

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:
«ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΆΛΛΕΣ
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»**

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Α. Με τα Α' και Β' κεφάλαια του προτεινόμενου σχεδίου νόμου τίθεται ως πρωταρχικός στόχος η αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου που διέπει την Ελληνόγλωσση και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Β. Με τις διατάξεις του κεφαλαίου Γ' του σχεδίου νόμου ρυθμίζονται θέματα επειγόντος και «διαχειριστικού» χαρακτήρα, και επιλύουν θέματα που η εφαρμογή ή σε ορισμένες περιπτώσεις η αδυνάμια της εφαρμόγής των προηγούμενών νόμων δημιουργήσει.

Γ. Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' του σχεδίου νόμου ρυθμίζονται Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' ρυθμίζονται επειγόντα ζητήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία αφορούν την εύρυθμη και ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Επιπρόσθετα, με τις πάρούσες διατάξεις ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, της ιδιωτικής εκπαίδευσης, των εγκαταστάσεων των καταλυμάτων στο Δήμο Μαραθώνα, των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης καθώς και θέματα της εκπαίδευσης των προσφύγων.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

A. Η προώθηση και ψήφιση των διατάξεων των Κεφαλαίων Α' και Β' του σχεδίου νόμου είναι απαραίτητη προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα εξής μείζονα θέματα:

Η φυσιολογική εξάντληση της δυναμικής του υπάρχοντος θεσμικού πλαισίου, λόγω της οικονομικής συγκυρίας, που οδηγεί στην αδυναμία του κράτους να ανταποκριθεί στις υπερβολικές δαπάνες και στις υποχρεώσεις που προκύπτουν από αυτό, αλλά και η οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική πραγματικότητα, που διαμορφώνεται σήμερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και διαφοροποιεί ριζικά - μεταξύ άλλων- τις σχέσεις των ομιλούμενων γλωσσών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μορφωτικές απαιτήσεις των σύγχρονων κοινωνιών, η ύπαρξη Ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους έχουν πολίτες ξένων χωρών με οριστική και κύριαρχη απόφαση εγκατάστασης στις νέες πάτριδες, καθώς και οι ιδιαίτερες μορφωτικές τους ανάγκες, όπως διαμορφώνονται στο πλαίσιο των κοινωνιών πόου διαβιούν, η επιτακτική ανάγκη επανασύνδεσης στις συνειδήσεις των πολιτών του κόσμου της Ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό τους περιεχόμενο,

Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης φαίνεται πως τα τελευταία χρόνια έχει επηρεαστεί σε αρκετά σημεία του από το πνεύμα και τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Ωστόσο, σε σημαντικούς τομείς, όπως είναι ιδίως τα αναλυτικά προγράμματα και τα λοιπά διδακτικά υλικά, είναι επιτακτική η ανάγκη να γίνουν δραστικές παρεμβάσεις. Σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, κύριως σε όσα αντιστοιχούν στις επιστήμες της κοινωνίας και του ανθρώπου, χρειάζεται να προωθηθούν κατάλληλες αλλαγές που θα δίνουν την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να οικοδομούν μια θετική σχέση με τη χώρα καταγωγής τους και τον πολιτισμό της.

Β. Η προώθηση και ψήφιση των διατάξεων του Κεφαλαίου Γ' του σχεδίου νόμου είναι απαραίτητη προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα εξής μείζονα θέματα:

α. Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης σχετικά με την είσπραξη παλαιότερων οφειλών από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας από καθηγητές και λέκτορες πλήρους απασχόλησης.

β. Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την ανάπτυξη και ενίσχυση των συνεργασιών του ΔΠΑΕ με όλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με σκοπό την προσέλκυση ξένων φοιτητών.

γ.. Η αναγκαιότητα κάλυψης του νομοθετικού κενού που δημιουργήθηκε μετά το ν. 4186/2013 όσον αφορά μέλη τού εκπαιδευτικού προσωπικού της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) και την αξιοποίηση των ίδιων πόρων του Ιδρύματος που προέρχονται από την οικονομική συνδρομή των φοιτητών του, προς όφελος της ανάπτυξης του Ιδρύματος.

Γ. Η προώθηση και ψήφιση των διατάξεων του Κεφαλαίου Δ' του σχεδίου νόμου είναι απαραίτητη προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα εξής μείζονα θέματα:

α. αα)Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για τους όρους και τις προϋποθέσεις καταγγελίας της σύμβασης ορισμένου ή αορίστου χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών και ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων.

αβ) Η αναγκαιότητα για υπαγωγή σε έλεγχο νομιμότητας από τις αρμόδιες Δ/νοσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κάθε παρέκκλισης από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των ιδιωτικών σχολείων.

αγ)Η αναγκαιότητα ρύθμισης για τη συμπλήρωση του ωραρίου του εκπαιδευτικού, έτσι ώστε να, σε περίπτωση μη κάλυψης των ωρών του διοριστηρίου, ανατίθενται στον εκπαιδευτικό πρόσθετες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες.

β. Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης του κενού που υπάρχει στην κείμενη νομοθεσία αναφορικά με τη στελέχωση των καλλιτεχνικών σχολείων, καθώς είναι αναγκαία η θέσπιση ρητής νομοθετικής έξουσιοδότησης για τον καθορισμό των ωρών εβδομαδιαίας απασχόλησης των ιδιωτών /εμπειροτεχνών που προσλαμβάνονται στά καλλιτεχνικά σχολεία.

γ: Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την διασφάλιση τετραετούς φοίτησης στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ).

δ.Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης των αποδοχών των απόσπασμάνων στα Ισραηλιτικά και τα Αρμενικά Σχολεία, τα νομικά πρόσωπα των άρθρων 1 παρ. 4 και 60 του Ν. 590/1977 (Α' 146), 26 τού Ν. 3432/2006 (Α' 14) και του Β.Δ. της 25.1.13.2.1843 (ΦΕΚ 4/1843), όπως ισχύουν, καθώς και τα εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και αρχές του άρθρου 1 και 2 του Ν. 4149/1961 (Α' 41) και στις Ιερές Μητροπόλεις της Δωδεκανήσου, καθώς και στις Ιερές Μονές, Ενορίες, Εκκλησιαστικά Ιδρύματα, Ιερά Πρόσκυνήματα και Εκκλησιαστικά Μουσεία, που εποπτεύονται από τα παραπάνω εκκλησιαστικά γομικά πρόσωπα.

ε. εα)Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την ομαλή μεταφόρα του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αντίστοιχες οργανικές θέσεις στην περίπτωση συνενώσεως ή μεταφοράς τομέων ή/και ειδικοτήτων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ με πρόβλεψη για την διατήρηση της αρχαιότητας τόποθετησης των εκπαιδευτικών.

εβ) Η αναγκαιότητα πρόβλεψης για τη διατύπωση γνώμης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, προκειμένου να εκδοθούν εξουσιοδοτικές αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων για όσα θέματα έχουν παιδαγωγική διάσταση.

εγ) Η αναγκαιότητα νομόθετικής ρύθμισης προκειμένου να αποδοθεί η αρμοδιότητα για τις αναθέσεις μαθημάτων (γενικής παιδείας, τομέα και ειδικοτήτας) όλων των τάξεων στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης στο αρμόδιο καθ' υλήν τμήμα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

εδ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την κατάργηση των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

εε) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης προκειμένου να αρθεί ο χρονικός περιορισμός των σχολικών ετών απόνομής των πτυχίων των μαθητών Α' Κύκλου και Β' Κύκλου των ιδιωτικών Τεχνικών - Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν οι πειθαρχικές κυρώσεις της αγαστολής της άδειας λειτουργίας ή της άρσης της άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ή τουλάχιστον χρηματικού προστίμου ή ποινικές κυρώσεις στους ιδιοκτήτες ή στους διευθυντές ή στο διδακτικό προσωπικό τους για παραβάσεις σχετικές με τους όρους και τις υποχρεώσεις λειτουργίας της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

στ. Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την οργάνωση και λειτουργία των καταλυμάτων του Υπούργειου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που βρίσκονται στον Άγιο Ανδρέα Νέας Μάκρης (περιοχή Ζούμπερι Δήμου Μαραθώνα).

ζ. ζα) Η αναγκαιότητα ορθότερης διατύπωσης των ζητημάτων που για πρώτη φορά αποσαφήνισαν οι διατάξεις του άρθρου 42 παρ.3 του Ν.4403/2016 (Ά 126).

ζβ) Η αναγκαιότητα σύστασης στον οργανισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ενός τμήματος του οποίου το περιεχόμενο σχετίζεται άμεσα με την απόδοτικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ. και την λυσιτελή λειτουργία των υπηρεσιών της.

ζγ) Η αναγκαιότητα πρόβλεψης νομοθετικής εξουσιοδότησης πρόκειμένου να καθοριστούν οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

ζδ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την εξειδίκευσης κατά το άρθρο 10 παρ. 2 εξουσιοδοτικής ΚΥΑ του ν. 3687/2008:

η. ηα) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την ενίσχυση της λειτουργίας του Γενικού-Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, πρόκειμένου να δίνεται η δυνατότητα για καλύτερο και αποδοτικότερο συντονισμό των λειτουργιών του.

ηβ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης προκειμένου να αρθούν οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των εποπτευομένων φορέων από αυτή.

ηγ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για τον ορισμό των μελών του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών.

ηδ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης ώστε ο Γραμματέας του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών να ορίζεται από αυτό.

ηε) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την επαναφορά της ονομασίας "Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών".

ηστ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την επαναφορά των αρμοδιοτήτων του Γ.Σ.Β. του στις βιβλιοθήκες.

θ. Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης κάθε ζητήματος που αφορά στην εκπαίδευση των προσφύγων.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσότικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

A. Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του σχεδίου νόμου: επιχειρείται να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερα σόβαρά προβλήματα, που χρονίζουν και είναι απότοκα προέχοντος της μακροχρόνιας και εκτεταμένης κακής χρήσης του θεσμικού πλαισίου, που παρήγαγε φαινόμενα αδιαφάνειας, σπατάλης και κακοδιοίκησης.

Κρίνεται σημαντικό να συμπεριληφθεί η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, όπως και θέματα που αφορούν στη σχολική ένταξη και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών/μαθητριών, τόσο στην αρχική εκπαίδευση, όσο και στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και των λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι για το έργο που καλούνται να επιτελέσουν.

B. Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του σχεδίου νόμου: επιδιώκεται η θεραπεία των προαναφερθέντων εκπαιδευτικών προβλημάτων (βλέπε ανωτέρω Α. 1.1. 1.B), κατά τρόπον ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματική λειτουργία των φορέων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Γ. Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' του σχεδίου νόμου: επιδιώκεται η θεραπεία των προαναφερθέντων εκπαιδευτικών προβλημάτων (βλέπε ανωτέρω Α. 1.1. 1:Γ), κατά τρόπον ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματική λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιφροής

A. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις των κεφαλαίων Α' και Β' του σχεδίου νόμου επηρεάζουν θετικά την ευρεία κοινωνική ομάδα των μαθητών και των εκπαιδευτικών

B. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις του κεφαλαίου Γ' του σχεδίου νόμου επηρεάζουν άμεσα και θετικά το εκπαιδευτικό προσωπικό των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. της χώρας καθώς και το σύνολο των φοιτητών.

Γ. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις του κεφαλαίου Δ' του σχεδίου νόμου επηρεάζουν άμεσα και θετικά ευρείες κοινωνικές ομάδες, όπως μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές μη τυπικής εκπαίδευσης, υπαλλήλους του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

2. Καταλληλότητα

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.2. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

A.1. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για την ίδρυση -συγχώνευση- κατάργηση σχολείων

2. Προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τη χορήγηση πιστοποιητικών ελληνομάθειας

3. Κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Εξωτερικών που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τη Μόνιμη Επιτροπή για την

- παρακολούθηση-προώθηση του έργου φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
4. Κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για του Συντονιστές Εκπαίδευσης
 5. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για του Συντονιστές Εκπαίδευσης
 6. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τον ορισμό ενιαίας διεύθυνσής γυμνασίων-λυκείων
 7. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για το Συμβούλιο Επιλογής Συντονιστών Εκπαίδευσης
 8. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τους αναπληρώτες των συντονιστών εκπαίδευσης του εξωτερικού
 9. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς σε σχολικές μονάδες στο εξωτερικό
 10. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τους εκπαιδευτικούς στα ευρωπαϊκά σχολεία και στα σχολεία διεθνών οργανισμών
 11. Κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδεία, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τα επίμισθια
 12. Κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και συναρμόδιων Υπουργών που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για την ανάθεση νομικών υποθέσεων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό
 13. Κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για διοικητικούς υπαλλήλους αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε γράφεια συντονιστών εκπαίδευσης
 14. Κοινή απόφαση του Υπουργού Έρευνας Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομικών που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για την ίδρυση Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
 15. Κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομικών που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για θέσεις προσωπικού και κατά κλάδους ειδικότητες για τη λειτουργία των δημόσιων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
 16. Απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως για τους εκπαιδευτικούς των δημόσιων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
- B. 1. Απόφαση της Συγκλήτου μπορούν να ιδρύονται παραρτήματα και κέντρα σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας οπουδήποτε στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, να καθορίζονται και να διοργανώνονται κοινά προγράμματα σπουδών προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σε συνεργασία με σχολές ή τμήματα άλλων AEI ή ATΕΙ της Ελλάδος ή σε συνεργασία με άλλες σχολές ή τμήματα ομοταγών Πανεπιστημίων του εξωτερικού.
- Γ. 1. Κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθόρίζονται ο μέγιστος αριθμός των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης και το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας των ιδιωτών, οι οποίοι προσλαμβάνονται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορίσμένου χρόνου ως ωρομίσθιοι για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία.
2. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η οργάνωση, η λειτουργία ή/και η παραχώρηση, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στον Δήμο Μαραθώνα:
3. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να ανατίθεται η οργάνωση, η λειτουργία ή/και η παραχώρηση της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων σε σύλλογο ή ομοσπονδία των υπαλλήλων ή/και των εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, για την φιλοξενία των υπαλλήλων ή/και των εκπαιδευτικών του Υπουργείου και των εποπτευόμενων φορέων τους και των οικογενειών τους.
4. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε άλλη σχετική

λεπτομέρεια της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων.

5. Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών, ιδιωτικών και δημοσίων, της μη τυπικής εκπαίδευσης.

5. Κοινή Υπουργική Απόφαση του άρθρου 10, παρ. 2 του ν. 3687/2008 (Α' 159) με την οποία καθορίζονται οι αμοιβές των εκπαιδευτών ενηλίκων της περ. γ της παρ. 14 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

3.1. Αναφέρατε αναλυτικά πόιες κατηγόριες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

A. Οι πρωθιμότερες ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση αφορούν καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης που ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας.

B. Οι πρωθιμότερες ρυθμίσεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφορούν τα ιδιωτικά σχολεία και τους ιδιωτικούς φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης.

3.2. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά

A. Από τις προτεινόμενες ρυθμίσεις των κεφαλαίων Α' και Β' του σχεδίου νόμου προσδοκάται η επέλευση των ακόλουθων συνέπειών:

Να αντιμετωπιστεί η δυσλειτουργία του μοντέλου παροχής της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, που αναπτύχθηκε τα τελευταία κυρίως χρόνια με πρακτικές διάχυτης και ανεξέλεγκτης διάθεσης πόρων, εκπαιδευτικών και χρημάτων σε φορείς χωρίς σχεδιασμό, έλεγχο και επιβεβαίωση οποιουδήποτε είδους αποτελεσμάτων, το οποίο αποτυγχάνει να εκπαιδεύσει τα παιδιά των Ελλήνων της εξωτερικού και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους και οδηγεί στην απομόνωση των Ελλήνων της διασποράς, καθώς δεν τους επιτρέπει να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας εγκατάστασής τους κρατώντας τους απομονωμένους και περιθωριοποιημένους, με μοναδική διέξοδο την πρόσβαση στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο, αλλά και εκεί με χαμηλές επιδόσεις.

Η διαπολιτισμική κατανόηση να επηρεάσει θετικά όλους τους μαθητές, τις μαθήτριες και συνολικά τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η έυαισθητοποίηση και η εκπαίδευση σε θέματα που άπονται της διαφορετικότητάς πρέπει να αφορά σε όλο τὸν μαθητικό πληθυσμό και γενικότερα το σύνολο της κοινωνίας και να ξεκινά από την προσχολική ηλικία

B. Από τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του κεφαλαίου Γ' του σχεδίου νόμου αναμένεται η επέλευση των ακόλουθων συνέπειών:

α. Η είσπραξη παλαιότερων οφειλών από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας από καθηγητές και λέκτορες πλήρους απασχόλησης.

β. Η ανάπτυξη και ενίσχυση των συνεργασιών του ΔΙΠΑΕ με άλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με σκοπό την προσέλκυση ξένων φοιτητών.

γ. Η αξιοποίηση των ίδιων πόρων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που προέρχονται από την οικονομική συνδρομή των φοιτητών του, προς όφελος της ανάπτυξης του Ιδρύματος.

Γ. Από τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του κεφαλαίου Δ' του σχεδίου νόμου αναμένεται η επέλευση των ακόλουθων συνέπειών:

α. αα) Η ρύθμιση των όρων και των προϋποθέσεων καταγγελίας της σύμβασης ορισμένου ή αόριστου χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών και ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων.

αβ) Η υπαγωγή σε έλεγχο νομιμότητας από τις αρμόδιες Δ/νσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ. κάθε παρέκκλισης από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των ιδιωτικών σχολείων.

αγ)Η συμπλήρωση του ωραρίου του εκπαιδευτικού, έτσι ώστε να, σε περίπτωση μη κάλυψης των ωρών του διοριστηρίου, ανατίθενται στον εκπαιδευτικό πρόσθετες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες.

β. Η κάλυψη του κενού που υπάρχει στην κείμενη νομοθεσία αναφορικά με τη στελέχωση των καλλιτεχνικών σχολείων και η θέσιση ρητής νομοθετικής εξουσιοδότησης για τον καθορισμό των ωρών εβδομαδιαίας απασχόλησης των ιδιωτών /εμπειροτεχνών που προσλαμβάνονται στα καλλιτεχνικά σχολεία.

γ: Η διασφάλιση τετραετούς φοίτησης στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ).

δ.Η ρύθμιση των αποδοχών των αποσπασμένων στα Ισραηλιτικά και τα Αρμενικά Σχολεία, τα νομικά πρόσωπα των άρθρων 1 παρ. 4 και 60 του Ν: 590/1977 (Α' 146), 26 του Ν. 3432/2006 (Α' 14) και του Β.Δ. της 25.1/13.2.1843 (ΦΕΚ 4/1843), όπως ισχύουν, καθώς και τα εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα καὶ ἀρχές του άρθρου 1 καὶ 2 του Ν. 4149/1961 (Α' 41) και στις Ιερές Μητροπόλεις της Δωδεκανήσου, καθώς και στις Ιερές Μονές, Ένορίες, Εκκλησιαστικά Ιδρύματα, Ιερά Προσκυνήματα και Εκκλησιαστικά Μουσεία, που εποπτεύονται από τα παραπάνω εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα.

ε. εα)Η ομαλή μεταφορά του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αντίστοιχες οργανικές θέσεις στην περίπτωση συνενώσεως ή μεταφοράς τομέων ή/και ειδικοτήτων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ με πρόβλεψη για την διατήρηση της αρχαιότητας τοποθέτησης των εκπαιδευτικών.

εβ) Η διατήρηση γνώμης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, προκειμένου να εκδοθούν εξουσιοδοτικές αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας-Έρευνας και Θρησκευμάτων για όσα θέματα έχουν παιδαγωγική διάσταση.

εγ)Η απόδοση της αρμοδιότητας για τις αναθέσεις μαθημάτων (γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας) όλων των τάξεων στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης στο αρμόδιο καθ' ςήμη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

εδ)Η κατάργηση των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

εε) Η άρση του χρονικού περιορισμού των σχολικών ετών απονομής των πτυχίων των μαθητών Α' Κύκλου και Β' Κύκλου των ιδιωτικών Τεχνικών – Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν οι πειθαρχικές κυρώσεις της αναστολής της άδειας λειτουργίας ή της άρσης της άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ή τουλάχιστον χρηματικού προστίμου ή ποινικές κυρώσεις στους ιδιοκτήτες ή στους διευθυντές ή στο διδακτικό προσωπικό τους για παραβάσεις σχετικές με τους όρους και τις υποχρεώσεις λειτουργίας της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

στ. Η οργάνωση και λειτουργία των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που βρίσκονται στον Άγιο Ανδρέα Νέας Μάκρης (περιοχή Ζούμπερι Δήμου Μαραθώνα).

ζ, ζα)Η ορθότερη διατήρηση των ζητημάτων που για πρώτη φορά αποσαφήνισάν οι διατάξεις του άρθρου 42 παρ.3 του Ν.4403/2016 (Α 126).

ζβ)Η σύσταση στον οργανισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ενός τμήματος τού οποίου το περιεχόμενο σχετίζεται άμεσα με την αποδοτικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ. και την λυσιτελή λειτουργία των υπηρεσών της.

ζγ) Η πρόβλεψη νομοθετική εξουσιοδότηση προκειμένου να καθορίστοιν οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

ζδ)Η εξειδίκευση τη κατά το άρθρο 10 παρ. 2 εξουσιοδοτικής ΚΥΑ του ν. 3687/2008.

η. ηα)Η- ενίσχυση της λειτουργίας του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, προκειμένου να δίνεται η δυνατότητα για καλύτερο και αποδοτικότερο συντονισμό των λειτουργιών του.

ηβ)Η άρση των επικαλύψεων αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των εποπτευομένων φορέων από αυτή.

ηγ)Ο ορισμός των μελών του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών:

ηδ) ο Γραμματέας του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών ορίζεται από αυτό.

ηε) Η επαναφορά της ονομασίας “Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών”.

ηστ) Η επαναφορά των αρμοδιοτήτων του Γ.Σ.Β. του στις βιβλιοθήκες.

θ:Η ρύθμιση κάθε ζητήματος που αφορά στην εκπαίδευση τών προσφύγων:

4.2. Αναφέρατε τα σημειωνά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

A. Με τις προτεινόμενες διατάξεις των κεφαλαίων Α' και Β' επηρεάζονται με εξαιρετικά θετικό τρόπο κυρίως μαθητές και εκπαιδευτικοί.

B. Με τις προτεινόμενες διατάξεις για την ανώτατη εκπαίδευση αξιοποιούνται προς όφελος των ιδρυμάτων οι πόροι τους.

Γ. Με τις προτεινόμενες διατάξεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση επηρεάζονται με εξαιρετικά θετικό τρόπο μαθητές, γονείς, μόνιμοι και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί των φορέων της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

A. Βελτίωση στις σχέσεις κράτους-πολίτη επιφέρει το σύνολο των προτεινόμενων διατάξεων σχετικά με τις ρυθμίσεις για την λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και των δημόσιων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

B. Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση αποκαθίστανται οι διοικητικές δυσλειτουργίες των ιδρυμάτων και καθίστανται πιο αποτελεσματική η οικονομική τους διαχείριση.

Γ. Βελτίωση στις σχέσεις κράτους-πολίτη επιφέρει το σύνολο των προτεινόμενων διατάξεων για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενδεικτικά δε οι διατάξεις σχετικά με ιδιωτική εκπαίδευση, την εξασφάλιση τετραετούς φοιτήσεων στα εσπερινά λύκεια.

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Όσον αφορά το κεφάλαιο Γ'

Απλοποιείται η διαδικασία ανάπτυξης και ενίσχυσης των σύνεργασιών του ΔΙ.Π.Α.Ε. με άλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Όσον αφορά το κεφάλαιο Δ'

Απλοποιείται η διαδικασία ρύθμισης των ωρών απασχόλησης των ιδιωτών /εμπειροτεχνών που προσλαμβάνονται στα καλλιτεχνικά σχολεία,

5. Νομιμότητα

5.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στα άρθρα 4 και 16 του Συντάγματος.

5.2. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

Όσον αφορά το κεφάλαιο Δ'

Οι προβλέψεις του Αναθεωρημένου Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη, ο οποίος κυρώθηκε με το νόμο 4359/2016 (ΦΕΚ 5/τΑ'/20-1-2016) και ιδιαίτερα του αρ. 24 του II Μέρους αυτού και του σχετικού Παραρτήματος, όπου ρητά προβλέπεται η προστασία σε περίπτωση λύσης της εργασιακής

σχέσης.

6. Αρμοδιότητα

6.1: Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συγαρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συνάρμοδιότητάς

-Υπουργείο Αξιωτερικών για την Ελληνόγλωση Εκπαίδευση

-Υπουργείο Οικονομικών για το επιμίσθιο

-Υπουργείο Οικονομικών για την ίδρυση Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

- Υπουργείο Οικονομικών για το μέγιστο αριθμό των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης και τό ύψος της ώριαίας αντιμετώπισης των ιδιωτών, οι οποίοι προσλαμβάνονται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ως αρομίσθιοι για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία.

- Υπουργείο Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για την οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δημιουργικών, πολιτισμικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών δραστηριοτήτων.

- Υπουργείο Οικονόμικών για τις αμποτιβές των εκπαιδευτών ενηλίκων.

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

7.1: Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

Το σχέδιο νόμου έχει ήδη τεθεί υπόψη της ΚΕ.Ν.Ε., η οποία έχει θέσει σειρά προτάσεων-οδηγιών, οι οποίες και έχουν ενσωματωθεί στο σύνολό τους.

7.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Βλ. πίνακα τροποιούμενων καταργούμενων διατάξεων

7.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

8. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου έγινε δημόσια διαβούλευση στην πλειοψηφία των άρθρων.

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

9. Γενική Αξιολόγηση

9.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου.

9.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα