

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**στο σχέδιο νόμου «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»**

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄  
ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### A. Επί της Αρχής:

Το ζήτημα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό είναι κομβικό τόσο για την οργανωμένη παρουσία της ελληνικής γλώσσας, παιδείας και πολιτισμού, στο σύγχρονο κόσμο και την ανάδειξη της σύνδεσής τους με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό φρόνημα των σύγχρονων ελλήνων της διασποράς στις διαδικασίες μόρφωσης και ένταξής τους στις κοινωνίες υποδοχής, με τη διατήρηση του γλωσσικού και πολιτιστικού δεσμού, καθώς και της επαφής τους με την Ελλάδα και τον πολιτισμό της.

Η μέχρι σήμερα πορεία της οργανωμένης παρέμβασης της Ελληνικής πολιτείας στα παραπάνω πεδία στηρίχτηκε στις επιστημονικές, αλλά και πολιτικές διαπιστώσεις και παραδοχές της δεκαετίας του 1990, οπότε παρήχθη το θεσμικό πλαίσιο, που ρυθμίζει τα σχετικά θέματα.

Έτσι, δόθηκε έμφαση στη διάχυτη ενίσχυση από την Ελλάδα των Ελληνικών κοινοτήτων του εξωτερικού και φορέων της διασποράς με πόρους, εκπαιδευτικό προσωπικό και εκπαιδευτικό σχεδιασμό, με στόχο την διαφύλαξη της πολιτιστικής και γλωσσικής κληρονομιάς των μελών τους, υπό τις δυσχέρειες που δημιουργούσε η πολυμορφία και πολλαπλά διαφοροποιημένη ιστορικά συγκρότησή τους, αφού σε άλλες περιπτώσεις περιλάμβανε Ελληνικές κοινότητες ιστορικής διαβίωσης στο εξωτερικό και σε άλλες περιπτώσεις κοινότητες μεταναστών, που προέρχονταν από διαφορετικά και διαφοροποιημένα μεταναστευτικά κύματα, που άρχιζαν από τις αρχές του εικοστού αιώνα και γεωγραφικά αφορούσαν όλες τις ηπείρους.

Ήδη όμως, λόγω:

- της φυσιολογικής εξάντλησης της δυναμικής του προϋπάρχοντος θεσμικού πλαισίου, λόγω της οικονομικής συγκυρίας, που οδηγεί στην αδυναμία του κράτους να ανταποκριθεί στις υπερβολικές δαπάνες και στις υποχρεώσεις που προκύπτουν από αυτό,

- της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής πραγματικότητας, που διαμορφώνεται σήμερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και διαφοροποιεί ριζικά -μεταξύ άλλων- τις σχέσεις των ομιλούμενων γλωσσών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μορφωτικές απαιτήσεις των σύγχρονων κοινωνιών,

- της ύπαρξης Ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους είναι πολίτες ξένων χωρών με οριστική και κυρίαρχη απόφαση εγκατάστασης στις νέες πατρίδες, καθώς και οι ιδιαίτερες μορφωτικές τους ανάγκες, όπως διαμορφώνονται στο πλαίσιο των κοινωνιών που διαβιώνουν,

- της επιτακτικής ανάγκης επανασύνδεσης στις συνειδήσεις των πολιτών του κόσμου της Ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό τους περιεχόμενο,

- της σοβαρότατης οικονομικής δυσπραγίας της Ελλάδας και η προκύπτουσα εξ αυτής ανάγκη εξορθολογισμού των δαπανών με σκοπό να αξιοποιήσει πρωτοβουλίες υποστήριξης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από τον Ελληνισμό της διασποράς,

- της επιδίωξης να αναδειχθούν οι Έλληνες της διασποράς ως πολίτες του κόσμου σε ζωντανή δύναμη συνδιαμόρφωσης της Ελληνόγλωσσης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με την ανάπτυξη αυτόνομων και μη εξαρτημένων από την Ελλάδα πρωτοβουλιών και πρακτικών, οδηγούν σε νέα ιεράρχηση στόχων την Ελληνική πολιτεία, που καλείται να συντονιστεί με τη σύγχρονη εκπαιδευτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.

Προκύπτει αδήριτη η ανάγκη, με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου να σχεδιαστεί εκ νέου η πολιτική της Ελλάδας στον τομέα την Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό υπό το πρίσμα επικαιροποιημένων και σύγχρονων παραδοχών σχετικά με τη στόχευση, τις επιδιώξεις, τα μέσα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματά της και να αναδιοργανωθούν σε νέες βάσεις οι συμπράξεις και οσμήσεις, που είναι αναγκαίες για τη διαμόρφωση και την άσκηση πολιτικής για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό.

Επιπλέον επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα, που χρονίζουν και είναι απότοκα προέχοντος της μακροχρόνιας και εκτεταμένης κακής χρήσης του θεσμικού πλαισίου, που παρήγαγε φαινόμενα αδιαφάνειας, σπατάλης και κακοδιοίκησης. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν υπήρχε δυνατότητα εξακρίβωσης των «εν τοις πράγμασι» παρακολουθούντων μαθητών, ελέγχου απόδοσης και πιστοποιητικού ελληνομάθειας τους στα Τ.Ε.Γ. (Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας) με αποτέλεσμα να κατασπαταλώνται δημόσιοι πόροι, χωρίς παράλληλα να επιτελείται ο σκοπός, δηλαδή η διάδοση της ελληνικής γλώσσας της παιδείας και του πολιτισμού.

Συμπερασματικά, το μοντέλο παροχής της Ελληνικής παιδείας και Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, που αναπτύχθηκε τα τελευταία κυρίως χρόνια με πρακτικές διάχυτης και ανεξέλεγκτης διάθεσης πόρων, εκπαιδευτικών και χρημάτων σε φορείς χωρίς σχεδιασμό, έλεγχο και επιβεβαίωση οποιουδήποτε είδους αποτελεσμάτων, αποτυγχάνει να εκπαιδεύσει τα παιδιά των Ελλήνων του εξωτερικού και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους και επιπλέον οδηγεί στην απομόνωση των Ελλήνων της διασποράς, καθώς δεν τους επιτρέπει να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας εγκατάστασής τους κρατώντας τους απομονωμένους και περιθωριοποιημένους, με μοναδική διέξοδο την πρόσβαση στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο, αλλά και εκεί με χαμηλές επιδόσεις.

### B. Επί των Άρθρων:

Άρθρο 1

Σκοπός και πεδίο εφαρμογής

Με την προτεινόμενη ρύθμιση σκοπείται η αναβάθμιση των δραστηριοτήτων στον τομέα της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται και στις ανάγκες των ατόμων μη Ελληνικής καταγωγής με σκοπό την υποστήριξη της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών σύγχρονων κοινω-

νιών, μέσω της προώθησης των δίγλωσσων σχολείων με κύριες γλώσσες την Ελληνική και τη γλώσσα της χώρας υποδοχής, ώστε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα των μαθητών να ενταχθούν και στα δύο συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των προαναφερόμενων χωρών, διατηρώντας ταυτόχρονα τις πολιτισμικές τους ιδιαιτερότητες.

**Άρθρο 2**  
Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος αφορά: α) στα σχολεία τα αντίστοιχα με αυτά της Ελλάδας, με ωρολόγιο πρόγραμμα αμιγώς ελληνικό ή με δίγλωσσο (Ελληνική γλώσσα και γλώσσα χώρας υποδοχής), των οποίων η λειτουργία διέπεται τόσο από την Ελληνική νομοθεσία, όσο και από την νομοθεσία της χώρας υποδοχής, βάσει διακρατικών συμφωνιών, β) στα Τμήματα Ελληνικών σπουδών που αφορούν στις έδρες Νεοελληνικών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γ) στα Ελληνικά τμήματα τόσο των Ευρωπαϊκών σχολείων, όσο και των ευρωπαϊκών φορέων, που όμως διέπονται από ιδιαιτέρους κανονισμούς λειτουργίας, οι οποίοι και δεν τροποποιούνται.

**Άρθρο 3**  
Φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι φορείς Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης παραμένουν ως έχουν, με εξαίρεση τα φυσικά πρόσωπα.

**Άρθρο 4**  
Ίδρυση – αναγνώριση μορφών οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι διατάξεις του άρθρου 4 αφορούν στην ίδρυση και οργάνωση των εκπαιδευτικών δομών στο εξωτερικό με έμφαση στην λειτουργία των Τ.Ε.Γ. και στο αναβαθμισμένο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα. Όσον αφορά στα Τ.Ε.Γ., το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις πιστοποίησης Ελληνομάθειας, δημιουργεί ελεγκτικό μηχανισμό τόσο για την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών, όσο και για τη λειτουργία του ίδιου του Τ.Ε.Γ.. Όσον αφορά στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (Σύστημα Διαχείρισης Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.), η διαλειτουργικότητα και η συμβατότητα που προβλέπεται με τα ήδη υπάρχοντα συστήματα στο Υπουργείο, εξασφαλίζει την αναβάθμιση του στοχεύοντας στη φερεγγυότητα παρακολούθησης των δεδομένων του συστήματος.

**Άρθρο 5**  
Ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αναφέρονται τα μέτρα ενίσχυσης της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με αναλυτική πρόβλεψη διαδικασιών.

**Άρθρο 6**  
Μόνιμη Διύπουργική Επιτροπή Συνεργασίας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι στη μόνιμη διύπουργική επιτροπή συνεργασίας συμμετέχει εκπρόσωπος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και ο Πρόεδρος του εξειδικευμένου φορέα Ελληνικής γλώσσας.

**Άρθρο 7**  
Προγράμματα ανταλλαγών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι τα προγράμματα ανταλλαγών μαθητών και εκπαιδευτικών ορίζονται από διακρατικές συμφωνίες.

**Άρθρο 8**  
Πιστοποιητικό ελληνομάθειας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι το πιστοποιητικό ελληνομάθειας εκδίδεται από τον αρμόδιο φορέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

**Άρθρο 9**  
Μόνιμη Επιτροπή για την παρακολούθηση-προώθηση του έργου φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη ρύθμιση υιοθετείται η σύσταση μόνιμης επιτροπής για την παρακολούθηση του έργου των φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

**Άρθρο 10**  
Διοίκηση και Εποπτεία

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι η εποπτεία των δίγλωσσων σχολείων προβλέπεται από διακρατική συμφωνία.

**Άρθρο 11**  
Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ο ορισμός συμβούλων για τις ειδικότητες των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, προκειμένου δε να αποφευχθεί η δαπάνη, προβλέπεται επικοινωνία με τηλεδιάσκεψη. Στη συνεργασία με τις ξένες διοικητικές κυβερνητικές και τοπικές αρχές προβλέπεται η προώθηση των δίγλωσσων προγραμμάτων σπουδών. Τέλος για τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας των σχολείων ανατίθεται στον Συντονιστή η υποχρέωση σύνταξης ετήσιας έκθεσης, αναφορικά με τον προγραμματισμό και τη βιωσιμότητα των εκπαιδευτικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους.

**Άρθρο 12**  
Καθήκοντα Διευθυντών - Προϊσταμένων σχολικών μονάδων

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι αναφορικά με τα καθήκοντα διευθυντών και προϊσταμένων σχολικών μονάδων, υπάρχει σαφής πρόβλεψη για την θητεία των εκπαιδευτικών στις χώρες, όπου το διδακτικό έτος λήγει μετά την ημερομηνία της αυτοδίκαιης αποχώρησής τους. Αυτή η πρόβλεψη εξασφαλίζει την εύρυθμη

λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων. Διευκρινίζεται, επίσης, ότι την ευθύνη για την λειτουργία των Τ.Ε.Γ. με παραπάνω από δύο διδάσκοντες, έχει ο αρχαιότερος απασπασμένος, πράγμα που εξασφαλίζει την νόμιμη ιεραρχία.

#### Άρθρο 13 Επιλογή και τοποθέτηση

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται λεπτομερώς τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα επιλογής και ανάδειξης συντονιστών και διευθυντών σχολείων. Η επιτροπή επιλογής των Συντονιστών διευρύνεται με την τοποθέτηση ενός μέλους από την Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού, προκειμένου να ενισχυθεί η ομογένεια. Η θητεία της επιτροπής είναι τριετής με το σκεπτικό της τριετούς θητείας των Συντονιστών. Από τη ΔΙΠΟΔΕΞΜΣ, την κατεξοχήν αρμόδια διεύθυνση, ορίζεται γραμματέας του συμβουλίου επιλογής.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται σαφώς ο αποκλεισμός των εκπαιδευτικών από το δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή των συντονιστών αυτών, που θεμελιώνουν συνταξιοδοτικό δικαίωμα κατά τη διάρκεια της τριετούς θητείας τους, με στόχο την ομαλή και την εύρυθμη συνέχεια στην λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών.

#### Άρθρο 14 Αναπλήρωση

Με την προτεινόμενη ρύθμιση καθορίζονται ζητήματα για την αναπλήρωση των συντονιστών σε περίπτωση κωλύματος. Η αναπλήρωση γίνεται από τους ήδη υπηρετούντες, που διαθέτουν τα προσόντα του συντονιστή, και διαρκεί ως τη λήξη της θητείας του υπηρετούντος.

#### Άρθρο 15 Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού

Με την προτεινόμενη ρύθμιση θεσπίζονται για τα Συντονιστικά Γραφεία διαδικασίες προκήρυξης για πρόσληψη εκπαιδευτικών ομογενών ή αλλογενών, με σκοπό τον εξορθολογισμό των δαπανών του δημοσίου και την κάλυψη θέσεων σε χώρες που δεν υπάρχουν υποψηφιότητες για απόσπαση. Με ειδικές εγκύκλιους ρυθμίζονται το είδος των συμβάσεων ανά χώρα.

#### Άρθρο 16 Αποσπάσεις εκπαιδευτικών Προσδιορισμός υπηρεσιακών αναγκών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται σαφώς ότι η θητεία των εκπαιδευτικών είναι 3 χρόνια με επιμίσθιο, και 2 χωρίς επιμίσθιο, μη επιτρεπομένης παράτασης πέραν της πενταετίας. Επιπλέον προβλέπεται ότι εκπαιδευτικός δεν επιτρέπεται να διακόψει την απόσπαση μετά την ανάληψη υπηρεσίας. Επίσης ορίζεται σαφώς ότι αποκλείονται οι παρατάσεις αποσπάσεων της παραγράφου 11α.

#### Άρθρο 17 Λοιπά θέματα διοίκησης και εποπτείας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται λεπτομερώς τα θέματα διοίκησης και εποπτείας των γραφείων Συντο-

νιστών Εκπαίδευσης, και ορίζεται η διαδικασία ανάθεσης νομικών υποθέσεων της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, σύμφωνα με το άρθρο 25α του Ν. 3086/2003 -σε περίπτωση που δεν καλύπτεται από νομικό σύμβουλο της ελληνικής διπλωματικής ή προξενικής αρχής.

#### Άρθρο 18 Γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης Διοικητικοί υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου

Με την προτεινόμενη ρύθμιση γίνεται αναφορά στο διοικητικό προσωπικό των συντονιστικών γραφείων που απασπώνται με Κοινή Υπουργική Απόφαση τεσσάρων συναρμοδίων Υπουργών Εξωτερικών, Παιδείας, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Οικονομικών, εφόσον διαπιστώνεται ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών. Αντίθετα, για περιοδικές ανάγκες των ανωτέρω γραφείων, δύναται να προσληφθεί προσωπικό, με συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, ίσου με την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

#### Άρθρο 19 Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

Με την προτεινόμενη ρύθμιση περιγράφεται η διάθεση και η τοποθέτηση εκπαιδευτικών προκειμένου να τοποθετηθούν σε εκπαιδευτικές μονάδες. Προβλέπεται σαφώς ότι σε περίπτωση υπεραριθμίας ο εκπαιδευτικός που θεωρείται υπεράριθμος είναι ο τελευταίος τοποθετηθείς ή ο κατέχων την χαμηλότερη σειρά στον πίνακα επιλογής.

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### Α. Επί της Αρχής

Η σημασία της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης έγινε ιδιαίτερα αισθητή την τελευταία πενταετία, καθώς παρατηρήθηκε ότι η επίταση των οικονομικών συνεπειών της κρίσης συνοδεύτηκε από την επανεμφάνιση και, ως ένα βαθμό, την ενίσχυση του ακροδεξιού εξτρεμισμού και ρατσιστικών αντιλήψεων και πρακτικών στην Ελληνική κοινωνία.

Το φαινόμενο αυτό είχε το ανάλογο του την ίδια χρονική περίοδο στην εκπαίδευση με χαρακτηριστικό σύμπτωμα την αύξηση περιστατικών ρατσιστικής βίας σε περιορισμένο αριθμό σχολικών μονάδων, όπως διαπιστώνουν, μεταξύ άλλων, οι ετήσιες εκθέσεις του Συνηγόρου του Παιδιού.

Η διαπολιτισμική κατανόηση δύναται να επηρεάσει θετικά όλους τους μαθητές, τις μαθήτριες και συνολικά τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση σε θέματα που άπτονται της διαφορετικότητας πρέπει να αφορά σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό και γενικότερα το σύνολο της κοινωνίας και να ξεκινά από την προσχολική ηλικία.

Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης φαίνεται πως τα τελευταία χρόνια έχει επηρεαστεί σε αρκετά σημεία του από το πνεύμα και τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Ωστόσο, σε σημαντικούς τομείς, όπως είναι ιδίως τα αναλυτικά προγράμματα και τα λοιπά διδακτικά υλικά, εί-

ναι επιτακτική η ανάγκη να γίνουν δραστικές παρεμβάσεις. Σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, κυρίως σε όσα αντιστοιχούν στις επιστήμες της κοινωνίας και του ανθρώπου, χρειάζεται να προωθηθούν κατάλληλες αλλαγές που θα δίνουν την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να οικοδομούν μια θετική σχέση με τη χώρα καταγωγής τους και τον πολιτισμό της.

Παράλληλα, κρίνεται σημαντικό να συμπεριληφθεί η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, όπως και θέματα που αφορούν στη σχολική ένταξη και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών/μαθητριών, τόσο στην αρχική εκπαίδευση, όσο και στην ενδο-υπηρεσιακή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και των λοιπών στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι για το έργο που καλούνται να επιτελέσουν.

#### *B. Επί των άρθρων*

##### Άρθρο 20 Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται αναφορά στην προσπάθεια ομογενοποίησης της εκπαίδευσης, μέσω της διαπολιτισμικής διάστασης, σε πολιτισμικές, εθνικές, γλωσσικές και θρησκευτικές διαφορές.

##### Άρθρο 21 Σκοποί και μέσα

Με την παρούσα ρύθμιση περιγράφονται αναλυτικά οι σκοποί της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσω ειδικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών εργαλείων, βιβλίων κλπ. μέτρων, για την κοινωνική ένταξη με ταυτόχρονη διατήρηση της πολυπολιτισμικής τους ταυτότητας, καθώς και την αντιμετώπιση των αρνητικών διακρίσεων.

##### Άρθρο 22 Σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση περιγράφονται αναλυτικά τα σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, με ιδιαίτερη έμφαση στη μετατροπή τους σε Πειραματικά σχολεία, σε σύνδεση τόσο με άλλα δημόσια σχολεία της χώρας, όσο και με τα Α.Ε.Ι. μέσω προγραμμάτων.

##### Άρθρο 23 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται μνεία στη σύσταση των αναγκαίων θέσεων προσωπικού για τη λειτουργία των ανωτέρω αναφερομένων σχολείων με ιδιαίτερα προσόντα και με ειδικότητες πέραν των εκπαιδευτικών, όπως Σχολικών Ψυχολόγων, Κοινωνικών Λειτουργών κλπ. Για την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευόμενων προβλέπεται στα ζητήματα διγλωσσίας, η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

##### Άρθρο 24 Μέτρα στήριξης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση προβλέπεται ότι με Υπουργική απόφαση καθορίζονται οι εκπαιδευτικές μέθοδοι ή τα κοινωνικά μέτρα και οι συμβουλευτικές υπηρεσίες για τη

στήριξη του μαθητή και της οικογένειάς του, αλλά και οι δομές, εκτός της τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα καλοκαιρινά σχολεία και οι θερινές κατασκηνώσεις, με στόχο την ευκολότερη κοινωνική ένταξη στη χώρα υποδοχής.

##### Άρθρο 25 Διοίκηση των Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Με την παρούσα ρύθμιση γίνεται μνεία στη διοίκηση των Πειραματικών σχολείων της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στα οποία οι διατάξεις είναι οι ίδιες που ισχύουν για τα υπόλοιπα σχολεία, με επιπλέον κριτήριο την εμπειρία στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

##### Άρθρο 26 Μεταβατικές διατάξεις

Στις προτεινόμενες μεταβατικές διατάξεις ρυθμίζονται:

A. τα θέματα που αφορούν γάμο με ομογενή, αλλογενή, μόνιμο κάτοικο εξωτερικού, και περιγράφονται λεπτομερώς τα κριτήρια, τα οποία αυστηροποιούνται σε σχέση με τα ισχύοντα.

Στόχος αποτελεί ο εξορθολογισμός των δαπανών, η κοινωνική δικαιοσύνη και η ισοτιμία, όλων των αποσπασμένων απέναντι στο νόμο.

B. τη σταδιακή μετατροπή των εκπαιδευτικών μονάδων, που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μέχρι σήμερα σε όλες τις βαθμίδες, σε διγλωσσα σχολεία. Εξυπακούεται ότι προβλέπεται ειδική ρύθμιση για τους ήδη φοιτούντες μέχρι τη λήξη της εκπαιδευτικής βαθμίδας που παρακολουθούν.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

##### *A. Επί της Αρχής*

Οι παρούσες διατάξεις ρυθμίζουν θέματα επείγοντος και «διαχειριστικού» χαρακτήρα, και επιλύουν θέματα που η εφαρμογή ή σε ορισμένες περιπτώσεις η αδυναμία της εφαρμογής των προηγούμενων νόμων δημιουργήσει.

##### *B. Επί των άρθρων*

Άρθρο 27  
Ρύθμιση για τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας των Α.Ε.Ι., το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας (Δι.ΠΑ.Ε.) και την λειτουργία και την ανάπτυξη της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

Με την παράγραφο 1 τροποποιείται η νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση ΚΥΑ σχετικά με την είσπραξη παλαιότερων οφειλών. Για τις οφειλές από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας από καθηγητές και λέκτορες πλήρους απασχόλησης ισχύει, κατά παρέκκλιση από κάθε άλλη διάταξη, η εικοσαετής παραγραφή. Καθίσταται σαφές ότι ο νομοθέτης ουδέποτε είχε ως σκοπό να εξαιρέσει από την υποχρέωση απόδοσης ποσοστού στους ΕΛΚΕ τους καθηγητές οι οποίοι ασκούσαν και ασκούν ελεύθερο επάγγελμα μέσω εταιρειών, διότι κάτι τέτοιο θα αντέβαινε προδήλως στην αρχή της ισό-

ητας. Θεσπίζεται η δυνατότητα επικοινωνίας των ΕΛΚΕ με τις Δ.Ο.Υ., προκειμένου να εντοπίζονται τα έσοδα των υπόχρεων και να υπολογίζεται το ύψος της οφειλής τους. Κρίνεται αναγκαίο να ακολουθείται η διαδικασία της βεβαίωσης κατά τον ΚΕΔΕ, προκειμένου να καταστεί ρεαλιστική και αποτελεσματική η διαδικασία είσπραξης.

Με την παράγραφο 2 προβλέπεται η ανάπτυξη και η ενίσχυση των συνεργασιών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. με άλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με σκοπό την προσέλκυση ξένων φοιτητών. Στο ίδιο πνεύμα προβλέπεται η κατάρτιση κα διοργάνωση κοινών προγραμμάτων σπουδών με άλλους φορείς της πρωτοβάθμιας.

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις της παραγράφου 3 σκοπείται η κάλυψη του νομοθετικού κενού που δημιουργήθηκε μετά το ν. 4186/2013 όσον αφορά μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Ειδικότερα, παρέχεται η δυνατότητα στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. να απασχολείται στα προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης και στα προγράμματα επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης που λειτουργούν στα πλαίσια του Ιδρύματος ενώ με τη δεύτερη περίπτωση της ίδιας ρύθμισης χορηγείται η δυνατότητα στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Ιδρύματος να παρέχουν έργο σε προγράμματα σπουδών τμημάτων ή σχολών άλλων Α.Ε.Ι. στα πλαίσια των συμφωνιών που συνάπτει η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με τα Α.Ε.Ι..

Με την παράγραφο 4 χορηγείται η δυνατότητα της αξιοποίησης των ίδιων πόρων του ιδρύματος, που προέρχονται από την οικονομική συνδρομή των φοιτητών του, με σκοπό την ανάπτυξη και την εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, με τις διατάξεις του άρθρου 4 παρ. 5 περίπτωση α' του ν. 3027/2002 (Α' 152) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε) λειτουργεί από το έτος 2002 μέχρι και σήμερα το Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς. Με τις με αριθμούς 2.1.1./7.7.4.2005 και 2.1.3/7.7.4.2005 αποφάσεις της Διοικούσας Επιτροπής της ΑΣΠΑΙΤΕ καθιερώθηκε τέλος εγγραφής σπουδαστών, καθώς και η θεσμοθέτηση παραβόλου για την αξιολόγηση του φακέλου των υποψηφίων στο ως άνω πρόγραμμα και με τη με αριθμό 1.7/20/6.10.2005 απόφασή της ανατέθηκε στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας το Ιδρύματος η διαχείριση των εσόδων από αυτά τα τέλη και τα παράβολα.

Έτσι με την προτεινόμενη ρύθμιση χορηγείται η δυνατότητα στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. να αξιοποιήσει τα έσοδα που έχουν προκύψει από την είσπραξη των ως άνω τελών και παραβόλων και τα οποία αποτελούν ίδιους πόρους του Ιδρύματος.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

##### *A. Επί της Αρχής:*

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' ρυθμίζονται επείγοντα ζητήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία αφορούν την εύρυθμη και ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων. Επιπρόσθετα, με τις παρούσες διατάξεις ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, της ιδιωτικής εκπαίδευσης,

των εγκαταστάσεων των καταλυμάτων στο Δήμο Μαραθώνα, των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης.

##### *B. Επί των άρθρων:*

#### Άρθρο 28 Ρυθμίσεις για την Ιδιωτική Εκπαίδευση

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις αντιμετωπίζονται θέματα που αφορούν στη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και συνάδουν με τις προβλέψεις του Αναθεωρημένου Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη, ο οποίος κυρώθηκε με το ν. 4359/2016 (Α' 5) και ιδιαίτερα του αριθμ. 24 του ΙΙ Μέρους αυτού και του σχετικού Παραρτήματος, όπου ρητά προβλέπεται η προστασία σε περίπτωση λύσης της εργασιακής σχέσης.

Άλλωστε, σύμφωνα με τη ρητή συνταγματική επιταγή του άρθρου 16, και όπως έχει κατ' επανάληψη κριθεί από τα Ανώτατα Δικαστήρια (όπως ενδεικτικώς βλ. Απόφαση Ολ. ΣτΕ 622/2010), τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δεν αποτελούν αμιγείς επιχειρήσεις και οι νομοθετικές ρυθμίσεις θα πρέπει να εξασφαλίζουν στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς σταθερές, κατά το δυνατόν, συνθήκες εργασίας, ώστε να μπορούν απερίσπαστα να εκτελούν τα καθήκοντά τους για την αποτελεσματικότερη εκπλήρωση του σκοπού της Παιδείας, ο οποίος, έχει αναχθεί σε συνταγματικό λόγο δημοσίου συμφέροντος. Συγκεκριμένα:

Με την παράγραφο 1 προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις καταγγελίας της σύμβασης ορισμένου ή αορίστου χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών και ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων. Οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων δεν μπορούν να προβαίνουν σε ανατιολόγητες και χωρίς περιορισμούς καταγγελίες συμβάσεων εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών, εφόσον η παροχή στους εκπαιδευτικούς σταθερού καθεστώτος απασχόλησης συναρτάται άμεσα με την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παρέχουν, τόσο προς ωφέλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας, όσο και του κοινωνικού συνόλου γενικότερα. Τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια χορηγούν, άλλωστε, ισότιμους ως προς τα δημόσια τίτλους σπουδών, με ευθύνη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που διενεργούν τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις και τις λοιπές ενδοσχολικές διαδικασίες και τους υπογράφουν.

Με την παράγραφο 2 εξασφαλίζεται ότι οποιαδήποτε παρέκκλιση από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας θα υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τις αρμόδιες Δ/σεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ..

Με την παράγραφο 3 εξασφαλίζεται ότι σε περίπτωση μη κάλυψης των ωρών του διοριστηρίου, ανατίθενται στον εκπαιδευτικό πρόσθετες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες προκειμένου να συμπληρώσει το ωράριο του. Η αυθαίρετη μείωση των ωρών του διοριστηρίου θεωρείται βλαπτική μεταβολή της σύμβασης.

#### Άρθρο 29 Ρύθμιση θεμάτων προσωπικού σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται η δυνατότητα στους Υπουργούς Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να καθορίσουν το μέγιστο αριθμό των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης, καθώς και το

ύψος της ωριαίας αντιμισθίας των ιδιωτών, οι οποίοι προσλαμβάνονται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ως ωρομίσθιοι για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Η εν λόγω ρύθμιση καλύπτει ένα κενό που υπάρχει στην κείμενη νομοθεσία αναφορικά με τη στελέχωση των καλλιτεχνικών σχολείων. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με σχετική εισήγηση της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου, είναι αναγκαία η θέσπιση ρητής νομοθετικής εξουσιοδότησης για τον καθορισμό των ωρών εβδομαδιαίας απασχόλησης των ιδιωτών /εμπειροτεχνών που προσλαμβάνονται στα καλλιτεχνικά σχολεία, ως ωρομίσθιοι, προκειμένου να διδάξουν τα μαθήματα Κινηματογράφου, Κλασικού και Σύγχρονου Χορού και Κίνησης-Χορού. Τονίζεται ότι ανάλογη ρύθμιση υφίσταται στην κείμενη νομοθεσία για την στελέχωση των μουσικών σχολείων, ενώ η έλλειψη αντίστοιχης πρόβλεψης για τα καλλιτεχνικά σχολεία δημιουργεί μέγιστο πρόβλημα στη λειτουργία τους.

#### Άρθρο 30

Ρυθμίσεις εγγραφής μαθητών σε διαφορετικό τύπο Λυκείου

Με την προτεινόμενη ρύθμιση διασφαλίζεται η τετραετής φοίτηση στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ). Συγκεκριμένα, στα εσπερινά Λύκεια (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) προβλέπεται 4ετής φοίτηση. Λόγω των διαφορετικών αντιστοιχιών μεταξύ ημερησίων - εσπερινών ΓΕΛ και ημερησίων - εσπερινών ΕΠΑΛ, καθώς η Α΄ τάξη των ημερησίων ΓΕΛ αντιστοιχεί στην Α΄ και Β΄ τάξη των εσπερινών ΓΕΛ, και η Γ΄ τάξη των ημερησίων ΕΠΑΛ αντιστοιχεί στη Γ΄ και τη Δ΄ τάξη των εσπερινών ΕΠΑΛ, έχει παρατηρηθεί ότι μερικοί μαθητές/-τριες κάνοντας διαδοχικές μεταγραφές σε διαφορετικούς τύπους λυκείων εντός μικρού χρονικού διαστήματος αλλάζουν τάξη, με αποτέλεσμα να παραβιάζεται η νομοθεσία της 4ετούς φοίτησης στα εσπερινά Λύκεια. Η διάταξη αυτή θεραπεύει αυτή την αδικία βάζοντας φραγμούς σε μεταγραφές που μπορεί να οδηγήσουν στη μείωση της φοίτησης στα εσπερινά σχολεία σε τρία χρόνια, σε βάρος άλλων μαθητών/-τριών.

#### Άρθρο 31

Ρυθμίσεις για τις αποσπάσεις στα σχολεία του Αρμενικού Κιανού Σταυρού, της Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας, της Ισραηλιτικής Κοινότητας Αθηνών, της Ισραηλιτικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης, σε εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και φορείς

Με τις παραγράφους 1 και 2 διευκρινίζεται ρητά ότι οι αποδοχές των αποσπασμένων στα Ισραηλιτικά και τα Αρμενικά Σχολεία, τα νομικά πρόσωπα των άρθρων 1 παραγράφων 4 και 60 του ν. 590/1977 (Α΄ 146), 26 του ν. 3432/2006 (Α΄ 14) και του β.δ. της 25.1/13.2.1843 (ΦΕΚ 4/1843), όπως ισχύουν, καθώς και τα εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και αρχές του άρθρου 1 και 2 του ν. 4149/1961 (Α΄ 41) και στις Ιερές Μητροπόλεις της Δωδεκανήσου, καθώς και στις Ιερές Μονές, Ενορίες, Εκκλησιαστικά Ιδρύματα, Ιερά Προσκυνήματα και Εκκλησιαστικά Μουσεία, που εποπτεύονται από τα παραπάνω εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα, θα συνεχίσουν να καταβάλλονται από τις υπηρεσίες από τις οποίες προέρχονται εν λόγω υπάλληλοι.

#### Άρθρο 32

Ρυθμίσεις θεμάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Με την παράγραφο 1 προβλέπεται η ομαλή μεταφορά του προσωπικού σε αντίστοιχες οργανικές θέσεις στην περίπτωση συνενώσεως ή μεταφοράς τομέων ή/και ειδικοτήτων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ με πρόβλεψη για την διατήρηση της αρχαιότητας τοποθέτησης των εκπαιδευτικών από το ΕΠΑΛ από το οποίο προήλθαν οι τομείς ή/και οι ειδικότητες που συνενώθηκαν ή μεταφέρθηκαν, στο ΕΠΑΛ υποδοχής. Με βάση το ν. 4186/2013, όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 66 του ν. 4386/2015, προβλέπεται η έκδοση Υπουργικής απόφασης για τον καθορισμό των τομέων και των ειδικοτήτων σε κάθε ΕΠΑΛ της χώρας. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της νέας δομής του ΕΠΑΛ, όπου στη Β΄ τάξη διαρθρώνεται σε τομείς σπουδών, ή όταν υπάρχουν τομείς ή ειδικότητες που δεν λειτουργούν σε ένα ΕΠΑΛ, είναι αναγκαία η συνένωση ή μεταφορά τομέων σε συστεγαζόμενα και σε κοντινά σχολεία. Μαζί με τη συνένωση ή μεταφορά των τομέων από ΕΠΑΛ σε ΕΠΑΛ, μεταφέρονται και οι οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών των αντιστοιχών ειδικοτήτων προκειμένου να διδάσκουν τα επαγγελματικά – τεχνολογικά μαθήματα του αντίστοιχου τομέα και των ειδικοτήτων. Προκειμένου να διασφαλιστούν οι εκπαιδευτικοί, μαζί με την οργανική θέση μεταφέρεται και η αρχαιότητα τοποθέτησης των εκπαιδευτικών στο ΕΠΑΛ που είχαν στην προηγούμενη τοποθέτησή τους. Κατ' εξαίρεση δίνεται η δυνατότητα στους ανωτέρω εκπαιδευτικούς να παραμένουν στο σχολείο, εφόσον διδάσκουν άλλα μαθήματα σε Α΄ ανάθεση.

Με την παράγραφο 2 εισάγεται η διατύπωση γνώμης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, προκειμένου να εκδοθούν οι εξουσιοδοτικές αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων που προβλέπονται στην παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α΄ 193), η οποία απαιτείται μόνο για όσα θέματα έχουν παιδαγωγική διάσταση, καθώς για όσα θέματα έχουν διοικητικό – ρυθμιστικό χαρακτήρα για τη λειτουργία των ΕΠΑΛ δεν απαιτείται η διατύπωση της προκειμένης γνώμης για την έκδοση της απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Με την παράγραφο 3 προβλέπεται ότι στο Τμήμα Α΄ Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανήκει η αρμοδιότητα για τις αναθέσεις μαθημάτων (γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας) όλων των τάξεων στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η ρύθμιση αυτή κρίνεται αναγκαία, προκειμένου η ανωτέρω αρμοδιότητα να αποδοθεί στο καθ' ύλην αρμόδιο Τμήμα για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 4 επιλύεται το ζήτημα της ύπαρξης και λειτουργίας των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ελάχιστες μόνο διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με την απουσία παράλληλα διαδικασίας επιλογής των προϊσταμένων των τμημάτων αυτών και μάλιστα μετά την κατάργηση των γραφείων επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις διατάξεις του άρθρου 32 του ν. 4024/2011. Συγκεκριμένα, τα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ιδρύθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 19 παράγραφοι 1 και 2 του ν. 1566/1985. Με τις

διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 ιδρύθηκαν τα γραφεία τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες λειτουργούσαν τουλάχιστον οκτώ επαγγελματικά λύκεια, σχολές και ΣΕΚ. Με τις διατάξεις του άρθρου 16 του ν. 3475/2006: α) μετονομάστηκαν τα γραφεία τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης σε γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και τα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, β) μειώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός, από οκτώ σε τρία, των λειτουργούντων σε κάθε διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επαγγελματιών λυκείων, σχολών και ΣΕΚ, προκειμένου να λειτουργεί σε αυτήν γραφείο επαγγελματικής εκπαίδευσης, γ) καταργήθηκαν τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε όσες διευθύνσεις λειτουργούσαν γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, συνεπώς παρέμειναν σε λειτουργία τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης μόνο σε διευθύνσεις δευτεροβάθμιας, που λειτουργούσαν λιγότερα από τρία επαγγελματικά λύκεια. Τέλος, με τις διατάξεις του ν. 848/2010 καταργήθηκε η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, που προβλέπονται στις διατάξεις του Ν. 3467/2006, και πλέον δεν προβλέπεται θέση προϊστάμενου τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 5 τροποποιείται το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 24 του ν. 3577/2007 (Α' 130), κατά τρόπον ώστε να αρθεί ο χρονικός περιορισμός των σχολικών ετών απονομής των πτυχίων των μαθητών Α' Κύκλου και Β' Κύκλου των ιδιωτικών Τεχνικών – Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν οι πειθαρχικές κυρώσεις της αναστολής της άδειας λειτουργίας ή της άρσης της άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ή τουλάχιστον χρηματικού προστίμου ή ποινικές κυρώσεις στους ιδιοκτήτες ή στους διευθυντές ή στο διδακτικό προσωπικό τους για παραβάσεις σχετικές με τους όρους και τις υποχρεώσεις λειτουργίας της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η άρση του χρονικού περιορισμού απονομής των πτυχίων αυτών έχει ως συνέπεια την υποχρεωτική υποβολή των μαθητών των ανωτέρω ιδιωτικών ΤΕΕ σε ειδικές πτυχιακές εξετάσεις προς νομότυπη απόκτηση πτυχίων, ανεξαρτήτως του σχολικού έτους που αυτά τα πτυχία αποκτήθηκαν. Τονίζεται ότι η ανωτέρω τροποποίηση της διάταξης συνιστά υποχρεωτική ενέργεια της Διοίκησης σε συμμόρφωση με σχετικό πόρισμα του Σώματος Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης.

#### Άρθρο 33

Ρυθμίσεις για τις εγκαταστάσεις των καταλυμάτων στο Δήμο Μαραθώνα (πρώην μαθητικές κατασκηνώσεις Αγίου Ανδρέα Νέας Μάρκης)

Με τις παραγράφους 1, 2, 3 και 4 ρυθμίζεται η οργάνωση και λειτουργία των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που βρίσκονται στον Άγιο Ανδρέα Νέας Μάρκης (περιοχή Ζούμπερι Δήμου Μαραθώνα). Πρόκειται για περιοχές που στο παρελθόν χρησιμοποιούνταν ως μαθητικές κατασκηνώσεις ενώ με τον ν. 2947/2001 (Φ.Ε.Κ. 228/τ.Α/09.10.2001) κα-

θορίστηκαν ως περιοχές υποδοχής εγκαταστάσεων φιλοξενίας εκπροσώπων Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (Μ.Μ.Ε.) (χωριά τύπου) και προσωπικού ασφαλείας για την κάλυψη των Ολυμπιακών Αγώνων «Αθήνα 2004». Σύμφωνα με το άρθρο 2, παράγραφος α του παραπάνω νόμου, οι περιοχές αυτές, μετά την τέλεση των Ολυμπιακών Αγώνων, λειτουργούν ως οργανωμένα θέρετρα και χώροι αναψυχής για τις ανάγκες του φορέα. Για τα παραπάνω καταλύματα, ως οργανωμένα θέρετρα και χώροι αναψυχής, απαιτείται ο καθορισμός των διαδικασιών που θα εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις για την λειτουργία τους που περιλαμβάνει και την εξασφάλιση της απαιτούμενης χρηματοδότησης για την κάλυψη των εν γένει δαπανών. Για τον καθορισμό αυτών των διαδικασιών κρίνεται σκόπιμη η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση.

#### Άρθρο 34

Ρύθμιση θεμάτων Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.)

Με την παράγραφο 1 αντιμετωπίζονται ζητήματα τα οποία προέκυψαν από την ισχύ νέων ρυθμίσεων. Συγκεκριμένα, α) μετά την εφαρμογή του π.δ. 114/2014 η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς έχει συγχωνευθεί με τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, β) η Διεύθυνση Διοικητικού - Οικονομικού της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς στην οποία σύμφωνα με το άρθρο 20 του ν. 2074/1992 οι δικαιούχοι επιχορηγούμενοι φορείς είχαν την υποχρέωση να υποβάλουν οικονομικούς απολογισμούς δεν υφίσταται, γ) ο Κώδικας Βιβλίων και Στοιχείων σύμφωνα με τον οποίο ελάμβανε χώρα ο έλεγχος των πρωτοτύπων παραστατικών των απολογισμών έχει καταργηθεί και πλέον ο έλεγχος πρέπει να γίνεται βάσει του ν. 4308/2014 περί Ελληνικών Λογιστικών Προτύπων και σύμφωνα με το Δημόσιο Λογιστικό, δ) ο σκοπός για τον οποίο επιχορηγούνται οι φορείς με τη διατύπωση που χρησιμοποιείται στο άρθρο 20 του ν. 2074/1992 έχει δημιουργήσει ζητήματα ερμηνείων όσον αφορά τη συνδρομή των προϋποθέσεων που απαιτούνται για να καθίσταται νόμιμη η επιχορήγηση. Η ρύθμιση και αποσαφήνιση του ζητήματος αυτού έγινε για πρώτη φορά με το άρθρο 42 παρ. 3 του ν. 4403/2016 (Α' 126), ωστόσο κρίνεται απαραίτητη η ορθότερη διατύπωση προκειμένου να αντιμετωπιστεί καλύτερα το ανωτέρω πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί.

Με την παράγραφο 2 σκοπείται η σύσταση στον οργανισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (π.δ. 114/2014 Α' 181) ενός τμήματος του οποίου το περιεχόμενο σχετίζεται άμεσα με την αποδοτικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ. και την λυσιτελή λειτουργία των υπηρεσιών της.

Με την παράγραφο 3 χορηγείται νομοθετική εξουσιοδότηση προκειμένου να καθοριστούν με υπουργική απόφαση οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών, ιδιωτικών και δημοσίων, της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 4 εξειδικεύεται η κατά το άρθρο 10 παράγραφος 2 εξουσιοδοτική κ.υ.α. του ν. 3687/2008, δεδομένου ότι ήδη με τις διατάξεις του άρθρου 27, παρ. 14 του ν. 4186/2013 καθορίστηκαν οι κατηγορίες εκπαιδευτών ενηλίκων.

Άρθρο 35  
Ρύθμιση θεμάτων Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών,  
Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής  
Ραδιοτηλεόρασης

Με τις προτεινόμενες διατάξεις αίρονται οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.) και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Με βάση τις τρέχουσες κοινωνικές ανάγκες και τεχνολογικές εξελίξεις, το κύριο έργο του Συμβουλίου αποσκοπεί στο να παράσχει στην πολιτεία τα απαιτούμενα μέσα για τη διαμόρφωση ενός πλήρους και σύγχρονου πλαισίου αρχών για τις βιβλιοθήκες, προτείνοντας ενιαίες δράσεις και επιχειρησιακά σχέδια υλοποίησης τους. Όπως προβλέπει ο αρχικός νόμος σύστασής του 3149/2003 (ΦΕΚ Α'/141), το αντικείμενο των αρμοδιοτήτων του επανέρχεται και εστιάζει στις βιβλιοθήκες. Επιπροσθέτως, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις συνεργασίες και στις συνέργειες του Γενικού Συμβουλίου και των βιβλιοθηκών με άλλους οργανισμούς, όπου και όταν αυτό απαιτείται. Με την επαναφορά της πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης του Προέδρου του και την αλλαγή στον τρόπο σύστασης του ενδυναμώνεται η αποτελεσματική λειτουργία του. Η λειτουργία πλέον του Γενικού Συμβουλίου στηρίζεται στη συνεργασία, και στην τεχνολογία εξειδικευμένων οργανισμών και επαγγελματιών ενώσεων, καθώς επίσης στον αναβαθμισμένο ρόλο και τις αρμοδιότητες της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας (Ε.Β.Ε.) Ταυτόχρονα, διασφαλίζεται η εποικοδομητική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Για τους προαναφερθέντες, επαναφέρεται και η αρχική του ονομασία Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών (Γ.Σ.Β.). Συγκεκριμένα:

Με την παράγραφο 1, η οποία αντικαθιστά την παρ. 4 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 (Α' 159), ενισχύεται η λειτουργία του Γ.Σ.Β., δίνεται η δυνατότητα για καλύτερο και αποδοτικότερο συντονισμό των λειτουργιών του με την επαναφορά της πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης του Προέδρου του, ενώ προσαρμόζεται η αμοιβή του στις παρούσες οικονομικές συγκυρίες. Τονίζεται ότι για τα λοιπά μέλη του Γ.Σ.Β. δεν προβλέπε κανένας είδους πρόσθετες αποδοχές για τη συμμετοχή τους σε αυτό, οπότε εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις περί αμοιβής συλλογικών οργάνων, το άρθρο 17 παράγραφος 1 και 2 του ν. 3205/2003 (Α' /297), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 παρ. 4 του ν. 3408/2005 (Α' /272).

Με τις παραγράφους 2 και 3 αίρονται οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων που είχαν προκύψει μεταξύ του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των εποπτευομένων φορέων από αυτή. Επίσης, προσδιορίζεται ότι οι προτάσεις του Γ.Σ.Β. για τη χάραξη πολιτικής βιβλιοθηκών θα είναι το τεκμηριωμένο αποτέ-

λεσμα του έργου ειδικών ομάδων εργασίας, οι οποίες θα δημιουργούνται κατά περίπτωση και αναλόγως του αντικείμενου, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε συνεργασίες με φορείς που διαθέτουν την αντίστοιχη τεχνογνωσία, και οι οποίες ομάδες εργασίας θα συντονίζονται και θα εποπτεύονται από αυτό. Με τη συμμετοχή της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και της Ε.Β.Ε. στη συντονισμένη χάραξη πολιτικής βιβλιοθηκών, όπως αυτή διασφαλίζεται από την παράγραφο 5, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την έγκαιρη και σωστή ανάπτυξη επιχειρησιακών προγραμμάτων υλοποίησης. Επιπροσθέτως, η Ε.Β.Ε., κατά κύριο λόγο, αναλαμβάνει την υποχρέωση για την υποβολή προτάσεων ή/και το συντονισμό των τεχνικών και επιστημονικών θεμάτων που αφορούν την περαιτέρω εξειδίκευση που απαιτείται για την αποτελεσματική υλοποίηση των επιχειρησιακών προγραμμάτων.

Με την παράγραφο 4 και την αντικατάσταση του εδαφίου α' της παρ. 2 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141), αλλάζει η διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β.. Ειδικότερα, με την υπάρχουσα διαδικασία όλα τα μέλη και οι αναπληρωτές τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, για τα οποία όριζε ότι «... Τα μέλη του Γενικού συμβουλίου Βιβλιοθηκών προέρχονται από το χώρο της βιβλιοθηκονομίας, της επιστήμης της πληροφόρησης, της πληροφορικής, των κοινωνικών επιστημών, του πολιτισμού, της εκπαίδευσης ή της παραγωγής». Με την παράγραφο 5, μόνο ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος ορίζονται από τον Υπουργό, ενώ τα υπόλοιπα επτά μέλη προτείνονται από φορείς με ειδικό αντικείμενο το οποίο συνδέεται άμεσα και αφορά την ανάπτυξη και υποστήριξη των βιβλιοθηκών. Οι φορείς που θα προτείνουν μέλη σύμφωνα με τη νέα διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β. καλύπτουν το φάσμα των αντικειμένων που απαιτείται για την κατανόηση του παγκόσμιου γίνεσθαι των βιβλιοθηκών και τη συσχέτιση του με τις τρέχουσες κοινωνικές προσδοκίες και επιλογές της πολιτείας, καλύπτουν τα αντικείμενα της επιστήμης της Βιβλιοθηκονομίας, των Τεχνολογιών Επικοινωνίας και Πληροφορίας, της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης εκπαιδευτικής πολιτικής, ενώ προέρχονται επιστημονικές ενώσεις, τις Βιβλιοθήκες και από τον ακαδημαϊκό χώρο. Επίσης, για την διασφάλιση της συνεργασίας των βιβλιοθηκών με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους, συμμετέχει στο Γ.Σ.Β ο εκάστοτε Διευθυντής των Γενικών Αρχείων του Κράτους.

Με την παράγραφο 5 και την τροποποίηση του εδαφίου β' της παρ. 2 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141) προσδιορίζεται ότι ο Γραμματέας του Γ.Σ.Β. θα ορίζεται από αυτό. Η αλλαγή αυτή απαιτείται διότι με βάση τη διαδικασία σύστασης του Γ.Σ.Β. ο προϊστάμενος του τμήματος Βιβλιοθηκών της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ορίζεται ως αναπληρωτής του Διευθυντή της Διεύθυνσης που είναι τακτικό μέλος.

Με τη παράγραφο 6 η ονομασία του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης επανέρχεται σε Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών.

Με την παράγραφο 7 επανέρχονται οι αρμοδιότητες του στις βιβλιοθήκες όπου εστιάζει και το αντικείμενο του.



## Άρθρο 36

## Ρυθμίσεις για την εκπαίδευση των προσφύγων

Με την προτεινόμενη διάταξη χορηγείται νομοθετική εξουσιοδότηση προκειμένου να ρυθμιστεί, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κάθε ζήτημα που αφορά στην εκπαίδευση των προσφύγων, όπως ιδίως είναι η ίδρυση δομών ή παραρτημάτων στις υπάρχουσες σχολικές δομές, η λειτουργία των δομών αυτών, ο συντονισμός των εκπαιδευτικών που θα διδάσκουν σε αυτές, καθώς και ο καθορισμός του προγράμματος σπουδών που θα επιτρέπεται να διδάσκεται στις δομές αυτές. Συγχρόνως χορηγείται η δυνατότητα να στελεχώνονται οι ως άνω δομές με την έκδοση υπουργικών αποφάσεων, οι οποίες θα ορίζουν και τα προσόντα των αντίστοιχων εκπαιδευτικών.

Αθήνα, 27 Ιουλίου 2016

## ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ  
ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ  
ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Π. Κουρουμπλής

Ν. Φίλης

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ,  
ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ  
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

Ν. Κοτζιάς

Ν. Παρασκευόπουλος

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Α.-Ν.-Δ. Μπαλάς

Ευκλ. Τσακαλώτος

Η ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ  
ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ  
ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

Α. Αναγνωστοπούλου

Ι. Μουζάλας

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θ. Πελεγρίνης

## ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

### *Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις*

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

##### Άρθρο 1 Σκοπός και πεδίο εφαρμογής

Σκοπός των διατάξεων του Κεφαλαίου Α΄ του νόμου είναι η ρύθμιση του πλαισίου για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την ενίσχυση δραστηριοτήτων στον τομέα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση και βελτίωσή της, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ελληνικής καταγωγής μαθητών του εξωτερικού και των ατόμων μη ελληνικής καταγωγής που επιθυμούν να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό και ειδικότερα:

α) η υποστήριξη της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό λαμβάνοντας υπόψη τις κατά τόπους ιδιαιτερότητες και ανάγκες στο πλαίσιο μιας συνεχώς ενισχυόμενης πολυπολιτισμικής φυσιογνωμίας των σύγχρονων κοινωνιών,

β) η παιδαγωγική υποστήριξη των ελληνικής καταγωγής μαθητών του εξωτερικού, ώστε αφενός μεν να επιτυγχάνεται η ένταξη των Ελλήνων μαθητών στη χώρα υποδοχής με διατήρηση του γλωσσικού και πολιτιστικού δεσμού και επαφής με την Ελλάδα και τον πολιτισμό της και αφετέρου δε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα πρόσβασης στα δύο εκπαιδευτικά συστήματα της Ελλάδας και της χώρας υποδοχής,

γ) η προώθηση της γνώσης και η ευαισθητοποίηση σε σχέση με την ελληνική επιστημονική, πολιτιστική και φυσική κληρονομιά,

δ) η προώθηση και ανάδειξη της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού στο πλαίσιο μιας ευρύτερης προσπάθειας για τη διάδοσή τους σε παγκόσμιο επίπεδο,

ε) η προώθηση δίγλωσσων σχολείων, με κύριες γλώσσες την ελληνική και τη γλώσσα της χώρας υποδοχής, με την εκπόνηση σχετικών προγραμμάτων σπουδών,

στ) η ανάδειξη και ανάπτυξη των πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων και της εμπειρίας της ελληνικής ομογένειας και η αξιοποίησή της με τη δημιουργία δικτύων πολιτισμικών ανταλλαγών,

ζ) η υποστήριξη φορέων και δράσεων που αφορούν στην ελληνόγλωσση διδασκαλία και στην έρευνα για την ελληνική γλώσσα και πολιτισμό στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

2. Ο παρών νόμος εφαρμόζεται σε: α) μαθητές του εξωτερικού ελληνικής καταγωγής και β) μαθητές μη ελληνικής καταγωγής που επιθυμούν να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.

##### Άρθρο 2 Φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό μπορεί να είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, οι ορθόδοξες εκκλησίες, οι εκπαιδευτικές ή άλλες αρχές των άλλων χωρών, οι ελληνικές κοινότη-

τες, τα ελληνικά ιδρύματα, οι σύλλογοι γονέων και οι πολιτιστικοί ή μορφωτικοί σύλλογοι, τα σωματεία και άλλα νομικά πρόσωπα, εφόσον τα νομικά πρόσωπα εγκρίνονται από την αρμόδια Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων, εφόσον πληρούν τις νόμιμες προϋποθέσεις σύστασης στη χώρα υποδοχής.

##### Άρθρο 3 Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση παρέχεται από:

α) Σχολικές μονάδες ενταγμένες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα: αα) με ελληνόγλωσσο ή ββ) με δίγλωσσο (ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο) πρόγραμμα.

β) Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.): αα) ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες άλλων χωρών, ββ) μη ενταγμένα σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα γγ) ενταγμένα σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής τα οποία προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

γ) Ελληνικά τμήματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών που ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων αυτών.

δ) Τμήματα Ελληνικών Σπουδών ή άλλες μορφές οργάνωσης ελληνικών σπουδών, καθώς και θεολογικές σχολές ή μονάδες θεολογικής εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών.

##### Άρθρο 4 Ίδρυση-αναγνώριση μορφών οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Α. Σχολικές Μονάδες:

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας, Θρησκευμάτων και Οικονομικών ιδρύονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται σχολικές μονάδες αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών τους και αναβαθμίζονται τα προγράμματα και τα εκπαιδευτικά εργαλεία.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μπορεί να ιδρύονται στην αλλοδαπή σχολικές μονάδες με δίγλωσσο πρόγραμμα από φορείς του άρθρου 2, εφόσον αυτό επιτρέπεται από τη νομοθεσία των ξένων χωρών ή από διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες. Η αναγνώριση και η ισοτιμία των τίτλων σπουδών για τα δίγλωσσα σχολεία για τις ξένες χώρες καθορίζονται από τις διμερείς συμφωνίες, σύμφωνα με σχετικές διατάξεις της ημεδαπής και της χώρας υποδοχής. Οι απολυτήριοι τίτλοι σπουδών που χορηγούν τα σχολεία αυτά αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής.

3. Στις σχολικές μονάδες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης εφαρμόζονται όσα ισχύουν στα δημόσια σχολεία της ημεδαπής ως προς την έναρξη, διάρκεια και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, τις αργίες και διακοπές, τις εγγραφές, μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Παρεκκλίσεις από τα ωρολόγια προγράμματα επιτρέπονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου φορέα και σύμφωνη γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής.

4. Το ωρολόγιο πρόγραμμα και το πρόγραμμα σπουδών των σχολικών μονάδων καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π.. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται από το Ι.Ε.Π. ανά τριετία. Οι μεταβολές μπορεί να αφορούν και τη διδασκαλία της γλώσσας και του πολιτισμού της χώρας υποδοχής. Στο δίγλωσσο πρόγραμμα, απαραίτητη προϋπόθεση είναι οι ώρες διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα να είναι τουλάχιστον δέκα (10) κάθε εβδομάδα.

5. Τα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής.

Β. Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.):

1. Στα Τ.Ε.Γ. που είναι ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες ξένων χωρών και επιχορηγούνται, έστω και μερικώς, από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών εφαρμόζεται το πρόγραμμα που αναγνωρίζεται από τις χώρες αυτές και στους αποφοίτους χορηγείται αποδεικτικό έγγραφο, το οποίο περιλαμβάνει τη βαθμολογία των μαθημάτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

2. Κατά τη συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές της χώρας υποδοχής για τη διαμόρφωση και την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών στα ενταγμένα τμήματα ή για τη σύνταξη του προγράμματος σπουδών στα μη ενταγμένα τμήματα συμμετέχει εξειδικευμένος φορέας για την ελληνική γλώσσα, που ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ι.Ε.Π., με διατύπωση σχετικής γνώμης για τα θέματα αρμοδιότητάς του.

Για τα ενταγμένα σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής Τ.Ε.Γ. το πρόγραμμα σπουδών εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του οικείου Τμήματος.

3. Η διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιείται και εξ αποστάσεως με τη χρήση των νέων Τεχνολογιών, Πληροφοριών και Επικοινωνίας ειδικά σε περιπτώσεις ολιγομελών τμημάτων σε απομακρυσμένες περιοχές όπου είναι ανέφικτο οικονομικά να αποσπαστεί εκπαιδευτικός.

4. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. αξιολογούνται ανά τριετία από το Ι.Ε.Π. και εξειδικευμένο φορέα για την ελληνική γλώσσα, ώστε:

α) να ακολουθούν το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, όπως αυτό έχει καθοριστεί με τη διαδικασία της παρ. 2.

β) να λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.

Στη διαδικασία αξιολόγησης λαμβάνεται υπόψη ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας εξειδικευμένου φορέα ελληνικής γλώσσας και τα ποσοστά επιτυχίας.

5. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. διατηρούν σε ψηφιακή μορφή:

αα) ημερήσιο παρουσιολόγιο μαθητών ανά ώρα διδασκαλίας και

ββ) αρχείο των μαθητών τους που μετέχουν στις εξετάσεις για την απόκτηση πιστοποιητικού ελληνομάθειας.

Τα ανωτέρω αποστέλλονται μέσω του Συντονιστή Εκπαίδευσης στη Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ..

6. Για την παρακολούθηση της εφαρμογής του παρόντος άρθρου, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναβαθμίζει το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (Ο.Π.Σ.), έτσι ώστε, μέσω της διαλειτουργικότητας και συμβατότητας με το υπάρχον Ο.Π.Σ. της Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ. σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, να διασφαλίζεται η καταγραφή και αποτύπωση των δεδομένων ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων.

Σκοπός του Ο.Π.Σ. είναι, κατά το μέρος που αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση: α) η υποστήριξη του Υπουργείου για τη διαμόρφωση πολιτικής, β) ο σχεδιασμός και η οργάνωση της ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων στο εξωτερικό, γ) η εποπτεία και ο συντονισμός ενεργειών για τον έλεγχο των δαπανών ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων στο εξωτερικό και δ) η εποπτεία του έργου εδρών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

## Άρθρο 5

### Ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

1. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ενισχύει τις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Η ενίσχυση γίνεται με:

α) (αα) τη διάθεση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα με απόσπαση στο εξωτερικό,

(ββ) την πρόσληψη ομογενών ή αλλογενών ως ωρομισθίων συμβασιούχων,

β) την επιχορήγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,

γ) την ηλεκτρονική διάθεση βιβλίων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,

δ) την επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό, καθώς και ομογενών και άλλων εκπαιδευτικών,

ε) τη σύνταξη αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προσαρμοσμένων στις συνθήκες των άλλων χωρών,

στ) τη χορήγηση βραβείων και επαίνων σε μαθητές και φοιτητές, που αριστεύουν στην ελληνική γλώσσα στο εξωτερικό, καθώς και σε ομογενείς και αλλογενείς, που επιδεικνύουν δραστηριότητα στη διάδοση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.

2. Τα Τ.Ε.Γ., τα οποία δεν είναι ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες ξένων χωρών, υποχρεούνται:

α) να ακολουθούν το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών που ορίζεται από εξειδικευμένο φορέα της ελληνικής γλώσσας και το Ι.Ε.Π.,

β) λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα (30) εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορεί να είναι λιγότερες από είκοσι (20) συνολικά για όλα τα τμήματα διδασκαλίας.

3. Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. μπορεί να ενισχύονται, σύμφωνα με τα ανωτέρω, εφόσον:

α) ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει συνολικά τους πενήντα (50),

β) ο αριθμός των μαθητών υπερβαίνει συνολικά τους πενήντα (50) και ανά τμήμα επιπέδου γλωσσομάθειας τους έξι (6),

γ) ολοκληρώνουν τις οριζόμενες ώρες ανά επίπεδο και οι μαθητές δεν απουσιάζουν σε ποσοστό άνω του 20%

των ωρών διδασκαλίας.

Αν δεν πληρείται κάποια από τις ανωτέρω τρεις προϋποθέσεις, η ενίσχυση μπορεί να γίνεται μόνο με τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού, ηλεκτρονικού ή έντυπου.

### **Άρθρο 6** **Μόνιμη Επιτροπή Συνεργασίας**

Συνιστάται άμισθη Μόνιμη Επιτροπή Συνεργασίας από συναρμόδια Υπουργεία για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στο εξωτερικό.

Στην Επιτροπή μετέχει από τα κάτωθι Υπουργεία ένας εκπρόσωπος, που ορίζεται από τον καθ' ύλην αρμόδιο Υπουργό:

- α) Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,
- β) Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού,
- γ) Υπουργείο Εξωτερικών,

ως και της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού.

Στην Επιτροπή προεδρεύει ο εκπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ενώ παράστανται ως σύμβουλοι ο εκάστοτε πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και ο πρόεδρος εξειδικευμένου φορέα ελληνικής γλώσσας.

Η Επιτροπή συνέρχεται τουλάχιστον δύο φορές ετησίως και έχει ως έργο τον ετήσιο προγραμματισμό και απολογισμό της κοινής δράσης των τριών Υπουργείων και της Γενικής Γραμματείας αναφορικά με την προώθηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και εν γένει της ελληνικής παιδείας και πολιτισμού στο εξωτερικό συντάσσοντας ετήσια Έκθεση Προγραμματισμού και Απολογισμού Κοινής Δράσης, η οποία διαβιβάζεται στις αρμόδιες υπηρεσίες των αντίστοιχων Υπουργείων.

### **Άρθρο 7** **Προγράμματα ανταλλαγών**

Τα προγράμματα ανταλλαγών Ελλήνων μαθητών και εκπαιδευτικών της ημεδαπής με μαθητές και εκπαιδευτικούς ελληνικής ή ξένης καταγωγής από άλλες χώρες ορίζονται τόσο από τις διακρατικές συμφωνίες που υπογράφει η χώρα όσο και από τα ισχύοντα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.).

### **Άρθρο 8** **Πιστοποιητικό ελληνομάθειας**

Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, προβλέπεται η χορήγηση πιστοποιητικών ελληνομάθειας σε ομογενείς και αλλογενείς από τον αρμόδιο φορέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.), και καθορίζεται ο τύπος των πιστοποιητικών αυτών, οι προϋποθέσεις για την απόκτησή τους, η διαδικασία και το περιεχόμενο των εξετάσεων, οι προϋποθέσεις συμμετοχής σε αυτές και κάθε σχετικό θέμα. Η χορήγηση του πιστοποιητικού ελληνομάθειας γίνεται κατόπιν εξετάσεων σε πλήρη αντιστοιχία με τα επίπεδα του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου

Αναφοράς για τις Γλώσσες (Κ.Ε.Π.Α.).

### **Άρθρο 9** **Μόνιμη Επιτροπή για την παρακολούθηση-προώθηση του έργου φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

1. Συνιστάται Μόνιμη Επιτροπή με τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α. Την παρακολούθηση του έργου των φορέων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό της περίπτωσης δ' του άρθρου 3.

β. Τη μελέτη του τρόπου ενισχύσεων των φορέων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό της περίπτωσης δ' του άρθρου 3, λαμβάνοντας υπόψη το παρεχόμενο έργο τους και τις συνθήκες λειτουργίας τους, και τη διατύπωση σχετικών εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

γ. Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών που αποσπώνται και υπηρετούν σε φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό της περίπτωσης δ' του άρθρου 3.

2. Η Μόνιμη Επιτροπή είναι επταμελής και αποτελείται από πρόσωπα με εμπειρία στα θέματα των αρμοδιοτήτων της, ως εξής: α) τον Πρόεδρο και δύο μέλη που ορίζει με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ένας εκ των οποίων υπηρετεί στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων και έναν εκπρόσωπο από το Ι.Ε.Π., β) ένα μέλος που ορίζει ο Υπουργός Πολιτισμού και Αθλητισμού, γ) δύο μέλη που ορίζει ο Υπουργός Εξωτερικών, ένα εκ των οποίων υπηρετεί στη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού, και δ) ένα μέλος που ορίζεται από εξειδικευμένο φορέα στην ελληνική γλώσσα. Τα μέλη ορίζονται με τους αναπληρωτές τους.

Η Μόνιμη Επιτροπή συγκροτείται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Εξωτερικών.

3. Η επιχορήγηση των φορέων του άρθρου 2 δίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση της Μόνιμης Επιτροπής.

4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο τρόπος διαχείρισης των επιχορηγήσεων, η διαδικασία απόδοσης των σχετικών λογαριασμών και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

### **Άρθρο 10** **Εποπτεία και Διοίκηση**

1. Η εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης ασκείται:

α) από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και από τους συντονιστές εκπαίδευσης στις εκπαιδευτικές μονάδες,

β) από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και από τους συντονιστές εκπαίδευσης στις εκπαιδευτικές μονάδες των οποίων οι φορείς είναι άλλα

νομικά πρόσωπα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Όταν δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης των περιπτώσεων α' και β', η εποπτεία ασκείται από τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,

γ) στις εκπαιδευτικές μονάδες που εντάσσονται στα σχολεία ξένων χωρών ή διεθνών οργανισμών ή αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών η εποπτεία ασκείται από τις αρμόδιες αρχές αυτών,

2. Στα δίγλωσσα σχολεία η εποπτεία ασκείται σύμφωνα με τη σχετική διακρατική συμφωνία.

### **Άρθρο 11**

#### **Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας**

1. Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας των εκπαιδευτικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, οι οποίοι, στην περιοχή ευθύνης τους ασκούν καθήκοντα σε θέματα που αφορούν: α) τη λειτουργία όλων των μονάδων που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση, β) το εκπαιδευτικό προσωπικό που αποσπάται ή προσλαμβάνεται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γ) το συντονισμό των δράσεων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και τη συνεργασία με τις αρχές της χώρας υποδοχής.

2. Οι Συντονιστές, οι οποίοι είναι κατ' ανώτατο όριο δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, όσα δηλαδή και τα Συντονιστικά Γραφεία Εκπαίδευσης, αποσπώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στις ελληνικές διπλωματικές και προξενικές αρχές του εξωτερικού, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

3. Το έργο των Συντονιστών Εκπαίδευσης αφορά τους ακόλουθους τομείς και περιλαμβάνει την άσκηση των σχετικών αρμοδιοτήτων στην περιοχή ευθύνης τους:

α. Συμβουλευτικό-επιστημονικό τομέα:

αα) Συμβουλευτική και υποστηρικτική εργασία για τους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται σε εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

ββ) Διοργάνωση σε κάθε σχολικό έτος ενδοσχολικών σεμιναρίων επιμόρφωσης δια ζώσης ή και με μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας από απόσταση για τους εκπαιδευτικούς της περιοχής ευθύνης τους σε συνεργασία με τους προϊστάμενους παιδαγωγικής καθοδήγησης της ημεδαπής.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται σε ετήσια βάση οι σύμβουλοι των ειδικοτήτων των αποσπασμένων εκπαιδευτικών. Οι υποχρεώσεις και τα καθήκοντα είναι ίδια με των σχολικών συμβούλων της ημεδαπής και καθορίζονται από την Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002 Υ.Α. (Β' 1340). Η επικοινωνία θα γίνεται με τηλεδιάσκεψη.

β. Διοικητικό-κοινωνικό-μορφωτικό τομέα:

αα) Διοίκηση και συντονισμό των εκπαιδευτικών μονάδων, σύμφωνα με το ισχύον νομικό καθεστώς των χωρών υποδοχής,

ββ) Συνεργασία με τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές για την εφαρμογή της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και συνεργασία με τους ομογενεια-

κούς φορείς.

γγ) Συνεργασία με τους φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό για την ενίσχυση, το συντονισμό και τη στήριξη των ενεργειών που αφορούν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

δδ) Συνεργασία με τις ξένες διοικητικές, σχολικές, κυβερνητικές και τοπικές αρχές για την επίλυση προβλημάτων λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων και την προώθηση των δίγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.

εε) Τήρηση στοιχείων και δεδομένων σε ψηφιακή μορφή για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές μονάδες και διαβίβασή τους στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και,

στστ) Σύνταξη ετήσιας έκθεσης για την υπάρχουσα κατάσταση και τη λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης τους που συμπεριλαμβάνει και την έκθεση για τον προγραμματισμό και τη βιωσιμότητα των εκπαιδευτικών μονάδων.

γ. Εποπτικό τομέα:

αα) Εποπτικό και καθοδηγητικό έργο για την εφαρμογή των διοικητικών, παιδαγωγικών και άλλων οδηγιών και αποφάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και ενημέρωση του Υπουργείου με κατάλληλες εισηγήσεις για την εξειδίκευση και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στην περιοχή ευθύνης τους.

ββ) Μέριμνα για τη σύνταξη και τη διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ετήσιων εκθέσεων ανάλογα με τα ισχύοντα στην ημεδαπή για την αξιολόγηση κάθε εκπαιδευτικού της περιοχής ευθύνης τους.

γγ) Μέριμνα για τη σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του, από το ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, στο οποίο υπηρετεί ο εκπαιδευτικός, και διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

4. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης ασκούν στην περιοχή ευθύνης τους πειθαρχικές αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς και στους διοικητικούς υπαλλήλους, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται για τις εκπαιδευτικές μονάδες, ίδιες με τις πειθαρχικές αρμοδιότητες που έχουν οι Διευθυντές των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της ημεδαπής.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζονται και πρόσθετες αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαίδευσης. Καθορίζεται επίσης η έδρα, η περιοχή ευθύνης τους και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

### **Άρθρο 12**

#### **Καθήκοντα Διευθύνων-Προϊσταμένων σχολικών μονάδων**

1. Στις εκπαιδευτικές μονάδες με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές τοποθετούνται Διευθυντές ή Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις περί στελεχών εκπαίδευσης της ημεδαπής.

2. Τα καθήκοντα των διευθυντών ή προϊσταμένων σχολικών μονάδων και το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας

είναι αυτά που ορίζονται από τις ισχύουσες διατάξεις για τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις που προκύπτουν από διακρατικές συμφωνίες με τη χώρα υποδοχής, άλλως είναι αυτά που ορίζονται για τη χώρα υποδοχής. Το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας των διευθυντών μπορεί να τροποποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, εφόσον αυτό επιβάλλεται από τις τοπικές συνθήκες. Οι διευθυντές κάθε εκπαιδευτικής μονάδας υποχρεούνται να μεριμνούν για την έγκαιρη και αξιόπιστη καταχώριση στο ηλεκτρονικό σύστημα του Υπουργείου όλων των στοιχείων που προβλέπονται και για τη διαβίβαση στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης κάθε στοιχείου αναγκαίου για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για την απόσπαση εκπαιδευτικών, καθώς και οποιωνδήποτε άλλων μεταβολών αφορούν το μαθητικό δυναμικό.

Ειδικότερα, οι Διευθυντές ή οι Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων ορίζουν τα τμήματα που λειτουργούν, τον αριθμό των μαθητών κατά τάξη, τμήμα, κατεύθυνση ή άλλη ενότητα, τις θέσεις εκπαιδευτικών, το ονοματεπώνυμο, το έτος απόσπασης και το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τις κατέχουν, τον αριθμό των εκπαιδευτικών που ανήκουν στην εκπαιδευτική μονάδα και τον αριθμό των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τη δεύτερη ειδικότητα των εκπαιδευτικών, τη δυνατότητα διδασκαλίας μαθημάτων με δεύτερη ανάθεση και τις κενές θέσεις, που προβλέπεται ότι θα προκύψουν μέχρι τις 31 Αυγούστου του έτους, λόγω αυτοδίκαιης αποχώρησης ή παραίτησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία ή λήξης της απόσπασης.

Για τους εκπαιδευτικούς που το διδακτικό έτος στη χώρα απόσπασης λήγει μετά από την ημερομηνία της αυτοδίκαιης αποχώρησης από την Υπηρεσία επιτρέπεται η παραμονή ως τη λήξη του διδακτικού έτους της χώρας για την εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας της χώρας απόσπασης.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να ορίζεται ενιαία διεύθυνση γυμνασίων και λυκείων, εφόσον πρόκειται σε ολιγοδύναμα σχολεία και επιβάλλεται από υπηρεσιακούς λόγους ή από τις τοπικές συνθήκες.

4. Για τους συλλόγους των διδασκόντων εφαρμόζονται όσα ισχύουν για τους συλλόγους διδασκόντων των σχολείων της ημεδαπής, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις της χώρας υποδοχής.

Σε Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας με πάνω από δύο διδάσκοντες ως Υπεύθυνος ορίζεται ο αρχαιότερος αποσπασμένος και έχει ευθύνη για τη λειτουργία των τμημάτων, την καταγραφή των στοιχείων στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα, καθώς και την αποστολή τους στον Συντονιστή Εκπαίδευσης.

### **Άρθρο 13** **Επιλογή και τοποθέτηση**

#### **A. Συντονιστές Εκπαίδευσης**

1. Για την επιλογή των συντονιστών εκπαίδευσης εξωτερικού συνιστάται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Συμβούλιο Επιλογής με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, το οποίο συγκροτείται ως εξής: α) ένα μέλος Δ.Ε.Π. Παιδαγωγικού Τμήματος ή παιδαγωγικού τομέα τμήματος πανεπιστημίου, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από

τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ως Πρόεδρος, β) ένας σύμβουλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, γ) ένας εκπρόσωπος του Υπουργείου Εξωτερικών, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Εξωτερικών, δ) ένα μέλος από τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού που ορίζεται από τη Γενική Γραμματεία με τον αναπληρωτή του, ε) ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με αναπληρωτή Προϊστάμενο Τμήματος της ίδιας Διεύθυνσης, στ) ένα μέλος του επιστημονικού προσωπικού του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, ζ) ένα μέλος ΔΕΠ ειδικευμένο σε θέματα Σχολικής Ψυχολογίας που ορίζεται από το Πανεπιστήμιο στο οποίο υπηρετεί με τον αναπληρωτή του, η) δύο αιρετοί εκπρόσωποι της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δύο της δευτεροβάθμιας στα οικεία κεντρικά συμβούλια με τους αναπληρωτές τους.

2. Η θητεία των μελών είναι τριετής.

3. Γραμματέας του Συμβουλίου Επιλογής με τον αναπληρωτή του ορίζεται με απόφαση συγκρότησης υπάλληλος της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) ή της Γενικής Γραμματείας Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπαιδευτικός αποσπασμένος στην υπηρεσία αυτή.

4. Υποψήφιοι για τις θέσεις συντονιστών εκπαίδευσης μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν: α) δωδεκαετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση, από την οποία δέκα έτη τουλάχιστον σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, β) πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και μία εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας.

Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής όσοι εκπαιδευτικοί θεμελιώνουν συνταξιοδοτικό δικαίωμα κατά τη διάρκεια της θητείας τους ως συντονιστών.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στην έκδοση προκηρύξεων για πλήρωση των θέσεων των συντονιστών εκπαίδευσης, στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και στις προθεσμίες υποβολής αυτών, στον τρόπο απόδειξης της γνώσης της ξένης γλώσσας, στην αποτίμηση των κριτηρίων σε αξιολογικές μονάδες, στη διαδικασία επιλογής, στην οποία περιλαμβάνεται και προσωπική συνέντευξη των υποψηφίων με τα μέλη του Συμβουλίου Επιλογής, στη σύνταξη πινάκων επιλογής και τη διάρκεια ισχύος τους, στην τοποθέτηση, στην επανέγκριση για παράταση της απόσπασης, στη μετακίνηση, στην καταχώριση των αποσπάσεων στο Πληροφοριακό Σύστημα και σε κάθε άλλο σχετικό θέμα.

6. Κατά την επιλογή συνεκτιμώνται η υπηρεσιακή κατάσταση, το διδακτορικό δίπλωμα και η συνάφεια με το αντικείμενο της θέσης, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η μετεκπαίδευση, η επιμόρφωση, η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας, η κατοχή και άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων, η παιδαγωγική ικανότητα και η εμπειρία σε καθοδηγητικό έργο, η πείρα στη διοίκηση σχολικών μονάδων, γραφείων και διευθύνσεων εκπαίδευσης, η εμπειρία της εκπαίδευσης στο εξωτερικό, η προσωπικότητα, η ικανό-

τητα συνεργασίας, επικοινωνιακές ικανότητες, η ικανότητα συνεργασίας με διοικητικές, κυβερνητικές και τοπικές αρχές και με κοινωνικούς φορείς και το αξιολογικό επιστημονικό συγγραφικό έργο.

Η επιλογή πραγματοποιείται σε δύο φάσεις:

- α. αξιολόγηση τυπικών προσόντων και
- β. συνέντευξη και προφορική εξέταση επιπέδου γλώσσας.

7. Οι συντονιστές εκπαίδευσης, που επιλέγονται τοποθετούνται στις θέσεις για τις οποίες έχουν επιλεγεί και υπηρετούν σε αυτές για τρία (3) έτη, μετά τη συμπλήρωση των οποίων, η απόσπασή τους μπορεί να παρατείνεται, για δύο (2) έτη ακόμη, κατόπιν αιτήσεώς τους, αφού επανακριθούν από το Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 και η προσφορά των υπηρεσιών τους κριθεί ως ικανοποιητική. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.

8. α. Στους συντονιστές εκπαίδευσης που επιλέγονται παρέχεται υποχρεωτικά πριν από την ανάληψη των καθηκόντων τους επιμόρφωση σε θέματα διοικητικής, διαχειριστικής και νομικής φύσης σε συνάρτηση με την περιοχή ευθύνης τους.

β. Οι συντονιστές εκπαίδευσης διατηρούν τις οργανικές τους θέσεις στη δημόσια εκπαίδευση της Ελλάδας και κατά τη διάρκεια της θητείας τους μπορούν να μετατεθούν ως εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

#### B. Διευθυντές

9. Υποψήφιοι για τις θέσεις διευθυντών μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχης βαθμίδας, που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, εφόσον έχουν:

α) πενταετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση σε σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασης-τοποθέτησης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα κριτήρια μοριοδότησης, ο μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων στη διαδικασία συνέντευξης και κάθε άλλο θέμα σχετικά με τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης.

Η διάρκεια της θητείας δεν μπορεί να ξεπερνά τα τρία έτη. Η θητεία λήγει αυτοδίκαια με τη λήξη της απόσπασης του εκπαιδευτικού ή με τη λύση της υπαλληλικής σχέσης.

10. Η επιλογή των διευθυντών σε εκπαιδευτικές μονάδες που λειτουργούν με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές στην αλλοδαπή σε όσες μονάδες δεν ορίζεται διευθυντής από διακρατική συμφωνία ή άλλες ειδικές περιπτώσεις, γίνεται σε δύο στάδια:

α. μοριοδότηση ανάλογα με τα τυπικά προσόντα και

β. συνέντευξη μετά από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων από τον συντονιστή εκπαίδευσης και το διευθυντή της ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ..

Ο Συντονιστής ορίζει τη γραμματειακή υποστήριξη του συλλογικού οργάνου, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λειτουργία του. Η Επιτροπή συνεδριάζει μέσω τηλεδιάσκεψης.

11. Κατά την επιλογή συνεκτιμώνται η επιμόρφωση, η μετεκπαίδευση, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η γνώση για τα εκπαιδευτικά πράγματα του εσωτερικού και εξωτερικού, η ικανότητα για την ανάληψη διοικητικών καθηκό-

ντων και μορφωτικών και πολιτιστικών πρωτοβουλιών, η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας και το συγγραφικό έργο. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στη διαδικασία επιλογής διευθυντών, στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και σε κάθε άλλο σχετικό ζήτημα.

12. Οι διευθυντές εκπαιδευτικών μονάδων υπηρετούν με την ιδιότητα αυτή στις θέσεις, στις οποίες έχουν τοποθετηθεί μέχρι τη λήξη της αρχικής τους απόσπασης ή της παράτασης αυτής, εφόσον έχουν επιλεγεί ως διευθυντές κατά τη διάρκεια της παράτασης και εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 16 Κεφάλαιο Γ' παράγραφος 9 του ν. 1566/1985 (Α' 167) όπως ισχύουν.

13. Ο ν. 4057/2012 (Α' 54) καταλαμβάνει και ρυθμίζει την πειθαρχική ευθύνη των συντονιστών εκπαίδευσης και των διευθυντών εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου Επιλογής της παραγράφου 1 του Κεφαλαίου Α του παρόντος άρθρου μπορεί να απαλλάσσονται των καθηκόντων τους συντονιστές εκπαίδευσης, καθώς και διευθυντές σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού για:

α) σοβαρούς προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους ή λόγους υγείας, ύστερα από αίτησή τους, και

β) για σοβαρό λόγο αναγόμενο σε πλημμελή άσκηση των υπηρεσιακών τους καθηκόντων, όπως ιδίως για αυτονόμη άσκησης ελέγχου επί των υπαλλήλων, αδικαιολόγητη επιείκεια ή μεροληψία κατά τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης, μη προσήκουσα συμπεριφορά προς τους πολίτες, ευθυνοφοβία, απροθυμία εφαρμογής νέων μεθόδων οργάνωσης, λειτουργίας και αποδοτικότητας, αδικαιολόγητη καθυστέρηση στη διεκπεραίωση των υποθέσεων, κακή συνεργασία με τους προϊσταμένους, τους υφισταμένους και τα λοιπά στελέχη της διοίκησης της εκπαίδευσης και μειωμένη ποιοτική και ποσοτική απόδοση.

#### Άρθρο 14 Αναπλήρωση

1. Οι συντονιστές εκπαίδευσης εξωτερικού, όταν ελλείπουν ή κωλύονται αναπληρώνονται από εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που έχει τα προσόντα της παραγράφου 5 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 13 ή από τους ήδη υπηρετούντες συντονιστές έως τη λήξη της θητείας του αναπληρούμενου Συντονιστή Εκπαίδευσης του πλησιέστερου Συντονιστικού Γραφείου.

2. Στην περίπτωση αυτή οι αναπληρωτές των συντονιστών εκπαίδευσης ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της αρμόδιας Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.).

3. Όταν ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται διευθυντές εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, τότε, με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης, ορίζονται ως αναπληρωτές τους οι υποδιευθυντές και εφόσον δεν υπάρχουν, εκπαιδευτικοί της ίδιας ή άλλης εκπαιδευτικής μονάδας.

### **Άρθρο 15** **Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού**

1. Το διδακτικό προσωπικό ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης αποτελούν δημόσιοι εκπαιδευτικοί με απόσπαση, που έχουν τις απαιτούμενες κατά κλάδο ειδικότητες, και ομογενείς ή αλλογενείς που έχουν τα κατά νόμο προσόντα και επιλέγονται για πρόσληψη με σύμβαση μετά από προκήρυξη σε κάθε χώρα, λαμβάνοντας υπόψη τη νομοθεσία της χώρας. Για τα γραφεία των συντονιστών, μετά από προκήρυξη, καταρτίζεται πίνακας ομογενών ή αλλογενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι μπορεί να προσλαμβάνονται ως ωρομίσθιοι για την κάλυψη τοπικών αναγκών. Για τη μοριοδότηση των ανωτέρω λαμβάνονται υπόψη τα ειδικότερα προσόντα και κριτήρια που ισχύουν για την απόσπαση των δημόσιων εκπαιδευτικών και ορίζονται με σχετική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη διαδικασία πρόσληψης.

2. Οι εκπαιδευτικοί της παραγράφου 1 επιμορφώνονται:

α) πριν από την ανάληψη των καθηκόντων τους και  
β) κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Η επιμόρφωση μπορεί να γίνεται και με μεθόδους εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται το ειδικότερο περιεχόμενο και η διάρκεια της επιμόρφωσης.

3. Οι διατάξεις του άρθρου 55 του ν. 1566/1985 εφαρμόζονται αναλόγως και για τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αποσπώνται στο εξωτερικό.

### **Άρθρο 16** **Αποσπάσεις εκπαιδευτικών -** **Προσδιορισμός υπηρεσιακών αναγκών**

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων επιτρέπεται να αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 3, ύστερα από αίτησή τους, δημόσιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής, οι οποίοι:

α) έχουν πέντε έτη εκπαιδευτική υπηρεσία, από τα οποία τρία έτη πρέπει να είναι διδακτική σε σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) έχουν καλή γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία αποσπώνται ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική ή γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους,

γ) για τις περιπτώσεις που απαιτείται διδασκαλία σε δύο γλώσσες να έχει πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής.

2. Για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών και την κάλυψή τους σε κάθε εκπαιδευτική μονάδα, με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης, καταγράφονται στοιχεία στο ηλεκτρονικό σύστημα του γραφείου συντονιστή εκπαίδευσης, όπως: τα τμήματα που λειτουργούν, ο αριθμός των μαθητών κατά τάξη, τμήμα, κατεύθυνση ή άλλη ενότητα, οι θέσεις εκπαιδευτικών, το ονοματεπώνυμο, το έτος απόσπασης και το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τις κατέχουν, ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που ανήκουν στην εκπαιδευτική μονάδα και

ο αριθμός των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, η δεύτερη ειδικότητα των εκπαιδευτικών, η δυνατότητα διδασκαλίας μαθημάτων με δεύτερη ανάθεση και οι κενές θέσεις που προβλέπεται ότι θα προκύψουν μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους της χώρας υποδοχής λόγω αυτοδίκαιης αποχώρησης ή παραίτησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία ή λήξης της απόσπασης. Τα παραπάνω στοιχεία επικαιροποιούνται σε κάθε μεταβολή και διαβιβάζονται ηλεκτρονικά, κατά την έναρξη του σχολικού έτους με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και καταχωρίζονται στο Πληροφοριακό Σύστημα της παρ. 5 του άρθρου 4 και επανυποβάλλονται ανακεφαλαιωτικά εντός του πρώτου τριμήνου κάθε ημερολογιακού έτους.

3.α) Η απόσπαση των εκπαιδευτικών με αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό γίνεται για τρία (3) συνολικά σχολικά έτη.

β) Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη, χωρίς επιμίσθιο, κατόπιν εισήγησης του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.).

Ο χρόνος απόσπασης υπολογίζεται από την έναρξη του σχολικού έτους απόσπασης, εφόσον η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται μέσα στο Α΄ τετράμηνο του σχολικού έτους απόσπασης, σύμφωνα με την ισχύουσα διάρκεια του σχολικού έτους στην ημεδαπή. Η απόσπαση που γίνεται μετά το Α΄ τετράμηνο του σχολικού έτους διαρκεί μέχρι τη λήξη του αντίστοιχου τετραμήνου του τελευταίου σχολικού έτους.

Εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει το χρόνο απόσπασής τους στα Ευρωπαϊκά σχολεία δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης απόσπασης στη διαδικασία των αποσπάσεων στις άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει τρία (3) συνολικά έτη απόσπασης, με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού, ακόμα κι αν δεν είναι συνεχόμενα, μπορεί να αποσπαστούν μέχρι τη συμπλήρωση αυτών.

Περαιτέρω παράταση της απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού αποκλείεται.

Δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί, που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει πέντε (5) συνολικά έτη απόσπασης.

γ) Κατ' εξαίρεση, παράταση της απόσπασης μπορεί να γίνει με πέραν της πενταετίας, όταν η απόσπαση:

αα) επιβάλλεται από διακρατικές συμφωνίες,

ββ) οι ανάγκες της υπηρεσίας είναι επείγουσες και δεν είναι δυνατή η αντικατάσταση του αποσπασμένου. Η παράταση χορηγείται για ένα μόνο σχολικό έτος, χωρίς το ειδικό επιμίσθιο, κατόπιν αξιολόγησης του εκπαιδευτικού από τον οικείο συντονιστή εκπαίδευσης και τη σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.).

δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και



Θρησκευμάτων ορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες. Με όμοια απόφαση καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο.

4. Οι διατάξεις του άρθρου 16 Κεφάλαιο Γ' παρ. 9 του ν. 1566/1985 (Α' 167) εφαρμόζονται για τις αποσπάσεις του παρόντος.

5. Η τοποθέτηση και μετακίνηση των αποσπώμενων εκπαιδευτικών γίνεται με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης εντός της περιοχής ευθύνης του. Αν λόγω αντικειμενικών συνθηκών ο εκπαιδευτικός πλεονάζει και δεν υπάρχει άλλη θέση να μετακινηθεί, διακόπτεται η απόσπασή του. Ο εκπαιδευτικός δεν επιτρέπεται να διακόψει την απόσπασή του μετά την ανάληψη υπηρεσίας στο εξωτερικό. Σε αντίθετη περίπτωση επιβάλλονται κυρώσεις.

6. Το ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού είναι το ίδιο με το ωράριο της ημεδαπής των εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης, εφόσον δεν αντίκειται στη νομοθεσία της χώρας απόσπασης-τοποθέτησης, άλλως σύμφωνα με το ωράριο της χώρας απόσπασης-τοποθέτησης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από πλήρη και αιτιολογημένη έκθεση του φορέα και σύμφωνη γνώμη του Ι.Ε.Π., ρυθμίζονται παρεκκλίσεις του ως άνω ωραρίου, εφόσον τούτο επιβάλλουν τοπικές συνθήκες ή εκπαιδευτικές ανάγκες. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο τρόπος συμπλήρωσης του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας και του ωραρίου υποχρεωτικής παραμονής των εκπαιδευτικών στο σχολείο, η ανάθεση εργασιών διοικητικού, πολιτιστικού και μορφωτικού περιεχομένου, καθώς και οι προϋποθέσεις ανάθεσης υπερωριακής διδασκαλίας για τη συμπλήρωση του προγράμματος.

7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αποσπώνται στα ευρωπαϊκά σχολεία και στα σχολεία διεθνών οργανισμών, ύστερα από αίτησή τους, δημόσιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι έχουν άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία λειτουργούν τα σχολεία αυτά ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική, γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους. Για τις αποσπάσεις στα σχολεία διεθνών οργανισμών ισχύουν οι διατάξεις της παρ. 3, εφόσον δεν προσκρούουν σε διεθνή ή διακρατική συμφωνία άλλως οι διατάξεις της συμφωνίας.

8. Οι αποσπάσεις κατά την παράγραφο 9, στα ευρωπαϊκά σχολεία διαρκούν επτά (7) σχολικά έτη, μετά από δοκιμαστική περίοδο δύο (2) ετών, υπό τους όρους και τις προϋποθέσεις που προβλέπονται στο ν. 3025/2002 «Κύρωση της Σύμβασης για το καταστατικό των Ευρωπαϊκών Σχολείων» (Α' 148). Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να αυξομειώνεται η διάρκεια της απόσπασης εφόσον αυτό απαιτείται από το καταστατικό των ευρωπαϊκών σχολείων. Παράταση της απόσπασης επιτρέπεται μόνο αν επιβάλ-

λεται από διεθνή ή διακρατική συμφωνία και για το χρόνο που ορίζεται σε αυτήν.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία απόσπασης εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά σχολεία και στα σχολεία διεθνών οργανισμών, τα ειδικότερα προσόντα, οι όροι, τα κριτήρια, τα όργανα και ο τρόπος επιλογής, καθώς και οι περιπτώσεις απόσπασης αυτών με αποδοχές και επιμίσθιο και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

10.α) Εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των οποίων οι σύζυγοι είναι είτε μόνιμοι υπάλληλοι του Υπουργείου Εξωτερικών που υπηρετούν σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας, είτε μόνιμοι υπάλληλοι άλλων Υπουργείων και δημόσιων υπηρεσιών, που υπηρετούν ή είναι διαπιστευμένοι σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εξωτερικών, επιτρέπεται να αποσπώνται με αίτησή τους για συνυπηρετηση σε υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή του Δημοσίου που βρίσκεται στο εξωτερικό στην ίδια πόλη με την αρχή που υπηρετεί ο ή η σύζυγος ή στην ίδια την αρχή ή σε αρχή που εδρεύει στην ίδια πόλη και για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η τοποθέτηση του/της συζύγου στο ίδιο μέρος. Η απόσπαση γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου Υπουργού, ύστερα από γνώμη του προϊσταμένου της οικείας διπλωματικής ή προξενικής αρχής αν η απόσπαση γίνεται σε αυτήν.

β) Οι αποσπώμενοι εκπαιδευτικοί της περίπτωσης α' δεν λαμβάνουν επιμίσθιο ή επίδομα υπηρεσίας αλλοδαπής, αλλά μόνο τις αποδοχές του εσωτερικού, οι οποίες τους καταβάλλονται από τον εκκαθαριστή των αποδοχών της οργανικής τους θέσης και καλύπτουν, κατά προτεραιότητα, εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ) Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών της περίπτωσης α' δεν μπορεί να υπερβαίνουν συνολικά τα έξι (6) έτη στη διάρκεια της υπηρεσίας του εκπαιδευτικού και δεν γίνονται εάν ο εκπαιδευτικός δεν έχει συμπληρώσει δύο (2) έτη πραγματικής υπηρεσίας στην εκπαίδευση.

Παράταση των αποσπάσεων αυτών αποκλείεται.

δ) Οι διατάξεις της παρ. 7 του άρθρου 10 του ν. 3072/2002 (Α' 294) εφαρμόζονται και για τη χορήγηση άδειας άνευ αποδοχών στους εκπαιδευτικούς που προβλέπονται στην περίπτωση α'. Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν.

11. Η απόσπαση του εκπαιδευτικού μπορεί να διακοπεί πριν από τη συμπλήρωση του χρόνου της διάρκειάς της ή της παράτασης, στις κάτωθι περιπτώσεις, λόγω:

α) πλημμελούς άσκησης των καθηκόντων του ή ανεπάρκειας στην άσκηση αυτών ή αδυναμίας ανταπόκρισης στα καθήκοντά του,

β) επανειλημμένης και αδικαιολόγητης ή μακράς απουσίας από τα καθήκοντά του,

γ) «οικεία βουλήσει» του εκπαιδευτικού, εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι που αιτιολογούνται, ειδικά και δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας,

δ) έλλειψης υπηρεσιακών αναγκών που να δικαιολογούν την παραμονή του εκπαιδευτικού στη θέση απόσπασης, σύμφωνα με τα στοιχεία που τηρούνται στη Δι-

εύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,

ε) εξυπηρέτησης επιτακτικών υπηρεσιακών και εκπαιδευτικών αναγκών της ημεδαπής.

Η διακοπή της απόσπασης γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση για τις περιπτώσεις α' και β' του Συντονιστή Εκπαίδευσης και σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.), οι οποίοι εκτιμούν πραγματικά περιστατικά, όπως αυτά συνάγονται από τις ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ή τις αναφορές του συντονιστή εκπαίδευσης και του προϊστάμενου της εκπαιδευτικής μονάδας.

12. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό ή των οποίων η απόσπαση παρατείνεται υποχρεούνται να παραμείνουν στο εξωτερικό για όλη τη διάρκεια της απόσπασης ή της παράτασης.

Η παροχή του επιμισθίου τελεί σε άμεση συνάρτηση με την παροχή διδακτικού έργου. Αν για οποιονδήποτε λόγο, ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της απόσπασής του δεν παρέχει διδακτικό έργο πέραν του διμήνου, η παροχή επιμισθίου διακόπτεται και επαναλαμβάνεται όταν αναλάβει και πάλι τα καθήκοντά του.

Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται το ύψος του επιμισθίου σε κάθε χώρα για τους εκπαιδευτικούς και τους συντονιστές, οι όροι και η διαδικασία χορήγησής του.

Αν διακοπεί η απόσπαση του εκπαιδευτικού κατά τις περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 11, ο εκπαιδευτικός επιστρέφει τα έξοδα πρώτης μετάβασης και δεν λαμβάνει τα έξοδα επιστροφής στην Ελλάδα. Αν διακοπεί η απόσπαση του εκπαιδευτικού κατά την περίπτωση γ' της παραγράφου 13, κατά τη διάρκεια των τριών ετών της απόσπασής του, ο εκπαιδευτικός επιστρέφει τα έξοδα πρώτης μετάβασης και δεν λαμβάνει τα έξοδα επιστροφής στην Ελλάδα.

13. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό και των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται κατά τις περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 11 δεν μπορούν να υποβάλουν νέα αίτηση απόσπασης. Εκπαιδευτικοί, των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται, κατά την περίπτωση γ' της ίδιας παραγράφου δεν μπορούν να υποβάλουν αίτηση απόσπασης για τα δύο σχολικά έτη μετά τη διακοπή.

### **Άρθρο 17**

#### **Λοιπά θέματα εποπτείας και διοίκησης**

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των γραφείων συντονιστών εκπαίδευσης και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

2. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των κατά περίπτωση αρμόδιων Υπουργών μπορεί να ανατίθενται νομικές υποθέσεις της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό σε νομικό που διαμένει στην ξένη χώρα, σύμφωνα με το άρθρο 25Α του ν. 3086/2002 (Α' 324), εφόσον στη χώρα αυ-

τή δεν υπάρχει νομικός σύμβουλος στην οικεία ελληνική διπλωματική ή προξενική αρχή.

3. Στους αποσπώμενους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου, αν συντρέχουν σοβαροί λόγοι που επιβάλλουν τη μετάβασή τους στην Ελλάδα χορηγείται ειδική άδεια μέχρι επτά ημέρες κάθε έτος. Αρμόδια όργανα για τη χορήγηση των αδειών της παρούσας είναι: α) για τους συντονιστές εκπαίδευσης ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και β) για τους λοιπούς εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους ο συντονιστής εκπαίδευσης.

4. Οι συντονιστές εκπαίδευσης είναι αρμόδιοι και για τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς κανονικής άδειας, ειδικής άδειας, άδειας παρακολούθησης σχολικής επίδοσης τέκνου, άδειας για επιμορφωτικούς ή επιστημονικούς λόγους ή άδειες εξετάσεων.

5. Η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων, στο πλαίσιο άσκησης των αρμοδιοτήτων της: α) συνεργάζεται με τα συναρμόδια υπουργεία των ξένων χωρών, καθώς και με επιστημονικούς, ερευνητικούς, κοινωνικούς φορείς και ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, β) επιθεωρεί, διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητα, τις εκπαιδευτικές μονάδες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ακόμα και με επιτόπιες επισκέψεις κατόπιν απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Σε συνεργασία με τη Γενική Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων παρακολουθεί τα οικονομικά θέματα, γ) παρακολουθεί σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων τα αποτελέσματα επιτυχίας πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των μαθητών των φορέων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, δ) υποβάλλει προτάσεις προς τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

### **Άρθρο 18**

#### **Γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης- Διοικητικοί υπάλληλοι**

1. Στα γραφεία των συντονιστών εκπαίδευσης υπηρετούν διοικητικοί υπάλληλοι, που αποσπώνται για το σκοπό αυτόν και δεν μπορεί να είναι περισσότεροι από τρεις ανά γραφείο. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί μπορεί να συμπληρώνουν ωράριο στα γραφεία αυτά με απόφαση του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης. Η συμπλήρωση ωραρίου δεν μπορεί να υπερβαίνει το 50% του υποχρεωτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να αποσπώνται διοικητικοί υπάλληλοι αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης, εφόσον διαπιστώνεται η ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών. Οι αποσπώμενοι διοικητικοί υπάλληλοι πρέπει να έχουν διοικητική εμπειρία τουλάχιστον δύο ετών, καλή γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασης, άλλως καλή γνώση μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική ή γερμανική, εφόσον αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασης, καθώς και επαρκείς γνώσεις πληροφορικής. Οι διατάξεις του άρθρου

θρου 16 εφαρμόζονται αναλόγως και για τους διοικητικούς υπαλλήλους για τις αποσπάσεις αυτών.

3. Για περιοδικές ανάγκες των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης και των σχολείων, με φορείς τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές μπορεί να προσλαμβάνεται κατά τις διατάξεις του ν. 2190/1994 (Α' 28) προσωπικό, πέραν του εκπαιδευτικού ή διδακτικού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, η διάρκεια της οποίας μπορεί να είναι ίση με την αντίστοιχη σχολική περίοδο, σύμφωνα με το πρόγραμμα του σχολείου.

Για τις ανάγκες του προηγούμενου εδαφίου, απαγορεύεται η σύναψη συμβάσεων αορίστου χρόνου.

### **Άρθρο 19**

#### **Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών**

1. Οι εκπαιδευτικοί της παραγράφου 1 του άρθρου 16 τίθενται στη διάθεση των συντονιστών εκπαίδευσης. Όπου δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης τίθενται στη διάθεση των διπλωματικών ή προξενικών αρχών και τοποθετούνται σε εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 3 της περιοχής ευθύνης τους.

2. Εκπαιδευτικοί, που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α' και β' του άρθρου 3, των οποίων φορέας δεν είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, και διορίζονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους στη δημόσια εκπαίδευση της ημεδαπής, μπορεί να ορκιστούν μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους της χώρας όπου υπηρετούν.

3. Αν τα όργανα εποπτείας και διοίκησης διαπιστώσουν υπεραριθμία ως προς τους εκπαιδευτικούς που δεν καλύπτουν υπηρεσιακές ανάγκες, ως υπεράριθμος εκπαιδευτικός θεωρείται ο τελευταίος τοποθετηθείς και σε περίπτωση ταυτόχρονης τοποθέτησης ο εκπαιδευτικός με τη χαμηλότερη σειρά στον πίνακα επιλογής, ο οποίος επιστρέφει στην ημεδαπή.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'**

### **ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

#### **Άρθρο 20**

##### **Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**

Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση αφορά στη δόμηση των σχέσεων μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων με σκοπό την άρση των ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού.

#### **Άρθρο 21**

##### **Σκοποί και μέσα**

Οι σκοποί της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης επιδιώκονται, μεταξύ άλλων, με τα εξής μέσα:

- α) την εγγραφή των παιδιών με διαφορετική πολιτισμική προέλευση σε σχολεία μαζί με παιδιά γηγενών,
- β) την ενίσχυση της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου στη βάση του σεβασμού των δημοκρατικών αξιών και των δικαιωμάτων του παιδιού,
- γ) την εκπόνηση κατάλληλων σχολικών προγραμμάτων, σχολικών βιβλίων και διδακτικών υλικών,
- δ) την αντιμετώπιση των αρνητικών διακρίσεων που

δημιουργούνται με βάση τις πολιτισμικές διαφορές, την Ξενοφοβία και τον ρατσισμό,

ε) μέτρα και υποστηρικτικές δομές που ευνοούν την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των παιδιών μεταναστευτικής καταγωγής σε πλαίσιο ισοτιμίας και με σεβασμό στη διατήρηση της πολιτισμικής τους ταυτότητας,

στ) κατάλληλα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις διαπολιτισμικού χαρακτήρα που απευθύνονται σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Άρθρο 22**

#### **Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

1. Τα σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, που ιδρύθηκαν σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 3, 4, 5 και 6 του ν. 1566/1985 (Α' 167) μετατρέπονται και λειτουργούν εφεξής ως Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Τα σχολεία αυτά επιδιώκουν τη συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. της χώρας εφαρμόζοντας σε πειραματική βάση ερευνητικά και καινοτόμα προγράμματα που αφορούν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού και κοινωνικού αποκλεισμού λόγω φυλετικής καταγωγής και πολιτισμικής προέλευσης, με στόχο την περαιτέρω γενίκευση της εφαρμογής τους στα λοιπά σχολεία.

Τα προγράμματα σπουδών και παιδαγωγικές μέθοδοι εφαρμόζονται όπως στα υφιστάμενα Πειραματικά Σχολεία.

2. Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ιδρύονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομικών. Με όμοια απόφαση μπορεί να μετατρέπονται σε Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης άλλα δημόσια σχολεία, να αποχαρακτηρίζονται Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μετατρέπομενα σε συνήθη σχολεία, καθώς και να ιδρύονται τάξεις υποδοχής ή φροντιστηριακά τμήματα ή να εφαρμόζονται ανάλογα υποστηρικτικά μέτρα σε κάθε σχολείο, εφόσον από τις αντίστοιχες εγγραφές των μαθητών διαπιστωθεί η σχετική ανάγκη.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων πραγματοποιείται η σύνδεση των Πειραματικών Διαπολιτισμικών Σχολείων με σχολεία γενικής εκπαίδευσης, όπως και με σχολεία του εξωτερικού, στη βάση συγκεκριμένων δράσεων μέσω των οποίων θα εξασφαλίζονται τόσο η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των σχολείων όσο και η διάχυση της εμπειρίας των Πειραματικών Διαπολιτισμικών Σχολείων.

### **Άρθρο 23**

#### **Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών συνιστώνται οι αναγκαίες θέσεις προσωπικού και κατά κλάδους ειδικότητες για τη λειτουργία των δημόσιων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ιδιαίτερα προσόντα των εκπαιδευτικών οι οποίοι μετατίθενται στα Δημόσια Σχολεία της παραγράφου 1, καθώς και η διαδικασία μετάθεσής τους.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ιδιαίτερα προσόντα επισημών ειδικοτήτων στα θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σχολικών συμβούλων, σχολικών ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ. προς υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών που στοχεύουν στην ενημέρωση, στις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στα ζητήματα διγλωσσίας, στη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.

#### **Άρθρο 24**

##### **Μέτρα στήριξης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συνιστάται:

1. Επιτροπή ειδικών επιστημόνων και στελεχών του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων για δημιουργία πλατφόρμας συγκέντρωσης εκπαιδευτικών υλικών και εγχώριων και διεθνών πρακτικών σχολείων προς ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται:

α) οι εκπαιδευτικές μέθοδοι εξειδικευμένης διδασκαλίας,

β) οι δέσμες κοινωνικών μέτρων με στόχο την υποστήριξη της οικογένειας και του μαθητή,

γ) οι συμβουλευτικές υπηρεσίες παράλληλα με τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.) που θα αποβλέπουν στη στήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και της εκπαιδευτικής κοινότητας,

δ) οι δομές εκτός τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα «καλοκαιρινά σχολεία» και οι υπάρχουσες «θερινές κατασκηνώσεις»,

ε) το αναγκαίο πλαίσιο για τη σύνταξη του ειδικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού στις γλώσσες των κυριότερων μεταναστευτικών μονάδων, προκειμένου να επιτευχθεί το έργο των εκπαιδευτικών και ο σκοπός της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ξένων και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ξ.Μ.Σ.)

#### **Άρθρο 25**

##### **Διοίκηση των Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

1. Οι διατάξεις που ισχύουν για τη διοίκηση των δημοσίων σχολείων και τη στήριξη του έργου τους (ν. 3966/2011) εφαρμόζονται και στα Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

2. Οι διευθυντές των δημόσιων σχολείων επιλέγονται, σύμφωνα με τα ισχύοντα με την επιλογή διευθυντών των άλλων δημόσιων σχολείων.

3. Η διοίκηση των Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ασκείται από τις οικείες Διευθύνσεις της αντίστοιχης βαθμίδας.

#### **Άρθρο 26**

##### **Μεταβατικές διατάξεις**

1. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν συνεχώς για χρονικό διάστημα άνω των επτά (7) ετών με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 4, και είναι ομογενείς οι ίδιοι ή έχουν σύζυγο ομογενή ή αλλογενή, μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού στη χώρα απόσπασής τους, μπορεί να αποσπώνται μόνο με τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα, χωρίς επιμίσθιο, ως τη συνταξιοδότησή τους ύστερα από ετήσια αίτηση παράτασης υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

α) έχουν μόνιμη εγκατάσταση και αδιάκοπη εργασιακή σχέση με τη χώρα μόνιμης διαμονής του/της συζύγου για διάστημα μεγαλύτερο από τα δέκα (10) τελευταία χρόνια,

β) ο γάμος έχει τελεστεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίας, και

γ) έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής.

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν δικαιούνται κανένα είδος επιμίσθιου ή πρόσθετης αποζημίωσης και χάνουν την οργανική τους θέση στην ημεδαπή.

Αν η εκπαιδευτική μονάδα όπου υπηρετούν καταργηθεί ή συγχωνευθεί ή δεν υπάρχει ανάγκη κάλυψης κενού λόγω διακρατικής συμφωνίας οφείλουν να επιστρέψουν στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης της ημεδαπής στη διάθεση της οποίας βρίσκονται.

2. Εκπαιδευτικές μονάδες που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μετατρέπονται σε δίγλωσσες σε όλες τις βαθμίδες, ύστερα από σχετικές διμερείς συμφωνίες, ως εξής:

α) Τα Δημοτικά Σχολεία μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019.

β) Τα Γυμνάσια μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019. Η μετατροπή ολοκληρώνεται σταδιακά σε δύο σχολικά έτη. Οι ήδη φοιτούντες μαθητές στο Γυμνάσιο ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών τους στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα και, μετά την αποφοίτησή τους, μπορεί να κατευθύνονται σε δίγλωσσα Λύκεια.

γ) Τα Λύκεια μετατρέπονται σε δίγλωσσα από το σχολικό έτος 2018-2019. Η μετατροπή ολοκληρώνεται σταδιακά σε δύο σχολικά έτη. Οι ήδη φοιτούντες μαθητές στο Λύκειο ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών τους στο ελληνόγλωσσο πρόγραμμα μέχρι την αποφοίτησή τους.

δ) Ειδικά για τα ελληνόγλωσσα σχολεία της Γερμανίας, η διάρκεια και οι λεπτομέρειες της μετατροπής, η οποία εφαρμόζεται από το σχολικό έτος 2018-2019, ρυθμίζονται μετά από διακρατικές διμερείς συμφωνίες με τα Υπουργεία Παιδείας των επιμέρους κρατιδίων.

3. Οι σχολικές μονάδες κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης, οι οποίες υφίστανται κατά τη δημοσίευση του παρόντος, εξακολουθούν να χορηγούν τίτλους σπουδών που αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής.

4. Στους μαθητές των δίγλωσσων εκπαιδευτικών μονάδων της προηγούμενης παραγράφου χορηγείται τίτλος σπουδών που αναγνωρίζεται ως ισότιμος των τίτλων των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής και της ξένης χώρας.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### Άρθρο 27

#### **Ρύθμιση για τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας των Α.Ε.Ι., το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) και τη λειτουργία και την ανάπτυξη της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)**

1. Στην παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), όπως έχει αντικατασταθεί με την περίπτωση γ΄ της παρ. 13 του άρθρου 24 του ν. 4386/2016 (Α΄ 83), επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:

α) στο προτελευταίο εδάφιο μετά τις λέξεις «των ρυθμιζόμενων δόσεων» προστίθενται οι εξής λέξεις: «η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, καθώς»,

β) προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Τα ποσά που οφείλουν, σύμφωνα με τα άρθρα 15 παρ. 1 εδάφιο α΄ του ν. 2817/2000, 59 περίπτωση στ΄ του ν. 4009/2011, 18 του ν. 4283/2014, 24 του ν. 4386/2016, οι καθηγητές και οι υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης που ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας, παραγράφονται, κατά παρέκκλιση από κάθε άλλη διάταξη, με την πάροδο εικοσαετίας από το τέλος του οικονομικού έτους εντός του οποίου βεβαιώθηκε ως έσοδο του οικείου ΕΛΚΕ, ενώ εισπράττονται και διεκδικούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του ΚΕΔΕ. Για τον προσδιορισμό του οφειλόμενου ως άνω ποσού οι ΕΛΚΕ μπορούν να απευθύνονται στην αρμόδια Δ.Ο.Υ., η οποία παρέχει κάθε αναγκαίο στοιχείο σχετικό με το ύψος των εισοδημάτων των υπόχρεων από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας κατά τα κρίσιμα έτη.»

2. Η παρ. 4 του άρθρου 1 του ν. 3391/2005 (Α΄ 240) αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) μπορεί να συνεργάζεται με άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας και με ομοταγή Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Με απόφαση της Συγκλήτου και μέχρι τη συγκρότηση της με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής, μπορεί να ιδρύονται παραρτήματα και κέντρα σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας οπουδήποτε στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, να καθορίζονται και να διοργανώνονται κοινά προγράμματα σπουδών προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σε συνεργασία με σχολές ή τμήματα άλλων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ της Ελλάδος ή σε συνεργασία με άλλες σχολές ή τμήματα ομοταγών Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Με όμοια απόφαση ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία των παραρτημάτων, των κέντρων σπουδών, των κοινών προγραμμάτων σπουδών προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών.»

3. Στην παρ. 9 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002 (Α΄ 152), προστίθενται περιπτώσεις δ΄ και ε΄ ως εξής:

«δ) Τα μέλη ΕΠ και ΕΔΙΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και το διοικητικό προσωπικό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που εργάζονται εκτός της έδρας του Ιδρύματος στις πόλεις όπου λειτουργούσαν παραρτήματα ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ μπορούν να παρέχουν το έργο τους στα Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Προγράμματα Επιμόρφωσης ή Εξειδίκευσης που οργανώνει και λειτουργεί η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3027/2002 (Α΄ 152).

ε) Τα μέλη ΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. μπορούν να παρέχουν το έργο τους σε προγράμματα σπουδών Τμημάτων ή Σχολών Α.Ε.Ι., με τα οποία το Ίδρυμα έχει συνάψει προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας με αποκλειστικό σκοπό την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας.»

4. Τα έσοδα του προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς της περίπτωσης α΄ της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002 (Α΄ 152) που έχουν εισπραχθεί κατά το χρονικό διάστημα από τις 28.6.2002 και έως και τις 17.9.2013 από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) εγγράφονται και αποτελούν αποθεματικό του και μπορεί να διατίθενται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις για τη λειτουργία και τη διαχείριση των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας των Α.Ε.Ι..

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### Άρθρο 28

#### **Ρυθμίσεις για την Ιδιωτική Εκπαίδευση**

1. Μετά το άρθρο 29 του ν. 682/1977 (Α΄ 244), όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ. 2 του άρθρου 11 του ν.1035/1980 (Α΄ 60), προστίθεται άρθρο 30, ως εξής:

#### «Άρθρο 30

#### **Σχέση εργασίας, διάρκεια σύμβασης-λύση σχέσης εργασίας**

1. Οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά σχολεία εκπαιδευτικοί, υπηρετούν με σχέση εργασίας ορισμένου ή αορίστου χρόνου κατά τα οριζόμενα στις επόμενες παραγράφους.

2. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί προτείνονται προς πρόσληψη από τον ιδιοκτήτη του ιδιωτικού σχολείου και μετά την έγκριση της πρότασης από το Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης συνάπτουν σύμβαση ορισμένου χρόνου, η οποία αρχίζει την ημέρα παροχής των υπηρεσιών από τον εκπαιδευτικό και λήγει την 31η Αυγούστου του δεύτερου έτους από την πρόσληψή του. Κατά τη λήξη της διετίας ο ιδιοκτήτης μπορεί να καταγγείλει τη σύμβαση. Μετά την πάροδο της διετίας και εφόσον η σύμβαση δεν καταγγελθεί κατά τα ανωτέρω, μετατρέπεται αυτοδικαίως σε σύμβαση αορίστου χρόνου.

3. Η σύμβαση αορίστου χρόνου είναι δυνατόν να καταγγελθεί μόνο για τους παρακάτω λόγους:

α) Εάν ο εργοδότης επικαλείται και αποδεικνύει επαρκώς αιτιολογημένη διαταραχή του εκπαιδευτικού κλίματος στο σχολείο λόγω αδυναμίας συνεργασίας εργοδότη-εκπαιδευτικού.

β) Κατάργηση σχολείων.

γ) Κατάργηση τάξεων και τμημάτων τάξεων. Στην περίπτωση αυτή είναι επιτρεπτή η απόλυση αυτών που έχουν τη μικρότερη προϋπηρεσία στην εκπαίδευση και μηδενίζεται το ωράριό τους. Από τις απολύσεις αυτές εξαιρούνται οι διδάσκοντες που είναι και ιδιοκτήτες των σχολείων.

δ) Συμπλήρωση του 70ού έτους της ηλικίας των εκπαιδευτικών.

ε) Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί απολύονται από τον ιδιο-

κτήτη του σχολείου στο οποίο υπηρετούν λόγω:

αα) σωματικής ή πνευματικής ανικανότητας που διαπιστώνεται από την οικεία κατά τόπο πρωτοβάθμια υγειονομική επιτροπή του Δημοσίου και, ύστερα από ένσταση του ενδιαφερομένου, από τη δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή του Δημοσίου,

ββ) συμπλήρωσης του χρόνου υπηρεσίας που θεμελιώνει δικαίωμα προς λήψη πλήρους σύνταξης από φορέα ασφάλισης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Σε αυτή την περίπτωση, η λύση της σχέσης εργασίας επέρχεται κατά τη λήξη του διδακτικού έτους,

γγ) επιβολής της πειθαρχικής ποινής της απόλυσης από το οικείο πειθαρχικό συμβούλιο,

δδ) ανεπάρκειας ως προς την εκτέλεση των καθηκόντων τους, η οποία διαπιστώνεται από το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο και στηρίζεται σε δύο τουλάχιστον υπηρεσιακές εκθέσεις που συντάσσονται από τον αρμόδιο Διευθυντή Εκπαίδευσης και αφορούν δύο τουλάχιστον συνεχόμενα διδακτικά έτη.

4. Κατά τη διάρκεια της σύμβασης εργασίας αορίστου χρόνου, η σύμβαση μπορεί να καταγγελθεί από τον ιδιοκτήτη για τους περιοριστικά αναφερόμενους στην παράγραφο 3 λόγους.

5. Ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός εκπίπτει αυτοδικαίως της υπηρεσίας, εάν καταδικαστεί με αμετάκλητη απόφαση σε ποινή συνεπαγόμενη απόλυση για τους δημοσίου υπαλλήλους.

6. Οι αποχωρούντες ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, λόγω συμπλήρωσης του συντάξιμου χρόνου ή του 70ου έτους της ηλικίας τους, δικαιούνται αποζημίωση ίση προς το ήμισυ της προβλεπόμενης στην παράγραφο 4 για την περίπτωση καταγγελίας της σύμβασης εργασίας.

7. Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί απολυόμενοι εξαιτίας ανεπάρκειας ως προς την εκτέλεση των καθηκόντων τους, η οποία διαπιστώνεται από το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο ή εξαιτίας επιβολής της πειθαρχικής ποινής της απόλυσης, δεν δικαιούνται αποζημίωση.

8. Μόνιμοι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης, άλλοι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι, υπάλληλοι Ν.Π.Δ.Δ. και συνταξιούχοι, οι οποίοι δεν μετέχουν σε φορείς ελέγχου των ιδιωτικών σχολείων, δύνανται να απασχολούνται στην ιδιωτική εκπαίδευση, εφόσον υπάρχει έλλειψη στην Επετηρίδα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και στην αντίστοιχη ειδικότητα.

9. Η σχέση εργασίας μεταξύ του ιδιοκτήτη ιδιωτικού σχολείου και του ιδιωτικού εκπαιδευτικού λύεται με το θάνατο, την έκπτωση, την αποδοχή παραίτησης και την απόλυση, για την οποία εκδίδεται πράξη του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Στις περιπτώσεις απολύσεων ιδιωτικών εκπαιδευτικών, το αρμόδιο κατά περίπτωση Υπηρεσιακό Συμβούλιο (ΠΥΣΔΕ, ΠΥΣΠΕ, ΚΥΣΠΕ, ΚΥΣΔΕ), επιβεβαιώνει εάν η σύμβαση εργασίας καταγγέλθηκε νομίμως, διαπιστώνει εάν η καταγγελία είναι καταχρηστική ή μη και εισηγείται σχετικά με την απόλυση στον αρμόδιο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει δεσμία αρμοδιότητα να εκδώσει διαπιστωτική πράξη, σύμφωνη με την εισήγηση του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου. Απολύσεις ιδιωτικών εκπαιδευτικών, με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, που λαμβάνουν χώρα χωρίς την προβλεπόμενη κατά τα ανωτέρω πράξη του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου είναι άκυρες.

10. Παραίτηση ιδιωτικού εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους επιτρέπεται μόνο με τη συναίνεση του ιδιοκτήτη ή για αποχρώντα λόγο εκτιμώμενο από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η παραίτηση, για να θεωρείται έγκυρη, πρέπει να υποβάλλεται από τον εκπαιδευτικό αυτοπροσώπως στο ιδιωτικό σχολείο και εντός 5 ημερών στον Διευθυντή εκπαίδευσης. Η αποδοχή αυτής κοινοποιείται αμέσως προς τον ιδιοκτήτη, ο οποίος υποχρεούται εντός πέντε (5) ημερών να υποβάλει πρόταση για το διορισμό αντικαταστάτη. Ο παραιτηθείς δεν μπορεί να αποχωρήσει από το σχολείο πριν από την ανάληψη των καθηκόντων του αντικαταστάτη του, εκτός εάν παρήλθε μήνας από την υποβολή της παραίτησής του και δεν του έγινε κοινοποίηση της αποδοχής της. Οι διοριζόμενοι στη δημόσια εκπαίδευση, ως μόνιμοι ή ως αναπληρωτές, ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, λογίζονται αυτοδικαίως παραιτούμενοι από το ιδιωτικό σχολείο στο οποίο υπηρετούν, μόλις αναλάβουν υπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση.

11. Η απόλυση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών εξαιτίας πειθαρχικού παραπτώματος, ανεπάρκειας ή νόσου, επέρχεται από την κοινοποίηση της οικείας πράξης στον ιδιωτικό εκπαιδευτικό.»

2. Η παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 682/1977 (Α΄ 244) αντικαθίσταται, ως ακολούθως:

«2. Παρέκκλιση ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας και πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος, ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας κ.λπ. επιτρέπονται, κατόπιν ελέγχου νομιμότητας ως προς το πρόγραμμα σπουδών και το παιδαγωγικό περιεχόμενο της διδασκαλίας από την κατά περίπτωση αρμόδια Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οι προϋποθέσεις για την παρέκκλιση και τις πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος είναι οι ακόλουθες:

αα) Το ανώτατο όριο του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας των ιδιωτικών σχολείων δε μπορεί να υπερβαίνει τις σαράντα (40) ώρες για όλες τις τάξεις,

ββ) Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας (ΕΩΠΔ) αποφασίζεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου από τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων και τον υπεύθυνο σχολικό σύμβουλο. Το ΕΩΠΔ βασίζεται σε παιδαγωγικά κριτήρια κατά τη συγκρότησή του και υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο για θεώρηση, ο οποίος επιστρέφει ένα αντίγραφο στο σχολείο και ένα στέλνει για ενημέρωση στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης,

γγ) Η παρέκκλιση αφορά όλους τους μαθητές της τάξης ή των τάξεων για τις οποίες χορηγείται. Στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης δηλώνεται κάθε είδους προαιρετική σχολική δράση (παρέκκλιση) μη προβλεπόμενη από το ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα (Β΄ 1324 /2016), κατά τα ανωτέρω μαζί με τον αριθμό των τμημάτων, των μαθητών και των διδασκόντων,

δδ) Για τα ιδιωτικά Νηπιαγωγεία η έγκριση παρέκκλισης χορηγείται με διαδικασία αντίστοιχη αυτής που προβλέπεται για τα ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία, όπως αυτή

καθορίστηκε με την παρούσα και οι διδάσκοντες θα πρέπει να έχουν τα τυπικά προσόντα που προβλέπονται από τη σχετική κείμενη νομοθεσία.»

3. Το εδάφιο β' της παρ. 4 του άρθρου 27 του ν. 682/1977 (Α' 244), όπως προστέθηκε με την παρ. 14 του άρθρου 47 του ν. 3848/2010 (Α' 71), αντικαθίσταται, ως εξής:

«β) Σε περίπτωση κατάργησης τάξεων ή τμημάτων, καθώς και σε αν οι ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος δεν επαρκούν προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν το ωράριο του διοριστηρίου τους, ανατίθενται στους εν λόγω εκπαιδευτικούς, άλλες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, όπως ιδίως, ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, συντονισμός κλάδου ή άλλης ομάδας εκπαιδευτικών, διοργάνωση αθλητικών, πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και άλλων δράσεων, ανάθεση ωρών ως υπευθύνων εργαστηρίων ή διοικητικό έργο, προκειμένου να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο.»

### **Άρθρο 29**

#### **Ρυθμίση θεμάτων προσωπικού σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**

Στην παρ. 16 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α' 267) προστίθεται περίπτωση γ', ως εξής:

«γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο μέγιστος αριθμός των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης και το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας των ιδιωτών, οι οποίοι προσλαμβάνονται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ως ωρομίσθιοι για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία.»

### **Άρθρο 30**

#### **Ρυθμίσεις εγγραφής μαθητών σε διαφορετικό τύπο Λυκείου**

Οι μαθητές δικαιούνται μια μόνο μετεγγραφή κατά το ίδιο σχολικό έτος από τάξη Γενικού Λυκείου σε τάξη Επαγγελματικού Λυκείου και αντίστροφα, εφόσον το αρχικό λύκειο προέλευσης ή τελικό λύκειο υποδοχής είναι εσπερινό. Ειδικά, οι μαθητές της Β' τάξης του Ημερήσιου ή Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου μετεγγράφονται στην Β' τάξη του Εσπερινού Γενικού Λυκείου.

### **Άρθρο 31**

#### **Ρυθμίσεις για τις αποσπάσεις στα σχολεία του Αρμενικού Κυανού Σταυρού, της Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας, της Ισραηλιτικής Κοινότητας Αθηνών, της Ισραηλιτικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης, σε εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και φορείς**

1. Η παρ. 14 του άρθρου 6 του ν. 1674/1986 (Α' 203) αντικαθίσταται ως εξής:

«14. Στα σχολεία του Αρμενικού Κυανού Σταυρού και της Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας, της Ισραηλιτικής Κοινότητας Αθηνών και της Ισραηλιτικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης μπορεί να αποσπώνται για διδασκαλία εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η απόσπαση αυτή γίνεται για ένα σχολικό έτος, που μπορεί να ανανεώνεται, με α-

πόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση του Αρμενικού Κυανού Σταυρού ή της Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας ή της Ισραηλιτικής Κοινότητας Αθηνών (Ν.Π.Δ.Δ.) ή της Ισραηλιτικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης (Ν.Π.Δ.Δ.) και γνώμη του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Ο χρόνος υπηρεσίας των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στα σχολεία αυτά θεωρείται για κάθε συνέπεια ότι διανύθηκε στην οργανική τους θέση. Η καταβολή των αποδοχών των αποσπασμένων εκπαιδευτικών διενεργείται από τον φορέα της οργανικής τους θέσης.»

2. Η καταβολή των αποδοχών των αποσπασμένων υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στα νομικά πρόσωπα των άρθρων 1 παράγραφοι 4 και 60 του ν. 590/1977 (Α' 146), 26 του ν. 3432/2006 (Α' 14) και του β.δ. της 25.1/13.2.1843 (4/1843), στα εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα και αρχές των άρθρων 1 και 2 του ν. 4149/1961 (Α' 41) και στις Ιερές Μητροπόλεις της Δωδεκανήσου, καθώς και στις Ιερές Μονές, Ενορίες, Εκκλησιαστικά Ιδρύματα, Ιερά Προσκυνήματα και Εκκλησιαστικά Μουσεία, που εποπτεύονται από τα παραπάνω εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα, εξακολουθεί να διενεργείται από το φορέα της οργανικής τους θέσης.

### **Άρθρο 32**

#### **Ρυθμίσεις θεμάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης**

1. Οι τομείς και οι ειδικότητες των Επαγγελματικών Λυκείων μπορεί να συνενώνονται ή να μεταφέρονται από Επαγγελματικό Λύκειο σε άλλο Επαγγελματικό Λύκειο, όπως καθορίζονται κάθε φορά σύμφωνα με την περίπτωση ια' της παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193). Οι οργανικές θέσεις των εκπαιδευτικών κλάδων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ., που διδάσκουν τα τεχνολογικά – επαγγελματικά μαθήματα των συνενωμένων ή μεταφερόμενων τομέων και/ή ειδικοτήτων μεταφέρονται στο Επαγγελματικό Λύκειο, που παρέχει εφεξής αυτούς τους τομείς και/ή τις ειδικότητες. Για τη μεταφορά των οργανικών θέσεων στο Επαγγελματικό Λύκειο, στο οποίο λειτουργούν εφεξής οι τομείς και/ή οι ειδικότητες, και την τοποθέτηση σε αυτές των εκπαιδευτικών, οι οποίοι προέρχονται από το Επαγγελματικό Λύκειο με τους συνενωμένους ή μεταφερόμενους τομείς και/ή ειδικότητες, εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα σε έξι μήνες από τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης της περίπτωσης ια' της παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013(Α' 193) ύστερα από γνώμη του αρμόδιου ΠΥΣΔΕ. Οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι τοποθετούνται στις μεταφερόμενες οργανικές θέσεις, διατηρούν την αρχαιότητα της τοποθέτησης, την οποία είχαν στο ΕΠΑΛ από το οποίο προέρχονται. Κατ' εξαίρεση εκπαιδευτικοί κλάδων και ειδικοτήτων των Επαγγελματικών Λυκείων, που διδάσκουν τα τεχνολογικά – επαγγελματικά μαθήματα των συνενωμένων ή μεταφερόμενων τομέων και/ή ειδικοτήτων, μπορούν με απόφαση του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ύστερα από γνώμη του αρμόδιου ΠΥΣΔΕ και αίτησή τους να παραμείνουν στο Επαγγελματικό Λύκειο, όπου κατέχουν οργανική θέση, εφόσον συμπληρώνουν αριθμό διδακτικών ωρών μαθημάτων γενικής παιδείας ή/και τεχνολογικών – επαγγελματικών μαθημάτων άλλων τομέων και/ή ειδικοτήτων σε Α' ανάθεση, ο οποίος δικαιολογεί τη διατήρηση της οργανικής τους θέσης.

2.α) Στο τέλος της περίπτωσης η' της παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193) προστίθενται οι λέξεις «ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής».

β) Στο τέλος της περίπτωσης ι' της παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193) προστίθενται οι λέξεις «ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής».

3. Στην παρ. 3 του άρθρου 28 του π.δ.114/2014 (Α' 181) προστίθεται περίπτωση ιγ', ως εξής:

«ιγ) τις αναθέσεις μαθημάτων (γενικής παιδείας, τo-μέα και ειδικότητας) όλων των τάξεων των Επαγγελματικών Λυκείων στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της αρμοδιότητάς του.»

4. Τα τμήματα εκπαιδευτικών θεμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της υποπερίπτωσης γγ' της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 1566/1985 (Α' 167), όπως μετονομάστηκαν με την περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3475/2006 (Α' 146), καταργούνται.

5. Στο πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 24 του ν. 3577/2007 (Α' 130) μετά τις λέξεις «Τα πτυχία» διαγράφονται οι λέξεις «των σχολικών ετών 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008».

### Άρθρο 33

#### **Ρυθμίσεις για τις εγκαταστάσεις των καταλυμάτων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. στο Δήμο Μαραθώνα (πρώην μαθητικές κατασκηνώσεις Αγίου Ανδρέα Νέας Μάκρης)**

1. Τα καταλύματα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα, περιοχή Ζούμπερι (πρώην μαθητικές κατασκηνώσεις Αγίου Ανδρέα Νέας Μάκρης), στον προϋπολογισμό του οποίου εγγράφονται οι σχετικές πιστώσεις για τη λειτουργία τους, τελούν υπό την άμεση εποπτεία της Αυτοτελούς Διεύθυνσης Κτηριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

2. Οι δαπάνες λειτουργίας και οι τυχόν ανεξόφλητες δαπάνες λειτουργίας των καταλυμάτων βαρύνουν τις πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και ειδικότερα του Ειδικού Φορέα 19 -110.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η οργάνωση, η λειτουργία ή/και η παραχώρηση, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να ανατίθεται η οργάνωση, η λειτουργία ή/και η παραχώρηση κατά χρήση τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων σε σύλλογο ή ομοσπονδία των υπαλλήλων ή/και των εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, για την φιλοξενία των υπαλλήλων ή/και των εκπαιδευτικών του Υπουργείου και των εποπτευόμενων φορέων του και των οικογενειών τους. Με όμοια απόφαση καθορίζεται κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων. Η διοίκηση των καταλυμάτων ασκείται από πενταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και αποτελείται από τρία (3)

μέλη του συλλόγου ή της ομοσπονδίας και δύο (2) υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

### Άρθρο 34

#### **Ρύθμιση θεμάτων Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.Ν.Γ.)**

1. α) Στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128), όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ. 3 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125), μετά τη λέξη «χρηματοδοτήσεις» προστίθενται οι λέξεις «ή επιχορηγήσεις».

β) Στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128), όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ. 3 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125), η λέξη «χρηματοδότησης» αντικαθίσταται από τη λέξη «επιχορήγησης».

γ) Στην περίπτωση γ' της παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128), όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ. 3 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125), οι λέξεις «Μετά την ολοκλήρωση του σκοπού για τον οποίο δόθηκε η χρηματοδότηση και μέσα σε έξι (6) μήνες από την ολοκλήρωση του σκοπού της, οι δικαιούχοι χρηματοδοτούμενοι φορείς,» αντικαθίστανται από τις λέξεις «Μετά την ολοκλήρωση του σκοπού για τον οποίο δόθηκε η χρηματοδότηση ή επιχορήγηση και μέσα σε έξι (6) μήνες από την ολοκλήρωση του σκοπού της, οι δικαιούχοι χρηματοδοτούμενοι-επιχορηγούμενοι φορείς,».

2.α) Η περίπτωση δ' της παρ. 8 του άρθρου 51 του π.δ. 114/2014 (Α' 181), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125), αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) την οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία των Σχολείων τυπικής εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας (Δημοτικά Σχολεία) και δευτεροβάθμιας (Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια) που λειτουργούν στα Καταστήματα Κράτησης.»

β) Οι περιπτώσεις στ', ζ', η' και θ' της παρ. 8 του άρθρου 51 του π.δ. 114/2014 (Α' 181), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125) αντικαθίστανται ως εξής:

«στ) την οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία προγραμμάτων σπουδών των Δημοσίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.) και των μεταγυμνασιακών Δ.Ι.Ε.Κ. σε Καταστήματα Κράτησης.

ζ) την οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δημιουργικών, πολιτισμικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

η) την οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία μαθημάτων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από αλλοδαπούς, καθώς και τη μέριμνα για τη διαδικασία εξετάσεων Ελληνομάθειας.

θ) την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης ακόμα και όπου δεν λειτουργούν δομές, με τη συνδρομή άλλων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή με τη δημιουργία Τμημάτων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Τ.Α.Ε.)»



3. Με υπουργική απόφαση καθορίζονται οι ημέρες διακοπών και αργιών όλων των δομών, ιδιωτικών και δημοσίων, της μη τυπικής εκπαίδευσης.

4. Η παρ. 7 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125) αντικαθίσταται, ως εξής:

«7. α) Οι αμοιβές των εκπαιδευτών ενηλίκων της περίπτωση γ' της παρ. 14 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013 (Α' 193) που διδάσκουν στα προγράμματα των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 17 του ν. 4186/2013 (Α' 193), καθώς και των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) του άρθρου 5 του ν. 2525/1997 (Α' 188), που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς /Διεύθυνση Διά Βίου Μάθησης, καθορίζονται με την κοινή υπουργική απόφαση της παρ. 2 του άρθρου 10 του ν. 3687/2008 (Α' 159). Τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των ανωτέρω εκπαιδευτών ενηλίκων καθορίζεται με την παρ. 15 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013 (Α' 193).

β) Οι αμοιβές του εκπαιδευτικού προσωπικού των περιπτώσεων α', β', δ' της παρ. 14 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013 (Α' 193) που διδάσκει στα προγράμματα των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 17 του ν. 4186/2013 και στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) του άρθρου 5 του ν. 2525/1997 (Α' 188), καθορίζονται σύμφωνα με την κ.υ.α. 2/106902/0022 (Β' 3276/2013).»

### Άρθρο 35

#### Ρύθμιση θεμάτων Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών

1. Η παρ. 4 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 (Α' 159), όπως τροποποιήθηκε με τη παρ. 13 του άρθρου 26 του ν. 3879/2010 (Α' 163), αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Ο πρόεδρος του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και οι αποδοχές του ορίζονται στο ύψος του βασικού μισθού του Γενικού Διευθυντή του ΥΠ.Π.Ε.Θ., χωρίς το επίδομα θέσης ευθύνης ή διατηρεί τις αποδοχές του εφόσον προέρχεται από το Δημόσιο ή φορέα που χρηματοδοτείται από το Δημόσιο. Για την αποζημίωση των λοιπών μελών και του γραμματέως του Συμβουλίου αυτού εφαρμόζονται οι ισχύουσες γενικές διατάξεις.»

2. Η περίπτωση στ' της παρ. 1 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141), όπως προστέθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 (Α' 159), αντικαθίσταται ως εξής:

«στ) Συνιστά, συντονίζει και εποπτεύει κατά περίπτωση και αναλόγως του αντικειμένου ειδικές άμισθες ομάδες εργασίας τα μέλη των οποίων διαθέτουν την απαραίτητη τεχνογνωσία. Οι ομάδες αυτές θα μελετούν, θα επεξεργάζονται και θα εισηγούνται τα απαραίτητα σχέδια δράσεων που αφορούν το αντικείμενο μελέτης.»

3. Στην παρ. 1 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141) προστίθεται περίπτωση ζ' ως εξής:

«ζ) Συνεργάζεται με τη Διεύθυνση Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας η οποία, κατά κύριο λόγο, επεξεργάζεται και προτείνει τις απαραίτητες ενέργειες για την υλοποίηση των δράσεων.»

4. Η περίπτωση α' της παρ. 2 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141) αντικαθίσταται ως εξής:

«Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και

Θρησκευμάτων συστήνεται το Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών, το οποίο αποτελείται από εννέα μέλη και οκτώ αναπληρωματικά των οποίων η θητεία είναι τριετής. Ο Πρόεδρος, ο Αντιπρόεδρος και τα αναπληρωματικά τους μέλη ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα λοιπά επτά μέλη και οι αναπληρωτές τους ορίζονται από τους κάτωθι φορείς με τον ακόλουθο τρόπο:

α) Τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος (Ε.Β.Ε.) και το αναπληρωματικό του μέλος που υποδεικνύεται από την Ε.Β.Ε..

β) Τον εκάστοτε Διευθυντή της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών Αρχείων και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και ως αναπληρωματικό του μέλος τον προϊστάμενο του τμήματος Βιβλιοθηκών.

γ) Τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή των Γενικών Αρχείων του Κράτους και το αναπληρωματικό του μέλος που υποδεικνύεται από τα Γενικά Αρχεία του Κράτους.

δ) Ένα μέλος και το αναπληρωματικό του από την Ένωση Ελλήνων Βιβλιοθηκονόμων και Επιστημόνων Πληροφόρησης (Ε.Ε.Β.Ε.Π.) που υποδεικνύονται από την Ε.Ε.Β.Ε.Π..

ε) Ένα μέλος και το αναπληρωματικό του από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) που υποδεικνύονται από το Ι.Ε.Π..

στ) Έναν μέλος και το αναπληρωματικό του από το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας (Ε.Δ.Ε.Τ.) που υποδεικνύονται από το Ε.Δ.Ε.Τ..

ζ) Ένα μέλος και το αναπληρωματικό του από καθηγήτη ή αναπληρωτή καθηγητή ειδικότητας Βιβλιοθηκονομίας του Τμήματος Αρχαιολογίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας του Ιονίου Πανεπιστημίου (Τ.Α.Β.Μ.Ι.Π.) ή του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθηνών (Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΑΘ.) ή του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΘΕΣ.) ή άλλων αντίστοιχων ιδρυμάτων που μπορεί να προκύψουν στο μέλλον από δημιουργία τμημάτων, συγχωνεύσεων, καταργήσεων κ.λπ..

Στην πρώτη συγκρότηση (θητεία) το τακτικό μέλος προέρχεται από το Τ.Α.Β.Μ.Ι.Π. και το αναπληρωματικό μέλος από το Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΘΕΣ., στη δεύτερη σύσταση (θητεία) το τακτικό μέλος προέρχεται από το Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΘΕΣ. και το αναπληρωματικό μέλος από το Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΑΘ., στην επόμενη σύσταση (θητεία) το τακτικό μέλος προέρχεται από το Τ.Β.Σ.Π.Τ.Ε.Ι.ΑΘ. και το αναπληρωματικό μέλος από το Τ.Α.Β.Μ.Ι.Π. και ούτω καθεξής.»

5. Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης β' της παρ. 2 του άρθρου 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141) αντικαθίσταται ως εξής:

«Ο Γραμματέας ορίζεται από το Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών.»

6. Όπου στις διατάξεις του ν. 3149/2003 (Α' 141) και στην κείμενη νομοθεσία αναφέρεται «Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης» τροποποιείται σε «Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών».

7. Όπου στο άρθρο 9 του ν. 3149/2003 (Α' 141) αναφέρεται «Βιβλιοθήκες, Γενικά Αρχεία του Κράτους και Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση» τροποποιείται σε «Βιβλιοθήκες».

**Άρθρο 36**  
**Ρυθμίσεις για την εκπαίδευση των προσφύγων**

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ιδρύονται δομές υποδοχής για την εκπαίδευση των προσφύγων, καθορίζεται η οργάνωση, η λειτουργία, ο συντονισμός και το πρόγραμμα της εκπαίδευσης στις ως άνω δομές, καθώς και τα κριτήρια και η διαδικασία στελέχωσης σε αυτές.

**Άρθρο 37**  
**Καταργούμενες Διατάξεις**

Καταργούνται οι ακόλουθες διατάξεις:

- α) Η παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 2074/1992 (Α' 128).  
β) Η παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 2413/1996 (Α' 124).  
γ) Η παρ. 11 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 (Α' 78).  
δ) Η παρ. 14 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α' 267).  
ε) Το άρθρο 25 του ν. 3577/2007 (Α' 130).  
στ) Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 (Α' 159).  
ζ) Η παρ. 17 του άρθρου 45 του ν. 4264/2014 (Α' 118).

**Άρθρο 38**  
**Έναρξη ισχύος**

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επιμέρους διατάξεις του.

Αθήνα, 27 Ιουλίου 2016

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

|  |  |
|--|--|
| ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ<br>ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ<br>ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ                        | ΠΑΙΔΕΙΑΣ,<br>ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ<br>ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ                                     |
| Π. Κουρουμπλής   | Ν. Φίλης   |
| ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ   | ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ,<br>ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ<br>ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ<br>ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ                  |
| Ν. Κοτζιάς   | Ν. Παρασκευόπουλος   |
| ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ<br>ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ   | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ  |
| Α.-Ν.-Δ. Μπαλάς  | Ευκλ. Τσακαλώτος   |
| Η ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ<br>ΥΠΟΥΡΓΟΣ<br>ΠΑΙΔΕΙΑΣ,<br>ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ<br>ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ | Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ<br>ΥΠΟΥΡΓΟΣ<br>ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ<br>ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ<br>ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ |
| Α. Αναγνωστοπούλου   | Ι. Μουζάλας  |
| Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ<br>ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ                     |  |
| Θ. Πελεγρίνης  |  |

**ΕΚΘΕΣΗ**  
**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους**  
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»**

Α. Με το υπόψη σχέδιο νόμου ρυθμίζονται θέματα: α) ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, β) διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, γ) ανώτατης εκπαίδευσης, δ) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ε) λοιπά θέματα αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα:

**Ι. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'**

Θεσπίζεται εκ νέου το νομοθετικό πλαίσιο για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. Μεταξύ άλλων:

1.α. Προσδιορίζεται ο σκοπός των προτεινόμενων ρυθμίσεων, το πεδίο εφαρμογής αυτών (μαθητές εξωτερικού ελληνικής και μη καταγωγής).

β. Καθορίζονται οι φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό (ελληνικές διπλωματικές αρχές, ελληνικές κοινότητες, σύλλογοι κ.λπ.) και οι μορφές οργάνωσης αυτής (σχολικές μονάδες, Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, Τμήματα Ελληνικών Σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών κ.λπ.).

(άρθρα 1-3)

2.α. Παρέχονται οι απαιτούμενες εξουσιοδοτήσεις για την: i) ίδρυση, συγχώνευση ή κατάργηση σχολικών μονάδων και ii) ίδρυση στην αλλοδαπή σχολικών μονάδων με δίγλωσσο πρόγραμμα από τους προαναφερόμενους φορείς, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. Ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.), στα οποία η διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιείται και εξ αποστάσεως με τη χρήση νέων Τεχνολογικών Πληροφοριών και Επικοινωνιών.

- Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. διατηρούν σε ψηφιακή μορφή το ημερήσιο παρουσιολόγιο μαθητών στη διδασκαλία και το αρχείο των μαθητών που μετέχουν στις εξετάσεις.

γ. Προβλέπεται η αναβάθμιση, από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (Ο.Π.Σ.), για την παρακολούθηση και εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων.

(άρθρο 4)

3. Καθορίζεται ο τρόπος ενίσχυσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και μεταξύ άλλων, πέραν της ετήσιας επιχορήγησης των εκπαιδευτικών μονάδων, με: i) πρόσληψη ωρομισθίων εκπαιδευτικών, ii) ηλεκτρονική διάθεση βιβλίων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, iii) επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό, iv) χορήγηση βραβείων και επαίνων στους αριστεύσαντες μαθητές και φοιτητές κ.λπ..

(άρθρο 5)

4.α. Συνιστάται άμισθη Μόνιμη Επιτροπή Συνεργασίας από συναρμόδια Υπουργεία για τη διάδοση της Ελληνικής γλώσσας και του Πολιτισμού στο εξωτερικό με εκ-

προσώπους των οριζόμενων Υπουργείων, του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και ο Πρόεδρος εξειδικευμένου φορέα Ελληνικής Γλώσσας.

β. Προβλέπεται ότι, με διακρατικές συμφωνίες καθορίζονται τα προγράμματα ανταλλαγών μαθητών και εκπαιδευτικών.

γ. Επαναλαμβάνονται ισχύουσες ρυθμίσεις σχετικά με τη χορήγηση πιστοποιητικού Ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ), κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. (άρθρα 6-8)

5.α. Συνιστάται, επίσης, Μόνιμη Επιτροπή για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου φορέων Ελληνόγλωσσας Εκπαίδευσης φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

β. Η σύνθεση της Επιτροπής είναι επταμελής και συγκροτείται με κ.υ.α..

- Με κ.υ.α., επίσης, καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των επιχορηγήσεων που δίδονται με εισήγηση της Μόνιμης Επιτροπής στους φορείς που παρέχουν ελληνόγλωσσα εκπαίδευση, η διαδικασία απόδοσης των σχετικών λογαριασμών κ.λπ.. (άρθρο 9)

6.α. Ορίζονται τα αρμόδια όργανα για την άσκηση εποπτείας της ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης.

β. Ορίζονται, επίσης, οι Συντονιστές Εκπαίδευσης ως αρμόδια όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας των εκπαιδευτικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Προσδιορίζονται οι αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαίδευσης, ο αριθμός των οποίων είναι κατ' ανώτατο όριο δεκαπέντε (15) και αποσπώνται, με κ.υ.α., στις ελληνικές διπλωματικές και προξενικές αρχές του εξωτερικού. (άρθρα 10-11)

7.α. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τα καθήκοντα των διευθυντών και των προϊσταμένων σχολικών μονάδων.

- Με υπουργική απόφαση, μπορεί να ορίζεται ενιαία διεύθυνση γυμνασίων και λυκείων.

β. Καθορίζεται ο τρόπος επιλογής των Συντονιστών Εκπαίδευσης και των Διευθυντών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα:

- Συνιστάται, με υπουργική απόφαση, στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Συμβούλιο Επιλογής για την επιλογή των Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού, που αποτελείται από ένδεκα (11) μέλη, με τριετή θητεία.

- Καθορίζεται η σχετική διαδικασία επιλογής και τα απαιτούμενα προσόντα των Διευθυντών και των Συντονιστών Εκπαίδευσης. Ειδικά, στους Συντονιστές Εκπαίδευσης παρέχεται υποχρεωτικά, όταν επιλεγούν και πριν την ανάληψη καθηκόντων, επιμόρφωση σε συναφή θέματα.

γ. Ρυθμίζονται θέματα αναπλήρωσης των Συντονιστών Εκπαιδευτικών Εξωτερικού και των Διευθυντών Εκπαιδευτικών Μονάδων ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης. (άρθρα 12-14)

8.α. Καθορίζονται οι κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού Ελληνόγλωσσας Εκπαίδευσης (αποσπασμένοι δημόσιοι εκπαιδευτικοί, συμβασιούχοι και ομογενείς ή αλλογενείς) και η διαδικασία πρόσληψης αυτών, οι οποίοι επιμορφώνονται πριν την ανάληψη καθηκόντων και κατά τη διάρκεια της θητείας τους, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. Επαναλαμβάνονται ισχύουσες ρυθμίσεις σχετικά με την απόσπαση των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, τη διάρκεια αυτής, την καταβολή του επιμίσθιου κ.λπ.. (άρθρα 15-16)

9.α. Ρυθμίζονται, εκ νέου, ειδικότερα θέματα εποπτείας και διοίκησης των γραφείων Συντονιστών Εκπαίδευσης, διάθεσης και τοποθέτησης εκπαιδευτικών ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, νομικής εκπροσώπησης των υποθέσεων της Ελληνόγλωσσας Εκπαίδευσης στο εξωτερικό κ.λπ..

β. Προβλέπεται η απόσπαση, με κ.υ.α., διοικητικών υπαλλήλων Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης και παρέχεται η δυνατότητα πρόσληψης προσωπικού πέραν του εκπαιδευτικού ή διδακτικού, με σύμβαση έργου ι.δ.ο.χ., ίσης διάρκειας με αντίστοιχη σχολική περίοδο.

- Απαγορεύεται η σύναψη σύμβασης αορίστου χρόνου για τις προαναφερόμενες προσλήψεις. (άρθρο 17-19)

## II. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β´

Εισάγονται ρυθμίσεις για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, η οποία αφορά στην άρση των πολιτισμικών ανισοτήτων και ειδικότερα:

1.α. Προσδιορίζονται οι σκοποί της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και τα μέσα με τα οποία επιδιώκονται (σχολικά βιβλία, διδακτικό υλικό, διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων κ.λπ.).

β. Τα υφιστάμενα Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ν. 1566/1985) μετατρέπονται και λειτουργούν, εφεξής, ως Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

γ. Με κ.υ.α., ιδρύονται Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και μπορεί να μετατρέπονται σε πειραματικά άλλα δημόσια σχολεία, να αποχαρακτηρίζονται, να ιδρύονται τάξεις υποδοχής ή φροντιστηριακά τμήματα κ.λπ.. (άρθρα 20-22)

2.α. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη σύσταση, με κ.υ.α., των αναγκαίων θέσεων προσωπικού για τη λειτουργία των δημοσίων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

β. Με υπουργικές αποφάσεις: i) καθορίζονται τα ιδιαίτερα προσόντα των εκπαιδευτικών και εξειδικευμένων επιστημόνων (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ.), ii) συνιστάται Επιτροπή Ειδικών Επιστημόνων και στελεχών του Υπουργείου Παιδείας για λειτουργία πλατφόρμας συγκέντρωσης εκπαιδευτικών υλικών και εγχώριων και διεθνών πρακτικών σχολείων. (άρθρα 23-24)

3.α. Ρυθμίζονται θέματα διοίκησης των Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

β. Εισάγονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις, μεταξύ άλλων, σχετικά με τη:

- δυνατότητα απόσπασης εκπαιδευτικών που υπηρετούν με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού πάνω από επτά (7) έτη, τη χορήγηση σ' αυτούς μόνο των τακτικών αποδοχών, χωρίς επιμίσθιο και απώλεια της οργανικής τους θέσης, υπό τις οριζόμενες προϋποθέσεις,

- μετατροπή από το σχολικό έτος 2018-2019, με σχετικές διακρατικές συμφωνίες, εκπαιδευτικών μονάδων, που λειτουργούν με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, σε δι-

γλωσσες σε όλες τις βαθμίδες (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο), κατά τα ειδικότερα οριζόμενα,

- χορήγηση των τίτλων σπουδών από τις ήδη υφιστάμενες σχολικές μονάδες κάθε βαθμίδας στους μαθητές αντίστοιχα της ημεδαπής ή και της ξένης χώρας για μαθητές δίγλωσσων εκπαιδευτικών μονάδων κ.λπ..

(άρθρα 25-26)

### III. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ´

Ρυθμίζονται θέματα ανώτατης εκπαίδευσης και ειδικότερα.

α. Με κ.υ.α, καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών των καθηγητών και των υπηρετούντων λεκτόρων πλήρους απασχόλησης, που ασκούν επιχειρηματικές δραστηριότητες και οι οποίοι υποχρεούνται για την απόδοση στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του προβλεπόμενου ποσοστού (7%) επί του ακαθάριστου εισοδήματος αυτών, από την εν λόγω δραστηριότητα.

β. Ορίζεται, κατά παρέκκλιση της ισχύουσας νομοθεσίας, εικοσαετής παραγραφή τα οφειλόμενα προς τους ΕΛΚΕ ποσά, από καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης για τις αμοιβές τους από άσκηση ελεύθεριου επαγγέλματος ή από αξιοποίηση κονδυλίων έρευνας, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

γ. Παρέχεται η δυνατότητα: i) ίδρυσης με απόφαση της Συγκλήτου της Διοικητικής Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.Π.Α.Ε.) παραρτημάτων και κέντρων σπουδών στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ii) διοργάνωσης κοινών προγραμμάτων σπουδών, προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών, σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

- Με όμοια απόφαση, ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των προαναφερόμενων παραρτημάτων, κέντρων σπουδών και κοινών προγραμμάτων σπουδών.

δ. Συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν.3027/2002 σχετικά με τη λειτουργία της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) και συγκεκριμένα παρέχεται η δυνατότητα: i) στα μέλη ΕΠ και ΕΔΙΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ που εργάζονται εκτός της έδρας του Ιδρύματος, σε πόλεις που λειτουργούν παραρτήματα της ΠΑΤΕΣ / ΣΕΛΕΤΕ, να παρέχουν το έργο τους στα Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Προγράμματα Επιμόρφωσης ή Εξειδίκευσης που οργανώνει και λειτουργεί η ΑΣΠΑΙΤΕ και ii) στα μέλη ΕΠ του ιδίου ως άνω Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ να παρέχουν το έργο τους σε προγράμματα σπουδών Τμημάτων ή Σχολών ΑΕΙ με τα οποία έχουν συναφθεί σχετικές προγραμματικές συμφωνίες.

ε. Ορίζεται ότι, τα έσοδα (τέλος, παράβολο) του προγράμματος για παιδαγωγική κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, που έχουν εισπραχθεί το οριζόμενο χρονικό διάστημα (2002-2013) από τον ΕΛΚΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ, εγγράφονται και αποτελούν αποθεματικό του ΕΛΚΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ και μπορεί να διατεθεί, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, για τη λειτουργία και διαχείριση των ΕΛΚΕ των ΑΕΙ.

(άρθρο 27)

### IV. ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ´

Τροποποιούνται - συμπληρώνονται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, σχετικά με την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα:

1. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων όσον αφορά: α) τις σχέσεις εργασίας, τη διάρκεια των συμβάσεων και τη λύση της σχέσης εργασίας,

β) τις παρεκκλίσεις ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας,

γ) τη συμπλήρωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών με άλλες σχολικές δραστηριότητες (ενισχυτική διδασκαλία, διοργάνωση δράσεων κ.λπ.).

(άρθρο 28)

2. Παρέχεται η εξουσιοδότηση, για τον καθορισμό με κ.υ.α., του μέγιστου αριθμού των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης και το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας των ιδιωτών που προσλαμβάνονται, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (ι.δ.ο.χ.), ως ωρομισθιοί, για τη διδασκαλία αντικειμένων/μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία.

(άρθρο 29)

3. Ορίζεται ρητά ότι, οι μαθητές δικαιούνται μιας μόνο μετεγγραφής κατά το ίδιο σχολικό έτος από τάξη Γενικού Λυκείου σε τάξη Επαγγελματικού Λυκείου και αντίστροφα, εφόσον το αρχικό Λύκειο προέλευσης ή το τελικό Λύκειο υποδοχής είναι εσπερινό, με ειδική αναφορά για τη μετεγγραφή των μαθητών της Β΄ Τάξης Ημερήσιου ή Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου στη Β΄ Τάξη του Εσπερινού Γενικού Λυκείου.

(άρθρο 30)

4. Προβλέπεται ότι, οι αποδοχές των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στα σχολεία της Αρμενικής και Ισραηλινής Κοινότητας, καθώς και των αποσπασμένων υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στα οριζόμενα νομικά πρόσωπα (Ι. Μητροπόλεις της Εκκλησίας της Ελλάδος, της Δωδεκανήσου κ.λπ.) εξακολουθούν να καταβάλλονται από τους φορείς της οργανικής τους θέσης.

(άρθρο 31)

5. Ρυθμίζονται θέματα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κα συγκεκριμένα, μεταξύ άλλων:

α. Επιτρέπεται η συνένωση ή μεταφορά από Επαγγελματικό Λύκειο σε άλλο Επαγγελματικό Λύκειο τομέων και ειδικοτήτων, με δυνατότητα μεταφοράς και των οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών κλάδων και ειδικοτήτων που συνενώθηκαν ή μεταφέρθηκαν στο ΕΠΑΛ υποδοχής, κατά την οριζόμενη διαδικασία. Κατ' εξαίρεση, δίδεται η δυνατότητα παραμονής των εν λόγω εκπαιδευτικών στο ΕΠΑΛ της οργανικής τους θέσης, υπό τις οριζόμενες προϋποθέσεις.

β. Καταργείται ο χρονικός περιορισμός για τη χορήγηση των πτυχίων συγκεκριμένων σχολικών ετών στους μαθητές Ιδιωτικών Τεχνικών - Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (ΤΕΕ), στα οποία έχουν ή θα επιβληθούν οι προβλεπόμενες κυρώσεις, λόγω μη τήρησης των υποχρεώσεών τους (άρθρο 24 ν. 3577/2007) και επιτρέπεται, εφεξής, η απονομή των πτυχίων στους μαθητές των εν λόγω εκπαιδευτηρίων κατόπιν διενέργειας ειδικών εξετάσεων, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

(άρθρο 32)

δ.α. Εισάγονται ρυθμίσεις, σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία των καταλυμάτων του Υπουργείου

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα (πρώην μαθητικές κατασκηνώσεις Αγίου Ανδρέα Νέας Μάκρης).

β. Ορίζεται ότι, οι δαπάνες λειτουργίας και οι τυχόν ανεξόφλητες δαπάνες λειτουργίας των εν λόγω καταλυμάτων βαρύνουν τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

γ. Με υπουργικές αποφάσεις i) καθορίζεται η οργάνωση, η λειτουργία ή / και η παραχώρηση της χρήσης τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων, ii) παρέχεται η δυνατότητα ανάθεσης της οργάνωσης, λειτουργίας ή / και την παραχώρηση κατά χρήση τμήματος ή του συνόλου των καταλυμάτων σε συλλόγους ή ομοσπονδίες υπαλλήλων για φιλοξενία αυτών και των οικογενειών τους.

- Η διοίκηση των καταλυμάτων ασκείται από πενταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, που συγκροτείται με υπουργική απόφαση. (άρθρο 33)

7. Τροποποιούνται-συμπληρώνονται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, σχετικά με θέματα της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς. Μεταξύ άλλων:

α. Επανακαθορίζεται η διαδικασία διάθεσης σε δικαιούχους φορείς οικονομικών ενισχύσεων από πιστώσεις της ως άνω Γενικής Γραμματείας.

β. Επανακαθορίζονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε Καταστήματα Κράτησης.

γ. Με υπουργική απόφαση, καθορίζονται οι ημέρες διακοπών και αργίας όλων των δομών, ιδιωτικών και δημοσίων, της μη τυπικής εκπαίδευσης.

δ. Επανακαθορίζονται οι αμοιβές των Εκπαιδευτών Ενηλίκων και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στους φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης. (άρθρο 34)

8. Ρυθμίζονται θέματα του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών και συγκεκριμένα:

α. Ορίζεται ότι, ο Πρόεδρος του εν λόγω Συμβουλίου είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και οι αποδοχές του ορίζονται στο ύψος του βασικού μισθού Γενικού Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, χωρίς το επίδομα θέσης ευθύνης ή διατηρεί τις αποδοχές της οργανικής θέσης εάν προέρχεται από Δημόσιο ή φορέα του Δημοσίου. (Κατά τα ισχύοντα προβλέπεται η έκδοση κ.υ.α. για τον καθορισμό των αποδοχών του ανωτέρω Προέδρου).

β. Επανακαθορίζονται οι αρμοδιότητες του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών και μεταξύ άλλων συγκροτεί ειδικές ομάδες εργασίας για την επεξεργασία σχεδίων δράσης, σχετικά με το αντικείμενο μελέτης.

γ. Καθορίζεται η σύνθεση των μελών του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, χωρίς αύξηση του αριθμού αυτών (εννέα μέλη). (άρθρο 35)

9. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για την ίδρυση, με κ.υ.α., δομών υποδοχής για την εκπαίδευση των προσφύγων και τον καθορισμό της οργάνωσης, της λειτουργίας του προγράμματος εκπαίδευσης και τα κριτήρια στελέχωσης αυτών.

- Με υπουργική απόφαση, αποσπώνται ή διατίθενται εκπαιδευτικοί στις προαναφερόμενες δομές και προσλαμβάνονται αναπληρωτές μέσω του κρατικού προϋπολογισμού/ΠΔΕ ή του ΕΣΠΑ. (άρθρο 36)

10. Περιλαμβάνονται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, που καταργούνται με τις προτεινόμενες διατάξεις. (άρθρο 37)

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις και σύμφωνα με στοιχεία του επισπεύδοντος Υπουργείου, προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

#### I. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από την: α) κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα (άρθρο 33 παρ. 2)

β) καταβολή αποδοχών Γ.Δ/ντή Υπουργείου (χωρίς το επίδομα θέσης ευθύνης), στον Πρόεδρο του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών. (άρθρο 35 παρ. 1)

2. Δαπάνη από την: α) αναβάθμιση του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (Ο.Π.Σ.), (άρθρο 4 παρ. 5)

β) πρόσληψη ωρομισθίων συμβασιούχων εκπαιδευτικών, για την ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, (άρθρο 5 παρ. 1)

γ) ίδρυση τάξεων υποδοχής ή φροντιστηριακών τμημάτων σε σχολεία για την υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, (άρθρο 22 παρ. 2)

δ) δημιουργία πλατφόρμας συγκέντρωσης εκπαιδευτικών υλικών και πρακτικών σχολείων στο πλαίσιο των μέτρων στήριξης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, (άρθρο 24 παρ. 1)

ε) λήψη μέτρων στήριξης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (δημιουργία εκπαιδευτικών μεθόδων, δέσμες κοινωνικών υποστηρικτικών μέτρων, δομές εκτός τυπικής εκπαίδευσης, σύνταξη ειδικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορες γλώσσες κ.λπ.), (άρθρο 24 παρ. 2ε)

στ) καταβολή αμοιβής στους ιδιώτες που προσλαμβάνονται με σχέση ι.δ.ο.χ., ως ωρομισθιοί, για τη διδασκαλία αντικειμένων / μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία, (άρθρο 29)

ζ) κάλυψη του κόστους διενέργειας ειδικών πτυχιακών εξετάσεων, για τη χορήγηση πτυχίων στους μαθητές των ΤΕΕ, στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν κυρώσεις, (άρθρο 32)

η) ίδρυση δομών υποδοχής εκπαίδευσης των προσφύγων, για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων αυτών και την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών. (άρθρο 36)

Οι ανωτέρω δαπάνες εξαρτώνται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικών κανονιστικών πράξεων, κατά περίπτωση.

3. Εφάπαξ δαπάνη ύψους 50 χιλ. ευρώ, από την εξόφληση οφειλών λειτουργίας των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα. (άρθρο 33 παρ. 2)

4. Ενδεχόμενη δαπάνη, από τυχόν καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των Συλλογικών Οργάνων που συνιστώνται κατ' εφαρμογή των άρθρων 9, 13 παρ.Α1, 24 παρ.1, 33 παρ.4, 35 παρ.2.

5. Ενδεχόμενη πρόσθετη δαπάνη, από την: α) ίδρυση νέων σχολείων για την παροχή ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, (άρθρο 4 παρ. 1 και 2)

β) εκπόνηση κατάλληλων σχολικών προγραμμάτων, σχολικών βιβλίων και διδακτικών υλικών, τη δημιουργία σχετικών υποστηρικτικών δομών και τη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων διαπολιτισμικού χαρακτήρα. (άρθρο 21 περ. γ', ε' και στ')

γ) μετατροπή των Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και άλλων δημοσίων σχολείων σε Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, την ίδρυση νέων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και τη σύσταση θέσεων προσωπικού για τη λειτουργία αυτών. (άρθρα 22, 23)

δ. Εξοικονόμηση δαπάνης, από την ηλεκτρονική διάθεση βιβλίων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. (άρθρο 5 παρ. 1γ)

II. Επί του προϋπολογισμού του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε., Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό φορέα της Γενικής Κυβέρνησης)

Ενδεχόμενη δαπάνη, από τη δυνατότητα ίδρυσης παραρτημάτων, Κέντρων Σπουδών στην Ελλάδα και το εξωτερικό, διοργάνωση κοινών προγραμμάτων σπουδών κ.λπ., για την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων αυτών. (άρθρο 27 παρ. 2)

III. Επί των προϋπολογισμών των ΕΛΚΕ των οικείων Α.ΕΙ (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό φορέα της Γενικής Κυβέρνησης)

Διασφάλιση είσπραξης εσόδων, από τον καθορισμό της διαδικασίας απόδοσης παλαιότερων οφειλών των καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων.

(άρθρο 27 παρ. 1)

Αθήνα, 27 Ιουλίου 2016

Η Γενική Διευθύντρια κ.α.α.

Αθηναΐς Τουρκολιά

**ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»**

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου και σύμφωνα με στοιχεία του επισπεύδοντος Υπουργείου, προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

I. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από την: α) κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα.

(άρθρο 33 παρ. 2)

β) καταβολή αποδοχών Γενικού Διευθυντή Υπουργείου (χωρίς το επίδομα θέσης ευθύνης), στον Πρόεδρο του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών. (άρθρο 35 παρ. 1)

2. Δαπάνη από την: α) αναβάθμιση του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (Ο.Π.Σ.),

(άρθρο 4 παρ. 5)

β) πρόσληψη ωρομισθίων συμβασιούχων εκπαιδευτικών, για την ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό,

(άρθρο 5 παρ. 1)

γ) ίδρυση τάξεων υποδοχής ή φροντιστηριακών τμημάτων σε σχολεία για την υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης,

(άρθρο 22 παρ. 2)

δ) δημιουργία πλατφόρμας συγκέντρωσης εκπαιδευτικών υλικών και πρακτικών σχολείων στο πλαίσιο των μέτρων στήριξης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης,

(άρθρο 24 παρ. 1)

ε) λήψη μέτρων στήριξης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (δημιουργία εκπαιδευτικών μεθόδων, δέσμες κοινωνικών υποστηρικτικών μέτρων, δομές εκτός τυπικής εκπαίδευσης, σύνταξη ειδικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορες γλώσσες κ.λπ.),

(άρθρο 24 παρ. 2ε)

στ) καταβολή αμοιβής στους ιδιώτες που προσλαμβάνονται με σχέση ι.δ.ο.χ., ως ωρομισθιοί, για τη διδασκαλία αντικειμένων / μαθημάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία,

(άρθρο 29)

ζ) κάλυψη του κόστους διενέργειας ειδικών πτυχιικών εξετάσεων, για τη χορήγηση πτυχίων στους μαθητές των ΤΕΕ, στα οποία έχουν επιβληθεί ή θα επιβληθούν κυρώσεις,

(άρθρο 32)

η) ίδρυση δομών υποδοχής εκπαίδευσης των προσφύγων, για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων αυτών και την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

(άρθρο 36)

Οι ανωτέρω δαπάνες εξαρτώνται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικών κανονιστικών πράξεων, κατά περίπτωση.

3. Εφάπαξ δαπάνη ύψους 50 χιλ. ευρώ, από την εξόφληση οφειλών λειτουργίας των καταλυμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο Δήμο Μαραθώνα.

(άρθρο 33 παρ. 2)

4. Ενδεχόμενη δαπάνη, από τυχόν καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των Συλλογικών Οργάνων που συνιστώνται κατ' εφαρμογή των άρθρων 9, 13 παρ. Α1, 24 παρ. 1, 33 παρ. 4, 35 παρ. 2.

5. Ενδεχόμενη πρόσθετη δαπάνη, από την: α) ίδρυση νέων σχολείων για την παροχή ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό,

άρθρο 4 παρ. 1 και 2)

β) εκπόνηση κατάλληλων σχολικών προγραμμάτων, σχολικών βιβλίων και διδακτικών υλικών, τη δημιουργία σχετικών υποστηρικτικών δομών και τη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων διαπολιτισμικού χαρακτήρα. (άρθρο 21 περ. γ', ε' και στ')

γ) μετατροπή των Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και άλλων δημοσίων σχολείων σε Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, την ίδρυση νέων Πειραματικών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και τη σύσταση θέσεων προσωπικού για τη λειτουργία αυτών. (άρθρα 22, 23)

Οι ανωτέρω δαπάνες θα καλύπτονται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.

II. Επί του προϋπολογισμού του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε., Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό φορέα της Γενικής Κυβέρνησης)

Ενδεχόμενη δαπάνη, από τη δυνατότητα ίδρυσης παραρτημάτων, Κέντρων Σπουδών στην Ελλάδα και το εξωτερικό, διοργάνωση κοινών προγραμμάτων σπουδών κ.λπ., για την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων αυτών, η οποία θα αντιμετωπίζεται από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (άρθρο 27 παρ.2)

Αθήνα, 27 Ιουλίου 2016

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ευκλ. Τσακαλώτος

Ν. Φίλης