παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013, η οποία έχει ως εξής:

«5. Για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ισχύουν τα εξής:

α) προσμετράται σε ποσοστό ενενήντα τοις εκατό (90%) ο μέσος όρος των βαθμών στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου επιστημονικού πεδίου, σύμφωνα με το άρθρο 4Α, και σε ποσοστό δέκα τοις εκατό (10%) ο βαθμός του απολυτηρίου της Γ' Τάξης ΓΕ.Λ.. Κατ' εξαίρεση, για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για το ακαδημαϊκό έτος 20202021 υπολογίζεται μόνο ο μέσος όρος των τεσσάρων (4) πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων,

β) στα Τμήματα όπου απαιτείται η εξέταση ειδικού μαθήματος ή πρακτικής δοκιμασίας για την εισαγωγή υποψηφίων σε αυτά, λόγω της φύσης του γνωστικού αντικείμενου που θεραπεύουν, η εξέταση του ειδικού μαθήματος ή της πρακτικής δοκιμασίας γίνεται πανελλαδικά. Σε κάθε ειδικό μάθημα ο υποψήφιος πρέπει να επιτύχει βαθμολογία

τουλάχιστον ίση με το μισό της προβλεπόμενης μέγιστης δυνατής. Για τον υπολογισμό της συνολικής βαθμολογίας, προστίθεται στην βαθμολογία, όπως έχει υπολογιστεί σύμφωνα με την περίπτωση α', η βαθμολογία που προκύπτει από το γινόμενο του βαθμού των ειδικών μαθημάτων ή πρακτικών δοκιμασιών με τον αντίστοιχο συντελεστή, με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 19 του ν. 4559/2018 (Α' 142), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 45 του ν. 4589/2019 (Α'13).

γ) αν με το σύνολο της βαθμολογίας που έχει επιτύχει ο υποψήφιος μπορεί να εισαχθεί σε περισσότερες από μία σχολές ή τμήματα, εισάγεται τελικά μόνο σε εκείνη τη σχολή ή τμήμα που προσδιόρισε στο μηχανογραφικό του με σειρά προτίμησης υψηλότερη σε σχέση με τις άλλες, σχολές ή τμήματα που έχει δηλώσει.»

15. Με την παρ. 6 του άρθρου 7 τροποποιείται το άρθρο 4Α του ν. 4186/2013, το οποίο έχει ως εξής:

**«Άρθρο 4Α
Επιστημονικά Πεδία**

1. α) Τα Τμήματα των Ιδρυμάτων των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 4 κατατάσσονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων σε τέσσερα επιστημονικά πεδία, που ορίζονται ως εξής:

1ο επιστημονικό πεδίο: ανθρωπιστικές, νομικές και κοινωνικές επιστήμες.

2ο επιστημονικό πεδίο: θετικές και τεχνολογικές επιστήμες.

3ο επιστημονικό πεδίο: επιστήμες υγείας και ζωής.

4ο επιστημονικό πεδίο: επιστήμες οικονομίας και πληροφορικής.

Ως επιστημονικό πεδίο νοείται, ένα σύνολο ομοειδών ή συγγενών γνωστικών αντικειμένων, που θεραπεύονται από αντίστοιχα Τμήματα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

β) Η πρόσβαση σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο γίνεται ανάλογα με την ομάδα προσανατολισμού που έχει επιλέξει ο κάθε μαθητής, ως εξής:

αα) Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών έχουν πρόσβαση στις Σχολές και τα Τμήματα του πρώτου (1ου) Επιστημονικού Πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Αρχαία Ελληνικά, η Ιστορία και η Κοινωνιολογία.

ββ) Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού θετικών σπουδών έχουν πρόσβαση στις Σχολές και τα Τμήματα του δεύτερου (2ου) επιστημονικού πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, η Φυσική, η Χημεία και τα Μαθηματικά.

γγ) Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού σπουδών υγείας έχουν πρόσβαση στις Σχολές και τα Τμήματα του τρίτου (3ου) επιστημονικού πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, η Φυσική, η Χημεία και η Βιολογία.

δδ) Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής έχουν πρόσβαση στις σχολές και τα τμήματα του τέταρτου (4ου) επιστημονικού πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Μαθηματικά, η Πληροφορική και η Οικονομία.»

16. Με την παρ. 1 του άρθρου 8 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 104 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«1. Η βαθμολογική κλίμακα, με βάση την οποία υπολογίζονται οι βαθμοί επίδοσης των μαθητών σε όλα τα μαθήματα, είναι 0 - 20 και προσδιορίζεται λεκτικώς με τους χαρακτηρισμούς:

Κακώς	0 – 5
Ανεπαρκώς	5,1 – 9,4
Σχεδόν καλώς	9,5 – 13
Καλώς	13,1 – 16
Λίαν καλώς	16,1 – 18
Άριστα	18,1 – 20

Η βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμών των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων γίνεται στην κλίμακα 0-100 με ακέραιους μόνο αριθμούς και ο τελικός βαθμός του γραπτού δοκιμίου ανάγεται στην κλίμακα 0-20 και γράφεται ως δεκαδικός, όπου απαιτείται, με προσέγγιση δεκάτου.»

17. Με την παρ. 2 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 105 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«1. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται μετά τη λήξη των μαθημάτων του Β΄ Τετραμήνου. Προβλέπονται επίσης δύο ειδικές εξεταστικές περιόδους, μία κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου και μία στις αρχές του Σεπτεμβρίου για τις περιπτώσεις που περιγράφονται στο άρθρο 108 και στην περίπτωση β΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 112.»

18. Με την παρ. 3 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 108 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«2. Κατ' εξαίρεση των διατάξεων της παραγράφου 1, μαθητές που απουσιάζουν δικαιολογημένα από την εξέταση μαθήματος λόγω ασθενείας ή άλλου αποχρώντος λόγου, με αίτηση του κηδεμόνα ή των ιδίων, εφόσον είναι ενήλικοι, που υποβάλλεται στον Διευθυντή του Λυκείου, εξετάζονται άλλη ημέρα εντός της συγκεκριμένης κάθε φορά εξεταστικής περιόδου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος των διδασκόντων. Η ασθένεια βεβαιώνεται από ιατρική γνωμάτευση ή με υπεύθυνη δήλωση των κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων των μαθητών εφόσον είναι ενήλικοι. Οι διατάξεις του προηγούμενου εδαφίου εφαρμόζονται και για τους μαθητές που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων της εξέτασης λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθενείας, η οποία βεβαιώνεται από ιατρική γνωμάτευση ή με υπεύθυνη δήλωση των κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων των μαθητών εφόσον είναι ενήλικοι. Οι μαθητές αυτοί, αν δεν προσέλθουν σε εξετάσεις μέχρι το τέλος της πρώτης εξεταστικής περιόδου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα να προσέλθουν, για όσα μαθήματα δεν εξετάστηκαν, στην ειδική εξεταστική περίοδο του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου ή εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον Ιούνιο στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Το παραπάνω σοβαρό πρόβλημα υγείας βεβαιώνεται με δικαιολογητικά ασθενείας από κρατικό ή ιδιωτικό νοσοκομείο ή άλλο δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα υγειονομικής

περίθαλψης. Για τους μαθητές αυτούς ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν προβαίνει σε έκδοση αποτελέσματος μετά την πρώτη εξεταστική περίοδο, καθώς και μετά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου εφόσον το πρόβλημα διαρκεί. Όσοι από τους παραπάνω μαθητές, εκτός από τα μαθήματα στα οποία δικαιολογημένα απουσίασαν, έχουν συγκεντρώσει σε ένα ή και περισσότερα μαθήματα, στα οποία έχουν ήδη εξετασθεί βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του 9,5 μπορούν να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου ή εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον Ιούνιο μπορούν να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου και στα μαθήματα αυτά. Στην περίπτωση αυτή πρέπει οι μαθητές, αν είναι ενήλικοι, ή οι κηδεμόνες τους, να καταθέσουν υπεύθυνη δήλωση στον Διευθυντή του οικείου Λυκείου εντός τριών (3) ημερών από την έκδοση των αποτελεσμάτων.

Στην υπεύθυνη δήλωση αναγράφεται ρητά η ειδική εξεταστική περίοδος (Ιουνίου ή Σεπτεμβρίου) στην οποία πρόκειται να εξεταστεί ο μαθητής. Οι μαθητές αυτοί εξετάζονται στα μαθήματα της Ομάδας Α', στα οποία δικαιολογημένα απουσίασαν, σε όσα μαθήματα της Ομάδας Α' εξετάστηκαν και συγκέντρωσαν βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του εννέα και πέντε δέκατα (9,5), καθώς και σε όσα μαθήματα της Ομάδας Β' συγκέντρωσαν βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του εννέα και πέντε δέκατα (9,5). Οι μαθητές που απουσιάζουν αδικαιολόγητα ή προσέρχονται μετά την ανακοίνωση των θεμάτων στις ανωτέρω εξετάσεις ή στην ειδική εξεταστική περίοδο (Ιουνίου ή Σεπτεμβρίου) δεν γίνονται δεκτοί σε αυτές ή αυτήν και βαθμολογούνται από το Σύλλογο Διδασκόντων με τον κατώτερο βαθμό μηδέν (0).

Στις παραπάνω διατάξεις υπάγονται και μαθητές στρατεύσιμοι, «κατ' ιδίαν διδαχθέντες», καθώς και οι συμμετέχοντες σε διεθνείς αθλητικές διοργανώσεις.

Για τους μαθητές της παραγράφου 2 ισχύουν τα εξής:

- α) αα. για μάθημα της Ομάδας Α' που δεν έχει εξεταστεί σε προηγούμενη/νες εξεταστική/ες περίοδο/ους, ο βαθμός ετήσιας επίδοσης του μαθήματος προκύπτει σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 109,
- ββ. για μάθημα της Ομάδας Α' που έχει εξεταστεί σε προηγούμενη εξεταστική περίοδο, ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο βαθμός ετήσιας επίδοσης του μαθήματος.
- β) Ο βαθμός ετήσιας επίδοσης μαθήματος της Ομάδας Β' σε όποια εξεταστική περίοδο και αν εξεταστεί, είναι ο βαθμός της εξέτασης αυτής.»

19. Με την παρ. 4 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 6 του άρθρου 109 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«6. Για τους μαθητές που δεν επιτυγχάνουν τον Γενικό Μέσο Όρο προαγωγής ή απόλυσης, σύμφωνα με τα άρθρα 110 και 112, και εξετάζονται στην ειδική εξεταστική περίοδο του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου γραπτά ή προφορικά, βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι ο βαθμός της εξέτασης αυτής. Το ίδιο ισχύει και για την ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου για τους μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν επιτυγχάνουν τον Γενικό Μέσο Όρο απόλυσης.»

20. Με την παρ. 5 του άρθρου 8 αντικαθίστανται οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019, οι οποίες έχουν ως εξής:

«1. Για την προαγωγή και την απόλυση των μαθητών στο Γενικό Λύκειο απαιτείται Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον εννέα και πέντε δέκατα (9,5), ο οποίος προκύπτει από τον μέσο όρο των

βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή όλων των γραπτώς και μη γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

2. Οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παραγράφου 1, παραπέμπονται το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου του ίδιου έτους σε ειδική εξεταστική περίοδο, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από εννέα και πέντε δέκατα (9,5). Για τα μαθήματα της Ομάδας Α', οι εξετάσεις είναι γραπτές και διεξάγονται σύμφωνα με τη διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα. Για τα μαθήματα της Ομάδας Β', οι εξετάσεις είναι προφορικές. Οι μαθητές δεν αξιολογούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής, ως πρόεδρος, και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Οι μαθητές, που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. προαγωγής, επαναλαμβάνουν τη φοίτηση.»

21. Με τις παρ. 6 και 7 του άρθρου 8 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«3. α) Οι μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παραγράφου 1, παραπέμπονται το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου του ίδιου έτους σε ειδική εξεταστική περίοδο για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από εννέα και πέντε δέκατα (9,5). Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' οι εξετάσεις είναι γραπτές και διεξάγονται σύμφωνα με τη διαδικασία των απολυτηρίων εξετάσεων. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα. Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' οι εξετάσεις είναι προφορικές. Οι μαθητές της Γ' τάξης του ΓΕΛ δεν αξιολογούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής, ως πρόεδρος, και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

β) Οι μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου, που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παραγράφου 1, παραπέμπονται στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται στην περίπτωση α' της παραγράφου 3, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσής τους είναι μικρότερος από εννέα και πέντε δέκατα (9,5). Οι μαθητές, που κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. απόλυσης, έχουν τις εξής δυνατότητες:

αα. να επαναλάβουν τη φοίτηση στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου,

ββ. να προσέλθουν στις απολυτήριες εξετάσεις της τελευταίας τάξης το αμέσως επόμενο ή οποιοδήποτε άλλο σχολικό έτος, χωρίς να φοιτήσουν στην αντίστοιχη τάξη. Οι μαθητές αυτοί εξετάζονται σε όλα τα γραπτώς και μη γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα, με εξαίρεση το μάθημα «Φυσική Αγωγή».

Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' οι εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές.

γ) Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής ή ο Υποδιευθυντής, ως πρόεδρος, και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος προφορικός βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

δ) Οι γραπτές εξετάσεις διεξάγονται σύμφωνα με τη διαδικασία των απολυτηρίων εξετάσεων. Οι μαθητές εξετάζονται στην ίδια εξεταστέα ύλη και στα ίδια θέματα με τους υπόλοιπους μαθητές που φοιτούν στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου το συγκεκριμένο σχολικό έτος. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο γραπτός βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Ο μέσος όρος της προφορικής και της γραπτής εξέτασης είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής. Τα θέματα της προφορικής εξέτασης είναι διαφορετικά από εκείνα της γραπτής εξέτασης.

ε) Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' οι εξετάσεις είναι προφορικές και διεξάγονται σύμφωνα με πρόγραμμα που καταρτίζεται από το σχολείο. Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής ή ο Υποδιευθυντής ως πρόεδρος και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Οι περιπτώσεις αα' και ββ' ισχύουν και για τους μαθητές που φοίτησαν κατά τα παρελθόντα σχολικά έτη στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου και δεν έχουν απολυθεί.»

22. Με την παρ. 8 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 113 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«2. Οι μαθητές αυτών των κατηγοριών των Α' και Β' τάξεων Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παραγράφου 1 του άρθρου 112 παραπέμπονται το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου του ίδιου έτους σε ειδική εξεταστική περίοδο, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 112.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' **ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

1. Με το άρθρο 24 τροποποιείται το άρθρο 3 του ν. 4415/2016 (Α' 159, διόρθ. σφάλμ. Α' 165), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 3

Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση παρέχεται από:

α) Σχολικές μονάδες ενταγμένες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα: αα) με ελληνόγλωσσο ή ββ) με δίγλωσσο (ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο) πρόγραμμα.

β) Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.): αα) ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες άλλων χωρών, ββ) μη ενταγμένα σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα γγ) ενταγμένα σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής τα οποία προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

γ) Ελληνικά τμήματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών που ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων αυτών.

δ) Τμήματα Ελληνικών Σπουδών ή άλλες μορφές οργάνωσης ελληνικών σπουδών, καθώς και θεολογικές σχολές ή μονάδες θεολογικής εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών.»

2. Με το άρθρο 25 τροποποιείται το άρθρο 4 του ν. 445/2016, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 4

Ίδρυση-αναγνώριση μορφών οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Α. Σχολικές Μονάδες:

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας, Θρησκευμάτων και Οικονομικών ιδρύονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται σχολικές μονάδες αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών τους και αναβαθμίζονται τα προγράμματα και τα εκπαιδευτικά εργαλεία.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μπορεί να ιδρύονται στην αλλοδαπή σχολικές μονάδες με δίγλωσσο πρόγραμμα από φορείς του άρθρου 2, εφόσον αυτό επιτρέπεται από τη νομοθεσία των ξένων χωρών ή από διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες. Η αναγνώριση και η ισοτιμία των τίτλων σπουδών για τα δίγλωσσα σχολεία για τις ξένες χώρες καθορίζονται από τις διμερείς συμφωνίες, σύμφωνα με σχετικές διατάξεις της ημεδαπής και της χώρας υποδοχής. Οι απολυτήριοι τίτλοι σπουδών που χορηγούν τα σχολεία αυτά αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής.

3. Στις ενταγμένες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα σχολικές μονάδες της περίπτωσης α' του άρθρου 3, εφαρμόζονται όσα ισχύουν στα δημόσια σχολεία της ημεδαπής ως προς την έναρξη, τη διάρκεια και τη λήξη του σχολικού και του διδακτικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές, τις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους, καθώς και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Στα Τ.Ε.Γ., της περίπτωσης β' του άρθρου 3, και στις άλλες μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, των περιπτώσεων γ' και δ' του άρθρου 3, εφαρμόζονται όσα ισχύουν στην εκάστοτε χώρα υποδοχής ως προς την έναρξη, τη διάρκεια και τη λήξη του σχολικού και του διδακτικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές, τις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους, καθώς και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Παρεκκλίσεις από τα ωρολόγια προγράμματα, καθώς και ως προς τα θέματα του προηγούμενου εδαφίου, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής, επιτρέπονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου φορέα και γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

4. Το ωρολόγιο πρόγραμμα και το πρόγραμμα σπουδών των σχολικών μονάδων καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται από το Ι.Ε.Π. ανά τριετία. Οι μεταβολές μπορεί να αφορούν και τη διδασκαλία της γλώσσας και του πολιτισμού της

χώρας υποδοχής. Στο δίγλωσσο πρόγραμμα, απαραίτητη προϋπόθεση είναι οι ώρες διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα να είναι τουλάχιστον δέκα (10) κάθε εβδομάδα.

5. Τα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής.

Β. Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.):

1. Στα Τ.Ε.Γ. που είναι ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες ξένων χωρών και επιχορηγούνται, έστω και μερικώς, από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών εφαρμόζεται το πρόγραμμα που αναγνωρίζεται από τις χώρες αυτές και στους αποφοίτους χορηγείται αποδεικτικό έγγραφο, το οποίο περιλαμβάνει τη βαθμολογία των μαθημάτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

2. Κατά τη συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές της χώρας υποδοχής για τη διαμόρφωση και την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών στα ενταγμένα τμήματα ή για τη σύνταξη του προγράμματος σπουδών στα μη ενταγμένα τμήματα συμμετέχει Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.), που ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ι.Ε.Π., με διατύπωση σχετικής γνώμης για τα θέματα αρμοδιότητάς του.

Για τα ενταγμένα σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής Τ.Ε.Γ. το πρόγραμμα σπουδών εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του οικείου Τμήματος.

3. Η διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιείται και εξ αποστάσεως με τη χρήση των νέων Τεχνολογιών, Πληροφοριών και Επικοινωνίας ειδικά σε περιπτώσεις ολιγομελών τμημάτων σε απομακρυσμένες περιοχές όπου είναι ανέφικτο οικονομικά να αποσπαστεί εκπαιδευτικός.

4. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. αξιολογούνται ανά τριετία από το Ι.Ε.Π. και εξειδικευμένο φορέα για την ελληνική γλώσσα, ώστε:

α) να ακολουθούν το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, όπως αυτό έχει καθοριστεί με τη διαδικασία της παρ. 2.

β) να λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.

Στη διαδικασία αξιολόγησης λαμβάνεται υπόψη ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας εξειδικευμένου φορέα ελληνικής γλώσσας και τα ποσοστά επιτυχίας.

5. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. διατηρούν σε ψηφιακή μορφή:

αα) ημερήσιο παρουσιολόγιο μαθητών ανά ώρα διδασκαλίας και

ββ) αρχείο των μαθητών τους που μετέχουν στις εξετάσεις για την απόκτηση πιστοποιητικού ελληνομάθειας.

Τα ανωτέρω αποστέλλονται μέσω του Συντονιστή Εκπαίδευσης στη Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ..

6. Για την παρακολούθηση της εφαρμογής του παρόντος άρθρου, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναβαθμίζει το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (Ο.Π.Σ.), έτσι ώστε, μέσω της διαλειτουργικότητας και συμβατότητας με το υπάρχον Ο.Π.Σ. της Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ. σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, να διασφαλίζεται η καταγραφή και αποτύπωση των δεδομένων ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων.

Σκοπός του Ο.Π.Σ. είναι, κατά το μέρος που αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση: α) η υποστήριξη του Υπουργείου για τη διαμόρφωση πολιτικής, β) ο σχεδιασμός και η

οργάνωση της ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων στο εξωτερικό, γ) η εποπτεία και ο συντονισμός ενεργειών για τον έλεγχο των δαπανών ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων στο εξωτερικό και δ) η εποπτεία του έργου εδρών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.»

3. Με την παρ. 1 του άρθρου 26 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«1. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ενισχύει τις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Η ενίσχυση γίνεται με:

- α) (αα) τη διάθεση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα με απόσπαση στο εξωτερικό,
- (ββ) την πρόσληψη ομογενών ή αλλογενών ως ωρομισθίων συμβασιούχων,
- β) την επιχορήγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,
- γ) την ηλεκτρονική διάθεση βιβλίων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,
- δ) την επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό, καθώς και ομογενών και άλλων εκπαιδευτικών,
- ε) τη σύνταξη αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προσαρμοσμένων στις συνθήκες των άλλων χωρών,
- στ) τη χορήγηση βραβείων και επαίνων σε μαθητές και φοιτητές, που αριστεύουν στην ελληνική γλώσσα στο εξωτερικό, καθώς και σε ομογενείς και αλλογενείς, που επιδεικνύουν δραστηριότητα στη διάδοση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.»

4. Με την παρ. 2 του άρθρου 26 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«3. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. μπορεί να ενισχύονται, σύμφωνα με τα ανωτέρω, εφόσον:

- α) ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει συνολικά τους πενήντα (50),
- β) ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει συνολικά τους πενήντα (50) και ανά τμήμα επιπέδου γλωσσομάθειας τους έξι (6),
- γ) ολοκληρώνουν τις οριζόμενες ώρες ανά επίπεδο και οι μαθητές δεν απουσιάζουν σε ποσοστό άνω του 20% των ωρών διδασκαλίας.

Αν δεν πληρείται κάποια από τις ανωτέρω τρεις προϋποθέσεις, η ενίσχυση μπορεί να γίνεται μόνο με τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού, ηλεκτρονικού ή έντυπου.»

5. Με το άρθρο 27 τροποποιείται το άρθρο 11 του ν. 4415/2016, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 11

Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

1. Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας των εκπαιδευτικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, οι οποίοι, στην περιοχή ευθύνης τους ασκούν καθήκοντα σε θέματα που αφορούν: α) τη λειτουργία όλων των μονάδων που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση, β) το εκπαιδευτικό προσωπικό που αποσπάται ή προσλαμβάνεται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γ) το συντονισμό των δράσεων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και τη συνεργασία με τις αρχές της χώρας υποδοχής.

2. Οι Συντονιστές, οι οποίοι είναι κατ' ανώτατο όριο δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, όσα δηλαδή και τα Συντονιστικά Γραφεία Εκπαίδευσης, αποσπώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στις ελληνικές διπλωματικές και προξενικές αρχές του εξωτερικού, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

3. Το έργο των Συντονιστών Εκπαίδευσης αφορά τους ακόλουθους τομείς και περιλαμβάνει την άσκηση των σχετικών αρμοδιοτήτων στην περιοχή ευθύνης τους:

α. Συμβουλευτικό-επιστημονικό τομέα:

αα) Συμβουλευτική και υποστηρικτική εργασία για τους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται σε εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

ββ) Διοργάνωση σε κάθε σχολικό έτος ενδοσχολικών σεμιναρίων επιμόρφωσης δια ζώσης ή και με μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας από απόσταση για τους εκπαιδευτικούς της περιοχής ευθύνης τους σε συνεργασία με τους προϊσταμένους παιδαγωγικής καθοδήγησης της ημεδαπής.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται σε ετήσια βάση οι σύμβουλοι των ειδικοτήτων των αποσπασμένων εκπαιδευτικών. Οι υποχρεώσεις και τα καθήκοντα είναι ίδια με των σχολικών συμβούλων της ημεδαπής και καθορίζονται από την υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. Φ.353.1/324/105657/ Δ1/2002 υπουργική απόφαση (Β' 1340). Η επικοινωνία θα γίνεται με τηλεδιάσκεψη.

β. Διοικητικό-κοινωνικό-μορφωτικό τομέα:

αα) Διοίκηση και συντονισμό των εκπαιδευτικών μονάδων, σύμφωνα με το ισχύον νομικό καθεστώς των χωρών υποδοχής,

ββ) Συνεργασία με τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές για την εφαρμογή της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και συνεργασία με τους ομογενειακούς φορείς.

γγ) Συνεργασία με τους φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό για την ενίσχυση, το συντονισμό και τη στήριξη των ενεργειών που αφορούν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

δδ) Συνεργασία με τις ξένες διοικητικές, σχολικές, κυβερνητικές και τοπικές αρχές για την επίλυση προβλημάτων λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων και την προώθηση των δίγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.

εε) Τήρηση στοιχείων και δεδομένων σε ψηφιακή μορφή για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές μονάδες και διαβίβασή τους στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και,

στστ) Σύνταξη ετήσιας έκθεσης για την υπάρχουσα κατάσταση και τη λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης τους που συμπεριλαμβάνει και την έκθεση για τον προγραμματισμό και τη βιωσιμότητα των εκπαιδευτικών μονάδων.

γ. Εποπτικό τομέα:

αα) Εποπτικό και καθοδηγητικό έργο για την εφαρμογή των διοικητικών, παιδαγωγικών και άλλων οδηγιών και αποφάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και ενημέρωση του Υπουργείου με κατάλληλες εισηγήσεις για την εξειδίκευση και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στην περιοχή ευθύνης τους.

ββ) Μέριμνα για τη σύνταξη και τη διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ετήσιων εκθέσεων ανάλογα με τα ισχύοντα στην ημεδαπή για την αξιολόγηση κάθε εκπαιδευτικού της περιοχής ευθύνης τους.

γγ) Μέριμνα για τη σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, από το ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, στο οποίο υπηρετεί ο εκπαιδευτικός, και διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

4. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης ασκούν στην περιοχή ευθύνης τους πειθαρχικές αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς και στους διοικητικούς υπαλλήλους, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται για τις εκπαιδευτικές μονάδες, ίδιες με τις πειθαρχικές αρμοδιότητες που έχουν οι Διευθυντές των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της ημεδαπής.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζονται και πρόσθετες αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαίδευσης. Καθορίζεται επίσης η έδρα, η περιοχή ευθύνης τους και κάθε άλλο σχετικό θέμα.»

6. Με την παρ. 1 του άρθρου 28 τροποποιείται η παρ. 4 της περ. Α' του άρθρου 13 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«4. Υποψήφιοι για τις θέσεις συντονιστών εκπαίδευσης μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν: α) δωδεκαετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση, από την οποία δέκα έτη τουλάχιστον σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, β) πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και μία εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας.

Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής όσοι εκπαιδευτικοί θεμελιώνουν συνταξιοδοτικό δικαίωμα κατά τη διάρκεια της θητείας τους ως συντονιστών.»

7. Με την παρ. 2 του άρθρου 28 αντικαθίσταται η παρ. 7 της περ. Α' του άρθρου 13 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«7. α) Οι συντονιστές εκπαίδευσης που επιλέγονται, τοποθετούνται στις θέσεις για τις οποίες έχουν επιλεγεί και υπηρετούν σε αυτές για τρία (3) έτη, με τις αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό. Μετά τη συμπλήρωση της τριετίας η απόσπαση μπορεί να παρατείνεται για δύο (2) έτη ακόμη, κατόπιν αιτήσεώς τους, αφού επανακριθούν από το Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 και η προσφορά των υπηρεσιών τους κριθεί ως ικανοποιητική. Στην περίπτωση διετούς παράτασης της απόσπασης, κατά το προηγούμενο εδάφιο, οι συντονιστές εκπαίδευσης λαμβάνουν στο πρώτο έτος παράτασης τις τακτικές αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό και στο δεύτερο έτος μόνο τις αποδοχές στην Ελλάδα. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.»

8. Με την παρ. 1 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 2 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«2. Για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών και την κάλυψή τους σε κάθε εκπαιδευτική μονάδα, με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης, καταγράφονται στοιχεία στο ηλεκτρονικό σύστημα του γραφείου συντονιστή εκπαίδευσης, όπως: τα τμήματα που λειτουργούν, ο αριθμός των μαθητών κατά τάξη, τμήμα, κατεύθυνση ή άλλη ενότητα, οι θέσεις εκπαιδευτικών, το ονοματεπώνυμο, το έτος απόσπασης και το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τις κατέχουν, ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που ανήκουν στην

εκπαιδευτική μονάδα και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, η δεύτερη ειδικότητα των εκπαιδευτικών, η δυνατότητα διδασκαλίας μαθημάτων με δεύτερη ανάθεση και οι κενές θέσεις που προβλέπεται ότι θα προκύψουν μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους της χώρας υποδοχής λόγω αυτοδίκαιης αποχώρησης ή παραίτησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία ή λήξης της απόσπασης. Τα παραπάνω στοιχεία επικαιροποιούνται σε κάθε μεταβολή και διαβιβάζονται ηλεκτρονικά, κατά την έναρξη του σχολικού έτους με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και καταχωρίζονται στο Πληροφοριακό Σύστημα της παρ. 5 του άρθρου 4 και επανυποβάλλονται ανακεφαλαιωτικά εντός του πρώτου τριμήνου κάθε ημερολογιακού έτους.»

9. Με τις παρ. 2 έως 5 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«3.α) Η απόσπαση των εκπαιδευτικών με αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό γίνεται για τρία (3) συνολικά σχολικά έτη.

β) Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη, κατόπιν εισήγησης του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Γενικής Διεύθυνσης Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Στην περίπτωση παράτασης της απόσπασης ο εκπαιδευτικός λαμβάνει στο πρώτο έτος παράτασης τις αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό και στο δεύτερο έτος μόνο τις αποδοχές στην Ελλάδα.

Ο χρόνος απόσπασης υπολογίζεται από την έναρξη του σχολικού έτους απόσπασης, εφόσον η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται μέσα στο Α' τετράμηνο του σχολικού έτους απόσπασης, σύμφωνα με την ισχύουσα διάρκεια του σχολικού έτους στην ημεδαπή. Η απόσπαση που γίνεται μετά το Α' τετράμηνο του σχολικού έτους διαρκεί μέχρι τη λήξη του αντίστοιχου τετραμήνου του τελευταίου σχολικού έτους.

Σε κάθε περίπτωση, αν η απόσπαση λήγει κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στη χώρα υποδοχής, όπως αυτή ρυθμίζεται σύμφωνα με την παράγραφο 3 της περίπτωσης Α' του άρθρου 4, η απόσπαση παρατείνεται αυτοδικαίως και διαρκεί μέχρι τη λήξη του ανωτέρω σχολικού έτους.

Σε περίπτωση που η έκδοση της απαιτούμενης άδειας εργασίας (visa) καθυστερήσει πάνω από έξι (6) μήνες, χωρίς υπαιτιότητα του εκπαιδευτικού, μπορεί να τροποποιηθεί η αρχική απόφαση απόσπασης με την ίδια χρονική διάρκεια, η οποία αρχίζει από την ημερομηνία έκδοσης της άδειας εργασίας.

Εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει το χρόνο απόσπασής τους στα Ευρωπαϊκά σχολεία δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης απόσπασης στη διαδικασία των αποσπάσεων στις άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει τρία (3) συνολικά έτη απόσπασης, με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού, ακόμα κι αν δεν είναι συνεχόμενα, μπορεί να αποσπαστούν μέχρι τη συμπλήρωση αυτών.

Περαιτέρω παράταση της απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού αποκλείεται.

Δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί, που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει πέντε (5) συνολικά έτη απόσπασης.

γ) Κατ' εξαίρεση, παράταση της απόσπασης μπορεί να γίνει και πέραν της πενταετίας, όταν η απόσπαση:

αα) επιβάλλεται από διακρατικές συμφωνίες,

ββ) οι ανάγκες της υπηρεσίας είναι επείγουσες και δεν είναι δυνατή η αντικατάσταση του αποσπασμένου. Η παράταση χορηγείται για ένα μόνο σχολικό έτος, χωρίς το ειδικό επιμίσθιο, κατόπιν αξιολόγησης του εκπαιδευτικού από τον οικείο συντονιστή εκπαίδευσης και τη σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.).

δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 1Α. Με όμοια απόφαση καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο.»

10. Με την παρ. 6 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«4. α) Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται στις ελληνόγλωσσες μονάδες του εξωτερικού, κατά το διάστημα της απόσπασής τους, εφόσον κατέχουν οργανική θέση σε σχολείο στην Ελλάδα, διατηρούν τη θέση αυτή κατά το διάστημα της απόσπασής τους και επιστρέφουν σε αυτή μετά τη λήξη της απόσπασής τους. Σε περίπτωση που η απόσπασή τους παρατείνεται πέραν των πέντε (5) ετών, τότε, με την έναρξη του έτους συνεχόμενου σχολικού έτους απόσπασης, η οργανική θέση που κατέχουν θεωρείται κενή, με τις συνέπειες που ορίζονται στην παρ. 9 του Κεφαλαίου Γ' του άρθρου 16 του ν. 1566/1985 (Α'167) και τίθενται στη διάθεση των οικείων διευθύνσεων εκπαίδευσης από τις οποίες αποσπάστηκαν.

β) Κατά τη διάρκεια του έτους λήξης της απόσπασής τους μπορούν να υποβάλουν αίτηση μετάθεσης για οποιαδήποτε περιοχή μετάθεσης, εφόσον είχαν υπηρετήσει ένα (1) έτος στο σχολείο της οργανικής τους θέσης.

γ) Οι εκπαιδευτικοί που κατά το σχολικό έτος 2017-2018 αποσπάστηκαν και έχασαν την οργανική τους θέση μπορούν να υποβάλουν αίτηση-δήλωση τοποθέτησής τους στο σχολείο όπου είχαν την οργανική τους θέση, μέχρι τις 31.8.2018.

Σε περίπτωση που η οργανική θέση έχει καλυφθεί με μετάθεση άλλου εκπαιδευτικού, ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός παραμένει στην οικεία διεύθυνση ως υπεράριθμος.»

11. Με την παρ. 7 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 6 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«6. Το ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού είναι το ίδιο με το ωράριο της ημεδαπής των εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, εφόσον δεν αντίκειται στη νομοθεσία της χώρας απόσπασης-τοποθέτησης, άλλως σύμφωνα με το ωράριο της χώρας απόσπασης-τοποθέτησης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από πλήρη και αιτιολογημένη έκθεση του φορέα και σύμφωνη γνώμη του Ι.Ε.Π.,

ρυθμίζονται παρεκκλίσεις του ως άνω ωραρίου, εφόσον τούτο επιβάλλουν τοπικές συνθήκες ή εκπαιδευτικές ανάγκες. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο τρόπος συμπλήρωσης του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας και του ωραρίου υποχρεωτικής παραμονής των εκπαιδευτικών στο σχολείο, η ανάθεση εργασιών διοικητικού, πολιτιστικού και μορφωτικού περιεχομένου, καθώς και οι προϋποθέσεις ανάθεσης υπερωριακής διδασκαλίας για τη συμπλήρωση του προγράμματος.»

12. Με την παρ. 8 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 10 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«10.α) Εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των οποίων οι σύζυγοι είναι είτε μόνιμοι υπάλληλοι του Υπουργείου Εξωτερικών που υπηρετούν σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας, είτε μόνιμοι υπάλληλοι άλλων Υπουργείων και δημόσιων υπηρεσιών, που υπηρετούν ή είναι διαπιστευμένοι σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εξωτερικών είτε στρατιωτικοί ή μέλη των σωμάτων ασφαλείας, που υπηρετούν σε διαπιστευμένη ή μη αρχή του εξωτερικού, επιτρέπεται να αποσπώνται με αίτησή τους για συνυπηρέτηση σε υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή του Δημοσίου που βρίσκεται στο εξωτερικό στην ίδια πόλη με την αρχή που υπηρετεί ο ή η σύζυγος ή στην ίδια την αρχή ή σε αρχή που εδρεύει στην ίδια πόλη και για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η τοποθέτηση του/της συζύγου στο ίδιο μέρος. Η απόσπαση γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου Υπουργού, ύστερα από γνώμη του προϊσταμένου της οικείας διπλωματικής ή προξενικής αρχής αν η απόσπαση γίνεται σε αυτήν.

β) Οι αποσπώμενοι εκπαιδευτικοί της περίπτωσης α' δεν λαμβάνουν επιμίσθιο ή επίδομα υπηρεσίας αλλοδαπής, αλλά μόνο τις αποδοχές του εσωτερικού, οι οποίες τους καταβάλλονται από τον εκκαθαριστή των αποδοχών της οργάνικής τους θέσης και καλύπτουν, κατά προτεραιότητα, εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ. Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών της περίπτωσης α' διαρκούν για όσο διάστημα εξυπηρετείται η ανάγκη της συνυπηρέτησης και δεν ενεργούνται εάν ο εκπαιδευτικός δεν έχει συμπληρώσει δύο έτη πραγματικής υπηρεσίας στην εκπαίδευση.

δ) Οι διατάξεις της παρ. 7 του άρθρου 10 του ν. 3072/2002 (Α'294) εφαρμόζονται και για τη χορήγηση άδειας άνευ αποδοχών στους εκπαιδευτικούς που προβλέπονται στην περίπτωση α'. Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν.»

13. Με την παρ. 9 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 11 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«11. Η απόσπαση του εκπαιδευτικού μπορεί να διακοπεί πριν από τη συμπλήρωση του χρόνου της διάρκειάς της ή της παράτασης, στις κάτωθι περιπτώσεις, λόγω:

α) πλημμελούς άσκησης των καθηκόντων του ή ανεπάρκειας στην άσκηση αυτών ή αδυναμίας ανταπόκρισης στα καθήκοντά του,

β) επανειλημμένης και αδικαιολόγητης ή μακράς απουσίας από τα καθήκοντά του,

γ) «οικεία βουλήσει» του εκπαιδευτικού, εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι που αιτιολογούνται, ειδικά και δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας,

δ) έλλειψης υπηρεσιακών αναγκών που να δικαιολογούν την παραμονή του εκπαιδευτικού στη θέση απόσπασης, σύμφωνα με τα στοιχεία που τηρούνται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,

ε) εξυπηρέτησης επιτακτικών υπηρεσιακών και εκπαιδευτικών αναγκών της ημεδαπής.

Η διακοπή της απόσπασης γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση για τις περιπτώσεις α' και β' του Συντονιστή Εκπαίδευσης και σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.), οι οποίοι εκτιμούν πραγματικά περιστατικά, όπως αυτά συνάγονται από τις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ή τις αναφορές του συντονιστή εκπαίδευσης και του προϊσταμένου της εκπαιδευτικής μονάδας.»

14. Με την παρ. 10 του άρθρου 29 τροποποιείται η παρ. 13 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«13. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό και των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται κατά τις περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 11 δεν μπορούν να υποβάλουν νέα αίτηση απόσπασης. Εκπαιδευτικοί, των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται, κατά την περίπτωση γ' της ίδιας παραγράφου δεν μπορούν να υποβάλουν αίτηση απόσπασης για τα δύο σχολικά έτη μετά τη διακοπή.»

15. Με το άρθρο 30 αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«4. Οι συντονιστές εκπαίδευσης είναι αρμόδιοι και για τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς κανονικής άδειας, ειδικής άδειας, άδειας παρακολούθησης σχολικής επίδοσης τέκνου, άδειας για επιμορφωτικούς ή επιστημονικούς λόγους ή άδειες εξετάσεων.»

16. Με το άρθρο 31 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«1. Στα γραφεία των συντονιστών εκπαίδευσης υπηρετούν διοικητικοί υπάλληλοι, που αποσπώνται για το σκοπό αυτόν και δεν μπορεί να είναι περισσότεροι από τρεις ανά γραφείο. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί μπορεί να συμπληρώνουν ωράριο στα γραφεία αυτά με απόφαση του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης. Η συμπλήρωση ωραρίου δεν μπορεί να υπερβαίνει το 50% του υποχρεωτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού.»

17. Με το άρθρο 32 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 26 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«2. Εκπαιδευτικές μονάδες που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μετατρέπονται σε δίγλωσσες σε όλες τις βαθμίδες, ύστερα από σχετικές διμερείς συμφωνίες, ως εξής:

α) Τα Δημοτικά Σχολεία μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019.

β) Τα Γυμνάσια μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019. Η μετατροπή ολοκληρώνεται σταδιακά σε δύο σχολικά έτη. Οι ήδη φοιτούντες μαθητές στο Γυμνάσιο ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών τους στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα και μετά την αποφοίτησή τους, μπορεί να κατευθύνονται σε δίγλωσσα Λύκεια.

γ) Τα Λύκεια μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019. Η μετατροπή ολοκληρώνεται σταδιακά σε δύο σχολικά έτη. Οι ήδη φοιτούντες μαθητές στο Λύκειο ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών τους στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μέχρι την αποφοίτησή τους.

δ) Ειδικά για τα ελληνόγλωσσα σχολεία της Γερμανίας, η διάρκεια και οι λεπτομέρειες της μετατροπής, η οποία εφαρμόζεται από το σχολικό έτος 2018-2019, ρυθμίζονται μετά από διακρατικές διμερείς συμφωνίες με τα Υπουργεία Παιδείας των επιμέρους κρατιδίων.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ **ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**

1. Με το άρθρο 33 αντικαθίσταται το άρθρο 47 του ν. 4547/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 47

Προγραμματισμός και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων

1. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας, κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους, συνέρχεται και προγραμματίζει το εκπαιδευτικό έργο για το τρέχον σχολικό έτος, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αποτίμησης του προηγούμενου σχολικού έτους, καθώς και τις απόψεις του σχολικού συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, το οποίο οφείλει να έχει προηγουμένως συγκληθεί για αυτό το λόγο. Στη συνεδρίαση αυτή ο σύλλογος διδασκόντων μπορεί να καλεί στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., του Κ.Ε.Σ.Υ. και του Κ.Ε.Α., καθώς και μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., των Ερευνητικών Κέντρων και άλλων εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων φορέων.

2. Ο σύλλογος διδασκόντων, σε τακτικές συνεδριάσεις στη διάρκεια του σχολικού έτους, συζητά διεξοδικά για την πορεία του αρχικού προγραμματισμού και προβαίνει, αν κρίνει ότι είναι αναγκαίο, σε ανασχεδιασμό ή σε απαιτούμενες διορθωτικές κινήσεις.

3. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη του και τις απόψεις του σχολικού συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, το οποίο οφείλει να έχει προηγουμένως συγκληθεί για αυτό το λόγο, προβαίνει σε αποτίμηση της υλοποίησης του προγραμματισμού και συντάσσει σχετική έκθεση, ως προς τα εξής:

- α) την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στο πρόγραμμα δράσης,
- β) τις δυσκολίες και τα προβλήματα που έχουν αντιμετωπιστεί κατά την υλοποίηση αυτών των εκπαιδευτικών στόχων,
- γ) τις προτάσεις βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

4. Οι εκθέσεις προγραμματισμού και αποτίμησης κάθε σχολικής μονάδας υποβάλλονται στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου μελετούν τις εκθέσεις των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη και διατυπώνουν παρατηρήσεις για τις εκθέσεις:

- α) προγραμματισμού, οι οποίες λαμβάνονται υπόψη από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες,

β) αποτίμησης, με βάση τις οποίες εισηγούνται πιθανές βελτιώσεις, οι οποίες λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες.

5. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., αφού λάβει υπόψη τις εκθέσεις αποτίμησης των σχολικών μονάδων, συντάσσει συνολική συμπερασματική έκθεση για τη διαδικασία του προγραμματισμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων της οικείας περιφέρειας, την οποία υποβάλλει στο Ι.Ε.Π.

6. Το Ι.Ε.Π. μελετά συστηματικά τις συμπερασματικές εκθέσεις των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, σύμφωνα με την περίπτωση γ' της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3966/2011 και:

α) εισηγείται προς τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων τρόπους βελτίωσης των διαδικασιών προγραμματισμού και αποτίμησης,

β) διατυπώνει παρατηρήσεις επί των συμπερασματικών εκθέσεων των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τις οποίες κοινοποιεί στα Κέντρα αυτά.

7. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς του προγραμματισμού και της αποτίμησης, καθώς και ο τύπος των σχετικών εκθέσεων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π.»

2. Με το άρθρο 36 αντικαθίσταται το άρθρο 48 του ν. 4547/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 48

Ομάδες εκπαιδευτικών και ομάδες σχολείων

1. Συνιστώνται στις σχολικές μονάδες ομάδες εκπαιδευτικών που διδάσκουν τα ίδια ή συναφή γνωστικά αντικείμενα ή διδάσκουν στην ίδια τάξη, οι οποίες συνεδριάζουν σε τακτική βάση σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στις συνεδριάσεις κάθε ομάδας οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με στόχο τον από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας, την ανταλλαγή ιδεών και διδακτικού υλικού, καθώς και την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της υλοποίησης του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου. Οι ομάδες εκπαιδευτικών συνεργάζονται συστηματικά με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των αντίστοιχων κλάδων.

2. Οι διευθύνσεις εκπαίδευσης ορίζουν ομάδες όμορων σχολείων, με ελάχιστο αριθμό σχολικών μονάδων τις πέντε (5) και μέγιστο τις δέκα (10). Κάθε σχολική μονάδα εκπροσωπείται στην ομάδα σχολείων από τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή ή, όπου δεν προβλέπεται υποδιευθυντής, από έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος επιλέγεται από το σύλλογο διδασκόντων. Τα ολιγοθέσια σχολεία εκπροσωπούνται στην ομάδα σχολείων μόνο από τον προϊστάμενό τους. Οι σύλλογοι διδασκόντων των ομάδων σχολείων βρίσκονται σε συνεχή ενημέρωση μεταξύ τους σχετικά με επιμορφωτικές πρωτοβουλίες, δράσεις και συμμετοχή σε ποικίλα παιδαγωγικά προγράμματα με στόχο την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή εμπλοκή των εκπαιδευτικών τους κοινοτήτων. Οι εκπρόσωποι των σχολικών ομάδων της συνεργαζόμενης ομάδας σχολείων πραγματοποιούν τρεις (3) τουλάχιστον συσκέψεις στη διάρκεια του σχολικού έτους, κατά τις οποίες ανταλλάσσουν ιδέες, προτάσεις και προβληματισμούς γύρω από την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων, με επίκεντρο τη διαδικασία του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου ως εξής:

α) κατά τη διάρκεια της διαδικασίας καθορισμού και περιγραφής των επιδιωκόμενων στόχων του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας, τους οποίους θέτει κάθε σύλλογος διδασκόντων για το σχολικό έτος, ώστε να δημιουργηθεί γόνιμος διάλογος για τις προτεραιότητες, τις ιεραρχήσεις, τα κοινά πεδία επιδιώξεων και τους εντοπισμούς συμπτώσεων ή διαφοροποιήσεων,

β) στο μέσο της σχολικής χρονιάς, με σκοπό την αποτίμηση της πορείας υλοποίησης των στόχων του προγραμματισμού και την ανταλλαγή σχετικών απόψεων,

γ) στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ύστερα από την ολοκλήρωση της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας και την αποστολή της σχετικής έκθεσης στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία των ομάδων εκπαιδευτικών και των ομάδων σχολείων και την εφαρμογή του παρόντος.»

3. Με το άρθρο 40 αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α' 267), η οποία έχει ως εξής:

«4. α) Κάτοχοι απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου, οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο έχουν διακριθεί στη Βαλκανική ή τη Διεθνή Ολυμπιάδα Μαθηματικών, Πληροφορικής ή Ρομποτικής, Φυσικής, Χημείας ή Βιολογίας και τους έχει απονεμηθεί πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο (χρυσό, αργυρό ή χάλκινο μετάλλιο) εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων των Πανεπιστημίων, εφόσον το μάθημα στο οποίο έχουν διακριθεί στις Ολυμπιάδες, περιλαμβάνεται στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει οι υποψήφιοι στην τελευταία τάξη Λυκείου. Ειδικά η βράβευση στη Ρομποτική, η οποία αναπτύσσει στοχευμένες εφαρμογές Πληροφορικής, λογίζεται ως βράβευση στην Πληροφορική. Τα ανωτέρω ισχύουν και για τους κατόχους απολυτηρίου Γενικού Λυκείου, οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο έχουν διακριθεί στον Ευρωπαϊκό διαγωνισμό για νέους επιστήμονες με την απονομή σε αυτούς του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου, καθώς και για τους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου, που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο έχουν διακριθεί στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Μαθηματικών Κοριτσιών (EGMO) με την απονομή σε αυτές του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου.»

4. Με το άρθρο 41 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013 (Α' 193), η οποία έχει ως εξής:

«1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζονται:

α) Ο χρόνος, ο τόπος και ο τρόπος υποβολής της αίτησης δήλωσης των υποψηφίων Λυκείων για συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις και στις εξετάσεις ειδικών μαθημάτων, μουσικών μαθημάτων και πρακτικών δοκιμασιών, καθώς και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.

β) Ο τρόπος υπολογισμού του συνολικού αριθμού μορίων εισαγωγής με βάση τους γραπτούς βαθμούς των Πανελλαδικών Εξετάσεων και το βαθμό απολυτηρίου όπου απαιτείται.

γ) Ο χρόνος, τόπος και τρόπος υποβολής της δήλωσης προτίμησης (μηχανογραφικού) των υποψηφίων, μαθητών και αποφοίτων, που συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και των αποφοίτων της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 13Γ, καθώς και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.

δ) Μετά από πρόταση των οικείων Τμημάτων και Σχολών, τα Τμήματα και οι Σχολές, για την εισαγωγή στα οποία απαιτείται εξέταση σε ειδικά μαθήματα, πρακτικές δοκιμασίες ή υγειονομικές εξετάσεις, καθώς και τα ειδικά αυτά μαθήματα, οι πρακτικές δοκιμασίες ή οι υγειονομικές εξετάσεις που απαιτούνται.

ε) Ο τρόπος, ο τόπος και ο χρόνος εξέτασης και βαθμολόγησης των ειδικών μαθημάτων, των μουσικών μαθημάτων, των πρακτικών δοκιμασιών ή υγειονομικών εξετάσεων, η προθεσμία υποβολής της σχετικής αίτησης των υποψηφίων για συμμετοχή στις εξετάσεις αυτές και εκδήλωσης της προτίμησης των υποψηφίων, η ανακοίνωση της επίδοσης στους υποψηφίους και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.

στ) Η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 4 στα Επιστημονικά Πεδία. Η απόφαση του προηγούμενου εδαφίου εκδίδεται έως τα μέσα Μαΐου του κάθε σχολικού έτους και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους. Ειδικά για τις πανελλαδικές εξετάσεις του σχολικού έτους 2019-2010, η ανωτέρω απόφαση κατάταξης εκδίδεται έως τα τέλη Οκτωβρίου 2019.

ζ) Ο καθορισμός του αριθμού εισακτέων ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση των Α.Ε.Ι., των Α.Ε.Α. και των Α.Σ.Τ.Ε.. Η απόφαση του προηγούμενου εδαφίου εκδίδεται έως τα μέσα Απριλίου κάθε έτους ύστερα από γνώμη των Τμημάτων και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του ίδιου σχολικού έτους.

η) Ο αριθμός των θέσεων εισακτέων υποψηφίων που ορίζονται στις εξής διατάξεις: αα) άρθρο 34 του ν. 2725/1999 (Α' 121), ββ) παράγραφο 4 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 (Α' 188) και γγ) άρθρο 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156).

θ) Οι διαδικασίες σχετικά με τις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που αφορούν τον τόπο και χρόνο διεξαγωγής των εξετάσεων, το πρόγραμμα των εξετάσεων, τον τρόπο εξέτασης των διαφόρων μαθημάτων, τον τρόπο διατύπωσης και διαβίβασης των θεμάτων, τον τρόπο ορισμού και υποχρεώσεις των επιτηρητών, υποχρεώσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξέτασης, τον τρόπο βαθμολόγησης και αναβαθμολόγησης των γραπτών, τον τρόπο φύλαξής τους, καθώς και τον τρόπο ορισμού των βαθμολογικών κέντρων και γνωστοποίησης των τελικών βαθμών των γραπτών.

ι) Η σύσταση και συγκρότηση των αναγκών ατομικών και συλλογικών οργάνων για την οργάνωση και τη διεξαγωγή των εξετάσεων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο.

ια) Ο τρόπος και η διαδικασία συγκέντρωσης των βαθμών.

ιβ) Οι συντελεστές βαρύτητας των ειδικών μαθημάτων, των μουσικών μαθημάτων και των πρακτικών δοκιμασιών.

ιγ) Ο τρόπος επεξεργασίας των βαθμολογικών στοιχείων και των δηλώσεων προτίμησης υποψηφίων (μηχανογραφικό), τα κριτήρια ισοβαθμίας, η κατάρτιση των πινάκων εισαγομένων, ο τρόπος ανακοίνωσής τους στους υποψηφίους και στα οικεία Τμήματα ή Σχολές εισαγωγής.

ιδ) Ο τρόπος, ο χρόνος και η διαδικασία εγγραφής των εισαγομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και κάθε σχετικό θέμα με την οργάνωση και την εφαρμογή των διαδικασιών πρόσβασης και επιλογής για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ιε) Κάθε άλλο σχετικό θέμα για την εφαρμογή του παρόντος.»

5. Με το άρθρο 42 τροποποιείται το άρθρο 57 του ν. 4589/2019 (Α'13), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 57

Κριτήρια αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης

Ο αξιολογικός πίνακας Α' καταρτίζεται με βάση τα ακόλουθα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:

α) Ακαδημαϊκά Προσόντα: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται για τους κλάδους της ΠΕ κατηγορίας ως εξής:

αα) Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.

ββ) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: είκοσι (20) μονάδες.

γγ) Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: οκτώ (8) μονάδες.

δδ) Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.

εε) Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δύο μονάδων και πέντε δεκάτων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.

στστ) Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

ζζ) Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

ηη) Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

θθ) Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου (ενότητες Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου): τέσσερις (4) μονάδες.

ιι) Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής: μία (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες.

γ) Κοινωνικά κριτήρια:

αα) Αριθμός τέκνων: τρεις (3) μονάδες για κάθε τέκνο ανήλικο για το οποίο ο υποψήφιος έχει τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ή άγαμο και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό τρίτο (23ο) έτος της ηλικίας ή σπουδάζει σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγές ίδρυμα της αλλοδαπής ή εκπληρώνει τη στρατιωτική του υποχρέωση και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό πέμπτο (25ο) έτος της ηλικίας του.

ββ) Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον τέσσερα (4) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δεκάτων (0,4) της μονάδας. Σε περίπτωση αναπηρίας περισσότερων προσώπων του προηγούμενου εδαφίου, λαμβάνεται υπόψη μόνο το ανώτερο ποσοστό αναπηρίας του ενός εξ αυτών. Η αναπηρία του υποψηφίου μοριοδοτείται εφόσον δεν οφείλεται κατά κανένα ποσοστό σε ψυχικές παθήσεις.»

6. Με το άρθρο 43 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 61 του ν. 4589/2019, η οποία έχει ως εξής:

«4. Για την κατάταξη των υποψηφίων στους αξιολογικούς πίνακες, σύμφωνα με τα κριτήρια των προηγούμενων άρθρων:

α) Ως πτυχίο Α.Ε.Ι. νοείται το πτυχίο ιδρύματος του πανεπιστημιακού ή του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης. Ως δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι. ή ως δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών νοείται το πτυχίο ή ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, αντίστοιχα, ο οποίος δεν αποτελεί τυπικό προσόν διορισμού για τον κλάδο για τον οποίο τίθεται υποψηφιότητα.

β) Εκτός αν ορίζεται διαφορετικά, προσόν το οποίο αποτελεί τυπικό προσόν διορισμού για τον κλάδο για τον οποίο τίθεται υποψηφιότητα, δεν μοριοδοτείται.

γ) Η γνώση ξένης γλώσσας αποδεικνύεται σύμφωνα με το άρθρο 28 του π.δ. 50/2001 (Α'39). Η γνώση περισσότερων των δύο (2) ξένων γλωσσών δεν μοριοδοτείται. Σε περίπτωση κατοχής περισσότερων του ενός τίτλων ξένης γλώσσας μοριοδοτείται μόνο ο ανώτερος. Η γνώση ξένης γλώσσας που αποτελεί ειδικό προσόν διορισμού για τους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ34 και ΠΕ40 δεν μοριοδοτείται για τους υποψηφίους των οικείων κλάδων.

δ) Η γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή αποδεικνύεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 6 του άρθρου 26 του π.δ. 50/2001 ή με την πιστοποίηση γνώσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) Α' επιπέδου και δεν μοριοδοτείται για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ86.

ε) Όπου προβλέπεται η μοριοδότηση επιμόρφωσης από Α.Ε.Ι. ή άλλο φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μοριοδοτείται μόνο μία (1) επιμόρφωση. Για τον υπολογισμό της διάρκειας πραγματοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος ή σεμιναρίου λαμβάνονται υπόψη η ημερομηνία έναρξης και λήξης αυτού.

στ) Για τον υπολογισμό των μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας λαμβάνεται υπόψη η συνολική διάρκεια της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α'152), της παρ. 4 του άρθρου 41 του ν. 3762/2009 (Α'75) και της παρ. 4 του άρθρου 23, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 6 και την παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008, που έχει πραγματοποιηθεί σε κλάδο της ίδιας εκπαιδευτικής κατηγορίας (ΠΕ, ΤΕ ή ΔΕ) με τον κλάδο για τον οποίο τίθεται η υποψηφιότητα.

ζ) Η πραγματική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών όλων των κλάδων και ειδικοτήτων των ιδιωτικών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσμετράται μόνο εφόσον:

αα) οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν απολυθεί για κατάργηση των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας και

ββ) έχουν συμπληρώσει κατά την ημέρα της απόλυσης συνεχή υπηρεσία τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών με πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο ή με αναγωγή αυτού στο υποχρεωτικό. Δεν προσμετράται η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών των οποίων η σχέση εργασίας λύεται λόγω παραίτησης, καθώς και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που απολύονται για τους λόγους των περιπτώσεων δ' και ε' της παρ. 3 του άρθρου 30 του ν. 682/1977 (Α' 244). Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί για τους οποίους προσμετράται η προϋπηρεσία στην ιδιωτική εκπαίδευση σύμφωνα με την παρούσα περίπτωση, δεν διορίζονται αν κατά το χρόνο του διορισμού δεν έχουν συμπληρώσει υπηρεσία αναπληρωτή ή ωρομίσθιου σε δημόσια σχολεία επί δύο (2) τουλάχιστον πλήρη διδακτικά έτη.

η) Σε περίπτωση ισοβαθμίας των υποψηφίων στον συνολικό βαθμό, προηγείται κατά σειρά ο υποψήφιος ο οποίος έχει περισσότερες μονάδες:

αα) στα κοινωνικά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος που έχει περισσότερες μονάδες στο κριτήριο της υποπερίπτωσης ββ' της περίπτωσης γ' του άρθρου 57,

ββ) στα ακαδημαϊκά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος με το μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου,

γγ) στο κριτήριο της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας.

Εφόσον δεν καταστεί δυνατή η επιλογή με βάση τα ανωτέρω κριτήρια, διενεργείται από το Α.Σ.Ε.Π. κλήρωση μεταξύ των ισοβαθμισάντων.»

7. Με το άρθρο 44 αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 62 του ν. 4589/2019, η οποία έχει ως εξής:

«4. Ο διορισμός των εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, βάσει της σειράς κατάταξής τους στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Οι εκπαιδευτικοί των κοινών κλάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται στην πρωτοβάθμια ή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.»

8. Με το άρθρο 45 τροποποιείται το άρθρο 63 του ν. 4589/2019, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 63

Πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών,
μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

1. Οι υποψήφιοι που εντάσσονται στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και στον τελικό επικουρικό αξιολογικό πίνακα της παραγράφου 4 του άρθρου 58, μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους, προκειμένου να καλυφθούν λειτουργικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ (8) και λιγότερες από δεκαέξι (16) και δεν δικαιολογούν τον

διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καλούνται κατ' έτος οι υποψήφιοι που είναι εγγεγραμμένοι στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες να υποβάλουν δήλωση προτίμησης για πρόσληψη ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι σε συγκεκριμένες περιοχές διορισμού, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία που ορίζεται στην ίδια απόφαση. Η ανωτέρω δήλωση προτίμησης υποβάλεται άπαξ κατ' έτος και είναι αμετάκλητη.

3. Η πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, βάσει της σειράς κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Η τοποθέτηση των προσλαμβανομένων σε σχολικές μονάδες γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

4. Υποψήφιος εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής παραμένει εγγεγραμμένος στους οικείους τελικούς αξιολογικούς πίνακες και δύναται να διοριστεί καθ' όλη τη διάρκεια ισχύος των πινάκων. Σε περίπτωση που κληθεί να διοριστεί ως μόνιμος σε κενή οργανική θέση κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, υποχρεούται να παραμείνει στη θέση που είναι τοποθετημένος ως αναπληρωτής έως τη λήξη του διδακτικού έτους.

5. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατά τις οποίες αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη προσωρινού αναπληρωτή, προσλαμβάνονται, ύστερα από δήλωση προτίμησης σύμφωνα με την παράγραφο 2, ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους.

Η πρόσληψη ωρομίσθιων εκπαιδευτικών γίνεται από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης βάσει της σειράς κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων.

6. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις εκτάκτων και επειγόντων λόγων δημοσίου συμφέροντος μπορούν να προσλαμβάνονται προς κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι υποψήφιοι που είναι ενταγμένοι στους προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες, σύμφωνα με τη διαδικασία των προηγούμενων παραγράφων, και μέχρι την έκδοση των τελικών πινάκων. Με την έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων, οι συμβάσεις των ήδη προσληφθέντων που δεν δικαιούνταν την πρόσληψη λήγουν αυτοδικαίως, χωρίς την καταβολή οποιασδήποτε αποζημίωσης για την αιτία αυτή.

7. Η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών (Σ.Δ.Τ.Ε.) για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών γίνεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου της με βάση τα οριζόμενα στην παράγραφο 3 ή την παράγραφο 5, αντίστοιχα.

8. Η υπηρεσία που προσφέρθηκε με την ιδιότητα του αναπληρωτή ή του ωρομισθίου λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά τον μόνιμο διορισμό στη δημόσια εκπαίδευση για κάθε συνέπεια.»

9. Με το άρθρο 46 τροποποιούνται οι παρ. 1, 3 και 4 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 86

Ειδική προκήρυξη κάλυψης κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής

1. Μετά την 1η Νοεμβρίου κάθε σχολικού έτους, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης των κενών θέσεων λόγω άρνησης ανάληψης υπηρεσίας από αναπληρωτή ή παραίτησης από τη θέση αναπληρωτή σε σχολικές μονάδες, μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για την κάλυψη των κενών θέσεων των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων. Οι κενές θέσεις που πρόκειται να καλυφθούν με την ειδική προκήρυξη δηλώνονται από τους προϊσταμένους των περιφερειακών διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Γενική Διεύθυνση Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου.
2. Οι υποψήφιοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που έχουν ενταχθεί στους πίνακες αναπληρωτών του οικείου σχολικού έτους μπορούν να υποβάλλουν αίτηση - δήλωση συμμετοχής στην ειδική πρόσκληση για σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποκλειστικά σε περιοχές για τις οποίες έχουν ήδη εκδηλώσει την προτίμησή τους στην πρόσκληση δήλωσης περιοχής προτίμησης αναπληρωτών του οικείου έτους. Η τοποθέτηση στις σχολικές μονάδες της ειδικής προκήρυξης γίνεται με βάση τη σειρά κατάταξης στους πίνακες των αναπληρωτών.
3. Ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός, εφόσον επιστρέψει ο μόνιμος εκπαιδευτικός στη θέση στην οποία έχει τοποθετηθεί, σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2, διατίθεται με απόφαση του οικείου διευθυντή εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου, σε κενή θέση της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης.
4. Εκπαιδευτικός που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική προκήρυξη, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει και παραιτείται, διαγράφεται από τους πίνακες κατά το τρέχον σχολικό έτος και αποκλείεται από αυτούς του επόμενου.»

10. Με το άρθρο 47 αντικαθίσταται το άρθρο 19 του ν. 4283/2014 (Α'189), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 19

Για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, μπορεί να γίνει χρήση πόρων του εθνικού ή του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η σχετική δαπάνη μπορεί να βαρύνει τη Συλλογική Απόφαση Έργων (ΣΑΕ) 047 με Κωδικό Έργου 2014ΣΕ04700000 του έτους 2019 και τίτλο «Πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων έως το ποσό των τριάντα επτά εκατομμυρίων διακοσίων εξήντα χιλιάδων (37.260.000) ευρώ και την οικεία συλλογική απόφαση του έτους 2020 έως του ποσού των σαράντα τριών εκατομμυρίων επτακοσίων σαράντα χιλιάδων (43.740.000) ευρώ ή αντίστοιχο έργο Συλλογικής Απόφασης του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

11. Με το άρθρο 48 τροποποιείται το άρθρο 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 16

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

1. Η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των ΚΕΔΔΥ, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται από:

α) Εκπαιδευτικούς ΕΑΕ πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71, και
β) Εκπαιδευτικούς ΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που ανήκουν σε όλους τους προβλεπόμενους από τις ισχύουσες διατάξεις κλάδους γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, με εξειδίκευση στην ΕΑΕ. Η εξειδίκευση στην ΕΑΕ αποδεικνύεται με:

αα) Διδακτορικό δίπλωμα στην ΕΑΕ ή στη Σχολική Ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

ββ) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ ή στη Σχολική Ψυχολογία, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γγ) Πτυχίο διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ των Διδασκαλείων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
δδ) Πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με τουλάχιστον πενταετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ΕΑΕ.

εε) Ειδικά για τον κλάδο ΠΕ11, πέραν των ανωτέρω, η εξειδίκευση στην ΕΑΕ αποδεικνύεται επιπροσθέτως με πτυχίο ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως αντίστοιχο και ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής με κύρια ειδικότητα την «ΕΑΕ» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή την «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή την «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή την «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία».

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται στις θέσεις των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι με μετάθεση ή διορισμό ή απόσπαση ή προσωρινή αναπλήρωση, σύμφωνα με τα ισχύοντα στη γενική εκπαίδευση. Ειδικότερα οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών Νηπιαγωγών και Δασκάλων των Ειδικών Νηπιαγωγείων, των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων, των Τμημάτων Ένταξης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) και των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) πληρούνται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71, καθώς και των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' προσόντα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

2. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι μετεκπαιδεύονται στην ΕΑΕ υποχρεούνται να υπηρετήσουν σε ΣΜΕΑΕ για μια τριετία τουλάχιστον.

3. Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και παράλληλης στήριξης, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου και με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ, δύνανται να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο και σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άλλων

σχολείων. Στις ΣΜΕΑΕ που φοιτούν μαθητές οι οποίοι ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού τοποθετούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν σπουδές ή εξειδίκευση στον αυτισμό.

4. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν και κατέχουν οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ και δεν έχουν μετεκπαίδευση ή άλλο τίτλο σπουδών στην ΕΑΕ συμμετέχουν κατά προτεραιότητα σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης που υλοποιούνται από τον Οργανισμό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) ή είναι προγράμματα χρηματοδοτούμενα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ).»

12. Με το άρθρο 49 τροποποιείται η παρ. 5 του άρθρου 62 του ν. 4589/2019, η οποία έχει ως εξής:

«5. α) Οι νεοδιοριζόμενοι τοποθετούνται προσωρινά σε κενή θέση σχολικής μονάδας της περιοχής διορισμού με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) ή του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.), κατά περίπτωση, σύμφωνα με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 3 του π.δ. 154/1996 (Α' 115). Η οριστική τοποθέτησή τους πραγματοποιείται κατά τη διαδικασία των μεταθέσεων, στο πλαίσιο της οποίας συγκρίνονται, κατά περίπτωση, με τους λοιπούς εκπαιδευτικούς, μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. του κλάδου τους. Οι νεοδιοριζόμενοι υποχρεούνται να παραμείνουν στην περιοχή διορισμού τους για χρονικό διάστημα τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών. Οποιαδήποτε υπηρεσιακή μεταβολή που επιφέρει μεταβολή της τοποθέτησης αυτής, όπως απόσπαση ή μετάθεση, βάσει γενικής ή ειδικής διάταξης κατά το ως άνω χρονικό διάστημα, δεν επιτρέπεται. Σε περίπτωση διορισμού στην Ε.Α.Ε. ισχύει η υποχρέωση του τρίτου εδαφίου και, επιπροσθέτως, ο νεοδιοριζόμενος υποχρεούται να υπηρετήσει στην Ε.Α.Ε. για χρονικό διάστημα τουλάχιστον πέντε (5) ετών.

β) Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. μετατίθενται σε περιοχές μετάθεσης, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.). Με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., οι νεοδιοριζόμενοι, οι μετατιθέμενοι και όσοι είναι στη διάθεση του Συμβουλίου αυτού, τοποθετούνται σε κενές οργανικές θέσεις των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι μεταθέσεις στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) γίνονται απευθείας σε αυτά, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.»

13. Με την παρ. 1 του άρθρου 50 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 (Α' 109, διόρθ. σφάλμ. Α' 112), η οποία έχει ως εξής:

«2. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι δυο (22) νήπια-προνήπια.»

14. Με την παρ. 2 του άρθρου 50 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«4. Για την εγγραφή των νηπίων και των δύο (2) ηλικιών που φοιτούν για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο εφαρμόζεται η ακόλουθη διαδικασία:

α) Από τις 15 έως τις 30 Μαΐου του προηγούμενου της εγγραφής σχολικού έτους οι γονείς/κηδεμόνες υποβάλλουν σχετικές αιτήσεις-υπεύθυνες δηλώσεις εγγραφής στο νηπιαγωγείο που ανήκουν σύμφωνα με τα όρια της σχολικής περιφέρειας, προσκομίζοντας:

αα) έγγραφο από το οποίο αποδεικνύεται η διεύθυνση κατοικίας, ββ) το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή και γγ) το βιβλιάριο υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια. Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ) ή δημόσιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή άλλη αρμόδια δημόσια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής. Αιτήσεις εγγραφής δύνανται να υποβάλλουν και γονείς που διαμένουν εκτός σχολικής περιφέρειας, εφόσον στο σχολείο αυτό φοιτούν ήδη αδέρφια του προς εγγραφή μαθητή.

β) Ο Διευθυντής/Προϊστάμενος του νηπιαγωγείου αναζητά το πιστοποιητικό γέννησης για την εγγραφή μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

γ) Μετά το πέρας της καταληκτικής ημερομηνίας των αιτήσεων εγγραφών ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του νηπιαγωγείου ελέγχει την ακρίβεια των στοιχείων και συντάσσει δύο (2) καταστάσεις: ονομαστική κατάσταση νηπίων και ονομαστική κατάσταση προνηπίων και τις αποστέλλει εντός προθεσμίας δύο (2) εργάσιμων ημερών στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

δ) Αν ο αριθμός των νηπίων-προνηπίων υπερβαίνει τα είκοσι δύο (22) σε ένα τμήμα, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος υποβάλλει αίτημα στον αρμόδιο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη λειτουργία περισσότερων τμημάτων, εφόσον υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμη αίθουσα. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποφασίζει για το αίτημα, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς Επιτροπής, η οποία για τη διατύπωση της εισήγησης οφείλει σε κάθε περίπτωση να λάβει υπόψη τις αιτήσεις εγγραφών των όμορων νηπιαγωγείων.

Αν η εισήγηση της Επιτροπής είναι αρνητική ή δεν υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμη αίθουσα, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του νηπιαγωγείου αποστέλλει πίνακα με τα ονόματα των νηπίων-προνηπίων που διαμένουν στα όρια της σχολικής περιφέρειας του νηπιαγωγείου με τις σχολικές περιφέρειες όμορων νηπιαγωγείων. Η Επιτροπή προβαίνει σε κλήρωση μεταξύ των νηπίων-προνηπίων του ανωτέρω πίνακα, έτσι ώστε να προκύψει ο αριθμός μαθητών που συμπληρώνουν τους είκοσι δύο (22) σε τμήμα. Τα νήπια-προνήπια που δεν έχουν κληρωθεί κατανέμονται, με απόφαση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Επιτροπής, σε όμορα νηπιαγωγεία με κριτήριο τον τόπο κατοικίας τους. Τα νήπια αδέρφια μαθητών που φοιτούν στο ίδιο ή σε συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ή σε συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο εξαιρούνται της ανωτέρω διαδικασίας. Οι αντίστοιχες εξαιρέσεις μετακίνησης ισχύουν και για την πλήρωση θέσεων προνηπίων, αν παραμένουν κενές θέσεις μετά από την εφαρμογή της προαναφερθείσας διαδικασίας εγγραφής νηπίων. Η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενημερώνει το νηπιαγωγείο αποχώρησης και τα νηπιαγωγεία υποδοχής. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του σχολείου αποχώρησης ενημερώνει τους γονείς και τους κηδεμόνες για τα σχολεία εγγραφής και αναρτά στην είσοδο του σχολείου, σε εμφανές σημείο, ονομαστικό πίνακα των μαθητών:

αα) που εγγράφονται και θα φοιτήσουν στο σχολείο,
 ββ) που θα παρακολουθήσουν το ολόημερο πρόγραμμα,
 γγ) που αποχωρούν, καθώς και των σχολείων εγγραφής τους. Αν μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω διαδικασιών είναι αδύνατη η εφαρμογή της πρόβλεψης του ανώτατου ορίου των είκοσι δύο (22) νηπίων ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του Προϊσταμένου Εκπαιδευτικών Θεμάτων, ο μέγιστος αριθμός των νηπίων-προνηπίων ανά τμήμα μπορεί να ανέρχεται στους είκοσι πέντε (25) μαθητές. Η ανωτέρω διαδικασία ολοκληρώνεται το αργότερο μέχρι τις 10 Ιουνίου.».

15. Με την παρ. 3 του άρθρου 50 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«2. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι δυο (22).».

16. Με την παρ. 4 του άρθρου 50 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«4. Για την εγγραφή των μαθητών που φοιτούν για πρώτη φορά στην Α' Τάξη του δημοτικού σχολείου εφαρμόζεται η ακόλουθη διαδικασία:

α) Από τις 15 έως τις 30 Μαΐου του προηγούμενου της εγγραφής σχολικού έτους οι γονείς / κηδεμόνες υποβάλλουν σχετικές αιτήσεις-υπεύθυνες δηλώσεις εγγραφής στο δημοτικό σχολείο που ανήκουν σύμφωνα με τα όρια της σχολικής περιφέρειας, προσκομίζοντας: αα) βεβαίωση φοίτησης από το Νηπιαγωγείο, ββ) αποδεικτικό στοιχείο από το οποίο προκύπτει η διεύθυνση κατοικίας τους μαθητή, γγ) το Ατομικό Δελτίο Υγείας μαθητή και δδ) το βιβλιάριο υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έχουν γίνει τα προβλεπόμενα εμβόλια. Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κ.Ε.Σ.Υ. ή δημόσιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή άλλη δημόσια αρμόδια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής. Αιτήσεις εγγραφής δύνανται να υποβάλλουν και γονείς που διαμένουν εκτός σχολικής περιφέρειας, εφόσον στο σχολείο φοιτούν ήδη αδέρφια του προς εγγραφή μαθητή.

β) Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του δημοτικού σχολείου αναζητά το πιστοποιητικό γέννησης για την εγγραφή μέσω του πληροφοριακού συστήματος του ΥΠΠΕΘ.

γγ) Με το πέρας της καταληκτικής ημερομηνίας των αιτήσεων εγγραφών ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του δημοτικού σχολείου ελέγχει την ακρίβεια των στοιχείων και συντάσσει ονομαστική κατάσταση μαθητών, την οποία αποστέλλει εντός προθεσμίας δύο εργάσιμων ημερών στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

δ) Αν ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει τους είκοσι δύο (22) σε ένα τμήμα ο Διευθυντής του σχολείου υποβάλει αίτημα στον αρμόδιο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη λειτουργία περισσότερων τμημάτων, εφόσον υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμη αίθουσα. Ο οικείος Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποφασίζει για το αίτημα, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς Επιτροπής η οποία για τη διατύπωση της εισήγησης οφείλει σε κάθε περίπτωση να λάβει υπόψη τις αιτήσεις εγγραφών στην Α' τάξη των όμορων δημοτικών σχολείων.

Αν η εισήγηση της Επιτροπής είναι αρνητική ή δεν υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμη αίθουσα, ο Διευθυντής του σχολείου αποστέλλει πίνακα με τα ονόματα των μαθητών που διαμένουν

στα όρια της σχολικής περιφέρειας του σχολείου με τις σχολικές περιφέρειες όμορων σχολείων. Η Επιτροπή προβαίνει σε κλήρωση μεταξύ των μαθητών του ανωτέρω πίνακα, έτσι ώστε να προκύψει ο αριθμός μαθητών που συμπληρώνουν τους είκοσι δύο (22) σε τμήμα.

Οι μαθητές που δεν έχουν κληρωθεί κατανέμονται, με απόφαση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που εκδίδεται, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Επιτροπής, σε όμορα σχολεία με κριτήριο τον τόπο κατοικίας τους. Αδέλφια μαθητών που φοιτούν στο ίδιο ή συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ή σε συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο, εξαιρούνται της ανωτέρω διαδικασίας. Η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενημερώνει το σχολείο αποχώρησης και τα σχολεία υποδοχής των μαθητών. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος του σχολείου αποχώρησης ενημερώνει τους γονείς και τους κηδεμόνες για τα σχολεία εγγραφής και αναρτά στην είσοδο του σχολείου, σε εμφανές σημείο, ονομαστικό πίνακα των μαθητών:

αα) που εγγράφονται και θα φοιτήσουν στο σχολείο,

ββ) που αποχωρούν, καθώς και των σχολείων εγγραφής τους. Αν μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω διαδικασιών είναι αδύνατη η εφαρμογή της πρόβλεψης του ανώτατου ορίου των είκοσι δύο (22) μαθητών ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του Προϊσταμένου Εκπαιδευτικών Θεμάτων, ο μέγιστος αριθμός των μαθητών ανά τμήμα μπορεί να ανέρχεται στους είκοσι πέντε (25). Η ανωτέρω διαδικασία ολοκληρώνεται μέχρι τις 10 Ιουνίου.»

17. Με το άρθρο 51 αντικαθίσταται η περ. 11 της παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4229/2014 (Α'8), η οποία έχει ως εξής:

«11. Αναπληρωτές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους ή μειωμένου ωραρίου που προσλήφθηκαν στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ΕΣΠΑ, είναι δυνατόν να διατεθούν με απόφαση Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης εντός της Περιφέρειας, ή με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων σε άλλη περιφέρεια από αυτή που τοποθετήθηκαν για την κάλυψη επειγουσών και άμεσων αναγκών του ίδιου ή άλλων συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ΕΣΠΑ, με τη σύμφωνη γνώμη των ιδίων και των αρμοδίων περιφερειακών διευθυντών.

Οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΔΕΕΑΕ για την παράλληλη στήριξη, πραγματοποιούνται αποκλειστικά ως μειωμένου ωραρίου. Για τους ανωτέρω προσληφθέντες εκπαιδευτικούς μειωμένου ωραρίου, η σύμβαση πρόσληψής τους μπορεί με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης να μετατραπεί σε πλήρους ωραρίου, εφόσον οι εκπαιδευτικοί το έχουν δηλώσει στην αρχική αίτησή τους, για το ίδιο πρόγραμμα ΕΣΠΑ και στην ίδια περιοχή της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί, καθώς και οι εκπαιδευτικοί ΠΕ ΕΑΕ και ΠΕ Γενικής Αγωγής που προσλαμβάνονται για την παράλληλη στήριξη, εφόσον δε συμπληρώνουν το προβλεπόμενο διδακτικό τους ωράριο, παρέχουν συμπληρωματικά υπηρεσίες με σειρά προτεραιότητας: α) παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση και σε άλλους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, β) ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, στην ίδια σχολική μονάδα ή σε άλλη σχολική μονάδα της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γ) υπηρεσίες σε ΚΕΔΔΥ για τις ειδικότητες που προβλέπεται. Τα ανωτέρω υλοποιούνται με αποφάσεις του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Σε περίπτωση

μετατροπής της σύμβασης μειωμένου ωραρίου σε πλήρους ωραρίου κατά τα ανωτέρω, οι Διευθυντές Εκπαίδευσης υποχρεούνται στην αποστολή των ονομάτων των εκπαιδευτικών στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής για την τροποποίηση της σχετικής υπουργικής απόφασης. Στις προσλήψεις αναπληρωτών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους ή μειωμένου ωραρίου στις οποίες ακολουθείται ποσόστωση κατά κλάδο και ειδικότητα, η κατανομή των δηλωθέντων κενών από το Υπουργείο στο ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα γίνεται κατά τρόπο τυχαίο ανά περιοχή πρόσληψης. Οι προσλήψεις στα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα ΕΣΠΑ, πλήρους ή μειωμένου ωραρίου, γίνονται οποιαδήποτε στιγμή χωρίς χρονικούς περιορισμούς. Τα όσα αναφέρονται στην παρούσα περίπτωση έχουν έναρξη από το σχολικό έτος 2013- 2014.»

18. Με το άρθρο 54 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128), η οποία έχει ως εξής:

«1. α) Οι εγγεγραμμένες στον ετήσιο προϋπολογισμό της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς πιστώσεις διατίθενται για τους σκοπούς και για τα προγράμμάτα της, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται χρηματοδοτήσεις ή επιχορηγήσεις σε κάθε είδους και μορφής μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή ιδιωτικού δικαίου, σε οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, σε αστικές εταιρείες του άρθρου 784 Α.Κ., σε κοινωνικές οργανώσεις, σε επαγγελματικά επιμελητήρια, σε συλλόγους, σωματεία και ιδρύματα, που εκτελούν ή συμμετέχουν στην εκτέλεση προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς ή υλοποιούν προγράμματα που συγχρηματοδοτούνται από την Ε.Ε. και άλλους διεθνείς Οργανισμούς ή υλοποιούν προγράμματα και δράσεις με σκοπό την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου της νεολαίας σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο και τη συμβολή στην κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.

β) Το ύψος των οικονομικών αυτών ενισχύσεων στους ανωτέρω φορείς καθορίζεται με τις αποφάσεις είτε από τον Τακτικό Προϋπολογισμό είτε από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδονται για τον σκοπό αυτό από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή από τα υπό τούτου εξουσιοδοτημένα όργανα.

γ) Μετά την ολοκλήρωση του σκοπού για τον οποίο δόθηκε η χρηματοδότηση ή επιχορήγηση και μέσα σε έξι (6) μήνες από την ολοκλήρωση του σκοπού της, οι δικαιούχοι χρηματοδοτούμενοι – επιχορηγούμενοι φορείς, με εξαίρεση τα Ν.Π.Δ.Δ. και τους Ο.Τ.Α., υποβάλλουν υποχρεωτικώς στη Γενική Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων οικονομικό απολογισμό με νομότυπα και πρωτότυπα παραστατικά στοιχεία, όπως αυτά προσδιορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και τα Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα για έλεγχο και έγκριση του απολογισμού, προκειμένου να γίνει η οικονομική τακτοποίηση και απαλλαγή των φορέων, αφού προηγουμένως η καθ' ύλην αρμόδια Διεύθυνση της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς αποφανθεί επί της υλοποίησης ή μη του φυσικού αντικείμενου της δράσης, για την οποία δόθηκε η χρηματοδότηση.»

19. Με το άρθρο 56 τροποποιείται το άρθρο 66 του ν. 4623/2019 (Α' 134), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 66

Ρύθμιση θεμάτων αποσπασμένου εκπαιδευτικού προσωπικού στη Γενική Γραμματεία
Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.)

Μεταβατικά, κατ' εξαίρεση κάθε σχετικής γενικής ή ειδικής διάταξης, επιτρέπεται η συνέχιση παροχής υπηρεσιών του εκπαιδευτικού προσωπικού που έχει αποσπασθεί στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας μέχρι τις 31.8.2019, καθώς και η ανανέωση των αποσπάσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού αυτού, το οποίο επιθυμεί, κατόπιν σχετικής αίτησής του, την ανανέωση της απόσπασής του στη Γ.Γ.Ε.Τ., μέχρι τις 31.8.2020, άνευ έτερης διαδικασίας, χωρίς να απαιτείται νεότερη αποδέσμευση από τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ-ΠΥΣΔΕ) ή σχετική γνώμη του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (ΚΥΣΔΙΠ). Για την ανανέωση της απόσπασης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Όμοια δυνατότητα παρέχεται και στους εκπαιδευτικούς που είχαν αποσπασθεί στη Γ.Γ.Ε.Τ. μέχρι 31.8.2019, αλλά αντί της αρχικής αιτήσεώς τους, επιθυμούν να αποσπασθούν στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

20. Με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 57 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013 (Α'193), η οποία έχει ως εξής:

«3. Το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού είναι το Συμβούλιο. Τα μέλη του Συμβουλίου απολαμβάνουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους προσωπικής και λειτουργικής ανεξαρτησίας. Το Συμβούλιο της Αρχής αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη:

α) Τον Πρόεδρο, ο οποίος είναι επιστήμονας με υψηλού επιπέδου επιστημονικό έργο και αποδεδειγμένη εμπειρία, σε θέματα εξετάσεων και εν γένει του εκπαιδευτικού έργου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Πρόεδρος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από δημόσια προκήρυξη της θέσης και γνώμη της αρμόδιας κατά τον Κανονισμό της Βουλής επιτροπής.

β) Τον Πρόεδρο του Ι.Ε.Π. ή όταν ελλείπει τον νόμιμο αναπληρωτή του.

γ) Τέσσερις εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με βαθμό τουλάχιστον Β' οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος σε αντικείμενο συναφές με την αποστολή και τις δραστηριότητες της Αρχής.

δ) Ένα μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου ή ένα μέλος ΕΠ ΤΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής ανά Ομάδα Προσανατολισμού Επιστημών.

ε) Ένα συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ανά Ομάδα Προσανατολισμού Επιστημών.

στ) Τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή εφόσον αυτός ελλείπει, τον εκάστοτε Διευθυντή Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή τον νόμιμο αναπληρωτή του.

ζ) Τον εκάστοτε Διευθυντή της Διεύθυνσης Εξετάσεων ή εφόσον ελλείπει τον νόμιμο αναπληρωτή του.»

21. Με την παρ. 3 του άρθρου 57 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013, η οποία έχει ως εξής:

«4. α) Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Προέδρου της Αρχής για τα μέλη των περιπτώσεων γ', δ' και ε' της παραγράφου 3. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από τον

Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο της Αρχής, οι οποίοι συνεπικουρούνται από ειδική τριμελή επιτροπή που αποτελείται από δύο μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου της ημεδαπής και ένα (1) συντονιστή εκπαιδευτικού έργου των κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τους οποίους ορίζει ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Για τις περιπτώσεις γ', δ' και ε' της παραγράφου 3 ορίζονται και αναπληρωματικά μέλη. Για τις περιπτώσεις γ' και δ' της παραγράφου 3 και σε περίπτωση μη εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψηφίους, τα μέλη προτείνονται από τον Πρόεδρο της Αρχής, τον Αντιπρόεδρο της Αρχής και την ειδική τριμελή επιτροπή και ο ορισμός τους επικυρώνεται από το Συμβούλιο κατά την πρώτη συνεδρίασή του

β) Αντιπρόεδρος του Συμβουλίου της Αρχής ορίζεται ο εκάστοτε Πρόεδρος του Ι.Ε.Π..

γ) Η θητεία του Προέδρου και των λοιπών μελών του Συμβουλίου είναι τετραετής. Δεν επιτρέπεται ο διορισμός των μελών για περισσότερες από δύο θητείες, διαδοχικές ή μη. Σε περίπτωση δύο διαδοχικών θητειών, δεν απαιτείται να επαναληφθεί η διαδικασία του δεύτερου εδαφίου της περίπτωσης α' της παραγράφου 3.

δ) Σε περίπτωση έλλειψης μέλους του Συμβουλίου της Αρχής διορίζεται νέο μέλος με θητεία που διαρκεί έως τη λήξη της θητείας του Συμβουλίου. Η θητεία του Προέδρου και των λοιπών μελών του Συμβουλίου παρατείνεται αυτοδικαίως μέχρι τον ορισμό νέων, με τη διαδικασία των προηγούμενων περιπτώσεων, και πάντως όχι για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των τριών μηνών από τη λήξη της θητείας τους.

ε) Ο Πρόεδρος του Συμβουλίου του Οργανισμού είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και λαμβάνει αποδοχές ενώ τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου της Αρχής λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Το ύψος των αποδοχών του προέδρου καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και δεν μπορεί δε να υπερβαίνει το μισθό Γενικού Γραμματέα Υπουργείου, όπως αυτός διαμορφώθηκε με το ν. 3833/ 2010, άρθρο 2 παράγραφοι 1 και 2, καθώς και με το εδάφιο 8 της παραγράφου Γ' του άρθρου πρώτου ν. 4093/ 2012. Το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση των λοιπών μελών καθορίζεται σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις των διατάξεων του άρθρου 21 του ν. 4024/2011 (Α' 226).

στ) Δεν μπορεί να οριστεί μέλος του Συμβουλίου όποιος έχει κώλυμα διορισμού δημοσίου υπαλλήλου, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 8 του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.. Από την ιδιότητα του μέλους του Συμβουλίου εκπίπτει εκείνος στο πρόσωπο του οποίου συντρέχουν οι προϋποθέσεις έκπτωσης δημοσίου υπαλλήλου, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 149 του ίδιου Κώδικα. Η πειθαρχική ευθύνη των μελών του Συμβουλίου υπό την ιδιότητά τους αυτή ρυθμίζεται από τον Οργανισμό της Αρχής.

ζ) Τα μέλη του Συμβουλίου μπορεί να αναλαμβάνουν και συγκεκριμένες αρμοδιότητες που τους ανατίθενται με απόφαση του Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου της Αρχής.»

22. Με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 58 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 20 του π.δ. 18/2018 (Α' 31), η οποία έχει ως εξής:

«3. Το Τμήμα Α' Κατάρτισης και Εκτέλεσης Προγράμματος Προμηθειών είναι αρμόδιο για:

α) τις προμήθειες των πάσης φύσεως αγαθών και τη φύλαξη, καθαριότητα και λοιπών υπηρεσιών σύμφωνα με τις διαδικασίες που περιγράφονται στη κείμενη νομοθεσία για τις

ανάγκες των Γενικών Γραμματειών του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων εκτός των υπηρεσιών που αναφέρονται στο Τμήμα Δ' Κτηριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής της Διεύθυνσης των Τεχνικών Υπηρεσιών,

β) τον ετήσιο προγραμματισμό για τα υπό προμήθεια είδη και των ως άνω υπηρεσιών απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών μέσω της συγκέντρωσης των προτάσεων από τις Γενικές Διευθύνσεις, Διευθύνσεις ή Αυτοτελείς Διευθύνσεις ή Τμήματα των Γενικών Γραμματειών του ΥΠ.Π.Ε.Θ.,

γ) τις προμήθειες πάσης φύσεως αγαθών και υπηρεσιών ως Κεντρική Αναθέτουσα Αρχή σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, κατόπιν έκδοσης σχετικής Υπουργικής Αποφάσεως ή άλλως όπως η νομοθεσία ορίζει,

δ) την υποστήριξη των προαναφερθέντων στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ).

ε) τη συγκρότηση των αρμόδιων συλλογικών οργάνων για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων του Τμήματος.

στ) τις προμήθειες που σχετίζονται:

αα) με κάθε είδους εξετάσεων,

ββ) την εκτύπωση και μεταφορά των αριστείων βραβείων,

γγ) την εκτύπωση και μεταφορά ψηφοδελτίων για τα αιρετά μέλη των Κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Κ.Υ.Σ.Π.Ε), και των Κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.),

ζ) την υποβολή αιτήματος για την έκδοση αποφάσεων ανάληψης δέσμευσης πίστωσης για θέματα αρμοδιότητας του,

η) τη συγκέντρωση και υποβολή για εκκαθάριση των πάσης φύσεως σχετικών δικαιολογητικών καθώς και την παρακολούθηση των δαπανών που προκύπτουν από τις εν λόγω προμήθειες,

θ) κάθε άλλη συναφής με το αντικείμενο του Τμήματος αρμοδιότητα ανατεθεί από τον/την Υπουργό.

Από τις αρμοδιότητες εξαιρούνται:

α) οι συμβάσεις κατασκευής δημοσίων έργων,

β) οι συμβάσεις εκπόνησης, μελετών και παροχής συναφών υπηρεσιών,

γ) οι συμβάσεις που σχετίζονται με συγχρηματοδοτούμενα έργα,

δ) την ενημέρωση του Μητρώου Δεσμεύσεων ως προς το μέρος των αρμοδιοτήτων του Τμήματος,

ε) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

23. Με την παρ. 3 του άρθρου 58 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 20 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«4. Το Τμήμα Β' Διαχείρισης Υλικού είναι αρμόδιο για:

α) την παραλαβή, αποθήκευση, ταξινόμηση και διακίνηση όλων των προμηθευόμενων υλικών και εφοδίων,

β) την καταστροφή και εκποίηση του άχρηστου υλικού έπειτα από τη σχετική διαπίστωση των Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων ή Αυτοτελών Διευθύνσεων ή Τμημάτων των Γενικών Γραμματειών του ΥΠ.Π.Ε.Θ.,

γ) την εξασφάλιση μέσων αποστολής και μεταφοράς των υλικών που διαχειρίζεται το Τμήμα,

- δ) την επίβλεψη συσκευασίας και αποστολής υλικών στις υπηρεσίες του Υπουργείου,
- ε) τον προγραμματισμό της συντήρησης και επισκευής των κρατικών αυτοκινήτων ύστερα από αίτημα των αρμόδιων οργανικών μονάδων των Γενικών Γραμματειών ΥΠ.Π.Ε.Θ.,
- στ) την παρακολούθηση και ενημέρωση για τις αναλώσεις και την ανάγκη ανανέωσης των αποθεμάτων της αποθήκης,
- ζ) την έκδοση αποφάσεων ορισμού υπολόγων για θέματα αρμοδιότητάς του,
- η) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

24. Με το άρθρο 59 αντικαθίσταται το άρθρο 31 του ν. 4653/2020 (Α' 12), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 31
Αποζημιώσεις

Στους Προέδρους, τα μέλη, τους γραμματείς των Επιτροπών, τους επιτηρητές και το κάθε είδους προσωπικό που απασχολείται στις εξετάσεις και γενικά στις διαδικασίες του παρόντος Κεφαλαίου, καθορίζεται αποζημίωση με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

25. Με το άρθρο 60 αντικαθίσταται η παρ. 4 της υπ' αρ. 3345/2.9.1988 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 649), που κυρώθηκε με την περ. Ι' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 1824/1988 (Α' 296), η οποία έχει ως εξής:

«4. α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Μουσικής Παιδείας, η οποία αποτελείται από:

- αα) τον αντιπρόεδρο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως πρόεδρο,
- ββ) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ως μέλος,
- γγ) δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. από Μουσικά Τμήματα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ως μέλη,
- δδ) έναν (1) μουσικό εγνωσμένου κύρους, ως μέλος.

β) Τα μέλη της Επιτροπής ορίζονται με τους αναπληρωτές τους και έχουν διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Δ.9 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παραγράφου 7 του άρθρου 6 του ιδίου νόμου,

γ) Έργο της Επιτροπής είναι να εισηγείται στο Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. για θέματα αρμοδιότητάς του που αφορούν στη μουσική παιδεία και στα μουσικά μαθήματα που διδάσκονται στα μουσικά σχολεία και στα σχολεία γενικής παιδείας. Η Επιτροπή εισηγείται μεταξύ άλλων για:

- αα) το πρόγραμμα σπουδών των μουσικών μαθημάτων των μουσικών σχολείων,
- ββ) τις αναθέσεις μουσικών μαθημάτων σε κλάδους και ειδικότητες,
- γγ) τα προγράμματα επιμόρφωσης μουσικών ειδικοτήτων,
- δδ) τα κριτήρια απόδοσης μουσικών ειδικεύσεων,
- εε) τη συγγραφή εγχειριδίων μουσικών μαθημάτων,
- στστ) την πιστοποίηση μουσικών ικανοτήτων.

γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας, η οποία αποτελείται από:

- αα) τον αντιπρόεδρο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως πρόεδρο,
- ββ) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ως μέλος,
- γγ) δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. από Τμήματα Κινηματογράφου ή Θεατρικά ή Εικαστικά Τμήματα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ως μέλη,
- δδ) έναν (1) καλλιτέχνη εγνωσμένου κύρους, ως μέλος.

δ) Τα μέλη της Επιτροπής ορίζονται με τους αναπληρωτές τους και έχουν διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Δ.9 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παραγράφου 7 του άρθρου 6 του ίδιου νόμου,

ε) Έργο της Επιτροπής είναι να εισηγείται στο Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. για θέματα αρμοδιότητάς του που αφορούν στην καλλιτεχνική παιδεία και στα καλλιτεχνικά μαθήματα που διδάσκονται στα καλλιτεχνικά σχολεία και στα σχολεία γενικής παιδείας. Η Επιτροπή εισηγείται μεταξύ άλλων για:

- αα) το πρόγραμμα σπουδών των καλλιτεχνικών μαθημάτων των καλλιτεχνικών σχολείων,
- ββ) τις αναθέσεις καλλιτεχνικών μαθημάτων σε κλάδους και ειδικότητες,
- γγ) τα προγράμματα επιμόρφωσης καλλιτεχνικών ειδικοτήτων,
- δδ) τα κριτήρια απόδοσης καλλιτεχνικών ειδικεύσεων,
- εε) τη συγγραφή εγχειριδίων καλλιτεχνικών μαθημάτων.»

ΜΕΡΟΣ Β΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Με το άρθρο 94 αντικαθίσταται το άρθρο 37 του ν. 4251/2014 (Α' 80), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 37

Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής σε μεταπτυχιακούς σπουδαστές

1. Τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, στα οποία λειτουργούν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, μπορούν να συνάπτουν συμβάσεις για τη δημιουργία ταχείας διαδικασίας χορήγησης αδειών διαμονής σε μεταπτυχιακούς σπουδαστές πολιίτες τρίτων χωρών, με το Υπουργείο Εσωτερικών, εφόσον συντρέχουν ειδικοί προς τούτο λόγοι και υπό τους εξής όρους:

- α. Η διάρκεια του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών είναι ανώτερη των τριών (3) μηνών.

β. Πληρούνται οι προϋποθέσεις των άρθρων 32 και 33 για τη χορήγηση αδειών διαμονής στο πλαίσιο τέτοιων συμβάσεων.

Στις συμβάσεις ταχείας διαδικασίας περιλαμβάνεται ο ακριβής τίτλος του μεταπτυχιακού προγράμματος και μνημονεύονται οι ειδικοί λόγοι που συντρέχουν για τη σύναψη της σύμβασης, η διάρκεια ισχύος και η δυνατότητα ανανέωσής της, καθώς και οι υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών.

2.α. Για τη σύναψη συμβάσεων ταχείας διαδικασίας το Υπουργείο Εσωτερικών εκπροσωπείται από τον προϊστάμενο της Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής της Γενικής Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής και Κοινωνικής Ένταξης, το δε ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα από νόμιμο εκπρόσωπό του.

β. Οι αιτήσεις για τη χορήγηση των αδειών διαμονής του άρθρου αυτού υποβάλλονται στην ανωτέρω Διεύθυνση του Υπουργείου Εσωτερικών και οι σχετικές άδειες χορηγούνται με απόφαση του οικείου Υπουργού.

γ. Η αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Εσωτερικών χορηγεί τις άδειες διαμονής, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις του παρόντος, σε διάστημα είκοσι (20) ημερών από την ημερομηνία παραλαβής της αίτησης με τα πλήρη δικαιολογητικά.

3. Το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα ενημερώνει, με κάθε πρόσφορο μέσο, την ελληνική προξενική αρχή στη χώρα από την οποία πρόκειται να εισέλθει ο πολίτης τρίτης χώρας για τη σύμβαση ταχείας διαδικασίας που έχει συνάψει σύμφωνα με τα παραπάνω.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

1. Με το άρθρο 96 τροποποιείται το άρθρο 19 του ν. 4485/2017 (Α΄114), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 19 Κοσμήτορας

1. α) Κοσμήτορας εκλέγεται μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτής, πλήρους απασχόλησης, της οικείας Σχολής για θητεία τριών (3) ετών. Η ημερομηνία έναρξης και λήξης της θητείας ορίζεται στην προκήρυξη.

β) Δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιοι μέλη Δ.Ε.Π. που αποχωρούν από την υπηρεσία λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θέσης.

γ) Επιτρέπεται η εκλογή Κοσμήτορα για δεύτερη συνεχόμενη θητεία και έως δύο (2) θητείες συνολικά.

2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται: α) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. της οικείας Σχολής (πρώτη ομάδα εκλεκτόρων) και β) από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής (δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων). Οι περιπτώσεις β΄ και γ΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 15 ισχύουν και για την εκλογή Κοσμήτορα.

3. Η προκήρυξη των εκλογών για την ανάδειξη Κοσμήτορα γίνεται από τον υπηρετούντα Κοσμήτορα τρεις (3) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας του. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία η αρμοδιότητα της προκήρυξης περιέρχεται στον Πρύτανη. Ο Κοσμήτορας ή ο Πρύτανης, κατά περίπτωση, μεριμνά για την ανάρτηση της προκήρυξης στο διαδικτυακό

τόπο του Ιδρύματος και της οικείας Σχολής και λαμβάνει κάθε άλλο αναγκαίο μέτρο για τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση της προκήρυξης.

4. Υποψηφιοί για το αξίωμα του Κοσμήτορα υποβάλλονται από τους ενδιαφερόμενους, εντός της προθεσμίας που ορίζεται στην προκήρυξη, στον Κοσμήτορα ή τον Πρύτανη, αν έχει περιέλθει σε αυτόν η αρμοδιότητα της προκήρυξης των εκλογών, σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3.

5. Την ευθύνη διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας έχει πενταμελής Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη, η οποία ορίζεται με απόφαση του Κοσμήτορα, τουλάχιστον πέντε (5) εργάσιμες ημέρες πριν από την ημέρα της ψηφοφορίας και αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία η σχετική αρμοδιότητα περιέρχεται στον Πρύτανη. Πρόεδρος της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής είναι το ανώτερης βαθμίδας αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π.. Η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, αφού της παραδοθούν οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων, εξετάζει την εκλογιμότητα, ανακηρύσσει τους υποψήφιους Κοσμήτορες μέσα σε δύο (2) εργάσιμες ημέρες από την συγκρότησή της, επιβλέπει τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας, εκδίδει το αποτέλεσμα και το υποβάλλει στον Πρύτανη, ο οποίος εκδίδει τη διαπιστωτική πράξη εκλογής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

6. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική και διεξάγεται με κάλπη σε εργάσιμη ημέρα της εβδομάδος, τέτοια που να επιτρέπει τη διεξαγωγή επαναληπτικής ψηφοφορίας την ακριβώς επόμενη εργάσιμη ημέρα.

7. Κοσμήτορας εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2. Αν κανείς από τους υποψήφιους Κοσμήτορες δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων ή σε περίπτωση ισοψηφίας, η εκλογή επαναλαμβάνεται σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 8 του άρθρου 15.

Αν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων.

8. Ο Κοσμήτορας δεν επιτρέπεται να κατέχει συγχρόνως το αξίωμα άλλου μονοπρόσωπου οργάνου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι., με εξαίρεση τις θέσεις Διευθυντή Π.Μ.Σ., Εργαστηρίου, Κλινικής και Μουσείου.

9. Ο Κοσμήτορας αν απουσιάζει ή κωλύεται προσωρινά να ασκήσει τα καθήκοντά του, αναπληρώνεται από τον αρχαιότερο Πρόεδρο Τμήματος της Σχολής, με βάση την ημερομηνία δημοσίευσης της διαπιστωτικής πράξης εκλογής του στο αξίωμα αυτό. Επί Προέδρων ίδιας αρχαιότητας, τον Κοσμήτορα αναπληρώνει το αρχαιότερο από αυτούς μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας, και, ελλείψει μελών Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας, το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του αναπληρωτή. Επί ίδιας ημερομηνίας πράξεων διορισμού στην οικεία βαθμίδα, διενεργείται κλήρωση ενώπιον της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής.

10. Αν ο Κοσμήτορας παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο ή ακυρωθεί η εκλογή του κατά τα δύο (2) πρώτα έτη της θητείας του για τη μέχρι τη λήξη της θητείας του χρονική περίοδο, διενεργούνται από τον Πρύτανη εκλογές για την ανάδειξη Κοσμήτορα, το αργότερο μέσα σε δεκαπέντε (15) εργάσιμες ημέρες από την κένωση της θέσης. Η θητεία του νέου Κοσμήτορα θεωρείται πλήρης, εκτός αν η εκλογή έλαβε χώρα κατά το δεύτερο έτος της προκηρυχθείσας θητείας και αναδείχθηκε Κοσμήτορας πρόσωπο διαφορετικό από αυτό που κατείχε το αξίωμα. Οι προϋποθέσεις αυτές πρέπει να συντρέχουν σωρευτικά.

Έως ότου αναλάβει καθήκοντα ο νέος Κοσμήτορας, καθώς και αν ο Κοσμήτορας παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο ή ακυρωθεί η εκλογή του κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας του, καθήκοντα Κοσμήτορα ασκεί το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας της Σχολής. Επί περισσότερων μελών Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ίδιας αρχαιότητας, διενεργείται κλήρωση ενώπιον της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής. Ο Πρύτανης εκδίδει σχετική διαπιστωτική πράξη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

11. Ο Κοσμήτορας έχει τις εξής αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού:

- α) συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση της Σχολής και την Κοσμητεία, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Γενικής Συνέλευσης ή της Κοσμητείας, αντίστοιχα, προεδρεύει των εργασιών τους και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Γενικής Συνέλευσης ή της Κοσμητείας. Επίσης, μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και της Κοσμητείας,
- β) επιβλέπει την εφαρμογή των Κανονισμών Σπουδών των Τμημάτων και την τήρηση του παρόντος νόμου, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού,
- γ) προΐσταται των υπηρεσιών της Κοσμητείας,
- δ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του,
- ε) συμμετέχει στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 32.

12. Ο Κοσμήτορας συντάσσει ετήσια έκθεση απολογισμού του έργου του, την οποία υποβάλλει προς έγκριση στη Γενική Συνέλευση της Σχολής.»

2. Με το άρθρο 97 τροποποιείται το άρθρο 23 του ν. 4485/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 23

Πρόεδρος Τμήματος

1. α) Πρόεδρος ή Αναπληρωτής Πρόεδρος Τμήματος εκλέγεται πλήρους απασχόλησης μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή του οικείου Τμήματος για θητεία δύο (2) ετών. Αν δεν υπάρχουν μέλη Δ.Ε.Π. των δύο πρώτων βαθμίδων μπορεί να θέσει υποψηφιότητα και επίκουρος. Αν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες, ο Πρόεδρος του Τμήματος ορίζεται από τη Σύγκλητο μεταξύ των υπαρχόντων μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, με προτεραιότητα στις δύο πρώτες βαθμίδες και μέχρι τη βαθμίδα του Επίκουρου. Η ημερομηνία έναρξης και λήξης της θητείας ορίζεται στην προκήρυξη.

β) Δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιοι μέλη Δ.Ε.Π. που αποχωρούν από την υπηρεσία λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας.

γ) Επιτρέπεται η εκλογή Προέδρου για δεύτερη συνεχόμενη θητεία. Στην περίπτωση αυτή, ο Πρόεδρος δεν μπορεί να επανεκλεγεί πριν παρέλθουν δύο (2) έτη από τη λήξη της δεύτερης θητείας του. Δεν επιτρέπεται η εκλογή του ίδιου προσώπου ως Προέδρου για περισσότερες από τέσσερις (4) θητείες συνολικά.

2. Η εκλογή του Προέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου γίνεται με δύο (2) ξεχωριστά ενιαία ψηφοδέλτια, που περιλαμβάνουν τα ονόματα όλων των υποψήφιων Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων, αντίστοιχα. Οι εκλογείς σημειώνουν την προτίμησή τους για έναν

μόνο από τους υποψήφιους Προέδρους και για έναν μόνο από τους υποψήφιους Αναπληρωτές Προέδρους δίπλα από το όνομά τους.

3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου απαρτίζεται: α) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος (πρώτη ομάδα εκλεκτόρων) και β) από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος (δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων). Οι ρυθμίσεις των περιπτώσεων β' και γ' της παραγράφου 3 του άρθρου 15 ισχύουν και για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου.

4. Η προκήρυξη των εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος γίνεται από τον Κοσμήτορα τρεις (3) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας των υπηρετούντων Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία, η αρμοδιότητα της προκήρυξης περιέρχεται στον Πρύτανη. Ο Κοσμήτορας ή ο Πρύτανης, κατά περίπτωση, μεριμνά για την ανάρτηση της προκήρυξης στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος και της οικείας Σχολής και λαμβάνει κάθε άλλο αναγκαίο μέτρο για τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση της προκήρυξης.

5. Υποψηφιότητες για το αξίωμα του Προέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος υποβάλλονται από τους ενδιαφερόμενους, μέσα στην προθεσμία που ορίζεται στην προκήρυξη, στον Κοσμήτορα ή στον Πρύτανη, αν έχει περιέλθει σε αυτόν η αρμοδιότητα της προκήρυξης των εκλογών, σύμφωνα με το εδάφιο β' της παραγράφου 4.

6. Την ευθύνη διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας έχει τριμελής Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, με ισάριθμους αναπληρωτές, η οποία ορίζεται, με απόφαση του Κοσμήτορα, τουλάχιστον πέντε (5) εργάσιμες ημέρες πριν από την ημέρα της ψηφοφορίας και αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία, η σχετική αρμοδιότητα περιέρχεται στον Πρύτανη. Πρόεδρος της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής είναι το ανώτερης βαθμίδας αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π.. Η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, αφού της παραδοθούν οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων, εξετάζει την εκλογιμότητα, ανακηρύσσει τους υποψήφιους Προέδρους και Αναπληρωτές Προέδρους μέσα σε δύο (2) εργάσιμες ημέρες από τη συγκρότησή της, επιβλέπει τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας, εκδίδει το αποτέλεσμα και το υποβάλλει στον Πρύτανη, ο οποίος εκδίδει διαπιστωτική πράξη εκλογής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

7. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική και διεξάγεται με κάλπη ταυτόχρονα για τους υποψήφιους Προέδρους και Αναπληρωτές Προέδρους, σε εργάσιμη ημέρα της εβδομάδος τέτοια που να επιτρέπει τη διεξαγωγή επαναληπτικής ψηφοφορίας την ακριβώς επόμενη εργάσιμη ημέρα.

8. Πρόεδρος εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 3. Αν κανείς από τους υποψήφιους Προέδρους δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων ή σε περίπτωση ισοψηφίας, η εκλογή επαναλαμβάνεται, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 8 του άρθρου 15.

Αν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων.

9. Για την εκλογή Αναπληρωτή Προέδρου, εφαρμόζεται αναλόγως η παράγραφος 8.

10. Ο Πρόεδρος Τμήματος δεν επιτρέπεται να κατέχει συγχρόνως το αξίωμα άλλου μονοπρόσωπου οργάνου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι., με εξαίρεση τη θέση Διευθυντή Π.Μ.Σ., Εργαστηρίου, Κλινικής ή Μουσείου.

11. Ο Πρόεδρος του Τμήματος έχει τις εξής αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, του Οργανισμού, του Εσωτερικού Κανονισμού, καθώς και τις λοιπές διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας:

- α) προϊστάται των υπηρεσιών του Τμήματος και εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού,
- β) συγκαλεί τη Συνέλευση του Τμήματος, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της, εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών της,
- γ) συγκαλεί το Διοικητικό Συμβούλιο, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών του και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών του,
- δ) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων,
- ε) επιμελείται την τήρηση των μητρώων επιστημονικών δημοσιεύσεων του Τμήματος,
- στ) εκδίδει πράξεις ένταξης μελών Δ.Ε.Π. σε καθεστώς μερικής απασχόλησης,
- ζ) διαβιβάζει στα προβλεπόμενα από το νόμο όργανα γνώμες, προτάσεις ή εισηγήσεις της Συνέλευσης Τμήματος,
- η) συγκροτεί επιτροπές για την μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος,
- θ) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία,
- ι) εκπροσωπεί το Τμήμα στη Σύγκλητο και πρέπει να ενημερώνει τη Συνέλευση για τις συζητήσεις και τις αποφάσεις της Συγκλήτου.

12. Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο σε περίπτωση απουσίας για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει μέχρι τη συμπλήρωση του υπολοίπου της θητείας.»

3. Με το άρθρο 98 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Διευθυντή Τομέα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. και των μελών Ε.Ε.Π., Ε.Δ.Ι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τομέα. Η εκλογή γίνεται με ενιαίο ψηφοδέλτιο, που περιλαμβάνει τα ονόματα όλων των υποψηφίων. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική και διεξάγεται με κάλπη. Οι εκλογείς σημειώνουν την προτίμησή τους για έναν μόνο από τους υποψήφιους Διευθυντές δίπλα από το όνομά του. Διευθυντής εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Αν κανένας υποψήφιος δεν συγκεντρώσει την απαιτούμενη πλειοψηφία, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται αμέσως, την ίδια ημέρα, μεταξύ των δύο (2) πρώτων σε ψήφους υποψηφίων, οπότε και εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει τις περισσότερες έγκυρες ψήφους. Σε περίπτωση ισοψηφίας, διενεργείται κλήρωση από τον Πρόεδρο του Τμήματος ή τον Κοσμήτορα, κατά περίπτωση. Για την εκλογή ή την κλήρωση συντάσσεται σχετικό πρακτικό. Ο Πρύτανης εκδίδει σχετική διαπιστωτική πράξη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

4. Με την παρ. 1 του άρθρου 99 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 39 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«1. Δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών έχουν τα μέλη Δ.Ε.Π. α΄ βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρο του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή ερευνητές Α΄, Β΄ ή Γ΄ βαθμίδας από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.»

5. Με την παρ. 2 του άρθρου 99 τροποποιείται το άρθρο 50 του ν. 4485/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 50

Σύσταση Ειδικού Λογαριασμού – Σκοπός

1. Συνιστάται και λειτουργεί σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.), για τη διαχείριση και αξιοποίηση των κονδυλίων επιστημονικής έρευνας, εκπαίδευσης, κατάρτισης, τεχνολογικής ανάπτυξης και καινοτομίας, καθώς και παροχής συναφών υπηρεσιών, προς επίτευξη του σκοπού του.
2. Σκοπός του Ε.Λ.Κ.Ε. είναι η διαχείριση και διάθεση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή, καθώς και από ίδιους πόρους του και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών, οποιουδήποτε είδους, που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες εκτέλεσης έργων ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών, αναπτυξιακών, καθώς και έργων συνεχιζόμενης κατάρτισης, σεμιναρίων και συνεδρίων, παροχής επιστημονικών, τεχνολογικών και καλλιτεχνικών υπηρεσιών, εκπόνησης ειδικών και κλινικών μελετών, εκτέλεσης δοκιμών, μετρήσεων, εργαστηριακών εξετάσεων και αναλύσεων, παροχής γνωμοδοτήσεων, σύνταξης προδιαγραφών για λογαριασμό τρίτων, σχεδιασμού και υλοποίησης επιστημονικών, ερευνητικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων ως και άλλων συναφών υπηρεσιών, προς όφελος του Α.Ε.Ι..
3. Τα έργα/προγράμματα που διαχειρίζεται ο Ε.Λ.Κ.Ε. εκτελούνται από Ομάδες Έργου με Επιστημονικό Υπεύθυνο (ΕΥ), ο οποίος μπορεί να είναι μέλος Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., μέλος Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Α.Ε.Ι., καθώς και μέλος του ερευνητικού προσωπικού των ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων. Επιστημονικός υπεύθυνος μπορεί να είναι, επίσης, και εξωτερικός συνεργάτης κάτοχος διδακτορικού διπλώματος. Ειδικά στους ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς, μπορεί επίσης να είναι επιστημονικός υπεύθυνος μέλος του λοιπού προσωπικού (μόνιμου ή με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου) των εν λόγω φορέων, εφόσον κατέχει μεταπτυχιακό δίπλωμα. Η δυνατότητα να είναι ορισμένες ή όλες οι ανωτέρω κατηγορίες προσώπων ΕΥ, καθώς και οι ειδικότερες προϋποθέσεις ορίζονται στον Οδηγό Διαχείρισης και Χρηματοδότησης του οικείου Ε.Λ.Κ.Ε..»

6. Με το άρθρο 100 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4521/2018 (Α΄ 38), η οποία έχει ως εξής:

«3. Αν η νομοθεσία προβλέπει έγκριση ή αδειοδότηση του έργου από άλλη αρμόδια δημόσια υπηρεσία, διοικητικό όργανο ή ανεξάρτητη διοικητική Αρχή, η σχετική απόφαση της Ε.Η.Δ.Ε. δεν υποκαθιστά την εν λόγω έγκριση ή αδειοδότηση.»

7. Με την παρ. 2 του άρθρου 101 τροποποιείται η παρ. 2 του άρθρου 3 του ν. 2552/1997 (Α΄ 266), η οποία έχει ως εξής:

«2. α) Η Σύγκλητος είναι το ανώτατο όργανο Διοίκησης του Ε.Α.Π. και έχει το τεκμήριο αρμοδιότητας. Η Σύγκλητος ασκεί τις αρμοδιότητες που ορίζονται από τις αντίστοιχες κείμενες διατάξεις περί Α.Ε.Ι., καθώς και τις αρμοδιότητες του Πρυτανικού Συμβουλίου.

β) Η Σύγκλητος αποτελείται από τον Πρύτανη, τον Αντιπρύτανη, τους Κοσμήτορες, τον Πρόεδρο του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικοί (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.) και ένα μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. από κάθε Σχολή.

γ) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. που μετέχουν στη Σύγκλητο εκλέγονται με μυστική ψηφοφορία για ένα (1) έτος από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. της κάθε Σχολής. Η διαδικασία εκλογής καθορίζεται με τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος.

δ) κατά τις συνεδριάσεις της Συγκλήτου χρέη Γραμματέα εκτελεί ο Προϊστάμενος του Τμήματος Ακαδημαϊκών Οργάνων του Ε.Α.Π.. Σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος ορίζεται αντικαταστάτης του από τους υπαλλήλους του Τμήματός του.

ε) Η Σύγκλητος συγκαλείται τακτικώς μία φορά το μήνα και εκτάκτως όταν το ζητήσει εγγράφως το 1/3 των μελών της. στ) Η Σύγκλητος έχει τη δυνατότητα να συγκροτεί από μέλη του προσωπικού του Ε.Α.Π. επιτροπές ή συμβούλια με συγκεκριμένες αρμοδιότητες.»

8. Με το άρθρο 103 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 33 του ν. 4653/2020 (Α' 12), η οποία έχει ως εξής:

«2. Στα Τμήματα της παραγράφου 1, εφόσον έχουν ήδη ενταχθεί εγγεγραμμένοι φοιτητές πρώην Τμημάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) ή της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας (Ε.Σ.Δ.Υ.), η εκπαιδευτική λειτουργία, συνεχίζεται μόνον όσον αφορά στο σκέλος της υποστήριξης των προγραμμάτων σπουδών του πρώην Τμήματος Τ.Ε.Ι. ή της Ε.Σ.Δ.Υ., αντίστοιχα.»

9. Με την παρ. 2 του άρθρου 104 τροποποιείται η παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020, η οποία έχει ως εξής:

«2. Στο πλαίσιο της άσκησης των αρμοδιοτήτων του, το Σ.Α.Π.:

α) συγκροτεί, προγραμματίζει και συντονίζει τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (Ε.Ε.Α.Π.), που συγκροτούνται σύμφωνα με το άρθρο 13,

β) τηρεί και ενημερώνει Μητρώο Ανεξάρτητων Εμπειρογνομόνων και Μητρώο Φοιτητών, αποτελούμενο από τους φοιτητές που είναι μέλη των Μονάδων Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) των Α.Ε.Ι.,

γ) μεριμνά για τη συλλογή των απαραίτητων δεδομένων από τα Α.Ε.Ι. με ενιαίο και αυτοματοποιημένο τρόπο, σε συνεργασία με τις ΜΟ.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. και τηρεί το μητρώο των αξιολογήσεων και πιστοποιήσεων,

δ) εκπονεί μελέτες και έρευνες σχετικές με την αποστολή της Αρχής ή τις αναθέτει σε άλλους φορείς,

ε) υποστηρίζει τα Α.Ε.Ι. και τις επί μέρους ακαδημαϊκές και διοικητικές τους μονάδες στον σχεδιασμό των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης, στ) διαμορφώνει, οργανώνει, εξειδικεύει, τυποποιεί και δημοσιοποιεί εκ των προτέρων τις σχετικές διαδικασίες, κριτήρια και δείκτες, στο πλαίσιο, ιδίως, των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων Οδηγιών του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης,

ζ) αποφασίζει την αναβολή ή αναστολή της αξιολόγησης και πιστοποίησης ενός προγράμματος σπουδών ή ενός εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας, αν το

σχετικό αίτημα για αξιολόγηση ή πιστοποίηση δεν συνοδεύεται από το απαιτούμενο υλικό πληροφόρησης και την απαραίτητη τεκμηρίωση.»

10. Με την παρ. 3 του άρθρου 104 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 57 του ν. 4653/2020, η οποία έχει ως εξής:

«2. Στις περιπτώσεις που η μόνιμη κατοικία των προσώπων της προηγούμενης παραγράφου βρίσκεται σε απόσταση μεγαλύτερη των εκατόν εξήντα (160) χιλιομέτρων από την έδρα του Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ., καθώς επίσης και στις περιπτώσεις που για τη μετακίνησή τους στην έδρα του Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ. απαιτείται θαλάσσια μετακίνηση άνω των είκοσι (20) ναυτικών μιλίων, δύναται να καταβάλλεται πρόσθετη μηνιαία αποζημίωση προς αντιμετώπιση των εξόδων μετοίκησης και των οδοιπορικών εξόδων. Το ύψος της αποζημίωσης, οι όροι και οι προϋποθέσεις καταβολής της και κάθε άλλο αναγκαίο ζήτημα ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για τη μετεγκατάσταση των υπαγομένων στην παρούσα ρύθμιση δεν καταβάλλεται καμία άλλη δαπάνη μετακίνησης που προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις.»

11. Με το άρθρο 106 τροποποιείται η παρ. 7 του άρθρου 2 του π.δ. 387/1983 (Α' 141), η οποία έχει ως εξής:

«7.α) Το Δ.Σ. της Λέσχης συνεδριάζει τακτικά μια φορά το μήνα και εκτάκτως κατά την κρίση του Προέδρου. Βρίσκεται σε απαρτία όταν στην συνεδρίαση μετέχουν τα 3/5 των μελών αυτού οι δε αποφάσεις του λαμβάνονται με την απλή πλειοψηφία των παρευρισκόμενων μελών.

Ειδικά για θέματα προϋπολογισμού ή συγκρότησης υποεπιτροπών υπάρχει απαρτία όταν παρευρίσκονται τα 45 των μελών αυτού συν ένα.

β) Οι Επιτροπές συνεδριάζουν με απαρτία όταν στην συνεδρίαση μετέχουν τα 4/5 των μελών αυτών, οι δε αποφάσεις λαμβάνονται κατά απόλυτο πλειοψηφία.

γ) Τα μέλη του Δ.Σ. των Επιτροπών και των υποεπιτροπών ή ομάδων εργασίας δεν δικαιούνται αμοιβής ή αποζημίωσης για τη συμμετοχή τους στα όργανα αυτά.»

12. Με το άρθρο 107 αντικαθίσταται το άρθρο 46 του ν. 4559/2018 (Α' 142), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 46

Μεταπτυχιακά διπλώματα διεθνών οργανισμών

Τα μεταπτυχιακά διπλώματα που χορηγεί το Διεθνές Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών, είναι ισότιμα προς τα μεταπτυχιακά διπλώματα των ελληνικών δημοσίων ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Κατά τα λοιπά εφαρμόζεται το άρθρο 11 του ν. 3328/2005 (Α' 80).»

B. ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Καταργούνται οι ακόλουθες διατάξεις:

ΜΕΡΟΣ Α΄
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄
ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Α΄ ΜΕΡΟΥΣ

1. Με την περ. α΄ του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016, η οποία έχει ως εξής:

«2. Τα Τ.Ε.Γ., τα οποία δεν είναι ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες ξένων χωρών, υποχρεούνται:

- α) να ακολουθούν το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών που ορίζεται από Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.) και το Ι.Ε.Π.,
- β) λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.»

2. Με την περ. β΄ του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 15 του άρθρου 83 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«15. α) Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Κανένας χαρακτηρισμός που αφορά τη διαγωγή των μαθητών αυτών δεν αναγράφεται στους τίτλους σπουδών, όπως ιδίως στα απολυτήρια, τα αποδεικτικά απόλυσης και τα κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών.

β) Αποδεικτικά απόλυσης και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών, που αφορούν μαθητές που φοίτησαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από την έναρξη ισχύος του παρόντος, εκδίδονται εφεξής χωρίς την αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής.

γ) Στην παρ. 7 του άρθρου 26 του π.δ. 104/1979 (Α΄ 23), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 1 του π.δ. 294/1980 (Α΄ 81), διαγράφονται οι λέξεις «και αναγράφεται επί του τίτλου».

3. Με την περ. γ΄ του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 2 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018, η οποία έχει ως εξής:

«2. Οι υποψήφιοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που έχουν ενταχθεί στους πίνακες αναπληρωτών του οικείου σχολικού έτους μπορούν να υποβάλλουν αίτηση - δήλωση συμμετοχής στην ειδική πρόσκληση για σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποκλειστικά σε περιοχές για τις οποίες έχουν ήδη εκδηλώσει την προτίμησή τους στην πρόσκληση δήλωσης περιοχής προτίμησης αναπληρωτών του οικείου έτους. Η τοποθέτηση στις σχολικές μονάδες της ειδικής προκήρυξης γίνεται με βάση τη σειρά κατάταξης στους πίνακες των αναπληρωτών.»

4. Με την περ. δ' του άρθρου 64 καταργείται η περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 66 του ν. 4589/2019, η οποία έχει ως εξής:

«γ) Οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης ισχύουν για τα τρία (3) σχολικά έτη, που έπονται της λήξης του σχολικού έτους κατά το οποίο έλαβε χώρα η δημοσίευσή τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

5. Με την περ. ε' του άρθρου 64 καταργούνται τα άρθρα 74 έως 96 του ν. 4610/2019, τα οποία έχουν ως εξής:

«Άρθρο 74

1. Τα πειραματικά σχολεία είναι σχολικές μονάδες που ανήκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, όπου δοκιμάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές μέθοδοι και τρόποι λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι η συνδρομή στην κάλυψη αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές και επιμορφωτικές ανάγκες και η διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

2. Οι ερευνητικές δραστηριότητες και πιλοτικές εφαρμογές, τις οποίες υποβοηθούν τα πειραματικά σχολεία, αφορούν σε νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές μεθόδους, τρόπους διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες και πιλοτικές εφαρμογές σχεδιάζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ή το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π. και μπορεί να εντάσσονται σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες αφορούν:

α. Δράσεις διάχυσης καλών πρακτικών στο πλαίσιο προγραμμάτων του Ι.Ε.Π. ή των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) του άρθρου 4 του ν. 4547/2018 (Α' 102) και δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

β. Πρακτική άσκηση φοιτητών, (προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών) στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) ή στη διδακτική των επιμέρους αντικειμένων, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα.

Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων έχουν τη δυνατότητα εκπόνησης και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων ύστερα από γνώμη του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) του άρθρου 95 και έγκριση της Επιστημονικής Επιτροπής των Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) του άρθρου 94.

3. Τα πειραματικά σχολεία εντάσσονται σε ομάδα σχολείων της παρ.2 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

4. Κατά τα λοιπά, τα πειραματικά σχολεία εξυπηρετούν από κοινού με όλα τα υπόλοιπα σχολεία τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης, όπως ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία.

5. Στα πειραματικά σχολεία εφαρμόζονται τα ωρολόγια προγράμματα, τα προγράμματα σπουδών και οι οδηγίες διδασκαλίας των μη πειραματικών ή πρότυπων σχολείων, με την επιφύλαξη της περίπτωσης β' της παραγράφου 2 του άρθρου 95.

6. Τα όργανα διοίκησης των πειραματικών σχολείων είναι τα ίδια με τα όργανα διοίκησης των μη πειραματικών και πρότυπων σχολείων. Η Ε.Ε.Π.Π.Σ. και το ΕΠ.Ε.Σ. του κάθε πειραματικού και πρότυπου σχολείου ασκούν την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση των σχολείων αυτών κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ιδιαίτερων δραστηριοτήτων τους, σύμφωνα με τα άρθρα 94 και 95.

7. Οι εκπαιδευτικοί αυτών των σχολείων διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και κυρίως την κατάλληλη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και διδακτική εμπειρία, ώστε να είναι σε θέση να υλοποιήσουν πιλοτικές εφαρμογές, να συμβάλλουν στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους, να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, οι δε μαθητές και μαθήτριες εισάγονται με τρόπο που δεν παραβιάζει τις βασικές προϋποθέσεις ενός κατά το δυνατόν τυχαίου δείγματος, απαραίτητη προϋπόθεση για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Άρθρο 75

1. Ως πειραματικά σχολεία ορίζονται νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια, γενικά λύκεια, επαγγελματικά λύκεια και Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.).

Για να είναι κατάλληλη μία (1) σχολική μονάδα να χαρακτηριστεί ως πειραματικό σχολείο πρέπει: α) οι μαθητές και μαθήτριες να εισάγονται με τρόπο που δεν παραβιάζει τις βασικές προϋποθέσεις ενός κατά το δυνατόν τυχαίου δείγματος, απαραίτητη προϋπόθεση για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων, β) οι εκπαιδευτικοί αυτών των σχολείων να διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και κυρίως την κατάλληλη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και διδακτική εμπειρία, ώστε να είναι σε θέση να υλοποιήσουν πιλοτικές εφαρμογές, να συμβάλλουν στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους και να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

2. Πειραματικά σχολεία αποτελούν οι εξής σχολικές μονάδες: 1ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ, 1ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ), 1/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΑΝ/ ΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑ-ΡΑΣΛΕΙΟ), 3/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ, 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ – ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Π.Σ.Π.Α. (6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ), ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Π.Σ.Π.Α. (ΓΥΜΝΑΣΙΟ), ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Π.Σ.Π.Α. (ΛΥΚΕΙΟ), 1ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ ΠΕΙΡΑΙΑ – ΡΑΛΛΕΙΟ, 3/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΕΙΡΑΙΑ – ΡΑΛΛΕΙΟ, 1/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΕΙΡΑΙΑ - ΡΑΛΛΕΙΟ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ), ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ, 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ, 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ, ΖΑΝΝΕΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ, ΖΑΝΝΕΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ, ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ), ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ), 2/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ, 8/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ, 2/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΠΑΤΡΩΝ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΦΛΩΡΙΝΑΣ, 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ.

ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - Ζ.Π.Α., 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - Ζ.Π.Α., 2ο 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ., 3ο 1/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ., 1/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - Π.Σ.Π.Θ. (6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ), ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - Π.Σ.Π.Θ. (ΓΥΜΝΑΣΙΟ), ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - Π.Σ.Π.Θ. (ΛΥΚΕΙΟ), 1ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ. Σ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, 3ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΕΥΟΣΜΟΥ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ. Σ. ΣΕΡΡΩΝ «ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ», 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ «Μ. ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ», 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, 5ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ, 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ, ΕΙΔΙΚΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ. ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ.

3. Τα πειραματικά σχολεία υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Την επιστημονική ευθύνη εφαρμογής των ερευνητικών ή επιμορφωτικών δραστηριοτήτων έχουν ο σύλλογος διδασκόντων, ο φορέας που έχει σχεδιάσει την ερευνητική ή επιμορφωτική δραστηριότητα ή την πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων και το ΕΠ.Ε.Σ..

4. Η πλειοψηφία δύο τρίτων (2/3) των εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας που υπηρετούν έχοντας οργανική θέση στη μονάδα αυτή, έχει το δικαίωμα να ζητήσει τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως πειραματικού. Η αίτηση υποβάλλεται στην Ε.Ε.Π.Π.Σ. ύστερα από εισήγηση του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

5. Κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. έχει τη δυνατότητα να ζητήσει:

α) τον χαρακτηρισμό σχολείου της περιοχής ευθύνης του ως πειραματικού, ή
β) την ίδρυση νέου πειραματικού σχολείου. Αιτήσεις άλλων φορέων κατατίθενται για γνώμη στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Για τις αιτήσεις της περίπτωσης α' απαιτείται η σύμφωνη γνώμη της πλειοψηφίας δύο τρίτων (2/3) των εκπαιδευτικών του σχολείου που υπηρετούν έχοντας οργανική θέση στο σχολείο αυτό. Τα νέα πειραματικά σχολεία ιδρύονται σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις, ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

6. Για τον χαρακτηρισμό σχολείου ως πειραματικού εκδίδεται απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

7. Ο αποχαρακτηρισμός σχολείου ως πειραματικού πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ., λαμβανομένων υπόψη των συμπερασματικών εκθέσεων του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

8. Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, εφόσον το κρίνει αναγκαίο, εκδίδει δημόσια πρόσκληση προς τα σχολεία της επικράτειας, με την οποία τα καλεί να υποβάλουν αίτηση, μέσα στην προθεσμία που ορίζεται με την ίδια πρόσκληση, για τον χαρακτηρισμό τους ως πειραματικών.

Άρθρο 76

1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.
2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.
3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των άρθρων 8 και 9 του π.δ. 1/2003 (Α' 1), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.
5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν: (α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,
(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,
(γ) το επιστημονικό έργο,
(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.
Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.
6. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.

Άρθρο 77

1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παραγράφου 2 του άρθρου 75, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, καθώς και οι κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος διευθυντές των σχολείων αυτών, οι οποίοι υπηρετούσαν με θητεία ως εκπαιδευτικοί στα σχολεία αυτά κατά τον χρόνο ανάληψης των διευθυντικών καθηκόντων τους, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμόδιου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται ύστερα από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το Πειραματικό σχολείο.
2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:
 - α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως τις 24.5.2011,
 - β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά τις 24.5.2011.

Άρθρο 78

1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παραγράφους 4 και 5 του άρθρου 75, καταλαμβάνει οργανική θέση του Πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου.
2. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε Πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παράγραφο 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.

Άρθρο 79

1. Ο εκπαιδευτικός Πειραματικού σχολείου, ο οποίος καλύπτει οργανική θέση σε αυτό σύμφωνα με τα άρθρα 76, 77 και 78 και κρίνεται ως υπεράριθμος, τοποθετείται, ύστερα από αίτησή του, σε Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο στο οποίο υπάρχει κενή οργανική θέση. Αν δεν υποβληθεί σχετική αίτηση, ο εκπαιδευτικός τοποθετείται σε σχολική μονάδα σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις περί άρσης υπεραριθμίας.
2. Οι τοποθετήσεις της παραγράφου 1 πραγματοποιούνται κάθε σχολικό έτος πριν από την προκήρυξη των κενών οργανικών θέσεων του άρθρου 76.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία πλήρωσης των οργανικών θέσεων σύμφωνα με τα άρθρα 77 και 78, καθώς και η διαδικασία τοποθέτησης των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 80

1. Πειραματικά νηπιαγωγεία μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά δημοτικά σχολεία. Πειραματικά γυμνάσια μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά λύκεια. Τα συνδεδεμένα Πειραματικά σχολεία διατηρούν τη διοικητική τους αυτοτέλεια.
2. Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία. Πειραματικά Γυμνάσια μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Λύκεια. Τα σχολεία συνδέονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της αρμόδιας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.
3. Ως συνδεδεμένα Πειραματικά σχολεία ορίζονται τα εξής:

Όνομα Σχολείου
Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών - Π.Σ.Π.Α. (6/Θ Δημοτικό)
Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών - Π.Σ.Π.Α. (Γυμνάσιο)
Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών - Π.Σ.Π.Α. (Λύκειο)

Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αγίων Αναργύρων
1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών 1° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών - Γεννάδειο
2° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας 2° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθήνας
Ζαννείο Πειραματικό Γυμνάσιο Ζάννείο Πειραματικό Γενικό Λύκειο

2/Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών (Μη ενταγμένο σε Παιδαγωγικό Τμήμα -Συνεργαζόμενο Νηπιαγωγείο) 8/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών (Μη ενταγμένο σε Π.Τ.Δ.Ε.)
Μικτό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών (Γυμνάσιο) Μικτό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών (Λύκειο)
Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πατρών
1/Θ Ολοήμερο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Μη ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Συνεργαζόμενο Π.Σ.Π.Θ.) Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης-Π.Σ.Π.Θ. (6/Θ Δημοτικό) Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης- Π.Σ.Π.Θ. (Γυμνάσιο) Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης-Π.Σ.Π.Θ. (Λύκειο)
2° Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης 1° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος»
1° Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης 2° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Μακεδονίας Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας
Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης 5° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης

Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης
Πειραματικό Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης

4. Από το σχολικό έτος 2020 - 2021 παύει η σύνδεση πειραματικών δημοτικών σχολείων με πειραματικά γυμνάσια. Μαθητές που κατά το σχολικό έτος 2019 - 2020 φοιτούν σε πειραματικό δημοτικό σχολείο, το οποίο κατά το σχολικό έτος αυτό είναι συνδεδεμένο με πειραματικό γυμνάσιο, εισάγονται στο οικείο πειραματικό γυμνάσιο χωρίς κλήρωση.

Άρθρο 81

1. Η εισαγωγή μαθητών και μαθητριών στα πειραματικά σχολεία γίνεται αποκλειστικά με κλήρωση και υπό όρους απόλυτης διαφάνειας. Την κατά σχολείο εφαρμογή των διαδικασιών κλήρωσης αναλαμβάνει ο διευθυντής του σχολείου, επικουρούμενος από τον σύλλογο διδασκόντων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης διασφαλίζει το αδιάβλητο της διαδικασίας της κλήρωσης στα πειραματικά σχολεία της περιοχής ευθύνης της. Σε κάθε περίπτωση η κλήρωση των μαθητών αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη και μόνο, ενώ για τη μετάβαση από το σχολείο της μίας βαθμίδας στο σχολείο της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης με το οποίο συνδέεται, δεν διενεργείται επιπλέον κλήρωση. Διαδικασίες κλήρωσης μαθητών και μαθητριών διενεργούνται μετά την εισαγωγική σχολική τάξη μόνο για τη συμπλήρωση κενών θέσεων που προκύπτουν στην επόμενη τάξη της ίδιας βαθμίδας ή στην τάξη της επόμενης βαθμίδας, αν το σχολείο είναι συνδεδεμένο με σχολείο επόμενης βαθμίδας. Οι κληρώσεις αυτές γίνονται με ευθύνη των οργάνων διοίκησης της σχολικής μονάδας και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

2. Κάθε ενδιαφερόμενος δικαιούται να συμμετέχει στις διαδικασίες επιλογής μίας μόνο σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στην περίπτωση των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να καταθέσει αίτηση συμμετοχής του στις διαδικασίες επιλογής σε μία πειραματική και σε μία πρότυπη σχολική μονάδα.

3. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα για το νηπιαγωγείο ή την Α' Δημοτικού ή την Α' Γυμνασίου ή την Α' Λυκείου πειραματικού σχολείου για κάθε σχολικό έτος καθορίζεται με απόφαση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολείου.

4. Οι μαθητές των πειραματικών σχολείων επιλέγονται ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους. Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών για την πλήρη φοίτησή τους και για τη συμμετοχή τους στους ομίλους, βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική τους μέριμνα.

5. Ο αριθμός των μαθητών που μπορεί να εγγραφούν στο πειραματικό δημοτικό σχολείο ή πειραματικό λύκειο είναι ίσος τουλάχιστον με τον αριθμό των αποφοίτων του συνδεδεμένου πειραματικού νηπιαγωγείου ή πειραματικού γυμνασίου αντίστοιχα. Αν οι ιδιαίτερες υλικοτεχνικές και άλλες συνθήκες στην επόμενη βαθμίδα επιτρέπουν μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από ό,τι στην προηγούμενη ή επιτρέπουν αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, ο σύλλογος διδασκόντων καταθέτει αιτιολογημένη εισήγηση στην αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης, η οποία αποφασίζει τον ακριβή αριθμό των μαθητών που εγγράφονται στο σχολείο.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται κατ' έτος και το αργότερο μέχρι το τέλος του μηνός Μαρτίου, ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ., καθορίζεται η διαδικασία εισαγωγής μαθητών στα πειραματικά σχολεία.»

Άρθρο 82

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. εγκρίνονται ερευνητικές δραστηριότητες που εντάσσονται σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων. Για τον σκοπό αυτόν υποβάλλεται αίτηση στη σχολική μονάδα. Η αίτηση εξετάζεται από τον σύλλογο διδασκόντων, ο οποίος γνωμοδοτεί σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης της δραστηριότητας.

Άρθρο 83

1. Για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και κλίσεων των μαθητών, τόσο του πειραματικού σχολείου, όσο και των δημόσιων σχολικών μονάδων της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής του, δημιουργούνται όμιλοι εκτός ωρολογίου προγράμματος, ο καθένας τον οποίον λειτουργεί μία ή δύο ημέρες την εβδομάδα. Οι όμιλοι δημιουργούνται με απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ., που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων και αφορούν γνωστικούς τομείς, όπως τα μαθηματικά, οι φυσικές επιστήμες, η γλώσσα, η λογοτεχνία, η ιστορία και άλλοι, καθώς και λοιπά πεδία όπως η μουσική, τα εικαστικά, ο αθλητισμός κ.ά.. Για την εγγραφή των μαθητών στους ομίλους κατατίθεται υπεύθυνη δήλωση των ασκούντων τη γονική τους μέριμνα στο ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου.

2. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στους ομίλους εντός του εβδομαδιαίου υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας τους.

3. Η εγγραφή των μαθητών των πειραματικών σχολείων στους ομίλους γίνεται με αίτηση των ασκούντων τη γονική μέριμνα προς το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου. Η εγγραφή των μαθητών στους ομίλους για μαθητές που φοιτούν στις δημόσιες σχολικές μονάδες που υπάγονται στην ίδια Περιφερειακή Διεύθυνση γίνεται με απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. του πειραματικού σχολείου, κατόπιν αίτησης των ασκούντων τη γονική μέριμνα. Αν δεν λειτουργούν όμιλοι στο συγκεκριμένο πειραματικό σχολείο για τον γνωστικό τομέα για τον οποίο ενδιαφέρονται οι μαθητές, μπορούν να εγγραφούν με την ίδια διαδικασία σε ομίλους άλλου πειραματικού σχολείου, εφόσον αυτοί λειτουργούν.

Άρθρο 84

Στην έκθεση αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου που προβλέπεται στο άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) αποτιμάται ιδιαίτερα η συμμετοχή του σχολείου στις δραστηριότητες του άρθρου 74. Πριν την υποβολή της έκθεσης αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου στο αρμόδιο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. αυτή υποβάλλεται στο ΕΠ.Ε.Σ. το οποίο και διατυπώνει τις παρατηρήσεις του, ιδίως σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου στις δραστηριότητες του άρθρου 74. Στη συμπερασματική έκθεση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της παραγράφου 5 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) αποτιμάται το ιδιαίτερο έργο των πειραματικών σχολείων της περιοχής ευθύνης τους.

Άρθρο 85

Ο σύλλογος διδασκόντων των πειραματικών σχολείων πέραν των προβλεπομένων από τις γενικές διατάξεις, έχει και τις εξής αρμοδιότητες:

- α) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. τη δημιουργία ομίλων μαθητών,
- β) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. την τροποποίηση του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος του πειραματικού σχολείου σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 95, προκειμένου να υλοποιηθούν καινοτομίες, να λειτουργήσουν πιλοτικά ερευνητικά προγράμματα και προγράμματα συνεργασίας με σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής,
- γ) σχεδιάζει, προγραμματίζει και συντονίζει τις επιμορφωτικές και τις ερευνητικές δραστηριότητες, οι οποίες εγκρίνονται από τα αρμόδια όργανα, σε συνεργασία με το ΕΠ.Ε.Σ. και τον φορέα που έχει σχεδιάσει την ερευνητική ή επιμορφωτική δραστηριότητα ή την πιλοτική εφαρμογή,
- δ) οργανώνει τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου,
- ε) επιλέγει τα δύο μέλη του που συμμετέχουν στο ΕΠ.Ε.Σ..

Άρθρο 86

Σε μη πειραματικά σχολεία μπορεί να συνιστώνται πειραματικά τμήματα με τη διαδικασία του άρθρου 87. Τα πειραματικά Τμήματα συνιστώνται για καθορισμένο χρονικό διάστημα για την εξυπηρέτηση των σκοπών του άρθρου 74.»

Άρθρο 87

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. μπορεί να χαρακτηρίζονται ή να αποχαρακτηρίζονται ως πειραματικά ένα ή περισσότερα τμήματα μίας ή περισσότερων τάξεων σχολικής μονάδας που δεν αποτελεί πειραματικό σχολείο.
2. Η διαδικασία χαρακτηρισμού ή αποχαρακτηρισμού της παραγράφου 1 μπορεί να κινηθεί κατόπιν αίτησης του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολείου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η οποία υποβάλλεται για γνωμοδότηση στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ή κατόπιν αίτησης απευθείας από το οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ..
3. Στην έκθεση αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) αποτιμάται ιδιαίτερα η συμμετοχή πειραματικών τμημάτων στις δραστηριότητες του άρθρου 74.
4. Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου μελετούν τις εκθέσεις των σχολείων με πειραματικά τμήματα των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) και διατυπώνουν παρατηρήσεις σχετικά με τη συμμετοχή των πειραματικών τμημάτων στις δραστηριότητες του άρθρου 74.
5. Στη συμπερασματική έκθεση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της παραγράφου 5 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 αποτιμάται το ιδιαίτερο έργο των πειραματικών τμημάτων.

Άρθρο 88

Πρότυπα σχολεία αποτελούν οι εξής σχολικές μονάδες:

- α) Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο.
- β) Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνίδειου Σχολής Πειραιά.
- γ) Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης.
- δ) Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων.
- ε) Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.
- στ) Πρότυπο ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής.
- ζ) Πρότυπο ΓΕΛ Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά.
- η) Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης.
- θ) Πρότυπο ΓΕΛ Αναβρύτων.

Άρθρο 89

1. Τα πρότυπα σχολεία υπηρετούν τους σκοπούς του άρθρου 74, εντάσσονται σε ομάδα σχολείων του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.
2. Τα άρθρα 76, 77, 79, 82, 83, 84 και 85 εφαρμόζονται και στα πρότυπα σχολεία.»

Άρθρο 90

1. Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής μαθητών στα πρότυπα γυμνάσια καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. και εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου. Η Ε.Ε.Π.Π.Σ. συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους. Η επιλογή των μαθητών αφορά αποκλειστικά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ τάξη Γυμνασίου), ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το γυμνάσιο στο λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Η πλήρωση κενών θέσεων στα πρότυπα σχολεία στις λοιπές τάξεις πλην της εισαγωγικής γίνεται με την ίδια διαδικασία με την οποία επιλέχθηκαν αρχικά οι μαθητές που φοιτούν στην ίδια τάξη. Αρμόδια για τη διεξαγωγή της συμπληρωματικής διαδικασίας εισαγωγής του προηγούμενου εδαφίου είναι τα όργανα διοίκησης του οικείου σχολείου.
2. Ο ενδιαφερόμενος δικαιούται να συμμετάσχει στη διαδικασία επιλογής μίας πειραματικής και μίας πρότυπης σχολικής μονάδας.
3. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα της Α΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου πρότυπου σχολείου για κάθε σχολικό έτος καθορίζεται με απόφαση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολείου, αφού ληφθούν υπόψη οι συνθήκες λειτουργίας του.
4. Οι μαθητές των πρότυπων σχολείων επιλέγονται ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους. Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών και μαθητριών τόσο για την πλήρη φοίτησή τους όσο και για τη συμμετοχή τους στους ομίλους του σχολείου βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική μέριμνα.
5. Ως συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία ορίζονται τα εξής:

Όνομα Σχολείου
Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο
Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής
Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων
Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αναβρύτων
Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά
Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά

6. Αν στην περιοχή ευθύνης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία ανήκει πρότυπο Γυμνάσιο δεν υπάρχει πρότυπο Λύκειο, τότε είναι δυνατή η σύνδεση του πρότυπου Γυμνασίου με πειραματικό Λύκειο. Για τη σύνδεση του πρότυπου με το πειραματικό σχολείο εφαρμόζεται η διαδικασία της παραγράφου 2 του άρθρου 80.

7. Ο αριθμός των μαθητών και μαθητριών που μπορεί να εγγραφούν στο πρότυπο λύκειο είναι ίσος τουλάχιστον με τον αριθμό των αποφοίτων του συνδεδεμένου πρότυπου γυμνασίου. Αν οι ιδιαίτερες υλικοτεχνικές και άλλες συνθήκες στην ανώτερη βαθμίδα επιτρέπουν μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από ό,τι στην κατώτερη ή επιτρέπουν αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, ο σύλλογος διδασκόντων καταθέτει αιτιολογημένη εισήγηση στη αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης, η οποία αποφασίζει τον ακριβή αριθμό των μαθητών που εγγράφονται στο σχολείο.

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται κατ' έτος και το αργότερο μέχρι το τέλος του μηνός Μαρτίου, ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ., ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία εισαγωγής μαθητών στα πρότυπα σχολεία.

Άρθρο 91

Οι συμπερασματικές εκθέσεις των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της παραγράφου 5 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) στην κατά τόπον αρμοδιότητα των οποίων ανήκει πειραματικό ή πρότυπο σχολείο, αποστέλλονται στην Ε.Ε.Π.Π.Σ., η οποία αποτιμά το ιδιαίτερο έργο των πειραματικών ή πρότυπων σχολείων και εισηγείται μέτρα για τη βελτίωσή του.

Άρθρο 92

1. Τα πειραματικά και πρότυπα σχολεία χρηματοδοτούνται με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που χρηματοδοτούνται και τα υπόλοιπα σχολεία. Δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες και άλλες παροχές τρίτων χορηγούνται με τις διατάξεις που ισχύουν και για τα λοιπά σχολεία.

2. Τα πειραματικά σχολεία, καθώς και τα πρότυπα μπορεί να χρηματοδοτούνται και από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Α.Ε.Ι. με το οποίο συνεργάζονται ή από άλλον συνεργαζόμενο φορέα, σύμφωνα με το άρθρο 93. Η χρηματοδότηση χορηγείται μέσω της αρμόδιας Σχολικής Επιτροπής στην οποία ανήκει το πειραματικό ή το πρότυπο

σχολείο και αποδίδεται άμεσα σε αυτό, χωρίς να συμψηφίζεται με την τακτική επιχορήγηση.

Άρθρο 93

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ., τα πειραματικά και τα πρότυπα σχολεία μπορεί να συνεργάζονται με Α.Ε.Ι. ή με ερευνητικούς φορείς.

Άρθρο 94

1. Στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται Επιστημονική Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.).
2. Ο αριθμός των μελών, ο τρόπος και η διαδικασία συγκρότησης και της λειτουργίας της Ε.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και η διάρκεια της θητείας της καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
3. Η Ε.Ε.Π.Π.Σ. έχει, ιδίως, τις εξής αρμοδιότητες:
 - α) Γνωμοδοτεί για τη μετατροπή σχολείου ως πειραματικού.
 - β) Γνωμοδοτεί για την ίδρυση νέας σχολικής μονάδας ως πειραματικής.
 - γ) Γνωμοδοτεί για τον χαρακτηρισμό τμήματος ή τμημάτων σχολείου ως πειραματικών.
 - δ) Γνωμοδοτεί για τη διαδικασία εισαγωγής μαθητών στα πειραματικά σχολεία.
 - ε) Γνωμοδοτεί για τη διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής μαθητών και μαθητριών στα πρότυπα γυμνάσια.
 - στ) Γνωμοδοτεί για τη συνεργασία πειραματικών και πρότυπων σχολείων με Α.Ε.Ι. ή ερευνητικούς φορείς.
 - ζ) Γνωμοδοτεί για την τροποποίηση του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 95 του παρόντος.
 - η) Επιλύει οποιοδήποτε άλλο θέμα, το οποίο αφορά στη λειτουργία των ομίλων και δεν προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.
 - θ) Γνωμοδοτεί για τη διάθεση των εκπαιδευτικών των οποίων παρατάθηκε η θητεία, εφόσον πλεονάζουν στο πειραματικό ή πρότυπο σχολείο όπου υπηρετούν, σε άλλο πειραματικό ή πρότυπο σχολείο για κατά προτεραιότητα κάλυψη λειτουργικών κενών ή για την κάλυψη αναγκών που έχουν σχέση με τους σκοπούς των πρότυπων και πειραματικών σχολείων στην ίδια περιφέρεια που ανήκει το πρότυπο ή πειραματικό σχολείο. Αν ο εκπαιδευτικός δεν επιθυμεί να υπηρετήσει με την παραπάνω διαδικασία, τότε τίθεται στη διάθεση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) ή Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.). Σε αυτή την περίπτωση διατηρεί όλα τα δικαιώματα που απορρέουν από την παράταση της θητείας του στο συγκεκριμένο πρότυπο ή πειραματικό σχολείο.
 - ι) Γνωμοδοτεί για τη διάθεση εκπαιδευτικών των οποίων ανανεώθηκε η απόσπαση σε πρότυπο ή πειραματικό σχολείο, εφόσον πλεονάζουν, για την κάλυψη λειτουργικών κενών σε άλλο πρότυπο ή πειραματικό σχολείο. Αν οι εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να πλεονάζουν, επιστρέφουν στη θέση από την οποία αποσπάστηκαν.

ια) Διαβιβάζει στα οικεία Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. τα λειτουργικά κενά και είναι αρμόδια για την εφαρμογή της παραγράφου 6 του άρθρου 76.

4. Η Ε.Ε.Π.Π.Σ. υποστηρίζεται διοικητικά από το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύεται περαιτέρω η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

5. Το άρθρο 135 του ν. 4604/2019 (Α' 50) καταργείται από την έναρξη ισχύος του παρόντος. Η Ε.Ε.Π.Π.Σ. που έχει ορισθεί με βάση την ανωτέρω διάταξη, ασκεί τις αρμοδιότητες του παρόντος νόμου. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να λήξει η θητεία της ήδη υπηρετούσας Ε.Ε.Π.Π.Σ..

Άρθρο 95

Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο

1. Το ΕΠ.Ε.Σ. των Πειραματικών και των Πρότυπων σχολείων είναι πενταμελές και συγκροτείται για τριετή θητεία με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων από τα εξής μέλη:

- α) ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι. ή εκπαιδευτικό της δημόσιας Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αντίστοιχα προσόντα, που επιλέγεται ύστερα από πρόταση της Ε.Ε.Π.Π.Σ., ως Πρόεδρο,
- β) τον υπεύθυνο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του Πειραματικού ή του Πρότυπου σχολείου, ο οποίος επιλέγεται από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ.,
- γ) τον διευθυντή του σχολείου.
- δ) δύο (2) εκπαιδευτικούς του Πειραματικού ή του Πρότυπου σχολείου, κατά περίπτωση, οι οποίοι επιλέγονται από τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.

2. Το ΕΠ.Ε.Σ. του Πειραματικού ή του Πρότυπου σχολείου είναι αρμόδιο για:

- α) τη δημιουργία ομίλων ή τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και την αποτίμηση του έργου τους,
- β) τη συνεργασία με τον φορέα με τον οποίο συνεργάζεται το σχολείο, καθώς και τον σχεδιασμό, προγραμματισμό και συντονισμό επιμορφωτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, στις οποίες συμμετέχει το σχολείο και τη συνακόλουθη διατύπωση γνώμης προς την Ε.Ε.Π.Π.Σ. για την τροποποίηση του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος του πειραματικού ή του προτύπου σχολείου. Η τροποποίηση γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία συγκρότησης και ο τρόπος λειτουργίας του ΕΠ.Ε.Σ..

Άρθρο 96

1. Για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος εφαρμόζονται συμπληρωματικά οι διατάξεις που ισχύουν για τις σχολικές μονάδες της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να τροποποιείται το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία. Με την απόφαση αυτή καθορίζονται και οι σχετικές λεπτομέρειες της ρύθμισης.»

6. Με την περ. ε' του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 2 του άρθρου 97 του ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«2. α) Ειδικότερα, ως προς την εισαγωγή μαθητών στα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία για το σχολικό έτος 2019 - 2020 εφαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις του ν. 3966/2011 (Α' 118), οι οποίες διατηρούνται σε ισχύ μέχρι την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισαγωγής μαθητών για το έτος αυτό. Για το σχολικό έτος 2019 - 2020 τα εξειδικευμένα κριτήρια επιλογής των μαθητών των Πειραματικών και Προτύπων σχολείων, καθώς και η διαδικασία εισαγωγής, καθορίζονται με απόφαση της Ε.Ε.Π.Π.Σ.. Η απόφαση της Ε.Ε.Π.Π.Σ. εκδίδεται ύστερα από γνώμη των ΕΠ.Ε.Σ. των Πειραματικών σχολείων και γνώμη των ΕΠ.Ε.Σ. και εισήγηση των Συλλόγων Διδασκόντων των Πρότυπων σχολείων.

β) Η ισχύς των διατάξεων του παρόντος που αφορούν στην εισαγωγή μαθητών στα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία ξεκινά από το σχολικό έτος 2020 - 2021.»

7. Με την περ. στ' του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 3 του άρθρου μόνου της υπ' αρ. Φ. 253/155439/Β6/16.12.2009 απόφασης της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β' 2544), η οποία έχει ως εξής:

«3. Οι μαθητές της τελευταίας τάξης οι οποίοι υπάγονται στο εδάφιο α και οι μαθητές της περίπτωσης ιι του εδαφίου β της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού, για τα εξεταζόμενα με κοινά θέματα σε εθνικό επίπεδο μαθήματα, εξετάζονται ως ακολούθως: α) Στο οικείο Β.Κ. που λειτουργεί στη Διεύθυνση Δ.Ε. στην οποία ανήκει οργανικά το σχολείο φοίτησής τους, ενώπιον Επιτροπής Εξέτασης. Για το χώρο λειτουργίας της Επιτροπής Εξέτασης μπορεί να ορίζεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε. ειδικό Εξεταστικό Κέντρο, ως παράρτημα του Β.Κ. Η Επιτροπή Εξέτασης του εδαφίου αυτού ορίζεται από τον Πρόεδρο του οικείου Β.Κ. και αποτελείται από: i. Τον Πρόεδρο ή ένα μέλος της Επιτροπής του οικείου Β.Κ. ως Πρόεδρο. ii. Από δύο (2) εκπαιδευτικούς λειτουργούς Δ.Ε. για κάθε εξεταζόμενο μάθημα από αυτούς που το δίδαξαν ένα τουλάχιστον σχολικό έτος κατά την τελευταία τριετία, ως εξεταστές - βαθμολογητές. iii. Από ένα (1) Σχολικό Σύμβουλο ή εκπαιδευτικό λειτουργό Δ.Ε. της ίδιας ή συγγενούς με το εξεταζόμενο μάθημα ειδικότητας, ως εξεταστή - τρίτο βαθμολογητή. iv. Ένα εκπαιδευτικό λειτουργό Δ.Ε. ή διοικητικό υπάλληλο ως γραμματέα της Επιτροπής. Σε περίπτωση που οι εξεταζόμενοι μαθητές είναι περισσότεροι από είκοσι (20) ορίζεται και ένας βοηθός γραμματέας. Για κάθε είκοσι (20) επιπλέον εξεταζόμενους ορίζεται ένας ακόμη βοηθός γραμματέας. Στην Επιτροπή μπορεί να παρίσταται και ένας (1) Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή ο Προϊστάμενος του οικείου ΚΕΔΔΥ ή εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ο οποίος υπηρετεί στο ΚΕΔΔΥ, για την παροχή διευκρινίσεων ή επεξηγήσεων σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Στο χώρο λειτουργίας της Επιτροπής εξέτασης παρευρίσκεται σχολίατρος ή άλλος ιατρός του δημοσίου ή ιδιώτης ιατρός, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του οικείου Νομάρχη μετά από εισήγηση του οικείου Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε. για την αντιμετώπιση οποιασδήποτε έκτακτης ανάγκης των εξεταζομένων. Ο οριζόμενος ιατρός οφείλει να είναι παρών μισή τουλάχιστον ώρα πριν από την έναρξη των εξετάσεων και να παραμείνει σε

όλη τη διάρκεια των εξετάσεων. Σε περίπτωση που οι εξεταζόμενοι είναι περισσότεροι από πέντε (5) σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα, με απόφαση του ο Πρόεδρος της Επιτροπής μπορεί να αυξάνει τον αριθμό των μελών – εξεταστών ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών και τα μαθήματα στα οποία προσέρχονται να εξεταστούν. Κάθε Επιτροπή έχει ως έργο την εξέταση και βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα των μαθητών που ανήκουν στο εδάφιο α και στην περίπτωση ιι του εδαφίου β της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού. Στο γραπτό δοκίμιο κάθε εξεταζομένου σημειώνεται ο τρόπος εξέτασης του μαθητή και υπογράφεται από τους εξεταστές και τον Πρόεδρο της επιτροπής. Κατά την εξέταση παρευρίσκεται και ο τρίτος βαθμολογητής, για να αξιολογήσει το μαθητή σε περίπτωση διαφοράς βαθμολογίας. β) Στις Διευθύνσεις Δ.Ε. στις οποίες δεν λειτουργούν Β. Κ. ορίζεται Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο με απόφαση του οικείου Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε.. Στην περίπτωση που ο αριθμός των υποψηφίων που εξετάζονται σε ένα Β.Κ. είναι μεγαλύτερος από ογδόντα (80), με απόφαση του οικείου Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε. ορίζεται Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο στο οποίο εξετάζονται οι επιπλέον των ογδόντα υποψήφιοι. Με την ίδια απόφαση ορίζεται ο Πρόεδρος της Επιτροπής Εξέτασης από τους έχοντες τα προβλεπόμενα για τους Προέδρους Βαθμολογικών Κέντρων προσόντα. Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Εξέτασης ορίζει τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής, το γραμματέα και το βοηθό γραμματέα όπου απαιτείται, εφαρμοζομένων κατά τα λοιπά των διατάξεων του εδαφίου α της παρούσης παραγράφου. Δεν μπορεί να συμμετέχει στις Επιτροπές του Βαθμολογικού και του Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου όποιος έχει σχέση συγγένειας εξ αίματος ή εξ αγχιστείας μέχρι και τρίτου βαθμού με μαθητή που εξετάζεται σ' αυτήν ή καθηγητής που δίδασκε το ίδιο σχολικό έτος στο Λύκειο στο οποίο φοιτούσε ο εξεταζόμενος μαθητής. γ) Όσοι υπάγονται στην περίπτωση ι του εδαφίου β και στο εδάφιο γ της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου εξετάζονται στο ίδιο Εξεταστικό Κέντρο στο οποίο εξετάζονται και οι μαθητές του Λυκείου στο οποίο φοιτούν. Η εξέταση των μαθητών αυτών γίνεται σε ξεχωριστή αίθουσα και ο χρόνος εξέτασής τους μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Λυκειακής Επιτροπής. Τα γραπτά τους συγκεντρώνονται μαζί με τα γραπτά των λοιπών μαθητών και διαβιβάζονται για βαθμολόγηση στο οικείο Β.Κ.»

8. Με την περ. ζ' του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 7 του άρθρου 32 της 79942/ΓΔ4/21.5.2019 κοινής απόφασης του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 2005), η οποία έχει ως εξής:

«7) α) Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής των μαθητών/τριών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπιση τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Κανένας χαρακτηρισμός που αφορά τη διαγωγή των μαθητών/τριών αυτών δεν αναγράφεται στους τίτλους σπουδών, όπως στα απολυτήρια, στα αποδεικτικά απόλυσης και στα κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών. β) Αποδεικτικά απόλυσης και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών, που αφορούν μαθητές/τριες που φοίτησαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από την έναρξη ισχύος του παρόντος, εκδίδονται εφεξής χωρίς την αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής.»

9. Με την περ. η' του άρθρου 64 καταργείται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 9 του άρθρου 136 του ν. ν. 4610/2019, η οποία έχει ως εξής:

«9. Οι μαθητές του παρόντος άρθρου προάγονται κατά τις διατάξεις των άρθρων 128 και 129. Οι υπαγόμενοι στις διατάξεις του παρόντος άρθρου υποβάλλουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και σχετική αίτηση στο οικείο σχολείο τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων του Β' τετραμήνου. Οι κατ' ιδίαν διδαχθέντες μαθητές προάγονται, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τους παρακολουθούντες μαθητές.»

10. Με την περ. θ' του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 16 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«16. Σε κάθε περίπτωση, σε νηπιαγωγεία με λειτουργικότητα από επταθέσιο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δώδεκα (12) ανά τμήμα.»

11. Με την περ. θ' του άρθρου 64 καταργείται η παρ. 19 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«19. Σε κάθε περίπτωση, σε δημοτικά σχολεία με λειτουργικότητα από επταθέσιο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δώδεκα (12) ανά τμήμα.»

ΜΕΡΟΣ Β'

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Β' ΜΕΡΟΥΣ

1. Με το άρθρο 111 καταργούνται οι παρ. 1 έως 14 του άρθρου 15 του ν. 4485/2017, οι οποίες έχουν ως εξής:

«1. α) Ως Πρύτανης εκλέγεται μέλος Δ.Ε.Π., πρώτης βαθμίδας του οικείου Ιδρύματος για θητεία τριών (3) ετών. Η ημερομηνία έναρξης και λήξης της θητείας ορίζεται στην προκήρυξη. Αντιπρύτανης εκλέγεται μέλος Δ.Ε.Π., πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή του οικείου Ιδρύματος για ίδια θητεία.

β) Δικαίωμα υποψηφιότητας για τα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη έχουν όσοι τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης κατά το χρόνο διενέργειας των εκλογών και κατά την προηγούμενη τριετία. Δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιοι τα μέλη Δ.Ε.Π. που αποχωρούν από την υπηρεσία λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θέσης. Δεν επιτρέπεται το ίδιο πρόσωπο να θέσει ταυτόχρονα υποψηφιότητα και για τα δύο αξιώματα.

γ) Στα Α.Ε.Ι. που έχουν περισσότερα από είκοσι (20) Τμήματα ή έχουν λιγότερα από είκοσι (20) Τμήματα, αλλά λειτουργούν σε τρεις ή περισσότερες γεωγραφικές έδρες εκλέγονται τέσσερις (4) Αντιπρυτάνεις με τους εξής τομείς ευθύνης:

αα. ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας,

ββ. ο Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης,

γγ. ο Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, ο οποίος προΐσταται και του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος, και

δδ. ο Αντιπρύτανης Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης.

Στα Α.Ε.Ι. που έχουν μέχρι και είκοσι (20) Τμήματα και δεν υπάγονται στην προηγούμενη περίπτωση εκλέγονται τρεις (3) Αντιπρυτάνεις με τους εξής τομείς ευθύνης:

αα. ο Αντιπρύτανης Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης,

ββ. ο Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης και

γγ. ο Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, ο οποίος προΐσταται και του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος.

δ) Το ίδιο πρόσωπο δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιο και να εκλεγεί στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη για περισσότερες από δύο (2) θητείες, συνολικά.

2. Η εκλογή του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων γίνεται με δύο (2) ξεχωριστά ενιαία ψηφοδέλτια, που περιλαμβάνουν τα ονόματα όλων των υποψηφίων Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, αντίστοιχα. Οι εκλογείς σημειώνουν την προτίμησή τους για έναν μόνον από τους υποψηφίους Πρυτάνεις και για έναν μόνον από τους υποψηφίους Αντιπρυτάνεις δίπλα από το όνομά του.

3. α) Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων απαρτίζεται: αα) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος (πρώτη ομάδα εκλεκτόρων) και ββ) από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος (δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων).

β) Ο αριθμός των έγκυρων ψήφων που λαμβάνει ο κάθε υποψήφιος είναι το άθροισμα των παρακάτω επιμέρους συνόλων:

αα) των έγκυρων ψήφων των μελών της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων που ψήφισαν τον συγκεκριμένο υποψήφιο και

ββ) των μελών της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων πολλαπλασιαζόμενου με τον αριθμό των έγκυρων ψήφων των μελών της δεύτερης ομάδας εκλεκτόρων που ψήφισαν το συγκεκριμένο υποψήφιο, πολλαπλασιαζόμενου με 0,2 και διαιρούμενου με το συνολικό αριθμό των μελών της δεύτερης ομάδας εκλεκτόρων.

Αν από το παραπάνω άθροισμα των έγκυρων ψήφων προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό (0,5) ή άνω του μισού.

γ) Στο εκλεκτορικό σώμα επιτρέπεται να συμμετέχουν μέλη Δ.Ε.Π. (πρώτη ομάδα εκλεκτόρων) που απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. Δεν ισχύει το ίδιο και για τους εκλέκτορες της δεύτερης ομάδας της περίπτωσης α'.

4. Η προκήρυξη των εκλογών για την ανάδειξη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων γίνεται από τον υπηρετούντα Πρύτανη τρεις (3) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας του. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία, η αρμοδιότητα της προκήρυξης περιέρχεται στη Σύγκλητο και αν αυτή αδρανή για χρονικό διάστημα δεκαπέντε (15) ημερών, η εν λόγω αρμοδιότητα περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ο Πρύτανης ή η Σύγκλητος, κατά περίπτωση, μεριμνά για την ανάρτηση της προκήρυξης στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος και λαμβάνει τα αναγκαία μέτρα για τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση της προκήρυξης.

5. Υποψηφιότητες για το αξίωμα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη υποβάλλονται, μέσα στην προθεσμία που ορίζεται στην προκήρυξη, στον Πρύτανη ή στη Σύγκλητο, αν έχει περιέλθει σε αυτήν η αρμοδιότητα της προκήρυξης των εκλογών, σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 4.

6. Την ευθύνη διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας έχει επταμελής ή πενταμελής Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη. Τα τακτικά και τα αναπληρωματικά μέλη της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος και ορίζονται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Πρύτανη, τουλάχιστον δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν από την ημέρα της ψηφοφορίας. Πρόεδρος της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής είναι το ανώτερης βαθμίδας αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π.. Η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, αφού της παραδοθούν οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων, εξετάζει την εκλογιμότητα και ανακηρύσσει τους υποψηφίους Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις μέσα σε δύο (2) εργάσιμες ημέρες από τον ορισμό της, επιβλέπει τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας και εκδίδει το αποτέλεσμα. Αν η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, μέσα στην ανωτέρω προθεσμία των δύο (2) εργάσιμων ημερών, διαπιστώσει ότι ο αριθμός των υποψήφιων Αντιπρυτάνεων είναι μικρότερος από τον αριθμό των εκλόγιμων θέσεων, οι εκλογές Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων ματαιώνονται και επαναπροκηρύσσονται μέσα σε δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από την επομένη της διαπίστωσης. Αν εκ νέου διαπιστωθεί ότι ο αριθμός των υποψήφιων Αντιπρυτάνεων είναι μικρότερος από τον αριθμό των εκλόγιμων θέσεων, οι εκλογές διενεργούνται με όσους έθεσαν υποψηφιότητα και ο νέος Πρύτανης ορίζει τα πρόσωπα που καταλαμβάνουν τις θέσεις που απομένουν.

7. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική και διεξάγεται με κάλπη, ταυτόχρονα για τους υποψήφιους Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις, σε εργάσιμη ημέρα της εβδομάδος τέτοια που να επιτρέπει τη διεξαγωγή επαναληπτικής ψηφοφορίας την ακριβώς επόμενη εργάσιμη ημέρα.

8. Πρύτανης εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην περίπτωση β' της παραγράφου 3. Αν κανείς από τους υποψήφιους Πρυτάνεις δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία σύμφωνα με τα ανωτέρω ή σε περίπτωση ισοψηφίας, η εκλογική διαδικασία επαναλαμβάνεται την επόμενη εργάσιμη ημέρα μεταξύ των υποψηφίων που καταλαμβάνουν την πρώτη και τη δεύτερη θέση ή μεταξύ των ισοψηφούντων στην πρώτη θέση. Αν κατά τη δεύτερη εκλογική διαδικασία με κάλπη, ισοψηφήσουν δύο υποψήφιοι, επαναλαμβάνεται η εκλογική διαδικασία με κάλπη. Στην πρώτη άγωνα διαδικασία με κάλπη για άλλο λόγο πλην ισοψηφίας ή αν δεν συγκεντρωθεί απόλυτη πλειοψηφία, η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή υποχρεούται να διεξάγει την εκλογική διαδικασία μέσω ηλεκτρονικής ψήφου, το αργότερο μέσα σε αποκλειστική προθεσμία επτά (7) εργάσιμων ημερών από την επομένη της άγωνα εκλογικής διαδικασίας. Αν κανείς από τους υποψήφιους Πρυτάνεις δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία ή σε περίπτωση ισοψηφίας, επαναλαμβάνεται, ομοίως μέσω ηλεκτρονικής ψήφου, την επόμενη εργάσιμη ημέρα μεταξύ των υποψηφίων που καταλαμβάνουν την πρώτη και τη δεύτερη θέση ή μεταξύ των ισοψηφούντων στην πρώτη θέση. Επί νέας άγωνα εκλογικής διαδικασίας, επαναλαμβάνεται αυτή, ομοίως μέσω ηλεκτρονικής ψήφου την επόμενη εργάσιμη ημέρα, οπότε εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει τη σχετική πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Σε περίπτωση ισοψηφίας διενεργείται κλήρωση ενώπιον της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής. Αν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο ($1/3$) των έγκυρων ψήφων της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι σχετικές λεπτομέρειες ως προς τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

9. Αντιπρυτάνεις εκλέγονται οι τέσσερις ή οι τρεις, κατά περίπτωση, υποψήφιοι που συγκέντρωσαν, με βάση τον προβλεπόμενο στην περίπτωση β' της παραγράφου 3 τρόπο υπολογισμού, τον μεγαλύτερο αριθμό των έγκυρων ψήφων. Επί ισοψηφίας στην τελευταία εκλόγιμη θέση, η εκλογική διαδικασία επαναλαμβάνεται σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 8.

10. Για την, σύμφωνα με τις προηγούμενες παραγράφους, εκλογή του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων, καθώς και για τον ορισμό των Αντιπρυτάνεων, σύμφωνα με τις προηγούμενες παραγράφους, εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

11. Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις δεν επιτρέπεται να κατέχουν συγχρόνως το αξίωμα άλλου μονοπρόσωπου οργάνου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι., με εξαίρεση τις θέσεις Διευθυντή Π.Μ.Σ., Εργαστηρίου, Κλινικής και Μουσείου. Η ιδιότητα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη είναι ασυμβίβαστη με κάθε επαγγελματική ενασχόληση εκτός του Ιδρύματος.

12. Αν ο Πρύτανης παραιτηθεί, εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο ή ακυρωθεί η εκλογή του κατά τα δύο (2) πρώτα έτη της θητείας του, για τη μέχρι τη λήξη της προκηρυχθείσας θητείας χρονική περίοδο, διενεργούνται από τη Σύγκλητο, εκλογές για την ανάδειξη Πρύτανη. Η θητεία του νέου Πρύτανη θεωρείται πλήρης. Το προηγούμενο εδάφιο δεν ισχύει αν η εκλογή έλαβε χώρα κατά το δεύτερο έτος της προκηρυχθείσας θητείας και αναδείχθηκε Πρύτανης πρόσωπο διαφορετικό από αυτό που κατείχε το αξίωμα. Οι προϋποθέσεις αυτές πρέπει να συντρέχουν σωρευτικά.

Έως ότου αναλάβει καθήκοντα ο νέος Πρύτανης, καθώς και αν ο Πρύτανης παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας του, καθώς και αν απουσιάζει ή προσωρινά κωλύεται, καθήκοντα Πρύτανη ασκεί ο Αντιπρύτανης, σύμφωνα με τη σειρά αναπλήρωσης που ο Πρύτανης έχει ορίσει, σύμφωνα με όσα ορίζονται με την περίπτωση η' της παραγράφου 15. Αντιπρύτανης που αρνείται να αναπληρώσει τον Πρύτανη σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο εκπίπτει του αξιώματος του Αντιπρύτανη. Ο Αντιπρύτανης, που αναλαμβάνει καθήκοντα Πρύτανη, καθώς και όποιος εκπίπτει σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, αναπληρώνεται σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 13. Αν για οποιονδήποτε λόγο καθίσταται ανέφικτη η αναπλήρωση Πρύτανη για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των τριάντα (30) ημερών, καθήκοντα Πρύτανη ασκεί μέχρι την αναπλήρωσή του το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας. Επί ίδιας ημερομηνίας πράξεων διορισμού στην οικεία βαθμίδα, διενεργείται κλήρωση ενώπιον της Συγκλήτου. Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εκδίδει σχετική διαπιστωτική πράξη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

13. Αν Αντιπρύτανης παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο, την κενωθείσα θέση καταλαμβάνει, με απόφαση της Συγκλήτου, ο επόμενος στη σειρά εκλογικής κατάταξης υποψήφιος Αντιπρύτανης, για τη χρονική περίοδο μέχρι τη λήξη της θητείας του παραιτηθέντος ή εκλιπόντος Αντιπρύτανη. Ελλείψει επόμενου στη σειρά εκλογικής κατάταξης υποψηφίου, καθώς και σε περίπτωση ακύρωσης της εκλογής Αντιπρύτανη: α) αν η ανάγκη ανακύψει ατά τα δύο (2) πρώτα έτη της θητείας των Πρυτανικών Αρχών, για τη χρονική περίοδο μέχρι τη λήξη της θητείας τους, διενεργούνται, εκλογές από τον Πρύτανη για την ανάδειξη Αντιπρύτανη, και, αν ο Πρύτανης αδρανή για χρονικό διάστημα δέκα (10) εργάσιμων ημερών, οι εκλογές διενεργούνται από τη Σύγκλητο και αν αυτή αδρανή για

χρονικό διάστημα δεκαπέντε (15) ημερών, η εν λόγω αρμοδιότητα περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, β) αν κανένας δεν εκδηλώσει ενδιαφέρον για το αξίωμα του Αντιπρύτανη ή αν η ανάγκη ανακύψει κατά το τελευταίο έτος της ανωτέρω θητείας, την κενωθείσα θέση καταλαμβάνει το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας και, ελλείψει μέλους Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας, το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του αναπληρωτή. Μέχρι τη διενέργεια εκλογών ή ανάθεση καθηκόντων, σύμφωνα με τα ανωτέρω, καθώς και αν απουσιάζει ή προσωρινά κωλύεται, τα καθήκοντα του παραιτηθέντος ή εκλιπόντος Αντιπρύτανη ασκεί ο Πρύτανης. Σε κάθε περίπτωση ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εκδίδει σχετική διαπιστωτική πράξη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στις περιπτώσεις της παρούσας παραγράφου, η θητεία στο αξίωμα του Αντιπρύτανη θεωρείται Το προηγούμενο εδάφιο δεν ισχύει αν συντρέχει η περίπτωση β' του δεύτερου εδαφίου της παρούσας παραγράφου ή αν η εκλογή έλαβε χώρα κατά το δεύτερο έτος της προκηρυχθείσας θητείας και αναδείχθηκε Αντιπρύτανης πρόσωπο διαφορετικό από αυτό που κατείχε το αξίωμα. Οι προϋποθέσεις αυτές πρέπει να συντρέχουν σωρευτικά.

14. Αν ο κάτοχος των παραπάνω αξιωμάτων παραιτηθεί ή εκλείψει, η δε ανάδειξη νέου οργάνου απαιτείται να γίνει με εκλογές, οι εκλογές διενεργούνται το αργότερο μέσα σε ένα (1) μήνα από την κένωση της θέσης.»

2. Με την παρ. 1 του άρθρου 112 καταργούνται τα άρθρα 21 και 22 του ν. 4332/2015 (Α' 76), τα οποία έχουν ως εξής:

«Άρθρο 21

1. Έως την 1η Μαρτίου εκάστου έτους τα Α.Ε.Ι. αποστέλλουν στο Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων ειδικώς αιτιολογημένη γνώμη με αναφορά στις λειτουργικές δυνατότητες των Σχολών και Τμημάτων του Ιδρύματος ως προς τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να μετεγγράψουν, σύμφωνα με τις επόμενες παραγράφους του παρόντος άρθρου.

2. Οι φοιτητές των Α.Ε.Ι., των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών και των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού που εγγράφησαν είτε μέσω της επιτυχίας τους στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) είτε μέσω της χρήσης άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης, έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους 5 και 6 του παρόντος άρθρου.

3. Δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής:

α) Οι φοιτητές, οι οποίοι έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών που προβλέπεται για την απόκτηση πτυχίου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, στο οποίο φοιτούν.

β) Οι φοιτητές στους οποίους έχει χορηγηθεί μετεγγραφή ή μεταφορά θέσης εισαγωγής και αιτούνται εκ νέου μετεγγραφή από τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο έχουν εγγραφεί με μετεγγραφή, με την επιφύλαξη της υποπερίπτωσης ν της περίπτωσης ε' της παραγράφου 8.

γ) Οι φοιτητές που με αίτησή τους έχουν διακόψει τη φοίτησή τους και για όσο χρόνο διαρκεί η διακοπή της φοίτησης και της φοιτητικής ιδιότητας, εκτός αν αυτή οφείλεται σε αποδεδειγμένους λόγους υγείας ή σε λόγους ανωτέρας βίας.

δ) Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. με τις κάτωθι κατηγορίες:

αα) Τέκνα των Ελλήνων Εξωτερικού.

ββ) Αλλοδαποί - Αλλογενείς.

γγ) Υπότροφοι Αλλοδαποί - Αλλογενείς που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα Τμήματα Θεολογικών Σχολών των Πανεπιστημίων και στα προγράμματα σπουδών των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών σε συγκεκριμένο αριθμό θέσεων και σε ποσοστό ένα τοις εκατό (1%) καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε όλες τις υπόλοιπες Σχολές.

δδ) Υπότροφοι Ομογενείς.

εε) Αθλητές που εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με διάκριση, σύμφωνα με το άρθρο 34 του ν. 2725/1999, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.»

ε) Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. σε θέσεις ελεύθερης πρόσβασης, δηλαδή χωρίς συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις.

4. Δεν είναι δυνατή η μετεγγραφή μεταξύ Τμημάτων ή Σχολών που εδρεύουν στην ίδια πόλη ή στον ίδιο νομό, εφόσον πρόκειται για τους Νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης.

5. Η κατά τα ανωτέρω μετεγγραφή πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και επιτρέπεται μόνον από Πανεπιστήμιο σε Πανεπιστήμιο ή από Τ.Ε.Ι. σε Τ.Ε.Ι.. Ο αριθμός των μετεγγραφομένων είναι ίσος με το 15% του συνολικού αριθμού των εισακτέων, κατά το έτος αναφοράς, ανά Σχολή ή Τμήμα των Α.Ε.Ι., όπως αυτό θα οριστεί από τις οικείες Σχολές ή Τμήματα. Οι Σχολές ή τα Τμήματα εκάστου Α.Ε.Ι. μπορούν να εισηγηθούν αιτιολογημένως μεγαλύτερο ποσοστό. Σε περίπτωση δεκαδικού υπολοίπου, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό των θέσεων, γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως μεγαλύτερη ακέραιη μονάδα.

6. Οι δικαιούχοι μετεγγραφής δύνανται να υποβάλουν σχετική αίτηση προς την Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων για τις αντίστοιχες Σχολές ή Τμήματα έως δύο (2) διαφορετικών Α.Ε.Ι.

7. Χορήγηση του δικαιώματος μετεγγραφής πραγματοποιείται κατά φθίνουσα σειρά του συνόλου των μορίων που ο δικαιούχος σωρεύει από τα κάτωθι κριτήρια:

α) Το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου, εφόσον διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς του, για το τρέχον οικονομικό έτος, δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς και τα δύο το ποσό των τριών χιλιάδων (3.000) ευρώ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Το ανωτέρω ποσό αναπροσαρμόζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Μόρια 6).

β) Το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου, εφόσον διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς του, για το τρέχον οικονομικό έτος, δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς και τα δύο το ποσό των έξι χιλιάδων (3.001 έως 6.000) ευρώ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Το ανωτέρω ποσό αναπροσαρμόζεται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων (Μόρια 4).

γ) Το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου, εφόσον διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς του, για το τρέχον οικονομικό έτος, δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς και τα δύο το ποσό των εννέα χιλιάδων (6.001 έως 9.000) ευρώ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Το ανωτέρω ποσό αναπροσαρμόζεται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων (Μόρια 3).

Η μοριοδότηση των περιπτώσεων α' έως και γ' γίνεται πάντα διαζευκτικώς, λαμβάνεται δε κατ' αυτήν υπόψη το υψηλότερο κατά κεφαλήν εισόδημα της σχετικής δήλωσης του δικαιούχου.

- δ) Ο δικαιούχος να είναι ορφανός και από τους δύο γονείς (Μόρια 3).
- ε) Ο δικαιούχος να είναι μέλος πολύτεκνης οικογένειας (Μόρια 2).
- στ) Ο δικαιούχος να είναι μέλος τρίτεκνης οικογένειας (Μόριο 1).
- η) Ο δικαιούχος να έχει γονείς, τέκνα, αδέρφια ή σύζυγο που έχουν αναπηρία 67% και άνω, πιστοποιούμενης από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή έχουν παθήσεις που αναφέρονται στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ. 151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται και αντικαθίσταται (Μόριο 1).
- θ) Ο δικαιούχος να είναι ορφανός από τον έναν γονέα ή να είναι τέκνο άγαμης μητέρας (Μόριο 1).

ι) Σε περίπτωση ισοψηφίας κατά την ανωτέρω μοριοδότηση, λαμβάνονται υπόψη τα μόρια εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. των αιτούντων κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης.

8. Δεν εμπίπτουν στο ποσοστό της παραγράφου 5 του παρόντος άρθρου οι ακόλουθες κατηγορίες:

α) Τα τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας, που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του Ν. 1897/1990 (Α' 120), τα οποία έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία του και

β) φοιτητές που έχουν αναπηρία (σωματική, διανοητική ή ψυχική) 67% και άνω, πιστοποιούμενη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή φοιτητές που πάσχουν από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται ή αντικαθίσταται, ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συνάνθρωπο. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία ή στην πόλη που πιθανώς τους παρέχεται ιατρική μέριμνα, σύμφωνα με βεβαίωση της επιτροπής της προαναφερόμενης κοινής υπουργικής απόφασης.

Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων μετεγγραφής, η εξειδίκευση των κριτηρίων χορήγησής της, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των ανωτέρω παραγράφων 7 και 8 ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.

γ) Οι φοιτητές που κρατούνται σε σωφρονιστικό κατάστημα της χώρας. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχο ή συναφές με το Τμήμα εισαγωγής τους Α.Ε.Ι. το οποίο εδρεύει σε νομό όπου λειτουργεί Κατάστημα κράτησης.

Για την πραγματοποίηση της μετεγγραφής της κατηγορίας αυτής δεν ισχύει ο περιορισμός της παραγράφου 3.

δ) Οι κυπριακής καταγωγής φοιτητές και οι Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης, που εισήχθησαν σε ποσοστό θέσεων καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. Φ. 151/20049/Β6 (Β' 272/1.3.2007) απόφαση της Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σε ποσοστό 1% του συνολικού αριθμού των εισαχθέντων της ανωτέρω πρώτης κατηγορίας και 10% της ανωτέρω δεύτερης κατηγορίας.

ε) Αδέρφια προπτυχιακοί φοιτητές που σπουδάζουν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα, τόσο μεταξύ τους όσο και από την Περιφερειακή Ενότητα στην οποία οι γονείς τους διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας και με την προϋπόθεση ότι πληρούν τα εισοδηματικά κριτήρια που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Για τις ανάγκες του παρόντος η

Περιφέρεια Αττικής νοείται ως μία Περιφερειακή Ενότητα, με εξαίρεση τις Περιφερειακές Ενότητες Αγκιστρίου, Αίγινας, Κυθήρων, Πόρου, Σπετσών, Τροιζηνίας - Μεθάνων και Ύδρας. Επιπλέον προϋποθέσεις για την υπαγωγή στην παρούσα περίπτωση είναι: αα) οι αιτούντες να μην είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και να μην έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών που προβλέπεται για την απόκτηση πτυχίου, και ββ) σε περίπτωση που αιτείται ο ένας μόνο φοιτητής μετεγγραφή, ο αδερφός του αιτούντος να μην έχει υπερβεί δύο (2) έτη πλέον των προβλεπόμενων ετών φοίτησης.

Ως προς τις μετεγγραφές της παρούσας περίπτωσης ισχύουν τα εξής:

- i. Ο φοιτητής μπορεί να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα, το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού του.
- ii. Αν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού του, ο φοιτητής μπορεί να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα που εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του.
- iii. Αν δεν πληρούνται τα ανωτέρω κριτήρια, τα αδέλφια μπορούν να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα Τμήματα που εδρεύουν σε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αθήνας και Θεσσαλονίκης.
- iv. Εάν συντρέχει απόλυτη οικονομική δυσχέρεια, τα αδέλφια μπορούν από κοινού, σύμφωνα με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας, να μετεγγραφούν σε αντίστοιχο Τμήμα:
 - αα. της Περιφερειακής Ενότητας, στην οποία οι γονείς τους διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,
 - ββ. σε οποιαδήποτε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αθήνας και Θεσσαλονίκης και
 - γγ. στην Περιφερειακή Ενότητα Αθήνας ή Θεσσαλονίκης.

Μόνο σε περίπτωση απόλυτης οικονομικής δυσχέρειας μπορεί να αιτηθεί μετεγγραφής και φοιτητής του οποίου ο αδελφός φοιτά και διαμένει στην Περιφερειακή Ενότητα στην οποία οι γονείς του διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας. Τα οικονομικά κριτήρια για την εφαρμογή της παρούσας περίπτωσης ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

ν. Δικαιούνται μετεγγραφής, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, οι φοιτητές που έχουν λάβει μετεγγραφή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις, η διαδικασία των μετεγγραφών και κάθε σχετικό θέμα με την εφαρμογή του παρόντος. Αδέλφια σπουδαστών Ανώτατων Στρατιωτικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Σ.Ε.Ι.), της Στρατιωτικής Σχολής Αξιωματικών Σωμάτων (Σ.Σ.Α.Σ.) ή Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), τα οποία σπουδάζουν σε διαφορετική περιφερειακή ενότητα, τόσο μεταξύ τους όσο και από την περιφερειακή ενότητα στην οποία οι γονείς τους διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας, έχουν δικαίωμα μετεγγραφής. Κατά τα λοιπά, εφαρμόζονται αναλόγως τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις της παρούσας.

στ) Κληρικοί, οι οποίοι κατέχουν οργανική θέση εφημερίου και φοιτούν σε Ιερατικό Τμήμα των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στο Ιερατικό Τμήμα της Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας που βρίσκεται στην πλησιέστερη Περιφερειακή ενότητα του τόπου της οργανικής τους θέσης.

9. Η κατ' εξαίρεση μετεγγραφή είναι δυνατή μετά από απόφαση πενταμελούς Επιτροπής, η οποία αποτελείται από έναν εκπρόσωπο, ο οποίος υποδεικνύεται από το Σώμα Επιθεωρητών - Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης (Σ.Ε.Ε.Δ.Δ.) και εκτελεί χρέη Προέδρου, έναν

(1) εκπρόσωπο που υποδεικνύεται από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων, έναν (1) εκπρόσωπο από τη Σύνοδο Προέδρων των Τ.Ε.Ι. έναν (1) εκπρόσωπο Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Υγείας, με έργο την εξέταση αιτημάτων για κατ' εξαίρεση μετεγγραφή σε ιδιαίτερα σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις φοιτητών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

Στις ανωτέρω περιπτώσεις και εφόσον η πραγματοποίηση της μετεγγραφής δεν προβλέπεται από το νομοθετικό πλαίσιο περί μετεγγραφών, η Επιτροπή Κατ' Εξαίρεση Μετεγγραφών με ομόφωνη απόφασή της, δύναται όλως εξαιρετικώς να εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων την έκδοση σχετικών αποφάσεων.

Η Επιτροπή είναι άμισθη και συγκροτείται κατ' έτος με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην οποία ορίζεται και κάθε άλλη λεπτομέρεια της λειτουργίας της.

Οι αποφάσεις ορισμού της Επιτροπής δεν γνωστοποιούνται πριν από την ολοκλήρωση του έργου της για το οικείο ακαδημαϊκό έτος.

10. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές δύνανται να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του Ν. 4115/2013 (Α' 24).

11. Η ισχύς του παρόντος άρθρου αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Κατά την πρώτη εφαρμογή του (ακαδημαϊκό έτος 2015-2016), προθεσμία της παραγράφου 1 ορίζεται η 11.9.2015.

12. Καταργείται το άρθρο 53 του Ν. 4264/2014 (Α' 118).

13. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο έως την 30ή Μαΐου εκάστου έτους και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η αντιστοιχία των Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών. Η απόφαση ισχύει για τις μετεγγραφές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους και εκδίδεται μετά από γνώμη της Α.Δ.Π., η οποία περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εντός αποκλειστικής προθεσμίας δέκα (10) ημερών από την περιέλευση σε αυτή του ερωτήματος του Υπουργού. Σε περίπτωση παρέλευσης άπρακτης της ως άνω προθεσμίας η απόφαση δύναται να εκδοθεί χωρίς προηγούμενη γνώμη της Α.Δ.Π.. Για την έκδοση της απόφασης λαμβάνονται υπόψη ιδίως οι τίτλοι των αντίστοιχων Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών και τα παρεχόμενα επαγγελματικά δικαιώματα, όπου αυτά υφίστανται. Κατά την πρώτη εφαρμογή της διάταξης η απόφαση εκδίδεται έως την 30ή Σεπτεμβρίου 2016 και αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.

Άρθρο 22

1. Οι επιτυχόντες σε θέση εισαγωγής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 στις Σχολές Αρχιτεκτονικής δικαιούνται να μετεγγραφούν σε αντίστοιχη Σχολή, σύμφωνα με τα κριτήρια των παραγράφων 5 και 7 του άρθρου 21 του παρόντος νόμου.

2. Η κατά τα ανωτέρω μετεγγραφή πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο αριθμός των μετεγγραφομένων ισούται τουλάχιστον με το 15% του συνολικού αριθμού εισαχθέντων κατά το έτος 2014-2015 στις

ανωτέρω Σχολές. Σε περίπτωση ισοψηφίας κατά τη μοριοδότηση, πραγματοποιείται μετεγγραφή όλων των ισοψηφισάντων.

3. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές δύνανται να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του Ν. 4115/2013 (Α' 24).

4. Τα τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του Ν. 1897/1990 (Α' 120), έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία του. Η κατηγορία αυτών των δικαιούχων δεν εμπίπτει στο ανώτατο όριο της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου, εκτείνεται δε και στους επιτυχόντες στις Αρχιτεκτονικές Σχολές κατά τα προηγούμενα του έτους 2014-2015 ακαδημαϊκά έτη.

5. Δεν εμπίπτουν επίσης στο ανωτέρω ποσοστό δικαιούμενοι μετεγγραφής φοιτητές που έχουν αναπηρία (σωματική, διανοητική ή ψυχική) 67% και άνω, πιστοποιημένη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή φοιτητές που πάσχουν από τις αναφερόμενες, στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ. 151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συνάνθρωπο. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία ή στην πόλη που πιθανώς τους παρέχεται ιατρική μέριμνα, σύμφωνα με βεβαίωση της επιτροπής της προαναφερόμενης κοινής υπουργικής απόφασης.

6. Με την επιφύλαξη της παραπάνω παραγράφου 4 του παρόντος άρθρου, δικαιούχοι μετεγγραφής σύμφωνα με τα ανωτέρω, είναι όσοι υπέβαλαν αίτηση εντός "των προθεσμιών που ορίστηκαν στις με αριθμούς Φ1/161753/Β3/8.10.2014 και Φ1/161748/Β3/8.10.2014" (Β' 2665) υπουργικές αποφάσεις.

7. Όσοι εκ των δικαιούχων φοιτητών δεν μετεγγραφούν σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους 1 έως 6 του παρόντος άρθρου, θα ληφθεί μέριμνα ώστε:

α) να εξασφαλιστεί κατά προτεραιότητα η στέγαση και η σίτισή τους στα Τμήματα ή Σχολές επιτυχίας τους,

β) να τους δοθεί η δυνατότητα επιλογής άλλης Σχολής στον τόπο που επιθυμούν, στην οποία θα μπορούν να μετεγγραφούν με βάση τα μόρια που συγκέντρωσαν στις πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις.

Λεπτομερειακά θέματα για την παράγραφο 7 του παρόντος άρθρου ορίζονται με υπουργική απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η ισχύς του παρόντος άρθρου αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.»

3. Με την παρ. 2 του άρθρου 112 καταργούνται οι υπ' αριθμ. 37818/Ζ1/5.3.2018 (Β' 862), 52596/Ζ1/27.3.2017 (Β' 1241) και 198843/Ζ1/22.11.2016 (Β' 3780) αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες έχουν ως εξής:

Αριθμ. 37818/Ζ1/5.3.2018 «Ρύθμιση θεμάτων Μετεγγραφών για αδέρφια προπτυχιακούς φοιτητές στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και στις ΑΕ Εκκλησιαστικές Ακαδημίες.»

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) Του άρθρου 21 του ν. 4332/2015 (Α' 76) «Τροποποίηση διατάξεων Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας ... και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

β) Του άρθρου 17 του ν. 4521/2018 (Α' 38) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις».

γ) Του άρθρου 2 του ν. 4485/2017 (Α' 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

δ) Του άρθρου 35 του ν. 4115/2013 (Α' 24) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις».

ε) Των άρθρων 57, 59 και 60 του ν. 4415/2016 (Α' 159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις.»

στ) Του π.δ. 70/2015 (Α' 114) «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού.....και Τουρισμού».

ζ) Του π.δ. 125/2016 (Α' 110) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

η) Της με αριθμ. 89006/Ζ1/01-06-2017 (Β'1915) υπουργική απόφαση «Αντιστοιχίες Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των ΑΕΙ και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών».

2. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Πεδίο Εφαρμογής

1. Οι διατάξεις της παρούσας απόφασης εφαρμόζονται για αδέλφια προπτυχιακούς φοιτητές των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.) που σπουδάζουν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα, τόσο μεταξύ τους όσο και από την Περιφερειακή Ενότητα στην οποία οι γονείς τους διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας και εφόσον το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου-φοιτητή, εάν διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς του, για το προηγούμενο φορολογικό έτος, δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς το ποσό των δωδεκάμισι χιλιάδων (12.500) ευρώ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος διαθέτει ίδιο εισόδημα, λαμβάνεται υπόψη το υψηλότερο κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ του ατομικού εισοδήματος του αιτούντος και του κατά κεφαλήν εισοδήματος των γονέων του. Οι ανωτέρω θα πρέπει να έχουν εγγραφεί:

μα του δικαιούχου-φοιτητή, εάν διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς του, για το προηγούμενο φορολογικό έτος, δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς το ποσό των δωδεκάμισι χιλιάδων (12.500) ευρώ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος διαθέτει ίδιο εισόδημα, λαμβάνεται υπόψη το υψηλότερο κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ του ατομικού εισοδήματος του αιτούντος και του κατά κεφαλήν εισοδήματος των γονέων του. Οι ανωτέρω θα πρέπει να έχουν εγγραφεί:

α) είτε μέσω της επιτυχίας τους στις πανελλαδικές εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εκάστου σχολικού έτους, Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ), ημερήσιου ή εσπερινού.

β) είτε μέσω της άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης (εισαγωγή στο 10% των θέσεων εισακτέων κάθε Τμήματος, Σχολής ή Εισαγωγικής Κατεύθυνσης χωρίς νέα εξέταση, με βάση τη βαθμολογία της τελευταίας εξέτασής τους στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα,

ειδικά μαθήματα και πρακτικές δοκιμασίες για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση)

Οι μετεγγραφές επιτρέπονται μόνο για Σχολές ή Τμήματα ή Εισαγωγικές Κατευθύνσεις αντίστοιχα των Σχολών ή Τμημάτων ή Εισαγωγικών Κατευθύνσεων εισαγωγής, από Πανεπιστήμιο σε Πανεπιστήμιο, από Τ.Ε.Ι. σε Τ.Ε.Ι. και από Α.Ε.Α. σε Α.Ε.Α., με την επιφύλαξη της παρ.4 του άρθρου 17 του ν.4521/2018 (Α' 38) για μετεγγραφή στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Ως προς τις μετεγγραφές της παρούσας περίπτωσης ισχύουν τα εξής:

α) Ο φοιτητής μπορεί να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα που εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδερφού του, υπό την προϋπόθεση ότι ο αδελφός του αιτούντος μετεγγραφής φοιτητή, θα υποβάλει μέσω του ίδιου Πληροφοριακού Συστήματος, υπεύθυνη δήλωση σχετικά με την παραμονή του, καθόλη τη διάρκεια της φοίτησής του, στη Σχολή ή το Τμήμα φοίτησής του και την μη άσκηση του δικαιώματος μετεγγραφής του.

β) Αν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδερφού του, ο φοιτητής μπορεί να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα που εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του, υπό την προϋπόθεση ότι ο αδελφός του θα υποβάλει μέσω του ίδιου Πληροφοριακού Συστήματος, υπεύθυνη δήλωση σχετικά με την παραμονή του, καθόλη τη διάρκεια της φοίτησής του, στη Σχολή ή το Τμήμα φοίτησής του και την μη άσκηση του δικαιώματος μετεγγραφής του.

γ) Αν δεν πληρούνται τα ανωτέρω κριτήρια, τα αδέρφια μπορούν να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα Τμήματα που εδρεύουν σε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αθήνας και Θεσσαλονίκης. Στην περίπτωση αυτή, τα αδέρφια φοιτητές πρέπει να υποβάλλουν αίτηση μετεγγραφής για αντίστοιχα Τμήματα ή Σχολές της τρίτης Περιφερειακής Ενότητας.

δ) Σε περίπτωση που το κατά κεφαλήν εισόδημα του φοιτητή, εάν διαθέτει ίδιο εισόδημα και των μελών της οικογένειάς του, για το προηγούμενο φορολογικό έτος, δεν υπερβαίνουν το ποσό των πέντε χιλιάδων (5.000) ευρώ, τα αδέρφια φοιτητές μπορούν να μετεγγραφούν από κοινού σύμφωνα με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας:

i. Σε Τμήματα που εδρεύουν στην Περιφερειακή Ενότητα που διαμένουν οι γονείς τους μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,

ii. Σε Τμήματα που εδρεύουν σε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αθήνας και Θεσσαλονίκης,

iii. Σε Τμήματα που εδρεύουν στην Περιφερειακή Ενότητα Αθήνας ή Θεσσαλονίκης.

ε) Σε περίπτωση που το κατά κεφαλήν εισόδημα του φοιτητή, εάν διαθέτει ίδιο εισόδημα, και των μελών της οικογενείας του, για το προηγούμενο φορολογικό έτος, δεν υπερβαίνουν το ποσό των πέντε χιλιάδων (5.000) ευρώ, δικαιούται μετεγγραφής και φοιτητής του οποίου ο αδερφός φοιτά σε Τμήμα που εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του.

στ) Για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 δικαιούνται μετεγγραφής σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας απόφασης, οι φοιτητές των ΤΕΙ στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σύμφωνα με την αντιστοιχία Τμημάτων του άρθρου 5, του ν.4521/2018 (Α' 38).

2. Δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής: α) Οι φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Σε περίπτωση που αιτείται μετεγγραφής ο ένας μόνο φοιτητής, ο αδερφός του αιτούντος πρέπει να μην έχει υπερβεί δύο έτη πλέον των προβλεπομένων ετών φοίτησης.

β) Οι φοιτητές που με αίτησή τους έχουν διακόψει τη φοίτησή τους και για τους οποίους η φοιτητική ιδιότητα διακόπτεται προσωρινά κατά το χρόνο διακοπής της φοίτησης, εκτός αν η διακοπή οφείλεται σε αποδεδειγμένους λόγους υγείας ή σε λόγους ανωτέρας βίας.

γ) Οι φοιτητές στους οποίους έχει χορηγηθεί μετεγγραφή ή μεταφορά θέσης εισαγωγής και αιτούνται εκ νέου μετεγγραφή από τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο έχουν εγγραφεί με μετεγγραφή. Εξαιρούνται οι φοιτητές που έχουν λάβει μετεγγραφή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18.

δ) Οι φοιτητές που είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. ε) Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα ΑΕΙ με τις κάτωθι κατηγορίες:

(i) Τέκνα των Ελλήνων Εξωτερικού.

(ii) Αλλοδαποί – Αλλογενείς.

(iii) Υπότροφοι Αλλοδαποί - Αλλογενείς που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα τμήματα Θεολογικών σχολών των Πανεπιστημίων και στα προγράμματα σπουδών των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών σε συγκεκριμένο αριθμό θέσεων και σε ποσοστό 1% καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε όλες τις υπόλοιπες Σχολές.

(iv) Υπότροφοι Ομογενείς.

(v) Αθλητές που εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με διάκριση σύμφωνα με το άρθρο 34 του ν. 2725/1999 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

3. Για την εφαρμογή της παρούσας απόφασης, νοούνται ως:

α) Ετήσιο οικογενειακό εισόδημα: Το ετήσιο εισόδημα επιβολής εισφοράς του προηγούμενου φορολογικού έτους, του ίδιου του φοιτητή, και των μελών της οικογένειάς του. Στην περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος την μετεγγραφή είναι διαζευγμένοι, για τον υπολογισμό του οικογενειακού εισοδήματος υπολογίζεται το εισόδημα – όπως προσδιορίστηκε ανωτέρω – του γονέα στον οποίο υπάγεται ως εξαρτώμενο μέλος, σύμφωνα με το Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος. Αν οι γονείς του αιτούντος είναι διαζευγμένοι και ο φοιτητής λόγω ατομικού εισοδήματος δεν εμφανίζεται ως εξαρτώμενο μέλος, για τον υπολογισμό του οικογενειακού εισοδήματος υπολογίζεται το εισόδημα του γονέα, στη δήλωση του οποίου αναγραφόταν ως εξαρτώμενο μέλος πριν την υποβολή ατομικής δήλωσης.

β) Μέλη της οικογένειας: Ο φοιτητής που αιτείται την μετεγγραφή του και όσα τέκνα εμφανίζονται στη φορολογική δήλωση των γονέων του, ως εξαρτώμενα μέλη καθώς και οι υπόχρεοι στην υποβολή της δήλωσης. Σε περίπτωση που ο φοιτητής είναι έγγαμος, υπολογίζονται ως μέλη της οικογένειάς του ο/η σύζυγος καθώς και τα τέκνα που αυτός έχει δηλώσει.

γ) Κατά κεφαλήν εισόδημα: Το πηλίκο που προκύπτει από τη διαίρεση του ετήσιου οικογενειακού εισοδήματος όπως ορίστηκε ανωτέρω με το συνολικό αριθμό των μελών της οικογένειας του αιτούντος (υπόχρεος και εξαρτώμενα μέλη) που εμφανίζονται στη δήλωση.

δ) Τόπος σπουδών: Η Περιφερειακή Ενότητα που εδρεύει το Τμήμα ή η Σχολή φοίτησης.

ε) Τόπος μόνιμης κατοικίας γονέων: Η Περιφερειακή Ενότητα στην οποία οι γονείς διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας. Ειδικά για την περιφέρεια της Αττικής όλες οι περιφερειακές ενότητες που ανήκουν σε αυτήν νοούνται ως μία περιφερειακή ενότητα, με εξαίρεση τις Περιφερειακές Ενότητες Αγκι-στρίου, Αίγινας, Κυθήρων, Πόρου, Σπετσών, Τροιζηνίας -Μεθάνων και Ύδρας.

Διαδικασία υποβολής αίτησης μετεγγραφής

1. Σε αποκλειστική προθεσμία που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠΠΕΘ), οι δικαιούχοι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση μετεγγραφής, μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του ΥΠΠΕΘ στην οποία δηλώνουν την αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα και τα στοιχεία του αδελφού φοιτητή. Στην περίπτωση που ο αιτών διαθέτει περισσότερους του ενός αδελφούς/ες με την ιδιότητα του φοιτητή, επιλέγουν έναν εξ' αυτών. Στην ανωτέρω ηλεκτρονική αίτηση οι δικαιούχοι μετεγγραφής δεσμεύονται να υποβάλλουν τα δικαιολογητικά, που αποδεικνύουν την εγκυρότητα των δηλωθέντων στοιχείων. Η ηλεκτρονική αίτηση επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν. 1599/1986 (Α' 75).

Σημειώνεται ότι οι περιορισμοί που περιγράφονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 1 της παρούσης, αφορούν μόνο τους φοιτητές αδελφούς που υποβάλουν αίτηση για μετεγγραφή σε αντίστοιχο Τμήμα και όχι τους αδελφούς αυτών που υποβάλουν υπεύθυνη δήλωση περί μη επιθυμίας μετεγγραφής σε άλλο Τμήμα αντίστοιχο του Τμήματος φοίτησής τους.

2. Μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής αιτήσεων, αντιπαραβάλλονται οι αιτήσεις/αρνητικές δηλώσεις των αδελφών, ως προς την συμμόρφωση με τις απαιτήσεις της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου.

3. Μετά την επεξεργασία των αιτήσεων, καταρτίζεται ονομαστικός πίνακας ανά Σχολή ή Τμήμα των αιτούντων τη χορήγηση μετεγγραφής.

4. Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κυρώνει τον πίνακα με την επιφύλαξη του ελέγχου των δικαιολογητικών, που οι επιτυχόντες δεσμεύτηκαν στην αίτησή τους να προσκομίσουν προκειμένου να ελεγχθούν από τα ΑΕΙ, σύμφωνα με τα κατωτέρω αναφερόμενα.

5. Η ανωτέρω απόφαση κύρωσης του πίνακα των δικαιούχων μετεγγραφή ανά Σχολή ή Τμήμα κοινοποιείται στις Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων. Οι μετεγγρα-φέντες ενημερώνονται μέσω του ηλεκτρονικού πληροφοριακού συστήματος και καλούνται να προσέλθουν προσωπικά ή μέσω νομίμως εξουσιοδοτούμενου εκπροσώπου τους στη Γραμματεία της Σχολής ή του Τμήματος υποδοχής προσκομίζοντας όλα τα δικαιολογητικά, που είχαν δεσμευτεί με την αίτησή τους ότι θα υποβάλλουν.

6. Οι Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων ενημερώνουν το συντομότερο δυνατό τον υποψήφιο μετά από τον έλεγχο των δικαιολογητικών του φακέλου του, εάν γίνεται δεκτός για εγγραφή στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής, ώστε να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για τη διαγραφή του από τη Σχολή/Τμήμα προέλευσης και την ολοκλήρωση της εγγραφής του στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής.

7. Σε περίπτωση που τα δηλωθέντα στην αίτηση στοιχεία, τα οποία συνιστούν προϋπόθεση για τη χορήγηση της μετεγγραφής, δεν αποδειχθούν από τα υποβληθέντα δικαιολογητικά, η Γραμματεία του Τμήματος/Σχολής ενημερώνει περί τούτου εγγράφως το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Σε αυτή την περίπτωση ο αιτών χάνει το δικαίωμα μετεγγραφής.

8. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές μπορούν να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 4115/2013 (Α' 24) για την αναγνώριση μαθημάτων.

Άρθρο 3 Δικαιολογητικά

Οι δικαιούχοι μετεγγραφής καλούνται από τις Σχολές ή τα Τμήματα για τα οποία έχουν υποβάλει αίτηση μετεγγραφής να υποβάλλουν τα κάτωθι δικαιολογητικά, από τα οποία προκύπτει η εγκυρότητα των δηλωθέντων στοιχείων και η πλήρωση των προϋποθέσεων, για συμμετοχή στη διαδικασία:

1. Συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη την εκτυπωμένη μορφή της ηλεκτρονικής αίτησης μετεγγραφής.
2. Βεβαίωση εγγραφής στο Τμήμα προέλευσης.
3. Πρόσφατο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης.
4. Ληξιαρχική πράξη θανάτου του αποβιώσαντος γονέα, εάν ο φοιτητής έχει δηλώσει ορφανός από τον ένα ή και από τους δύο γονείς.
5. Διαζευκτήριο στην περίπτωση που ο φοιτητής δηλώνει τέκνο διαζευγμένων γονέων.
6. Βεβαίωση Τμήματος ή Σχολής, από την οποία να προκύπτει ότι ο/η αδελφός/αδελφή είναι, κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησης, φοιτητής του προπτυχιακού κύκλου σπουδών και δεν έχει υπερβεί δύο (2) έτη πλέον των προβλεπόμενων ετών φοίτησης και β) υπεύθυνη δήλωση του/της αδελφού/αδελφής, που είναι φοιτητής ότι δεν είναι ήδη κάτοχος πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θεωρημένη για το γνήσιο της υπογραφής από αρμόδια αρχή.
7. Βεβαίωση Του Τμήματος προέλευσης για τον τρόπο εισαγωγής του αιτούντα.

Η ισχύς της απόφασης αυτής αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 5 Μαρτίου 2018

Ο Υπουργός

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Αριθμ. 52596/Ζ1/27.3.2017 «Ρύθμιση θεμάτων Μετεγγραφών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες φοιτητών κυπριακής καταγωγής, που έχουν εισαχθεί με τις ειδικές κατηγορίες της υπ' αρ. Φ.151/20049/Β6/2007 (Β' 272) υπουργικής απόφασης.»

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

- α) Του άρθρου 59 του ν. 4415/2016 (Α' 159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- β) Της παρ. 8 του άρθρου 21 του ν. 4332/2015 (Α' 76) «Τροποποίηση διατάξεων Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας... και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- γ) Του άρθρου 2 του ν. 4009/2011 (Α' 195) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων».
- δ) Του άρθρου 35 του ν. 4115/2013 (Α' 24) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου

Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις».

ε) Των άρθρων 57 και 60 του ν. 4415/2016 (Α'159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις.»

ζ) Του π.δ. 114/2014 (Α'181) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

στ) Του π.δ. 70/2015 (Α'114) «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού... και Τουρισμού».

η) Το π.δ. 125/2016 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α'210).

θ) Της με αριθ. 158964/Ζ1/27-09-2016 (Β'3142) υπουργικής απόφασης «Αντιστοιχίες Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των ΑΕΙ και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών».

ι) Της υπ' αρ. Φ.151/20049/Β6/07 (Β'272) υπουργικής απόφασης «Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπάγονται στις ειδικές κατηγορίες του εδαφίου α της παραγράφου 4 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997, όπως αντικαταστάθηκε με τις διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 1 του ν. 2909/2001 (Α'90) και των παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 13 του ν. 3404/2005 (Α'260)». 2. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

1. Οι φοιτητές των ημεδαπών ΑΕΙ και ΑΕΑ, που έχουν κυπριακή καταγωγή, και εισήχθησαν σε αυτά, σε ποσοστό καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αρ. Φ.151/20049/Β6/2007 (Β'272) υπουργική απόφαση, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα. Οι μετεγγραφές επιτρέπονται μόνο για Σχολές ή Τμήματα αντίστοιχα των Σχολών ή Τμημάτων εισαγωγής, από Α.Ε.Ι. σε Α.Ε.Ι. και εφόσον το Ίδρυμα υποδοχής εδρεύει σε άλλη περιφέρεια. Σε κάθε περίπτωση δεν επιτρέπεται η μετεγγραφή φοιτητή σε αντίστοιχο Τμήμα του ίδιου ΑΕΙ.

2. Δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής οι φοιτητές, των οποίων η διάρκεια φοίτησης έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.

3. Ο αριθμός των μετεγγραφομένων είναι ίσος με το 1% του συνολικού αριθμού των εισαχθέντων, κατά το έτος αναφοράς, των ειδικών κατηγοριών, με τις οποίες εισάγονται οι φοιτητές κυπριακής καταγωγής στα ημεδαπά ΑΕΙ και ΑΕΑ.

4. Η χορήγηση του δικαιώματος μετεγγραφής πραγματοποιείται κατά φθίνουσα σειρά του συνόλου των μορίων, που ο δικαιούχος σωρεύει σύμφωνα με τα κριτήρια του άρθρου 2 της παρούσης υπουργικής απόφασης.

Άρθρο 2

1. Οι φοιτητές ημεδαπών ΑΕΙ και ΑΕΑ κυπριακής καταγωγής, που εισήχθησαν σε ποσοστό καθ' υπέρβαση

του αριθμού των εισακτέων σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αρ. Φ.151/20049/Β6/2007 (Β' 272) υπουργική απόφαση, δικαιούνται μετεγγραφή, εφόσον συντρέχει μία τουλάχιστον από τις παρακάτω προϋποθέσεις:

α) έχουν αδελφό ή σύζυγο ή γονέα ή τέκνο, που φοιτά κατά την ημερομηνία υποβολή της αίτησης μετεγγραφής σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών σε ημεδαπό ΑΕΙ.

β) έχουν αδελφό ή σύζυγο ή γονέα ή τέκνο, που διαμένει μόνιμα στην Ελλάδα τα τελευταία 5 έτη.

2. Δικαίωμα μετεγγραφής χορηγείται στους αιτούντες φοιτητές κυπριακής καταγωγής κατά φθίνουσα σειρά του συνόλου των μορίων, που συγκεντρώνουν από τα κάτωθι κριτήρια:

Α' Οικονομικά κριτήρια:

A1. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των δέκα χιλιάδων (0 -10.000) ευρώ. (Μόρια 7).

A2. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των είκοσι χιλιάδων (10.000,01-20.000) ευρώ (Μόρια 6).

A3. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των τριάντα χιλιάδων (20.000,01- 30.000) ευρώ. (Μόρια 5).

A4. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των σαράντα χιλιάδων (40.000) ευρώ, (30.00,01 έως 40.000 Ευρώ). (Μόρια 4).

A5. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα, για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των πενήντα χιλιάδων (50.000) ευρώ, (40.000,01-50.000). (Μόρια 3).

A6. Δικαιούχος με οικογενειακό εισόδημα για το προηγούμενο φορολογικό έτος, που δεν υπερβαίνει το ποσό των εξήντα χιλιάδων (60.000) ευρώ, (50.000,01-60.000). (Μόρια 2).

Εισόδημα άνω των 60.000 ευρώ δεν μοριοδοτείται.

Η φορολογική δήλωση και κάθε τροποποίηση αυτής πρέπει να έχει υποβληθεί μέχρι την οριστική υποβολή της αίτησης μετεγγραφής.

Β' Κοινωνικά κριτήρια

B1. Δικαιούχος με αναπηρία 67% ή πάσχων από ασθένεια που αναφέρεται στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ. 151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινή υπουργική απόφαση, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται και ισχύει (Μόρια 5)

B2. Δικαιούχος ορφανός και από τους δύο γονείς. (Μόρια 3).

B3. Δικαιούχος μέλος πολύτεκνης οικογένειας. (Μόρια 2).

B4. Δικαιούχος μέλος τρίτεκνης οικογένειας. (Μόριο 1).

B5. Δικαιούχος ορφανός από τον έναν γονέα. (Μόριο 1).

B6. Δικαιούχος μη αναγνωρισμένο τέκνο άγαμης μητέρας. (Μόριο 1).

B7. Δικαιούχος με γονείς, τέκνα, αδελφία ή σύζυγο που έχουν αναπηρία 67% και άνω, όπως αυτή έχει πιστοποιηθεί από ιατροσυμβούλιο της Κύπρου ή πάσχουν από παθήσεις που αναφέρονται στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ. 151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται και ισχύει και πιστοποιούνται από Δημόσιο Ιατρικό Λειτουργό της Κύπρου (μόριο 1). Ο αιτών λαμβάνει το ανωτέρω οριζόμενο ένα (1) μόριο, ανεξαρτήτως του αριθμού των ατόμων που περιλαμβάνονται στις ανωτέρω αναφερόμενες περιπτώσεις.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας κατά την ανωτέρω μοριο-δότηση μετεγγραφή χορηγείται στον αιτούντα που συγκεντρώνει υψηλότερη μοριοδότηση από τα κοινωνικά κριτήρια.

Άρθρο 3

1. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών των ειδικών κατηγοριών, με τις οποίες εισάγονται οι φοιτητές κυπριακής καταγωγής στα ημεδαπά ΑΕΙ και ΑΕΑ και σε αποκλειστική προθεσμία, που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠΠΕΘ), όσοι φοιτητές κυπριακής καταγωγής επιθυμούν να μετεγγραφούν, υποβάλλουν μέσω εφαρμογής του ΥΠΠΕΘ, ηλεκτρονική αίτηση, στην οποία δηλώνουν το αντίστοιχο Τμήμα, στο οποίο επιθυμούν να μετεγγραφούν και όσα από τα κριτήρια, που αναφέρονται στο άρθρο 2 της παρούσης υπουργικής απόφασης, για τα οποία δύνανται να μοριοδοτηθούν. Το Τμήμα, στο οποίο αιτούνται μετεγγραφής θα πρέπει να εδρεύει στην περιφέρεια όπου φοιτά ή διαμένει το πρόσωπο της παραγράφου 1, του άρθρου 2 της παρούσης. Στην ανωτέρω ηλεκτρονική αίτηση οι δικαιούχοι μετεγγραφής δεσμεύονται να υποβάλλουν τα δικαιολογητικά του άρθρου 4 της παρούσης υπουργικής απόφασης, που αποδεικνύουν τη συνδρομή των δηλωθέντων κριτηρίων μοριοδότησης. Η ηλεκτρονική αίτηση μετεγγραφής επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν. 1599/1986 (Α' 75).
2. Μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων και την επεξεργασία αυτών, καταρτίζεται ονομαστικός πίνακας ανά Σχολή ή Τμήμα των αιτούντων τη χορήγηση μετεγγραφής φοιτητών κυπριακής καταγωγής στα ημεδαπά ΑΕΙ και ΑΕΑ κατά φθίνουσα σειρά των μορίων, που συγκέντρωσαν σύμφωνα με τα μοριοδοτούμενα κριτήρια του άρθρου 2 της παρούσης υπουργικής απόφασης.
3. Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κυρώνει τον πίνακα με την επιφύλαξη του ελέγχου των δικαιολογητικών, που οι επιτυχόντες δεσμεύτηκαν στην αίτησή τους να προσκομίσουν προκειμένου να ελεγχθούν στα ΑΕΙ, σύμφωνα με τα κατωτέρω αναφερόμενα.
4. Η ανωτέρω απόφαση κύρωσης του πίνακα των δικαιούχων μετεγγραφή ανά Σχολή ή Τμήμα κοινοποιείται στις Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων. Οι μετεγγραφόμενοι ενημερώνονται μέσω του ηλεκτρονικού πληροφοριακού συστήματος και καλούνται να προσκομίσουν στη Γραμματεία της Σχολής ή του Τμήματος υποδοχής όλα τα δικαιολογητικά, που είχαν δεσμευτεί με την αίτησή τους ότι θα υποβάλλουν.
5. Οι Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων ενημερώνουν το συντομότερο δυνατό τον υποψήφιο της ανωτέρω κατηγορίας μετά από τον έλεγχο των δικαιολογητικών του φακέλου του, εάν γίνεται δεκτός για εγγραφή στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής, ώστε να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για τη διαγραφή του από τη Σχολή/Τμήμα προέλευσης και την ολοκλήρωση της εγγραφής του στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής. Οι υποψήφιοι της κατηγορίας αυτής υποβάλλουν τα οριζόμενα στο άρθρο 4 της παρούσης υπουργικής απόφασης δικαιολογητικά.
6. Σε περίπτωση που η δήλωση από τον αιτούντα των στοιχείων της αίτησης, που συνιστούν προϋπόθεση για τη χορήγηση της μετεγγραφής καθώς και η συνδρομή των μοριοδοτημένων κριτηρίων δεν αποδειχθεί από τα υποβληθέντα δικαιολογητικά, η Γραμματεία του Τμήματος/Σχολής ενημερώνει περί τούτου εγγράφως το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και καλείται ο αιτών μετεγγραφή, που έπεται στην κατάταξη του ανωτέρω πίνακα μετεγγραφομένων.

7. Εφόσον κατά τον έλεγχο των δικαιολογητικών διαπιστωθεί ότι έχουν δηλωθεί από τον αιτούντα μετεγγραφή μοριοδοτούμενα κριτήρια που δεν ισχύουν, η μετεγγραφή χορηγείται εάν το άθροισμα των μορίων, για τα κριτήρια που έχουν επαληθευτεί, είναι μεγαλύτερο ή ίσο του συνόλου των μορίων, που συγκέντρωσε ο τελευταίος μετεγγραφόμενος του ανωτέρω πίνακα.

9. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές μπορούν να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 4115/2013 (Α' 24) για την αναγνώριση μαθημάτων.

Άρθρο 4

Οι δικαιούχοι μετεγγραφής φοιτητές στα ημεδαπά ΑΕΙ και ΑΕΑ κυπριακής καταγωγής καλούνται από τις Σχολές ή τα Τμήματα, για τα οποία έχουν υποβάλει αίτηση μετεγγραφής να υποβάλλουν τα κάτωθι δικαιολογητικά από τα οποία προκύπτει η συνδρομή των κριτηρίων των στοιχείων δ), ε), στ), η) και θ) της παρ. 7 του άρθρου 21 του ν. 4332/2015 (Α' 76) και του άρθρου 2 της παρούσης υπουργικής απόφασης, για τα οποία έχουν μοριοδοτηθεί:

1. Εκτύπωση της ηλεκτρονικής αίτησης μετεγγραφής.
2. Έγγραφο των αρμοδίων διοικητικών αρχών της Κύπρου, από το οποίο προκύπτει το οικογενειακό εισόδημα του δικαιούχου μετεγγραφή φοιτητή κυπριακής καταγωγής.
3. Βεβαίωση εγγραφής στο Τμήμα προέλευσης.
4. Πρόσφατο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης, εάν ο φοιτητής έχει μοριοδοτηθεί ως πολύτεκνος ή τρίτεκνος ή μη αναγνωρισμένο τέκνο άγαμης μητέρας.
5. Ληξιαρχική πράξη θανάτου του αποβιώσαντος γονέα, εάν ο φοιτητής έχει μοριοδοτηθεί ως ορφανός από τον ένα ή και από τους δύο γονείς.
6. Πιστοποιητικό από ιατροσυμβούλιο της Κύπρου, στην περίπτωση που ο αιτών μοριοδοτείται λόγω αναπηρίας 67% και άνω του ιδίου ή των γονέων ή τέκνων ή αδελφών ή συζύγων.
7. Πιστοποιητικό από Δημόσιο Ιατρικό Λειτουργό της Κύπρου, στην περίπτωση που ο αιτών δηλώνει ότι πάσχει ο ίδιος ή έχει γονείς, τέκνα, αδελφια ή σύζυγο, οι οποίοι πάσχουν από παθήσεις, που αναφέρονται στο παράρτημα της με αρ. Φ. 151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως εκάστοτε τροποποιείται και ισχύει. Στο εν λόγω πιστοποιητικό δέον όπως αναφέρεται επακριβώς η πάθηση, όπως αυτή ορίζεται στην ανωτέρω κοινή υπουργική απόφαση.
8. Βεβαίωση Τμήματος ή Σχολής, από την οποία προκύπτει ότι ο/η αδελφός/ή, σύζυγος, γονέας ή τέκνο είναι, κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησης μετεγγραφής, φοιτητής του προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε ημεδαπό ΑΕΙ.
9. Βεβαίωση μόνιμης κατοικίας αδελφού ή συζύγου ή γονέα ή τέκνου, από την οποία προκύπτει ότι διαμένει μόνιμα στην Ελλάδα τα τελευταία 5 έτη.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως

Μαρούσι, 27 Μαρτίου 2017

Ο Υπουργός

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Αριθμ.: 198843/Ζ1/22.11.2016 «Ρύθμιση θεμάτων Μετεγγραφών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα φοιτητών Ελλήνων πολιτών της Μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και κρατουμένων σε κατάσταση κράτησης.»

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη τις διατάξεις:

- α) Του άρθρου 59 του Ν. 4415/2016 (Α' 159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
 - β) Του άρθρου 21 του Ν. 4332/2015 (Α' 76) «Τροποποίηση διατάξεων Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
 - γ) Του άρθρου 2 του Ν. 4009/2011 (Α' 195) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων». δ) Του άρθρου 35 του Ν. 4115/2013 (Α' 24) «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις».
 - ε) Των άρθρων 57 και 60 του Ν. 4415/2016 (Α' 159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».
 - στ) Του Π.δ. 114/2014 (Α' 181) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
 - ζ) Του Π.δ. 70/2015 (Α' 114) «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού... και Τουρισμού».
 - η) Το Π.δ. 125/2016 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (ΦΕΚ 210 Α').
 - θ) Της με αριθ. 158964/Ζ1/27-09-2016 (Β' 3142) υπουργική απόφαση «Αντιστοιχίες Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των ΑΕΙ και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών».
 - ι) Της με αριθ. 158978/Ζ1/27-09-2016 (Β' 3153) υπουργική απόφαση «Ρύθμιση θεμάτων Μετεγγραφών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες».
2. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Μετεγγραφή φοιτητών Ελλήνων πολιτών της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης

1. Οι φοιτητές Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης, που εισήχθησαν σε ποσοστό θέσεων καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αριθμ. Φ. 151/20049/ Β6/2007 (Β' 272) υπουργική απόφαση όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παραγράφους 5 και 6 του παρόντος άρθρου. Οι μετεγγραφές επιτρέπονται μόνο για Σχολές ή Τμήματα αντίστοιχα των Σχολών ή Τμημάτων εισαγωγής, από Α.Ε.Ι. σε Α.Ε.Ι. και εφόσον το Ίδρυμα υποδοχής εδρεύει σε άλλη

περιφέρεια. Σε κάθε περίπτωση δεν επιτρέπεται η μετεγγραφή φοιτητή σε αντίστοιχο Τμήμα του ίδιου ΑΕΙ.

2. Δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής οι φοιτητές, οι οποίοι έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών που προβλέπεται για την απόκτηση πτυχίου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Α.Ε.Ι., στο οποίο φοιτούν.

3. Ο αριθμός των μετεγγραφομένων είναι ίσος με το 10% του συνολικού αριθμού των εισακτέων, κατά το έτος αναφοράς, της ανωτέρω ειδικής κατηγορίας.

4. Η χορήγηση του δικαιώματος μετεγγραφής πραγματοποιείται κατά φθίνουσα σειρά του συνόλου των μορίων, που ο δικαιούχος σωρεύει σύμφωνα με τα κριτήρια της παραγράφου 7 του άρθρου 21 του Ν. 4332/2015.

5. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών της ανωτέρω κατηγορίας και σε αποκλειστική προθεσμία που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ-ΠΕΘ), όσοι φοιτητές επιθυμούν να μετεγγραφούν, υποβάλλουν μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του ΥΠΠΕΘ, ηλεκτρονική αίτηση, στην οποία δηλώνουν την αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα, στο οποίο επιθυμούν να μετεγγραφούν και όσα από τα αναφερόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 21 του Ν. 4332/2015 (ΦΕΚ 76 Α') και στο άρθρο 3 της με αρ. 158978/Ζ1/27-9-2016 (Β'3153) υπουργικής απόφασης κριτήρια για τα οποία δύνανται να μοριοδοτηθούν. Στην ανωτέρω ηλεκτρονική αίτηση οι δικαιούχοι μετεγγραφής δεσμεύονται να υποβάλλουν τα δικαιολογητικά, που αποδεικνύουν τη συνδρομή των δηλωθέντων κριτηρίων μοριοδότησης. Η ηλεκτρονική αίτηση επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του Ν. 1599/1986 (Α' 75).

6. Μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων και την επεξεργασία αυτών, καταρτίζεται ονομαστικός πίνακας ανά Σχολή ή Τμήμα των αιτούντων τη χορήγηση μετεγγραφής κατά φθίνουσα σειρά των μορίων, που συγκέντρωσαν σύμφωνα με τα μοριοδοτούμενα κριτήρια του άρθρου 3 της με αρ. 158978/Ζ1/27-9-2016 (ΦΕΚ 3153 Β') υπουργική απόφαση.

7. Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κυρώνει τον πίνακα με την επιφύλαξη του ελέγχου των δικαιολογητικών, που οι επιτυχόντες δεσμεύτηκαν στην αίτησή τους να προσκομίσουν προκειμένου να ελεγχθούν στα ΑΕΙ, σύμφωνα με τα κατωτέρω αναφερόμενα.

8. Η ανωτέρω απόφαση κύρωσης του πίνακα των δικαιούχων μετεγγραφή ανά Σχολή ή Τμήμα κοινοποιείται στις Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων. Οι μετεγγραφέντες ενημερώνονται μέσω του ηλεκτρονικού πληροφοριακού συστήματος και καλούνται να προσκομίσουν στη Γραμματεία της Σχολής ή του Τμήματος υποδοχής όλα τα δικαιολογητικά, που είχαν δεσμευτεί με την αίτησή τους ότι θα υποβάλλουν.

9. Οι Γραμματείες των Σχολών/Τμημάτων ενημερώνουν το συντομότερο δυνατό τον υποψήφιο της ανωτέρω κατηγορίας μετά από τον έλεγχο των δικαιολογητικών του φακέλου του, εάν γίνεται δεκτός για εγγραφή στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής, ώστε να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για τη διαγραφή του από τη Σχολή/ Τμήμα προέλευσης και την ολοκλήρωση της εγγραφής του στη Σχολή/Τμήμα υποδοχής. Οι υποψήφιοι της κατηγορίας αυτής υποβάλλουν τα οριζόμενα στο άρθρο 5 της αρ. 158978/Ζ1/27-9-2016 (ΦΕΚ 3153 Β') υπουργικής απόφασης δικαιολογητικά.

10. Σε περίπτωση που η δήλωση από τον αιτούντα των στοιχείων της αίτησης, που συνιστούν προϋπόθεση για τη χορήγηση της μετεγγραφής καθώς και η συνδρομή των

μοριοδοτημένων κριτηρίων του άρθρου 3 της με αρ. 158978/Ζ1/27-9-2016 (ΦΕΚ 3153 Β') υπουργική απόφαση, δεν αποδειχθεί από τα υποβληθέντα δικαιολογητικά, η Γραμματεία του Τμήματος/Σχολής ενημερώνει περί τούτου εγγράφως το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Σε αυτή την περίπτωση η μετεγγραφή πραγματοποιείται αν το σύνολο των μορίων για τα κριτήρια που έχουν επαληθευτεί είναι μεγαλύτερο ή ίσο του συνόλου των μορίων που συγκέντρωσε ο αιτών που καταλαμβάνει την τελευταία θέση μετεγγραφής.

11. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές μπορούν να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του Ν. 4115/2013 (Α' 24) για την αναγνώριση μαθημάτων.

Άρθρο 2

Μετεγγραφή φοιτητών κρατούμενων σε κατάσταση κράτησης της χώρας

1. Οι φοιτητές που κρατούνται σε κατάσταση κράτησης της χώρας έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε Τμήμα/Πρόγραμμα Σπουδών αντίστοιχο ή συναφές με το Τμήμα/Πρόγραμμα Σπουδών εισαγωγής τους, το οποίο εδρεύει σε νομό, όπου λειτουργεί κατάσταση κράτησής.
2. Οι φοιτητές της ανωτέρω κατηγορίας, που επιθυμούν να μετεγγραφούν αποστέλλουν έντυπη αίτηση στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ-ΠΕΘ), στην οποία δηλώνουν ένα (1) Τμήμα ή Πρόγραμμα Σπουδών, αντίστοιχο με το Τμήμα ή Πρόγραμμα Σπουδών του ΑΕΙ, στο οποίο εισήχθησαν, το οποίο εδρεύει στο νομό όπου εδρεύει και το κατάστημα κράτησης, στο οποίο κρατούνται. Στην περίπτωση που δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα/ Πρόγραμμα Σπουδών στο νομό, στον οποίο κρατούνται, οι αιτούντες δηλώνουν έως (2) δύο Τμήματα/ Προγράμματα Σπουδών, τα οποία είναι συναφή με το Τμήμα/ Πρόγραμμα Σπουδών εισαγωγής τους.
3. Οι αιτήσεις μετεγγραφής υποβάλλονται από την 1η έως την 31η Οκτωβρίου εκάστου έτους, στο Κεντρικό Πρωτόκολλο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατά την πρώτη εφαρμογή της διάταξης για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, οι αιτήσεις υποβάλλονται εντός προθεσμίας ενός μηνός από τη δημοσίευση της παρούσης.
4. Οι μετεγγραφές των αιτούντων σε αντίστοιχα Τμήματα/Προγράμματα Σπουδών πραγματοποιούνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Στις περιπτώσεις αιτήσεων μετεγγραφής σε συναφή Τμήματα/Προγράμματα Σπουδών, η υπουργική απόφαση μετεγγραφής εκδίδεται μετά από γνώμη της ΑΔΙΠ, ως προς τη συνάφεια.

Η ισχύς της απόφασης αυτής αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 22 Νοεμβρίου 2016

Ο Υπουργός

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ»

4. Με το άρθρο 113 καταργείται το άρθρο 44 του ν. 4009/2011 (Α'195), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 44

Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα

Προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου μπορεί να διοργανώνονται, συνολικά ή εν μέρει, αποκλειστικά για πολίτες χωρών εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης και μόνο σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), σε ξένη γλώσσα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία ίδρυσης των προγραμμάτων, κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία τους, το πλαίσιο της συνεργασίας με το ΔΙ.ΠΑ.Ε., τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και κάθε σχετικό θέμα για την εφαρμογή του παρόντος. Προγράμματα σπουδών της περίπτωσης α', για τα οποία έχει συγκροτηθεί, έως την έναρξη ισχύος του παρόντος, η προβλεπόμενη στο τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 44 του ν. 4009/2011 επιτροπή, ιδρύονται σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 44 του ν. 4009/2011 όπως ίσχυε έως την έναρξη ισχύος του παρόντος.

Στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος μπορεί να προβλέπεται η οργάνωση προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς φοιτητές ή ξένης γλώσσας για Έλληνες φοιτητές, πέραν της υποχρεωτικής ξένης γλώσσας για τη λήψη του πτυχίου τους, και να ρυθμίζονται τα σχετικά θέματα, όπως οι υπηρεσίες που παρέχουν τα προγράμματα αυτά, ο τρόπος λειτουργίας τους και τα καθήκοντα και οι κάθε είδους υποχρεώσεις των φοιτητών.»

5. Με το άρθρο 114 καταργείται η παρ. 9 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«9. Για την εκλογή Αναπληρωτή Προέδρου, εφαρμόζεται αναλόγως η παράγραφος 8.»

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ***Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις*****ΜΕΡΟΣ Α΄****ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄****ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ****Άρθρο 1****Εργαστήρια Δεξιότητων**

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιότητων», η οποία συνίσταται στη δοκιμαστική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές. Με όμοια απόφαση, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, ο αριθμός, η διάρκεια και το περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων καθενός εξ αυτών, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται η πιλοτική δράση, το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων που εφαρμόζεται στις μονάδες αυτές, οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της πιλοτικής δράσης, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

2. Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής δράσης της παρ. 1, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής συντάσσει έκθεση αποτελεσμάτων και γνωμοδοτεί προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων αναφορικά με την εισαγωγή ή μη των Εργαστηρίων Δεξιότητων σε όλες τις σχολικές μονάδες Νηπιαγωγείου, Δημοτικού και Γυμνασίου, ή άλλως τη διενέργεια ή μη νέας πιλοτικής δράσης.

Άρθρο 2**Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο**

Στην παρ. 9 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α΄167) προστίθεται περ. γ΄ ως εξής:

«γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου της δημόσιας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία του Νηπιαγωγού. Με όμοια απόφαση, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, ο αριθμός και η γεωγραφική

κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται πιλοτικά η ενασχόληση αυτή και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων. Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής δράσης, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής συντάσσει έκθεση αποτελεσμάτων και γνωμοδοτεί προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων αναφορικά με την εισαγωγή ή μη της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την αγγλική γλώσσα σε όλα τα Νηπιαγωγεία ή άλλως τη διενέργεια ή μη νέας πιλοτικής δράσης.».

Άρθρο 3

Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά Σχολεία

Οι παρ. 2-4 της περ. Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α' 109) αντικαθίστανται ως εξής:

2. Κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα εξαθέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία:

	ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ενιαίος Τύπος					
1	ΓΛΩΣΣΑ	9	9	8	8	7	7
2	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	4	4	4	4
3	ΙΣΤΟΡΙΑ			2	2	2	2
4	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	3	2	2		
5	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ					2	2
6	ΦΥΣΙΚΑ					3	3
7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ					1	1
8	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ			2	2	1	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
	Εικαστικά	2	2	1	1	1	1
	Μουσική	1	1	1	1	1	1
	Θεατρική Αγωγή	1	1	1	1		
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3	3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3	3	3	3
12	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ	3	3	2	2		
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					2	2
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1	1	1	1	1	1

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	30	30	30	30	30	30
-------------	----	----	----	----	----	----

Το μάθημα της Γλώσσας διδάσκεται για εννέα (9) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις, για οκτώ (8) ώρες στις Γ΄ και Δ΄ και για επτά (7) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Μαθηματικών διδάσκεται για πέντε (5) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για τέσσερις (4) ώρες στις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Ιστορίας διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Η Μελέτη Περιβάλλοντος διδάσκεται για τρεις (3) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για δύο (2) ώρες στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Γεωγραφίας διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Φυσικών διδάσκεται για τρεις (3) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής διδάσκεται για μία (1) ώρα στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Θρησκευτικών διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις και για μία (1) ώρα στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Η Αισθητική Αγωγή περιλαμβάνει τα μαθήματα: Εικαστικά, Μουσική και Θεατρική Αγωγή. Το μάθημα των Εικαστικών διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για μία (1) ώρα στις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις. Το μάθημα της Μουσικής διδάσκεται για μία (1) ώρα σε όλες τις τάξεις και το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής για μία (1) ώρα στις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεις.

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται για τρεις (3) ώρες στις Α΄, Β΄, Γ΄, και Δ΄ τάξεις και για δύο (2) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Αγγλικών διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις και για τρεις (3) ώρες στις υπόλοιπες τάξεις.

Η δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Το μάθημα των Τ.Π.Ε. διδάσκεται για μία (1) ώρα εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις.

Η Ευέλικτη Ζώνη διδάσκεται για τρεις (3) ώρες στις τάξεις Α΄ και Β΄ και για δύο (2) ώρες στις τάξεις Γ΄ και Δ΄.

3. Κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στο πενταθέσιο Δημοτικό Σχολείο:

A/A			Τμήμα συνδιδασκαλίας Γ΄ – Δ΄	
-----	--	--	------------------------------	--

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ								
		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Συνδιδασκαλί α Γ΄ - Δ΄	Σύνολο ωρών Γ΄ - Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
1	ΓΛΩΣΣΑ	9	9			8	8	7	7
2	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	3	3		6	4	4
3	ΙΣΤΟΡΙΑ					2	2	2	2
4	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	3			2	2		
5	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ							2	2
6	ΦΥΣΙΚΑ							3	3
7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ							1	1
8	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ					2/2	1	1	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ*	4	4			3	3	2	2
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3			3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3/ 2	3/ 2		3	3	3
12	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ	3	3			2/2	1		
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ							2	2
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1	1			1	1	1	1

7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ								1	1
8	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ					2/2	1		2/2	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ*	4	4			3	3		2/2	1
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3			3	3		2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3/2	3/2		3	3/2	3/2	3
12	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ	3	3			2/2	1			
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ							1/2	1/2	1
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1	1			1	1		1	1
ΣΥΝΟΛΟ		30	30			30				30

	*Αισθητική Αγωγή									
	Εικαστικά	2	2				1			1
	Μουσική	1	1				1			
	Θεατρική Αγωγή	1	1				1			

Άρθρο 4

Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου

1. Η παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 126/2016 (Α' 211) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο κατατάσσονται σε τρεις (3) ομάδες ως εξής:

α) Η πρώτη ομάδα (Ομάδα Α') περιλαμβάνει μαθήματα ως εξής:

Ομάδα Α'

αα) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, ήτοι Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία.

αβ) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, ήτοι Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση.

αγ) Ιστορία.

αδ) Μαθηματικά.

αε) Φυσική.

αστ) Βιολογία.

αζ) Αγγλικά.

β) Η δεύτερη ομάδα (Ομάδα Β΄) περιλαμβάνει μαθήματα ως εξής:

Ομάδα Β΄

βα) Γεωλογία-Γεωγραφία.

ββ) Χημεία.

βγ) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.

βδ) Θρησκευτικά.

βε) Δεύτερη ξένη γλώσσα.

βστ) Τεχνολογία – Πληροφορική.

βζ) Οικιακή Οικονομία.

γ) Η τρίτη ομάδα (Ομάδα Γ΄) περιλαμβάνει μαθήματα ως εξής:

γα) Μουσική-Καλλιτεχνικά.

γβ) Φυσική Αγωγή.»

2. Η περ. Γ΄ της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«Γ. Στα μαθήματα της Ομάδας Α΄ και της Ομάδας Β΄ της των εδαφίων α και β, αντίστοιχα, της παρ. 1 του άρθρου 2 του παρόντος διενεργείται μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου. Κατά το δεύτερο τετράμηνο ο διδάσκων μάθημα της ομάδας Β΄ μπορεί να επιλέξει, αντί της διεξαγωγής ωριαίας γραπτής δοκιμασίας σε κάποιο τμήμα ή κάποια τμήματα, την ανάθεση μιας συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης στους μαθητές του τμήματος ή των τμημάτων. Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής, κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου διενεργείται μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία και κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου δεν διενεργείται ωριαία γραπτή δοκιμασία, αλλά ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης. Στα μαθήματα της Ομάδας Γ΄ του εδαφίου γ΄ της παρ. 1 του άρθρου 2 του παρόντος δεν διενεργείται καμιά ωριαία γραπτή δοκιμασία.»

3. Η παρ. 1 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α΄ της παρ. 1 του άρθρου 2 διεξάγονται σε εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1^η έως την 15^η Ιουνίου.»

4. Η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων είναι δίωρη για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτός από τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και

Γραμματείας και της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, των οποίων οι δύο αντίστοιχοι κλάδοι, Γλωσσική Διδασκαλία-Νεοελληνική Λογοτεχνία και Αρχαία Ελληνική Γλώσσα-Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση, συνεξετάζονται σε τρίωρη εξέταση. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθορίζεται ο τρόπος διεξαγωγής και το περιεχόμενο της τρίωρης εξέτασης του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, ο τρόπος διατύπωσης των θεμάτων και ο τρόπος βαθμολόγησης των δοκιμίων καθώς και κάθε άλλο σχετικό με την εξέταση αυτή θέμα.»

5. Η παρ. 2 του άρθρου 10 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Κατ' εξαίρεση των διατάξεων της παρ. 1:

α) Μαθητής που απουσιάζει δικαιολογημένα από γραπτή ανακεφαλαιωτική εξέταση λόγω ασθένειας που βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις ή λόγω άλλου σοβαρού κωλύματος που κρίνεται από τον Σύλλογο των Διδασκόντων ότι συνιστά ανωτέρα βία, έπειτα από αίτηση του κηδεμόνα ή του ιδίου, εφόσον είναι ενήλικος, που υποβάλλεται στον Διευθυντή του Γυμνασίου, εξετάζεται άλλη ημέρα μέχρι την 30^η Ιουνίου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων. Οι διατάξεις του προηγούμενου εδαφίου εφαρμόζονται και για τους μαθητές που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων των εξετάσεων λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένειας, η οποία βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις.

β) Μαθητές της περ. α' που δεν προσέρχονται σε εξέταση την ημέρα που ορίζεται με απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων, εξαιτίας σοβαρών προβλημάτων υγείας που βεβαιώνονται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις ή σοβαρού κωλύματος που κρίνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων ότι συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα να προσέλθουν σε επαναληπτικές εξετάσεις πριν από την έναρξη των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο, στη δεύτερη εξεταστική περίοδο, και να εξετασθούν γραπτά σε όλα μαθήματα της Ομάδας Α' δεν εξετάσθηκαν. Για τους μαθητές αυτούς ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν προβαίνει σε έκδοση αποτελέσματος στο τέλος Ιουνίου. Στην περίπτωση αυτή, οι κηδεμόνες των μαθητών ή οι ίδιοι οι μαθητές, αν είναι ενήλικοι, καταθέτουν υπεύθυνη δήλωση, στον Διευθυντή του οικείου Γυμνασίου εντός δύο (2) ημερών από την έκδοση των αποτελεσμάτων. Στην υπεύθυνη δήλωση αναγράφεται ότι οι μαθητές αυτοί θα εξετασθούν στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.»

6. Η παρ. 4 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. α) Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης,

αα) όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή

αβ) όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δεκατρία (13).

β) Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, ο μαθητής παραπέμπεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν την έναρξη των μαθημάτων του επόμενου σχολικού έτους, δηλαδή στη δεύτερη εξεταστική περίοδο, σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής του είναι μικρότερος από

δέκα (10), εφόσον ο αριθμός των μαθημάτων αυτών δεν υπερβαίνει τα τέσσερα (4). Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης και ο μαθητής έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο από δέκα (10) σε περισσότερα από τέσσερα (4) μαθήματα, τότε δεν κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης, δεν παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση και επαναλαμβάνει την τάξη.

γ) Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' της παρ. 1 του άρθρου 2, οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις προφορικές και γραπτές εξετάσεις. Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής.

Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' και της Ομάδας Γ' της παρ. 1 του άρθρου 2 οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις εξετάσεις.

δ) Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις μαθητής της Α' και Β' τάξης δεν κριθεί άξιος προαγωγής ή μαθητής της Γ' τάξης δεν κριθεί άξιος απόλυσης, σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 4, επαναλαμβάνει την τάξη.»

7. Η παρ. 6 του άρθρου 14 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Οι κατ'ιδίαν διδαχθέντες και στρατεύσιμοι μαθητές προάγονται ή απολύονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12. Όσοι δεν κριθούν άξιοι προαγωγής ή απόλυσης στις εξετάσεις του Ιουνίου παραπέμπονται κατ' εξαίρεση στις επαναληπτικές εξετάσεις πριν από την έναρξη των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10).

Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου οι ανωτέρω μαθητές δεν κριθούν άξιοι προαγωγής ή απόλυσης σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 12 του παρόντος, τότε επαναλαμβάνουν την τάξη.»

8. Οι παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 15 του π.δ. 126/2016 αντικαθίστανται ως εξής:

«1. Οι μαθητές που φοίτησαν επί δύο τουλάχιστον πλήρη και συνεχή διδακτικά έτη σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το πρώτο έτος φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο:

α) δεν βαθμολογούνται στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία»,

β) εξετάζονται προφορικά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική», «Ιστορία», «Βιολογία» και «Αγγλικά» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις και

γ) εξετάζονται προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων.

Οι μαθητές της παρούσας προάγονται ή απολύονται:

- i) όταν έχουν σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οκτώ (8) ή
- ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον έντεκα (11).

Αν δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, οι μαθητές της παρούσας παραπέμπονται και εξετάζονται, όπως προβλέπεται στο πρώτο εδάφιο, στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από οκτώ (8).

2. Οι μαθητές που φοίτησαν επί δύο τουλάχιστον πλήρη και συνεχή διδακτικά έτη σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το δεύτερο έτος της φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται:

- α) προφορικά στο μάθημα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),
- β) προφορικά στο μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),
- γ) γραπτά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική», «Ιστορία», «Βιολογία» και «Αγγλικά» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το δέκα (10),
- δ) προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το δέκα (10).

Οι μαθητές της παρούσας προάγονται ή απολύονται:

- i) όταν έχουν επιτύχει στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οκτώ (8) και σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή
- ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δώδεκα (12).

Αν δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, οι μαθητές της παρούσας παραπέμπονται και εξετάζονται, όπως προβλέπεται στο πρώτο εδάφιο, στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια του στοιχείου i.

Οι μαθητές της παρούσας μετά το δεύτερο έτος της φοίτησής τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο βαθμολογούνται και προάγονται ή απολύονται, όπως προβλέπεται για τους μαθητές της ημεδαπής.

3. Οι μαθητές που φοίτησαν για ένα τουλάχιστον πλήρες διδακτικό έτος σε ξένα σχολεία που λειτουργούν στο εξωτερικό κατά το πρώτο έτος της φοίτησης τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται:

- α) προφορικά στο μάθημα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το οχτώ (8),

β) προφορικά στο μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το οκτώ (8),

γ) γραπτά στα μαθήματα «Μαθηματικά», «Φυσική», «Ιστορία», «Βιολογία» και «Αγγλικά» τόσο κατά τη διάρκεια των τετραμήνων όσο και κατά τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις με βαθμολογική βάση το δέκα (10),

δ) προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα κατά τη διάρκεια των τετραμήνων με βαθμολογική βάση το δέκα (10).

Οι μαθητές της παρούσας προάγονται ή απολύονται:

i) όταν έχουν επιτύχει στα μαθήματα «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» και «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία» βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον οκτώ (8) και σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) ή

ii) όταν έχουν γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δώδεκα (12).

Αν δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, οι μαθητές της παρούσας παραπέμπονται και εξετάζονται, όπως προβλέπεται στο πρώτο εδάφιο, στη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από τα αριθμητικά όρια του στοιχείου i.

Οι μαθητές της παρούσας μετά το πρώτο έτος φοίτησής τους σε Ελληνικό Γυμνάσιο εξετάζονται, βαθμολογούνται και προάγονται ή απολύονται, όπως προβλέπεται για τους μαθητές της ημεδαπής.»

Άρθρο 5

Αναγραφή χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδών

Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναγράφεται στους τίτλους σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των απολυτηρίων, των πτυχίων, των αποδεικτικών απόλυσης, των αποδεικτικών πτυχίων και λοιπών αποδεικτικών και πιστοποιητικών σπουδών.

Άρθρο 6

Προφορική βαθμολογία τετραμήνων στο Λύκειο

Τα δύο τελευταία εδάφια της παρ. 1 του άρθρου 103 του ν. 4610/2019 (Α' 70) αντικαθίστανται ως εξής:

«Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) υποχρεωτικές ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση το μάθημα

της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διενεργείται γραπτή δοκιμασία. Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η ωριαία γραπτή δοκιμασία του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) ωριαίες γραπτές δοκιμασίες. Στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας οι μαθητές εκπονούν επιπλέον και ερευνητική εργασία στο β' τετράμηνο, η βαθμολογία της οποίας αποτελεί το 50% του βαθμού του τετραμήνου αυτού.

Στο μάθημα των Εφαρμογών Πληροφορικής και στο μάθημα της Εισαγωγής στις Αρχές της Επιστήμης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών διενεργείται μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία στο πρώτο τετράμηνο, ενώ στο δεύτερο τετράμηνο οι μαθητές εκπονούν μία (1) ερευνητική εργασία, η βαθμολογία της οποίας αποτελεί το 50% του βαθμού του τετραμήνου αυτού».

Άρθρο 7

Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου

1. Η παρ. 1 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 (Α' 193) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Η Α' Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων γενικής παιδείας τριάντα πέντε (35) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα ημερήσια λύκεια και είκοσι πέντε (25) συνολικά διδακτικών ωρών για τα εσπερινά λύκεια.»

2. Μετά την παρ. 1 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013, όπως αντικαθίσταται με την παρ. 1 του παρόντος, προστίθεται παρ. 2 ως εξής:

«2. Στη Β' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για κάθε ομάδα.

Στη Β' Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας είκοσι (20) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για κάθε ομάδα.

Οι μαθητές, εκτός από τα μαθήματα γενικής παιδείας, παρακολουθούν υποχρεωτικά και τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν.»

3. Η παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Στη Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας και προσανατολισμού τριάντα δύο (32) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα ημερήσια λύκεια και είκοσι πέντε (25) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως για τα εσπερινά λύκεια. Τα μαθήματα προσανατολισμού χωρίζονται σε τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, ως εξής:

α) Ανθρωπιστικών Σπουδών.

β) Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας.

γ) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

Οι μαθητές, εκτός από τα μαθήματα γενικής παιδείας, παρακολουθούν υποχρεωτικά και τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν. Ειδικά οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας, επιλέγουν και παρακολουθούν υποχρεωτικά είτε το μάθημα των Μαθηματικών είτε το μάθημα της Βιολογίας.»

4. Η παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Οι μαθητές της Γ΄ Τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΓΕ.Λ. με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ης Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους. Κάθε μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και ένα (1) Επιστημονικό Πεδίο. Ειδικά οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας επιλέγουν επιπλέον είτε το μάθημα των Μαθηματικών είτε το μάθημα της Βιολογίας.»

Οι Ομάδες Προσανατολισμού επιτρέπουν την πρόσβαση σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία σύμφωνα με το άρθρο 4Α. Κάθε υποψήφιος επιλέγει ένα μόνο Επιστημονικό Πεδίο.»

5. Η περ. α΄ της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Λαμβάνεται υπόψη το σύνολο των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου Επιστημονικού Πεδίου, σύμφωνα με το άρθρο 4Α. Για τον προσδιορισμό του συνόλου των μορίων κάθε υποψηφίου υπολογίζονται τα μαθήματα και οι συντελεστές βαρύτητας που προβλέπονται για το αντίστοιχο Επιστημονικό Πεδίο. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο μέχρι τη λήξη εκάστου σχολικού έτους και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους, ορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Επιστημονικό Πεδίο.»

6. Η περ. β΄ του άρθρου 4Α του ν. 4186/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Η πρόσβαση σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο γίνεται ανάλογα με την Ομάδα Προσανατολισμού που έχει επιλέξει ο κάθε μαθητής ως εξής:

βα) Οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Αρχαία Ελληνικά, η Ιστορία και τα Λατινικά.

ββ) Οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα είτε του δεύτερου είτε του τρίτου Επιστημονικού Πεδίου, ανάλογα με το ποιο από τα δύο αυτά Επιστημονικά Πεδία έχουν επιλέξει, ως εξής:

i) οι υποψήφιοι που έχουν επιλέξει το δεύτερο Επιστημονικό Πεδίο εξετάζονται υποχρεωτικά στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Φυσικής, της Χημείας και των Μαθηματικών και

ii) οι υποψήφιοι που έχουν επιλέξει το τρίτο Επιστημονικό Πεδίο εξετάζονται υποχρεωτικά στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Φυσικής, της Χημείας και της Βιολογίας.

βγ) Οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα του τέταρτου Επιστημονικού Πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Μαθηματικά, η Πληροφορική και η Οικονομία.»

Άρθρο 8

Μέσος όρος απόλυσης – προαγωγής μαθητών στο Γενικό Λύκειο

1. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 104 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται και η

παρ. 1 διαμορφώνεται ως εξής:

«1. Η βαθμολογική κλίμακα, με βάση την οποία υπολογίζονται οι βαθμοί επίδοσης των μαθητών σε όλα τα μαθήματα, κυμαίνεται από μηδέν (0) έως είκοσι (20) και προσδιορίζεται ως εξής:

Κακώς	0 - 5
Ανεπαρκώς	5,1 – 9,9
Σχεδόν καλώς	10 - 13
Καλώς	13,1 - 16
Λίαν καλώς	16,1 - 18
Άριστα	18,1 - 20

Η βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμών των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων γίνεται στην κλίμακα από μηδέν (0) έως εκατό (100), με ακέραιους μόνο αριθμούς και ο τελικός βαθμός του γραπτού δοκιμίου ανάγεται στην κλίμακα από (0) έως είκοσι (20) και διατυπώνεται ως δεκαδικός με προσέγγιση δεκάτου, όπου απαιτείται».

2. Η παρ. 1 του άρθρου 105 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

« 1. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται μετά τη λήξη των μαθημάτων του Β΄ Τετραμήνου. Προβλέπονται επίσης δύο ειδικές εξεταστικές περιόδοι, μία κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου, για τις περιπτώσεις που περιγράφονται στο άρθρο 108 και για την περ. α΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 112, στην οποία δύναται να συμμετέχουν μόνο οι μαθητές της Γ΄ τάξης του Λυκείου και μία στις αρχές του

Σεπτεμβρίου, για τις περιπτώσεις που περιγράφονται στο άρθρο 108 στην παρ. 2 του άρθρου 112 και για την περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 112, στην οποία δύνανται να συμμετέχουν οι μαθητές των Α', Β' και Γ' τάξεων του Λυκείου. Στις εξετάσεις αυτές αξιολογούνται συνολικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του αντίστοιχου σχολικού έτους.»

3. Η παρ. 2 του άρθρου 108 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

« α) Κατ' εξαίρεση, μαθητές που απουσιάζουν δικαιολογημένα από την εξέταση μαθήματος λόγω ασθένειας ή άλλου αποχρώντος λόγου, εξετάζονται άλλη ημέρα εντός της συγκεκριμένης κάθε φορά εξεταστικής περιόδου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος των διδασκόντων έπειτα από αίτηση του κηδεμόνα ή των μαθητών, εφόσον είναι ενήλικοι. Η ασθένεια βεβαιώνεται από ιατρική γνωμάτευση ή με υπεύθυνη δήλωση των κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων των μαθητών, εφόσον είναι ενήλικοι. Οι διατάξεις των δύο προηγούμενων εδαφίων εφαρμόζονται και για τους μαθητές που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων της εξέτασης λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένειας, η οποία βεβαιώνεται από ιατρική γνωμάτευση ή με υπεύθυνη δήλωση των κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων των μαθητών, εφόσον είναι ενήλικοι. Οι μαθητές που απουσιάζουν δικαιολογημένα από την εξέταση μαθήματος λόγω ασθένειας ή άλλου αποχρώντος λόγου ή που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων της εξέτασης λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένειας, αν δεν προσέλθουν σε εξετάσεις μέχρι το τέλος της πρώτης εξεταστικής περιόδου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα, εφόσον είναι μαθητές της Γ' τάξεως του Λυκείου, να προσέλθουν για όσα μαθήματα δεν εξετάστηκαν στην ειδική εξεταστική περίοδο του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου ή, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον μήνα Ιούνιο, στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Λυκείου, αν δεν προσέλθουν σε εξετάσεις μέχρι το τέλος της πρώτης εξεταστικής περιόδου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, έχουν τη δυνατότητα να εξετασθούν στα μαθήματα αυτά άλλη ημέρα, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων μέχρι την 30^η Ιουνίου, ή, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον μήνα Ιούνιο, στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Το παραπάνω σοβαρό πρόβλημα υγείας βεβαιώνεται με δικαιολογητικά ασθένειας από κρατικό ή ιδιωτικό νοσοκομείο ή άλλο δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα υγειονομικής περίθαλψης. Για τους μαθητές αυτούς, ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν προβαίνει σε έκδοση αποτελέσματος μετά την πρώτη εξεταστική περίοδο για τους μαθητές των Α', Β' και Γ' τάξεων του Λυκείου, καθώς και μετά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου για τους μαθητές της Γ' τάξης του Λυκείου, εφόσον το πρόβλημα διαρκεί. Όσοι από τους μαθητές της Γ' τάξης του Λυκείου, εκτός από τα μαθήματα στα οποία δικαιολογημένα απουσίασαν, έχουν συγκεντρώσει σε ένα ή περισσότερα μαθήματα που έχουν εξετασθεί βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του δέκα (10), μπορούν να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιουνίου ή, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον μήνα Ιούνιο, μπορούν να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου για να εξετασθούν στα μαθήματα αυτά. Όσοι από τους μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Λυκείου, εκτός από τα μαθήματα στα οποία δικαιολογημένα απουσίασαν, έχουν συγκεντρώσει σε ένα ή περισσότερα

μαθήματα που έχουν ήδη εξετασθεί βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του δέκα (10) μπορούν, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλον τον μήνα Ιούνιο, να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου για να εξετασθούν στα μαθήματα αυτά. Στην περίπτωση αυτή, πρέπει οι μαθητές, αν είναι ενήλικοι, ή οι κηδεμόνες τους, να καταθέσουν υπεύθυνη δήλωση στον Διευθυντή του οικείου Λυκείου εντός τριών (3) ημερών από την έκδοση των αποτελεσμάτων.

β) Στην υπεύθυνη δήλωση αναγράφεται ρητά η ειδική εξεταστική περίοδος του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου στην οποία εξετάζεται ο μαθητής. Οι μαθητές εξετάζονται στα μαθήματα της Ομάδας Α' που δικαιολογημένα απουσίασαν, στα μαθήματα της Ομάδας Α' που εξετάστηκαν και συγκέντρωσαν βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του δέκα (10), καθώς και στα μαθήματα της Ομάδας Β' που συγκέντρωσαν βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο του δέκα (10). Οι μαθητές που απουσιάζουν αδικαιολόγητα ή προσέρχονται μετά την ανακοίνωση των θεμάτων στις ανωτέρω εξετάσεις ή στην ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου, δεν γίνονται δεκτοί σε αυτές ή αυτήν και βαθμολογούνται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με τον κατώτερο βαθμό μηδέν (0).

γ) Όσον αφορά τον βαθμό ετήσιας επίδοσης των μαθητών της παρούσης ισχύουν τα εξής:

γα) Ο βαθμός ετήσιας επίδοσης για μάθημα της Ομάδας Α' που δεν έχει εξεταστεί σε προηγούμενη εξεταστική περίοδο ή σε προηγούμενες εξεταστικές περιόδους προκύπτει σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 109 και ο βαθμός ετήσιας επίδοσης για μάθημα της Ομάδας Α' που έχει εξεταστεί σε προηγούμενη εξεταστική περίοδο είναι ο βαθμός ετήσιας επίδοσης του μαθήματος.

γβ) Ο βαθμός ετήσιας επίδοσης μαθήματος της Ομάδας Β' είναι ο βαθμός της εξέτασης αυτής, σε όποια εξεταστική περίοδο και αν το μάθημα εξεταστεί.

δ) Στις διατάξεις των περ. α', β' και γ' υπάγονται και μαθητές στρατεύσιμοι, κατ' ιδίαν διδαχθέντες, καθώς και οι συμμετέχοντες σε διεθνείς αθλητικές διοργανώσεις.»

4. Η παρ. 6 του άρθρου 109 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

«Για τους μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Λυκείου που δεν επιτυγχάνουν τον Γενικό Μέσο Όρο προαγωγής, σύμφωνα με τα άρθρα 110 και 112, και εξετάζονται στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου γραπτά ή προφορικά, βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι ο βαθμός της εξέτασης αυτής. Για τους μαθητές της Γ' τάξης του Λυκείου που δεν επιτυγχάνουν τον Γενικό Μέσο Όρο απόλυσης, σύμφωνα με τα άρθρα 110 και 112, και εξετάζονται στην ειδική εξεταστική περίοδο Ιουνίου γραπτά ή προφορικά, βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι ο βαθμός της εξέτασης αυτής. Το ίδιο ισχύει και για την ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου για τους μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν επιτυγχάνουν τον Γενικό Μέσο Όρο απόλυσης.»

5. Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 (Α' 70) αντικαθίστανται ως εξής:

«1. Για την προαγωγή και την απόλυση των μαθητών στο Γενικό Λύκειο απαιτείται Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον δέκα (10), ο οποίος προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών ετήσιας

επίδοσης του μαθητή όλων των γραπτώς και μη γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

2. Οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παρ. 1, παραπέμπονται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, σε ειδική εξεταστική περίοδο, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10). Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' οι εξετάσεις είναι γραπτές και διεξάγονται σύμφωνα με τη διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα. Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' οι εξετάσεις είναι προφορικές. Οι μαθητές δεν αξιολογούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής, ως πρόεδρος, και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Οι μαθητές, που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. προαγωγής, επαναλαμβάνουν τη φοίτηση.»

6. Το πρώτο εδάφιο της περ. α' της παρ. 3 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται και η περ. α' διαμορφώνεται ως εξής:

«α) Οι μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου, που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παρ. 1, παραπέμπονται το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου του ίδιου έτους σε ειδική εξεταστική περίοδο για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10). Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' οι εξετάσεις είναι γραπτές και διεξάγονται σύμφωνα με τη διαδικασία των απολυτηρίων εξετάσεων. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα. Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' οι εξετάσεις είναι προφορικές. Οι μαθητές της Γ' τάξης του ΓΕΛ δεν αξιολογούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Η προφορική εξέταση διενεργείται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής, ως πρόεδρος, και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών είναι ο ετήσιος βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα».

7. Το πρώτο εδάφιο της περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται και η περ. β' διαμορφώνεται ως εξής:

«β) Οι μαθητές της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου, που κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παραγράφου 1, παραπέμπονται στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται στην περ. α' της παραγράφου αυτής, για να εξεταστούν στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσής τους είναι μικρότερος από δέκα (10). Οι μαθητές, που κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. απόλυσης, μπορούν:

αα) να επαναλάβουν τη φοίτηση στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου,

ββ) να προσέλθουν στις απολυτήριες εξετάσεις της τελευταίας τάξης το αμέσως επόμενο ή οποιοδήποτε άλλο σχολικό έτος, χωρίς να φοιτήσουν στην αντίστοιχη τάξη. Οι μαθητές αυτοί εξετάζονται σε όλα τα γραπτώς και μη γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα, με εξαίρεση το μάθημα «Φυσική Αγωγή».

Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' οι εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές».

8. Η παρ. 2 του άρθρου 113 του ν. 4610/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Οι μαθητές των κατηγοριών της παρ. 1 του παρόντος των Α' και Β' τάξεων Γενικού Λυκείου που δεν επιτυγχάνουν τον Γ.Μ.Ο. της παρ. 1 του άρθρου 112, παραπέμπονται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, σε ειδική εξεταστική περίοδο, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 112.»

Άρθρο 9

Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας

1. Για τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα στις προαγωγικές εξετάσεις της Α' και Β' τάξης κάθε τύπου Λυκείου και στις απολυτήριες εξετάσεις της Γ' τάξης κάθε τύπου Λυκείου, τα θέματα των εξετάσεων ορίζονται κατά ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) με τυχαία επιλογή από Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.) και κατά ποσοστό πενήντα τοις εκατό (50%) από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες το αντίστοιχο μάθημα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων του προηγούμενου εδαφίου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής το αργότερο ως τα τέλη Σεπτεμβρίου κάθε έτους.

2. Η Τ.Θ.Δ.Δ. συστήνεται και λειτουργεί στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ρυθμίζεται η οργάνωση και λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ., ο τρόπος υποβολής, αξιολόγησης, επιλογής και εισαγωγής θεμάτων σε αυτήν, ο τρόπος πρόσβασης σε αυτήν, η διαδικασία τυχαίας επιλογής θεμάτων την ημέρα διεξαγωγής των προαγωγικών ή απολυτήριων εξετάσεων, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα για την εφαρμογή του παρόντος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Άρθρο 10

Σκοποί

1. Τα Πρότυπα Σχολεία (Π.Σ.) και τα Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ.) ιδρύονται και λειτουργούν με σκοπό να συμβάλουν στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή

της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα.

2. Τα Π.Σ. της Επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των Π.Σ.. Τα ΠΕΙ.Σ. της Επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των ΠΕΙ.Σ..

3. Κατά τα λοιπά, τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εξυπηρετούν από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία τους σκοπούς της εκπαίδευσης και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Άρθρο 11

Πρότυπα Σχολεία

1. Τα Π.Σ. είναι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίες στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα.

2. Σκοποί των Π.Σ. είναι ιδίως:

- α) η ανάπτυξη δράσεων καινοτομίας προσανατολισμένων στην αυτοβελτίωση των μαθητών και την εκπαιδευτική αριστεία,
- β) η ανάδειξη και ενθάρρυνση μαθητών με ταλέντα και ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες,
- γ) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, προσανατολισμένων στην ιδέα και την πρακτική της εκπαιδευτικής αριστείας,
- δ) η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και το Ι.Ε.Π.,
- ε) η δημιουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης,
- στ) η πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και η εξοικείωσή τους με ένα περιβάλλον υψηλών διδακτικών απαιτήσεων, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης,
- ζ) η δημιουργία ενός γόνιμου περιβάλλοντος για έρευνα και η συνεργασία με υποψήφιους διδάκτορες στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε αντικείμενα σχετικά με τις επιστήμες της εκπαίδευσης,
- η) η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών των Π.Σ. σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην ομάδα όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 (Α'102), σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., με στόχο τη διάχυση πρακτικών εκπαιδευτικής αριστείας,
- θ) η διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων της ομάδας όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018,
- ι) η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα και

ια) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων.

Άρθρο 12

Πειραματικά Σχολεία

1. Τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. ΠΕΙ.Σ. μπορεί να είναι σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης.

2. Σκοποί των ΠΕΙ.Σ. είναι ιδίως:

α) η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές,

β) η παροχή της δυνατότητας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των ΠΕΙ.Σ. και των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην ομάδα όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.,

γ) η διάχυση πειραματικών εκπαιδευτικών πρακτικών με τη διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων της ομάδας όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018,

δ) η εξοικείωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών με τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο προγραμμάτων πρακτικής άσκησης,

ε) η δημιουργία ενός γόνιμου περιβάλλοντος για έρευνα και η συνεργασία με υποψήφιους διδάκτορες, στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε αντικείμενα σχετικά με τις επιστήμες της εκπαίδευσης,

στ) η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.,

ζ) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης,

η) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων,

θ) η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα και

ι) ο πειραματισμός σε τρόπους λειτουργίας και διοίκησης του σχολείου.

Άρθρο 13

Ίδρυση, χαρακτηρισμός και διασύνδεση

1. Ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών

Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π.. Εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. απαιτούνται και για την ίδρυση νέων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Κατά τα λοιπά, ως προς την ίδρυση των ανωτέρω σχολείων ισχύει το άρθρο 11 του ν. 1966/1991 (Α' 147). Έπειτα από δημόσια πρόσκληση που εκδίδει ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων προς τα σχολεία της Επικράτειας, με την οποία καλούνται να υποβάλουν αίτηση για τον χαρακτηρισμό τους ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εντός ορισμένης προθεσμίας ή έπειτα από αίτηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην οποία υπάγεται το σχολείο, η Δ.Ε.Π.Π.Σ. αξιολογεί τα σχολεία και εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Κριτήρια αξιολόγησης των σχολείων συνιστούν ιδίως:

- α) τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού τους,
- β) η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς,
- γ) οι υλικοτεχνικές υποδομές και το μέγεθός τους και
- δ) η τοποθεσία τους.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζονται ειδικότερα η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων από τις σχολικές μονάδες ή τους Προϊσταμένους των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και τα κριτήρια και η διαδικασία της αξιολόγησης για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Με όμοια απόφαση, σχολείο που έχει χαρακτηριστεί ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να αποχαρακτηριστεί, ιδίως εάν δεν επιτυγχάνει τους σκοπούς του και δεν εκπληρώνει τις προϋποθέσεις χαρακτηρισμού του ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., λαμβανομένων υπόψη των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεών του, σύμφωνα με τις παρ. 3 και 4 του άρθρου 21. Με όμοια απόφαση καθορίζονται επίσης οι ειδικότερες προϋποθέσεις και η διαδικασία αποχαρακτηρισμού των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

2. Ως Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. λειτουργούν τα ακόλουθα σχολεία της Πρωτοβάθμιας (ΠΡ) και της Δευτεροβάθμιας (ΔΕ) εκπαίδευσης:

Α/Α	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΥΠΟΣ	ΠΡ.ΔΕ.	Π.Σ./ ΠΕΙ.Σ.
1	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	1ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
3	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΖΑΝΝΕΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
4	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΖΑΝΝΕΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕ.Λ.)	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο

5	ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΑΘΗΝΩΝ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
6	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
7	ΑΤΤΙΚΗΣ	1/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ ΡΑΛΛΕΙΟ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
8	ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
9	ΑΤΤΙΚΗΣ	1ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ ΡΑΛΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
10	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΤΡΙΘΕΣΙΟ (3/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
11	ΑΤΤΙΚΗΣ	3/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ – ΡΑΛΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
12	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.) ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
13	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.) ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
14	ΑΤΤΙΚΗΣ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
15	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο

16	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
17	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
18	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
19	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
20	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.) ΛΥΚΕΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
21	ΑΤΤΙΚΗΣ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΑΘΗΝΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
22	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
23	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
24	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
25	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
26	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
27	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΡΩΤΟ (1 ^ο) ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
28	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
29	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
30	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο

31	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΕ Π.Τ.Δ.Ε.- ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
32	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΕ Π.Τ.Δ.Ε.)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
33	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ-ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΠΡ	Πειραματικό
34	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
35	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ- ΛΥΚΕΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
36	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
37	ΗΠΕΙΡΟΥ	1ο 6/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ – Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
38	ΗΠΕΙΡΟΥ	2ο 6/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό

39	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
40	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
41	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
42	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
43	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-Μ. ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
44	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
45	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
46	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
47	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ- ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
48	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - Π.Σ.Π.Θ (6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό

49	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ Π.Σ.Π.Θ.)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΠΡ	Πειραματικό
50	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2ο 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ.)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΠΡ	Πειραματικό
51	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3ο 1/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ.)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΠΡ	Πειραματικό
52	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Π.Σ.Π.Θ.- ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
53	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
54	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Π.Σ.Π.Θ.- ΛΥΚΕΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
55	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
56	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο

57	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
58	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πρότυπο
59	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕ	Πειραματικό
60	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
61	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό
62	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΕΙΔΙΚΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΕΩΣ ΡΟΔΟΥ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΠΡ	Πειραματικό

3. Τα σχολεία, τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. σύμφωνα με την παρ. 2, μετονομάζονται σε Π.Σ..

4. Τα Πρότυπα Γυμνάσια συνδέονται με Πρότυπα Λύκεια. Τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορούν ομοίως να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία στην περίπτωση της σύνδεσης ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Τα συνδεδεμένα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διατηρούν τη διοικητική τους αυτοτέλεια. Η εισαγωγή απόφοιτου από Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. αντίστοιχα, επόμενης βαθμίδας πραγματοποιείται σύμφωνα με τις παρ. 2 και 6 του άρθρου 18.

5. Ως συνδεδεμένα Π.Σ. ορίζονται τα εξής:

- α) Το 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών συνδέεται με το 1^ο Πρότυπο ΓΕ.Λ. Αθηνών-Γεννάδειο.
- β) Το Ζάννειο Πρότυπο Γυμνάσιο συνδέεται με το Ζάννειο Πρότυπο ΓΕ.Λ..
- γ) Το 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθήνας συνδέεται με το 2^ο Πρότυπο ΓΕ.Λ. Αθήνας.
- δ) Το Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Βαρβακείου Σχολής.
- ε) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Αγίων Αναργύρων.
- στ) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Αναβρύτων.
- ζ) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης.
- η) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά.
- θ) Το 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Μυτιλήνης συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Μυτιλήνης.
- ι) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Πατρών.

ια) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.

ιβ) Το 1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης συνδέεται με το 2^ο Πρότυπο ΓΕ.Λ. Θεσσαλονίκης.

ιγ) Το 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης συνδέεται με το 1^ο Πρότυπο ΓΕ.Λ. Θεσσαλονίκης-Μ. Ανδρόνικος και

ιδ) Το Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης συνδέεται με το Πρότυπο ΓΕ.Λ. Ηρακλείου Κρήτης.

6. Ως συνδεδεμένα ΠΕΙ.Σ. ορίζονται τα εξής:

α) Το Πειραματικό Εξαθέσιο (6/Θ) Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.) συνδέεται με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.).

β) Το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.) συνδέεται με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.).

γ) Το Μονοθέσιο Ολοήμερο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, μη ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Συνεργαζόμενο Π.Σ.Π.Θ.) συνδέεται με το Πειραματικό Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.).

δ) Το Πειραματικό Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) συνδέεται με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.).

ε) Το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) συνδέεται με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.).

στ) Το Διθέσιο Πειραματικό Νηπιαγωγείο του Πανεπιστημίου Πατρών (μη ενταγμένο σε Παιδαγωγικό Τμήμα Συνεργαζόμενο Νηπιαγωγείο) συνδέεται με το Οκταθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (μη ενταγμένο σε Π.Τ.Δ.Ε.).

ζ) Το Οκταθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (μη ενταγμένο σε Π.Τ.Δ.Ε.) συνδέεται με το Μικτό Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών.

η) Το Διθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (μη ενταγμένο σε Π.Τ.Δ.Ε. συνεργαζόμενο ολιγοθέσιο) συνδέεται με το Μικτό Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών.

θ) Το Μικτό Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών συνδέεται με το Μικτό Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών.

ι) Το 2^ο Διθέσιο Ολοήμερο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, ενταγμένο στο Α.Π.Θ., συνδέεται με 1^ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

ια) Το 3^ο Μονοθέσιο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, ενταγμένο στο Α.Π.Θ., συνδέεται με το 1^ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

ιβ) Το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας συνδέεται με το Πειραματικό ΓΕ.Λ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και

ιγ) Το Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης συνδέεται με το Πειραματικό ΓΕ.Λ. Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης.

Άρθρο 14

Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

1. Η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) είναι επταμελής, συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και αποτελείται από τα εξής μέλη:

α) έναν (1) καθηγητή πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτή καθηγητή ή ομότιμο καθηγητή ελληνικού Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος που εκδίδει ο Υπουργός,

β) ένα (1) μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου (Δ.Σ.) του Ι.Ε.Π., ως Αντιπρόεδρο, το οποίο ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Δ.Σ. του Ι.Ε.Π.,

γ) ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ελληνικού Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης, το οποίο ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος που εκδίδει ο Υπουργός,

δ) δύο (2) Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, έναν από την πρωτοβάθμια και έναν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι επιλέγονται με τους αναπληρωτές τους με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος που εκδίδει ο Υπουργός και

ε) δύο (2) Διευθυντές ή εκπαιδευτικούς Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., από τους οποίους ο ένας υπηρετεί ή έχει υπηρετήσει σε Π.Σ. και ο άλλος σε ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι επιλέγονται με τους αναπληρωτές τους με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που εκδίδει ο Υπουργός, με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και κατόπιν αξιολόγησης της προσφοράς τους στο σχολείο σύμφωνα με το άρθρο 40 του ν. 4547/2018 ή την παρ. 3 του άρθρου 20 του παρόντος, κατά περίπτωση.

Με την απόφαση συγκρότησης της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ορίζονται ο γραμματέας της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και ο αναπληρωτής του, οι οποίοι είναι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί ή διοικητικοί υπάλληλοι κατηγορίας ΠΕ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η θητεία των μελών της Δ.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

3. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. ασκεί ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) μεριμνά για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής περί Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

β) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για:

βα) την ίδρυση, τον χαρακτηρισμό ή αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 13,

ββ) τη σύνδεση ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13 και τη σύσταση κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 17,

βγ) τη διαδικασία υποβολής των αιτήσεων από τις σχολικές μονάδες και τους Προϊσταμένους των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον χαρακτηρισμό σχολικών μονάδων ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τα κριτήρια και τη διαδικασία της αξιολόγησής τους για τον χαρακτηρισμό τους ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία αποχαρακτηρισμού των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 13,

βδ) τα υποκριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, την αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά, το περιεχόμενο και τη διαδικασία της συνέντευξης, καθώς και για κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία κατάταξης και επιλογής των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τοποθέτηση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 19,

βε) τα υποκριτήρια, ανά κατηγορία, των κριτηρίων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και τις αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 20,

βστ) κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της διαδικασίας κλήρωσης για εισαγωγή σε ΠΕΙ.Σ., τη διαδικασία υποβολής αίτησης, τον χρόνο διενέργειας της κλήρωσης, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής για λόγους συγγένειας με ειδική κλήρωση ή χωρίς κλήρωση, σύμφωνα με τις παρ. 5 και 6 του άρθρου 18,

βζ) τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία υποβολής αίτησης, τον χρόνο, τα όργανα και τη διαδικασία διενέργειας των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων για εισαγωγή σε Π.Σ. και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 18,

βη) την τροποποίηση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 23 του άρθρου 19,

γ) προκηρύσσει τη διαδικασία κατάταξης των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τοποθέτηση σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 19 και κυρώνει τους τελικούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης σύμφωνα με την παρ. 11 του ίδιου άρθρου,

δ) συντονίζει ανά βαθμίδα σχολείου την εφαρμογή της διαδικασίας των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων και κλήρωσης για την εισαγωγή σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. αντίστοιχα, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2, 5 και 6 του άρθρου 18,

ε) εγκρίνει, μετά από σύμφωνη γνώμη του Ι.Ε.Π., την τροποποίηση του αναλυτικού και ωρολόγιου προγράμματος των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., κατόπιν εισήγησης των οικείων Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων (ΕΠ.Ε.Σ.),

στ) καθορίζει τον αριθμό των μαθητών που εισάγονται στην εισαγωγική τάξη των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κάθε βαθμίδας, έπειτα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. σύμφωνα με τις παρ. 4 και 8 του άρθρου 18,

ζ) εγκρίνει τις ερευνητικές δραστηριότητες των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και τη συνεργασία τους με Α.Ε.Ι. ερευνητικούς φορείς και κοινωνική ιδρύματα, έπειτα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 17,

η) προωθεί και προβάλλει το έργο που επιτελείται στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

θ) ορίζει το πλαίσιο των προτεραιοτήτων των ερευνητικών δραστηριοτήτων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

ι) συνεργάζεται με Α.Ε.Ι., εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς φορείς και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής και προωθεί διεθνείς συνεργασίες,

ια) συνεργάζεται με εξειδικευμένους επιστήμονες επί ειδικότερων θεμάτων που αφορούν στη λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

ιβ) βραβεύει μαθητές υψηλών επιδόσεων και μαθητές που με τις εργασίες τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών καινοτομιών,

ιγ) εκδίδει τον ενιαίο κανονισμό λειτουργίας των ομίλων και διοργανώνει μαθητικούς αγώνες στα πεδία στα οποία λειτουργούν όμιλοι, όπου μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και από άλλα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της ίδιας βαθμίδας της ημεδαπής ή της αλλοδαπής,

ιδ) μεριμνά για την προσέλκυση δωρεών, χορηγιών και κάθε είδους παροχών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

ιε) διενεργεί την εξωτερική αξιολόγηση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 21,

ιστ) συγκροτεί τις Περιφερειακές Επιτροπές Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 15 και

ιζ) συγκροτεί τα ΕΠ.Ε.Σ. των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 17.

4. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. συνεδριάζει, ύστερα από πρόσκληση του Προέδρου της, η οποία αποστέλλεται με κάθε πρόσφορο μέσο σε όλα τα μέλη τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν από τη συνεδρίαση, εκτός αν αυτή είναι έκτακτη, οπότε η πρόσκληση μπορεί να αποσταλεί και μία (1) ημέρα πριν από τη συνεδρίαση. Οι συνεδριάσεις διενεργούνται τακτικά μία φορά το μήνα και εκτάκτως κατά την κρίση του Προέδρου, όταν προκύπτουν έκτακτα θέματα προς συζήτηση. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. μπορεί να συνεδριάζει και με τηλεδιάσκεψη, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 13 του άρθρου 14 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999, Α' 45). Για τις συζητήσεις και τις αποφάσεις της συντάσσονται πρακτικά, τα οποία τηρούνται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. υποστηρίζεται διοικητικά από το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται όλα τα αναγκαία ειδικότερα ζητήματα για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

5. Ο Πρόεδρος φροντίζει για την εύρυθμη λειτουργία της Δ.Ε.Π.Π.Σ και ασκεί κάθε αρμοδιότητα που του ανατίθεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στις συνεδριάσεις της Δ.Ε.Π.Π.Σ. μπορούν να παρίστανται, έπειτα από πρόσκληση του Προέδρου της, μέλη των Π.Ε.Π.Π.Σ. και των ΕΠ.Ε.Σ. ή εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., εκπρόσωποι των Συλλόγων Διδασκόντων, των Συλλόγων Γονέων των Μαθητών και των Συλλόγων Αποφοίτων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., καθώς και εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών και πολιτιστικών φορέων, όταν συζητούνται θέματα που τους αφορούν. Ο Πρόεδρος μπορεί να αναθέτει σε μέλος της Δ.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και σε μέλη των Π.Ε.Π.Π.Σ., των ΕΠ.Ε.Σ. ή εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. την ειδικότερη μελέτη και εισήγηση επί συγκεκριμένου θέματος.

6. Κατά τα λοιπά, για τη λειτουργία της Δ.Ε.Π.Π.Σ. εφαρμόζονται οι διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας.

Άρθρο 15

Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

1. Σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.) συνιστάται Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), η οποία είναι πενταμελής, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο, σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 (Α' 112) και αποτελείται από τα εξής μέλη:

α) ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. ελληνικού Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που εκδίδει η Δ.Ε.Π.Π.Σ.,

β) τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης της οικείας Π.Δ.Ε., ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ως Αντιπρόεδρο,

γ) τον Οργανωτικό Συντονιστή του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) της οικείας Π.Δ.Ε. με τον αναπληρωτή του. Αν λειτουργούν περισσότερα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στην ίδια Π.Δ.Ε., ως μέλος της Π.Ε.Π.Π.Σ. επιλέγεται, με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., με κριτήριο τα ακαδημαϊκά του προσόντα, ο Οργανωτικός Συντονιστής ενός εκ των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. με τον αναπληρωτή του, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης

ενδιαφέροντος που εκδίδει η Δ.Ε.Π.Π.Σ. Σε περίπτωση μη υποβολής υποψηφιοτήτων, ως μέλος της Π.Ε.Π.Π.Σ. ορίζεται ο Οργανωτικός Συντονιστής, ο οποίος έχει υπηρετήσει τα περισσότερα έτη ως στέλεχος της εκπαίδευσης και

δ) δύο (2) Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, έναν από την πρωτοβάθμια και έναν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι υπάγονται στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. ή σε κάποιο από τα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε., στην περίπτωση που λειτουργούν περισσότερα και οι οποίοι επιλέγονται με τους αναπληρωτές τους με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Η επιλογή πραγματοποιείται με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος που εκδίδει η Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου μπορεί να υπάγονται και σε διαφορετικά Π.Ε.Κ.Ε.Σ. της ίδιας Π.Δ.Ε..

Με την απόφαση συγκρότησης της Π.Ε.Π.Π.Σ. ορίζονται ο γραμματέας της επιτροπής και ο αναπληρωτής του, οι οποίοι είναι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης ή διοικητικοί υπάλληλοι της οικείας Π.Δ.Ε..

2. Η θητεία των μελών της Π.Ε.Π.Π.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με τη περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010.

3. Οι αρμοδιότητες της Π.Ε.Π.Π.Σ. είναι:

α) η κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την παρ. 11 του άρθρου 19 και

β) η επιλογή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν ως τακτικά και αναπληρωματικά μέλη στα ΕΠ.Ε.Σ. των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της αρμοδιότητάς της, σύμφωνα με την περ. δ' της παρ. 1 του άρθρου 17.

4. Κατά τα λοιπά, για τη λειτουργία των Π.Ε.Π.Π.Σ. εφαρμόζονται οι διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας.

Άρθρο 16

Όργανα διοίκησης

1. Τα όργανα διοίκησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., τα οποία έχουν την ευθύνη για την καθημερινή λειτουργία τους, είναι:

α) ο Διευθυντής,

β) ο Υποδιευθυντής και

γ) ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Τα σχολεία, τα οποία κατά τη δημοσίευση του παρόντος έχουν κοινό Διευθυντή, εξακολουθούν να λειτουργούν με κοινό Διευθυντή.

2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., πέραν των αρμοδιοτήτων των Συλλόγων Διδασκόντων των λοιπών σχολικών μονάδων, έχει και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες:

α) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. τον ορισμό των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου της παρ. 3, ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση,

β) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. τη δημιουργία ομίλων,

γ) έχει από κοινού με το ΕΠ.Ε.Σ. την ευθύνη για τα προγράμματα πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τις επιμορφωτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών, τις ερευνητικές δραστηριότητες του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και τη συνεργασία του με Α.Ε.Ι., ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα, και

δ) συνεργάζεται με τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., στην κατάρτιση του σχεδίου προγραμματισμού δράσεων και στη χάραξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου, που αποτελούν το αντικείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με τις παρ. 2 και 3 του άρθρου 21.

3. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είναι εκπαιδευτικοί των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι είναι αρμόδιοι ιδίως για:

α) τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την εισαγωγή καινοτομιών σε ζητήματα διδασκαλίας και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, σε συνεργασία με το ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την περ. ε' της παρ. 4 του άρθρου 17,

β) την εισήγηση στον Σύλλογο Διδασκόντων της συμμετοχής των επί μέρους ειδικοτήτων ή τάξεων στον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου, ο οποίος αποτελεί αντικείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με τις παρ. 2 και 3 του άρθρου 21 και

γ) την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και της πορείας εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών στόχων, που έχουν τεθεί σύμφωνα με την περ. α'. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου συντάσσουν έκθεση σχετικά με την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων, που έχουν τεθεί σύμφωνα με την περ. α', στο τέλος του διδακτικού έτους, την οποία υποβάλλουν στο οικείο ΕΠ.Ε.Σ..

Άρθρο 17

Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο

1. Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 και αποτελείται από τα εξής μέλη:

α) ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. ελληνικού Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο συναφές με τις επιστήμες της εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., έπειτα από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, που εκδίδει η Δ.Ε.Π.Π.Σ.,

β) τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ο οποίος αναπληρώνεται από Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που υπάγεται στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. ή σε ένα από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε., σε περίπτωση που λειτουργούν περισσότερα και ορίζεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.,

γ) τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο του σχολείου που αναπληρώνεται από το νόμιμο αναπληρωτή του και

δ) δύο (2) εκπαιδευτικούς του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι επιλέγονται με τους αναπληρωτές τους με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., έπειτα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος της Δ.Ε.Π.Π.Σ., με κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και κατόπιν αξιολόγησης της προσφοράς τους στο σχολείο, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 20. Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων υποβάλλονται στις οικείες Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Στις σχολικές μονάδες, στις οποίες

υπηρετούν έως τρεις εκπαιδευτικοί, ως μέλη του ΕΠ.Ε.Σ. ορίζονται, με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτές, χωρίς να προηγηθεί η έκδοση πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Με την απόφαση συγκρότησης του ΕΠ.Ε.Σ. ορίζονται ο γραμματέας του συμβουλίου και ο αναπληρωτής του, οι οποίοι επιλέγονται μεταξύ των μελών του.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., μπορεί να συνιστάται κοινό ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., είτε συνδέονται σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13 είτε όχι. Για τη συγκρότηση του κοινού ΕΠ.Ε.Σ., τα μέλη των περ. β' έως δ' της παρ. 1 προέρχονται σωρευτικά από κάθε ένα από τα συνδεδεμένα σχολεία. Στις περιπτώσεις αυτές εφαρμόζεται ομοίως το τρίτο εδάφιο της παρ. 1. Τα σχολεία που έχουν κοινό ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 204217/Δ6/24-12-2019, ΑΔΑ: ΩΦΖ846ΜΤΛΗ-25Ν, υπουργική απόφαση, εξακολουθούν να έχουν κοινό ΕΠ.Ε.Σ., το οποίο συγκροτείται σύμφωνα την παρούσα.

3. Η θητεία των μελών του ΕΠ.Ε.Σ. είναι τετραετής και μπορεί να ανανεώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο, σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010.

4. Το ΕΠ.Ε.Σ. έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου, στο πλαίσιο της οποίας σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητές του. Ειδικότερα, το ΕΠ.Ε.Σ. ασκεί ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) αποφασίζει για τη δημιουργία ομίλων, ύστερα από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων,
- β) εισηγείται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. την αναμόρφωση του αναλυτικού και ωρολόγιου προγράμματος του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., προκειμένου να υλοποιηθούν καινοτομίες, να λειτουργήσουν οι όμιλοι, τα ερευνητικά προγράμματα, η συνεργασία με άλλα σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής και να αναληφθούν άλλες πρωτοβουλίες κατά τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες, τις ερευνητικές προτεραιότητες και τις συνθήκες λειτουργίας του,
- γ) εισηγείται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. τις ερευνητικές δραστηριότητες του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και τη συνεργασία του με Α.Ε.Ι., ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα,
- δ) σχεδιάζει, προγραμματίζει και έχει την ευθύνη από κοινού με τον Σύλλογο Διδασκόντων για τα προγράμματα πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., τις επιμορφωτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών, τις ερευνητικές δραστηριότητες και τη συνεργασία του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με Α.Ε.Ι., ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα,
- ε) ορίζει τους Σχολικούς Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, έπειτα από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων και συνεργάζεται μαζί τους στον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την εισαγωγή καινοτομιών σε ζητήματα διδασκαλίας και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών,
- στ) υποβάλλει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ. στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Ι.Ε.Π.,
- ζ) αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 20,

η) υποβάλλει μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους αίτημα στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. για προκήρυξη των κενών θέσεων εκπαιδευτικών του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ. κατά κλάδο και ειδικότητα, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 19,

θ) καταρτίζει αξιολογικούς πίνακες κατάταξης κατά κλάδο και ειδικότητα των υποψήφιων προς απόσπαση στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την παρ. 19 του άρθρου 19,

ι) εισηγείται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. τον αριθμό των μαθητών που θα εισαχθούν στην εισαγωγική τάξη του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με τις παρ. 4 και 8 του άρθρου 18 και

ια) αποφασίζει για την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων του σχολείου, κατόπιν εισήγησης του συμβουλίου στήριξης του σχολείου, σύμφωνα με την περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 22.

Το ΕΠ.Ε.Σ. συνεδριάζει νομίμως για την άσκηση της αρμοδιότητας της περ. ε' με τη συμμετοχή μόνο των μελών των περ. α' έως γ' της παρ. 1. Σε περίπτωση σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ως μέλη των περ. β' και γ' της παρ. 1. νοούνται τα μέλη του ΕΠ.Ε.Σ., τα οποία προέρχονται από τη σχολική μονάδα, την οποία αφορά η επιλογή των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.

5. Οι όμιλοι αφορούν σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, θεματικές ή δημιουργικές δραστηριότητες και λειτουργούν εκτός του ωρολόγιου προγράμματος. Σε συνεννόηση με το ΕΠ.Ε.Σ. μπορούν να καλούνται στους ομίλους πρόσωπα που συνδέονται με το γνωστικό αντικείμενο ή πεδίο του ομίλου. Η απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. για τη δημιουργία ομίλων δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ.. Στους ομίλους των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. μπορούν να συμμετέχουν και μαθητές από άλλα δημόσια σχολεία. Η εγγραφή των μαθητών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. στους ομίλους γίνεται με αίτηση των γονέων τους ή του γονέα που έχει την επιμέλεια προς το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου. Η εγγραφή των μαθητών που φοιτούν σε άλλα δημόσια σχολεία γίνεται με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., έπειτα από αίτηση των γονέων τους ή του γονέα που έχει την επιμέλεια. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. στους ομίλους προσμετράται για την κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου.

6. Για τη λειτουργία των ΕΠ.Ε.Σ. εφαρμόζονται οι διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας.

Άρθρο 18

Επιλογή μαθητών

1. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α' τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία υποβολής των αιτήσεων συμμετοχής στις εξετάσεις, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους. Με όμοια διαδικασία καλύπτονται οι κενές θέσεις που προκύπτουν στις επόμενες τάξεις. Την ευθύνη για την ανωτέρω συμπληρωματική διαδικασία εξετάσεων έχουν τα όργανα διοίκησης του σχολείου και το οικείο ΕΠ.Ε.Σ.. Οι διατάξεις της παρούσας εφαρμόζονται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α' τάξη του Γυμνασίου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής.

2. Η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι Πρότυπου Γυμνασίου σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13, υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων διενεργούνται για τη συμπλήρωση των κενών θέσεων που προκύπτουν στην εισαγωγική τάξη του Πρότυπου Λυκείου. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους. Κατά τα λοιπά, στις περιπτώσεις της παρούσας εφαρμόζονται τα εδάφια δεύτερο έως έκτο της παρ. 1.

3. Κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να καταθέσει αίτηση και να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ.. Η συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις επιτρέπεται ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής του μαθητή. Η κατάθεση της αίτησης της παρούσας δεν αποκλείει την συμμετοχή του αιτούντος στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 7.

4. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα της Α' Γυμνασίου ή της Α' Λυκείου Π.Σ. για κάθε σχολικό έτος καθορίζεται, με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα της. Σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. η εισήγηση του προηγούμενου εδαφίου χορηγείται από τον Διευθυντή του Π.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου ως Π.Σ., αν δεν έχει συγκροτηθεί το ΕΠ.Ε.Σ. κατά τον χρόνο υποβολής της εισήγησης.

5. Η εισαγωγή των μαθητών στα ΠΕΙ.Σ. γίνεται με κλήρωση, ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τη διαδικασία υποβολής των αιτήσεων συμμετοχής, την εφαρμογή της διαδικασίας της κλήρωσης, τον χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής για λόγους συγγένειας με ειδική κλήρωση ή χωρίς κλήρωση. Η κλήρωση των μαθητών αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη ανά βαθμίδα σχολείου. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών ανά βαθμίδα σχολείου και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους. Διαδικασίες κλήρωσης διενεργούνται, με ευθύνη των οργάνων διοίκησης του σχολείου και του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., μετά την εισαγωγική σχολική τάξη μόνο για τη συμπλήρωση κενών θέσεων που προκύπτουν σε επόμενη τάξη της ίδιας βαθμίδας. Η συμμετοχή στην κλήρωση δεν εξαρτάται από τον τόπο διαμονής των μαθητών. Οι διατάξεις της παρούσας εφαρμόζονται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως ΠΕΙ.Σ. για την εισαγωγή στο Νηπιαγωγείο και στην Α' τάξη του Δημοτικού, Γυμνασίου ή Λυκείου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. και εφεξής.

6. Η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. επόμενης βαθμίδας, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13, γίνεται χωρίς να διενεργηθεί νέα κλήρωση. Διαδικασίες κλήρωσης διενεργούνται για τη συμπλήρωση κενών θέσεων που προκύπτουν στην εισαγωγική τάξη του σχολείου της επόμενης βαθμίδας. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους. Κατά τα λοιπά, στις περιπτώσεις της παρούσας εφαρμόζονται τα εδάφια δεύτερο έως έβδομο της παρ. 5.

7. Κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να συμμετάσχει στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ.. Η συμμετοχή στην κλήρωση δεν αποκλείει την εκ μέρους του ενδιαφερομένου

υποβολή αίτησης για να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ., σύμφωνα με την παρ. 3.

8. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα για το Νηπιαγωγείο, την Α΄ Δημοτικού, την Α΄ Γυμνασίου και την Α΄ Λυκείου ΠΕΙ.Σ. για κάθε σχολικό έτος καθορίζεται με βάση τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα της. Σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως ΠΕΙ.Σ. η εισήγηση του προηγούμενου εδαφίου χορηγείται από τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο του ΠΕΙ.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του ως ΠΕΙ.Σ., αν δεν έχει συγκροτηθεί το ΕΠ.Ε.Σ. κατά τον χρόνο υποβολής της εισήγησης.

9. Σε περίπτωση πρόβλεψης ηλεκτρονικής διαδικασίας υποβολής αίτησης για εισαγωγή σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τα ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αίτησης, ο τρόπος αυθεντικοποίησης των χρηστών της πλατφόρμας, καθώς και κάθε άλλο τεχνικό και λεπτομερειακό ζήτημα καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης.

Άρθρο 19

Διδακτικό προσωπικό

1. Τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί επιλέγονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος.

2. Όταν υφίσταται ανάγκη για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., η Δ.Ε.Π.Π.Σ. προκηρύσσει διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών ανά Π.Δ.Ε., με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα. Η προκήρυξη και η διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων πραγματοποιούνται ύστερα από αίτημα των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. κατά κλάδο και ειδικότητα. Σε περίπτωση ίδρυσης ή χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. το αίτημα του προηγούμενου εδαφίου υποβάλλεται από τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για το πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., αν δεν έχει συγκροτηθεί το ΕΠ.Ε.Σ. κατά τον χρόνο υποβολής του αιτήματος. Η προκήρυξη αναρτάται στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των οικείων Π.Δ.Ε.. Η τοποθέτηση στα Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. αφορά το επόμενο σχολικό έτος. Η προκήρυξη καθορίζει κάθε θέμα σχετικό με τη διεξαγωγή της διαδικασίας. Οι αξιολογικοί πίνακες κατάταξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών, οι οποίοι καταρτίζονται σύμφωνα με τις επόμενες παραγράφους, ισχύουν από την κύρωσή τους, μέχρι τη λήξη του δεύτερου διδακτικού έτους, που έπεται της κύρωσής τους.

3. Με την προκήρυξη της παρ. 2, καλούνται οι εκπαιδευτικοί που έχουν τα νόμιμα προσόντα, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, και επιθυμούν να τοποθετηθούν σε θέσεις εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται, να υποβάλουν ηλεκτρονική αίτηση μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, στην Π.Ε.Π.Π.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. εντός της προθεσμίας που προβλέπεται στην προκήρυξη. Οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπάγονται σε Π.Δ.Ε., στις οποίες δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., μπορούν να υποβάλουν

υποψηφιότητα για την πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Π.Δ.Ε.. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση με σειρά προτίμησης για πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε μέχρι πέντε συνολικά σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται ή της Π.Δ.Ε., την οποία επιλέγουν, σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παρούσας.

4. Ως εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης της οικείας βαθμίδας, οι οποίοι έχουν τουλάχιστον πενταετή διδακτική υπηρεσία σε σχολική μονάδα.

5. Τα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διακρίνονται σε πέντε κατηγορίες, ως εξής:

α) η επιστημονική-παιδαγωγική συγκρότηση και κατάρτιση, όπως προκύπτει ιδίως από τους τίτλους σπουδών και τις επιμορφώσεις, τη γνώση ξένων γλωσσών και την πιστοποιημένη επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες,

β) το επιστημονικό-συγγραφικό έργο, όπως προκύπτει ιδίως από τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα Α.Ε.Ι. ή επιστημονικών φορέων με την ιδιότητα του ερευνητή, τις διακρίσεις, τα επιστημονικά συγγράμματα με Διεθνή Μοναδικό Αριθμό Βιβλίου (International Standard Book Number-ISBN), τα δημοσιευμένα άρθρα σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά με κριτές της ημεδαπής και της αλλοδαπής, τις εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια που έχουν δημοσιευτεί σε τόμους πρακτικών, τον σχεδιασμό και την εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού, έπειτα από ανάθεση από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων ή από εποπτευόμενους από αυτό φορείς,

γ) το καινοτόμο εκπαιδευτικό έργο και η συμβολή στην ανάπτυξη του σχολείου, όπως προκύπτει ιδίως από την οργάνωση ή συμμετοχή σε προγράμματα αξιολόγησης του σχολείου, την οργάνωση ή συμμετοχή σε έρευνα δράσης, τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέργειες ή δίκτυα σχολείων εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τη συμμετοχή ή οργάνωση της λειτουργίας ομίλων ή εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων,

δ) η υπηρεσιακή κατάσταση, η διδακτική εμπειρία και το καθοδηγητικό έργο, όπως προκύπτει ιδίως από την εμπειρία στην εφαρμογή καινοτομιών και τον εκπαιδευτικό πειραματισμό, τη διδακτική εμπειρία στην οικεία βαθμίδα εκπαίδευσης, πέραν της απαιτούμενης ως προϋπόθεσης διεκδίκησης της θέσης, τη διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το επιμορφωτικό έργο σε προγράμματα παιδαγωγικής καθοδήγησης ή σε άλλα επίσημα θεσμοθετημένα προγράμματα ή έργα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και την προϋπηρεσία σε θέσεις ευθύνης και

ε) η γενική συγκρότηση και προσωπικότητα του υποψηφίου, η οποία αξιολογείται με προφορική δομημένη συνέντευξη ενώπιον της Π.Ε.Π.Σ. της Π.Δ.Ε., στην οποία υπάγεται ή την οποία επιλέγει ο υποψήφιος εκπαιδευτικός, σύμφωνα με την παρ. 3.

6. Το σύνολο των αξιολογικών μονάδων για τις κατηγορίες των κριτηρίων της παρ. 5 ανέρχεται στις 100. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. καθορίζονται τα υποκριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, η αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά των υποψηφίων, τα οποία αναρτώνται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, όπου έχουν πρόσβαση οι οικείες Π.Ε.Π.Π.Σ., το περιεχόμενο και η διαδικασία της συνέντευξης των υποψηφίων ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ. και κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τη διαδικασία κατάταξης και επιλογής των

υποψηφίων. Με την ίδια απόφαση μπορεί να αποδίδεται διαφορετικός αριθμός αξιολογικών μονάδων στα υποκριτήρια της εμπειρίας στην εφαρμογή καινοτομιών και της εμπειρίας στον εκπαιδευτικό πειραματισμό του κριτηρίου της περ. δ' της παρ. 5 για τους εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται τα ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αίτησης, ο τρόπος αυθεντικοποίησης των χρηστών της πλατφόρμας, καθώς και κάθε άλλο τεχνικό και λεπτομερειακό ζήτημα.

7. Η Π.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεδριάσή της, που πραγματοποιείται μέσα σε πέντε (5) ημέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των υποψηφιοτήτων, επιλέγει τους υποψηφίους που έχουν τα τυπικά προσόντα για να γίνουν δεκτοί στη διαδικασία επιλογής και καταρτίζει σχετικούς πίνακες κατ' αλφαβητική σειρά, οι οποίοι αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της οικείας Π.Δ.Ε.. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των πινάκων μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους. Μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή τους, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα για τις ενστάσεις, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

8. Στη συνέχεια, η Π.Ε.Π.Π.Σ. καταρτίζει, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην οικεία προκήρυξη, προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα κριτήρια των περ. α' έως δ' της παρ. 5, οι οποίοι αναρτώνται στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Π.Δ.Ε. όπου υπάγεται η οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ..

9. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των πινάκων της παρ. 8 σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους στις ιστοσελίδες της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και της Π.Δ.Ε.. Μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την παραλαβή τους, η Π.Ε.Π.Π.Σ. αποφαινεται αιτιολογημένα για τις ενστάσεις, αναπροσαρμόζει τους πίνακες και ενημερώνει σχετικά τους ενδιαφερομένους.

10. Ακολούθως, η Π.Ε.Π.Π.Σ. ορίζει τις ημερομηνίες πρόσκλησης των υποψηφίων σε συνέντευξη. Μετά το τέλος της συνέντευξης, κάθε μέλος της Π.Ε.Π.Π.Σ. καταγράφει αιτιολογημένα και συνοπτικά τις μονάδες με τις οποίες βαθμολόγησε τον υποψήφιο κατά τη διαδικασία της συνέντευξης. Τελικές αξιολογικές μονάδες κάθε υποψηφίου στο κριτήριο της περ. ε' της παρ. 5 είναι ο μέσος όρος των μονάδων με τις οποίες τον έχουν βαθμολογήσει τα μέλη της Π.Ε.Π.Π.Σ.. Στο πρακτικό που συντάσσει η Π.Ε.Π.Π.Σ. αναφέρεται το περιεχόμενο της συνέντευξης, με μνεία των ερωτήσεων που υποβλήθηκαν από τα μέλη της Π.Ε.Π.Π.Σ. και των απαντήσεων που δόθηκαν από τον υποψήφιο. Περαιτέρω, στο πρακτικό καταγράφεται η βαθμολογία κάθε μέλους της Π.Ε.Π.Π.Σ. και η συνοπτική αιτιολόγησή της, καθώς και η εξατομικευμένη κρίση της Π.Ε.Π.Π.Σ. για την αξιολόγηση της προσωπικότητας και της γενικής συγκρότησης κάθε υποψηφίου. Υποψήφιοι που δεν προσέρχονται στη συνέντευξη αποκλείονται από την επιλογή.

11. Μετά τη μοριοδότηση του κριτηρίου της περ. ε' της παρ. 5, καταρτίζεται από την Π.Ε.Π.Π.Σ. ο τελικός αξιολογικός πίνακας κατάταξης των εκπαιδευτικών. Το σύνολο των μονάδων κάθε υποψηφίου προκύπτει από το άθροισμα των μονάδων που συγκεντρώνει στα επιμέρους κριτήρια. Μετά την κατάρτισή τους, οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης, που έχουν συνταχθεί από τις Π.Ε.Π.Π.Σ., υποβάλλονται αμελλητί από τον Πρόεδρό τους στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. προς κύρωση, κατόπιν άσκησης ελέγχου νομιμότητας. Μετά

την κύρωσή τους, οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης αναρτώνται στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των οικείων Π.Δ.Ε..

12. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. γίνεται, μετά από άσκηση ελέγχου νομιμότητας, με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης και τις δηλωθείσες προτιμήσεις τους.

13. Η θητεία των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι τετραετής. Οι εκπαιδευτικοί, που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διατηρούν την οργανική τους θέση. Στη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας τους οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 20. Σε περίπτωση θετικής αξιολόγησης και κατόπιν αίτησής τους, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 20, η θητεία των εκπαιδευτικών ανανεώνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Δεν τίθεται περιορισμός στον αριθμό των ανανεώσεων των θητειών. Οι εκπαιδευτικοί, που αξιολογούνται αρνητικά και οι εκπαιδευτικοί που αξιολογούνται θετικά αλλά δεν υποβάλλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. επιστρέφουν στην οργανική τους θέση.

14. Η θητεία των νεοεισερχόμενων σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών είναι μονοετής. Στη διάρκεια της μονοετούς θητείας τους οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 20. Αν η αξιολόγηση είναι θετική, οι εκπαιδευτικοί τοποθετούνται, έπειτα από αίτησή τους, για τετραετή θητεία, σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παρ. 13, στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αν η αξιολόγηση είναι αρνητική ή αν οι εκπαιδευτικοί δεν υποβάλουν αίτηση τοποθέτησης στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. με τετραετή θητεία, οι εκπαιδευτικοί επιστρέφουν στην οργανική τους θέση. Εκπαιδευτικός, ο οποίος έχει ολοκληρώσει μία μονοετή θητεία με θετική αξιολόγηση σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., δεν εκπληρώνει εκ νέου μονοετή εισαγωγική θητεία, αν τοποθετηθεί μεταγενέστερα με θητεία σε άλλο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

15. Οι εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι οριστικά σε σχολείο που χαρακτηρίζεται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. παύουν να είναι οριστικά τοποθετημένοι σε αυτό. Οι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου μπορούν να παραμείνουν στο σχολείο που χαρακτηρίστηκε ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. με διετή θητεία, προκειμένου να επιμορφωθούν και προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις, κατόπιν αίτησής τους. Η αίτηση υποβάλλεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας δέκα (10) εργάσιμων ημερών από την επομένη του χαρακτηρισμού του σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. στο οικείο ΕΠ.Ε.Σ. ή στην οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ., αν το ΕΠ.Ε.Σ. δεν έχει συγκροτηθεί. Σε περίπτωση που δεν έχει συγκροτηθεί η Π.Ε.Π.Π.Σ. στην οικεία Π.Δ.Ε., η αίτηση του προηγούμενου εδαφίου υποβάλλεται στον Διευθυντή ή Προϊστάμενο του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Το ΕΠ.Ε.Σ. ή η Π.Ε.Π.Π.Σ. ή ο διευθυντής του σχολείου, κατά περίπτωση, υποβάλλει στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. πίνακα με τους εκπαιδευτικούς της παρούσας. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. υποβάλλει συγκεντρωτικό πίνακα των ανωτέρω εκπαιδευτικών όλων των σχολείων, που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών για διετή θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. γίνεται με απόφαση του

Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται στο τελευταίο έτος της θητείας τους για την εκπαιδευτική, διδακτική και υπηρεσιακή τους επάρκεια, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 20. Αξιολογούνται, επίσης για την επιστημονική-παιδαγωγική τους συγκρότηση και κατάρτιση, το επιστημονικό-συγγραφικό τους έργο και την υπηρεσιακή κατάσταση, διδακτική εμπειρία και καθοδηγητικό έργο σύμφωνα με τις περ. α', β' και δ' της παρ. 5. Με την απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων της παρ. 3 του άρθρου 20 καθορίζονται οι αξιολογικές μονάδες, που αποδίδονται στα κριτήρια του προηγούμενου εδαφίου. Κατά τα λοιπά, για τη διαδικασία της αξιολόγησης και ανανέωσης της θητείας των εκπαιδευτικών εφαρμόζονται οι διατάξεις των παρ. 1 έως 7 του άρθρου 20.

16. Οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι χάνουν την οριστική τους τοποθέτηση, σύμφωνα με την παρ. 15, τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

17. Στη διάρκεια της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ο εκπαιδευτικός δύναται να υποβάλει αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης. Αν ο εκπαιδευτικός μετατεθεί ή αποσπαστεί και αναλάβει υπηρεσία στον φορέα απόσπασης κατά τη διάρκεια της θητείας του, αυτή λήγει αυτοδικαίως. Στις περιπτώσεις αυτές, ο εκπαιδευτικός δεν έχει δικαίωμα να υποβάλει αίτηση για τοποθέτηση σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα δύο (2) σχολικά έτη. Στη διάρκεια της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ο εκπαιδευτικός δεν δικαιούται να υποβάλει υποψηφιότητα για πλήρωση κενής θέσης εκπαιδευτικού σε άλλο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

18. Λειτουργικά κενά που προκύπτουν, για οποιονδήποτε λόγο, κατά την έναρξη ή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., καλύπτονται από εκπαιδευτικούς άλλων Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, σύμφωνα με την παρ. 22. Αν δεν είναι δυνατή η κάλυψη των κενών από τους εκπαιδευτικούς του πρώτου εδαφίου, τα λειτουργικά κενά καλύπτονται με αποσπάσεις εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία της οικείας Π.Δ.Ε. και διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα.

19. Για την κάλυψη των λειτουργικών κενών σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παρ. 18, τα ΕΠ.Ε.Σ. υποβάλλουν αίτημα στην οικεία Π.Ε.Π.Π.Σ. για τη δημοσίευση πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για απόσπαση στα σχολεία αυτά. Η πρόσκληση αναρτάται στην ιστοσελίδα της Π.Δ.Ε.. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί υποβάλλουν, εντός της προθεσμίας που ορίζεται με την πρόσκληση, ηλεκτρονική αίτηση μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στο ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., στο οποίο επιθυμούν να αποσπαστούν, η οποία συνοδεύεται από τα στοιχεία της ακαδημαϊκής και υπηρεσιακής τους κατάστασης. Το ΕΠ.Ε.Σ. εξετάζει τις αιτήσεις μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής τους και συντάσσει αξιολογικό πίνακα κατάταξης των υποψήφιων εκπαιδευτικών με βάση τις περ. α' έως δ' της παρ. 5. Για τη σύνταξη του ανωτέρω πίνακα κατάταξης το ΕΠ.Ε.Σ. συνεδριάζει με τη συμμετοχή των μελών των περ. α' έως γ' της παρ. 1 του άρθρου 17. Σε περίπτωση σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ως μέλη των περ. β' και γ' της παρ. 1 του άρθρου 17 νοούνται τα μέλη που προέρχονται από τη σχολική μονάδα, την οποία αφορά η επιλογή. Τα υποκριτήρια ανά

κατηγορία κριτηρίων, η αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες και τα δικαιολογητικά, που αποστέλλονται ηλεκτρονικά μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στα ΕΠ.Ε.Σ. καθορίζονται με την απόφαση της παρ. 6. Ο αξιολογικός πίνακας κατάταξης υποβάλλεται αμελλητί από τον Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. στην Π.Ε.Π.Σ. προς κύρωση. Η απόσπαση πραγματοποιείται για ένα (1) διδακτικό έτος, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης.

20. Αν κατά τη διάρκεια ισχύος του αξιολογικού πίνακα κατάταξης προκύψει σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. λειτουργικό κενό, αποσπάται σε αυτό, κατόπιν αίτησής του, εκπαιδευτικός που έχει καταταγεί στον ανωτέρω πίνακα, με βάση τη σειρά κατάταξής του σε αυτόν. Το ΕΠ.Ε.Σ. γνωστοποιεί την ύπαρξη των ανωτέρω λειτουργικών κενών στην οικεία Π.Ε.Π.Σ., η οποία προσκαλεί ηλεκτρονικά τους εκπαιδευτικούς που έχουν συμπεριληφθεί στον αξιολογικό πίνακα κατάταξης, να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για απόσπαση στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η αίτηση απόσπασης υποβάλλεται ηλεκτρονικά μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στην Π.Ε.Π.Σ. εντός της προθεσμίας που ορίζεται στην πρόσκληση και η απόσπαση διενεργείται για ένα σχολικό έτος με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.

21. Αν δεν είναι δυνατή η κάλυψη των λειτουργικών κενών με τις διαδικασίες των παρ. 18 έως 20, τα κενά αυτά καλύπτονται με διάθεση μόνιμων εκπαιδευτικών που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο. Αν δεν είναι δυνατή η κάλυψη των λειτουργικών κενών με τη διαδικασία αυτή, τα κενά καλύπτονται από αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με το άρθρο 63 του ν. 4589/2019 (Α' 13).

22. Εκπαιδευτικός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ο οποίος δεν συμπληρώνει το υποχρεωτικό διδακτικό του ωράριο, διατίθεται σε άλλο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του οικείου ΕΠ.Ε.Σ.. Αν δεν είναι δυνατή η εφαρμογή του πρώτου εδαφίου, ο εκπαιδευτικός διατίθεται:

α) σε άλλη σχολική μονάδα της ίδιας ή άλλης περιοχής μετάθεσης της αρμοδιότητας του ίδιου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. αντίστοιχα), στο οποίο υπάγεται το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, έπειτα από πρόταση του αρμόδιου Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε., ή

β) σε άλλη σχολική μονάδα αρμοδιότητας άλλου Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. της ίδιας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, έπειτα από πρόταση του αρμόδιου Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

23. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., μπορεί να τροποποιείται το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

Άρθρο 20

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αξιολογείται για το εκπαιδευτικό και διδακτικό του έργο, καθώς και για την εν γένει παρουσία και προσφορά του στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στη διάρκεια της μονοετούς θητείας και στη διάρκεια του τελευταίου έτους της διετούς ή τετραετούς θητείας του, κατά περίπτωση.

2. Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και τον Διευθυντή του σχολείου από κοινού με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., οι οποίοι συντάσσουν εκθέσεις αξιολόγησης. Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών το ΕΠ.Ε.Σ. συνεδριάζει νομίμως με τη συμμετοχή των μελών των περ. α' έως γ' της παρ. 1 του άρθρου 17. Σε περίπτωση σύστασης κοινού ΕΠ.Ε.Σ. για Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ως μέλη των περ. β' και γ' νοούνται τα μέλη του ΕΠ.Ε.Σ. τα οποία προέρχονται από τη σχολική μονάδα, στην οποία υπηρετεί ο αξιολογούμενος.

3. Τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η παιδαγωγική, διδακτική, καθώς και η υπηρεσιακή τους επάρκεια.

α) Το ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογεί την παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών, όπως προκύπτει ιδίως από τον βαθμό συμμετοχής τους στις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, την αποδοτικότητα των μαθητών στις δράσεις που περιλαμβάνονται στα σχέδια προγραμματισμού δράσεων και εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου κατά τη διάρκεια της θητείας τους, την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, καθώς και τη συμμετοχή στους ομίλους, σε προγράμματα επιμόρφωσης και σε προγράμματα πρακτικής άσκησης φοιτητών.

β) Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών και ιδίως την επάρκεια στα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα, τον σχεδιασμό και την προετοιμασία της διδασκαλίας, την αξιοποίηση ποικίλου υλικού και πηγών στη διδασκαλία, την εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στη διδακτική πράξη, τη χρήση νέων τεχνολογιών και τη διαχείριση της σχολικής τάξης. Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την διδακτική επάρκεια του εκπαιδευτικού, ύστερα από συνολική εκτίμηση του έργου του, η οποία περιλαμβάνει παρατήρηση της διδασκαλίας στην τάξη και εκτίμηση του φακέλου με τις εργασίες και το διδακτικό υλικό, που ο εκπαιδευτικός παραχωρεί στους μαθητές. Για τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνει υπόψη τις εκθέσεις, που συντάσσουν οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 16.

γ) Ο διευθυντής του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ. και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. αξιολογούν την υπηρεσιακή επάρκεια και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών. Συγκεκριμένα αξιολογούν ιδίως την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα διοικητικά καθήκοντα, που τους ανατίθενται, τη συνεπή, συστηματική και οργανωμένη διεκπεραίωση των διοικητικών τους υποχρεώσεων με συνεκτίμηση, μεταξύ άλλων, της διάθεσης συνεργασίας, της ανάπτυξης πρωτοβουλιών και της συνεισφοράς τους στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. εξειδικεύονται τα υποκριτήρια των κριτηρίων της παρούσας και προσδιορίζονται οι αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται. Ως θετική χαρακτηρίζεται η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, ο οποίος συγκεντρώνει συνολικό αριθμό μονάδων τουλάχιστον ίσο με το μισό του μέγιστου αριθμού μονάδων που μπορεί να συγκεντρώσει αθροιστικά στα επιμέρους κριτήρια.

4. Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί, που αξιολογήθηκαν θετικά, δύνανται να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., η οποία υποβάλλεται στα ΕΠ.Ε.Σ. μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την επομένη της λήψης γνώσης των εκθέσεων αξιολόγησης. Μετά την υποβολή των αιτήσεων, τα ΕΠ.Ε.Σ.

υποβάλλουν στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. πίνακα με τους εκπαιδευτικούς που αξιολογήθηκαν θετικά. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. υποβάλλει στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκεντρωτικό πίνακα των επιτυχώς αξιολογηθέντων εκπαιδευτικών όλων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Η ανανέωση της θητείας γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Οι εκπαιδευτικοί, που αξιολογήθηκαν αρνητικά, δικαιούνται να ασκήσουν ένσταση ενώπιον της Δ.Ε.Π.Π.Σ. μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) εργάσιμων ημερών από την επομένη της λήψης γνώσης των εκθέσεων αξιολόγησης. Η ένσταση περιλαμβάνει αναλυτικά τα συγκεκριμένα στοιχεία και τα πραγματικά περιστατικά, στα οποία ο αξιολογούμενος θεμελιώνει τους ισχυρισμούς της ένστασής του. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. εξετάζει το παραδεκτό και το βάσιμο της ένστασης και μπορεί είτε να οριστικοποιήσει είτε να διορθώσει τις εκθέσεις αξιολόγησης, με παράθεση πλήρους αιτιολογίας. Δικαιούται, επίσης, να ζητήσει οποιοσδήποτε πρόσθετες διευκρινίσεις κρίνει απαραίτητες από το ΕΠ.Ε.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τον Διευθυντή του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ή τον αξιολογούμενο και γενικώς να προβεί σε οποιαδήποτε ενέργεια απαιτείται για τη διακρίβωση των προβαλλόμενων ισχυρισμών, αποφαίνεται δε για τις ενστάσεις μέσα σε προθεσμία δέκα (10) εργάσιμων ημερών από την περιέλευσή τους σε αυτήν. Οι εκπαιδευτικοί, οι ενστάσεις των οποίων έγιναν δεκτές, δύνανται να υποβάλουν αίτηση ανανέωσης της θητείας τους στα οικεία Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η αίτηση του προηγούμενου εδαφίου υποβάλλεται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την επομένη της λήψης γνώσης της απόφασης επί της ένστασης. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. υποβάλλει στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκεντρωτικό πίνακα των ανωτέρω εκπαιδευτικών. Η ανανέωση της θητείας γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Οι εκπαιδευτικοί που αξιολογούνται αρνητικά, δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 19 και υποψηφιότητα για την επιλογή σε θέση Διευθυντή Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. για τα επόμενα τρία (3) σχολικά έτη από τη λήψη γνώσης της έκθεσης αρνητικής αξιολόγησης ή της απορριπτικής απόφασης επί της ένστασης.

7. Αν εκπαιδευτικός απουσιάζει κατά τη διάρκεια του τελευταίου διδακτικού έτους της θητείας του, αξιολογείται στη διάρκεια του έτους, κατά το οποίο αναλαμβάνει εκ νέου υπηρεσία.

Άρθρο 21

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου

1. Στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διενεργείται περιοδική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, με σκοπό τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

2. Ο Διευθυντής του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων και υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., καταρτίζει και υποβάλλει σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, πριν την έναρξη των

μαθημάτων, σχέδιο προγραμματισμού δράσεων, υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών στόχων για το σχολικό έτος, το οποίο περιλαμβάνει το σύνολο των προγραμματιζόμενων δραστηριοτήτων του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου, καθώς και τον τρόπο υλοποίησης των προγραμματιζόμενων εκπαιδευτικών δράσεων. Ο προγραμματισμός δράσεων δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης ρυθμίζεται κάθε τεχνική ή άλλη λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας.

3. Στο τέλος του σχολικού έτους, ο Διευθυντής του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων και υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., συντάσσει έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης με την οποία:

- α) αξιολογείται η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί στο σχέδιο προγραμματισμού δράσεων,
- β) καταγράφονται οι επιτυχίες που πραγματοποιήθηκαν, όπως και οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και
- γ) αξιολογείται η απόδοση του σχολείου στο σύνολό της.

Με την ίδια έκθεση διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της παρ. 2 και δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

4. Οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούν τη βάση για την εξωτερική αξιολόγηση του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. της ημεδαπής στο τέλος του σχολικού έτους. Οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της παρ. 2. Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. αποτιμά ανά τετραετία τα ευρήματα της εξωτερικής αξιολόγησης, υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας των δικτύων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και εισηγείται, αν κριθεί αναγκαίο, τον αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 13.

5. Πρόσβαση στις εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, η οικεία Π.Δ.Ε. και η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.). Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συντάσσει ανά τετραετία έκθεση μεταξιολόγησης των δύο δικτύων σχολείων. Επιπλέον η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. αξιοποιεί το περιεχόμενο της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της παρ. 2 σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, με έμφαση στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, προκειμένου:

α) να εισηγείται τρόπους βελτίωσης των διαδικασιών προγραμματισμού δράσεων και της αξιολόγησης του έργου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και

β) να συντάσσει εκθέσεις με γενικές παρατηρήσεις, ιδίως όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις και επιτεύγματα επί των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης, τις οποίες αναρτά στην ιστοσελίδα της και στην ανωτέρω ηλεκτρονική πλατφόρμα. Για τα θέματα αυτά η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συνεργάζεται με τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Ι.Ε.Π..

Άρθρο 22**Συμβούλιο στήριξης σχολείου**

1. Με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., η οποία δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του σχολείου, συγκροτείται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου με τετραετή θητεία, το οποίο αποτελείται από:

- α) τον Διευθυντή του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ως Πρόεδρο,
- β) έναν (1) εκπρόσωπο του δήμου με γνώσεις και εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης που επιλέγεται από το δημοτικό συμβούλιο, ως Αντιπρόεδρο,
- γ) έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και
- δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι ορίζονται από τα μέλη των περ. α' έως γ' μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων. Στην περίπτωση που δεν υφίσταται ή δεν λειτουργεί Σύλλογος Αποφοίτων ως μέλη του συμβουλίου στήριξης του σχολείου ορίζονται δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του σχολείου, οι οποίοι ορίζονται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως γ'.

2. Με όμοια απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. μπορεί να ανανεώνεται η θητεία των μελών του συμβουλίου στήριξης του σχολείου.

3. Το συμβούλιο του σχολείου ασκεί ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) αποφασίζει για θέματα που σχετίζονται με την προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία, έπειτα από συζήτηση με εκπροσώπους των γονέων, των μαθητών του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., του Συλλόγου των Αποφοίτων του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ. και της τοπικής κοινωνίας,
- β) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Αποφοίτων και τον Σύλλογο Γονέων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς, ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με την υλικοτεχνική υποδομή και τους οικονομικούς πόρους του σχολείου, καθώς και με πολιτισμικές δραστηριότητες στην τοπική κοινωνία και
- γ) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν όσων διαχειρίζεται η αρμόδια Σχολική Επιτροπή.

4. Για τη λειτουργία του συμβουλίου στήριξης του σχολείου εφαρμόζονται οι διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του ν. 2690/1999 (Α' 45).

Άρθρο 23**Εφαρμογή της νομοθεσίας για τα σχολεία****της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και χρηματοδότηση**

1. Για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου, εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Η χρηματοδότηση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πραγματοποιείται με τους όρους και τις προϋποθέσεις βάσει των οποίων χρηματοδοτούνται τα λοιπά σχολεία και επιπροσθέτως:

- α) από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι., με το οποίο συνεργάζονται ή άλλον συνεργαζόμενο φορέα, σύμφωνα με την περ. ι' της παρ. 2 του άρθρου 11 και την περ. θ' της παρ. 2 του άρθρου 12 και
- β) από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές. Η χρηματοδότηση αποδίδεται μέσω της αρμόδιας Σχολικής Επιτροπής άμεσα στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., χωρίς να συμψηφίζεται με την τακτική επιχορήγηση για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄
ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 24

Οργανωτικές μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Η περ. α΄ του άρθρου 3 του ν. 4415/2016 (Α΄ 159, διόρθ. σφάλμ. Α΄ 165) αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Σχολικές μονάδες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:

αα) με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

αβ) με δίγλωσσο πρόγραμμα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

αγ) ξένων χωρών, με δίγλωσσο πρόγραμμα ή αυξημένη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,

αδ) άλλων σχολικών μονάδων, με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα.»

Άρθρο 25

Θέματα ίδρυσης-αναγνώρισης και λειτουργίας μορφών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

1. Στην περ. Α΄ του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 (Α΄ 159) επέρχονται τροποποιήσεις ως εξής:

α) Η παρ. 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Στις σχολικές μονάδες εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων των υποπερ. αα΄ και αβ΄ της περ. α΄ του άρθρου 3, εφαρμόζονται όσα ισχύουν στα δημόσια σχολεία της ημεδαπής ως προς την έναρξη, τη διάρκεια και τη λήξη του σχολικού και του διδακτικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές, τις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους, τις αναθέσεις μαθημάτων, καθώς και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Στα Τ.Ε.Γ. της περ. β΄ του άρθρου 3, καθώς και στις άλλες μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, των περ. γ΄ και δ΄ του άρθρου 3, εφαρμόζονται όσα ισχύουν στην εκάστοτε χώρα υποδοχής ως προς την έναρξη, τη διάρκεια και τη λήξη του σχολικού και του διδακτικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές, τις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους, τις αναθέσεις μαθημάτων, καθώς και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου φορέα και γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), μπορούν να προβλέπονται παρεκκλίσεις από τα ωρολόγια προγράμματα, καθώς και να ρυθμίζονται άλλα ζητήματα της παρούσας, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής.»

β) Προστίθενται παρ. 6 και 7 ως εξής:

«6. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και έπειτα από γνώμη του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Εξωτερικού δύνανται να αναγνωρίζονται σχολικές μονάδες των υποπερ. αγ΄ και αδ΄ της περ. α΄ του άρθρου 3, ως ισότιμες με τις αντίστοιχες της ημεδαπής.

7. Αν ελλείπει γνωμοδότηση από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) της ημεδαπής και δεν υπάρχουν αντίστοιχοι θεσμοί στις χώρες υποδοχής, επιτρέπεται η προσκόμιση βεβαιώσεων από δημόσια νοσοκομεία και φορείς της αλλοδαπής για την πιστοποίηση μαθησιακών και κοινωνικών-παιδαγωγικών ζητημάτων, καθώς και ζητημάτων υγείας.»

2. Στην περ. Β' του άρθρου 4 του ν. 4415/2016 επέρχονται τροποποιήσεις ως εξής:

α) Μετά την παρ. 2, προστίθεται παρ. 2Α ως εξής:

«2Α. Τα Τ.Ε.Γ., τα οποία δεν είναι ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες ξένων χωρών, υποχρεούνται:

α) να ακολουθούν το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών που ορίζεται από το Κ.Ε.Γ. και το Ι.Ε.Π.,

β) να λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.»

β) Μετά την παρ. 3, προστίθεται παρ. 3Α ως εξής:

«3Α. Τα Τ.Ε.Γ. αναγνωρίζονται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εφόσον υποβάλλουν:

α) αίτηση του φορέα ίδρυσης και λειτουργίας του Τ.Ε.Γ. στην οποία σαφώς αναγράφονται η επωνυμία και η διεύθυνση στέγασης του Τ.Ε.Γ., καθώς και του φορέα του,

β) μεταφρασμένο καταστατικό λειτουργίας του φορέα με μέριμνα του οποίου λειτουργεί,

γ) βεβαίωση των οικείων διπλωματικών ή προξενικών αρχών ότι ο φορέας του Τ.Ε.Γ. δεν συνιστά κερδοσκοπικό οργανισμό,

δ) καταστάσεις τουλάχιστον σαράντα (40) φοιτούντων μαθητών, με τις ημερομηνίες γέννησης αυτών,

ε) αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας,

στ) ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας τουλάχιστον είκοσι (20) διδακτικών ωρών την εβδομάδα και τουλάχιστον τριάντα (30) διδακτικών εβδομάδων ανά έτος,

ζ) εισηγητική έκθεση του οικείου Σ.Γ.Ε., που περιλαμβάνει στοιχεία και πληροφορίες για το σχολείο, το κοινωνικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον και τη διασύνδεση-απόσταση με άλλα γειτνιάζοντα Τ.Ε.Γ..

Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. αξιολογούνται από τον αρμόδιο Συντονιστή Εκπαίδευσης με έκθεση που υποβάλλει στο τέλος κάθε διδακτικού έτους. Στην έκθεση περιλαμβάνονται ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας εξειδικευμένου φορέα ελληνικής γλώσσας και τα ποσοστά επιτυχίας.

Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. υποχρεούνται να λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.»

Άρθρο 26

Ενίσχυση της ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης

1. Η περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«γ) τη διάθεση βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή,»

2. Η παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. μπορούν να ενισχύονται εφόσον:

α) ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει συνολικά τους σαράντα (40) και

β) συμπληρώνονται οι οριζόμενες ώρες διδασκαλίας.

Αν δεν πληρούνται κάποια από τις ανωτέρω προϋποθέσεις, η ενίσχυση μπορεί να γίνεται μόνο με τη διάθεση βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού, σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή.»

Άρθρο 27**Καθήκοντα Συντονιστών Εκπαίδευσης**

Στο άρθρο 11 του ν. 4415/2016 (Α' 159) προστίθεται έκτη παράγραφος ως εξής:

«6. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης επέχουν θέση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.»

Άρθρο 28**Επιλογή συντονιστών εκπαίδευσης**

1. Στην παρ. 4 της περ. Α' του άρθρου 13 του ν. 4415/2016 (Α' 159) προστίθεται δεύτερο εδάφιο και η παρ. 4 διαμορφώνεται ως εξής:

«4. Υποψήφιοι για τις θέσεις συντονιστών εκπαίδευσης μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν:

- α) δωδεκαετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση, από την οποία δέκα έτη τουλάχιστον σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- β) πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και μίας εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας.

Σε περίπτωση έλλειψης υποψηφίων με την ως άνω γλωσσομάθεια, γίνονται δεκτοί υποψήφιοι που διαθέτουν άριστη γνώση μιας εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας. Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής όσοι εκπαιδευτικοί θεμελιώνουν συνταξιοδοτικό δικαίωμα κατά τη διάρκεια της θητείας τους ως συντονιστών.»

2. Η παρ. 7 της περ. Α' του άρθρου 13 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Οι συντονιστές εκπαίδευσης που επιλέγονται, τοποθετούνται στις θέσεις για τις οποίες έχουν επιλεγεί και υπηρετούν σε αυτές για τρία (3) έτη, με τις αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό. Μετά τη συμπλήρωση της τριετίας, η απόσπαση τους μπορεί να παρατείνεται για δύο (2) επιπλέον έτη, κατόπιν αιτήσεώς τους, με επιμίσθιο μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης. Η παράταση της απόσπασής τους πραγματοποιείται έπειτα από εκ νέου αξιολόγηση της προσφοράς τους, σύμφωνα με την παρ. 1 και εφόσον η υπηρεσία τους κριθεί ικανοποιητική. Μετά την ολοκλήρωση πενταετούς κατά τα ανωτέρω απόσπασης στο εξωτερικό είναι δυνατή η παράταση απόσπασης τους για ένα (1) ακόμη έτος χωρίς επιμίσθιο, σύμφωνα με την ίδια διαδικασία. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.»

Άρθρο 29**Θέματα απόσπασης εκπαιδευτικών και καθορισμού υπηρεσιακών αναγκών**

1. Το τελευταίο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«Τα παραπάνω στοιχεία επικαιροποιούνται σε κάθε μεταβολή, διαβιβάζονται ηλεκτρονικά μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καταχωρίζονται μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στο πληροφοριακό σύστημα της παρ. 6 της περ. Β' του άρθρου 4 και επανυποβάλλονται ανακεφαλαιωτικά εντός του πρώτου τριμήνου κάθε ημερολογιακού έτους».

2. Στην περ. α' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 προστίθενται εδάφια ως εξής:

«Το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού καταβάλλεται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης όπου ανήκει οργανικά ο εκπαιδευτικός. Η καταβολή του ειδικού επιμίσθιου γίνεται με έκδοση χρηματικού εντάλματος πληρωμής, έπειτα από σχετική μεταφορά πιστώσεων από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στους προϋπολογισμούς των οικείων Διευθύνσεων ή των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης».

3. Η περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) επιπλέον έτη με επιμίσθιο μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης, κατόπιν εισήγησης του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων. Μετά την ολοκλήρωση της συνολικά πενταετούς κατά τα ανωτέρω απόσπασης στο εξωτερικό, είναι δυνατή η παράταση της απόσπασης για ένα (1) ακόμη έτος χωρίς επιμίσθιο, με την ως άνω διαδικασία. Ο χρόνος απόσπασης υπολογίζεται από την έναρξη του σχολικού έτους απόσπασης, εφόσον η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται μέσα στο Α τετράμηνο του σχολικού έτους απόσπασης, σύμφωνα με την ισχύουσα διάρκεια του σχολικού έτους στην ημεδαπή. Η απόσπαση που γίνεται μετά το Α τετράμηνο του σχολικού έτους, διαρκεί μέχρι τη λήξη του αντίστοιχου τετραμήνου του τελευταίου σχολικού έτους. Σε περίπτωση που η έκδοση της απαιτούμενης άδειας εργασίας (visa) καθυστερήσει πάνω από έξι (6) μήνες, χωρίς υπαιτιότητα του εκπαιδευτικού, μπορεί να τροποποιηθεί η αρχική απόφαση απόσπασης με την ίδια χρονική διάρκεια, η οποία αρχίζει από την ημερομηνία έκδοσης της άδειας εργασίας. Σε κάθε περίπτωση, αν η απόσπαση λήγει κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στη χώρα υποδοχής, όπως αυτή ρυθμίζεται σύμφωνα με την παράγραφο 3 της περίπτωσης Α' του άρθρου 4, η απόσπαση παρατείνεται αυτοδικαίως και διαρκεί μέχρι τη λήξη του ανωτέρω σχολικού έτους. Εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει τον χρόνο απόσπασής τους στα Ευρωπαϊκά σχολεία, δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης απόσπασης στη διαδικασία των αποσπάσεων στις άλλες εκπαιδευτικές μονάδες. Εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει τρία (3) συνολικά έτη απόσπασης, με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού, ακόμα κι αν δεν είναι συνεχόμενα, μπορεί να αποσπαστούν μέχρι τη συμπλήρωση αυτών. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού αποκλείεται. Δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει έξι (6) συνολικά έτη απόσπασης».

4. Η περ. δ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 1Α, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο».

5. Στην παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 προστίθενται περ. ε', στ' και ζ' ως εξής:

«ε) Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών που έχουν διανύσει το προβλεπόμενο, κατά τις ανωτέρω διατάξεις, χρονικό διάστημα απόσπασης, όταν οι ανάγκες είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη των κενών, έπειτα από την

ολοκλήρωση των προβλεπόμενων διαδικασιών. Στην περίπτωση αυτή, εκδίδεται ειδική πρόσκληση μετά την ολοκλήρωση και των αποσπάσεων της περ. γ'.

Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται κατά τα ανωτέρω, δεν δικαιούνται κανένα είδος επιμισθίου και εξόδων μετάβασης και επιστροφής.

στ) Εκπαιδευτικοί που υποβάλλουν αίτηση ανάκλησης μετά την κύρωση των τελικών αξιολογικών πινάκων, καθώς και όσοι δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία στη χώρα απόσπασης μετά την έκδοση της απόφασης απόσπασής τους, διαγράφονται από τους πίνακες για όλες τις επιλογές τους και αποκλείονται από κάθε διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό εντός του ίδιου έτους, καθώς και από το δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση στο εξωτερικό για τα δύο (2) επόμενα σχολικά έτη.

ζ) Για την ταχύτερη συγκέντρωση, επεξεργασία, έλεγχο και ενταλματοποίηση, τα δικαιολογητικά για την καταβολή του ειδικού επιμισθίου αναρτώνται από τα Συντονιστικά Γραφεία Εκπαίδευσης, με ευθύνη του Συντονιστή, σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, με χρήση εγκεκριμένης ψηφιακής υπογραφής από τους Συντονιστές και Αναπληρωτές Συντονιστές. Η υποχρέωση της παρούσας ισχύει παράλληλα με την υποχρέωση έγκαιρης αποστολής των πρωτότυπων δικαιολογητικών και σε έντυπη μορφή».

6. Η περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αποσπώνται στις ελληνόγλωσσες μονάδες του εξωτερικού, διατηρούν τη θέση αυτή κατά το διάστημα της απόσπασής τους και επιστρέφουν σε αυτή μετά τη λήξη της απόσπασής τους, εφόσον κατέχουν οργανική θέση σε σχολείο στην Ελλάδα. Σε περίπτωση που η απόσπασή τους παρατείνεται πέραν των έξι (6) ετών, με την έναρξη του έβδομου συνεχόμενου σχολικού έτους απόσπασης η οργανική θέση που κατέχουν θεωρείται κενή, με τις συνέπειες που ορίζονται στην παρ. 9 της περ. Γ' του άρθρου 16 του ν. 1566/1985 (Α'167), και τίθενται στη διάθεση των οικείων διευθύνσεων εκπαίδευσης από τις οποίες αποσπάστηκαν».

7. Στην παρ. 6 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Εκπαιδευτικοί οι οποίοι απασχολούνται σε Τ.Ε.Γ. και δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο, εξαιτίας της απόστασης των δομών ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης μεταξύ τους ή εξαιτίας απρόβλεπτης μείωσης των μαθητών, μπορούν να απασχολούνται σε καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης του Συντονιστικού Γραφείου στο οποίο υπάγονται, μέχρι και τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, έπειτα από αιτιολογημένη απόφαση του οικείου Συντονιστή».

8. Στην παρ. 10 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 προστίθεται περ. ε' ως εξής:

«ε) Εφόσον προκύπτουν τεκμηριωμένες από τον Συντονιστή Εκπαίδευσης ανάγκες, για παράλληλη στήριξη μαθητών στις σχολικές μονάδες των υποπερ. αα', αβ' και αδ' της περ. α' του άρθρου 3, μπορούν να αποσπώνται για τον σκοπό αυτό εκπαιδευτικοί πρόσθετων προσόντων της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199). Εφόσον εκλείψουν οι συγκεκριμένες ανάγκες για τις οποίες αποσπάστηκαν, οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δύνανται να τοποθετούνται βάσει της ειδικότητάς τους.»

9. Το τελευταίο εδάφιο της παρ. 11 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η διακοπή της απόσπασης γίνεται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδικά για τις περιπτώσεις α', β', γ' και δ' της παρούσας, η διακοπή της απόσπασης γίνεται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από γνώμη του Συντονιστή Εκπαίδευσης και σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων, οι οποίοι εκτιμούν τα πραγματικά περιστατικά, όπως αυτά συνάγονται από τις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ή τις αναφορές του συντονιστή εκπαίδευσης και του προϊσταμένου της εκπαιδευτικής μονάδας».

10. Το δεύτερο εδάφιο της παρ. 13 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται και η παρ. 13 διαμορφώνεται ως εξής:

«13. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό και των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται κατά τις περ. α' και β' της παρ. 11 δεν μπορούν να υποβάλουν νέα αίτηση απόσπασης. Εκπαιδευτικοί, των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται, σύμφωνα με την περ. γ' της παρ. 11, αποκλείονται από κάθε διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό εντός του ίδιου έτους, καθώς και από το δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση στο εξωτερικό για τα δύο (2) επόμενα σχολικά έτη».

Άρθρο 30

Άδειες εκπαιδευτικού προσωπικού

Η παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης είναι αρμόδιοι για τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς κανονικής άδειας, ειδικής άδειας, άδειας παρακολούθησης σχολικής επίδοσης τέκνου, άδειας για επιμορφωτικούς ή επιστημονικούς λόγους ή άδειας εξετάσεων. Για τους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γραφεία του εξωτερικού, χορηγείται αναρρωτική άδεια μέχρι οκτώ (8) ημέρες κατ' έτος, με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης, έπειτα από γνωμάτευση θεράποντος ιατρού. Δύο (2) ημέρες εξ αυτών, αλλά όχι συνεχόμενες, μπορούν να χορηγούνται μόνο με υπεύθυνη δήλωση του υπαλλήλου. Αναρρωτική άδεια που υπερβαίνει τις οκτώ (8) ημέρες κατ' έτος χορηγείται, έπειτα από γνωμάτευση της υγειονομικής επιτροπής στην οποία υπάγονται οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ή οι υπηρεσίες στις οποίες οι ενδιαφερόμενοι ανήκουν οργανικά στην ημεδαπή, με την κατάθεση των απαραίτητων δικαιολογητικών. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα (ν. 3528/2007, Α' 26). Για τους Συντονιστές Εκπαίδευσης η αναρρωτική άδεια χορηγείται με τις προϋποθέσεις της παρούσας, με απόφαση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των υγειονομικών επιτροπών, εάν υπερβαίνουν τις οκτώ (8) ημέρες ανά έτος αντίστοιχα.»

Άρθρο 31

Στελέχωση Γραφείων Συντονιστών Εκπαίδευσης

Η παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Στα Γραφεία των Συντονιστών Εκπαίδευσης υπηρετούν μέχρι τρεις (3) διοικητικοί υπάλληλοι ανά γραφείο, οι οποίοι αποσπώνται για τον σκοπό αυτόν. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, έπειτα από εισήγηση του αρμοδίου Συντονιστή Εκπαίδευσης και της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών,

Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να τοποθετούνται για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στα Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης, σε εξαιρετικές περιπτώσεις που αιτιολογούνται ειδικά. Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α' 170), μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.»

Άρθρο 32

Μετατροπή σχολικών μονάδων σε δίγλωσσες

Η παρ. 2 του άρθρου 26 του ν. 4415/2016 (Α' 159) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. α) Εκπαιδευτικές μονάδες που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, δύνανται να μετατραπούν σε δίγλωσσες σε όλες τις βαθμίδες, έπειτα από διμερείς συμφωνίες μεταξύ των αρμοδίων οργάνων.

β) Ειδικά για τα ελληνόγλωσσα σχολεία της Γερμανίας, η διάρκεια και οι λεπτομέρειες της μετατροπής ρυθμίζονται με διμερείς συμφωνίες με τα αντίστοιχα όργανα των επιμέρους ομοσπονδιακών κρατιδίων που είναι αρμόδια για την Παιδεία.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 33

Αντικατάσταση του άρθρου 47 του ν. 4547/2018

Το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) αντικαθίσταται ως εξής:

« Άρθρο 47

Συλλογικός προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
και ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης

1. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους και το αργότερο έως τις 10 Οκτωβρίου κάθε έτους, ο Διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας συγκαλεί σε ειδική συνεδρίαση τον σύλλογο διδασκόντων για να προβεί σε προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, καθώς και καθορισμό του τρόπου υλοποίησής τους για το τρέχον σχολικό έτος. Για τον σκοπό αυτό λαμβάνονται υπόψη από τον σύλλογο διδασκόντων ιδίως η απολογιστική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό έργο της του προηγούμενου σχολικού έτους και οι παρατηρήσεις, προτάσεις και εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες συντάσσονται σύμφωνα με το άρθρο 47B, καθώς και οι απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εντάσσονται στις αρμοδιότητές του, το οποίο οφείλει να έχει προηγουμένως συγκληθεί για τον λόγο αυτό. Στην ειδική συνεδρίαση αυτή ο σύλλογος διδασκόντων δύναται να καλεί στελέχη του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), καθώς και μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και στελέχη εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων φορέων.

2. Όσον αφορά στον σχεδιασμό των συλλογικών δράσεων, ο σύλλογος διδασκόντων, σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, επιλέγει τομείς λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως διοικητικής και ως εκπαιδευτικής δομής, στους οποίους θα εστιάσουν οι προγραμματιζόμενες δράσεις. Στους τομείς αυτούς συγκαταλέγονται, εκτός εκείνων που εμφανώς και αμέσως συμβάλλουν στην αξιολόγηση και τελικώς στη βελτίωση της ποιότητας του επιτελούμενου εκπαιδευτικού-διδακτικού έργου και άλλοι σημαντικοί παράμετροι της οργανωτικής/διοικητικής και της εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στον προγραμματισμό δράσεων για τη βελτίωση της οργανωτικής/διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας εντάσσονται δράσεις που σχετίζονται, ενδεικτικά, με τη λειτουργία και την ενίσχυση του παιδαγωγικού ρόλου του συλλόγου διδασκόντων, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, με τη σχολική ζωή και την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών, με την οργάνωση, το ψυχολογικό κλίμα και την πνευματική και πολιτισμική παράδοση του σχολείου, με την καταγραφή ελλείψεων πόρων και υποδομών και τους τρόπους βέλτιστης αξιοποίησης αυτών που διαθέτει το σχολείο, με τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, των μαθητικών επιδόσεων και των απουσιών, με τη σχολική διαρροή, με την κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής, με την εκπαιδευτική αξιοποίηση τοπικών επιστημονικών, πολιτιστικών και παραγωγικών φορέων, με την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς, καθώς και με τη συνεργασία του σχολείου με στελέχη και φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Ο σύλλογος διδασκόντων θέτει, για τα θέματα που θα επιλέξει, συγκεκριμένους και σαφείς στόχους για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού-διδακτικού έργου, καθώς και της οργανωτικής/διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζει τις συγκεκριμένες δράσεις που απαιτούνται για την επίτευξη των στόχων που τίθενται, προσδιορίζει τις διαδικασίες και εξειδικεύει τα μέσα που θα αξιοποιηθούν ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και ακολούθως παρακολουθεί και αξιολογεί την υλοποίησή των στόχων αυτών, ιδίως με τη χρήση ποιοτικών κριτηρίων.

3. Ο Διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας συγκαλεί τον σύλλογο διδασκόντων σε τακτικές συνεδριάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται, με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο, προκειμένου να συζητήσουν διεξοδικά για την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και των δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών που σχεδιάστηκαν κατά τα ανωτέρω και να εκτιμήσουν τη διαφαινόμενη αποτελεσματικότητά τους. Αν ο σύλλογος κρίνει απαραίτητο, προβαίνει σε εκ νέου προγραμματισμό, ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου παιδαγωγικής ευθύνης.

4. Κατά τον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, με επιμέλεια του Διευθυντή κάθε σχολικής μονάδας, συγκροτούνται, επίσης, ομάδες δράσεων κοινού ενδιαφέροντος, σε κάθε μία από τις οποίες συμμετέχουν δύο έως και πέντε εκπαιδευτικοί. Σκοπός των ομάδων αυτών είναι η πιο στοχευμένη οργάνωση και διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εστιάζουν, κυρίως, στην αναβάθμιση εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, της διδακτικής, της μαθησιακής και της αξιολογικής λειτουργίας, όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές

συνθήκες σχολικής τάξης, καθώς και στην αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης, εντός των οποίων αναπτύσσονται οι παραπάνω λειτουργίες. Οι ποικίλες μορφές συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας πραγματοποιούνται εντός του εργασιακού ωραρίου και αξιολογούνται με ποιοτικά κριτήρια.

5. Οι ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης καθορίζουν τις παραμέτρους της παραγράφου 4 στις οποίες εστιάζουν, θέτοντας συγκεκριμένους στόχους και προγραμματίζοντας αντίστοιχες δράσεις, τις οποίες υλοποιούν οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στις τάξεις τους, σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, αλληλοπαρατήρησης και συνδιδασκαλίας. Οι δράσεις αυτές υποστηρίζονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, συμπεριλαμβανομένης ενδεικτικά της δυνατότητας, κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, να αναμορφώνεται ή να προσαρμόζεται το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, με μέριμνα της Διεύθυνσης, ώστε να διευκολύνονται οι συνεργασίες των ομάδων δράσεων.

6. Για τη συμμετοχή τους στις εν λόγω ομάδες οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων σχετική πρόταση με τους σκοπούς και τη σημασία του θέματος που θα αναλάβουν. Οι δράσεις και οι στόχοι των ομάδων δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης μπορούν να σχετίζονται με επιμορφωτικά προγράμματα που βρίσκονται σε εξέλιξη, τα οποία προβλέπουν εφαρμογές των προτεινόμενων δράσεων σε συνθήκες σχολικής τάξης.

7. Το έργο της υποστήριξης και του συντονισμού των εν λόγω ομάδων αναλαμβάνουν ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ή ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου της ειδικότητας, κατά περίπτωση. Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου μπορεί να οργανώνει σχετικές, ενδοσχολικές, επιμορφωτικές δράσεις και να παρέχει την απαιτούμενη στήριξη.

8. Στο τέλος του διδακτικού έτους, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης δύνανται να υποβάλουν αίτηση για την έκδοση σχετικής βεβαίωσης για τη συμμετοχή τους στις εν λόγω ομαδικές δράσεις. Τη βεβαίωση αυτή χορηγούν από κοινού ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, που επόπτευαν και υποστήριξαν τις δράσεις.

9. Για τον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και τον σχεδιασμό δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών συντάσσεται έκθεση, στην οποία αναφέρονται, μεταξύ άλλων, οι τομείς εστίασης, οι στόχοι, καθώς και οι δράσεις και τα προγράμματα προς υλοποίηση. Η εν λόγω έκθεση καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων και αναρτάται αμελλητί, με ευθύνη της Διεύθυνσης του σχολείου, κατά τα κύρια σημεία της στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, καθώς και στο σύνολό της σε ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή μέσω της ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, την ανάπτυξη και λειτουργία της οποίας αναλαμβάνει το Ι.Ε.Π. και στην οποία έχουν πρόσβαση τα εμπλεκόμενα στελέχη της εκπαιδευτικής ιεραρχίας, το Ι.Ε.Π. και η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.).

10. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, οι τρόποι προσέγγισής τους, καθώς και ο τύπος και το ειδικότερο περιεχόμενο της έκθεσης της παρ. 9, δύναται να καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από

εισήγηση της Α.ΔΙ.Π.Δ.Ε. και του Ι.Ε.Π.. Με όμοια απόφαση δύναται να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.»

Άρθρο 34

Προσθήκη άρθρου 47Α στον ν. 4547/2018

Μετά το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102) προστίθεται άρθρο 47Α, ως εξής:

« Άρθρο 47Α

Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο τους

1. Στο τέλος του διδακτικού έτους, ο Διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας συγκαλεί σε ειδική συνεδρίαση τον σύλλογο διδασκόντων για να προβεί σε αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ως διοικητικής και ως εκπαιδευτικής δομής και του εκπαιδευτικού έργου αυτής. Σκοπός της εσωτερικής αυτής αξιολόγησης είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Η αυτοαξιολόγηση πραγματοποιείται, αν κριθεί αναγκαίο, σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ενώ σε αυτήν λαμβάνονται υπόψη και οι απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του, το οποίο οφείλει να έχει προηγουμένως συζητήσει για τον λόγο αυτό.

2. Κατά τη συνεδρίαση της παρ. 1 συντάσσεται ετήσια απολογιστική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφορικά με το εκπαιδευτικό έργο της. Στην έκθεση αυτή αναφέρονται ιδίως οι τομείς που αποτέλεσαν αντικείμενο εστίασης, οι στόχοι που είχαν τεθεί, καθώς και τα αντίστοιχα ποιοτικά κριτήρια παρακολούθησης και αξιολόγησής τους, περιγράφονται αναλυτικά οι δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας που σχεδιάστηκαν, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση και οι τρόποι με τους οποίους αυτές αντιμετωπίστηκαν. Παρατίθενται, επίσης, οι ομάδες που συγκροτήθηκαν για τη διαμόρφωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, τα θέματα που επιλέχθηκαν, οι στόχοι που τέθηκαν και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, ενώ επισημαίνονται οι δυσκολίες που ανέκυψαν και οι τρόποι με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν. Στην ίδια απολογιστική έκθεση παρουσιάζονται τεκμηριωμένα, με συμπερίληψη και παράθεση σχετικού υλικού, ο βαθμός επίτευξης όλων των επιμέρους στόχων που είχαν τεθεί κατά τον προγραμματισμό και διατυπώνονται προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης ή νέες προτάσεις ανάληψης πρωτοβουλιών για το επόμενο σχολικό έτος.

3. Η ετήσια απολογιστική έκθεση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας καταχωρίζεται στα πρακτικά της σχετικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων, γνωστοποιείται σε όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων σε ηλεκτρονική μορφή και αναρτάται αμελλητί και πάντως πριν την έναρξη των θερινών διακοπών, με ευθύνη της Διεύθυνσης του σχολείου, στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47. Στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας αναρτάται περιληπτική αναφορά της εν λόγω έκθεσης, στην οποία αναφέρονται ιδίως οι δράσεις που προγραμματίστηκαν και ολοκληρώθηκαν.

4. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς της αξιολόγησης, καθώς και ο τύπος και το ειδικότερο περιεχόμενο της απολογιστικής έκθεσης δύναται να καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Α.ΔΙ.Π.Δ.Ε. και του Ι.Ε.Π.. Με όμοια απόφαση δύναται να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.»

Άρθρο 35**Προσθήκη άρθρου 47B στον ν. 4547/2018**

Μετά το άρθρο 47Α του ν. 4547/2018 (Α' 102) προστίθεται άρθρο 47B, ως εξής:

«Άρθρο 47B

Εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο τους

1. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου της έκθεσης του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και του σχεδιασμού δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης του έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη, αμέσως με την ανάρτησή τους στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, λαμβάνοντας υπόψη τις υφιστάμενες υποδομές και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε σχολικής μονάδας, διατυπώνουν παρατηρήσεις επί των εκθέσεων αυτών, καθώς και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης, οι οποίες όσον αφορά στις εκθέσεις προγραμματισμού, λαμβάνονται υπόψη κατά το τρέχον σχολικό έτος, ενώ, όσον αφορά στις απολογιστικές εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους, από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες. Οι παρατηρήσεις και προτάσεις αυτές για κάθε σχολική μονάδα γνωστοποιούνται αμελλητί στον σύλλογο διδασκόντων της οικείας σχολικής μονάδας και στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. μέσω της ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής της παρ. 9 του άρθρου 47 ή άλλο πρόσφορο μέσο. Ακολούθως, σύνοψη των εν λόγω παρατηρήσεων και προτάσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου αναρτώνται αμελλητί στην ιστοσελίδα του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ., χωρίς αναφορές σε συγκεκριμένα σχολεία, καθώς και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47.

2. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., αφού λάβει υπόψη τις ετήσιες απολογιστικές εκθέσεις κάθε σχολικής μονάδας και τις σχετικές παρατηρήσεις και προτάσεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, συντάσσει συνολική έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αναφορικά με τον προγραμματισμό και το εκπαιδευτικό έργο τους το αργότερο μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, η οποία αναρτάται εγκαίρως στην ιστοσελίδα του και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47.

3. Η Α.ΔΙ.Π.Δ.Ε., κατά τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσής της, αξιοποιεί το περιεχόμενο της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο και εστιάζει κυρίως στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., προκειμένου: α) να εισηγείται προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων τρόπους βελτίωσης και αποτελεσματικότερης οργάνωσης των διαδικασιών του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και β) να συντάσσει εκθέσεις με γενικές παρατηρήσεις, ιδίως όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις και επιτεύγματα, επί των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τις οποίες αναρτά στην ιστοσελίδα της και στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47. Για τα θέματα αυτά η Α.ΔΙ.Π.Δ.Ε. συνεργάζεται με τους κατά περίπτωση αρμόδιους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και με το Ι.Ε.Π., αν αυτό κρίνεται από τους δύο φορείς ενδεδειγμένο ή αναγκαίο.

4. Το Ι.Ε.Π. αξιοποιεί το περιεχόμενο της ανωτέρω ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο για την άσκηση των αρμοδιοτήτων του και

εισηγείται σχετικά στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., στις περιπτώσεις που αυτό κρίνεται ενδεδειγμένο ή αναγκαίο.

5. Κάθε ειδικότερο θέμα σχετικό με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου δύναται να καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. και του Ι.Ε.Π..»

Άρθρο 36

Αντικατάσταση του άρθρου 48 του ν. 4547/2018

Το άρθρο 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102) αντικαθίσταται ως εξής:

« Άρθρο 48

Ομάδες σχολείων

1. Οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ορίζουν ομάδες όμορων σχολείων, με ελάχιστο αριθμό σχολικών μονάδων τις πέντε (5) και μέγιστο τις δέκα (10). Όπου ο αριθμός των σχολικών μονάδων είναι μικρότερος των πέντε (5), την ομάδα συνιστούν το σύνολο των σχολικών μονάδων. Εάν εντός των ορίων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης λειτουργεί Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο, ο μέγιστος αριθμός σχολικών μονάδων του πρώτου εδαφίου ανέρχεται στις είκοσι (20). Κάθε σχολική μονάδα εκπροσωπείται στην ομάδα σχολείων από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή ή, όπου δεν προβλέπεται Υποδιευθυντής, από έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος επιλέγεται από τον σύλλογο διδασκόντων, μετά από εισήγηση του Διευθυντή ή κατόπιν αίτησης εκπαιδευτικού. Τα ολιγοθέσια σχολεία εκπροσωπούνται στην ομάδα σχολείων μόνο από τον Προϊστάμενό τους. Οι σύλλογοι διδασκόντων των ομάδων σχολείων βρίσκονται σε συνεχή ενημέρωση μεταξύ τους σχετικά ιδίως με επιμορφωτικές πρωτοβουλίες, δράσεις και συμμετοχή σε ποικίλα παιδαγωγικά προγράμματα, με στόχο την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή εμπλοκή των εκπαιδευτικών κοινοτήτων τους. Οι εκπρόσωποι των σχολικών μονάδων της συνεργαζόμενης ομάδας σχολείων πραγματοποιούν τουλάχιστον τρεις (3) συσκέψεις στη διάρκεια του διδακτικού έτους, μετά από πρόσκληση του Διευθυντή της μεγαλύτερης σε αριθμό μαθητών σχολικής μονάδας της ομάδας, κατά τις οποίες ανταλλάσσουν εμπειρίες, προτάσεις, καλές πρακτικές και προβληματισμούς γύρω από την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων, με επίκεντρο τη διαδικασία του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου ως εξής:

α) κατά τη διάρκεια της διαδικασίας καθορισμού και περιγραφής των επιδιωκόμενων στόχων του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας, τους οποίους θέτει κάθε σύλλογος διδασκόντων για το διδακτικό έτος, ώστε να προκληθεί διάλογος για τις προτεραιότητες, τα κοινά πεδία επιδιώξεων και τους εντοπισμούς επιμέρους συμπτώσεων ή διαφοροποιήσεων,

β) στο μέσο του διδακτικού έτους, με σκοπό την αποτίμηση της πορείας υλοποίησης των στόχων του προγραμματισμού,

γ) στο τέλος του διδακτικού έτους, ύστερα από την ολοκλήρωση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας και την ανάρτηση της σχετικής απολογιστικής έκθεσης στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με τη λειτουργία των ομάδων σχολείων και την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.»

Άρθρο 37**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων**

1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021 να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας,, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Άρθρο 38**Σύμβουλος Σχολικής Ζωής**

1. Με απόφαση του Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, ορίζονται στην αρχή κάθε σχολικού έτους δύο (2) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε κάθε σχολική μονάδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με απόφαση του Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ο αριθμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής μπορεί να αυξομειώνεται ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών και το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί που ορίζονται, αναλαμβάνουν υπό την ευθύνη τους συγκεκριμένο αριθμό τμημάτων και τάξεων μαθητών, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στο παρόν.
2. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν καθήκοντα Συμβούλου Σχολικής Ζωής, επιμορφώνονται σε περιοδική βάση. Η επιμόρφωση γίνεται σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και τους Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.
3. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συνεπικουρείται στο έργο του από τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και το Κ.Ε.Σ.Υ..
4. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής παρεμβαίνει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, μαθησιακές δυσκολίες, συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες, σχολική

κινητικότητα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ασκεί τα καθήκοντά του και λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή και του Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υπερκείμενων σχολικών δομών υποστήριξης.

5. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές της ευθύνης του, τον σύλλογο διδασκόντων και εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως επίσης τους γονείς και κηδεμόνες. Ενεργεί όποτε αυτό του ζητηθεί, αλλά και με δική του πρωτοβουλία, εφόσον υποπέσει στην αντίληψή του κατάσταση η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Στο πλαίσιο επιτέλεσης του έργου του, συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με την επιλογή, τα καθήκοντα, τα προσόντα ορισμού και το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και την εφαρμογή της παρούσας. Με όμοια απόφαση μπορεί να ορίζεται η πιλοτική εφαρμογή του παρόντος στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (ιδίως γεωγραφική κατανομή, αριθμός μαθητών, βαθμίδες εκπαίδευσης), οι ειδικότερες προϋποθέσεις εφαρμογής και υλοποίησης, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την πιλοτική αυτή εφαρμογή.

Άρθρο 39

Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, εκπαιδευτικά, καθώς και άλλα μέτρα για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με όμοια απόφαση μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.

Άρθρο 40

Εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών Λυκείων που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς

Η παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α' 267) , αντικαθίσταται ως εξής:

«4. α) αα) Κάτοχοι απολυτηρίου Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.), οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΓΕ.Λ. έχουν διακριθεί στη Βαλκανική, την Ευρωπαϊκή ή τη Διεθνή Ολυμπιάδα Μαθηματικών, Πληροφορικής ή Ρομποτικής, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας ή Οικονομικών και τους έχει απονεμηθεί πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο (χρυσό, αργυρό ή χάλκινο μετάλλιο), εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων των Πανεπιστημίων, τα οποία ανήκουν σε επιστημονικό πεδίο της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει, εφόσον το μάθημα στο οποίο έχουν διακριθεί στις Ολυμπιάδες περιλαμβάνεται είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει οι υποψήφιοι στην τελευταία τάξη Λυκείου είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού της τελευταίας τάξης κατά τον χρόνο στον οποίο

οι υποψήφιοι πέτυχαν τη διάκριση. Η βράβευση στη Ρομποτική, η οποία αναπτύσσει στοχευμένες εφαρμογές Πληροφορικής, λογίζεται ως βράβευση στην Πληροφορική. Τα ανωτέρω ισχύουν και για τους κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ., οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο έχουν διακριθεί στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό για Νέους Επιστήμονες (EUCYS), στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO), με την απονομή σε αυτούς του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου, καθώς και για τις κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ., που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Λύκειο έχουν διακριθεί στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Μαθηματικών Κοριτσιών (EGMO) με την απονομή σε αυτές του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου.

αβ) Κάτοχοι απολυτηρίου Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.), οι οποίοι κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΕΠΑ.Λ. έχουν διακριθεί στους διαγωνισμούς της υποπερ. αα' και τους έχει απονεμηθεί πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο (χρυσό, αργυρό ή χάλκινο μετάλλιο) εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων των Πανεπιστημίων, τα οποία περιλαμβάνονται στην ομάδα που αντιστοιχεί στον τομέα αποφοίτησής τους.

β) Η διάκριση βεβαιώνεται από τον αντίστοιχο επιστημονικό φορέα ή ένωση για κάθε επιμέρους διαγωνισμό, ο οποίος πρέπει να έχει λάβει την προηγούμενη έγκριση της αρμόδιας, κατά τις κείμενες διατάξεις, Διεύθυνσης ή Τμήματος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη διενέργεια των Πανελλήνιων Μαθητικών Διαγωνισμών, από την οποία και προκύπτουν κάθε φορά οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στις Εθνικές Μαθητικές Ομάδες αντιπροσώπευσης της Χώρας. Η έγκριση χορηγείται ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), με βασικό κριτήριο το αποδεδειγμένο επιστημονικό κύρος των σχετικών φορέων ή ενώσεων και των διαγωνισμών που ο καθένας από αυτούς διενεργεί.

γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με την υποβολή αιτήσεων, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τον έλεγχο αυτών, τη διαδικασία εγγραφής και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

δ) Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με κατόχους απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. με ανάλογες διακρίσεις.

ε) Ως προϋπόθεση για την εγγραφή των κατόχων απολυτηρίου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ. στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με την ανωτέρω διαδικασία, είναι η επίτευξη μέσου όρου βαθμών στα μαθήματα που εξετάστηκαν στις πανελλαδικές εξετάσεις τουλάχιστον ίσου με το μισό του μέγιστου.»

Άρθρο 41

Τροποποίηση του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013

Η περ. θ' της παρ. 1 του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013 (Α' 193) αντικαθίσταται ως εξής:

«θ) Οι διαδικασίες σχετικά με τις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ως προς τον τόπο και χρόνο διεξαγωγής αυτών, το πρόγραμμα των εξετάσεων, τον τρόπο εξέτασης των διαφόρων μαθημάτων, τον τρόπο εξέτασης των υποψηφίων με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρονται στο άρθρο 3 του ν. 3699/2008 (Α' 199) καθώς και αυτών που πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή, τον τρόπο διατύπωσης και διαβίβασης των θεμάτων, τον τρόπο ορισμού καθώς και τις υποχρεώσεις των επιτηρητών, τις υποχρεώσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξέτασης, τον τρόπο βαθμολόγησης και

αναβαθμολόγησης των γραπτών, τον τρόπο φύλαξής τους, καθώς και τον τρόπο ορισμού των βαθμολογικών κέντρων και γνωστοποίησης των τελικών βαθμών των γραπτών.»

Άρθρο 42

Διπλή μοριοδότηση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας

Η περ. β' του άρθρου 57 του ν. 4589/2019 (Α' 13) αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία ανά κλάδο: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής:

αα) μία (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες,

ββ) δύο (2) μονάδες ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως καθορίζονται στην περ. Β της υπ' αρ. 133529/ΓΔ4/7.8.2018 απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 3941), καθώς και σε σχολικές μονάδες που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης έως κατ' ανώτατο όριο εξήντα (60) μήνες.»

Άρθρο 43

Υπολογισμός προϋπηρεσίας προσωρινών αναπληρωτών στον ίδιο κλάδο

Η περ. στ' της παρ. 4 του άρθρου 61 του ν. 4589/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

«στ) Για τον υπολογισμό των μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας λαμβάνεται υπόψη η συνολική διάρκεια της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α' 152), της παρ. 4 του άρθρου 41 του ν. 3762/2009 (Α' 75) και της παρ. 4 του άρθρου 23, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 6 και την παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008, που έχει πραγματοποιηθεί στον κλάδο για τον οποίο τίθεται η υποψηφιότητα ανεξάρτητα από την εκπαιδευτική δομή, στην οποία πραγματοποιήθηκε.»

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Άρθρο 44

Θέματα διορισμού εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)

Η παρ. 4 του άρθρου 62 του ν. 4589/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Ο διορισμός των εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με τη σειρά των κλάδων ή ειδικοτήτων που αναφέρεται στην παρ. 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018 (Α' 38), βάσει της σειράς κατάταξής τους στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διορίζεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τους διορισμούς στους επόμενους κατά σειρά κλάδους ή ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για διορισμό. Οι εκπαιδευτικοί των κοινών κλάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται στην πρωτοβάθμια ή στη

δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

Άρθρο 45

Θέματα πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

1. Η παρ. 3 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Η πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με τη σειρά των κλάδων ή ειδικοτήτων που αναφέρεται στην παρ. 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018, βάσει της σειράς κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που προσλαμβάνεται κατά τα ανωτέρω, αποκλείεται από τις προσλήψεις στους επόμενους κατά σειρά κλάδους ή ειδικότητες, όπου είναι υποψήφιος για πρόσληψη. Η τοποθέτηση των προσλαμβανομένων σε σχολικές μονάδες γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Κατά τη διαδικασία των τοποθετήσεων προηγείται η κάλυψη λειτουργικών κενών σε πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.»

2. Στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019, ύστερα από την παρ. 5 προστίθεται παρ. 5Α ως εξής:

«5Α. Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και για οποιονδήποτε λόγο δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία που ορίζεται στην ανακοίνωση της πρόσληψης ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος. Αν το δεύτερο έτος αποκλεισμού συμπίπτει με το πρώτο έτος ισχύος νέων πινάκων κατάταξης, τα πρόσωπα που αποκλείονται μπορούν να προσληφθούν μόνο κατά το δεύτερο έτος ισχύος των νέων πινάκων. Οι διατάξεις των προηγούμενων εδαφίων δεν εφαρμόζονται για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνονται με πλήρες ή μειωμένο ωράριο για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης.»

Άρθρο 46

Ειδική πρόσκληση για την κάλυψη κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

1. Η παρ. 1 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Μετά την 1η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης των λειτουργικών αναγκών λόγω άρνησης ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης από τη θέση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π., και Ε.Β.Π. σε σχολικές μονάδες, μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την κάλυψη των κενών θέσεων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων. Οι κενές θέσεις που πρόκειται να καλυφθούν με την ειδική πρόσκληση δηλώνονται από τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης στη Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, μέλη Ε.Ε.Π. και

Ε.Β.Π., που έχουν ενταχθεί στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες της παρ. 3 του άρθρου 61 του ν. 4589/2019 (Α' 13) μπορούν να υποβάλλουν αίτηση - δήλωση συμμετοχής στην ειδική πρόσκληση για σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από το εάν έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης για πρόσληψη, σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019 ή από το εάν οι περιοχές, στις οποίες βρίσκονται οι εν λόγω σχολικές μονάδες, συμπίπτουν με τις περιοχές, για τις οποίες έχουν υποβάλει δήλωση προτίμησης στην πρόσκληση του πρώτου εδαφίου της παρ. 2 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019. Η παρ. 6 του άρθρου 63 του ν. 4589/2019 εφαρμόζεται και στις περιπτώσεις της παρούσας παραγράφου.»

2. Οι παρ. 3 και 4 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 αντικαθίστανται ως εξής:

«3. Ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., εφόσον ο μόνιμος εκπαιδευτικός ή το μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. επιστρέψει στη θέση στην οποία έχει τοποθετηθεί, σύμφωνα με την παρ. 1, διατίθεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου, σε κενή θέση της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης.

4. Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και για οποιονδήποτε λόγο δεν αναλαμβάνει υπηρεσία εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία που ορίζεται στην ανακοίνωση της πρόσληψης ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη. Αν το τρίτο έτος αποκλεισμού συμπίπτει με το πρώτο έτος ισχύος νέων πινάκων κατάταξης, το πρόσωπο που αποκλείεται μπορεί να προσληφθεί μόνο κατά το δεύτερο έτος ισχύος των νέων πινάκων.»

Άρθρο 47

Χρηματοδότηση από το εθνικό ή το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών.

Το άρθρο 19 του ν. 4283/2014 (Α' 189) αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 19

Για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, μπορεί να γίνει χρήση πόρων του εθνικού ή του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η σχετική δαπάνη μπορεί να βαρύνει τη Συλλογική Απόφαση Έργων (ΣΑΕ) 445/2 με Κωδικό Έργου 2019ΣΕ44520000 του Συγχρηματοδοτούμενου Σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του έτους 2020 και τίτλο «Πληρωμή αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων βάσει του άρθρου 40 του ν. 4633/2019 (Α' 161), Π.Κ. 2014ΣΕ04700000», έως το ποσό των ογδόντα πέντε εκατομμυρίων πεντακοσίων χιλιάδων (85.500.000) ευρώ και την οικεία συλλογική απόφαση του έτους 2021 έως του ποσού των εξήντα δύο εκατομμυρίων εξακοσίων σαράντα χιλιάδων (62.640.000) ευρώ ή αντίστοιχο έργο Συλλογικής Απόφασης του εθνικού ή συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

Άρθρο 48**Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.)**

Στο άρθρο 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199), μετά από την παρ. 3 προστίθεται παρ. 3Α ως εξής:

«3Α. Οι τοποθετήσεις σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης πραγματοποιούνται μετά την κάλυψη όλων των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της οικείας περιοχής μετάθεσης.

Αν οι εκπαιδευτικοί δεν υποβάλλουν αίτηση προτίμησης για τις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., κατατάσσονται σε σειρά με βάση τις λιγότερες μονάδες μετάθεσης. Οι Σ.Μ.Ε.Α.Ε., στις οποίες υπάρχουν κενά, κατατάσσονται σε σειρά με βάση τις περισσότερες μονάδες συνθηκών διαβίωσης. Κατόπιν αυτού, τοποθετούνται υποχρεωτικά οι εκπαιδευτικοί που έχουν τις λιγότερες μονάδες μετάθεσης στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. με τις περισσότερες μονάδες συνθηκών διαβίωσης. Στη συνέχεια εξετάζονται οι προτιμήσεις για τοποθέτηση σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης.

Τα ανωτέρω ισχύουν για τοποθετήσεις μετά από μετάθεση, διορισμό ή απόσπαση. Ειδικά οι προσλαμβανόμενοι προσωρινοί αναπληρωτές τοποθετούνται κατά τα ανωτέρω υπό τα ειδικότερα οριζόμενα στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019 (Α' 13).»

Άρθρο 49**Αποσπάσεις μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.**

Στην παρ. 5 του άρθρου 62 του ν. 4589/2019, προστίθεται περ. γ' ως εξής:

«γ) Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. αποσπώνται σε περιοχές μετάθεσης με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.). Η τοποθέτησή τους στις κενές θέσεις γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.).

Οι αποσπάσεις στα Κ.Ε.Σ.Υ. διενεργούνται απευθείας σε αυτά, με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.»

Άρθρο 50**Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**

1. Η παρ. 2 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 (Α' 109, διόρθ. σφάλμ. Α' 112), αντικαθίσταται ως εξής: «2. Ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διαθέσιμο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δέκα πέντε (15).»

2. Η περ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, αντικαθίσταται ως εξής: «δ) Στην περίπτωση κατά την οποία δεν καθίσταται δυνατή η συγκρότηση τμημάτων σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 2, με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή εκπαίδευσης, κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επί σχετικού αιτήματος του Προϊσταμένου σχολικής μονάδας ιδρύεται επιπλέον τμήμα, εφόσον υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμη αίθουσα. Αν δεν υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας αποστέλλει πίνακα με τα ονόματα των νηπίων-προνηπίων που διαμένουν στα όρια της σχολικής περιφέρειας του νηπιαγωγείου με τις σχολικές

περιφέρειες όμορων νηπιαγωγείων στον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατανέμει τα νήπια-προνήπια από τον πίνακα στα όμορα νηπιαγωγεία, λαμβάνοντας υπόψη την απόσταση των νηπιαγωγείων από τη διεύθυνση κατοικίας των προνηπίων-νηπίων που έχει δηλωθεί. Τα προνήπια-νήπια που είναι αδέρφια ή είναι αδέρφια μαθητών που φοιτούν στο ίδιο ή σε συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ή σε συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο εξαιρούνται της ανωτέρω διαδικασίας. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες για τα νηπιαγωγεία εγγραφής. Η ανωτέρω διαδικασία ολοκληρώνεται μέχρι τη 10η Ιουνίου εκάστου έτους.»

3. Η παρ. 2 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, αντικαθίσταται ως εξής: «2. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι πέντε (25). Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα πέντε (15) ανά τμήμα.»

4. Η περ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, αντικαθίσταται ως εξής: «δ) Στην περίπτωση κατά την οποία δεν καθίσταται δυνατή η συγκρότηση τμημάτων σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 2, με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή εκπαίδευσης, κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επί σχετικού αιτήματος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας ιδρύεται επιπλέον τμήμα, εφόσον υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα.

Αν δεν υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας αποστέλλει πίνακα με τα ονόματα των μαθητών που διαμένουν στα όρια της σχολικής περιφέρειας του δημοτικού σχολείου με τις σχολικές περιφέρειες όμορων δημοτικών σχολείων στον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατανέμει τους μαθητές από τον πίνακα στα όμορα δημοτικά σχολεία, λαμβάνοντας υπόψη την απόσταση των σχολείων από τη διεύθυνση κατοικίας των μαθητών που έχει δηλωθεί. Οι μαθητές που είναι αδέρφια ή έχουν αδέρφια που φοιτούν στο ίδιο ή σε συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ή δημοτικό σχολείο εξαιρούνται της ανωτέρω διαδικασίας. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες για τα σχολεία εγγραφής. Η ανωτέρω διαδικασία ολοκληρώνεται μέχρι τη 10η Ιουνίου εκάστου έτους.»

5. Η ισχύς των παρ. 1 έως 4 αρχίζει για την πρώτη εγγραφή προνηπίων ή νηπίων στο νηπιαγωγείο και για την εγγραφή στην πρώτη τάξη του δημοτικού από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής.

6. Ο μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών στα γυμνάσια, στα Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των αριθμητικών αυτών ορίων, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 51

Πρόσληψη αναπληρωτών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην παράλληλη στήριξη

Η περ. 11 της παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4229/2014 (Α' 8) αντικαθίσταται ως εξής:

«11. Αναπληρωτές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους ή μειωμένου ωραρίου που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο προγραμμάτων για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από την Ευρωπαϊκή Ένωση μπορούν να διατίθενται με απόφαση Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης εντός της Περιφέρειας για την κάλυψη επείγουσών και άμεσων αναγκών του ίδιου ή άλλων προγραμμάτων για την

ειδική αγωγή και εκπαίδευση που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με τη σύμφωνη γνώμη των ιδίων και των αρμόδιων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να προσλαμβάνονται στο πρόγραμμα παράλληλης στήριξης με συμβάσεις πλήρους ή μειωμένου ωραρίου, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της οικείας περιοχής μετάθεσης. Αν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν συμπληρώνουν το προβλεπόμενο διδακτικό τους ωράριο, παρέχουν με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης συμπληρωματικά υπηρεσίες παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης και σε άλλους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Οι προσλήψεις πλήρους ή μειωμένου ωραρίου σε προγράμματα για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από την Ευρωπαϊκή Ένωση γίνονται οποιαδήποτε στιγμή χωρίς χρονικούς περιορισμούς.»

Άρθρο 52

Παράταση θητείας στελεχών της εκπαίδευσης

Στελέχη της εκπαίδευσης που υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, των οποίων έχει λήξει ή πρόκειται να λήξει η θητεία για την οποία έχουν επιλεγεί, εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους και μετά τη λήξη της, έως την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας νέων στελεχών.

Άρθρο 53

Παράταση ισχύος πινάκων επιλογής διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων

Η ισχύς των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), η οποία λήγει την 31^η Ιουλίου 2020, παρατείνεται έως την κύρωση των νέων πινάκων επιλογής διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ..

Άρθρο 54

Διαδικασία ετήσιας διάθεσης πιστώσεων σε φορείς αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης

Στην παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128) προστίθενται περ. δ' και ε' ως εξής: «δ) Η ετήσια διάθεση των εγγεγραμμένων πιστώσεων στον Κρατικό Προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης που αναφέρονται στους σκοπούς και στα προγράμματα που αφορούν τον Τομέα Νεολαίας γίνεται με τη διαδικασία δημόσιας ανοικτής πρόσκλησης προς ενδιαφερόμενους φορείς για υποβολή προτάσεων επιχορήγησης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ετησίως οι προτεραιότητες της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης στον τομέα της Νεολαίας, η ακριβής διαδικασία, ο κύκλος προθεσμιών για την υποβολή των αιτήσεων, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης αυτών. Με όμοια απόφαση συστήνεται ειδική επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων, στην οποία καθορίζονται λεπτομερώς τα μέλη και οι αναπληρωτές αυτών, καθώς και οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των μελών για την αξιολόγηση των αιτήσεων ανά περίοδο αξιολόγησης, όπως ορίζεται στη σχετική δημόσια ανοικτή πρόσκληση.

ε) Δυνατότητα υποβολής αιτήσεων για επιχορήγηση από τις εγκεκριμένες πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού δίνεται και στους φορείς που αναφέρονται στο ν. 4430/2016 (Α' 205) με την προϋπόθεση υλοποίησης προγραμμάτων που αφορούν στον τομέα της Νεολαίας και είναι μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα και σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που τίθενται στο ν. 4430/2016.»

Άρθρο 55

Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης -Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης

1. Στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων διδάσκουν Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης, οι οποίοι εντάσσονται στο «Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.».
2. Το «Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» είναι αυτοτελές και ανεξάρτητο από το Μητρώο Εκπαιδευτών που προβλέπεται στο ν. 3879/2010 (Α' 163) και τηρείται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης.
3. Μέλη του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας, δημόσιοι λειτουργοί και υπάλληλοι, καθώς και ημεδαποί και αλλοδαποί εμπειρογνώμονες.
4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης καθορίζεται ο «Κανονισμός Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», στον οποίο, μεταξύ των άλλων, προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την ανάθεση διδακτικού έργου, την τήρηση των προβλεπόμενων από τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 27ης Απριλίου 2016) αναφορικά με την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα ενδιαφερόμενων προς ένταξη και μελών του «Μητρώου», καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια τεχνικού ή διαδικαστικού χαρακτήρα.

Άρθρο 56

Θέματα αποσπάσεων εκπαιδευτικών στη Γενική Γραμματεία Έρευνας Τεχνολογίας

Στο άρθρο 66 του ν. 4623/2019 (Α' 134), η ημερομηνία 31.8.2020 αντικαθίσταται από την ημερομηνία 31.8.2022.

Άρθρο 57**Διοικητικό Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων**

1. Οι περ. β' και γ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013 (Α' 193) αντικαθίστανται ως εξής:

«β) τρία (3) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής και τέσσερις (4) Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου που καλύπτουν τις ειδικότητες των Ανθρωπιστικών Επιστημών, των Μαθηματικών, των Φυσικών Επιστημών, της Οικονομίας και των Τεχνολογικών Επιστημών με τους αναπληρωτές τους.

γ) Τον Προϊστάμενο της Γενικής Διεύθυνσης Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων ή, εφόσον αυτός απουσιάζει, κωλύεται ή ελλείπει, τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων.»

2. Οι περ. δ', ε' στ' και ζ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013 καταργούνται.

3. Οι περ. α' και β' της παρ. 4 του άρθρου 16 του ν. 4186/2013 αντικαθίστανται ως εξής:

«α) Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Προέδρου της Αρχής για τα μέλη της περ. β' της παρ. 3. Η επιλογή των μελών, τακτικών και αναπληρωματικών της ανωτέρω περίπτωσης, γίνεται από τον Πρόεδρο της Αρχής, ο οποίος συνεπικουρείται από ειδική επιτροπή που αποτελείται από τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου της ημεδαπής, τα οποία ορίζει με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σε περίπτωση μη εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψηφίους, τα μέλη προτείνονται από τον Πρόεδρο της Αρχής και την ειδική τριμελή επιτροπή και ο ορισμός τους επικυρώνεται από το Συμβούλιο κατά την πρώτη συνεδρίασή του.

β) Ο Αντιπρόεδρος του Συμβουλίου της Αρχής επιλέγεται μεταξύ των μελών του και ο ορισμός του επικυρώνεται από το Συμβούλιο κατά την πρώτη συνεδρίασή του.»

Άρθρο 58**Αρμοδιότητες Διεύθυνσης Προμηθειών και Διαχείρισης Υλικού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων**

1. Οι περ. α' και β' της παρ. 3 του άρθρου 20 του π.δ. 18/2018 (Α' 31) αντικαθίστανται ως εξής:

«α) τις προμήθειες των πάσης φύσεως αγαθών και τη φύλαξη, καθαριότητα και λοιπές υπηρεσίες, σύμφωνα με τις διαδικασίες που περιγράφονται στην κείμενη νομοθεσία, για τις ανάγκες των Γενικών Γραμματειών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και των Γενικών Αρχείων του Κράτους (Κεντρικής Υπηρεσίας και Περιφερειακών Υπηρεσιών), εκτός των υπηρεσιών που αναφέρονται στο Τμήμα Δ' Κτηριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής της Διεύθυνσης των Τεχνικών Υπηρεσιών,

β) τον ετήσιο προγραμματισμό για τα υπό προμήθεια είδη και των ως άνω υπηρεσιών, απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών, μέσω της συγκέντρωσης των προτάσεων από τις Γενικές Διευθύνσεις, Διευθύνσεις ή Αυτοτελείς Διευθύνσεις ή Τμήματα των Γενικών Γραμματειών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και την Κεντρική Υπηρεσία των Γενικών Αρχείων του Κράτους,».

2. Η περ. δ' της παρ. 3 του άρθρου 20 του π.δ. 18/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) την υποστήριξη των προαναφερθέντων στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στα Γενικά Αρχεία του Κράτους (Κεντρική Υπηρεσία και Περιφερειακές Υπηρεσίες),».

3.Οι περ. δ' και ε' της παρ. 4 του άρθρου 20 του π.δ. 18/2018 αντικαθίστανται ως εξής:

«δ) την επίβλεψη συσκευασίας και αποστολής υλικών στις υπηρεσίες του Υπουργείου και των Γενικών Αρχείων του Κράτους (Κεντρικής Υπηρεσίας και Περιφερειακών Υπηρεσιών),

ε) τον προγραμματισμό της συντήρησης και επισκευής των κρατικών αυτοκινήτων, ύστερα από αίτημα των αρμόδιων οργανικών μονάδων των Γενικών Γραμματειών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και της Κεντρικής Υπηρεσίας των Γενικών Αρχείων του Κράτους,».

Άρθρο 59

Τροποποίηση άρθρου 31 του ν. 4653/2020

Το άρθρο 31 του ν. 4653/2020 (Α' 12) αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 31

Αποζημίωση

Στους Προέδρους, τα μέλη και τους γραμματείς των Επιτροπών, καθώς και τους επιτηρητές και το κάθε είδους προσωπικό που απασχολείται στις εξετάσεις και γενικά στις διαδικασίες του παρόντος Κεφαλαίου, καθορίζεται αποζημίωση με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).»

Άρθρο 60

Επιστημονικές Επιτροπές Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας

Η παρ. 4 της υπ' αρ. 3345/2.9.1988 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 649), η οποία κυρώθηκε με την περ. Ι' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 1824/1988 (Α' 296) αντικαθίστανται ως εξής:

«4. α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Μουσικής Παιδείας, η οποία αποτελείται από:

αα) τον Αντιπρόεδρο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως Πρόεδρο,

αβ) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ως μέλος,

αγ) δύο (2) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) από Μουσικά Τμήματα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ως μέλη και

αδ) έναν (1) μουσικό εγνωσμένου κύρους, ως μέλος.

β) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται τα μέλη και ο γραμματέας της Επιτροπής με τους αναπληρωτές τους. Ως γραμματέας ορίζεται διοικητικός υπάλληλος ή αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων ή σε εποπτευόμενο από αυτό φορέα. Η θητεία των μελών της Επιτροπής είναι διετής και μπορεί να ανανεώνεται με όμοια απόφαση. Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 1 του Κεφαλαίου Α' της υποπαρ. Δ.9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παρ. 7 του άρθρου 6 του Κεφαλαίου Β' της ίδιας υποπαράγραφου. Για τη λειτουργία της Επιτροπής εφαρμόζονται οι

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Αλλαγή κωδικού πεδίου

διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999, Α' 45). Η Επιτροπή δύναται να συνεδριάζει και με τηλεδιάσκεψη, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 13 του άρθρου 14 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999).

γ) Έργο της Επιτροπής είναι να εισηγείται στο Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) του Ι.Ε.Π. για θέματα αρμοδιότητάς του που αφορούν στη μουσική παιδεία και στα μουσικά μαθήματα που διδάσκονται στα μουσικά σχολεία και στα σχολεία γενικής παιδείας. Η Επιτροπή εισηγείται μεταξύ άλλων για:

γα) το πρόγραμμα σπουδών των μουσικών μαθημάτων των μουσικών σχολείων,

γβ) τις αναθέσεις μουσικών μαθημάτων σε κλάδους και ειδικότητες,

γγ) τα προγράμματα επιμόρφωσης μουσικών ειδικοτήτων,

γδ) τα κριτήρια απόδοσης μουσικών ειδικεύσεων,

γε) τη συγγραφή εγχειριδίων μουσικών μαθημάτων,

γστ) την πιστοποίηση μουσικών ικανοτήτων.

δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας, η οποία αποτελείται από:

δα) τον αντιπρόεδρο του Ι.Ε.Π. ως Πρόεδρο,

δβ) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ως μέλος,

δγ) δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. από Τμήματα Κινηματογράφου ή Θεατρικά ή Εικαστικά Τμήματα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ως μέλη και

δδ) έναν (1) καλλιτέχνη εγνωσμένου κύρους, ως μέλος.

ε) Οι διατάξεις της περ. β' εφαρμόζονται και για την Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας.

στ) Έργο της Επιτροπής είναι να εισηγείται στο Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. για θέματα αρμοδιότητάς του που αφορούν στην καλλιτεχνική παιδεία και στα καλλιτεχνικά μαθήματα που διδάσκονται στα καλλιτεχνικά σχολεία και στα σχολεία γενικής παιδείας. Η Επιτροπή εισηγείται μεταξύ άλλων για:

στα) το πρόγραμμα σπουδών των καλλιτεχνικών μαθημάτων των καλλιτεχνικών σχολείων,

σβ) τις αναθέσεις καλλιτεχνικών μαθημάτων σε κλάδους και ειδικότητες,

σγ) τα προγράμματα επιμόρφωσης καλλιτεχνικών ειδικοτήτων,

σδ) τα κριτήρια απόδοσης καλλιτεχνικών ειδικεύσεων,

σε) τη συγγραφή εγχειριδίων καλλιτεχνικών μαθημάτων.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΜΕΡΟΥΣ Α'

Άρθρο 61

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Α'

1. Αποδεικτικά απόλυσης, αποδεικτικά πτυχίων και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών, που αφορούν μαθητή που φοίτησε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από το σχολικό έτος 2020-2021, εκδίδονται εφεξής με την αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής, εφόσον τα σχετικά δεδομένα υπάρχουν στα σχετικά βιβλία της εκπαιδευτικής μονάδας.

2. Η περ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016, όπως αντικαθίσταται με την παρ. 6 του άρθρου 4 του παρόντος, εφαρμόζεται στους μαθητές που θα φοιτήσουν στη Γ' τάξη του Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2020 – 2021 και εφεξής. Οι μαθητές που φοίτησαν στη

Γ' τάξη του Γυμνασίου μέχρι και το σχολικό έτος 2019 – 2020 και δεν κρίνονται άξιοι απόλυσης μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις που θα διεξαχθούν πριν την έναρξη του διδακτικού έτους 2020 - 2021, δύνανται να προσέλθουν σε εξετάσεις επόμενου σχολικού έτους ή επόμενων σχολικών ετών, τον Ιούνιο και τον Σεπτέμβριο, στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσης είναι μικρότερος από δέκα (10) και στην ύλη στην οποία εξετάζονται κατά το σχολικό έτος της εξέτασης οι μαθητές της Γ' τάξης.

3. Μέχρι και το σχολικό έτος 2020-2021, οι υποψήφιοι για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών εξετάζονται υποχρεωτικά στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, των Αρχαίων Ελληνικών, της Ιστορίας και της Κοινωνιολογίας. Από το σχολικό έτος 2021-2022 εξετάζονται υποχρεωτικά στα μαθήματα της υποπερ. β' της περ. β' του άρθρου 4Α του ν. 4186/2013, όπως η περ. β' του άρθρου 4Α του ν. 4186/2013 αντικαθίσταται με την παρ. 5 του άρθρου 7 του παρόντος.

Άρθρο 62

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β'

1. Έως τη συγκρότηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 14, τις αρμοδιότητες της ασκεί η Επιστημονική Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.), η οποία συστάθηκε και συγκροτήθηκε σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 94 του ν. 4610/2019, την υπ' αρ. 176314/Δ6/18/12.11.2019 (Β' 4181) απόφαση της Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και την υπ' αρ. 180657/Δ6/19.11.2019 (ΥΟΔΔ 992) απόφαση της Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Μέχρι τη συγκρότηση των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 17, τα ΕΠ.Ε.Σ. που συγκροτήθηκαν, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 167 του ν. 4635/2019 συνεχίζουν να ασκούν τις αρμοδιότητες των ΕΠ.Ε.Σ..

3. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου οι διευθυντές ή εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα αποτελέσουν μέλη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 14 και την παρ. 1 του άρθρου 17, επιλέγονται με μόνο κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα.

4. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., η θητεία των οποίων παρατάθηκε σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019 (Α' 134) αποκτούν οργανική θέση ως εξής:

α) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ. ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία σε αυτό, τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αίτησής τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

β) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν, τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.

γ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση σε σχολείο περιοχής μετάθεσης διαφορετικής από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία σε αυτό, τοποθετούνται οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα, κατόπιν αίτησής τους, σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της περιοχής μετάθεσης, από την οποία προήλθαν. Αν

δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

δ) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι βρίσκονταν στη διάθεση περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου σε περιοχή μετάθεσης διαφορετική από εκείνη, στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο υπηρετούν, τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης. Αν δεν επιθυμούν να τοποθετηθούν οριστικά σε σχολείο της περιοχής μετάθεσής τους, τίθενται στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου της βαθμίδας τους, στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ώστε να συμμετάσχουν στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων και βελτιώσεων από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

ε) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία ως Διευθυντές σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. υπάγονται κατά περίπτωση στις περ. α' έως δ' της παρούσας.

5. Οι διατάξεις της παρ. 4 εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα παραμείνουν επί θητεία στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σε περίπτωση εφαρμογής του δεύτερου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019.

6. Αν παραταθεί η θητεία των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με το δεύτερο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 63 του ν. 4623/2019, οι εκπαιδευτικοί των οποίων παρατείνεται η θητεία υποβάλλονται σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, διδακτικής, καθώς και υπηρεσιακής τους επάρκειας, σύμφωνα με τις παρ. 1 έως 3 του άρθρου 20 του παρόντος στη διάρκεια του διδακτικού έτους 2020-2021.

7. Για την επιλογή των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα τοποθετηθούν με μονοετή θητεία κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. μπορούν, με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή σε περίπτωση που δεν έχει συγκροτηθεί, με απόφαση της Ε.Ε.Π.Π.Σ. να συγκροτηθούν Π.Ε.Π.Π.Σ., οι οποίες αποτελούνται από τον Πρόεδρο, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 15, ένα (1) μέλος που ορίζεται με τον αναπληρωτή του σύμφωνα με την περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 15 και ένα (1) μέλος που είναι Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. Κατά τα λοιπά, για τον τρόπο συγκρότησης και λειτουργίας των Π.Ε.Π.Π.Σ. της παρούσας εφαρμόζεται το άρθρο 15.

Ειδικά στις Π.Δ.Ε. Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας δύναται να συνιστώνται: α) πέντε (5) Π.Ε.Π.Π.Σ. στην Π.Δ.Ε. Αττικής, εκ των οποίων δύο (2) για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης και την επιλογή εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τρεις (3) για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης και την επιλογή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και

β) τρεις (3) Π.Ε.Π.Π.Σ. στην Π.Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, εκ των οποίων μία (1) για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης και την επιλογή εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δύο (2) για την κατάρτιση αξιολογικών πινάκων κατάταξης και την επιλογή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8. Τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. των Π.Δ.Ε. Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας κατανέμονται στις Π.Ε.Π.Π.Σ. που συνιστώνται στις ανωτέρω Π.Δ.Ε., σύμφωνα με την παρ. 7. Η κατανομή των

Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. στις Π.Ε.Π.Π.Σ. της παρ. 7, καθορίζεται με την απόφαση συγκρότησης των επιτροπών. Με όμοια απόφαση μπορούν να συγκροτηθούν επιπλέον Π.Ε.Π.Π.Σ. στις Π.Δ.Ε. Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας, αν το απαιτεί ο αριθμός των υποψηφίων. Στην περίπτωση αυτήν, αν δεν επαρκεί ο αριθμός των Οργανωτικών Συντονιστών των Π.Ε.Κ.Ε.Σ., όλες οι Π.Ε.Π.Π.Σ. της οικείας Π.Δ.Ε. αποτελούνται από τον Πρόεδρο, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του, σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 15, και δύο (2) μέλη που είναι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Η κατάρτιση των πινάκων των υποψηφίων που έχουν τα τυπικά προσόντα να γίνουν δεκτοί στη διαδικασία επιλογής, των προσωρινών αξιολογικών πινάκων κατάταξης, η εξέταση των ενστάσεων και η αποτίμηση του κριτηρίου της περ. ε' της παρ. 5 του άρθρου 19 γίνεται από την Π.Ε.Π.Π.Σ., στην αρμοδιότητα της οποίας υπάγεται το σχολείο της πρώτης επιλογής του υποψηφίου. Μετά την αποτίμηση του κριτηρίου της περ. ε' της παρ. 5 του άρθρου 19 από όλες τις Π.Ε.Π.Π.Σ., καταρτίζονται και κυρώνονται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή την Ε.Ε.Π.Π.Σ., αν δεν έχει ήδη συγκροτηθεί η Δ.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 14, τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης των εκπαιδευτικών ανά Π.Δ.Ε.. Για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται στην παρούσα εφαρμόζεται το άρθρο 19.

9. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, σε περίπτωση αδυναμίας συγκρότησης των Π.Ε.Π.Π.Σ., σύμφωνα με το άρθρο 15 και τις παραγράφους 7 και 8 του παρόντος οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. μπορούν να καλύπτονται με αποσπάσεις, διάρκειας ενός σχολικού έτους εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα. Η επιλογή των εκπαιδευτικών που αποσπώνται γίνεται με την ακόλουθη διαδικασία:

Το ΕΠ.Ε.Σ. κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. υποβάλλει στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή την Ε.Ε.Π.Π.Σ., κατά περίπτωση, αίτημα για τη δημοσίευση πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για απόσπαση στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Η πρόσκληση αναρτάται στην ιστοσελίδα της Π.Δ.Ε. και της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή της Ε.Ε.Π.Π.Σ., κατά περίπτωση. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί υποβάλλουν εντός της προθεσμίας, που ορίζεται με την πρόσκληση, ηλεκτρονική αίτηση μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στο ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., στο οποίο επιθυμούν να αποσπαστούν, η οποία συνοδεύεται από τα στοιχεία της ακαδημαϊκής και υπηρεσιακής τους κατάστασης. Το ΕΠ.Ε.Σ. εξετάζει τις αιτήσεις μέσα σε δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής τους, καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη και συντάσσει αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά κλάδο και ειδικότητα, με βάση τα κριτήρια της παρ. 5 του άρθρου 19. Για την σύνταξη των ανωτέρω πινάκων κατάταξης το ΕΠ.Ε.Σ. συνεδριάζει με τη συμμετοχή των μελών των περ. α' έως γ' της παρ. 1 του άρθρου 17, ή με τη συμμετοχή των μελών των περ. α', β', και δ' της παρ. 5 του άρθρου 167 του ν. 4635/2019, αν το ΕΠ.Ε.Σ. δεν έχει συγκροτηθεί σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 17 του παρόντος. Για τον προσδιορισμό των υποκριτηρίων ανά κατηγορία κριτηρίων, την αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες και τα δικαιολογητικά, που αποστέλλονται ηλεκτρονικά μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης στα ΕΠ.Ε.Σ. εφαρμόζεται αναλόγως η απόφαση της παρ. 6 του άρθρου 19. Οι αξιολογικοί πίνακες κατάταξης υποβάλλονται αμελλητί από τον Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή την Ε.Ε.Π.Π.Σ., κατά περίπτωση, προς κύρωση. Η απόσπαση διενεργείται για ένα (1) διδακτικό έτος με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης. Αν

οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. δεν καλυφθούν με την ανωτέρω διαδικασία, η Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή η Ε.Ε.Π.Π.Σ., κατά περίπτωση, εκδίδει, κατόπιν εισήγησης του ΕΠ.Ε.Σ., πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για απόσπαση στο οικείο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. εκπαιδευτικών, οι οποίοι έχουν συμπεριληφθεί στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης των υποψηφίων προς απόσπαση σε άλλα Π.Σ. ΠΕΙ.Σ. και δεν έχουν αποσπαστεί σε αυτά. Αν οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών δεν καλυφθούν σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, δημοσιεύεται νέα πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για απόσπαση σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικό με την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης ρυθμίζεται κάθε τεχνική λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρούσας.

10. Αποκλειστικά και μόνο για το σχολικό έτος 2020-2021:

α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο, το οποίο έως την έναρξη ισχύος του παρόντος είναι Πειραματικό και το οποίο χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι εμπίπτουν στην παρ. 4 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019, ήτοι μαθητών οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2018-2019 φοίτησαν σε Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, το οποίο ήταν συνδεδεμένο με Πειραματικό Γυμνάσιο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, γίνεται απευθείας χωρίς να υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Οι κενές θέσεις στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου καλύπτονται με εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων και

β) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια της παρ. 2 του άρθρου 13, με την επιφύλαξη της περ. α' της παρούσας, καθώς και η κάλυψη κενών θέσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια της ίδιας παραγράφου, δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και κάλυψης κενών θέσεων και ρυθμίζονται άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, ζητήματα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19.

11. Τα σχολεία, τα οποία έως την έναρξη ισχύος του παρόντος δεν λειτουργούν ως Π.Σ. και τα οποία χαρακτηρίζονται ως Π.Σ. σύμφωνα με την 2 του άρθρου 13 αποδίδουν απολυτήριο τίτλο Π.Σ. από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής.

Άρθρο 63

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Γ'

1. Επιμίσθια που έχουν καταβληθεί σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους από τη δημοσίευση του ν. 4415/2016 (Α' 159/6.9.2016) έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου βάσει των διατάξεων του ν. 4415/2016 (Α' 159) και του ν. 817/1978 (Α' 170) και οι δαπάνες των οποίων βαρύνουν τις πιστώσεις του ΕΦ 1019-206 ΑΛΕ 2120189001 του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, θεωρούνται νομίμως καταβεβλημένα.

2. Ειδικά για τις παρατάσεις αποσπάσεων στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2020-2021, οι σχετικές αιτήσεις του πρώτου εδαφίου της περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 16 του

ν. 4415/2016, μπορούν να υποβληθούν μέχρι και δεκαπέντε (15) ημέρες μετά τη δημοσίευση του παρόντος.

Άρθρο 64

Καταργούμενες διατάξεις

Από την έναρξη ισχύος του παρόντος καταργούνται:

- α) η παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016 (Α' 159),
- β) η παρ. 15 του άρθρου 83 του ν. 4485/2017 (Α' 114),
- γ) η παρ. 2 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 (Α' 102),
- δ) η περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 66 του ν. 4589/2019 (Α' 13),
- ε) τα άρθρα 74 έως 96 και η παρ. 2 του άρθρου 97 του ν. 4610/2019 (Α' 70),
- στ) η παρ. 3 του άρθρου μόνου της υπ' αρ. Φ. 253/155439/Β6/16.12.2009 απόφασης της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β' 2544),
- ζ) η παρ. 7 του άρθρου 32 της 79942/ΓΔ4/21.5.2019 κοινής απόφασης του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Β' 2005),
- η) το δεύτερο εδάφιο της παρ. 9 του άρθρου 136 του ν. 4610/2019 (Α' 70) και
- θ) η παρ. 16 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 (Α' 109), η οποία προστέθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 74 του ν. 4589/2019 (Α' 13), καθώς και η παρ. 19 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017 (Α' 109), η οποία προστέθηκε με την παρ. 7 του άρθρου 74 του ν.4589/2019 (Α' 13).

ΜΕΡΟΣ Β'

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

Ανάδειξη Πρυτανικών Αρχών

Άρθρο 65

Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις

1. Σε κάθε Α.Ε.Ι. εκλέγεται Πρύτανης και τέσσερις (4) Αντιπρυτάνεις με άμεση και μυστική ψηφοφορία για θητεία τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών ετών. Η ημερομηνία έναρξης και λήξης της θητείας ορίζεται στην προκήρυξη, όπως αυτή περιγράφεται στο άρθρο 69.
2. Οι τομείς ευθύνης και οι αρμοδιότητες κάθε Αντιπρύτανη ορίζονται με απόφαση του Πρύτανη ύστερα από έγκριση της Συγκλήτου, και πρέπει κατ' ελάχιστον να αφορούν σε θέματα: ακαδημαϊκά, οικονομικά, διοικητικά, φοιτητικής μέριμνας, έρευνας, δια βίου εκπαίδευσης, προγραμματισμού, ανάπτυξης, διεθνών σχέσεων και εξωστρέφειας.

Άρθρο 66

Δικαίωμα υποψηφιότητας

1. Δικαίωμα υποψηφιότητας για το αξίωμα του Πρύτανη έχουν οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας του οικείου Α.Ε.Ι., οι οποίοι τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης κατά τον χρόνο διενέργειας των εκλογών. Δικαίωμα υποψηφιότητας για το αξίωμα του Αντιπρύτανη έχουν οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές, οι οποίοι τελούν σε καθεστώς πλήρους απασχόλησης κατά τον χρόνο διενέργειας των εκλογών.

2. Δεν επιτρέπεται να θέσουν υποψηφιότητα τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία αποχωρούν από την υπηρεσία λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου ηλικίας κατά τη διάρκεια της θητείας της προκηρυσσόμενης θέσης.

3. Το ίδιο πρόσωπο δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιο και να εκλεγεί στο αξίωμα του Πρύτανη για δεύτερη θητεία στο ίδιο Ίδρυμα. Το ίδιο πρόσωπο δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιο και να εκλεγεί στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, αθροιστικά και στα δύο αξιώματα, για περισσότερες από δύο (2) θητείες στο ίδιο Ίδρυμα.

Άρθρο 67

Ασυμβίβαστα

1. Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις δεν επιτρέπεται να κατέχουν συγχρόνως το αξίωμα άλλου μονοπρόσωπου οργάνου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι., με εξαίρεση τις θέσεις Διευθυντή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, Εργαστηρίου, Κλινικής και Μουσείου. Η ιδιότητα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη είναι ασυμβίβαστη με κάθε επαγγελματική ενασχόληση εκτός του Ιδρύματος.

2. Η τυχόν ύπαρξη ασυμβίβαστου της παρ. 1 ελέγχεται καθ' όλη τη διάρκεια της θητείας του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη και σε περίπτωση που διαπιστωθεί η ύπαρξη τέτοιου, το εν λόγω πρόσωπο εκπίπτει αυτοδικαίως από το αντίστοιχο αξίωμα. Η αυτοδίκαιη έκπτωση διαπιστώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 68

Σώμα εκλεκτόρων

Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι.. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.

Άρθρο 69

Προκήρυξη

Η προκήρυξη των εκλογών για την ανάδειξη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων πραγματοποιείται από τη Σύγκλητο τουλάχιστον τρεις (3) μήνες πριν από τη λήξη της θητείας του υπηρετούντος Πρύτανη και των υπηρετούντων Αντιπρυτάνεων. Στην προκήρυξη ορίζονται η διαδικασία και η προθεσμία υποβολής των συνδυασμών των υποψηφίων Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων ενώπιον της Συγκλήτου, η ημερομηνία διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας, η τυχόν επαναληπτική ημερομηνία διεξαγωγής αυτής σε περίπτωση ισοψηφίας και λοιπές λεπτομέρειες σχετικά με τη διαδικασία εκλογής. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία, η εν λόγω αρμοδιότητα ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η Σύγκλητος μεριμνά για την ανάρτηση της προκήρυξης στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος και λαμβάνει τα αναγκαία μέτρα για τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση της προκήρυξης.

Άρθρο 70**Εκλογική διαδικασία**

1. Η εκλογική διαδικασία διεξάγεται από πενταμελή Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη. Τα τακτικά και τα αναπληρωματικά μέλη της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές του Ιδρύματος και ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, τουλάχιστον δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν από την ημέρα της ψηφοφορίας. Στη συνεδρίαση της Συγκλήτου για τον ορισμό της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής δεν συμμετέχουν όσα μέλη της Συγκλήτου είναι υποψήφια με κάποιον συνδυασμό. Σε περίπτωση που ο υπηρετών Πρύτανης είναι υποψήφιος με την επιφύλαξη της παρ. 3 του άρθρου 66, κατά τη συζήτηση του θέματος ορισμού της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής προεδρεύει στη Σύγκλητο το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. ανώτερης βαθμίδας της Συγκλήτου. Ως Πρόεδρος της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής ορίζεται το αρχαιότερο μέλος Δ.Ε.Π. ανώτερης βαθμίδας, το οποίο συμμετέχει σε αυτή. Η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή, αφού της παραδοθούν οι υποψηφιότητες κάθε συνδυασμού για τα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων, εξετάζει εάν οι υποψήφιοι πληρούν τις προϋποθέσεις εκλογιμότητας κατά το άρθρο 66 και καταρτίζει ενιαίο ψηφοδέλτιο για κάθε έναν συνδυασμό, το οποίο περιλαμβάνει τον υποψήφιο Πρύτανη και τους τέσσερις (4) υποψήφιους Αντιπρυτάνεις, εντός δύο (2) εργάσιμων ημερών από τον ορισμό της. Η Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή επιβλέπει τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας, εξάγει τα αποτελέσματα της εκλογής και ανακηρύσσει τους επιτυχόντες.

2. Η εκλογική διαδικασία διεξάγεται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας. Αν κανείς από τους υποψήφιους συνδυασμούς δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία ή σε περίπτωση ισοψηφίας, επαναλαμβάνεται, ομοίως μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, την επόμενη εργάσιμη ημέρα μεταξύ των υποψηφίων συνδυασμών που καταλαμβάνουν την πρώτη και τη δεύτερη θέση ή μεταξύ των ισοψηφισάντων συνδυασμών στην πρώτη θέση. Επί νέας άγονης εκλογικής διαδικασίας, επαναλαμβάνεται αυτή, ομοίως μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, την επόμενη εργάσιμη ημέρα, οπότε εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει τη σχετική πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Σε περίπτωση ισοψηφίας, διενεργείται κλήρωση ενώπιον της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής. Αν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος συνδυασμός, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες ως προς τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

3. Μετά το πέρας της διαδικασίας εκλογής δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εκλογή του Πρύτανη και των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων.

Άρθρο 71**Παραίτηση ή έκλειψη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων**

1. Εάν ο Πρύτανης παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο κατά τα τρία (3) πρώτα έτη της θητείας του, η διαδικασία εκλογής Πρύτανη επαναλαμβάνεται για το υπολειπόμενο χρονικό διάστημα έως τη λήξη της θητείας. Η προκήρυξη των εκλογών πραγματοποιείται το αργότερο εντός ενός (1) μήνα από την ημερομηνία παραίτησης ή έκλειψης του Πρύτανη,

σύμφωνα με την οριζόμενη διαδικασία στα άρθρα 69 και 70. Εάν ο νέος Πρύτανης αναλάβει καθήκοντα μετά τη συμπλήρωση των δύο (2) πρώτων ετών της τετραετούς θητείας, η θητεία αυτή δεν λαμβάνεται υπόψη στους περιορισμούς της παρ. 3 του άρθρου 66. Έως ότου διεξαχθούν οι εκλογές και αναλάβει καθήκοντα ο νέος Πρύτανης, καθώς και στην περίπτωση όπου ο Πρύτανης παραιτηθεί ή εκλείψει κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας του, καθήκοντα Πρύτανη ασκεί ένας από τους υπηρετούντες Αντιπρυτάνεις, ο οποίος ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου. Η άσκηση καθηκόντων Πρύτανη από έναν από τους υπηρετούντες Αντιπρυτάνεις σύμφωνα με τα οριζόμενα στο προηγούμενο εδάφιο δεν εμπίπτει στους περιορισμούς της παρ. 3 του άρθρου 66.

2. Εάν ένας ή περισσότεροι Αντιπρυτάνεις παραιτηθούν ή εκλείψουν για οποιονδήποτε λόγο κατά τη διάρκεια της θητείας τους, η Σύγκλητος ορίζει αντικαταστάτη τους έως τη λήξη της θητείας τους κατόπιν σχετικής εισήγησης του Πρύτανη. Ο προτεινόμενος ως αντικαταστάτης για το αξίωμα του Αντιπρύτανη θα πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις εκλογής και να μην έχει οιοδήποτε κώλυμα εκλογής στο εν λόγω αξίωμα σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67. Εάν, ο νέος Αντιπρύτανης αναλάβει καθήκοντα μετά τη συμπλήρωση των δύο (2) πρώτων ετών της τετραετούς θητείας, η θητεία του αυτή δεν λαμβάνεται υπόψη στον περιορισμό του δεύτερου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 66.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Μετεγγραφές φοιτητών

Άρθρο 72

Ορισμοί

Για την εφαρμογή του παρόντος Κεφαλαίου, ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

- α) Ως «μετεγγραφή» νοείται η δεύτερη εγγραφή ενός φοιτητή σε αντίστοιχο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι. ή Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας (Α.Ε.Α.) με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί είτε μέσω της επιτυχίας του στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) είτε μέσω της άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης.
- β) Ως «μετακίνηση» νοείται η μετακίνηση ενός φοιτητή σε άλλο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί μέσω της επιτυχίας του στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ. είτε μέσω της άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης.
- γ) Ως «βάση εισαγωγής» νοείται ο ελάχιστος αριθμός μορίων, ο οποίος απαιτείται για την εισαγωγή ενός φοιτητή ανά Τμήμα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. κατά το έτος συμμετοχής του στις εισαγωγικές εξετάσεις πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- δ) Ως «βάση μετεγγραφής» νοείται ο αριθμός των μορίων, ο οποίος προκύπτει από τον αριθμό των μορίων της βάσης εισαγωγής κάθε Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α., όπως ορίζεται στην περ. γ', αφαιρουμένου του αριθμού των δύο χιλιάδων επτακοσίων πενήντα (2.750) μορίων.
- ε) Ως «ατομικό εισόδημα» νοείται ο μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών του φορολογητέου εισοδήματος του αιτούντος μετεγγραφή ή μετακίνηση από οποιαδήποτε πηγή εισοδήματος κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α' 167).
- στ) Ως «κατά κεφαλήν οικογενειακό εισόδημα» νοείται ο μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών του κατά κεφαλήν αθροίσματος του φορολογητέου

εισοδήματος των μελών της οικογένειας του αιτούντος μετεγγραφή ή μετακίνηση, ήτοι των γονέων, ανεξαρτήτως εάν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδελφών κάτω των 25 ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα, κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013. Σε περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος μετεγγραφή είναι διαζευγμένοι, υπολογίζεται το εισόδημα και των δύο γονέων.

ζ) Ως «κατά κεφαλήν εισόδημα» νοείται το υψηλότερο μεταξύ του ατομικού εισοδήματος και του κατά κεφαλήν οικογενειακού εισοδήματος. Εφόσον ο αιτών τη μετεγγραφή ή μετακίνηση είναι άνω των 25 ετών, άγαμος και διαθέτει ατομικό εισόδημα, λαμβάνεται υπόψη μόνο το ατομικό του εισόδημα.

Άρθρο 73

Δικαιούχοι μετεγγραφής – Προϋποθέσεις

1. Οι φοιτητές των Α.Ε.Ι. και των Α.Ε.Α. οι οποίοι ενεγράφησαν σε Τμήματα των Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α, είτε μέσω της επιτυχίας τους στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ. είτε μέσω της άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης, έχουν δικαίωμα μετεγγραφής εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις που ορίζονται ανά κατηγορία δικαιούχων μετεγγραφής.

2. Ως κατηγορίες μετεγγραφής νοούνται οι εξής:

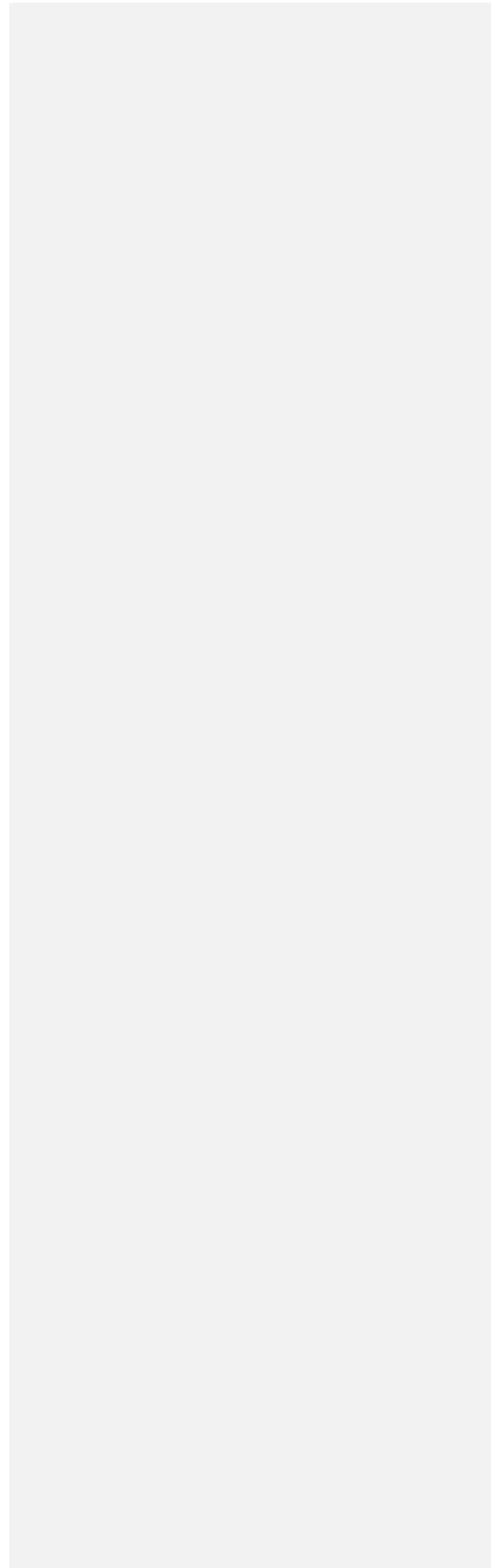
- α) μετεγγραφή βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων του άρθρου 75,
- β) μετεγγραφή αδελφών προπτυχιακών φοιτητών του άρθρου 76,
- γ) μετεγγραφή ειδικών κατηγοριών του άρθρου 78,
- δ) κατ' εξαίρεση μετεγγραφή του άρθρου 79.

3. Γενική προϋπόθεση για μετεγγραφή σε όλες τις περιπτώσεις της παρ. 2 είναι η ύπαρξη αντιστοιχίας των Τμημάτων σύμφωνα με την απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων της παρ. 5, καθώς και η ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος μετεγγραφής σε αντίστοιχο έτος σπουδών με το Τμήμα προέλευσης. Προϋπόθεση για τη μετεγγραφή φοιτητή στις περιπτώσεις α' και β' της παρ. 2 είναι η συγκέντρωση των μορίων της βάσης μετεγγραφής του Τμήματος στο οποίο αιτείται τη μετεγγραφή.

4. Η αίτηση μετεγγραφής πραγματοποιείται ηλεκτρονικά και επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης κατά το άρθρο 8 του ν. 1599/1986 (Α' 75). Η μετεγγραφή πραγματοποιείται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο έως την 30η Μαΐου κάθε έτους και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η αντιστοιχία των Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Α.Ε.Α.. Η απόφαση ισχύει για τις μετεγγραφές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους και εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), η οποία περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων εντός αποκλειστικής προθεσμίας τριάντα (30) ημερών από την ημερομηνία περιέλευσης σε αυτήν του σχετικού ερωτήματος του Υπουργού. Σε περίπτωση άπρακτης παρέλευσης της ως άνω προθεσμίας, η απόφαση δύναται να εκδοθεί χωρίς προηγούμενη γνώμη της ΕΘ.Α.Α.Ε. Για την έκδοση της απόφασης λαμβάνονται υπόψη ιδίως οι τίτλοι των αντίστοιχων Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών και τα παρεχόμενα επαγγελματικά δικαιώματα, όπου αυτά υφίστανται.

6. Οι μετεγγραφόμενοι φοιτητές δύνανται να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 4115/2013 (Α' 24).



Άρθρο 74**Λόγοι αποκλεισμού**

1. Από τη διαδικασία μετεγγραφής ή μετακίνησης σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου αποκλείονται οι ακόλουθες κατηγορίες φοιτητών:

- α) όσοι έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών, ο οποίος προβλέπεται για την απόκτηση πτυχίου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, όπου φοιτούν,
 - β) όσοι έχουν λάβει μετεγγραφή ή μετακίνηση σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου,
 - γ) όσοι, με αίτησή τους, έχουν διακόψει τη φοίτησή τους και για όσο χρόνο διαρκεί η διακοπή της φοίτησης και της φοιτητικής ιδιότητας, εκτός αν αυτή οφείλεται σε αποδεδειγμένους λόγους υγείας ή σε λόγους ανωτέρας βίας,
 - δ) όσοι έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. με τις κάτωθι κατηγορίες:
 - δα) τέκνα των Ελλήνων εξωτερικού,
 - δβ) αλλοδαποί αλλογενείς,
 - δγ) υπότροφοι αλλοδαποί αλλογενείς οι οποίοι έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα Τμήματα Θεολογίας των Α.Ε.Ι. και στα προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Α. σε συγκεκριμένο αριθμό θέσεων και σε ποσοστό ένα τοις εκατό (1%) καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε όλες τις υπόλοιπες Σχολές,
 - δδ) υπότροφοι ομογενείς,
 - δε) αθλητές οι οποίοι εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με διάκριση, σύμφωνα με το άρθρο 34 του ν. 2725/1999 (Α' 121),
 - δστ) όσοι έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. σε θέσεις ελεύθερης πρόσβασης, δηλαδή χωρίς συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις,
 - δζ) όσοι έχουν εγγραφεί σε Ξενόγλωσσο Πρόγραμμα Σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
2. Αποκλείεται η μετεγγραφή μεταξύ Τμημάτων Α.Ε.Ι. με έδρα την ίδια Περιφερειακή Ενότητα. Για τις ανάγκες του παρόντος, η Περιφέρεια Αττικής νοείται ως μία Περιφερειακή Ενότητα, εξαιρουμένης της Περιφερειακής Ενότητας Νήσων.

Άρθρο 75**Μετεγγραφή βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων**

1. Ο αριθμός των μετεγγραφομένων βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων είναι ίσος με το δεκαπέντε τοις εκατό (15%) του συνολικού αριθμού των εισακτέων ανά Τμήμα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. όπως αυτό ορίζεται ανά ακαδημαϊκό έτος. Έως την 30η Απριλίου εκάστου έτους τα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. αποστέλλουν σχετική εισήγηση προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ως προς τις λειτουργικές τους δυνατότητες σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών τον οποίο δύνανται να μετεγγράψουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. ο αριθμός των μετεγγραφομένων βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων δύναται να υπερβεί το δεκαπέντε τοις εκατό (15%) του συνολικού αριθμού των εισακτέων του οικείου Τμήματος. Σε περίπτωση δεκαδικού υπολοίπου, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό των θέσεων μετεγγραφής, γίνεται στρογγυλοποίηση στην αμέσως μεγαλύτερη ακέραιη μονάδα.
2. Ο φοιτητής, ο οποίος αιτείται μετεγγραφή βάσει του παρόντος άρθρου, δύναται να υποβάλει σχετική αίτηση για αντίστοιχα Τμήματα έως δύο (2) διαφορετικών Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α.
3. Ο αιτών μετεγγραφή μοριοδοτείται ανά κατηγορία κριτηρίων ως εξής:

α) Οικονομικά κριτήρια:

αα) Έξι (6) μόρια, εάν το κατά κεφαλήν εισόδημα δεν υπερβαίνει το ποσό των τριών χιλιάδων (3.000) ευρώ,

αβ) τέσσερα (4) μόρια, εάν το κατά κεφαλήν εισόδημα κυμαίνεται από το ποσό των τριών χιλιάδων ευρώ και ενός λεπτού (3.000,01) έως το ποσό των έξι χιλιάδων ευρώ (6.000),

αγ) τρία (3) μόρια, εάν το κατά κεφαλήν εισόδημα κυμαίνεται από το ποσό των έξι χιλιάδων ευρώ και ενός λεπτού (6.000,01) έως το ποσό των εννέα χιλιάδων ευρώ (9.000),

αδ) δύο (2) μόρια, εάν το κατά κεφαλήν εισόδημα κυμαίνεται από το ποσό των εννέα χιλιάδων ευρώ και ενός λεπτού (9.000,01) έως το ποσό των δώδεκα χιλιάδων ευρώ (12.000) ευρώ.

Η μοριοδότηση των υποπεριπτώσεων αα' έως και αδ' γίνεται πάντα διαζευκτικάς.

β) Κοινωνικά κριτήρια:

βα) Ενάμισι (1,5) μόριο, εάν ο αιτών είναι μέλος τρίτεκνης οικογένειας, προσαυξανόμενο κατά ήμισυ (0,5) μόριο για κάθε άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος,

ββ) δύο (2) μόρια, εάν ο αιτών είναι μέλος πολύτεκνης οικογένειας προσαυξανόμενα κατά ήμισυ (0,5) μόριο για κάθε άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος,

βγ) δύο (2) μόρια, εάν ο αιτών είναι ορφανός από τον ένα γονέα και πέντε (5) μόρια εάν είναι ορφανός και από τους δύο γονείς,

βδ) δύο (2) μόρια, εάν ο αιτών είναι τέκνο άγαμου γονέα,

βε) ένα (1) μόριο για κάθε μέλος της οικογένειας του αιτούντος (γονέα, τέκνο, αδελφό/η ή σύζυγο) το οποίο έχει αναπηρία 67% και άνω, πιστοποιούμενης από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή παθήσεις που αναφέρονται στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως εκάστοτε ισχύει.

4. Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτούντων μετεγγραφής με τη διαδικασία του παρόντος άρθρου υπερβαίνει το ποσοστό της παρ. 1, η επιλογή αυτών γίνεται κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης του συνόλου των μορίων τα οποία συγκέντρωσαν επί των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων. Σε περίπτωση ισοψηφίας περισσότερων αιτούντων, λαμβάνονται υπόψη τα μόρια εισαγωγής των αιτούντων κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης, ώστε ο συνολικός αριθμός μετεγγραφομένων να μην υπερβαίνει το ποσοστό της παρ. 1.

Άρθρο 76

Μετεγγραφή αδελφών προπτυχιακών φοιτητών

1. Φοιτητής, ο οποίος έχει ένα ή περισσότερα αδέρφια προπτυχιακούς φοιτητές, δύναται να αιτηθεί μετεγγραφή αποκλειστικά κατά το πρώτο έτος, σύμφωνα με τη διαδικασία του παρόντος άρθρου, υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

α) τα αδέρφια σπουδάζουν σε Τμήματα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. τα οποία εδρεύουν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα μεταξύ τους ή σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα από αυτή στην οποία διαμένουν μόνιμα οι γονείς ή οι ίδιοι ή οι γονείς τους έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,

β) τα αδέρφια της περ. α' συμπεριλαμβανομένου του αιτούντος, δεν είναι κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών και δεν έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών, ο οποίος προβλέπεται για την απονομή του τίτλου σπουδών,

γ) το κατά κεφαλήν εισόδημα του αιτούντος δεν υπερβαίνει το ποσό των δώδεκα χιλιάδων πεντακοσίων (12.500) ευρώ.

2. Οι μετεγγραφές του παρόντος πραγματοποιούνται καθ' υπέρβαση του ποσοστού της παρ. 1 του άρθρου 75.

3. Ως προς τις μετεγγραφές της παρ. 1, εφαρμόζεται η ακόλουθη διαδικασία:

α) Ο φοιτητής δύναται να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα, το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού,

β) εάν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού, ο φοιτητής δύναται να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του ή της Περιφερειακής Ενότητας στην οποία ο ίδιος ή οι γονείς του έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,

γ) εάν δεν πληρούνται τα ανωτέρω κριτήρια, τα αδέλφια δύνανται να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα Τμήματα τα οποία εδρεύουν σε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αττικής και Θεσσαλονίκης.

4. Κατ' εξαίρεση της παρ. 3, σε περίπτωση που το κατά κεφαλήν εισόδημα του αιτούντος δεν υπερβαίνει το ποσό των πέντε χιλιάδων (5.000) ευρώ, τα αδέλφια φοιτητές δύνανται να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχο Τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας, στην οποία οι ίδιοι ή οι γονείς τους διαμένουν μόνιμα ή έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας.

Άρθρο 77

Μετακίνηση σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου

1. Ο φοιτητής, ο οποίος αιτείται μετεγγραφής κατά το πρώτο έτος φοίτησής του σε αντίστοιχο Τμήμα με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί, δύναται να υποβάλλει ταυτόχρονα αίτηση μετακίνησης σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου στις ακόλουθες περιπτώσεις:

α) εάν έχει υποβάλει αίτηση μετεγγραφής σύμφωνα με το άρθρο 75, πλην όμως δεν πληροί την προϋπόθεση της βάσης μετεγγραφής, ή

β) έχει υποβάλει αίτηση μετεγγραφής σύμφωνα με το άρθρο 75, αλλά η αίτηση αυτή δεν γίνεται δεκτή λόγω πλήρωσης του ποσοστού της παρ. 1 του άρθρου 75 από συνυποψηφίους, οι οποίοι συγκέντρωσαν υψηλότερο σύνολο μορίων βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων, ή

γ) εάν έχει υποβάλει αίτηση μετεγγραφής σύμφωνα με το άρθρο 76, πλην όμως δεν πληροί την προϋπόθεση της βάσης μετεγγραφής,

2. Οι αιτήσεις μετακίνησης των φοιτητών των περ. α' και β' της παρ. 1:

α) δύνανται να περιλαμβάνουν έως πέντε (5) Τμήματα του ίδιου επιστημονικού πεδίου με σειρά προτίμησης, και εντός δύο (2) το πολύ διαφορετικών Περιφερειακών Ενότητων. Τα Τμήματα, τα οποία δύναται να δηλώσει ο φοιτητής είναι αυτά τα οποία είχε δηλώσει κατά την υποβολή του μηχανογραφικού του δελτίου και για τα οποία συγκεντρώνει τα μόρια της βάσης εισαγωγής,

β) ικανοποιούνται μετά την ολοκλήρωση των μετεγγραφών σύμφωνα με το άρθρο 75 και εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις στα Τμήματα τα οποία έχουν δηλωθεί από τον αιτούντα και αποκλειστικά έως την πλήρωση του ποσοστού της παρ. 1 του άρθρου 75,

γ) πραγματοποιούνται με αναλογική εφαρμογή των παρ. 3 και 4 του άρθρου 75.

3. Οι αιτήσεις μετακίνησης των φοιτητών της περ. γ' της παρ. 1:

α) ικανοποιούνται καθ' υπέρβαση του ποσοστού της παρ. 1 του άρθρου 75,

β) πραγματοποιούνται με αναλογική εφαρμογή των παρ. 3 και 4 του άρθρου 76.

Άρθρο 78

Μετεγγραφή ειδικών κατηγοριών

Δικαίωμα μετεγγραφής χωρίς τη συνδρομή των αναφερόμενων στο άρθρο 75 προϋποθέσεων και καθ' υπέρβαση του ποσοστού της παρ. 1 του άρθρου 75, έχουν οι φοιτητές, οι οποίοι εντάσσονται σε μια από τις ακόλουθες κατηγορίες:

- α) τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας, που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1897/1990 (Α' 120), τα οποία έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια διαμένει μόνιμα ή έχει πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,
- β) τέκνα στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας που τραυματίστηκαν θανάσιμα κατά τη διάρκεια διατεταγμένης υπηρεσίας και ένεκα αυτής, τα οποία έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη που ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια διαμένει μόνιμα ή έχει πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,
- γ) άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, πιστοποιούμενη από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή πάσχοντες από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται ή αντικαθίσταται ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συνάνθρωπο. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη την οποία ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία ή στην πόλη στην οποία τους παρέχεται ιατρική μέριμνα, σύμφωνα με βεβαίωση της επιτροπής της προαναφερόμενης κοινής υπουργικής απόφασης,
- δ) κρατούμενοι σε Κατάστημα Κράτησης της χώρας. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχο ή συναφές με το Τμήμα εισαγωγής τους Α.Ε.Ι. τμήμα το οποίο εδρεύει σε Περιφερειακή Ενότητα όπου λειτουργεί το Κατάστημα Κράτησης στο οποίο κρατούνται κατά την ημερομηνία της αίτησης μετεγγραφής τους. Σε περίπτωση κατά την οποία στην Περιφερειακή Ενότητα όπου λειτουργεί το Κατάστημα Κράτησης δεν υπάρχει Τμήμα Α.Ε.Ι. ή συναφές Τμήμα με το Τμήμα εισαγωγής τους Α.Ε.Ι., τότε οι εν λόγω φοιτητές έχουν δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχο ή συναφές με το Τμήμα εισαγωγής τους Α.Ε.Ι. Τμήμα, το οποίο εδρεύει σε όμορη Περιφερειακή Ενότητα εκείνης όπου λειτουργεί το Κατάστημα Κράτησής τους,
- ε) πολίτες κυπριακής καταγωγής, οι οποίοι εισήχθησαν σε ποσοστό θέσεων καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αρ. Φ. 151/20049/Β6/20.02.2007 (Β' 272) απόφαση της Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε ποσοστό ένα τοις εκατό (1%) του συνολικού αριθμού των εισαχθέντων,
- στ) Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητας της Θράκης, οι οποίοι εισήχθησαν σε ποσοστό θέσεων καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην υπ' αρ. Φ. 151/20049/Β6/20.02.2007 (Β' 272) απόφαση της Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε ποσοστό δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού των εισαχθέντων,
- ζ) κληρικοί, οι οποίοι κατέχουν οργανική θέση εφημερίου και φοιτούν σε Ιερατικό Τμήμα των Α.Ε.Α.. Οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στο Ιερατικό Τμήμα της Α.Ε.Α. που βρίσκεται στην πλησιέστερη Περιφερειακή ενότητα του τόπου της οργανικής τους θέσης.

Άρθρο 79**Κατ' εξαίρεση μετεγγραφή/μετακίνηση**

1. Αιτήσεις για χορήγηση κατ' εξαίρεση μετεγγραφής δύναται να υποβάλλονται καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποκλειστικά για σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις ή επιγενόμενες περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης φοιτητών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Ως τέτοιες χαρακτηρίζονται ιδίως οι εξής: α) σοβαρές παθήσεις φοιτητών ή μελών της οικογένειας του φοιτητή, οι οποίες δεν περιλαμβάνονται στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, παθήσεις, όπως αυτή εκάστοτε τροποποιείται ή αντικαθίσταται, και οι οποίες διαπιστώνονται από τα όργανα και μέσω διαδικασίας η οποία αναφέρεται στην ως άνω κοινή υπουργική απόφαση, β) θάνατος συγγενούς α' βαθμού εξ αίματος σε ευθεία γραμμή ή β' βαθμού εξ αίματος σε πλάγια γραμμή, ο οποίος επήλθε εντός ενός έτους πριν την υποβολή της αίτησης για χορήγηση κατ' εξαίρεση μετεγγραφής, γ) κυοφορούσες φοιτήτριες μετά από βεβαίωση θεράποντος ιατρού και διευθυντή γυναικολογικής ή μαιευτικής κλινικής ή τμήματος δημόσιου νοσηλευτικού ιδρύματος, και εφόσον αυτές ήδη φοιτούν για την απόκτηση πρώτου πτυχίου, και δ) φοιτητές οι οποίοι έχουν υποστεί σωματική ή ψυχική βλάβη προκληθείσα από εγκλήματα κατά της σωματικής ακεραιότητας ή της γενετήσιας ελευθερίας ή της προσωπικής ελευθερίας, η οποία τεκμηριώνεται με βάση τα πορίσματα της ιατρικής επιστήμης.

2. Σε περίπτωση κατά την οποία δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα Α.Ε.Ι. στην Περιφερειακή Ενότητα, με εκείνο του Τμήματος εισαγωγής ή φοίτησής τους, τότε οι φοιτητές αυτοί, δύναται να υποβάλλουν αίτηση κατ' εξαίρεση μετακίνησης σε Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου για το οποίο συγκεντρώνουν τα μόρια της βάσης εισαγωγής κατά το έτος έγγραφής τους στο Τμήμα προέλευσης.

3. Σε περίπτωση κατά την οποία οι αιτών την κατ' εξαίρεση μετεγγραφή ή μετακίνηση εμπίπτει σε λόγους αποκλεισμού όπως αυτοί της παρ. 1 του άρθρου 74 τότε η Επιτροπή της παρ. 5 δύναται να εισηγηθεί ομόφωνα στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ο οποίος και κρίνει για την έκδοση απόφασης κατ' εξαίρεση μετεγγραφής ή μετακίνησης.

4. Η αίτηση για κατ' εξαίρεση μετεγγραφή ή μετακίνηση δεν μπορεί να αφορά σε πραγματικά περιστατικά τα οποία αποτέλεσαν τη βάση για την απόρριψη της αίτησης μετεγγραφής ή μετακίνησης σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του παρόντος.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται για κάθε ακαδημαϊκό έτος πενταμελής Επιτροπή με αντικείμενο την εξέταση των κατ' εξαίρεση αιτήσεων μετεγγραφής ή μετακίνησης. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος, το οποίο υποδεικνύεται από τον Διοικητή της Εθνικής Αρχής Διαφάνειας και εκτελεί χρέη Προέδρου, δύο (2) μέλη, τα οποία υποδεικνύονται από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων των Α.Ε.Ι., έναν (1) εκπρόσωπο από τη Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης της Γενικής Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και έναν (1) εκπρόσωπο κλάδου ή ειδικότητας ΠΕ Ιατρών, ο οποίος υποδεικνύεται από τον Υπουργό Υγείας. Η Επιτροπή είναι άμισθη και τα μέλη της δεν λαμβάνουν κανενός είδους αμοιβή ή αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σε αυτή.

Η απόφαση ορισμού της Επιτροπής δεν δημοσιοποιείται πριν από την ολοκλήρωση του έργου της για το οικείο ακαδημαϊκό έτος.

Άρθρο 80**Αίτηση Θεραπείας**

Κατά των αποτελεσμάτων των αιτήσεων μετεγγραφής δύναται να υποβληθεί αίτηση θεραπείας εντός τριάντα (30) ημερών ενώπιον τριμελούς Επιτροπής, η οποία συγκροτείται για κάθε ακαδημαϊκό έτος, ειδικά για αυτόν τον σκοπό με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η υποβολή αίτησης θεραπείας επιτρέπεται αποκλειστικά για περιπτώσεις προφανούς σφάλματος, το οποίο δεν οφείλεται σε υπαιτιότητα του αιτούντος κατά την υποβολή της αίτησης μετεγγραφής.

Άρθρο 81**Εξουσιοδοτικές διατάξεις**

1. Ο αριθμός των μορίων ο οποίος προβλέπεται για τον υπολογισμό της βάσης μετεγγραφής στην περ. δ' του άρθρου 72 δύναται να αναπροσαρμόζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.
2. Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων μετεγγραφής και μετακίνησης, η εξειδίκευση των κριτηρίων εξέτασης τους, η διαδικασία υποβολής αιτήσεων θεραπείας ενώπιον της Επιτροπής του άρθρου 80, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος Κεφαλαίου ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.
3. Τα χρηματικά ποσά που αναφέρονται στα άρθρα 75 και 76 δύναται να αναπροσαρμόζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'**Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών****Άρθρο 82****Ίδρυση**

1. Τα Α.Ε.Ι. δύναται να διοργανώνουν προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου σε ξένη γλώσσα (Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών - Ξ.Π.Σ.), τα οποία εντάσσονται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Α.Ε.Ι., αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, διέπονται από επιστημονική συνοχή και πληρούν προϋποθέσεις που εγγυώνται υψηλό επίπεδο σπουδών. Τα Ξ.Π.Σ. απευθύνονται αποκλειστικά σε αλλοδαπούς πολίτες χωρών εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίοι είναι απόφοιτοι λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων με φυσική έδρα στην αλλοδαπή. Οι ενδιαφερόμενοι, εφόσον έχουν παρακολουθήσει με πλήρη φοίτηση τις τελευταίες δύο τάξεις του λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου σε χώρα της αλλοδαπής, προσκομίζουν απολυτήριο λυκείου ή άλλο ισοδύναμο τίτλο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που τους παρέχει δικαίωμα εισαγωγής στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας στην οποία αποφοιτούν.
2. Τα Ξ.Π.Σ. ιδρύονται με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος του Α.Ε.Ι., το οποίο αναλαμβάνει να διοργανώσει το Ξ.Π.Σ. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η απόφαση της Συγκλήτου περιλαμβάνει κατ' ελάχιστον τα ακόλουθα στοιχεία:

- α) τον τίτλο, το περιεχόμενο και τον σκοπό του προγράμματος,
- β) τον συνολικό αριθμό των εισακτέων φοιτητών του προγράμματος,

γ) το ύψος των ενδεχόμενων τελών φοίτησης και τους λοιπούς πόρους του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 86,

δ) τον προϋπολογισμό του προγράμματος, ο οποίος περιλαμβάνει αναλυτικά το λειτουργικό κόστος του προγράμματος, τους πόρους και τις βασικές υποδομές λειτουργίας του,

ε) τη μελέτη σκοπιμότητας, στην οποία εκτίθενται αναλυτικά οι επιστημονικοί, επιστημολογικοί και κοινωνικοί λόγοι οι οποίοι καθιστούν σημαντική τη λειτουργία του προγράμματος, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα, καθώς και οι στόχοι του προγράμματος,

στ) τα κριτήρια επιλογής των εισακτέων, καθώς και τα σχετικά δικαιολογητικά τα οποία προσκομίζονται ανά περίπτωση,

ζ) τη χρονική διάρκεια του προγράμματος,

η) το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών στο οποίο εμπεριέχονται οι τίτλοι των μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, οι πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος, η χρονική αλληλουχία ή η τυχόν αλληλεξάρτηση των μαθημάτων, καθώς και η τυχόν διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων,

θ) τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών,

ι) την επίσημη γλώσσα διοργάνωσης,

ια) τις πιστωτικές μονάδες που απαιτούνται για την απονομή του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4009/2011 (Α' 195),

ιβ) τη δυνατότητα διεξαγωγής πρακτικής άσκησης,

ιγ) τη δυνατότητα οργάνωσης προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας επιπλέον του προγράμματος σπουδών της περ. η' για την εκμάθηση αυτής από τους φοιτητές του Ξ.Π.Σ.,

ιδ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λειτουργία του προγράμματος.

3. Ξ.Π.Σ. μπορούν να διοργανώνονται σε συνεργασία περισσότερων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. έπειτα από εισήγηση των Συνελεύσεων των οικείων Τμημάτων, με τη σύνταξη Ειδικού Πρωτοκόλλου Συνεργασίας στο οποίο περιλαμβάνονται κατ' ελάχιστον τα στοιχεία της παρ. 2, καθώς και ο αριθμός των μελών με τον οποίο συμμετέχει κάθε συνεργαζόμενο Τμήμα στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών της παρ. 3 του άρθρου 83, όπως επίσης και η τυχόν κατανομή των πόρων μεταξύ των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Σε περίπτωση διδρυματικού Ξ.Π.Σ., η απόφαση ίδρυσης λαμβάνεται από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος, το οποίο αναλαμβάνει τη διοικητική υποστήριξη του Ξ.Π.Σ., κατόπιν σύμφωνης γνώμης της Συγκλήτου του άλλου Ιδρύματος.

4. Για την ίδρυση Ξ.Π.Σ. απαιτείται η προηγούμενη πιστοποίηση των προγραμμάτων αυτών από το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης σύμφωνα με την περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020 (Α' 12). Μετά την ίδρυσή τους, τα Ξ.Π.Σ. πιστοποιούνται περιοδικά σύμφωνα με την υποπερ. ββ' της περ. β' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020.

5. Η απόφαση ίδρυσης ενός Ξ.Π.Σ. κοινοποιείται, με επιμέλεια του οικείου Α.Ε.Ι., στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων εντός δέκα (10) ημερών από τη λήψη της απόφασης.

Άρθρο 83**Όργανα διοίκησης**

1. Αρμόδια όργανα για την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία των Ξ.Π.Σ. είναι τα ακόλουθα:

- α) η Σύγκλητος του Ιδρύματος,
- β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Επιτροπή),
- γ) ο Διευθυντής του Προγράμματος (Διευθυντής).

2. Η Σύγκλητος του Α.Ε.Ι. είναι το αρμόδιο όργανο για την έκδοση ή την τροποποίηση της απόφασης της παρ. 2 του άρθρου 82, τη συγκρότηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και την κατάργηση του Ξ.Π.Σ.. Επίσης, η Σύγκλητος ασκεί αρμοδιότητες σχετικά με θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οικονομικού και οργανωτικού χαρακτήρα των Ξ.Π.Σ., τα οποία δεν ανατίθενται από τον παρόντα νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

3. α) Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών αποτελείται από επτά (7) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Ξ.Π.Σ., με γνωστικό αντικείμενο συναφές με το αντικείμενο του Ξ.Π.Σ., εκ των οποίων τουλάχιστον δύο (2) Καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή Αναπληρωτές Καθηγητές. Η Επιτροπή έχει διετή θητεία και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου, έπειτα από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος. Σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Ξ.Π.Σ., η Επιτροπή συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., το οποίο έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος, κατόπιν πρότασης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν καμία αποζημίωση για την άσκηση των διοικητικών καθηκόντων τους.

β) Η Επιτροπή ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

βα) εισηγείται στη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης της παρ. 2 του άρθρου 82, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικά με τη λειτουργία του Ξ.Π.Σ., για το οποίο αρμόδιο όργανο είναι η Σύγκλητος,

ββ) ορίζει από τα μέλη της τον Διευθυντή του προγράμματος και τον Αναπληρωτή του,

βγ) κατανέμει το διδακτικό έργο μεταξύ των διδασκόντων του Ξ.Π.Σ.,

βδ) καταρτίζει τον ετήσιο προϋπολογισμό του Ξ.Π.Σ.,

βε) εγκρίνει πάσης φύσεως δαπάνες για τη λειτουργία του Ξ.Π.Σ.,

βστ) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Ξ.Π.Σ.,

βζ) εγκρίνει τις μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού σε περίπτωση που αυτό δεν διαμένει μόνιμα στον τόπο διεξαγωγής του Ξ.Π.Σ.,

βη) ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα, η οποία σχετίζεται με την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του προγράμματος.

4. Ο Διευθυντής έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) προεδρεύει της Επιτροπής και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

β) εισηγείται προς την Επιτροπή και τα λοιπά όργανα του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Ξ.Π.Σ.,

γ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 56 του ν. 4485/2017,

δ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Ξ.Π.Σ. ή που εξουσιοδοτείται νομίμως να ασκεί από την Επιτροπή.

Άρθρο 84

Διδακτικό προσωπικό

1. Το διδακτικό έργο του Ξ.Π.Σ. δύναται, να ανατεθεί κατόπιν απόφασης της Επιτροπής, στις ακόλουθες κατηγορίες:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του οικείου Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους,

β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) διδάσκοντες βάσει του άρθρου 5 του π.δ. 407/1980 (Α' 112),

δ) ακαδημαϊκούς υποτρόφους βάσει της παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011 (Α' 195),

ε) επισκέπτες καθηγητές της παρ. 6 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011,

στ) ερευνητές ερευνητικών κέντρων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και έχουν διδακτική εμπειρία και επαρκή επιστημονική, συγγραφική ή ερευνητική δραστηριότητα,

ζ) νέους επιστήμονες κατ' ελάχιστον κατόχους διδακτορικού διπλώματος, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Ξ.Π.Σ..

2. Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Ξ.Π.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Επιτροπής, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Ξ.Π.Σ.. Ειδικότερες προϋποθέσεις σχετικά με την ανάθεση του διδακτικού έργου δύναται να ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Ξ.Π.Σ..

3. Όλες οι κατηγορίες διδακτικού προσωπικού δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Ξ.Π.Σ.. Το ύψος της αμοιβής του διδακτικού προσωπικού καθορίζεται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών κατ' αντιστοιχία της αμοιβής των διδασκόντων του άρθρου 5 του π.δ. 407/1980 και του διδακτικού έργου, το οποίο ανατίθεται ανά περίπτωση.

Άρθρο 85

Λοιπό προσωπικό

1. Για την υποστήριξη των αναγκών του Ξ.Π.Σ. δύνανται να απασχολούνται οι εξής κατηγορίες προσωπικού:

α) τακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι. πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών του, όπως αυτές απορρέουν από την οργανική του θέση, με ανάθεση πρόσθετου έργου επ' αμοιβή, η εκτέλεση του οποίου εγκρίνεται σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017 (Α' 114) κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής της παρ. 3 του άρθρου 83,

β) πρόσθετο προσωπικό, το οποίο επιλέγεται σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017.

2. Η αμοιβή του προσωπικού της παρ. 1 βαρύνει αποκλειστικά τους πόρους του Ξ.Π.Σ..

Άρθρο 86**Πόροι**

1. Οι πόροι ενός Ξ.Π.Σ. μπορούν να προέρχονται από: α) τέλη φοίτησης, β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, γ) κληροδοτήματα, δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα, και ε) από ιδίους πόρους του οικείου Α.Ε.Ι..
2. Η διαχείριση των πόρων της παρ. 1 πραγματοποιείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι. ή του Α.Ε.Ι. το οποίο έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος σε περίπτωση διδρυματικού προγράμματος. Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε., καθορίζεται το ποσοστό παρακράτησης της παρ. 5 του άρθρου 59 του ν. 4485/2017, ενιαία για όλα τα Ξ.Π.Σ. του Α.Ε.Ι..
3. Οι πόροι ενός Ξ.Π.Σ. χρησιμοποιούνται κατά προτεραιότητα για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών αυτού, και εφόσον υπάρχουν ταμειακά διαθέσιμα, αυτά δύναται να διατίθενται για την κάλυψη άλλων εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων του Ξ.Π.Σ..

Άρθρο 87**Μετακινήσεις διδακτικού προσωπικού**

Οι μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ., το οποίο δεν διαμένει μόνιμα στον τόπο διεξαγωγής του Ξ.Π.Σ., εγκρίνονται από την Επιτροπή της παρ. 3 του άρθρου 83. Οι δαπάνες μετακίνησης βαρύνουν τον προϋπολογισμό του Ξ.Π.Σ. και καταβάλλονται στους μετακινούμενους μετά την προσκόμιση των σχετικών παραστατικών, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαρ. Δ9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α' 94).

Άρθρο 88**Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών διπλής ειδίκευσης**

1. Δύο ή περισσότερα Τμήματα του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. δύναται να διοργανώνουν Ξ.Π.Σ. διπλής ειδίκευσης, τα οποία οδηγούν στην απονομή ενός ενιαίου τίτλου σπουδών πρώτου κύκλου με ειδίκευση σε δύο διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.
2. Το πρόγραμμα σπουδών της περ. η' της παρ. 2 του άρθρου 82 στα Ξ.Π.Σ. διπλής ειδίκευσης διαρθρώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε τα προσφερόμενα μαθήματα να αντιπροσωπεύουν ισομερώς κάθε γνωστικό αντικείμενο του Ξ.Π.Σ..
3. Για την ίδρυση Ξ.Π.Σ. διπλής ειδίκευσης, τα συνεργαζόμενα Τμήματα του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. συντάσσουν σχετικό μνημόνιο συνεργασίας, στο οποίο περιγράφονται οι ειδικότεροι όροι της συνεργασίας τους και εξειδικεύονται τα στοιχεία της απόφασης της παρ. 2 του άρθρου 82. Για θέματα σχετικά με την ίδρυση, οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του προγράμματος του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου.

Άρθρο 89**Διπλά Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών**

1. Δύο ή περισσότερα Τμήματα του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. δύναται να διοργανώνουν διπλά Ξ.Π.Σ., τα οποία οδηγούν στην απονομή δύο ισότιμων τίτλων σπουδών πρώτου κύκλου του ίδιου ή διαφορετικού γνωστικού αντικειμένου.

2. Η χρονική διάρκεια ενός Ξ.Π.Σ. της παρ. 1 είναι προσαυξημένη κατ' ελάχιστον κατά δύο (2) έτη από τη χρονική διάρκεια των λοιπών προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου.
3. Το πρόγραμμα σπουδών ενός Ξ.Π.Σ. της παρ. 1 είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο διαχωρίζεται σε δύο επιμέρους μη αυτοτελή προγράμματα σπουδών, το καθένα εκ των οποίων διαρθρώνεται σύμφωνα με τα στοιχεία της περ. η' της παρ. 2 του άρθρου 82. Στην απόφαση της παρ. 2 του άρθρου 82 ορίζονται οι πιστωτικές μονάδες που απαιτούνται για την απονομή του κάθε ενός τίτλου σπουδών του διπλού Ξ.Π.Σ. σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4009/2011.
4. Για την ίδρυση διπλών Ξ.Π.Σ., τα συνεργαζόμενα Τμήματα του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. συντάσσουν σχετικό μνημόνιο συνεργασίας, στο οποίο περιγράφονται οι ειδικότεροι όροι της συνεργασίας τους και εξειδικεύονται τα στοιχεία της απόφασης της παρ. 2 του άρθρου 82. Για θέματα σχετικά με την ίδρυση, οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του προγράμματος του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου.

Άρθρο 90

Θερινά προγράμματα σπουδών

1. Τα Α.Ε.Ι. δύνανται να διοργανώνουν θερινά προγράμματα σπουδών διάρκειας κατ' ελάχιστον δύο (2) εβδομάδων, τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής.
2. Τα θερινά προγράμματα σπουδών ιδρύονται με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι. και δύνανται να έχουν τέλος φοίτησης, το ύψος των οποίων ορίζεται στην απόφαση ίδρυσής τους. Στην ίδια απόφαση ορίζονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία του θερινού προγράμματος σπουδών, τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών, το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, τις πιστωτικές μονάδες τις οποίες δύνανται να χορηγούνται, τη γλώσσα διοργάνωσης, η οποία δύνανται να είναι άλλη πλην της ελληνικής, και άλλες λεπτομέρειες.
3. Η οικονομική διαχείριση των πόρων των θερινών προγραμμάτων σπουδών πραγματοποιείται μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι.

Άρθρο 91

Συνεργασίες με Ιδρύματα της αλλοδαπής

Τα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής δύνανται να διοργανώνουν Ξ.Π.Σ. του άρθρου 82, Ξ.Π.Σ. διπλής ειδίκευσης του άρθρου 88 και διπλά Ξ.Π.Σ. του άρθρου 89 σε συνεργασία με αναγνωρισμένα Ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής, κατόπιν σύνταξης σχετικού μνημονίου συνεργασίας, στο οποίο περιγράφονται οι ειδικότεροι όροι της συνεργασίας των Ιδρυμάτων και εξειδικεύονται τα στοιχεία της απόφασης της παρ. 2 του άρθρου 82, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με τη διοργάνωση προγράμματος. Για θέματα σχετικά με την ίδρυση, οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του προγράμματος του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου.

Άρθρο 92

Ασφαλιστική κάλυψη αλλοδαπών φοιτητών

1. Το Α.Ε.Ι. δύνανται να μεριμνήσει για τη σύναψη σύμβασης με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική

κάλυψη, βάσει των διατάξεων του ν. 4412/2016 (Α' 147), και του άρθρου 66 του ν. 4485/2017 (Α' 114). Η ασφαλιστική κάλυψη περιλαμβάνει την ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη και ασφάλεια κινδύνου.

2. Η δαπάνη για την ασφαλιστική κάλυψη της παρ. 1 βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. επιπλέον των τελών φοίτησης, όπως αυτά ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Ξ.Π.Σ.

Άρθρο 93

Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών

1. Σε κάθε Α.Ε.Ι. συστήνεται μονάδα με αντικείμενο την υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών του Α.Ε.Ι. και ειδικότερα την επικοινωνία με άλλους φορείς του Δημοσίου για θέματα σχετικά με τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

2. Έως την έκδοση του Οργανισμού του οικείου Α.Ε.Ι., το επίπεδο, η δομή και η οργανωτική διάρθρωση της μονάδας της παρ. 1 ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου.

3. Η μονάδα δύναται να στελεχώνεται από τακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι. ή πρόσθετο προσωπικό. Η επιλογή του πρόσθετου προσωπικού πραγματοποιείται μέσω δημόσιας πρόσκλησης σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 64 του ν. 4485/2017.

4. Για την υποστήριξη των λειτουργικών αναγκών της Μονάδας και των κοινών λειτουργικών αναγκών των Ξ.Π.Σ. του Α.Ε.Ι., με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι., δύναται να δημιουργείται έργο από τους ίδιους πόρους του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι. κατά την περ. β' της παρ. 6 του άρθρου 59 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 94

Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής για λόγους σπουδών

Το άρθρο 37 του ν. 4251/2014 (Α' 80) αντικαθίσταται ως εξής :

« Άρθρο 37

Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής σε μεταπτυχιακούς σπουδαστές

1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της χώρας, τα οποία προσφέρουν προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, δύναται να συνάπτουν τριμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και την Αποκεντρωμένη Διοίκηση, στη χωρική αρμοδιότητα της οποίας εδρεύει το Α.Ε.Ι. για τη θέσπιση διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε φοιτητές, πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι γίνονται δεκτοί στα προγράμματα σπουδών τους και εισέρχονται στην Ελλάδα με εθνική θεώρηση εισόδου για σπουδές, υπό τους εξής όρους:

α) Η υποχρεωτική διάρκεια σπουδών είναι κατ' ελάχιστον: αα) τριετής για προγράμματα πρώτου κύκλου, αβ) ετήσια για προγράμματα δεύτερου κύκλου και αγ) τριετής για προγράμματα τρίτου κύκλου,

β) πληρούνται οι προϋποθέσεις των άρθρων 32 και 33 για τη χορήγηση αδειών διαμονής στο πλαίσιο τέτοιων συμβάσεων.

Η σύμβαση της παρούσας παραγράφου δύναται να αφορά το σύνολο ή μέρος των προγραμμάτων σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι., τα οποία κάνουν δεκτούς, ως φοιτητές, πολίτες τρίτων χωρών.

2. Κατά τη σύναψη των συμβάσεων της παρ. 1, το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου εκπροσωπείται από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής της

Γενικής Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής, η κατά τόπο αρμόδια Αποκεντρωμένη Διοίκηση εκπροσωπείται από τον Συντονιστή της, και το Α.Ε.Ι. τον από το νόμιμο εκπρόσωπό του.

3. Στις συμβάσεις της παρ. 1, ορίζονται κατ' ελάχιστον τα ακόλουθα στοιχεία:

α) ο αριθμός των προγραμμάτων σπουδών, τα οποία προσφέρονται από το οικείο Α.Ε.Ι. και στα οποία δύναται να εισαχθούν πολίτες τρίτων χωρών,

β) ο τίτλος και η απόφαση ίδρυσης κάθε προγράμματος σπουδών,

γ) ο ανώτατος αριθμός εισακτέων ανά πρόγραμμα σπουδών και ακαδημαϊκό έτος,

δ) η υπηρεσία του οικείου Α.Ε.Ι., η οποία έχει ως αρμοδιότητα την προετοιμασία του πλήρους φακέλου, ο οποίος περιλαμβάνει την αίτηση για τη χορήγηση άδειας διαμονής λόγω σπουδών και τα απαραίτητα δικαιολογητικά για κάθε πολίτη τρίτης χώρας, ο οποίος έχει γίνει δεκτός σε πρόγραμμα σπουδών του Α.Ε.Ι.,

ε) οι ειδικοί λόγοι οι οποίοι συντρέχουν για τη σύναψη της σύμβασης, η διάρκεια ισχύος της σύμβασης και η δυνατότητα ανανέωσης της, καθώς επίσης και οι υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών.

4. Η αίτηση χορήγησης της άδειας διαμονής του παρόντος υποβάλλεται, με μέριμνα του οικείου Α.Ε.Ι. προς την αρμόδια υπηρεσία Αλλοδαπών και Μετανάστευσης της Αποκεντρωμένης Διοίκησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 8, όπως ισχύει, και συνοδεύεται από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την έκδοση της άδειας διαμονής, όπως αυτά ορίζονται στην απόφαση της παρ. 1 του άρθρου 136.

5. Η άδεια διαμονής του παρόντος χορηγείται με απόφαση του Συντονιστή της Αποκεντρωμένης Διοίκησης, το αργότερο εντός προθεσμίας σαράντα (40) ημερών από την ημερομηνία υποβολής πλήρους φακέλου δικαιολογητικών και λήψης των απαιτούμενων βιομετρικών στοιχείων, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του άρθρου 1 του ν. 4018/2011.

6. Η άδεια διαμονής του παρόντος έχει ισχύ ισόχρονη με την ανώτατη διάρκεια φοίτησης του προγράμματος σπουδών, στο οποίο έχει γίνει δεκτός ο πολίτης τρίτης χώρας. Εφόσον υφίσταται ανάγκη ανανέωσης για την ολοκλήρωση των σπουδών του πολίτη τρίτης χώρας, η άδεια διαμονής δύναται να ανανεώνεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 34 στο πλαίσιο της ταχύρρυθμης διαδικασίας του παρόντος άρθρου. Η υποχρέωση υποβολής των στοιχείων της περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 34 προς την αρμόδια υπηρεσία αλλοδαπών και μετανάστευσης βαρύνει το οικείο Α.Ε.Ι.

7. Μετά τη σύναψη της σύμβασης της παρ. 1, το Α.Ε.Ι. ενημερώνει με κάθε πρόσφορο μέσο, τις ελληνικές προξενικές αρχές τρίτων χωρών από τις οποίες επιθυμούν να εισέλθουν πολίτες προκειμένου να εγγραφούν σε προγράμματα σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι., για την ισχύουσα σύμβαση και τους όρους διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής για πολίτες τρίτων χωρών.

8. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Μετανάστευσης και Ασύλου ρυθμίζονται τυχόν θέματα σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου, ιδίως ως προς το περιεχόμενο της σύμβασης για τη διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι έχουν γίνει δεκτοί να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι., καθώς και κάθε άλλο διαδικαστικό θέμα.

Άρθρο 95

Λοιπές διατάξεις Ξ.Π.Σ.

Όλοι οι φοιτητές των Ξ.Π.Σ. δικαιούνται να εκδώσουν ακαδημαϊκή ταυτότητα για τη χρονική διάρκεια ισχύος του προγράμματος σύμφωνα με την περ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 82.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄
ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 96

Διαδικασία εκλογής Κοσμήτορα

1. Η παρ. 2 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 (Α΄114) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων της οικείας Σχολής. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.»

2. Η παρ. 6 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική. Η εκλογική διαδικασία διεξάγεται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας σε εργάσιμη ημέρα, έτσι ώστε να είναι δυνατή η διεξαγωγή επαναληπτικής ψηφοφορίας την ακριβώς επομένη εργάσιμη ημέρα.»

3. Η παρ. 7 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Κοσμήτορας εκλέγεται ο υποψήφιος, ο οποίος συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Αν κανείς από τους υποψήφιους Κοσμήτορες δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων ή σε περίπτωση ισοψηφίας, η εκλογή επαναλαμβάνεται κατά την επόμενη εργάσιμη ημέρα. Σε περίπτωση νέας άγονης εκλογικής διαδικασίας, αυτή επαναλαμβάνεται κατά την επόμενη εργάσιμη ημέρα, οπότε εκλέγεται ο υποψήφιος, ο οποίος συγκεντρώνει τη σχετική πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων.»

4. Στο άρθρο 19 του ν. 4485/2017 (Α΄ 114) προστίθεται παρ. 13 ως εξής:

«13. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες ως προς τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.»

Άρθρο 97

Διαδικασία εκλογής Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος

1. Η παρ. 2 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 (Α΄114) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Η εκλογή του Προέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου γίνεται με ενιαίο ψηφοδέλτιο, που περιλαμβάνει τα ονόματα των δύο υποψηφίων ανά συνδυασμό για τα εν λόγω αξιώματα.»

2. Η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του οικείου Τμήματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.»

3. Η παρ. 7 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Η ψηφοφορία για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου είναι άμεση και μυστική. Η εκλογική διαδικασία διεξάγεται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας σε εργάσιμη ημέρα, έτσι ώστε να είναι δυνατή η διεξαγωγή επαναληπτικής ψηφοφορίας την ακριβώς επομένη εργάσιμη ημέρα.»

4. Η παρ. 8 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Πρόεδρος Τμήματος και Αναπληρωτής Πρόεδρος εκλέγονται οι υποψήφιοι, των οποίων ο συνδυασμός συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Αν κανείς από τους υποψήφιους συνδυασμούς δεν συγκεντρώσει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων ή σε περίπτωση ισοψηφίας, η εκλογή επαναλαμβάνεται κατά την επόμενη εργάσιμη ημέρα. Σε περίπτωση νέας άγονης εκλογικής διαδικασίας, αυτή επαναλαμβάνεται κατά την επόμενη εργάσιμη ημέρα, οπότε εκλέγεται ο συνδυασμός υποψηφίων, ο οποίος συγκεντρώνει τη σχετική πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Εάν υπάρχει ένας μόνο συνδυασμός, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων.»

5. Στο άρθρο 23 του ν. 4485/2017 προστίθεται παρ. 12 ως εξής:

«12. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες ως προς τον τρόπο διεξαγωγής της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.»

Άρθρο 98

Διαδικασία εκλογής Διευθυντή Τομέα

Η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4485/2017 (Α' 114) αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Διευθυντή Τομέα απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του οικείου Τομέα. Στο εκλεκторικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. Η εκλογή γίνεται με ενιαίο ψηφοδέλτιο, που περιλαμβάνει τα ονόματα όλων των υποψηφίων. Η ψηφοφορία είναι άμεση και μυστική και διεξάγεται με κάλπη. Οι εκλογείς σημειώνουν την προτίμησή τους για έναν μόνο από τους υποψήφιους Διευθυντές δίπλα από το όνομά του. Διευθυντής εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων. Αν κανένας υποψήφιος δεν συγκεντρώσει την απαιτούμενη πλειοψηφία, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται αμέσως, την ίδια ημέρα, μεταξύ των δύο (2) πρώτων σε ψήφους υποψηφίων, οπότε και εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει τις περισσότερες έγκυρες ψήφους. Σε περίπτωση ισοψηφίας, διενεργείται κλήρωση από τον Πρόεδρο του Τμήματος ή τον Κοσμήτορα, κατά περίπτωση. Για την εκλογή ή την κλήρωση συντάσσεται σχετικό πρακτικό. Ο Πρύτανης εκδίδει σχετική διαπιστωτική πράξη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

Άρθρο 99

Τροποποιήσεις του ν. 4485/2017

1. Στο τέλος της παρ. 1 του άρθρου 39 του ν. 4485/2017 (Α' 114) προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής: «Στα μέλη Δ.Ε.Π. του προηγούμενου εδαφίου συμπεριλαμβάνονται όσα τελούν σε

επιστημονική άδεια της παρ. 1 του άρθρου 27 του ν. 4009/2011 (Α' 195) και όσα βρίσκονται σε αναστολή καθηκόντων της παρ. 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011».

2. Στο άρθρο 50 του ν. 4485/2017 προστίθεται παρ. ως εξής: «4. Ως Επιστημονικός Υπεύθυνος ενός έργου/προγράμματος μπορεί να είναι μέλος ΔΕΠ Α.Ε.Ι., το οποίο τελεί σε επιστημονική άδεια της παρ. 1 του άρθρου 27 του ν. 4009/2011 (Α' 195).»

3. Οι προθεσμίες της παρ. 3 του άρθρου 87 του ν. 4485/2017 παρατείνονται έως 31.12.2020.

Άρθρο 100

Τροποποίηση του άρθρου 23 του ν.4521/2018

Στο τέλος της παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4521/2018 (Α' 38) προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής:

«Κατ' εξαίρεση, οι παρεμβατικές και μη παρεμβατικές κλινικές μελέτες δεν εμπίπτουν στο πεδίο αρμοδιοτήτων της Ε.Η.Δ.Ε και για την υλοποίηση αυτών απαιτείται μόνο η έγκριση διενέργειας αυτών από την εκάστοτε αρμόδια δημόσια υπηρεσία, διοικητικό όργανο ή ανεξάρτητη διοικητική Αρχή σύμφωνα με τα οριζόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία περί εκτέλεσης κλινικών μελετών».

Άρθρο 101

Κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.)

1. Το Εθνικό Κέντρο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.), που ιδρύθηκε με το άρθρο 9Α του ν. 2552/1997 (Α' 266) καταργείται και οι αρμοδιότητές του περιέρχονται στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

2. Το πρώτο εδάφιο της περ. β' της παρ. 2 του άρθρου 3 του ν. 2552/1997 αντικαθίσταται ως εξής:

«β. Η Σύγκλητος αποτελείται από τον Πρύτανη, τον Αντιπρύτανη, τους Κοσμήτορες και ένα μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. από κάθε Σχολή».

Άρθρο 102

Θέματα φοιτητών και αποφοίτων του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

1. Από την 1η.09.2020 οι εγγεγραμμένοι φοιτητές του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών. Οι φοιτητές του προηγούμενου εδαφίου συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι. Για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών και την πρακτική άσκηση των παραπάνω φοιτητών, αρμόδια είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του οικείου Α.Ε.Ι.

2. Για την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση και χορήγηση πιστοποιητικών και πάσης φύσης βεβαιώσεων, σε φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, αρμόδια είναι τα όργανα του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, χωρίς να επέχουν ακυρότητας όσα εκ των ανωτέρω εκδόθηκαν από το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος. Παρέχεται η δυνατότητα επανέκδοσης των τίτλων σπουδών, πιστοποιητικών και βεβαιώσεων του προηγούμενου εδαφίου, σε όσους φοιτητές και απόφοιτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου επιθυμούν την αντικατάσταση εκείνων των οποίων έχουν εκδοθεί μέχρι και την έναρξη ισχύος του παρόντος, από το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας.

Άρθρο 103

Καθεστώς εκπαιδευτικής λειτουργίας Τμημάτων Α.Ε.Ι. σε αναστολή

Η παρ. 2 του άρθρου 33 του ν. 4653/2020 (Α' 12) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Στα Τμήματα της παρ. 1, εφόσον έχουν ήδη ενταχθεί εγγεγραμμένοι φοιτητές πρώην Τμημάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.), η εκπαιδευτική λειτουργία συνεχίζεται μόνον όσον αφορά στο σκέλος της υποστήριξης των προγραμμάτων σπουδών του πρώην Τμήματος Τ.Ε.Ι.. Στην περ. στ' της παρ. 1, η εκπαιδευτική λειτουργία του εν λόγω τμήματος συνεχίζεται μόνο για την οργάνωση και προσφορά προγραμμάτων σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου.».

Άρθρο 104

Τροποποίηση διατάξεων του ν. 4653/2020

1. Η ισχύς της απόφασης των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων της παρ. 6 του άρθρου 3 του ν. 4653/2020 (Α' 12) άρχεται από την ημερομηνία έναρξης ισχύος του ν. 4653/2020.

2. Στο τέλος της περ. β' της παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 4653/2020 προστίθεται η φράση «ή των Ομάδων Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) των Τμημάτων των Α.Ε.Ι., καθώς και από φοιτητές, οι οποίοι συγκεντρώνουν τα προσόντα της δημόσιας πρόσκλησης εγγραφής στο Μητρώο Φοιτητών που εκδίδεται με απόφαση του Σ.Α.Π.».

3. Η παρ. 2 του άρθρου 57 του ν. 4653/2020 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Στις περιπτώσεις που η μόνιμη κατοικία των προσώπων της προηγούμενης παραγράφου βρίσκεται σε απόσταση μεγαλύτερη των εκατόν εξήντα (160) χιλιομέτρων από την έδρα του Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ., καθώς επίσης και στις περιπτώσεις που για τη μετακίνησή τους στην έδρα του Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ. απαιτείται θαλάσσια μετακίνηση άνω των είκοσι (20) ναυτικών μιλίων, δύναται να καταβάλλεται πρόσθετη μηνιαία αποζημίωση προς αντιμετώπιση των εξόδων μετοίκησης και των οδοιπορικών εξόδων. Το ύψος της αποζημίωσης, οι όροι και οι προϋποθέσεις καταβολής της και κάθε άλλο αναγκαίο ζήτημα ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για τη μετεγκατάσταση των υπαγομένων στην παρούσα ρύθμιση δεν καταβάλλεται καμία άλλη δαπάνη μετακίνησης που προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις. Η πρόσθετη μηνιαία αποζημίωση των προηγούμενων εδαφίων δεν εμπίπτει σε καμία κατηγορία εισοδήματος, είναι αφορολόγητη και εξαιρείται από το όριο που προβλέπεται στην παρ. 1 του άρθρου 28 του ν. 4354/2015 (Α' 176).».

Άρθρο 105**Συνεργασία Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων και Νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ.**

Είναι δυνατή η συνεργασία μεταξύ των δύο Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων Αιγινήτειο και Αρεταίειο, καθώς και η συνεργασία μεταξύ των δύο προηγούμενων με τα Νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. στον εκπαιδευτικό και επιστημονικό τομέα, καθώς και στους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας σύμφωνα με τις ανάγκες των συνεργαζόμενων νοσοκομείων. Κατά παρέκκλιση της κείμενης νομοθεσίας η συνεργασία και οι όροι αυτής εγκρίνονται με απόφαση των Διοικήσεων των συνεργαζόμενων Νοσοκομείων και στον βαθμό που αφορά τη συνεργασία τους με τα νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. με έγκριση της οικείας, ή σε περίπτωση περισσοτέρων συναρμόδιων, των αντίστοιχων συναρμόδιων Δ.Υ.ΠΕ.

Άρθρο 106**Διοίκηση Φοιτητικών Λεσχών Α.Ε.Ι.**

1. Στο τέλος της περ. α' της παρ. 7 του άρθρου 2 του π.δ. 387/1983 (Α' 141) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Το Δ.Σ. της Λέσχης συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2690/1999 (Α' 45) έστω και αν δεν έχουν υποδειχθεί οι εκπρόσωποι των Φοιτητικών Συλλόγων ή μολοντί έχουν υποδειχθεί και νομίμως προσκληθεί προς τούτο, δεν προσέρχονται στις συνεδριάσεις του υπό την προϋπόθεση της παρουσίας όλων των λοιπών τακτικών ή αναπληρωματικών μελών».

2. Στο τέλος της περ. β' της παρ. 7 του άρθρου 2 του π.δ. 387/1983 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Οι Επιτροπές συγκροτούνται και λειτουργούν νόμιμα σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2690/1999 (Α' 45) έστω και αν δεν έχουν υποδειχθεί οι εκπρόσωποι των Φοιτητικών Συλλόγων ή αν και έχουν υποδειχθεί και νομίμως προσκληθεί προς τούτο, δεν προσέρχονται στις συνεδριάσεις τους υπό την προϋπόθεση της παρουσίας όλων των λοιπών τακτικών ή αναπληρωματικών μελών».

Άρθρο 107**Μεταπτυχιακά διπλώματα του Διεθνούς Κέντρου Ανωτάτων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών**

Το άρθρο 46 του ν. 4559/2018 (Α' 142) αντικαθίσταται ως εξής:

« Άρθρο 46**Μεταπτυχιακά διπλώματα διεθνών οργανισμών**

Τα μεταπτυχιακά διπλώματα που απονέμονται από το Διεθνές Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών, συμπεριλαμβανομένων αυτών που έχουν ήδη απονεμηθεί από το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων έως την έναρξη ισχύος του παρόντος, είναι ισότιμα προς τα μεταπτυχιακά διπλώματα των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Κατά τα λοιπά εφαρμόζεται το άρθρο 11 του ν. 3328/2005 (Α' 80).».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'**ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Β' ΜΕΡΟΥΣ**

Άρθρο 108**Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄**

Κατά την εφαρμογή της παρ. 3 του άρθρου 66, δεν υπολογίζονται θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, όσων εξελέγησαν σε αυτά πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος.

Άρθρο 109**Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Γ΄**

1. Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών (Ξ.Π.Σ.), τα οποία έχουν ιδρυθεί έως τη δημοσίευση του παρόντος, σε εφαρμογή του άρθρου 44 του ν. 4009/2011, εξακολουθούν να λειτουργούν σύμφωνα με τα οριζόμενα στην απόφαση ίδρυσής τους.
2. Στην περίπτωση Ξ.Π.Σ., το οποίο έχει ιδρυθεί έως τη δημοσίευση του παρόντος σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι. δύναται να αποφασίσει την εφεξής διοργάνωση του Ξ.Π.Σ. μόνον από το οικείο Α.Ε.Ι., με σχετική τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Ξ.Π.Σ. κατά τη διαδικασία της παρ. 2 του άρθρου 83. Κατά τα λοιπά, για την οργάνωση και λειτουργία των Ξ.Π.Σ. της παρούσας εφαρμόζονται οι διατάξεις των άρθρων 82 έως 87 του παρόντος.

Άρθρο 110**Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Δ΄**

1. Η προθεσμία του πρώτου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 19 του ν. 4485/2017 (Α΄114) δεν ισχύει για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.
2. Η προθεσμία του πρώτου εδαφίου της παρ. 4 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 δεν ισχύει για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.
3. Η προθεσμία του πρώτου εδαφίου της παρ. 2 του άρθρου 27 του ν. 4485/2017 δεν ισχύει για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Άρθρο 111**Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Α΄**

Οι παρ. 1 έως 14 του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 (Α΄114) καταργούνται.

Άρθρο 112**Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Β΄**

1. Τα άρθρα 21 και 22 του ν. 4332/2015 (Α΄76) καταργούνται.
2. Οι υπ΄ αρ. 37818/Ζ1/5.3.2018 (Β΄ 862), 52596/Ζ1/27.3.2017 (Β΄ 1241) και 198843/Ζ1/22.11.2016 (Β΄ 3780) αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καταργούνται.

Άρθρο 113**Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Γ΄**

Το άρθρο 44 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) καταργείται.

Άρθρο 114**Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Δ΄**

Η παρ. 9 του άρθρου 23 του ν. 4485/2017 (Α΄ 114) καταργείται.

Άρθρο 115**Έναρξη ισχύος**

1. Με την επιφύλαξη της παρ. 2, η ισχύς των διατάξεων του Κεφαλαίου Α΄ του Μέρους Α΄ αρχίζει από το σχολικό έτος 2020-2021.
2. Η ισχύς του άρθρου 9 αρχίζει για κάθε τύπο Λυκείου από το σχολικό έτος 2020-2021 για την Α΄ τάξη, από το σχολικό έτος 2021-2022 για τη Β΄ τάξη και από το σχολικό έτος 2022-2023 για τη Γ΄ τάξη.
3. Η ισχύς της παρ. 2 του άρθρου 29 αρχίζει την 1η.9.2020.
4. Η ισχύς της περ. α΄ της παρ. 3 του άρθρου 29 αρχίζει την 1η.9.2020.
5. Η υποχρέωση κάθε σχολικής μονάδας να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, σύμφωνα με το άρθρο 37, αρχίζει από το σχολικό έτος 2020-2021.
6. Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020 - 2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ., που εκδίδεται από το σχολικό έτος 2019 - 2020 και εξής.
7. Η ισχύς της υποπερ. Ββ΄ της περ. β΄ του άρθρου 57 του ν. 4589/2019, όπως η περ. αυτή αντικαθίσταται με το άρθρο 42 του παρόντος, αρχίζει από το σχολικό έτος 2020-2021.
8. Η ισχύς του άρθρου 51 αρχίζει από το σχολικό έτος 2020-2021.
9. Η προθεσμία του πρώτου εδαφίου του άρθρου 69 ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και εξής.
10. Η ισχύς των λοιπών διατάξεων του παρόντος αρχίζει από τη δημοσίευση του παρόντος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις.

Αθήνα, 28 Μαΐου 2020

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Χρ. Σταϊκούρας

Σπ.-Αδ. Γεωργιάδης

Νικ. – Γ. Δένδιας

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Μ. Χρυσοχοϊδης

Ν. Παναγιωτόπουλος

Ν. Κεραμέως

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΥΓΕΙΑΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ι. Βρούτσης

Β. Κικίλιας

Στυλ. Μενδώνη

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΛΟΥ

Κων. Τσιάρας

Π. Θεοδωρικάκος

Π. Μηταράκης

ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ

ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Κων. Καραμανλής

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

Ι. Πλακιωτάκης

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

Θ. Θεοχάρης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Γ. Γεραπετρίτης

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Κ. Πιερρακάκης

Μ. Βαρβιτσιώτης

Ελ. Αυγενάκης



Αριθμ. 130 / 5 / 2020

ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Ε Κ Θ Ε Σ Η

**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)**

**Στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».**

Α. Με το υπόψη σχέδιο νόμου, προτείνονται διατάξεις σχετικά με την αναβάθμιση του σχολείου και ειδικότερα:

ΜΕΡΟΣ Α΄

Εισάγονται ρυθμίσεις σχετικά με την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και την Δια Βίου Μάθηση και συγκεκριμένα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Περιλαμβάνονται ρυθμίσεις, με τις οποίες επέρχονται αλλαγές στη λειτουργία του Σχολείου και μεταξύ άλλων προβλέπονται τα ακόλουθα:

1.α. Θεσπίζεται πιλοτικά, με υπουργική απόφαση, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», η οποία συνίσταται στη δοκιμαστική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές.

β. Εισάγεται, επίσης, πιλοτικά, με υπουργική απόφαση, στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων.

γ. Όλα τα ζητήματα αναφορικά με την πιλοτική εφαρμογή των προαναφερόμενων εκπαιδευτικών δράσεων καθορίζονται με υπουργική απόφαση (χρονική διάρκεια, αριθμός, διάρκεια και περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, αριθμός και γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων, ειδικότητες εκπαιδευτικών κ.λπ.).

δ. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) μετά την ολοκλήρωση των πιλοτικών δράσεων, γνωμοδοτεί αναφορικά με την εισαγωγή τους ή μη σε όλες τις σχολικές μονάδες Νηπιαγωγείου, Δημοτικού και Γυμνασίου, ή άλλως τη διενέργεια ή μη νέας πιλοτικής δράσης. **(άρθρα 1, 2)**

2. Εισάγονται λοιπές αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου, οι οποίες αναφέρονται κυρίως:

- στον επανακαθορισμό των διδασκομένων μαθημάτων, στην αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου και στην αναγραφή του χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδών,
- στη διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των αποφοίτων, στο μέσο όρο απόλυσης – προαγωγής μαθητών Γενικού Λυκείου και στην Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. **(άρθρα 3-9)**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Θεσπίζεται εκ νέου το πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων Σχολείων (Π.Σ.) και των Πειραματικών Σχολείων (ΠΕΙ.Σ.), τα οποία σε επίπεδο επικράτειας συγκροτούν δύο διακριτά δίκτυα σχολικών μονάδων. Ειδικότερα:

1. Προσδιορίζονται οι σκοποί των Π.Σ. ως σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης που στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και των ΠΕΙ.Σ. ως σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης που στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού.

Στους σκοπούς αυτούς συμπεριλαμβάνονται ιδίως, η ανάπτυξη δράσεων καινοτομίας, η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, σε μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, νέα διδακτικά εργαλεία, η διάχυση πειραματικών εκπαιδευτικών πρακτικών, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η προαγωγή της έρευνας, σε συνεργασία με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και το Ι.Ε.Π., η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων και διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων, η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα, η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων κ.λπ. **(άρθρα 10 – 12)**

2.α. Ρυθμίζονται ζητήματα αναφορικά με τη διαδικασία ίδρυσης και χαρακτηρισμού / αποχαρακτηρισμού σχολικών μονάδων ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης και ορίζονται οι σχολικές μονάδες που διασυνδέονται μεταξύ τους ανά δίκτυο σχολικών μονάδων (Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.).

β. Προβλέπεται η λειτουργία:

- επταμελούς Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η οποία υποστηρίζεται διοικητικά από το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας,
- πενταμελούς Περιφερειακής Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.),
- πενταμελούς Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

γ. Καθορίζονται οι αρμοδιότητες των προαναφερόμενων συλλογικών οργάνων και ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα λειτουργίας (συγκρότηση, θητεία μελών, διαδικασία συνεδριάσεων και λήψης απόφασης κ.λπ.), ενώ προβλέπεται παράλληλα και η εφαρμογή των σχετικών διατάξεων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας.

δ. Ως όργανα διοίκησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. ορίζονται ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων και εξειδικεύονται οι αρμοδιότητές τους.

ε. Καθορίζεται επίσης, το πλαίσιο δημιουργίας και λειτουργίας των ομίλων εντός Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι αφορούν σε επιμέρους γνωστικούς τομείς και δραστηριότητες και λειτουργούν εκτός του ωρολόγιου προγράμματος. **(άρθρα 13-17)**

3.α. Ρυθμίζονται τα θέματα αναφορικά με τη διαδικασία επιλογής των μαθητών για την εισαγωγή τους σε Π.Σ., μέσω των ειδικά προβλεπόμενων εξετάσεων καθώς και σε ΠΕΙ.Σ., κατόπιν κλήρωσης, ενώ παρέχονται οι αναγκαίες εξουσιοδοτήσεις για τη ρύθμιση, με υπουργική απόφαση, επιμέρους ζητημάτων.

β. Επανακαθορίζεται το πλαίσιο στελέχωση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. με διδακτικό προσωπικό (προκήρυξη πλήρωσης κενών θέσεων, διαδικασία υποβολής αιτήσεων ηλεκτρονικά μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης, κριτήρια επιλογής και κλίμακα αξιολόγησης εκπαιδευτικών, κατάρτιση πινάκων κατάταξης, διαδικασία τοποθέτησης κ.λπ.) και ρυθμίζονται τα θέματα σχετικά με τη διάρκεια της θητείας του εν λόγω εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί, που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διατηρούν την οργανική τους θέση.

γ. Καθορίζεται εκ νέου ο τρόπος κάλυψης των λειτουργικών κενών που τυχόν ανακύπτουν σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., με αποσπάσεις εκπαιδευτικών, με διάθεση μόνιμων εκπαιδευτικών που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο, ή ακόμη και με αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς (άρθρο 63 του ν.4589/2019). **(άρθρα 18-19)**

4.α. Προβλέπεται διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προσωπικού των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. για το εκπαιδευτικό - διδακτικό του έργο και για την εν γένει παρουσία και προσφορά του, καθώς επίσης και η περιοδική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

β. Ορίζεται ότι σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συγκροτείται πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου και καθορίζονται οι αρμοδιότητές του.

γ. Όσον αφορά στη χρηματοδότηση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., επαναλαμβάνονται ισχύουσες διατάξεις [πρόσθετη χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι., με το οποίο συνεργάζονται ή άλλον συνεργαζόμενο φορέα, δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές]. (άρθρα 20-23)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

Επανακαθορίζεται το νομοθετικό πλαίσιο σχετικά με την ελληνόγλωσση εκπαίδευση (ν.4415/2016) και μεταξύ άλλων, προβλέπονται τα εξής:

1. Προσδιορίζονται εκ νέου τα κριτήρια διάκρισης των σχολικών μονάδων που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα (εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ξένων χωρών με δίγλωσσο πρόγραμμα κ.λπ.), κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. (άρθρο 24)

2. Ρυθμίζονται θέματα ίδρυσης, αναγνώρισης και λειτουργίας μορφών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και μεταξύ άλλων:

α. Παρέχεται η δυνατότητα αναγνώρισης ισοτιμίας απολυτήριων τίτλων σε σχολικές μονάδες που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση και υπάγονται στο εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών, με τις αντίστοιχες μονάδες της ημεδαπής.

β. Προσδιορίζονται οι προϋποθέσεις αναγνώρισης των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ) (αριθμός φοιτούντων μαθητών και συμπλήρωση συγκεκριμένων ωρών διδασκαλίας) και επανακαθορίζονται τα κριτήρια ενίσχυσης αυτών. (άρθρα 25-26)

3.α. Ορίζεται ότι, οι Συντονιστές Εκπαίδευσης επέχουν και θέση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.

β. Επανακαθορίζονται τα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις θέσεις Συντονιστών Εκπαίδευσης και παρέχεται η δυνατότητα απόσπασης αυτών για ένα ακόμα έτος, χωρίς επιμίσθιο (πέραν της τριετίας και της διετούς παράτασης, που ήδη προβλέπεται). (άρθρα 27, 28)

4. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα απόσπασης των εκπαιδευτικών και μεταξύ άλλων:

α. Καθορίζεται ο τρόπος καταβολής του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης όπου ανήκει οργανικά ο εκπαιδευτικός με την οριζόμενη διαδικασία.

β. Αυξάνεται, στα έξι (6) έτη (αντί 5 που ισχύει σήμερα) συνολικά, το χρονικό διάστημα απόσπασης των εκπαιδευτικών σε μονάδες του εξωτερικού, μετά τη συμπλήρωση του οποίου δεν μπορούν να αποσπαστούν περαιτέρω. Κατ' εξαίρεση, επιτρέπεται η απόσπαση εκπαιδευτικών, που έχουν διανύσει το προβλεπόμενο κατά τα ανωτέρω χρονικό διάστημα απόσπασης, όταν οι

ανάγκες είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη των κενών, έπειτα από την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων διαδικασιών.

Οι εκπαιδευτικοί, που αποσπώνται κατά τα ανωτέρω, δεν δικαιούνται κανένα είδος επιμισθίου και εξόδων μετάβασης και επιστροφής.

γ. Διαγράφονται από τους πίνακες για όλες τις επιλογές τους και αποκλείονται από κάθε διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό εντός του ίδιου έτους, καθώς και από το δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση στο εξωτερικό για τα δύο (2) επόμενα σχολικά έτη, οι εκπαιδευτικοί που υποβάλλουν αίτηση ανάκλησης μετά την κύρωση των τελικών αξιολογικών πινάκων, καθώς και όσοι δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία στη χώρα απόσπασης μετά την έκδοση της απόφασης απόσπασής τους.

δ. Παρέχεται η δυνατότητα απασχόλησης σε καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης του Συντονιστικού Γραφείου στο οποίο υπάγονται, μέχρι και τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, των εκπαιδευτικών οι οποίοι απασχολούνται σε Τ.Ε.Γ. και δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο, εξαιτίας της απόστασης των δομών ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης μεταξύ τους ή εξαιτίας απρόβλεπτης μείωσης των μαθητών.

ε. Θεσμοθετείται η δυνατότητα παράλληλης στήριξης μαθητών σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού, από εκπαιδευτικούς πρόσθετων προσόντων.

(άρθρο 29)

5.α. Εισάγονται ρυθμίσεις σχετικά με τη χορήγηση αναρρωτικής άδειας στους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γραφεία του εξωτερικού, καθώς και στους Συντονιστές Εκπαίδευσης.

β. Προβλέπεται, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, η τοποθέτηση αποσπασμένων εκπαιδευτικών για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στα Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης.

γ. Επιτρέπεται η τοποθέτηση ομογενών εκπαιδευτικών σχολείων εξωτερικού, σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.

δ. Ρυθμίζεται εκ νέου η διαδικασία μετάβασης στο δίγλωσσο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών μονάδων, που λειτουργούν με ελληνικό πρόγραμμα.

(άρθρα 30-32)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Ρυθμίζονται λοιπά θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα, μεταξύ άλλων, προβλέπονται τα ακόλουθα:

1. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και συγκεκριμένα:

α. Εισάγεται η υποχρέωση του συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας, από τον Διευθυντή, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, του σχεδιασμού συλλογικών δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών καθώς και του τρόπου υλοποίησης αυτών.

β. Στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού, συγκροτούνται ομάδες δράσεων, κοινού ενδιαφέροντος, από εκπαιδευτικούς, με σκοπό την οργάνωση και τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κ.λπ.

γ. Καθορίζεται ο τρόπος συμμετοχής των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών στις εν λόγω ομάδες, το έργο υποστήριξης των οποίων και τον συντονισμό αυτών αναλαμβάνουν ο Διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος μπορεί να διοργανώνει σχετικές ενδοσχολικές και επιμορφωτικές δράσεις, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

δ. Για τη συμμετοχή τους στις εν λόγω ομάδες οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί καταθέτουν σχετική πρόταση και στο τέλος του διδακτικού έτους υποβάλλουν αίτηση για την έκδοση σχετικής βεβαίωσης συμμετοχής.

ε. Με υπουργικές αποφάσεις, καθορίζονται οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών καθώς και λοιπά συναφή θέματα. **(άρθρο 33)**

2. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων και την εξωτερική αξιολόγηση αυτών ως μονάδων διοικητικής και εκπαιδευτικής δομής καθώς και ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. **(άρθρα 34-35)**

3.α. Καταργείται η υφιστάμενη πρόβλεψη για σύσταση στις σχολικές μονάδες ομάδων εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό της διδασκαλίας και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και επανακαθορίζεται ο αριθμός και η λειτουργία των ομάδων όμορων σχολείων που ορίζουν οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, με ειδική μνεία όταν εντός των ορίων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης λειτουργεί Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο.

β. Θεσπίζεται η υποχρέωση για κάθε σχολική μονάδα να έχει, από το σχολικό έτος 2020-2021, εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Περαιτέρω, καθορίζονται θέματα σύνταξης και έγκρισης αυτού, ενώ με υπουργική απόφαση μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, όπου προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία αυτών κ.λπ.

(άρθρα 36, 37)

4.α. Εισάγεται ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος ορίζεται στην αρχή κάθε σχολικού έτους σε κάθε σχολική μονάδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με απόφαση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Ο αριθμός των ανωτέρω Συμβούλων ορίζεται σε δύο (2) ανά σχολική μονάδα και μπορεί να αυξομειώνεται ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων και το μαθησιακό δυναμικό κάθε σχολικής μονάδας.

β. Οι εν λόγω εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε περιοδική βάση σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και τους Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και συνεπικουρούνται στο έργο τους από τα μνημονευόμενα στελέχη εκπαίδευσης.

Προσδιορίζεται το έργο αυτών (παρέμβαση, καθοδήγηση, και ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε τομείς που απασχολούν την

σχολική μονάδα, επικοινωνία με τους κατά περίπτωση εμπλεκόμενους στο εκπαιδευτικό έργο, συνεργασία με υποστηρικτικές δομές κ.λπ.).

γ. Ειδικότερα θέματα σχετικά με την επιλογή, τα καθήκοντα, τα προσόντα ορισμού και το έργο του Συμβούλου καθώς και με την πιλοτική εφαρμογή των προτεινομένων, καθορίζονται με υπουργικές αποφάσεις. **(άρθρο 38)**

5. Παρέχεται η δυνατότητα σύστασης, με υπουργική απόφαση, επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την υλοποίηση των κατάλληλων διοικητικών, εκπαιδευτικών και λοιπών μέτρων, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. **(άρθρο 39)**

6.α. Επανακαθορίζονται οι περιπτώσεις εγγραφής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, των κατόχων απολυτηρίου Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.), που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο ΓΕ.Λ. ή το ΕΠΑ.Λ. και ρυθμίζονται συναφή ζητήματα.

β. Καθορίζεται, με υπουργική απόφαση, ο τρόπος εξέτασης των διαφόρων μαθημάτων για τους υποψήφιους με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. **(άρθρα 40, 41)**

7.α. Προβλέπεται διπλή μοριοδότηση της παρασχεθείσας πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σε σχολικές μονάδες που λειτουργούν σε καταστήματα κράτησης, στο πλαίσιο κατάρτισης του αξιολογικού πίνακα εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. Επανακαθορίζονται τα κριτήρια αξιολόγησης για την κατάταξη των εκπαιδευτικών στους αξιολογικούς πίνακες και συγκεκριμένα, για τον υπολογισμό των μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας αυτών, λαμβάνεται υπόψη η συνολική διάρκεια της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή, ανεξαρτήτως της εκπαιδευτικής δομής όπου πραγματοποιήθηκε. **(άρθρα 42, 43)**

8.α. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα σχετικά με το διορισμό μονίμων εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ε.Β.Π. καθώς και με την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

β. Ορίζεται δε ότι, εκπαιδευτικοί και τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ι.δ.ο.χ. και για οποιονδήποτε λόγο δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία εντός της τασσόμενης προθεσμίας ή παραιτούνται μετά την ανάληψη υπηρεσίας, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Τα προαναφερόμενα δεν εφαρμόζονται για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνονται με πλήρες ή μειωμένο ωράριο για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε καταστήματα κράτησης.

γ. Μετατίθεται για την 1^η Οκτωβρίου, αντί την 1^η Νοεμβρίου που ισχύει σήμερα, ο χρόνος δημοσίευσης της ειδικής πρόσκλησης για την κάλυψη κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, με προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών ή ωρομισθίων υποψηφίων από τους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. **(άρθρα 44-46)**

9. Τροποποιούνται οι διατάξεις του άρθρου 19 του ν.4283/2014, όπως ισχύει, σχετικά με την εξασφάλιση πιστώσεων για την απασχόληση των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα, αυξάνεται για τα έτη 2020 και 2021, το ποσό που διατίθεται για την πληρωμή των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, καθώς και του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π.), με δυνατότητα χρήσης πόρων του εθνικού ή του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Προγράμματος Δημόσιων Επενδύσεων (Π.Δ.Ε.) του οικείου Υπουργείου, σε βάρος της οικείας Συλλογικής Απόφασης Έργων (Σ.Α.Ε.) του έτους 2020, ή αντίστοιχο έργο Συλλογικής Απόφασης του συγχρηματοδοτούμενου σκέλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ως εξής: **α)** κατά σαράντα ένα εκατομμύρια επτακόσιες εξήντα χιλιάδες (41.760.000) ευρώ για το έτος 2020 [συνολικά διατίθενται έως ογδόντα πέντε εκατομμύρια πεντακόσιες χιλιάδες (85.500.000) ευρώ, αντί για σαράντα τρία εκατομμύρια επτακόσιες σαράντα χιλιάδες (43.740.000) ευρώ που ήδη προβλέπεται] και **β)** για το έτος 2021 συνολικά διατίθενται έως εξήντα δύο εκατομμύρια εξακόσιες σαράντα χιλιάδες (62.640.000) ευρώ. **(άρθρο 47)**

10.α. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με τη στελέχωση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) με εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικότερα ορίζεται ότι, οι τοποθετήσεις προσωπικού σε θέσεις των Τμημάτων Ένταξης, πραγματοποιούνται μετά την κάλυψη όλων των κενών στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε..

β. Περαιτέρω, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις αποσπάσεις μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. σε περιοχές μετάθεσης και την τοποθέτησή τους σε κενές θέσεις. **(άρθρα 48, 49)**

11. Τροποποιούνται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας σχετικά με:

α. τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων και μαθητών, συγκρότηση τμημάτων κ.λπ.),

β. την πρόσληψη αναπληρωτών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πλήρους ή μειωμένου ωραρίου στο πλαίσιο προγραμμάτων για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση, που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδίως σχετικά με την πρόσληψη των ανωτέρω σε προγράμματα παράλληλης στήριξης με συμβάσεις πλήρους ή μειωμένου ωραρίου (και όχι αποκλειστικά με συμβάσεις μειωμένου ωραρίου που μπορεί να μετατρέπονται σε πλήρους ωραρίου, όπως ισχύει σήμερα). **(άρθρα 50, 51)**

12. Παρατείνονται: **α.** η θητεία των υπηρετούντων, κατά την έναρξη ισχύος των προτεινόμενων ρυθμίσεων, στελεχών της εκπαίδευσης έως την επιλογή και τοποθέτηση νέων και

β. η ισχύς των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), που λήγει στις 31-7-2020, έως την κύρωση των νέων σχετικών πινάκων. **(άρθρα 52, 53)**

13. Στο πλαίσιο της απλοποίησης της διαδικασίας διάθεσης σε φορείς των οικονομικών ενισχύσεων από πιστώσεις της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, προβλέπεται ότι, η ετήσια διάθεση των εγγεγραμμένων στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων πιστώσεων, αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, που αναφέρονται στους σκοπούς και τα προγράμματα που αφορούν τον Τομέα Νεολαίας, πραγματοποιείται με τη διαδικασία δημόσιας ανοικτής πρόσκλησης προς ενδιαφερόμενους φορείς για υποβολή προτάσεων επιχορήγησης, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

Με υπουργική απόφαση, συνιστάται ειδική επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων και καθορίζονται ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της (αριθμός μελών, αρμοδιότητες και υποχρεώσεις αυτών κ.λπ.). **(άρθρο 54)**

14. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τους Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. και συγκεκριμένα:

α. Προβλέπεται η δημιουργία Μητρώου στο οποίο εντάσσονται οι εν λόγω Εκπαιδευτές, το οποίο είναι αυτοτελές και ανεξάρτητο από το Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων (άρθρο 17 παρ.2, του ν.3879/2010), τηρείται δε στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

β. Περαιτέρω, ορίζεται ότι, μέλη του Μητρώου αυτού μπορεί να είναι και ιδιώτες με εξειδικευμένη σχετική επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία, καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη, δημόσιοι λειτουργοί και υπάλληλοι, εμπειρογνώμονες κ.λπ.

γ. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό, με υπουργική απόφαση, του Κανονισμού Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ., σχετικά με τους όρους και προϋποθέσεις ένταξης των ενδιαφερομένων σε αυτό, τα κριτήρια επιλογής των μελών για την ανάθεση διδακτικού έργου κ.λπ. **(άρθρο 55)**

15.α. Παρατείνονται, για δύο ακόμη έτη (έως 31-8-2022, από 31-8-2020, που λήγουν), οι αποσπάσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.), σύμφωνα με τα οριζόμενα.

β. Επανακαθορίζεται, μειούμενος σε εννέα (9), ο αριθμός των μελών του Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) και επανακαθορίζεται ο τρόπος επιλογής αυτών. **(άρθρα 56, 57)**

16.α. Τροποποιείται ο Οργανισμός του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (π. δ. 18/2018) σχετικά με τις αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Προμηθειών και Διαχείρισης Υλικού του εν λόγω Υπουργείου και προβλέπεται ρητά ότι, η εν λόγω Διεύθυνση είναι αρμόδια και για τις προμήθειες των Γενικών Αρχείων του Κράτους (Γ.Α.Κ., Κεντρικής Υπηρεσίας και Περιφερειακών Υπηρεσιών).

β. Διευκρινίζεται ότι, η καθοριζόμενη, με κ.υ.α., αποζημίωση (άρθρο 31 του ν.4653/2020), που καταβάλλεται στους Προέδρους, τα μέλη και τους γραμματείς των Επιτροπών, καθώς και τους επιτηρητές και το κάθε είδους προσωπικό που απασχολείται στις εξετάσεις για την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής, εμπίπτει στο ανώτατο όριο που προσδιορίζεται με την παρ. 5 του άρθρου 21 του ν.4354/2015 (έως 1.200 ευρώ μηνιαίως και σε κάθε περίπτωση έως 3.600 ευρώ ετησίως).

γ. Επανακαθορίζονται θέματα λειτουργίας των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας (ορισμός γραμματέα διοικητικού υπαλλήλου ή αποσπασμένου εκπαιδευτικού, πραγματοποίηση συνεδριάσεων και με τηλεδιάσκεψη κ.λπ.) με εφαρμογή των διατάξεων περί συλλογικών οργάνων του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν.2690/1999). **(άρθρα 58-60)**

17.α. Εισάγονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις σχετικά με:

- τη ρύθμιση επιμέρους ζητημάτων, μέχρι την πλήρη εφαρμογή του νέου πλαισίου λειτουργίας του Σχολείου και των Π.Σ. και των ΠΕΙ..Σ.
- τις παρατάσεις των αποσπάσεων εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, κατά το επόμενο σχολικό έτος (2020-2021).

β. Θεωρούνται νομίμως καταβληθέντα τα επιμίσθια, που έχουν καταβληθεί έως τη δημοσίευση των προτεινομένων διατάξεων σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους, βάσει των διατάξεων του ν.4415/2016 και του ν.817/1978.

γ. Παρατίθενται οι καταργούμενες διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.

(άρθρα 61-64)

ΜΕΡΟΣ Β΄

Εισάγονται ρυθμίσεις σχετικά με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Επανακαθορίζεται η διαδικασία ανάδειξης των πρυτανικών αρχών (εκλογή και θητεία Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, δικαίωμα υποψηφιότητας, ασυμβίβαστα, προκήρυξη των εκλογών, διεξαγωγή της εκλογικής διαδικασίας, η οποία πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, παραίτηση ή έκλειψη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων κ.λπ.). **(άρθρα 65 - 71)**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Ρυθμίζονται εκ νέου τα ζητήματα μετεγγραφών των φοιτητών και προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

α. Δίδονται οι έννοιες των οικείων όρων, για την εφαρμογή των προτεινομένων διατάξεων.

β. Παρέχεται η δυνατότητα μετεγγραφής ή μετακίνησης σε άλλο Τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου καθώς και η δυνατότητα υποβολής αίτησης θεραπείας σύμφωνα με την ειδικότερα οριζόμενη διαδικασία.

γ. Επαναπροσδιορίζονται τα απαιτούμενα, για τη διαδικασία της μετεγγραφής, οικονομικά (όριο εισοδήματος) και κοινωνικά (μοριοδότηση κ.λπ.) κριτήρια.

δ. Περαιτέρω, επανακαθορίζονται επιμέρους θέματα μετεγγραφών και μεταξύ άλλων, οι περιπτώσεις αποκλεισμού (φοιτητές Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών κ.λπ.), η μετεγγραφή αδελφών προπτυχιακών φοιτητών, οι ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών καθ' υπέρβαση του προαναφερόμενου ποσοστού επί του αριθμού των μετεγγραφόμενων, η χορήγηση κατ' εξαίρεση μετεγγραφής για σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις κ.λπ.

(άρθρα 72 - 81)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

Εισάγονται ρυθμίσεις αναφορικά με την ίδρυση και διοργάνωση, από τα Α.Ε.Ι., Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (Ξ.Π.Σ.) και συγκεκριμένα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

1.α. Παρέχεται η δυνατότητα στα Α.Ε.Ι., να διοργανώνουν τα ανωτέρω προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου σε ξένη γλώσσα, τα οποία απευθύνονται αποκλειστικά σε αλλοδαπούς πολίτες χωρών εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), αποφοίτους λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων με φυσική έδρα στην αλλοδαπή, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

Τα Ξ.Π.Σ. ιδρύονται, με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., με την οποία καθορίζονται μεταξύ άλλων, ο συνολικός αριθμός των εισακτέων φοιτητών του προγράμματος, το ύψος των τελών φοίτησης και οι λοιποί πόροι του προγράμματος, ο προϋπολογισμός αυτού (λειτουργικό κόστος, πόροι και βασικές υποδομές λειτουργίας του), η χρονική διάρκεια του προγράμματος κ.λπ.

Παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα διοργάνωσης των Ξ.Π.Σ. με τη συνεργασία περισσότερων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την ειδικότερα οριζόμενη διαδικασία.

β. Ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Ξ.Π.Σ. (η Σύγκλητος του Ιδρύματος, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, τα μέλη της οποίας δεν αμείβονται και ο Διευθυντής του Προγράμματος) και προσδιορίζονται τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες αυτών.

(άρθρα 82, 83)

2.α. Προσδιορίζεται το διδακτικό προσωπικό των Ξ.Π.Σ. (μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νομίμων υποχρεώσεών τους, ομότιμοι καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές, υπότροφοι, ερευνητές κ.λπ.), το οποίο μπορεί να αμειβεται αποκλειστικά από πόρους του Ξ.Π.Σ.

Το ύψος της εν λόγω αμοιβής καθορίζεται με απόφαση της προαναφερόμενης Επιτροπής, κατ' αντιστοιχία της αμοιβής των διδασκόντων του άρθρου 5 του π.δ.407/1980 (καθηγητές με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου) και του ανατιθέμενου διδακτικού έργου.

β. Προβλέπεται ότι, για την υποστήριξη των αναγκών του Ξ.Π.Σ., μπορεί να απασχολούνται, επίσης, συγκεκριμένες κατηγορίες προσωπικού (τακτικό προσωπικό των Α.Ε.Ι. πέραν των νόμιμων υποχρεώσεων αυτού, με ανάθεση πρόσθετου έργου επ' αμοιβή και πρόσθετο προσωπικό, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα), η αμοιβή του οποίου βαρύνει αποκλειστικά τους πόρους του Ξ.Π.Σ.

γ. Καθορίζονται οι πόροι του Ξ.Π.Σ., στους οποίους περιλαμβάνονται: **i)** τέλη φοίτησης, **ii)** δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, **iii)** κληροδοτήματα, **iv)** πόροι από ερευνητικά έργα ή προγράμματα και **v)** ίδιοι πόροι του οικείου Α.Ε.Ι.

Η διαχείριση των πόρων πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του οικείου Α.Ε.Ι., με απόφαση δε της Συγκλήτου καθορίζεται το ποσοστό παρακράτησης για τα έξοδα λειτουργίας του Ε.Λ.Κ.Ε. και το λειτουργικό κόστος του Α.Ε.Ι. (άρθρο 59 παρ.5 του ν.4485/2017).

Προβλέπεται ότι, οι πόροι ενός Ξ.Π.Σ. χρησιμοποιούνται κατά προτεραιότητα για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών αυτού και εάν υπάρχουν ταμειακά διαθέσιμα, μπορούν να διατίθενται για την κάλυψη άλλων εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών των οικείων Τμημάτων.

δ. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού των Ξ.Π.Σ. και την καταβολή των σχετικών δαπανών μετακίνησης (ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διανυκτέρευσης, εισιτήρια), οι οποίες βαρύνουν τον προϋπολογισμό του Ξ.Π.Σ. (άρθρο 2 παρ.Δ' υποπαρ.Δ.9. του ν.4336/2015). **(άρθρα 84 - 87)**

3.α. Προβλέπεται ότι, δύο ή πλείονα Τμήματα του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. μπορούν να διοργανώνουν Ξ.Π.Σ. διπλής ειδίκευσης (απονομή ενιαίου τίτλου σπουδών πρώτου κύκλου) καθώς και διπλά Ξ.Π.Σ. (απονομή δύο ισότιμων τίτλων σπουδών πρώτου κύκλου), σύμφωνα με το καταρτιζόμενο μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ των οικείων Τμημάτων, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. Παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης στα Α.Ε.Ι., με απόφαση της Συγκλήτου, θερινών προγραμμάτων σπουδών, με τη μνημονευόμενη διάρκεια, τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Τα εν λόγω προγράμματα μπορεί να έχουν τέλη φοίτησης, το ύψος των οποίων ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης αυτών, ορίζεται δε ότι, η οικονομική διαχείριση των πόρων των θερινών προγραμμάτων πραγματοποιείται μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι.

γ. Προβλέπεται ότι, τα Α.Ε.Ι. μπορεί να διοργανώνουν Ξ.Π.Σ., σε συνεργασία με αναγνωρισμένα Ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής, κατόπιν σύνταξης σχετικού μνημονίου συνεργασίας.

(άρθρα 88 - 91)

4.α. Παρέχεται η δυνατότητα στα Α.Ε.Ι. να συνάπτουν συμβάσεις με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική κάλυψη.

Προσδιορίζεται το περιεχόμενο της ασφαλιστικής κάλυψης (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη, ασφάλεια κινδύνου), η οποία βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ., επιπλέον των τελών φοίτησης.

β. Συνιστάται σε κάθε Α.Ε.Ι., μονάδα με αντικείμενο την υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι. και ειδικότερα, την επικοινωνία με άλλους φορείς του Δημοσίου για θέματα σχετικά με τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

Η εν λόγω μονάδα μπορεί να στελεχώνεται από τακτικό προσωπικό του Α.Ε.Ι. ή πρόσθετο προσωπικό, η επιλογή του οποίου πραγματοποιείται μέσω δημόσιας πρόσκλησης.

Για την υποστήριξη των λειτουργικών αναγκών της συνιστώμενης μονάδας και των κοινών λειτουργικών αναγκών των Ξ.Π.Σ. του Α.Ε.Ι., μπορεί να δημιουργείται έργο, από τους ίδιους πόρους του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις (άρθρο 59 παρ.6 του ν.4485/2017).

γ. Επανακαθορίζεται η διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής για λόγους σπουδών [άρθρο 37 του Κώδικα Μετανάστευσης και Κοινωνικής Ένταξης (ν.4251/2014)] και συγκεκριμένα προβλέπεται ότι, τα Α.Ε.Ι., που προσφέρουν προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου (σήμερα ισχύει μόνο για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών), μπορούν να συνάπτουν τριμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και την οικεία Αποκεντρωμένη Διοίκηση, για τη θέσπιση της εν λόγω διαδικασίας.

Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση, με κ.υ.α., επιμέρους θεμάτων για την εφαρμογή των προτεινομένων διατάξεων (περιεχόμενο της σύμβασης και κάθε άλλο διαδικαστικό θέμα).

δ. Προβλέπεται ότι, όλοι οι φοιτητές των Ξ.Π.Σ. δικαιούνται να εκδώσουν ακαδημαϊκή ταυτότητα για τη χρονική διάρκεια ισχύος του προγράμματος όπου φοιτούν.

(άρθρα 92 - 95)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Θεσπίζονται λοιπές ρυθμίσεις σχετικά με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

1. Επανακαθορίζεται η διαδικασία εκλογής: i) Κοσμήτορα, ii) Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος και iii) Διευθυντή Τομέα των Α.Ε.Ι. Ειδικότερα, η ψηφοφορία για την εκλογή Κοσμήτορα και Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος διεξάγεται εφεξής αποκλειστικά μέσω

ηλεκτρονικής ψηφοφορίας (αντί με κάλπη, που ισχύει), κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

Περαιτέρω, ρυθμίζονται εκ νέου λοιπά σχετικά θέματα (σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, επανάληψη εκλογικής διαδικασίας σε περίπτωση νέας άγονης εκλογικής διαδικασίας μετά από ισοψηφία κ.λπ. (άρθρα 96 - 98)

2.α. Ορίζεται ότι, στα μέλη Δ.Ε.Π. που έχουν δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικής διατριβής, συμπεριλαμβάνονται όσα τελούν σε επιστημονική άδεια και όσα βρίσκονται σε αναστολή καθηκόντων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Επίσης, μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο τελεί σε επιστημονική άδεια, μπορεί να οριστεί ως Επιστημονικός Υπεύθυνος ενός έργου / προγράμματος.

β. Παρατείνονται, για έξι (6) ακόμα μήνες (μέχρι τις 31-12-2020, λήγει στις 30-6-2020), οι προθεσμίες έγκρισης του Οδηγού Χρηματοδότησης και Διαχείρισης των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. (άρθρο 68 του ν.4485/2017) καθώς και των υφιστάμενων Οδηγών Χρηματοδότησης.

γ. Προβλέπεται ότι, οι παρεμβατικές και μη παρεμβατικές κλινικές μελέτες εξαιρούνται από το πεδίο αρμοδιοτήτων της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας (Ε.Η.Δ.Ε.) των Α.Ε.Ι. (ν.4521/2018), καθορίζεται δε ειδική διαδικασία έγκρισης για την υλοποίηση αυτών. (άρθρα 99, 100)

3.α. Καταργείται το Εθνικό Κέντρο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.), το οποίο ιδρύθηκε στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π. / εκτός φορέων Γενικής Κυβέρνησης) και οι αρμοδιότητές του περιέρχονται στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

β. Εντάσσονται αυτοδικαίως, από την 1^η-9-2020, στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Διοικητικών και Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

γ. Διευκρινίζεται ότι, η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συνεχίζεται μόνο για την οργάνωση και προσφορά προγραμμάτων σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου (άρθρο 33 του ν.4653/2020).

(άρθρα 101 - 103)

4.α. Προσδίδεται αναδρομική ισχύς, από τις 24-1-2020 (ημερομηνία έναρξης ισχύος του ν.4653/2020), στην προβλεπόμενη κ.υ.α. της παρ.6 του άρθρου 3 του ν.4653/2020, με την οποία καθορίζεται το ύψος των αποδοχών του Προέδρου του Ανωτάτου Συμβουλίου της Εθνικής Αρχής Ανωτάτης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) και της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση, του Αντιπροέδρου και των λοιπών μελών αυτού.

β. Επανακαθορίζονται οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (Σ.Α.Π.) της ΕΘ.Α.Α.Ε.

γ. Δεν εμπίπτει σε καμιά κατηγορία εισοδήματος, είναι αφορολόγητη και εξαιρείται από το ανώτατο όριο αποδοχών του Γενικού Γραμματέα Υπουργείου (άρθρο 28 παρ.1 του ν.4354/2015), η πρόσθετη μηνιαία

αποζημίωση που καταβάλλεται προς αντιμετώπιση των εξόδων μετοίκησης και των οδοιπορικών εξόδων των Προέδρων, Αντιπροέδρων, Διοικούντων και αναπληρωτών τους, των εποπτευομένων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου (ν.π.δ.δ.) και των νομικών προσώπων ιδιωτικού δικαίου (ν.π.ι.δ.), στις περιπτώσεις που η μόνιμη κατοικία αυτών βρίσκεται σε συγκεκριμένη απόσταση από την έδρα των εν λόγω νομικών προσώπων. **(άρθρο 104)**

5.α. Προβλέπεται η δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων Αιγινήτειο και Αρεταίειο καθώς και μεταξύ αυτών και των Νοσοκομείων του Εθνικού Συστήματος Υγείας (Ε.Σ.Υ.) στον εκπαιδευτικό και επιστημονικό τομέα και στους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με: **i)** τη συγκρότηση και τη λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου (Δ.Σ.) της Φοιτητικής Λέσχης καθώς και των Επιτροπών αυτής και **ii)** την ισοτιμία των διπλωμάτων που απονέμονται από το Διεθνές Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Γεωπονικών Σπουδών, συμπεριλαμβανομένων και αυτών που έχουν ήδη απονεμηθεί από το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων. **(άρθρα 105 - 107)**

6.α. Εισάγονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις, μέχρι την πλήρη εφαρμογή των νέων ρυθμίσεων (θητεία Πρυτάνεων, συνέχιση λειτουργίας ιδρυθέντων Ε.Π.Σ.

β. Παρατίθενται οι καταργούμενες διατάξεις και τίθεται η έναρξη ισχύος των προτεινόμενων διατάξεων. **(άρθρα 108 - 115)**

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

Ι. Επί του κρατικού προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη από την κάλυψη του κόστους υλοποίησης των πιλοτικών εκπαιδευτικών δράσεων: **α)** με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και **β)** για την ενασχόληση των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την αγγλική γλώσσα, το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση των υπουργικών αποφάσεων, με τις οποίες καθορίζεται ειδικότερα το πλαίσιο εφαρμογής των δράσεων (χρονική διάρκεια, αριθμός, διάρκεια και περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, αριθμός και γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων, ειδικότητες εκπαιδευτικών κ.λπ.). **(άρθρα 1, 2)**

2. Δαπάνη από την δυνατότητα διάθεσης επιπλέον ποσού ύψους **41,76 εκατ. ευρώ** για το έτος 2020 και έως **62,64 εκατ. ευρώ** για το έτος 2021, για την πληρωμή, από το εθνικό ή συγχρηματοδοτούμενο σκέλος Π.Δ.Ε., των

αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Επιστημονικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. (άρθρο 47)

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από την καταβολή οδοιπορικών εξόδων και στους Γραμματείς των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας, στην περίπτωση που οι ανωτέρω επιτροπές δεν μπορούν να συνεδριάζουν με τηλεδιάσκεψη. (άρθρο 60)

4. Εξοικονόμηση δαπάνης από τη μείωση των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (ΕΟΕ) και την ως εκ τούτου καταβολή μειωμένης συνολικής αποζημίωσης στα μέλη αυτού. (άρθρο 57)

5. Εξοικονόμηση δαπάνης λόγω της κατάργησης του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.) και ως εκ τούτου, τη μη επιχορήγηση αυτού από τον τακτικό προϋπολογισμό και το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (Π.Δ.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. (άρθρο 101 παρ.1)

6. Νομιμοποίηση δαπάνης που αφορά καταβληθέντα επιμίσθια σε αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους, έως τη δημοσίευση του υπό ψήφιση νόμου, βάσει των διατάξεων του ν.4415/2016 και του ν.817/1978. (άρθρο 63)

II. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και επί των προϋπολογισμών των οικείων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι./Φορείς Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη από την καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εγγραφή μαθητών Λυκείου που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς, λόγω προσθήκης νέων κατηγοριών των εν λόγω διαγωνισμών. (άρθρο 40)

III. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών λοιπών φορέων Γενικής Κυβέρνησης

1. Δαπάνη σε περίπτωση διαμόρφωσης, πέραν του ανωτάτου ορίου αποδοχών του Γενικού Γραμματέα Υπουργείου, της πρόσθετης μηνιαίας αποζημίωσης, που καταβάλλεται στους Προέδρους, Αντιπροέδρους, Διοικούντες και αναπληρωτές τους, των εποπτευομένων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ν.π.δ.δ. και ν.π.ι.δ. (άρθρο 104 παρ. 3)

2. Απώλεια δημοσίων εσόδων από τη μη φορολόγηση της πρόσθετης μηνιαίας αποζημίωσης που καταβάλλεται στους Προέδρους, Αντιπροέδρους, Διοικούντες και αναπληρωτές τους, των εποπτευομένων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ν.π.δ.δ. και ν.π.ι.δ. (άρθρο 104 παρ.3)

IV. Επί των προϋπολογισμών των οικείων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και των προϋπολογισμών των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) αυτών (φορείς Γενικής Κυβέρνησης), κατά περίπτωση.

1. Ετήσια δαπάνη των προϋπολογισμών των οικείων Α.Ε.Ι., για την ενίσχυση των πόρων των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (Ξ.Π.Σ.), μέσω ιδίων πόρων. (άρθρο 86 παρ.1 περ. ε')
2. Ετήσια δαπάνη των προϋπολογισμών των Ε.Λ.Κ.Ε. των οικείων Α.Ε.Ι., από την κάλυψη του κόστους διοργάνωσης και λειτουργίας: α) των Ξ.Π.Σ. (αμοιβή του διδακτικού και λοιπού προσωπικού, εξόδων μετακίνησης του διδακτικού προσωπικού, κόστος λειτουργίας μονάδας υποστήριξης των αλλοδαπών φοιτητών, λειτουργικά έξοδα κ.λπ.) (άρθρα 82, 84 - 89, 93) και β) των θερινών προγραμμάτων. (άρθρα 90 παρ.2, 3)
3. Αύξηση εσόδων των Ε.Λ.Κ.Ε. των οικείων Α.Ε.Ι., από την είσπραξη των πόρων που προορίζονται για την υλοποίηση των Ξ.Π.Σ. και των θερινών προγραμμάτων σπουδών των Α.Ε.Ι. (άρθρα 86 παρ.2 και 90 παρ.2, 3)

V. Επί του προϋπολογισμού της Εθνικής Αρχής Ανωτάτης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε./φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη λόγω της καταβολής, αναδρομικά, των αποδοχών στον Πρόεδρο του Ανωτάτου Συμβουλίου της Εθνικής Αρχής Ανωτάτης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) και της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση, στον Αντιπρόεδρο και τα λοιπά μέλη αυτού. (άρθρο 104 παρ.1)

Αθήνα, 28 Μαΐου 2020
 Η Γενική Διευθύντρια

 Ιουλία Γ. Αρμάγου

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

Στο σχέδιο νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

I. Επί του κρατικού προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη από την κάλυψη του κόστους υλοποίησης των πιλοτικών εκπαιδευτικών δράσεων: **α)** με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και **β)** για την ενασχόληση των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την αγγλική γλώσσα, το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση των υπουργικών αποφάσεων, με τις οποίες καθορίζεται ειδικότερα το πλαίσιο εφαρμογής των δράσεων (χρονική διάρκεια, αριθμός, διάρκεια και περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, αριθμός και γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων, ειδικότητες εκπαιδευτικών κ.λπ.). **(άρθρα 1, 2)**

2. Δαπάνη από την δυνατότητα διάθεσης επιπλέον ποσού ύψους **41,76 εκατ. ευρώ** για το έτος 2020 και έως **62,64 εκατ. ευρώ** για το έτος 2021, για την πληρωμή, από το εθνικό ή συγχρηματοδοτούμενο σκέλος Π.Δ.Ε., των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Επιστημονικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. **(άρθρο 47)**

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από την καταβολή οδοιπορικών εξόδων και στους Γραμματείς των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας, στην περίπτωση που οι ανωτέρω επιτροπές δεν μπορούν να συνεδριάσουν με τηλεδιάσκεψη. **(άρθρο 60)**

Οι ανωτέρω δαπάνες θα καλύπτονται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.

II. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και επί των προϋπολογισμών των οικείων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι./Φορείς Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη από την καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εγγραφή μαθητών Λυκείου που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς, λόγω προσθήκης νέων κατηγοριών των εν λόγω διαγωνισμών. **(άρθρο 40)**

Η ανωτέρω δαπάνη θα καλύπτεται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Α.Ε.Ι.

III. Επί του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών λοιπών φορέων Γενικής Κυβέρνησης

1. Δαπάνη σε περίπτωση διαμόρφωσης, πέραν του ανωτάτου ορίου αποδοχών του Γενικού Γραμματέα Υπουργείου, της πρόσθετης μηνιαίας αποζημίωσης, που καταβάλλεται στους Προέδρους, Αντιπροέδρους, Διοικούντες και αναπληρωτές τους, των εποπτευομένων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ν.π.δ.δ. και ν.π.ι.δ. (**άρθρο 104 παρ. 3**)

Η ανωτέρω δαπάνη θα καλύπτεται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των λοιπών φορέων της Γενικής Κυβέρνησης, κατά περίπτωση.

2. Απώλεια δημοσίων εσόδων από τη μη φορολόγηση της πρόσθετης μηνιαίας αποζημίωσης που καταβάλλεται στους Προέδρους, Αντιπροέδρους, Διοικούντες και αναπληρωτές τους, των εποπτευομένων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ν.π.δ.δ. και ν.π.ι.δ. (**άρθρο 104 παρ.3**)

Η εν λόγω απώλεια εσόδων θα αναπληρώνεται από άλλες πηγές εσόδων του κρατικού προϋπολογισμού.

IV. Επί των προϋπολογισμών των οικείων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και των προϋπολογισμών των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) αυτών (φορείς Γενικής Κυβέρνησης), κατά περίπτωση.

1. Ετήσια δαπάνη των προϋπολογισμών των οικείων Α.Ε.Ι., για την ενίσχυση των πόρων των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (Ξ.Π.Σ.), μέσω ίδιων πόρων. (**άρθρο 86 παρ.1 περ. ε΄**)

2. Ετήσια δαπάνη των προϋπολογισμών των Ε.Λ.Κ.Ε. των οικείων Α.Ε.Ι., από την κάλυψη του κόστους διοργάνωσης και λειτουργίας: **α)** των Ξ.Π.Σ. (αμοιβή του διδακτικού και λοιπού προσωπικού, εξόδων μετακίνησης του διδακτικού προσωπικού, κόστος λειτουργίας μονάδας υποστήριξης των αλλοδαπών φοιτητών, λειτουργικά έξοδα κ.λπ.) (**άρθρα 82, 84 - 89, 93**) και **β)** των θερινών προγραμμάτων. (**άρθρα 90 παρ.2, 3**)

Οι ανωτέρω δαπάνες θα καλύπτονται από τις πιστώσεις των προϋπολογισμών των οικείων ΑΕΙ και των προϋπολογισμών των ΕΛΚΕ αυτών, κατά περίπτωση.

V. Επί του προϋπολογισμού της Εθνικής Αρχής Ανωτάτης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε./φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη λόγω της καταβολής, αναδρομικά, των αποδοχών στον Πρόεδρο του Ανωτάτου Συμβουλίου της Εθνικής Αρχής Ανωτάτης

Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) και της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση, στον Αντιπρόεδρο και τα λοιπά μέλη αυτού. **(άρθρο 104 παρ.1)**

Η εν λόγω δαπάνη θα καλύπτεται από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού της ΕΘ.Α.Α.Ε..

Αθήνα, 28 Μαΐου 2020

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Χ. ΣΤΑΪΚΟΥΡΑΣ

Ν. ΚΕΡΑΜΕΩΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο παρόν σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σχετικές με αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείου, με κυριότερες αυτές που αφορούν στην εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», την πιλοτική εισαγωγή της δημιουργικής ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, την τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος του δημοτικού σχολείου, την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων στο γυμνάσιο, τη διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.), την αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών, την εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επίσης περιλαμβάνονται παρεμβάσεις για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, την ασφάλεια των μαθητών στο σχολείο και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Περαιτέρω, περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, διατάξεις που αφορούν στην πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών, την παράταση θητείας στελεχών εκπαίδευσης και τη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

Τέλος, περιλαμβάνονται οργανωτικές και βελτιωτικές παρεμβάσεις για την ανώτατη εκπαίδευση με κυριότερες αυτές που αφορούν στη διαδικασία ανάδειξης των πρυτανικών

αρχών, το νέο πλαίσιο για τις μετεγγραφές φοιτητών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών πανεπιστημίων με την οργάνωση ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΝΟΜΟΥ:

Στο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται λοιπές ρυθμίσεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που αφορούν κυρίως στη διαδικασία εκλογής των Κοσμητόρων και των Προέδρων των Τμημάτων των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), τη διαδικασία εκλογής Διευθυντή Τομέα, τις δυνατότητες των μελών Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) που βρίσκονται σε επιστημονική άδεια, το ρυθμιστικό πεδίο των αρμοδιοτήτων των Επιτροπών Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι., την κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.), θέματα φοιτητών και αποφοίτων του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ.λ.π.

ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

Στο Μέρος Α΄ του σχεδίου νόμου, η ανάγκη ενίσχυσης της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης («δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, οδήγησε στην εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων της πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Εξάλλου, η ανάγκη να έρθουν οι μαθητές από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου σε επαφή με την αγγλική γλώσσα, η οποία έχει εμπεδωθεί ως κοινή γλώσσα συνεννόησης («lingua franca») στη σύγχρονη εποχή και η καλή γνώση της οποίας αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τη

ζωή τους, οδήγησε στην πιλοτική εισαγωγή δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Επιπλέον, η προτεινόμενη τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος στο δημοτικό σχολείο κρίνεται απαραίτητη, καθώς η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας μία ώρα την εβδομάδα δεν είναι αρκετή για την εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α' και της Β' τάξης του Δημοτικού. Επίσης, οι προτεινόμενες αλλαγές στο ισχύον ρυθμιστικό πλαίσιο του γυμνασίου είναι αναγκαίες προκειμένου να ενισχυθεί η γενική παιδεία και να διαμορφωθεί ένα ικανό πλαίσιο αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. Εξάλλου, η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία καθώς έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Ακόμα, είναι αναγκαία η ενίσχυση της καλλιέργειας της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την προτεινόμενη εισαγωγή της εκπόνησης ερευνητικών εργασιών σε μαθήματα όπως η Πληροφορική και η Πολιτική Παιδεία στο λύκειο. Επιπρόσθετα, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στις πανελλαδικές εξετάσεις και την πρόσβαση των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι αναγκαίες για λόγους αποτελεσματικότερης οργάνωσης και διαχείρισης του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος. Επιπλέον, η ανάγκη ενίσχυση της γενικής παιδείας στο λύκειο επιβάλλει την καθιέρωση του γενικού μέσου όρου τουλάχιστον δέκα (10) ως προϋπόθεση για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών στο ΓΕ.Λ.. Τέλος, η προτεινόμενη εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο κρίνεται αναγκαία, καθώς θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και στην αποφυγή μαθησιακών κενών από τάξη σε τάξη, στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον γενικότερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Περαιτέρω, με το σχέδιο νόμου προτείνονται νομοθετικές παρεμβάσεις που κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Ειδικότερα, οι ρυθμίσεις που αφορούν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., αντίστοιχα) είναι αναγκαίες για την ενίσχυση και τη διεύρυνση του θεσμού των εν λόγω σχολείων, με προοπτική την επέκτασή τους σε ευρεία κλίμακα σε ολόκληρη την Επικράτεια. Η αναγκαιότητα για διαφοροποίηση

και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου οδήγησαν στο προτεινόμενο νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Στο πλαίσιο αυτό, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις υπαγορεύονται από την ανάγκη αφενός μεν για ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα και αφετέρου για την υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Επιπλέον, οι προτεινόμενες διατάξεις που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό αποτελούν επείγουσα νομοθετική παρέμβαση που πηγάζει από την ανάγκη για απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, την επίσπευση των εν λόγω διαδικασιών και τη μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων εξωτερικού, την καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, αλλά και για την επίλυση του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων. Επιπλέον, η ανάγκη για την παροχή δυνατότητας αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες της αλλοδαπής, για την απλοποίηση και τον εξορθολογισμό των προϋποθέσεων αναγνώρισης και στήριξης των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας (Τ.Ε.Γ.), για την παροχή μεγαλύτερης ελευθερίας στους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας, για την παροχή δυνατότητας παράλληλης στήριξης των μαθητών που φοιτούν σε σχολεία του εξωτερικού και για την ενίσχυση του ρόλου των Συντονιστών Εκπαίδευσης, οδήγησαν στις προτεινόμενες νομοθετικές παρεμβάσεις.

Εν συνεχεία, η αναγκαιότητα για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων της, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, επιβάλλουν την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος πραγματοποιείται από τον σύλλογο διδασκόντων και συνδυάζεται με τον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων.

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, η προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στη συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων από εκπαιδευτικούς, κοινού ενδιαφέροντος, προκύπτει από την ανάγκη για οργάνωση και διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, οι προτεινόμενες διατάξεις που αφορούν στην διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κάθε σχολικής μονάδας προκύπτουν από την ανάγκη για συνεχή βελτίωση της

ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αφού πρόκειται για διαδικασία μέσω της οποίας εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του. Στην αναγκαιότητα διασφάλισης της ποιότητας στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στηρίζεται και η προτεινόμενη ρύθμιση του θεσμού της εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων. Εξάλλου, η εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για τις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία, τόσο ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης ή μαθησιακών δυσκολιών, όσο και εξαιτίας της ανάγκης ενίσχυσης του παιδαγωγικού ρόλου των σχολικών μονάδων μέσω της δημιουργίας στενών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της κοινότητας. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται και η ρύθμιση για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, με την οποία προβλέπεται η λήψη μέτρων πρόνοιας για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του στην εκπαίδευση.

Στο Μέρος Α' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνεται και σειρά ρυθμίσεων που υπαγορεύονται από την ανάγκη εύρυθμης λειτουργίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι οποίες αφορούν στην εισαγωγή κινήτρων και ρυθμίσεων για την κάλυψη των κενών θέσεων και των λειτουργικών κενών στα σχολεία, καθώς και στην παράταση της θητείας στελεχών της εκπαίδευσης, η οποία κρίνεται απαραίτητη ενόψει της επικείμενης λήξης της θητείας τους, προκειμένου τα στελέχη αυτά να εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους έως την ανάληψη της υπηρεσίας των νέων στελεχών. Στο πλαίσιο αυτό, η νομοθετική ρύθμιση που αφορά στην παράταση ισχύος των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) κρίνεται απαραίτητη, αφενός γιατί παρατείνεται η θητεία των εν λόγω στελεχών μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση νέων και αφετέρου για να είναι δυνατή η κάλυψη κενών που ενδεχομένως θα προκύψουν εξαιτίας παραιτήσεων, συνταξιοδοτήσεων κλπ. υφιστάμενων στελεχών.

Τέλος, με την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων με την οποία προβλέπεται ότι τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της Αρχής, το οποίο αποτελεί το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού, περιορίζονται σε εννέα (9) από είκοσι δύο (22) που είναι σήμερα, προκύπτει από την ανάγκη να καταστεί πιο ευέλικτη και αποτελεσματική η λειτουργία του Οργανισμού

που αποτελεί ανεξάρτητη διοικητική αρχή, καθώς και επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για τα ζητήματα που αφορούν στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στο Μέρος Β' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται οργανωτικές και βελτιωτικές παρεμβάσεις για την ανώτατη εκπαίδευση. Ειδικότερα, καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της, ιδίως λόγω των δύο διακριτών ενιαίων ψηφοδελτίων για το αξίωμα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων αντίστοιχα, κρίθηκε αναγκαία η θεσμοθέτηση του ενιαίου ψηφοδελτίου Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, προκειμένου αφενός μεν να διευκολυνθεί η εν λόγω διαδικασία και αφετέρου να διασφαλιστεί η δυνατότητα συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις πρυτανικές αρχές. Περαιτέρω, κρίνεται αναγκαία η εκ νέου ρύθμιση της σύνθεσης του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι.. Η προτεινόμενη συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος η οποία δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και των διοικητικών υπαλλήλων των Α.Ε.Ι. είναι αναγκαία καθότι αυτοί δεν έχουν είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, ενώ συγχρόνως κρίνεται ως μη παραδεκτή η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων. Επιπλέον, η αναγκαιότητα υλοποίησης του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι., οδήγησε στην προτεινόμενη επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη, ενώ η αναγκαιότητα διασφάλισης με τον μέγιστο δυνατό τρόπο του αδιάβλητου της διαδικασίας εκλογής, καθώς και διευκόλυνσης της συμμετοχής των εκλεκτόρων, οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση περί αποκλειστικής ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

Επιπλέον, η αναγκαιότητα οικοδόμησης ενός πιο ορθολογικού, αποτελεσματικού και αξιοκρατικού συστήματος μετεγγραφών το οποίο θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των φοιτητών στα κεντρικά ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οδήγησε στο προτεινόμενο νέο σύστημα μετεγγραφών φοιτητών. Ειδικότερα, προτείνεται πέρα από τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων να λαμβάνονται υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Η προαναφερόμενη νομοθετική ρύθμιση προκύπτει από την ανάγκη για δίκαιη αντιμετώπιση

των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή, και για την διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών χωρίς να προκαλείται υπερκορεσμός στα πανεπιστήμια του κέντρου και ταυτόχρονη αποψίλωση των περιφερειακών ιδρυμάτων. Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι αναγκαία καθώς τα κεντρικά ιδρύματα της χώρας είναι ιδιαιτέρως επιβαρυνμένα, με συνακόλουθες δυσμενείς επιπτώσεις στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς η έλλειψη ακαδημαϊκών κριτηρίων έχει ως αποτέλεσμα φοιτητές οι οποίοι εισάγονται με χαμηλή βαθμολογική επίδοση σε ένα Τμήμα να μετεγγράφονται σε αντίστοιχα Τμήματα κεντρικών Α.Ε.Ι. με πολύ υψηλότερη βάση εισαγωγής, δημιουργώντας φοιτητές πολλών ταχυτήτων.

Περαιτέρω, η αναγκαιότητα να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής κατάστασης όσων ζητούν μετεγγραφή οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση της αναζήτησης των εισοδημάτων σε βάθος τριετίας, προκειμένου να αποτρέπονται τυχόν απόπειρες αλλοίωσης της πραγματικής οικονομικής κατάστασης που θα μπορούσαν να γίνουν όταν λαμβάνεται υπόψη μόνο το τελευταίο φορολογικό έτος. Επίσης, προτείνεται η παροχή της δυνατότητας σε φοιτητές που έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, αλλά δεν δύνανται να μετεγγραφούν στο αντίστοιχο Τμήμα της πρώτης επιλογής τους, λόγω του βαθμολογικού ορίου ή λόγω εξάντλησης του ορίου του 15%, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα δεύτερης ή τρίτης επιλογής τους, εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό το δικαίωμα των νέων στην μόρφωση.

Τέλος, η ανάγκη ενίσχυσης της εξωστρέφειας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών πανεπιστημίων οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση με την οποία παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου σε άλλες γλώσσες (Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών– Ξ.Π.Σ.) πλην της ελληνικής, για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα. Η πρόβλεψη απλοποιημένων διαδικασιών, χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενισχύει το αυτοδιοίκητο των Α.Ε.Ι., τηρουμένων των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις. Επιπλέον, θεσμοθετούνται τα κοινά (joint) και διπλά (dual) προγράμματα σπουδών μεταξύ ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι., με σκοπό την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την προώθηση της ουσιαστικής συνεργασίας των ιδρυμάτων.

1.2.Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

Μέρος Α΄

Κεφάλαιο Α΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών σχολείων και γυμνασίων της πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης («δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός,

- να ενισχυθεί η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη και να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε μεθοδολογίες εργαστηριακής (μη τυπικής) προσέγγισης της διδασκαλίας.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την πιλοτική εισαγωγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να διευρυνθούν οι δημιουργικές δραστηριότητες στα προγράμματα σπουδών του νηπιαγωγείου, ώστε να έρθουν οι μαθητές από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου σε επαφή με την αγγλική γλώσσα,

- να διευκολυνθεί η μετάβαση των μαθητών στις επόμενες βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η αγγλική γλώσσα διδάσκεται ως διακριτό μάθημα με τρόπο αυτοτελή και συστηματικό.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος στο δημοτικό σχολείο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις του δημοτικού σχολείου,

- να καταστεί πιο αποτελεσματική η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας προκειμένου να είναι και πιο εφικτή η εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α΄ και της Β΄ τάξης του δημοτικού.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων στο γυμνάσιο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η γενική παιδεία και να δημιουργηθεί ένα πιο συνεκτικό πλαίσιο αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών, μέσω της οργάνωσης της παρακολούθησης και μελέτης των μαθημάτων,

- να δημιουργηθεί ένα πιο ισορροπημένο πλαίσιο εξέτασης ανά ομάδα μαθημάτων στο γυμνάσιο.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την επαναφορά του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιδιώκεται ο βασικός στόχος του εντοπισμού τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής, προκειμένου να υπάρξει καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την οργάνωση και παρακολούθηση μαθημάτων στο λύκειο και την εισαγωγή του γενικού μέσου όρου τουλάχιστον δέκα (10) για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η καλλιέργεια της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την εισαγωγή της εκπόνησης ερευνητικών εργασιών,

- να ενισχυθεί η γενική παιδεία στο λύκειο και να εξορθολογιστεί ο γενικός μέσος όρος προαγωγής και απόλυσης.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και να αποφευχθούν τα μαθησιακά κενά από τάξη σε τάξη,

- να διαμορφωθεί ένα πιο συνεκτικό σύστημα αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, αλλά και να ευνοηθεί ο γενικότερος εκπαιδευτικός σχεδιασμός.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, επιδιώκεται η αποτελεσματικότερη οργάνωση και διαχείριση του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η ορθολογικότερη οργάνωση και καλύτερη ευθυγράμμιση των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να συμβάλλουν τα σχολεία αυτά στη διαμόρφωση και διάχυση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων, μεθόδων και πρακτικών σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να συντελέσουν στη συνολική αναβάθμισή του, μέσω της σταδιακής αλλαγής και προσαρμογής του εκπαιδευτικού παραδείγματος ως ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή εν μέρει διαφοροποιημένων και καινοτόμων εκπαιδευτικών πολιτικών,

- να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτοβελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων,

- να υποστηριχθεί, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, ο πειραματισμός ως δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων, καθώς και η πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα,

- να δημιουργηθούν όμιλοι δημιουργικότητας και καινοτομίας, όμιλοι καλλιέργειας και εμβάθυνσης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία,

- να επιτευχθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων,

- να προαχθεί η εκπαιδευτική έρευνα και καινοτομία στην πράξη,

- να αξιολογηθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας,

- να επιτευχθεί η συνεργασία με τα Α.Ε.Ι., μέσω και της πρακτικής άσκησης στα σχολεία αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι.,

- να επέλθει διαφοροποίηση και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, ώστε να ενισχυθεί αφενός η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στο δημόσιο σχολείο, και αφετέρου η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση.

Ειδικότερα, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη διασύνδεση των Π.Σ., στοχεύουν στην παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των

ιδιαίτερων στόχων τους και ιδίως, ως προς την επενέργεια των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών σε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα. Αντιστοίχως, η δυνατότητα διασύνδεσης των ΠΕΙ.Σ. από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο στοχεύει στην παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στην εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Η πρόβλεψη εξετάσεων ή δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων για την εισαγωγή στην Α' τάξη των Π.Σ. έχει ως στόχο να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ η κλήρωση, ως τρόπος εισαγωγής των μαθητών στα ΠΕΙ.Σ. έχει ως στόχο την παροχή δυνατότητας μελέτης των αποτελεσμάτων του πειραματισμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών σε έναν ετερογενή μαθητικό πληθυσμό. Περαιτέρω, η στελέχωση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων έχει ως στόχο τα σχολεία αυτά να συμβάλλουν στη διαμόρφωση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων και να συντελέσουν στην αναβάθμιση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος. Τέλος οι προτεινόμενες διατάξεις με τις οποίες παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, όπου δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. να υποβάλουν αίτηση προς στελέχωση των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης της επιλογής τους, έχουν ως στόχο την ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών.

Κεφάλαιο Γ'

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επέλθει απλοποίηση των διαδικασιών, ενσωμάτωση της εμπειρίας των κατά τόπους Συντονιστών Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, εστίαση στην αντιμετώπιση πραγματικών αναγκών και διαχειριστικών προκλήσεων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ιδιαίτερα των μαθητών των ελληνικών κοινοτήτων, στο πλαίσιο μιας συνολικής αναμόρφωσης, η οποία καθιστά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση πιο ευέλικτη και προσαρμοσμένη στις προκλήσεις του μέλλοντος,

- να επιτευχθεί απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους, επίσπευση των διαδικασιών και μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων του εξωτερικού, καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, μέσω παροχής κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή στην εκπαιδευτική

διαδικασία των Ελλήνων του εξωτερικού, αλλά και επίλυση του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων,

- να δοθεί δυνατότητα αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες του εξωτερικού,

- να απλοποιηθούν και να εξορθολογιστούν οι προϋποθέσεις αναγνώρισης και στήριξης των Τ.Ε.Γ. στο εξωτερικό,

- να δοθεί μεγαλύτερη ελευθερία σε εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας,

- να δοθεί η δυνατότητα παράλληλης στήριξης μαθητών σε σχολεία του εξωτερικού,

- να ενισχυθεί ο ρόλος των Συντονιστών Εκπαίδευσης με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης,

- να αντιμετωπιστούν χρόνια προβλήματα όπως κατά τόπους κενά και προβλήματα στη λειτουργία και στελέχωση των Συντονιστικών Γραφείων, καθώς και να υπάρξει ανταπόκριση σε εύλογα αιτήματα και προτάσεις που έχουν διαχρονικά τεθεί από παράγοντες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, κυρίως εκπαιδευτικούς με γνώση του αντικειμένου και τοπικές ελληνικές κοινότητες,

- να επικρατήσουν οι γενικότερες αρχές της απλοποίησης διαδικασιών, της παροχής ευελιξίας και της έμπρακτης εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, με την επιτυχή αξιοποίηση της πολύτιμης εμπειρία τους.

Κεφάλαιο Δ΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να αναβαθμιστεί η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής και να αξιοποιηθούν οι δυνατότητές της, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν,

- να προγραμματίζονται και να υλοποιούνται συλλογικές δράσεις, οι οποίες εστιάζουν κατά προτεραιότητα στους τομείς που συμβάλλουν στην αξιολόγηση και στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και σε άλλους σημαντικούς τομείς της εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολικού περιβάλλοντος, όπως το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου, ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, ο τρόπος

αξιοποίησης των εκπαιδευτικών πόρων και των υποδομών που διαθέτει το σχολείο, η σχολική ζωή, η φοίτηση, οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες και η σχολική διαρροή, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τη συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων από εκπαιδευτικούς, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επιτευχθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, να επέλθει αναβάθμιση των εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, διδακτικής, μαθησιακής και αξιολογικής λειτουργίας, όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές συνθήκες σχολικής τάξης, καθώς και αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης, εντός των οποίων αναπτύσσονται οι παραπάνω λειτουργίες,

- να επικρατήσουν οι τακτικές της αμοιβαίας υποστήριξης, της παρακίνησης, της ενθάρρυνσης, της αλληλοπαρατήρησης, της ομαδικότητας και της συνδιδασκαλίας στο σχολικό περιβάλλον,

- να βελτιωθεί η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, με τον προγραμματισμό δράσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, με την οργάνωση, το ψυχολογικό κλίμα και την κουλτούρα του σχολείου, με την καταγραφή ελλείψεων πόρων και υποδομών και τους τρόπους βέλτιστης αξιοποίησης αυτών που διαθέτει το σχολείο, με τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, των μαθητικών επιδόσεων, των απουσιών και της σχολικής διαρροής.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επιτελεστεί συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αφού μέσω της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του,

- να διασφαλιστεί η ποιότητα στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία αποτελεί τον κύριο στόχο της εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την ασφάλεια των μαθητών στο σχολείο, με τη θεσμοθέτηση του «Συμβούλου Σχολικής Ζωής» και τη ρύθμιση κατά του σχολικού εκφοβισμού, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και να εμπεδωθούν οι αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς,

- να παρέχονται συμβουλές και παιδαγωγική υποστήριξη προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και στοχευμένης μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης, μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος των σχολικών μονάδων μέσω της δημιουργίας στενών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της κοινότητας,

- να εντοπίζονται και να αντιμετωπίζονται, κατά τρόπο ολιστικό, μεθοδικό και συστηματικό, προβληματικές ή άλλες ιδιαίτερες καταστάσεις ή κίνδυνοι παρεκκλίσεων από τους κανόνες της σχολικής ζωής, οι οποίες συχνά ξεπερνούν τις μεμονωμένες δυνατότητες των εκπαιδευτικών ανά τάξη ή τμήμα τάξης και απαιτούν διαρκή παρακολούθηση,

- να λαμβάνονται όλα τα αναγκαία και απαραίτητα μέτρα πρόνοιας για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του σχολικού εκφοβισμού.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αναφέρονται στην πρόσληψη αναπληρωτών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), επιδιώκεται η αποτροπή καθυστερήσεων στην κάλυψη των λειτουργικών κενών των σχολικών μονάδων.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αναφέρονται στην παράταση της θητείας των στελεχών εκπαίδευσης και την παράταση της ισχύος των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να διασφαλιστεί ενόψει της επικείμενης λήξης της θητείας στελεχών της εκπαίδευσης, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας των υπηρεσιών, στις οποίες προΐστανται, ότι τα στελέχη αυτά εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους έως την ανάληψη υπηρεσίας των νέων στελεχών,

- να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με τη δυνατότητα πλήρωσης κενών θέσεων διευθυντών που προκύπτουν ιδίως λόγω παραιτήσεων ή συνταξιοδοτήσεων, με την αξιοποίηση των υφιστάμενων πινάκων επιλογής, των οποίων παρατείνεται η ισχύς.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στο Διοικητικό Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, με την οποία προβλέπεται ότι τα μέλη του συμβουλίου αυτού, το οποίο αποτελεί το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού, περιορίζονται σε εννέα (9) από είκοσι δύο (22) που είναι σήμερα, επιδιώκεται να καταστεί πιο ευέλικτη και αποτελεσματική η λειτουργία του Οργανισμού.

Μέρος Β΄

Κεφάλαιο Α΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την διαδικασία ανάδειξης πρυτανικών αρχών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η θεσμική θωράκιση των Α.Ε.Ι., κυρίως μέσω της δημιουργίας των κατάλληλων συνθηκών και κινήτρων για τη διαμόρφωση αποτελεσματικότερων και ποιοτικότερων κανόνων εσωτερικής διοίκησης, με όρους μακρόπνοου σχεδιασμού και διοικητικής συνέχειας, καθώς και να αποφευχθεί ο θεσμικός κίνδυνος διαιώνισης παγιωμένων και κατεστημένων δομών, πρακτικών και αντιλήψεων,

- να παρασχεθεί στα ανώτατα μονομελή όργανα των Α.Ε.Ι., με την επαναφορά της θητείας τους στα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη, ο απαραίτητος χρόνος για την προετοιμασία, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εφαρμοζόμενης πολιτικής ανάπτυξης και στρατηγικού σχεδιασμού του οικείου Α.Ε.Ι.,

- να διευκολυνθεί, με τη θεσμοθέτηση του ενιαίου ψηφοδελτίου Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, η διαδικασία εκλογής και να διασφαλιστεί η δυνατότητα συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις πρυτανικές αρχές, προάγοντας με τον τρόπο αυτό την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού κάθε ιδρύματος,

- να διασφαλιστεί με τον μέγιστο δυνατό τρόπο το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, καθώς και να διευκολυνθεί η συμμετοχή εκλεκτόρων οι οποίοι αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος, μέσω της αποκλειστικής ηλεκτρονικής ψηφοφορίας κατά την διαδικασία εκλογής για την ανάδειξη στα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι.,

- να ικανοποιούνται αποτελεσματικά οι ιδιαίτερες ανάγκες κάθε ιδρύματος, με την παροχή της δυνατότητας οι τομείς ευθύνης και οι αρμοδιότητες κάθε Αντιπρύτανη να διαμορφώνονται βάσει των ιδιαίτερων αναγκών κάθε Α.Ε.Ι. (μέγεθος του Α.Ε.Ι., γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων του Α.Ε.Ι. κ.λπ.),

- να ενισχυθεί η θεσμική θωράκιση των ιδρυμάτων και να επέλθει οργανωτική και διοικητική αποτελεσματικότητα, με την θέσπιση του κωλύματος εκλογιμότητας που προτείνεται να έχουν στα δύο αξιώματα όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία συμπληρώνουν το ανώτατο όριο ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας,

- να ρυθμιστεί εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο σύμφωνα με την προτεινόμενη ρύθμιση αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι. και δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Α.Ε.Ι. καθότι αυτοί δεν έχουν είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, ενώ συγχρόνως κρίνεται ως μη παραδεκτή η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων, σύμφωνα με την βασική αρχή του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι».

Κεφάλαιο Β΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για το νέο πλαίσιο για τις μετεγγραφές φοιτητών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να εξορθολογιστεί το σύστημα μετεγγραφών φοιτητών, αναθερώντας προς περισσότερο αντικειμενική κατεύθυνση τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων και λαμβάνοντας υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια,

- να επιτευχθεί δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και να διασφαλιστεί υψηλό επίπεδο παρεχόμενων σπουδών,

- να αντιμετωπιστούν προβλήματα που έχουν διαπιστωθεί μέχρι σήμερα με την καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της «βάσης μετεγγραφής» η οποία συνιστά ένα βαθμολογικό κατώφλι για τις μετεγγραφές των δύο βασικών κατηγοριών που ισχύουν σήμερα (δηλ. μετεγγραφές για κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και μετεγγραφές αδελφών που σπουδάζουν σε άλλη πόλη), λαμβάνοντας υπόψη ότι η ύπαρξη φοιτητών πολλών ταχυτήτων στο ίδιο Τμήμα ενός ιδρύματος δύναται να επηρεάσει δυσμενώς την εύρυθμη ακαδημαϊκή λειτουργία του, την οργάνωση των σπουδών του και τους ρυθμούς φοίτησης,

- να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής κατάστασης όσων ζητούν μετεγγραφή, με την προτεινόμενη ρύθμιση της αναζήτησης των εισοδημάτων σε βάθος τριετίας,

- να εξασφαλιστεί το δικαίωμα των νέων στην μόρφωση, με την δυνατότητα σε φοιτητές που έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά

κριτήρια, αλλά δεν δύνανται να μετεγγραφούν στο αντίστοιχο Τμήμα (πρώτης επιλογής τους) λόγω του βαθμολογικού ορίου ή λόγω εξάντλησης του ορίου του 15%, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα δεύτερης ή τρίτης επιλογής τους.

Κεφάλαιο Γ΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τα Ξ.Π.Σ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών πανεπιστημίων,
- να ενισχυθεί το αυτοδιοίκητο των Α.Ε.Ι., με την πρόβλεψη απλοποιημένων διαδικασιών για την ίδρυση των Ξ.Π.Σ., χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, τηρουμένων των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις,
- να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι., με την θεσμοθέτηση κοινών και διπλών προγραμμάτων σπουδών,
- να υποστηριχθούν οι αλλοδαποί φοιτητές που εγγράφονται σε προγράμματα σπουδών κάθε κύκλου του οικείου Α.Ε.Ι. κυρίως σε θέματα επικοινωνίας και να βοηθηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με άλλους φορείς του Δημοσίου και αφορούν τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή, με την ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών»,
- να διευκολυνθούν οι αλλοδαποί φοιτητές, με τη διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε πολίτες τρίτων χωρών για λόγους σπουδών,
- να παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. να μάθουν την ελληνική γλώσσα και να έρθουν σε επαφή με τον ελληνικό πολιτισμό, με τη διοργάνωση προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας επιπλέον του προγράμματος σπουδών,
- να παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools) κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Κεφάλαιο Δ΄

Τέλος, με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη διαδικασία εκλογής των Κοσμητόρων και των Προέδρων των Τμημάτων των Α.Ε.Ι.. επιδιώκεται να διασφαλιστεί το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, η διευκόλυνση της συμμετοχής εκλεκτόρων που

αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος και γενικότερα να επιτευχθεί η ομαλή εκλογική διαδικασία.

Η αξιολογούμενη ρύθμιση που αφορά στη διαδικασία εκλογής Διευθυντή Τομέα, σύμφωνα με την οποία το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχει το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του οικείου Τομέα, βασίζεται στην αρχή του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι».

Επιπλέον, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στις δυνατότητες των μελών Δ.Ε.Π. που βρίσκονται σε επιστημονική άδεια, αποσκοπούν στην διευκόλυνση των φοιτητών του ιδρύματος και την εύρυθμη λειτουργία αυτού.

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αναφέρεται στο ρυθμιστικό πεδίο των αρμοδιοτήτων της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι. αποσκοπεί στην ενιαία εφαρμογή κανόνων σχετικά με θέματα ηθικής και δεοντολογίας που ανακύπτουν κατά την εκτέλεση παρεμβατικών κλινικών μελετών σε όλους τους φορείς που διεξαγάγουν τέτοιες μελέτες σε όλη την ελληνική Επικράτεια και τη συμμόρφωση με τη νομοθεσία και τους διεθνώς αναγνωρισμένους κανόνες δεοντολογίας.

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αναφέρεται στην κατάργηση του Ε.Κ.ΕΠ.Ε. αποσκοπεί στο να καταστεί ενιαία και ομοιόμορφη η διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η οποία καθίσταται πλέον αποκλειστική αρμοδιότητα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στους φοιτητές του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίοι είναι εγγεγραμμένοι και παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, αλλά και τους αποφοίτους του, με την οποία εντάσσονται στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, είναι αναγκαία για τη διευθέτηση των σπουδών των φοιτητών αυτών αλλά και κατάλληλη, αφού η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης εξέτασε το ιστορικό λειτουργίας του καταργηθέντος Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και διαπίστωσε ότι το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω Τμήματος είναι πιο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Για τον λόγο αυτό η αξιολογούμενη ρύθμιση αποτελεί την καλύτερη δυνατή λύση για τους φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους και την εύρυθμη λειτουργία του ιδρύματος.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής

Οι κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζονται άμεσα και έμμεσα από τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις είναι οι ακόλουθες:

α) Οι μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και οι εκπαιδευτικοί, ως μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ειδικότερα οι μαθητές των ανωτέρω βαθμίδων εκπαίδευσης, μέσα από την πιλοτική δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» θα έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την πρωτοβουλία αλλά και να αποκτήσουν ψηφιακές και τεχνολογικές ικανότητες.

Με το νέο πρόγραμμα σπουδών ενισχύεται η βιωματική και ενεργή δράση των μαθητών στην τάξη και οι ίδιοι αποκτούν τόσο εργαστηριακές γνώσεις σε θεματικές όπως η ρομποτική και οι νέες τεχνολογίες, όσο και κοινωνικά ενδιαφέροντα σε τομείς όπως η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και ο εθελοντισμός. Επιπλέον, μέσα από την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο διευρύνονται από νωρίς οι μαθησιακοί ορίζοντες των μαθητών και διευκολύνεται η μετάβασή τους στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, στους εκπαιδευτικούς παρέχεται η δυνατότητα να επιμορφωθούν σε μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας.

Επιπρόσθετα, με τις νέες ρυθμίσεις για τον συνολικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, βελτιώνεται η λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας και αξιοποιούνται όλες οι δυνατότητες προκειμένου αυτή να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτή. Επίσης προβλέπεται ένας προγραμματισμός των συλλογικών δράσεων, οι οποίοι εστιάζουν βασικά στους τομείς που συμβάλλουν στην αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αλλά και σε άλλους σημαντικούς τομείς, όπως το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου και η αξιοποίηση των υποδομών και των πόρων που διαθέτει το σχολείο. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εξασφαλίζεται μέσα από την συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος, εξασφαλίζοντας δράσεις που βασίζονται σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, παρακίνησης και ομαδικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Επιπρόσθετα, μέσω της εισαγωγής του νέου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών του γυμνασίου, επιτυγχάνεται η συνεκτικότερη αξιολόγηση της επίδοσής τους, με την

ενίσχυση της εκπόνησης συνθετικής εργασίας ως εναλλακτικού τρόπου αξιολόγησης. Αλλά και οι μαθητές του λυκείου, μέσα από την εισαγωγή της εκπόνησης εργασιών σε συγκεκριμένα μαθήματα, δύνανται να αναπτύξουν κριτική και ερευνητική σκέψη και ενδιαφέροντα.

Με την εκ νέου εισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας αναβαθμίζεται ποιοτικά η παρεχόμενη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς διαμορφώνεται ένα πιο συνεκτικό σύστημα αποτίμησης της προόδου των μαθητών βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και διαμορφώνονται εμπειριστατωμένα και στοχευμένα εκπαιδευτικά εργαλεία, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές εν γένει.

Τέλος, με τις ρυθμίσεις για την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και τη λήψη μέτρων κατά του σχολικού εκφοβισμού ωφελείται το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και κατά κύριο λόγο οι μαθητές, με την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στη σχολική μονάδα.

β) Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι ευνοούνται από την αναμόρφωση του σχετικού θεσμικού πλαισίου. Η αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αναμένεται, ωστόσο, να επιδράσει θετικά και στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς τα σχολεία αυτά θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα και στη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία.

γ) Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού και οι μαθητές των σχολείων αυτών, δεδομένου ότι μέσα από συγκεκριμένες ρυθμίσεις, όπως η απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους, η καλύτερη αντιμετώπιση των λειτουργικών κενών μέσω παροχής κινήτρων και η δυνατότητα παροχής για πρώτη φορά παράλληλης στήριξης στους μαθητές των σχολείων του εξωτερικού, αντιμετωπίζονται χρόνια λειτουργικά προβλήματα και αναβαθμίζεται ο ρόλος των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτά.

δ) Με τις διατάξεις για την εκλογή των πρυτανικών αρχών, μέσω της καθιέρωσης του ενιαίου ψηφοδελτίου και της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, διασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας, με τη δυνατότητα συμμετοχής εκλεκτόρων που αδυνατούσαν να συμμετάσχουν, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος. Περαιτέρω, με την επαναφορά της τετραετούς θητείας των πρυτανικών αρχών διασφαλίζεται η υλοποίηση του τετραετούς αναπτυξιακού προγραμματισμού των Α.Ε.Ι..

ε) Οι φοιτητές που αιτούνται μετεγγραφή σε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα ευνοούνται από το νέο σύστημα μοριοδότησης των μετεγγραφών, το οποίο βασίζεται στη δίκαιη

αντιμετώπιση των φοιτητών με παράλληλη διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων υπηρεσιών, χωρίς να επιβαρύνονται τα τμήματα που λειτουργούν στα μεγάλα αστικά κέντρα. Σημαντική καινοτομία είναι η καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της βάσης μετεγγραφής, προκειμένου να σταθμίζονται οι ανάγκες των υποψήφιων για μετεγγραφή φοιτητών και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, χωρίς να παρατηρούνται φαινόμενα στρεβλώσεων από φοιτητές δύο ταχυτήτων.

στ) Με τις διατάξεις για τα Ξ.Π.Σ. ευνοούνται οι αλλοδαποί φοιτητές που επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα και να έλθουν σε επαφή με τη γλώσσα και τον πολιτισμό της, ενώ ταυτόχρονα ωφελείται το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας, μέσω της ενίσχυσης της αυτοδιοίκησης, της εξωστρέφειας και του διεθνούς χαρακτήρα των Α.Ε.Ι..

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του **Μέρους Α΄** του παρόντος σχεδίου νόμου αφορούν σε θέματα προγραμμάτων σπουδών, υπηρεσιών και προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, προτείνεται η εισαγωγή πιλοτικά της ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο, καθώς και η προσθήκη πιλοτικά νέων θεματικών κύκλων στο νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού και του γυμνασίου, με σκοπό την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Επιπροσθέτως, προτείνεται η ανακατανομή ωρών διδασκαλίας ανά διδακτικό αντικείμενο στα δημοτικά σχολεία για την ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις. Στη συνέχεια, προβλέπονται αλλαγές στον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων του γυμνασίου, όπως η διάκρισή τους σε ομάδες, η αναπροσαρμογή του συνολικού αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων και του πλαισίου εξέτασής τους ανά ομάδα μαθημάτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών, καθώς και οι προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσής τους. Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις που τροποποιούν τη διάρθρωση των ωρολόγιων προγραμμάτων στο λύκειο και τη διάκριση μαθημάτων γενικής παιδείας και μαθημάτων ομάδων προσανατολισμού που επιλέγουν οι μαθητές για την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το πλαίσιο εξέτασης των μαθημάτων και της βαθμολογίας των τετραμήνων, καθώς και τις προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσης των μαθητών. Επιπλέον, προτείνεται η επαναφορά της αναγραφής της διαγωγής στους τίτλους

σπουδών και η επανεισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο Λύκειο.

Στα επόμενα Κεφάλαια Β' και Γ' ρυθμίζονται θέματα για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., καθώς και για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. Ακόμη, στο Κεφάλαιο Δ' προτείνονται ρυθμίσεις για τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, για τον υπολογισμό προϋπηρεσίας προσωρινών αναπληρωτών στον ίδιο κλάδο, για την πλήρωση θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π, για την παράλληλη στήριξη, για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και για τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον, με τον ορισμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Τέλος, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, καθώς και τη συγκρότηση και τις αρμοδιότητες των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας, οι οποίες εισηγούνται, μεταξύ άλλων, για τα προγράμματα σπουδών μουσικών και καλλιτεχνικών μαθημάτων.

Οι ανωτέρω ρυθμίσεις κρίνονται ως εξειδικευμένες παρεμβάσεις της πολιτείας για την αναδιάρθρωση και βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκριθεί στην ταχύτατη εξέλιξη των επιστημών και των νέων τεχνολογιών και στις ανάγκες των σύγχρονων κοινωνιών.

Μέχρι σήμερα έχουν πραγματοποιηθεί πολλές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διαδικασία εξορθολογισμού και αναδιάρθρωσής των δομών τους, με στόχο την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και την προσαρμογή στις ανάγκες της ευρωπαϊκής πορείας της χώρας. Μια σειρά νόμων και κανονιστικών πράξεων καταδεικνύουν την προσπάθεια της πολιτείας να παρέμβει και να επιλύσει προβλήματα, καθώς και να θεραπεύσει αδυναμίες στη λειτουργία εν γένει του εκπαιδευτικού συστήματος, προσδίδοντας σε αυτό έναν πιο δυναμικό και σύγχρονο χαρακτήρα. Συγκεκριμένα, ο ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167) επισφράγισε τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες των προηγούμενων ετών και αποτέλεσε ορόσημο για τον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης της μαθητικής ζωής και των δομών της εκπαίδευσης με την εισαγωγή νέων θεσμών εκπαίδευσης (Πολυκλαδικά Λύκεια, Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα, μέριμνα για την Ειδική Αγωγή), τη θέσπιση νέου πλαισίου λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων και την καθιέρωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διαμορφωθεί ένα αναβαθμισμένο ποιοτικά σχολείο προσβάσιμο σε όλους.

Ακολούθησαν και άλλοι σημαντικοί νόμοι για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με τους οποίους άλλαζε το θεσμικό πλαίσιο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, όπως ο ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (Α' 188), ο ν. 3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» (Α' 71), ο ν. 3194/2013 «Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις» (Α' 267), ο ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (Α' 193), ο ν. 4327/2015 «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Α' 50), ο ν. 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 102) κ.α.. Εντούτοις, τα αποτελέσματα δεν ήταν πάντα τα αναμενόμενα, είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων και αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων είτε γιατί δεν ενεργοποιούνταν και δεν συνεργάζονταν όλες οι δυνάμεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές θεσμικό σύστημα.

Ειδικότερα, οι προτεινόμενες διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Α' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνουν τροποποιήσεις του κανονιστικού πλαισίου που διέπει τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. και, πιο συγκεκριμένα, εξειδικεύονται θέματα που αφορούν στην ίδρυση, στους σκοπούς, στην οργάνωση, τη λειτουργία τους, καθώς και στις αρμοδιότητες των εποπτικών τους οργάνων. Τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι δυο διακριτοί τύποι σχολείων, στα οποία ωστόσο εφαρμόζονται καινοτόμες εκπαιδευτικές πολιτικές με κοινό σκοπό να συμβάλλουν στη διαμόρφωση και βελτίωση εκπαιδευτικών προτύπων και μεθόδων σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα, ώστε να οδηγήσουν στη συνολική αναβάθμισή του.

Με νομοθετικές παρεμβάσεις η πολιτεία προσπαθεί να ενισχύσει τον καινοτόμο παιδαγωγικό ρόλο των σχολείων αυτών και να συμβάλει στην αναμόρφωση του πλαισίου τους και στον εκσυγχρονισμό τους. Ειδικότερα, τα Πειραματικά Σχολεία ιδρύθηκαν με το ν. 4376/1929 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών Σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης» (Α' 300), ενώ, παράλληλα, αλλά με διαφορετικό καθεστώς, λειτουργούσαν και τα Πρότυπα Σχολεία. Με το ν. 1566/1985 ορίστηκε η μετατροπή όλων των Πρότυπων Σχολείων σε Πειραματικά, με τροποποίηση του πλαισίου λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων. Ακολούθως, με το ν. 3966/2011 «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις» (Α' 118)

(Κεφάλαιο Γ' - άρθρα 36-52), αναθεωρήθηκε το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Με το ν. 4327/2015 τροποποιήθηκαν επί μέρους διατάξεις του ν. 3966/2011, όπως και με το ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70) έγιναν αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας, διοίκησης και στελέχωσης των σχολείων αυτών με στόχο την ενίσχυση του ρόλου τους στην επίδρασή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ωστόσο, οι αδυναμίες παραμένουν, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και η συνακόλουθη διάχυσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Με τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου, επιδιώκεται η αναδιάρθρωση του πλαισίου των Π.Σ. και των ΠΕΙ.Σ. για την προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, την εξέλιξη των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολόγιων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, ορίζονται τα όργανα που έχουν επιτελικές αρμοδιότητες για τη λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., όπως η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), που συνιστάται σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.) και συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. με αρμοδιότητα την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, και την επιλογή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.) των σχολείων της αρμοδιότητάς της, το ΕΠ.Ε.Σ. που συνιστάται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. που συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου. Τέλος, με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., συγκροτείται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου με τετραετή θητεία, το οποίο αποφασίζει για θέματα που σχετίζονται με την προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία με τη συνεργασία με τον Σύλλογο Αποφοίτων και τον Σύλλογο Γονέων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς, και εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν όσων διαχειρίζεται η αρμόδια Σχολική Επιτροπή. Από τα ανωτέρω, προκύπτει ότι δημιουργούνται νέοι θεσμοί που προσδίδουν έναν πιο αντιπροσωπευτικό χαρακτήρα διαχείρισης και διοίκησης των σχολείων. Ακόμα προτείνεται η ενίσχυση του συλλόγου διδασκόντων, η αύξηση του αριθμού των πρότυπων σχολείων, η διασύνδεση ή και η διακοπή

διασύνδεσης σχολείων, και καθορίζεται ο τρόπος επιλογής μαθητών στα Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Ειδικότερα, η εισαγωγή των μαθητών στην Α' τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου προτείνεται να γίνεται ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, ενώ στα ΠΕΙ.Σ γίνεται με κλήρωση ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Δίνεται η δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να καταθέσει αίτηση και να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ., χωρίς η κατάθεση της αίτησης αυτής να αποκλείει την συμμετοχή του αιτούντος στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ.. Περαιτέρω, η επαναφορά της θητείας, η αξιολόγηση των καθηγητών και η αποτίμηση τόσο του έργου τους όσο και της συνολικής πορείας του σχολείου, κρίνεται απαραίτητη για τον εκσυγχρονισμό των ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., για τον εξορθολογισμό των προγραμμάτων τους και την ποιοτική τους αναβάθμιση.

Στο Κεφάλαιο Γ' του Μέρους Α' του σχεδίου νόμου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της, προσαρμοσμένη στις σύγχρονες απαιτήσεις. Προτείνονται τροποποιήσεις του ν. 4415/2016 «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» (Α'159 – διορθ. Σφαλμ. στο Α'165), για την επίλυση δυσχερειών που δημιουργήθηκαν από την εφαρμογή του. Συγκεκριμένα, οι διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' προτείνονται ως κατάλληλες για την θεραπεία των αδυναμιών του νομοθετικού πλαισίου που διέπει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση και την διασφάλιση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και Συντονιστών Εκπαίδευσης. Έτσι προβλέπεται απλοποίηση των διαδικασιών, η παροχή ευελιξίας και κινήτρων στους εκπαιδευτικούς και η επίσπευση καταβολής των επιμισθίων, η στελέχωση με πλήρωση των κενών των σχολικών μονάδων εξωτερικού για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών των ελληνικών κοινοτήτων και την αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού με εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση.

Οι διατάξεις του **Μέρους Β'** του σχεδίου νόμου ρυθμίζουν θέματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η διαδικασία εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων, Κοσμήτορα και Προέδρου Τμήματος των Α.Ε.Ι., το νομοθετικό πλαίσιο μετεγγραφής φοιτητών και η δυνατότητα οργάνωσης Ξ.Π.Σ. και θερινών προγραμμάτων σπουδών στα Α.Ε.Ι..

Η πολιτεία έχει κατά καιρούς επιχειρήσει να περιορίσει ή να εξαλείψει αδυναμίες, να αναμορφώσει τις δομές των Α.Ε.Ι., να ενισχύσει την εξωστρέφειά τους και να τους προσδώσει ένα χαρακτήρα περισσότερο λειτουργικό και σύγχρονο, με σειρά νομοθετημάτων με τις οποίες έχουν λάβει χώρα πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, μεταξύ των σημαντικότερων νομοθετικών μεταρρυθμίσεων

περιλαμβάνονται ο ν. 1268/1982 «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α' 87), νόμος – πλαίσιο για τα πανεπιστήμια, και ο ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α'173), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), με τις μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους, καθώς εν συνεχεία οι ν. 2083/1992 «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης» (Α' 159), 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (Α' 114), 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α'69, διόρθ. σφάλμ. Α' 145), 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (Α' 195) και 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114). Ωστόσο, οι κατά καιρούς νομοθετικές παρεμβάσεις δεν κατόρθωσαν πάντα να θεραπεύσουν υφιστάμενες δυσλειτουργίες στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης, είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων είτε λόγω δυσκολίας ή και αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων.

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Β' του παρόντος σχεδίου νόμου προτείνεται τροποποίηση στη διαδικασία εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι., ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συνοχή μεταξύ των διοικητικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία τους, καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των πρυτανικών αρχών, σύμφωνα με το άρθρο 15 του ν. 4485/2017, απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της. Ειδικότερα, προτείνεται ενιαίο ψηφοδέλτιο εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων για κάθε συνδυασμό αντί των δύο ξεχωριστών ψηφοδελτίων, ένα για το κάθε αξίωμα. Ακόμη, ρυθμίζεται εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές (επί θητεία και μόνιμους) καθώς και υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι., ορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα συμμετοχής των υποψηφίων για την ανάδειξη στα αξιώματα Πρύτανη – Αντιπρύτανη, προβλέπεται η διεξαγωγή ηλεκτρονικής ψηφοφορίας για τη διευκόλυνση συμμετοχής στη διαδικασία και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της ψηφοφορίας και τέλος προτείνεται η επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη, στο πλαίσιο της υλοποίησης του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι..

Οι ρυθμίσεις του Κεφαλαίου αυτού αποσκοπούν, ευρύτερα, στην ενίσχυση της διαφάνειας των διαδικασιών και της αμεροληψίας των οργάνων διοίκησης, καθώς και την

αποφυγή διαιώνισης παγιωμένων πρακτικών, προκειμένου να εξασφαλίζεται η ποιότητα, η ευελιξία και η συνέχεια της διοίκησης για να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ακαδημαϊκές ανάγκες.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου προβλέπονται τροποποιήσεις στο υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο των μετεγγραφών φοιτητών Α.Ε.Ι. καθώς τίθενται περισσότερα αντικειμενικά κριτήρια στους οικονομικούς και κοινωνικούς λόγους, καθορίζεται για πρώτη φορά πρόσθετο ακαδημαϊκό κριτήριο και καθιερώνεται δεύτερος κύκλος μετεγγραφών με τη δυνατότητα μετακίνησης σε συναφές Τμήμα.

Οι προηγούμενες προσπάθειες καθιέρωσης ενός αντικειμενικού συστήματος μετεγγραφών φοιτητών με τις συνθήκες της οικονομικής κρίσης και των συνακόλουθων κοινωνικών προβλημάτων δημιούργησε δυσλειτουργίες, διακρίσεις, αποψίλωση των πανεπιστημίων της περιφέρειας και υπερκορεσμό των πανεπιστημίων του κέντρου. Ειδικότερα, οι διατάξεις των άρθρων 21 και 22 του ν. 4332/2015 «Τροποποίηση διατάξεων Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας - Τροποποίηση του ν. 4251/2014 για την προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας στις οδηγίες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου 2011/98/ΕΕ σχετικά με την ενιαία διαδικασία υποβολής αίτησης για τη χορήγηση στους πολίτες τρίτων χωρών ενιαίας άδειας διαμονής και εργασίας στην επικράτεια κράτους - μέλους και σχετικά με κοινό σύνολο δικαιωμάτων για τους εργαζομένους από τρίτες χώρες που διαμένουν νομίμως σε κράτος - μέλος και 2014/36/ΕΕ σχετικά με τις προϋποθέσεις εισόδου και διαμονής πολιτών τρίτων χωρών με σκοπό την εποχιακή εργασία και άλλες διατάξεις» (Α'76) που ρυθμίζουν το υφιστάμενο πλαίσιο των μετεγγραφών φοιτητών, τροποποιήθηκαν πολλές φορές με επιμέρους ρυθμίσεις όπως με τους: ν. 4415/2016 (Α'159), ν. 4485/2017 (Α'114), ν. 4521/2018 (Α'38), ν. 4569/2018 (Α'179), ν. 4589/2019 (Α'13) και ν. 4610/2019 (Α'70), προκειμένου να ομαλοποιηθούν στρεβλώσεις, να θεραπευτούν αδυναμίες στην οργάνωση των σπουδών, να βελτιωθούν διαδικασίες και να διασφαλιστεί η κατά το δυνατό ομοιόμορφη κατανομή των φοιτητών στα ιδρύματα με τελικό στόχο την επαρκή οργάνωση της ανώτατης εκπαίδευσης.

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του παρόντος σχεδίου νόμου προτείνεται ένα δικαιότερο σύστημα μετεγγραφών που διασφαλίζει το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών και ανταποκρίνεται στις επιταγές του κοινωνικού κράτους και στις αρχές της διαφάνειας και της ίσης μεταχείρισης των πολιτών. Συγκεκριμένα, με την καθιέρωση της «βάσης μετεγγραφής» τίθεται ένα αξιολογικό, ακαδημαϊκό κριτήριο στη διαδικασία μετεγγραφών με βάση κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, καθώς και για τις μετεγγραφές αδελφών που

σπουδάζουν σε άλλη πόλη. Επιπλέον, διατηρούνται: α) οι ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που πραγματοποιούνται για κοινωνικούς λόγους καθώς π.χ. μοριοδοτούνται φοιτητές που ανήκουν σε τρίτεκνες και πολύτεκνες οικογένειες, β) η διαδικασία των κατ'εξαίρεση μετεγγραφών για σοβαρές και τεκμηριωμένες περιπτώσεις και γ) το όριο του 15% επί του αριθμού των εισακτέων για τις περιπτώσεις μετεγγραφών βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων. Επίσης, προτείνεται ένα αναλογικότερο σύστημα οικονομικών κριτηρίων, καθώς αποδίδονται κλιμακωτά μόρια ανάλογα με το μέσο όρο εισοδημάτων της τελευταίας τριετίας και όχι μόνο του τελευταίου φορολογικού έτους. Επιπροσθέτως, στο προτεινόμενο σύστημα μετεγγραφών περιλαμβάνεται και η δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο παρεμφερές τμήμα, στο πλαίσιο ενός «δεύτερου κύκλου μετεγγραφών» για εκείνους που πληρούν τις νόμιμες προϋποθέσεις και δεν πέτυχαν τη μετεγγραφή τους σε πρώτη φάση. Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις που αφορούν στον εξορθολογισμό και αναμόρφωση του υφισταμένου κανονιστικού πλαισίου των μετεγγραφών αδελφών φοιτητών με ανακαθορισμό και εξειδίκευση των προϋποθέσεων για την κατηγορία αυτή.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (Ξ.Π.Σ.) πρώτου κύκλου, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας και αυτονομίας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την ουσιαστική μεταξύ τους συνεργασία χωρίς την έγκριση από το Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και χωρίς να απαιτείται η σύμπραξη του Α.Ε.Ι. με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.ΠΑ.Ε.), όπως ίσχυε περιοριστικά μέχρι σήμερα. Με τις διατάξεις αυτές επιδιώκεται η ενίσχυση της αυτονομίας των ελληνικών Α.Ε.Ι., η προσαρμογή τους στα νέα επιστημονικά και ακαδημαϊκά μοντέλα, καθώς και η διασφάλιση της ευελιξίας, της απλούστευσης των διαδικασιών και του περιορισμού της γραφειοκρατίας. Ειδικότερα, προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης μνημονίων συνεργασίας των ελληνικών Α.Ε.Ι. με τα ιδρύματα της αλλοδαπής, καθώς η διαφορετική οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης μεταξύ χωρών επιβάλλει την διαφύλαξη της μέγιστης σύγκλισης και συνεργασίας των ιδρυμάτων με την εξειδίκευση των αναγκαίων μέτρων. Με την οργάνωση των προγραμμάτων αυτών δημιουργείται η προοπτική να αναδειχθεί η Ελλάδα σε διεθνή πόλο έλξης για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν εδώ και προέρχονται από χώρες εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, και οι οποίοι είναι κατ' ελάχιστον απόφοιτοι λυκείων ή αντιστοίχων σχολείων που εδρεύουν στην αλλοδαπή, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν παρακολουθήσει με πλήρη φοίτηση τις τελευταίες δυο τάξεις του λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου σε χώρα της

αλλοδαπής. Με τις διατάξεις του οικείου Κεφαλαίου ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Ξ.Π.Σ. και οι αρμοδιότητές τους, οι κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ., στις οποίες δύναται να ανατεθεί διδασκαλία σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του, καθώς και οι κατηγορίες του λοιπού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική και τεχνική υποστήριξή του. Ακολούθως, ορίζονται οι πηγές χρηματοδότησης και οι πόροι που δύναται να έχει ένα Ξ.Π.Σ., η διαχείριση των οποίων πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι.. Στη συνέχεια, προβλέπεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools), κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή/και ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επιπλέον, με ειδικές διατάξεις προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης σύμβασης με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική κάλυψη (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη και ασφάλεια κινδύνου), η δαπάνη για την οποία βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. επιπλέον των τελών φοίτησης. Επίσης προβλέπεται η ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών», προκειμένου να υποστηριχθούν οι αλλοδαποί φοιτητές σε γενικά θέματα ή θέματα που αφορούν στη διαμονή και εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' προτείνουν ένα καινοτόμο για τα ελληνικά δεδομένα, πρωτότυπο σχέδιο οργάνωσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων με συνεκτικό οργανωτικό πλαίσιο που περιλαμβάνει λεπτομερείς ρυθμίσεις. Οι πολλαπλές διεθνείς συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού, θα αξιοποιηθούν κατάλληλα και επιλεκτικά, ώστε να δημιουργηθεί ένα δίκτυο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, που θα βοηθήσει τα ιδρύματα να αποκτήσουν διεθνοποιημένο και εξωστρεφή χαρακτήρα, τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα.

Με τα άρθρα 96, 97 και 98 του Κεφαλαίου Δ' αναθεωρείται το πλαίσιο της διαδικασίας εκλογής Κοσμητόρων των Σχολών των Α.Ε.Ι. και Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων των Τμημάτων Α.Ε.Ι., καθώς και των Διευθυντών Τομέων, προκειμένου να θεσπισθεί ηλεκτρονική ψηφοφορία και να ρυθμιστεί η επαναληπτική διαδικασία εκλογής των ανωτέρω στην περίπτωση που η εκλογική διαδικασία κριθεί άγονη ή υπάρξει ισοψηφία. Με το άρθρο 101 προτείνεται η κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.) και οι αρμοδιότητές του περιέρχονται στο Ι.ΕΠ.. Με το άρθρο 102 ρυθμίζονται φοιτητικά θέματα του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συγκεκριμένα, από την 01.09.2020 οι

εγγεγραμμένοι φοιτητές του ανωτέρω Τμήματος εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών, συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι.. Επιπλέον, για την παροχή τίτλων σπουδών και τη χορήγηση πιστοποιητικών και πάσης φύσης βεβαιώσεων, σε φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, αρμόδια είναι τα όργανα του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Με το άρθρο 105 δίνεται η δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων Αιγινήτειου και Αρεταίειου και η συνεργασία μεταξύ αυτών με τα Νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. στον εκπαιδευτικό και επιστημονικό τομέα, καθώς και στους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας σύμφωνα με τις ανάγκες των συνεργαζόμενων νοσοκομείων.

Συνολικά, οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του νομοσχεδίου κρίνονται αναγκαίες και κατάλληλες για την αντιμετώπιση αδυναμιών και προβλημάτων που εμφανίζονται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων και επιχειρούν να θεραπεύσουν παθογένειες που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου εν γένει, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών, της απλούστευσης των διαδικασιών και την ενίσχυση των αρχών της διαφάνειας, της ισότητας, της αξιοκρατίας και του κοινωνικού κράτους.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», η οποία συνίσταται στη δοκιμαστική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και

στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού και του γυμνασίου, με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, ο αριθμός, η διάρκεια και το περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων καθενός εξ αυτών, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται η πιλοτική δράση, το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων που εφαρμόζεται στις μονάδες αυτές, οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της πιλοτικής δράσης, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία του νηπιαγωγού. Με όμοια απόφαση, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται πιλοτικά η ενασχόληση αυτή και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος διεξαγωγής και το περιεχόμενο της τρίωρης εξέτασης του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, καθώς και ο τρόπος διατύπωσης των θεμάτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και ο τρόπος βαθμολόγησης των δοκιμίων καθώς και κάθε άλλο σχετικό με την εξέταση αυτή θέμα.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο μέχρι τη λήξη εκάστου σχολικού έτους και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους, ορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Επιστημονικό Πεδίο.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ρυθμίζεται η οργάνωση και λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, οι όροι και οι προϋποθέσεις πρόσβασης και ο τρόπος εισαγωγής θεμάτων σε αυτήν, η διαδικασία τυχαίας επιλογής θεμάτων την ημέρα διεξαγωγής των προαγωγικών ή απολυτήριων εξετάσεων, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

7. Ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί και με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π..

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζονται ειδικότερα η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων από τις σχολικές μονάδες ή τους Προϊσταμένους των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και τα κριτήρια και η διαδικασία της αξιολόγησης για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Με όμοια απόφαση, σχολείο που έχει χαρακτηριστεί ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να αποχαρακτηριστεί, ιδίως εάν δεν επιτυγχάνει τους σκοπούς του και δεν εκπληρώνει τις προϋποθέσεις χαρακτηρισμού του ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., λαμβανομένων υπόψη των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεών του, σύμφωνα με τις παρ. 3 και 4 του άρθρου 21. Με όμοια απόφαση καθορίζονται επίσης οι ειδικότερες προϋποθέσεις και η διαδικασία αποχαρακτηρισμού των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

9. Τα Πρότυπα Γυμνάσια συνδέονται με Πρότυπα Λύκεια. Τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορούν ομοίως να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία στην περίπτωση της σύνδεσης ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, συγκροτείται η επταμελής Δ.Ε.Π.Π.Σ..

11. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως μπορεί να ανανεώνεται η τετραετής θητεία των μελών της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται όλα τα αναγκαία ειδικότερα ζητήματα για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

13. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., μπορεί να ορίζεται ότι Πρότυπα Σχολεία ή Πειραματικά Σχολεία., είτε συνδέονται σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13 είτε όχι, έχουν κοινό Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο.

14. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων.

15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με την εφαρμογή της διαδικασίας της κλήρωσης, το χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής για λόγους συγγένειας με ειδική κλήρωση ή χωρίς κλήρωση.

16. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα υποκριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, η αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών, τα οποία αναρτώνται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης,, όπου έχουν πρόσβαση οι οικείες Περιφερειακές Επιτροπές Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), το περιεχόμενο και η διαδικασία της συνέντευξης των υποψηφίων ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ. και κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τη διαδικασία κατάταξης και επιλογής των υποψηφίων εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Με την ίδια απόφαση μπορεί να αποδίδεται διαφορετικός αριθμός αξιολογικών μονάδων στα υποκριτήρια της εμπειρίας στην εφαρμογή καινοτομιών και της εμπειρίας στον εκπαιδευτικό πειραματισμό του κριτηρίου της περ. δ' της παρ. 5 του άρθρου 19 του σχεδίου νόμου για τους εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

17. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται τα ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αίτησης των υποψηφίων εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., ο τρόπος αυθεντικοποίησης των χρηστών της πλατφόρμας, καθώς και κάθε άλλο τεχνικό και λεπτομερειακό ζήτημα.

18. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., μπορεί να τροποποιείται το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

19. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. εξειδικεύονται τα υποκριτήρια των κριτηρίων της παρ. 3 του άρθρου 20 και προσδιορίζονται οι αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται.

20. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και έπειτα από γνώμη του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Εξωτερικού, δύνανται να αναγνωρίζονται σχολικές μονάδες των υποπερ. αγ' και αδ' της περ. α' του άρθρου 3 του ν. 4415/2016, όπως η περίπτωση αυτή τροποποιείται με το άρθρο 24 του παρόντος σχεδίου νόμου, ως ισότιμες με τις αντίστοιχες της ημεδαπής.

21. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου φορέα και γνώμη του Ι.Ε.Π., μπορεί να προβλέπονται παρεκκλίσεις από τα ωρολόγια προγράμματα, καθώς και να ρυθμίζονται άλλα ζητήματα, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής.

22. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση των εκπαιδευτικών που αποσπώνται, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 1Α του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο.

23. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, οι τρόποι προσέγγισής τους, καθώς και ο τύπος και το ειδικότερο περιεχόμενο της έκθεσης της παρ. 9 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018, όπως το άρθρο αυτό αντικαθίσταται με το άρθρο 33 του παρόντος σχεδίου νόμου, δύνανται να καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) και του Ι.Ε.Π. Με όμοια απόφαση δύνανται να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του ίδιου άρθρου.

24. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

και τους συλλόγους τους καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

25. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με την επιλογή, τα καθήκοντα, τα προσόντα ορισμού έργου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Με όμοια απόφαση μπορεί να ορίζεται η πιλοτική εφαρμογή του άρθρου 38 του σχεδίου νόμου στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (ιδίως γεωγραφική κατανομή, αριθμός μαθητών, βαθμίδες εκπαίδευσης), οι ειδικότερες προϋποθέσεις εφαρμογής και υλοποίησης, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την πιλοτική αυτή εφαρμογή.

26. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.

27. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με την υποβολή αιτήσεων, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τον έλεγχο αυτών, τη διαδικασία εγγραφής και κάθε άλλο σχετικό θέμα που αφορά στην εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών Λυκείων που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς. Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με κατόχους απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. με ανάλογες διακρίσεις.

28. Μετά την 1η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης των λειτουργικών αναγκών λόγω άρνησης ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης από τη θέση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π., και Ε.Β.Π σε σχολικές μονάδες, μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την κάλυψη των κενών θέσεων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων.

29. Ο μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών στα γυμνάσια, στα Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των αριθμητικών αυτών ορίων, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

30. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ετησίως οι προτεραιότητες της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης στον τομέα της Νεολαίας, η ακριβής διαδικασία, ο κύκλος προθεσμιών για την υποβολή των αιτήσεων, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης αυτών. Με όμοια απόφαση

συστήνεται ειδική επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων, στην οποία καθορίζονται λεπτομερώς τα μέλη και οι αναπληρωτές αυτών, καθώς και οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των μελών για την αξιολόγηση των αιτήσεων ανά περίοδο αξιολόγησης, όπως ορίζεται στη σχετική δημόσια ανοικτή πρόσκληση.

31. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης καθορίζεται ο «Κανονισμός Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», στον οποίο, μεταξύ των άλλων, προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την ανάθεση διδακτικού έργου, την τήρηση των προβλεπόμενων από τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (Ε.Ε. 2016/679) αναφορικά με την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα ενδιαφερόμενων προς ένταξη και μελών του «Μητρώου», καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια τεχνικού ή διαδικαστικού χαρακτήρα.

32. Το Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Προέδρου της Αρχής για τα μέλη της περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4186/2003, όπως η περ. αυτή αντικαθίσταται με την παρ. 1 του άρθρου 57 του παρόντος σχεδίου νόμου. Η επιλογή των μελών, τακτικών και αναπληρωματικών της ανωτέρω περίπτωσης, γίνεται από τον Πρόεδρο της Αρχής, ο οποίος συνεπικουρείται από ειδική επιτροπή που αποτελείται από τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου της ημεδαπής, τα οποία ορίζει με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων.

33. Στους Προέδρους, τα μέλη και τους γραμματείς των Επιτροπών, καθώς και τους επιτηρητές και το κάθε είδους προσωπικό που απασχολείται στις εξετάσεις και γενικά στις διαδικασίες του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (Κ.Π.Π), καθορίζεται αποζημίωση με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).»

34. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Μουσικής Παιδείας.

35. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας.

36. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο έως την 30ή Μαΐου κάθε έτους και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η αντιστοιχία των Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.). Η απόφαση ισχύει για τις μετεγγραφές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους και εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), η οποία περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων εντός αποκλειστικής προθεσμίας τριάντα (30) ημερών από την ημερομηνία περιέλευσης σε αυτήν του σχετικού ερωτήματος του Υπουργού.

37. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. ο αριθμός των μετεγγραφομένων βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων δύναται να υπερβεί το δεκαπέντε τοις εκατό (15%) του συνολικού αριθμού των εισακτέων του οικείου Τμήματος

38. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται για κάθε ακαδημαϊκό έτος πενταμελής Επιτροπή με αντικείμενο την εξέταση των κατ' εξαίρεση αιτήσεων μετεγγραφής ή μετακίνησης.

39. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται Επιτροπή, ειδικά για την εξέταση των αιτήσεων θεραπείας κατά των αποτελεσμάτων των αιτήσεων μετεγγραφής.

40. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να αναπροσαρμόζεται ο αριθμός των μορίων ο οποίος προβλέπεται για τον υπολογισμό της βάσης μετεγγραφής στην περ. δ' του άρθρου 72 του παρόντος σχεδίου νόμου.

41. Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων μετεγγραφής και μετακίνησης, η εξειδίκευση των κριτηρίων εξέτασης τους, η διαδικασία υποβολής αιτήσεων θεραπείας ενώπιον της Επιτροπής του άρθρου 80, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων Κεφαλαίου Β' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

42. Τα χρηματικά ποσά που αναφέρονται στα άρθρα 75 και 76 του σχεδίου νόμου δύναται να αναπροσαρμόζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους»

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους»

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά, λαμβάνοντας υπόψη ομάδες, όπως ιδίως ΑμΕΑ (άτομα με αναπηρία), μονογονεϊκές οικογένειες, πρόσφυγες κ.λπ..

Με την παρ. 8 του άρθρου 29 του σχεδίου νόμου γίνεται πρόβλεψη για την στήριξη μαθητών με σοβαρές παιδαγωγικές ανάγκες σε μονάδες ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης

εξωτερικού, λόγω των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών για τους Έλληνες της αλλοδαπής, και για πρώτη φορά θεσμοθετείται η δυνατότητα παράλληλης στήριξης στα σχολεία του εξωτερικού. Επίσης, στο άρθρο 41 του σχεδίου νόμου παρέχεται ειδική διάταξη για την έκδοση νέας υπουργικής απόφασης η οποία θα καθορίζει εκ νέου και λεπτομερώς τον τρόπο εξέτασης των υποψήφίων μαθητών και αποφοίτων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες, δεδομένου ότι πρέπει να υπάρξει μέριμνα για τον τρόπο διεξαγωγής της προφορικής τους εξέτασης, μετά την αποσύνδεση των πανελλαδικών εξετάσεων από τις απολυτήριες εξετάσεις.

Σημαντική είναι η διάταξη του άρθρου 38 του σχεδίου νόμου με την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ο νέος θεσμός θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να εμποδωθούν οι αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, μέσα από την παροχή συμβουλών και παιδαγωγικής υποστήριξης στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες.

Επιπρόσθετα, με το άρθρο 78 του παρόντος σχεδίου νόμου προστατεύονται ειδικές κατηγορίες φοιτητών, όπως τα τέκνα θυμάτων τρομοκρατίας, τέκνα στελεχών των ενόπλων δυνάμεων και των σωμάτων ασφαλείας που τραυματίστηκαν θανάσιμα κατά τη διάρκεια διατεταγμένης υπηρεσίας και ένεκα αυτής, άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω και οι κρατούμενοι σε καταστήματα κράτησης της χώρας, για τις οποίες διατηρείται η δυνατότητα μετεγγραφής καθ' υπέρβαση το ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων με κοινωνικά/οικονομικά κριτήρια.

Επιπρόσθετα στο άρθρο 94 του σχεδίου νόμου παρέχεται η δυνατότητα να συνάπτουν τα Α.Ε.Ι. διμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μεταναστευτικής Πολιτικής, προκειμένου να θεσπιστεί διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών παραμονής σε πολίτες τρίτων χωρών - φοιτητές των προγραμμάτων των Α.Ε.Ι., υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Στον άξονα της προστασίας των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι., στο άρθρο 93 του σχεδίου νόμου προβλέπεται η ίδρυση μονάδας σε κάθε Α.Ε.Ι. που θα διευκολύνει την επικοινωνία με άλλους φορείς του Δημοσίου για θέματα σχετικά με τη διανομή και την εγκατάσταση των φοιτητών αυτών στην ημεδαπή.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Οι ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν τα οφέλη που προαναφέρθηκαν αναλυτικά και τα οποία αφορούν κατά κύριο λόγο στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε νέους τομείς, μέσα από την εμβάθυνση της γνώσης ιδίως στην αγγλική γλώσσα και την πληροφορική, καθώς αναμορφώνεται πλέον το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου τους και υιοθετούνται μέθοδοι αξιολόγησης και μάθησης που προάγουν τη άμιλλα, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό. Αλλά και μέσα από το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της χώρας, γίνεται συνολικά μια προσπάθεια στοχευμένων παρεμβάσεων προκειμένου να υπάρξει μια ουσιαστική ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, με την καλλιέργεια βέλτιστων πρακτικών και τη διάχυσή τους και στις λοιπές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα αναβαθμίζει τη λειτουργία της ως διοικητική και εκπαιδευτική δομή, μέσα από τον προγραμματισμό και την υλοποίηση συλλογικών δράσεων που βελτιώνουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Περαιτέρω, με τη δημιουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος είναι εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας ευθύνης του και αναλαμβάνει καθήκοντα παροχής συμβολών και παιδαγωγικής υποστήριξης προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ενισχύεται συμπληρωματικά ο σύλλογος των διδασκόντων, και πλέον δίνεται η δυνατότητα καλλιέργειας πιο συστηματικά γνώσεων για την προληπτική ανίχνευση και συνεκτικότερη παρακολούθηση των παιδαγωγικών θεμάτων της σχολικής μονάδας.

Όσον αφορά στους φοιτητές, με το νέο νομοθετικό πλαίσιο εξορθολογίζεται το σύστημα των μετεγγραφών, καθώς η μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων γίνεται πιο αντικειμενική και λαμβάνονται υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Βασικοί άξονές του είναι η δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και συγχρόνως η διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών. Το νέο σύστημα μετεγγραφών θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των

φοιτητών στα κεντρικά ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εν γένει.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Στην απλούστευση των διαδικασιών συμβάλλουν ιδίως οι προτεινόμενες ρυθμίσεις για την αποκέντρωση αρμοδιοτήτων με τη σύσταση των Περιφερειακών Επιτροπών Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), την αξιοποίηση της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης για την υποβολή των δικαιολογητικών των υποψήφιων εκπαιδευτικών και τον προγραμματισμό των δράσεων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., την ταχύτερη συγκέντρωση, έλεγχο και επεξεργασία των δικαιολογητικών για την καταβολή του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού και την ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής για λόγους σπουδών.

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων

Μέσα από την εισαγωγή της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ανάπτυξης, δίνεται έμφαση σε θεματικούς τομείς που αφορούν στη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια της κοινωνικής συνείδησης και τους εθελοντισμού. Η επαφή των μαθητών με γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στην ευαισθητοποίησή τους πάνω στην κλιματική αλλαγή, τις φυσικές καταστροφές και την αειφόρο ανάπτυξη, αποτελεί εχέγγυο για την ανάπτυξη ενεργών πολιτών, που θα συμβάλλουν ατομικά και συλλογικά στην προστασία της παγκόσμιας και τοπικής κληρονομιάς, μέσα από την καλλιέργεια της εθελοντικής συνείδησης και της ατομικής ευθύνης.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

7. Νομιμότητα

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος.

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

Ο σχεδιασμός και η προώθηση των ρυθμίσεων του παρόντος σχεδίου νόμου πραγματοποιήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση:

Αρμόδιες για την εφαρμογή των δράσεων θα είναι οι ακόλουθες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων:

Μέρος Α΄ - Διατάξεις για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση

Κεφάλαιο Α΄ - Αλλαγές στο Σχολείο

- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Γενική Διεύθυνση Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων (Διεύθυνση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων)

Κεφάλαιο Β΄ - Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία

- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων)
- Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κεφάλαιο Γ΄ - Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση

- Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων - ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.)
- Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Μέρος Β΄ - Διατάξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Κεφάλαιο Α΄ - Ανάδειξη Πρυτανικών Αρχών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, Τμήμα Α΄ Οργάνωσης Ανώτατης Εκπαίδευσης)

Κεφάλαιο Β΄ - Μετεγγραφές φοιτητών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, Τμήμα Δ΄ Φοιτητικών Θεμάτων και Υποτροφιών)

Κεφάλαιο Γ΄ - Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών

Τηρήθηκαν οι σχετικοί νομοτεχνικοί κανόνες, όπως ιδίως:

- α) η δομή του σχεδίου νόμου ακολούθησε τη διάρθρωση του εγχειριδίου,
- β) απεφεύχθη η αόριστη παραπομπή σε άλλες διατάξεις αλλά αντιθέτως επιδιώχθηκε η συγκεκριμένη αναφορά των διατάξεων,
- γ) στις περιπτώσεις γνήσιων παραπομπών, δηλαδή παραπομπών σε διατάξεις νομοθετημάτων, όπως αυτά θα ισχύουν «κάθε φορά», απεφεύχθη η χρήση των διατυπώσεων «όπως ισχύει» ή «όπως εκάστοτε ισχύει», για την αποφυγή δημιουργίας ερμηνευτικών ζητημάτων,
- δ) υπήρξε διάκριση μεταξύ των πάγιων και των μεταβατικών διατάξεων, καθώς οι διατάξεις με μεταβατικό χαρακτήρα τέθηκαν σε ιδιαίτερα Κεφάλαια και άρθρα στο τέλος κάθε Μέρους του σχεδίου νόμου,
- ε) η έναρξη ισχύος των διατάξεων καταχωρίστηκε σε ιδιαίτερο άρθρο στο τέλος του σχεδίου νόμου.

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Οι εν λόγω διατάξεις καταγράφονται αναλυτικά στον πίνακα τροποποιούμενων και καταργούμενων διατάξεων που συνοδεύει το σχέδιο νόμου. Δεν υπάρχει συναφής Κώδικας ρυθμίσεων.

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις τέθηκαν σε δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr» από 22.4.2020 έως 6.5.2020.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

Τα αποτελέσματα της διαβούλευσης αναφέρονται στην οικεία έκθεση που συνοδεύει το σχέδιο νόμου.

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης