

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

στο σχέδιο νόμου «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

A. Επί της αρχής του σχεδίου νόμου.

1) Γέννηση και εξέλιξη των Τ.Ε.Ι.

Στα τέλη της δεκαετίας του 1950 υποστηρίχθηκε και έγινε εδραία διεθνώς η θέση ότι η επένδυση στην εκπαίδευση, η επένδυση στο «ανθρώπινο κεφάλαιο», σύμφωνα με τον καθιερωμένο όρο της εποχής, αποτελεί την αποδοτικότερη επένδυση για μία χώρα για την οικονομική και κοινωνική της ανάπτυξη. Για το σκοπό αυτόν προκρίθηκαν δύο δρόμοι. Η διεύρυνση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και η διεύρυνση, στις χώρες που δεν ήταν ανεπτυγμένη, ανώτερης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, με σαφή στόχο την κατάρτιση «μεσαίων στελεχών» για τις ανάγκες των τότε ταχέως αναπτυσσόμενων δυτικών οικονομιών.

Έτσι, στη χώρας μας ιδρύθηκαν σειρά από πανεπιστήμια, μεταξύ αυτών το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Παράλληλα μετά από συζητήσεις και με δάνεια από την Παγκόσμια Τράπεζα (World Bank) θεσπίστηκαν το 1970, με τον α.ν. 652/1970, τα πρώτα «Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Εκπαιδεύσεως» (Κ.Α.Τ.Ε.), διетуούς φοίτησης, τα οποία μετονομάστηκαν το 1977, με το ν. 576/1977 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανώτερης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως», σε «Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως» (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.). Σύμφωνα με το άρθρο 25 παρ. 1 του ν.576/1977: «Αι Ανώτεροι Τεχνικοί και Επαγγελματικοί Σχολαί σκοπόν έχουν την παροχήν εις τους σπουδαστάς αυτών των απαιτούμενων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, ώστε ούτοι να καταστούν ανωτέρου επιπέδου στελέχη, συμβάλλοντα εις την ανάπτυξιν ωρισμένου τομέως της εθνικής οικονομίας, δι' εφαρμογής των επιστημονικών πορισμάτων και μελετών». Όσον αφορά στη φοίτηση, σύμφωνα με το ίδιο άρθρο, παράγραφος 2: «Η φοίτησις είναι ημερησία υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) έως εξ (6) εξαμήνων, αναλόγως της ειδικότητος».

Το 1983, με το ν. 1404/1983, «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Διακρίνονταν από τα Α.Ε.Ι. και ως αποστολή τους στο άρθρο 2 οριζόταν: «Τα Τ.Ε.Ι. διακρίνονται σαφώς ως προς το ρόλο και την κατεύθυνση των ιδίων και των αποφοίτων τους και ως προς το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και έχουν ειδικότερα ως αποστολή: α) Να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών και λιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα. β) Να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας. γ) Να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι».

Στη δεκαετία του 1990 δρομολογήθηκαν εξελίξεις στην «ανώτερη τεχνική» εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη. Σε κάποιες χώρες τα αντίστοιχα με τα Τ.Ε.Ι. ιδρύματα, όπως τα Polytechnics στη Μεγάλη Βρετανία, μετασχηματίστηκαν σε πανεπιστήμια. Το ίδιο έγινε στη συνέχεια και σε άλλες χώρες (ενδεικτικά Πορτογαλία, Ολλανδία, Ελβετία, Βέλγιο, Σουηδία), άλλοτε κρατώντας το προηγούμενο όνομα (Πορτογαλία), άλλοτε αλλάζοντας (Σουηδία, Ολλανδία, Βέλγιο). Η εξέλιξη αυτή ανταποκρινόταν στο αίτημα ανταπόκρισης της μαζικοποίησης των Α.Ε.Ι. αλλά και σε εθνικές πολιτικές. Ενδεικτικά, σε κάποιες χώρες όπως η Αγγλία η πανεπιστημιοποίηση των Polytechnics εντάχθηκε στο πλαίσιο της μείωσης των χρόνων σπουδών στα πανεπιστήμια και της μετάλλαξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης ως κινητήριου μοχλού για την ανάπτυξη της εφαρμοσμένης έρευνας με αποτέλεσμα την αντικατάσταση παραδοσιακών αντικειμένων, όπως η Φυσική, Χημεία και οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες, από προγράμματα σπουδών πολύ εξειδικευμένα με γνώμονα την επιχειρηματική λειτουργία των πανεπιστημίων.

Προσπάθεια ανωτατοποίησης των Τ.Ε.Ι. έγινε και στην Ελλάδα το 2001. Με το άρθρο 1 του ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής», τα Τ.Ε.Ι. εντάσσονται στα Α.Ε.Ι.. Σύμφωνα με το άρθρο 1 παράγραφος 1 περίπτωση α': «Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: αα) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και ββ) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. β) Τα ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και με ρόλους, σκοπό και αποστολή που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα».

Η πρόνοια του ν. 2916/2001 για «ανωτατοποίηση» των Τ.Ε.Ι. δεν ακολουθήθηκε από μέτρα. Στη στρατηγική διεύρυνσης εν γένει της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο αριθμός των Τμημάτων Τ.Ε.Ι. αυξήθηκε ραγδαία με συνέπεια την περαιτέρω χωρική τους διασπορά και κυρίως την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Τα Τ.Ε.Ι. χάνουν ακόμη περισσότερο τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών και ακυρώνεται η «συμπληρωματικότητα των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης».

Πράγματι, η παράλληλη, συχνά απρογραμματίστη και πελατειακή, ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Συνέπεια και του γεγονότος αυτού ήταν ότι εκατοντάδες Τμήματα Α.Ε.Ι. της χώρας, σε πανεπιστήμια και κυρίως σε Τ.Ε.Ι., δεν είχαν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπεια σε αρκετές περιπτώσεις οι φοιτητές να μην επενδύουν όσο θα έπρεπε στη γνώση και στις σπουδές.

Το Σχέδιο «Αθηνά» το 2013 εκκινεί από την πρόθεση να διορθώσει κάποια από τα κακώς κείμενα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τελικά, εμφορούμενο από τη μέριμνα εξοικονόμησης πόρων, χωρίς ακαδημαϊκά κριτήρια, με ελλιπή σχεδιασμό και μηδαμινή διαβούλευση, δεν απάντησε στα προβλήματα που επίσημα επεδίωκε να θε-

ραπεύσει, αντίθετα τα επιδείνωσε. Έκλεισε Τμήματα χωρίς κριτήρια, συγχώνευσε διαφορετικά Τμήματα, αναδιάρταξε χωρίς ορθολογικά κριτήρια πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι..

2) Τα ελληνικά Α.Ε.Ι. σήμερα

Έτσι τα τελευταία χρόνια τα ελληνικά Α.Ε.Ι. βρίσκονται σε μία κατάσταση που θα μπορούσε να αναλυθεί ως εξής:

1. Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. αλληλοεπικαλύπτονται - ιδιαίτερα σε ορισμένα γνωστικά πεδία όπως οι Οικονομικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Μηχανικού και οι Γεωτεχνικές Επιστήμες.

2. Πολλά ιδρύματα, ιδιαίτερα Τ.Ε.Ι., είναι μικρά σε μέγεθος και χωρικά διασπαρμένα, γεγονός που αντανakλάται στην επιλογές των φοιτητών, στην επένδυσή από αυτούς στις σπουδές αλλά και στη διεθνή παρουσία των ιδρυμάτων.

3. Ορισμένα Τ.Ε.Ι. και πολλά Τμήματά τους έχουν να επιδείξουν αξιόλογες επιδόσεις στην έρευνα και τη διδασκαλία, εφάμιλλες πανεπιστημίων, γεγονός που αποτυπώνεται στις σχετικές αξιολογήσεις τους και σε διάφορους δείκτες (ερευνητικά προγράμματα, χρηματοδότηση, βιογραφικά του προσωπικού).

4. Τμήματα Τ.Ε.Ι. και κάποια ιδρύματα στο σύνολό τους, λόγω μεγέθους, γνωστικού αντικείμενου, υποστελέχωσης, υποχρηματοδότησης αλλά και της δομής τους εν γένει, παρουσιάζουν προβλήματα σε όλα τα επίπεδα από τις υποδομές έως τη διδασκαλία και την έρευνα.

5. Η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. τα τελευταία χρόνια δεν συνέβαλε αποφασιστικά στον ιδρυτικό τους σκοπό, το δυνάμωμα της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Αντίθετα, πολλοί νέοι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Λ. στερήθηκαν τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

6. Η συγκρότηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) και η εισαγωγή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) ως μονάδα αποτίμησης του εργασιακού φόρτου, καθώς και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, είχαν ως άμεσο αποτέλεσμα τα Τ.Ε.Ι. να αναγνωρίζονται διεθνώς ως πανεπιστημιακά ιδρύματα και οι φοιτητές τους να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και στις διδακτορικές σπουδές. Το γεγονός αυτό καθ' εαυτό ήταν θετικό, διότι εντέλει – και παρά την επικράτηση τυπικών όρων αποτίμησης του ακαδημαϊκού επιπέδου - σε αρκετές περιπτώσεις αντιπροσώπευε την πραγματικότητα των ιδρυμάτων, που πραγματοποιήθηκε τις περισσότερες φορές με την περισσή προσπάθεια αναβάθμισης των ακαδημαϊκών συνθηκών από τους ίδιους τους καθηγητές των ιδρυμάτων. Όμως, συνολικά, επέτεινε ακόμη περισσότερο την σύγχυση για την θέση των δύο, κατά το ν. 2916/2001, παράλληλων τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης.

7. Τα Τ.Ε.Ι. δεν αποτελούν πια Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι καθηγητές τους στην πλειονότητά τους είναι κάτοχοι διδακτορικών τίτλων και διεξάγουν έρευνα υψηλού επιπέδου παρόλο που δεν είχαν τη δυνατότητα να επιβλέψουν διδακτορικές διατριβές. Η αναβάθμιση του επιπέδου των Τ.Ε.Ι. είναι αποδεκτή και από τους συναδέλφους Πανεπιστημιακούς δεδομένου ότι εδώ και πολλά χρόνια οι απόφοιτοι των Τ.Ε.Ι. γίνονται δεκτοί στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων. Επίσης οι καθηγητές των Τ.Ε.Ι. έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εκλεκτορικά

σώματα μαζί με Πανεπιστημιακούς, σε τριμελείς επιτροπές επίβλεψης υποψηφίων διδασκόντων και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ως αξιολογητές ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο των προσκλήσεων της Γ.Γ.Ε.Τ. και του ΕΛΙΔΕΚ. Συνεπώς η ακαδημαϊκή θέση των καθηγητών και αποφοίτων των Τ.Ε.Ι. είναι εδώ και πολύ καιρό αναγνωρισμένη στην κοινότητα των Α.Ε.Ι..

8. Επιστημονικά μειώνεται δραματικά και σε ορισμένους κλάδους είναι δυσδιάκριτη η διαφορά ανάμεσα σε «καθαρή» επιστήμη και τις εφαρμογές της. Κατά συνέπεια δεν ωφελεί η διάκριση ανάμεσα σε δύο τύπους ιδρυμάτων, ένα για την «καθαρή» έρευνα και ένα για τις εφαρμογές της. Η πρόοδος της επιστημονικής γνώσης αλλά και η ταχύτατη εξέλιξη των νέων τεχνολογιών τείνουν να επιβεβαιώσουν τον αδιάσπαστο χαρακτήρα της επιστήμης, των εφαρμογών της και της τεχνολογίας. Από τη μία πλευρά είναι αδιανόητη σήμερα η εφαρμογή τεχνολογικών μεθόδων και τεχνικών υψηλού επιπέδου χωρίς τη βαθιά γνώση του αντίστοιχου επιστημονικού υπόβαθρου. Από την άλλη πλευρά όλες οι επιστήμες ενσωματώνουν στη μεθοδολογία τους τις νέες τεχνολογίες (όπως η ευρύτατη χρήση της πληροφορικής και των επικοινωνιών, της μικροηλεκτρονικής, της ρομποτικής). Συνεπώς η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις, στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

3) Η στρατηγική του Ενιαίου Χώρου και ο μελλοντικός σχεδιασμός των Α.Ε.Ι.

Για να θεραπεύσει ορισμένες από τις αδυναμίες αυτές η σημερινή κυβέρνηση προέβη σε σειρά από διορθωτικές κινήσεις με στόχο την αναβάθμιση των Α.Ε.Ι. και τη διεθνοποίησή τους.

1. Επιχείρησε να φέρει πιο κοντά τα ιδρύματα, πανεπιστήμια, Τ.Ε.Ι. και τα Ερευνητικά Κέντρα, μέσω της πολιτικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ώστε να συνεργαστούν και να συνεργήσουν.

2. Έδωσε ιδιαίτερο βάρος στη βελτίωση των ΕΠΑ.Λ., που τα πρώτα χρόνια της κρίσης υπήρξαν θύματα της εκπαιδευτικής πολιτικής που ακολουθήθηκε (διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, μείωση ειδικοτήτων).

3. Αυξήθηκε σημαντικά το ποσοστό των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ. στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε Τ.Ε.Ι. και σε πανεπιστήμια

4. Δόθηκαν πάνω από 1.000 θέσεις Δ.Ε.Π. σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., για τη μερική έστω αναπλήρωση της δραματικής αφαίμαξης που υπέστησαν τα πρώτα χρόνια της κρίσης. Επιπλέον αυξήθηκε σταδιακά η χρηματοδότηση, θεσπίστηκαν υποτροφίες για τους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, δόθηκε η δυνατότητα, υπό προϋποθέσεις, σε διδάκτορες εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να μεταταχθούν στα Α.Ε.Ι. ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.).

5. Θεσπίστηκε η δυνατότητα, ύστερα από ενδελεχή μελέτη και υπό προϋποθέσεις, σε Τμήματα ΤΕΙ να παρέχουν διδακτορικές σπουδές, γεγονός που θα τα βοηθήσει δραστικά να αλλάξουν εικόνα, να αναβαθμιστούν ερευνητικά και εκπαιδευτικά.

6. Με το ν. 4485/2017 επιχειρείται για πρώτη φορά η ρύθμιση της σχέσης ακαδημαϊκών σπουδών και επαγ-

γελματικών δικαιωμάτων. Το πρόβλημα αυτό αποτελεί ένα από τα πιο σύνθετα κοινωνικά προβλήματα που ταλανίζουν πολλά Τμήματα και τους αποφοίτους τους. Οι επιτροπές που συγκροτήθηκαν για το σκοπό αυτόν εργάζονται ειλικρινώς στην κατεύθυνση της επίλυσης του χρόνιου αυτού προβλήματος.

7. Ο ν. 4485/2017 έβαλε τέλος και σε άλλες ξεπερασμένες διακρίσεις μεταξύ των Τ.Ε.Ι. και των Πανεπιστημίων όπως η διαφορετική ονομασία των ακαδημαϊκών δασκάλων (Δ.Ε.Π. στα Πανεπιστήμια και Ε.Π. στα Τ.Ε.Ι.) και των μονοπρόσωπων οργάνων (Πρύτανης στα Πανεπιστήμια και Πρόεδρος στα Τ.Ε.Ι.). Επιπλέον διασυνδέει με ενεργό τρόπο τα Α.Ε.Ι. με τα Ερευνητικά Κέντρα μέσω της δυνατότητας κοινής διοργάνωσης Π.Μ.Σ.. Για πρώτη φορά προβλέπεται η αυτοδύναμη οργάνωση τρίτου κύκλου σπουδών στα Τ.Ε.Ι. μετά από αξιολόγηση από επιτροπή που πρόσφατα ορίστηκε για να επιτελέσει την πραγματική «ανωτατοποίηση» και εξίσωση όλων των Α.Ε.Ι. της χώρας.

Τα μέτρα αυτά βελτίωσαν και βελτιώνουν την κατάσταση αλλά δεν έλυσαν κρίσιμα προβλήματα όπως η βιωσιμότητα κάποιων ιδρυμάτων, ιδιαίτερα Τ.Ε.Ι., η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, η ελκυστικότητα και η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας. Σε ένα διεθνές περιβάλλον όπου οι αρχές της Δημοκρατίας, τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα και η ενεργή παρουσία των πολιτών στα κοινά αμφισβητούνται από διάφορες ιδεολογίες και πολιτικές και κοινωνικές δυνάμεις

Στη συνθήκη αυτή θεωρήθηκε κρίσιμη η επανεξέταση του χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με γνώμονα τα αιτήματα των καιρών και κυρίως με στόχο να απαντά στις προκλήσεις των επόμενων δεκαετιών. Σύμφωνα με τη λογική αυτή, ήταν κρίσιμο να δούμε που βρισκόμαστε, να θεραπεύσουμε αδυναμίες, και κυρίως να δούμε τι εκπαίδευση και τι ιδρύματα θα χρειαστούμε τις επόμενες δεκαετίες. Παράλληλα με αυτά, ζωτικής σημασίας για το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ήταν η άμεση βελτίωση της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Πέρα από τα μέτρα που λήφθηκαν και λαμβάνονται για τα ΕΠΑ.Λ. και τη μαθητεία, στο ν. 4485/2017 υπάρχει πρόνοια για την ίδρυση διετών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία των Α.Ε.Ι., στους απόφοιτους των οποίων θα απονέμονται πτυχία επιπέδου (5) σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων. Τα προγράμματα αυτά επαγγελματικής εκπαίδευσης καλούνται να αναβαθμίσουν ουσιαστικά τη μεταδευτεροβάθμια τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, καθιστώντας την στα μάτια της κοινωνίας πραγματική ελκυστική. Παράλληλα τα προγράμματα αυτά θα επιτύχουν την ουσιαστική σύνδεση των Α.Ε.Ι. με τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας χωρίς να θέσουν σε κίνδυνο την ακαδημαϊκότητα των κύριων προγραμμάτων σπουδών τους.

Η στρατηγική του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτέλεσε την πρώτη απάντηση στα ερωτήματα αυτά. Είναι αδιανόητο στην παρούσα φάση να εμείνουμε στο υφιστάμενο καθεστώς απομονωτισμού των ιδρυμάτων. Από την άλλη, θα ήταν λάθος να μετονομαστούν συλλήβδην τα Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια όπως έγινε σε κά-

ποιες ευρωπαϊκές χώρες. Κάτι τέτοιο θα ήταν πολλαπλά επιζήμιο για το Δημόσιο, για τη νέα γενιά, για τη χώρα. Δεν ωφελεί σε τίποτε η χώρα να διαθέτει μικρά και διάσπαρτα ιδρύματα που δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα για να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς προκλήσεις και δεν παρέχουν στους φοιτητές τους την απαιτούμενη ποιοτικά παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή.

Για τους λόγους αυτούς θεωρήσαμε αναγκαίο να πάμε ένα βήμα μπροστά ώστε τα ελληνικά ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα να μπορέσουν να απαντήσουν πειστικά σε τρία θεμελιώδη ερωτήματα:

Πώς μπορούμε να καλλιεργήσουμε αρμονικά τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες από τη μια πλευρά και τις θετικές-τεχνολογικές από την άλλη ώστε να έχουμε ενεργούς, κριτικά σκεπτόμενους πολίτες, οπλισμένους με τις απαραίτητες κοινωνικές, τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες;

Πώς τα ελληνικά Α.Ε.Ι. θα διακριθούν διεθνώς, μέσω συνεργειών με άλλα ιδρύματα, της ημεδαπής και της αλλοδαπής, στη διδασκαλία και την έρευνα και θα συμβάλουν στην κοινωνική και την ευρύτερη ανάπτυξη της χώρας;

Πώς, τέλος, τα ελληνικά Α.Ε.Ι. θα σχεδιάσουν το παρόν και το μέλλον τους, με βάση τα νέα κελεύσματα και τις διεθνείς προκλήσεις στα γράμματα, τις τέχνες, τον πολιτισμό και τις επιστήμες;

Για την επίτευξη των στόχων αυτών δεν θεωρήθηκαν πρόσφορες δύο λύσεις που δοκιμάστηκαν και στη χώρα μας στο παρελθόν και στο εξωτερικό. Δεν αποτελεί λύση το κλείσιμο ιδρυμάτων είτε γιατί δεν πληρούν ακαδημαϊκά κριτήρια είτε γιατί κοστίζουν. Αντίθετα, θεωρούμε σκόπιμο τα ιδρύματα αυτά να βελτιωθούν με στόχο διπλό. Κατά πρώτον, να προσφέρουν άρτια παιδεία και εκπαίδευση στους φοιτητές τους. Κατά δεύτερον, να υπάρχει στη χώρα ο κρίσιμος αριθμός ιδρυμάτων και Τμημάτων έτσι ώστε να μπορούν να σπουδάζουν απρόσκοπτα όσες νέες και όσοι νέοι το επιθυμούν.

Εξίσου αδόκιμη είναι και η λύση του αυτόματου μετασχηματισμού των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια και μάλιστα, όπως υποστηρίζουν ορισμένοι, σε «Τεχνολογικά» ή σε «Εφαρμοσμένων Επιστημών». Πέρα από το οικονομικό κόστος, η πρόταση αυτή δεν ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών, αντίθετα δημιουργεί τεράστια προβλήματα. Τα Τ.Ε.Ι. δεν είναι αποκλειστικά τεχνολογικά. Πολλά Τμήματά τους θεραπεύουν μη τεχνολογικούς τομείς. Επιπλέον δεν είναι τα μόνα τεχνολογικά ιδρύματα της χώρας. Μεγάλος αριθμός πανεπιστημιακών Τμημάτων, πολυτεχνικών και άλλων, θεραπεύουν αντικείμενα τεχνολογικά, σε τομείς μάλιστα αιχμής. Τέλος, όπως σημειώθηκε, είναι αδόκιμη επιστημονικά η αυστηρή διάκριση ανάμεσα σε τμήματα «θεωρητικά» και «εφαρμογών».

Η αυτόματη μετατροπή των Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια, από την άλλη πλευρά, μπορεί να δημιουργήσει πλείστα άλλα προβλήματα. Να αυξήσει αχρείαστα τον αριθμό των πανεπιστημίων, να δημιουργήσει γνωστικές και άλλες αλληλοεπικαλύψεις με τα υφιστάμενα πανεπιστήμια, κυρίως, όμως, να οδηγήσει σε δευτεροκλασάτα ιδρύματα που δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν ούτε στις ανάγκες των φοιτητών ούτε στις ανάγκες, κοινωνικές και παραγωγικές, της χώρας. Αυτό ισχύει για τα περισσότερα αντίστοιχα με τα Τ.Ε.Ι. ιδρύματα στην Ευρώπη που μετασχηματίστηκαν σε Πανεπιστήμια. Τα περισσότερα από αυτά, περιορίζονται στην εκπαίδευση και δεν έχουν πολλά να επιδείξουν στην έρευνα, καθώς δεν

έχουν σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου. Με δύο λόγια στόχος δεν είναι η κατ' επίφαση «ανωτατοποίηση» των Τ.Ε.Ι., όπως έγινε στο παρελθόν, ούτε η «πανεπιστημιοποίησή» τους χωρίς όρους και προϋποθέσεις.

Αντίθετα, στόχος μας είναι σήμερα τα Α.Ε.Ι., πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., με γνώμονα τα πλεονεκτήματά τους και τις προκλήσεις των καιρών, να στοχαστούν το μέλλον τους, να χαράξουν τη στρατηγική τους για τις επόμενες δεκαετίες, να επινοήσουν τα αναγκαία μέσα για την υλοποίησή τους. Να δουν αν κάποια από αυτά που θεραπεύουν είναι ξεπερασμένα, αν χρειάζονται νέα τμήματα και ποια, αν χρειάζονται νέες ερευνητικές δομές, αν χρειάζονται νέες συνέργειες με άλλα ιδρύματα, εντός και εκτός συνόρων. Με δύο λόγια ζητούμενο είναι όλα τα ιδρύματα να χαράξουν στρατηγικές και να τις υλοποιήσουν ώστε να καταγραφούν όσο γίνεται καλύτερα στο διεθνές ακαδημαϊκό χάρτη και ταυτόχρονα να συμβάλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Για την επίτευξη του σκοπού αυτού απαραίτητη είναι η γενναία συνδρομή της πολιτείας. Είναι προφανές ότι ελάχιστα από τα προαναφερθέντα μπορούν να υλοποιηθούν χωρίς τη συνδρομή, υλική και μη, του Δημοσίου. Με δύο λόγια η πολιτεία οφείλει να κάνει αυτό που δεν έκανε για πολλά χρόνια: να συνδράμει ποικιλότροπα τα Α.Ε.Ι., μεταξύ άλλων με προσωπικό και πόρους, ώστε αυτά να προχωρήσουν απρόσκοπτα στο έργο τους.

Εξίσου σημαντική, όμως, είναι και η δράση των ίδιων των ιδρυμάτων και του προσωπικού τους. Η χώρα διαθέτει αξιόλογα πανεπιστήμια πολλά από τα οποία, παρά τις αντίξοες συνθήκες, έχουν να επιδείξουν σημαντική παρουσία διεθνώς. Τα πανεπιστήμια διαθέτοντας την απαραίτητη εμπειρία και τεχνογνωσία μπορούν στη συνθήκη αυτή να παίξουν καταλυτικό ρόλο για την αναδιοργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας στην επιθυμητή κατεύθυνση με γνώμονα τις τωρινές και μελλοντικές προκλήσεις στη διδασκαλία, την έρευνα και την καινοτομία.

Με δύο λόγια, η χώρα χρειάζεται δυναμικά ιδρύματα με Τμήματα που θεραπεύουν διακριτά και αναγνωρίσιμα διεθνώς γνωστικά αντικείμενα, που διαθέτουν την κρίσιμη μάζα Τμημάτων και προσωπικού, ώστε να είναι «ορατά» διεθνώς και να μπορούν να συνεργήσουν με μεγάλα ιδρύματα της αλλοδαπής, ιδρύματα, τέλος, που παρέχουν άρτια παιδεία και κατάρτιση και μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη της χώρας. Για το σκοπό αυτόν το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προέβη στη σύσταση επιτροπών ανά τη χώρα από στελέχη και τις διοικήσεις των ίδιων των ιδρυμάτων. Αυτό έγινε και στις δύο περιπτώσεις τόσο στα Ιόνια Νησιά όσο και στην Ήπειρο.

Στόχος ήταν και παραμένει, σύμφωνα με τις ακολουθούμενες διεθνώς καλές πρακτικές, μία από τη βάση προσέγγιση, από τα ίδια τα Ιδρύματα, όχι από το Υπουργείο, όπως γινόταν μέχρι σήμερα. Τα πλεονεκτήματα της προσέγγισης αυτής είναι γνωστά. Τον πρώτο λόγο τον έχουν, καταρχάς, οι ίδιοι οι εμπλεκόμενοι, άρα πρόκειται για ζήτημα δημοκρατικής τάξης και Δημοκρατίας. Κατά δεύτερον, οι εμπλεκόμενοι γνωρίζουν πολύ καλύτερα τα προβλήματα και μπορούν να προτείνουν τις προσφορότερες λύσεις. Τέλος, είναι κοινά αποδεκτό και εμπειρικά αποδεδειγμένο, ότι ένας νόμος, μία απόφαση για να εφαρμοστεί και να αποδώσει τα προσδοκώμενα προϋπο-

θέτει τη συναίνεση και την ενεργητική δράση των μελών της κοινότητας.

Οι παραπάνω αρχές τηρήθηκαν και στο παρόν εγχείρημα του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου πανεπιστημίου. Με αυτό το πνεύμα και λαμβάνοντας υπόψη διαβουλεύσεις των αντίστοιχων ακαδημαϊκών χώρων, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκρότησε δύο επιτροπές, μία για το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και μία για το Ιόνιο πανεπιστήμιο και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, στην οποία συμμετείχαν μέλη των πρυτανικών αρχών και μελών Δ.Ε.Π. των ιδρυμάτων. Ο διάλογος ανάμεσα στα μέλη των επιτροπών διεξήχθη μέσα σε ένα καλά περιγεγραμμένο πλαίσιο, λαμβάνοντας υπ' όψιν κυρίως: (α) τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά των ιδρυμάτων (υποδομές, ιστορικό ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων, προσφερόμενο εκπαιδευτικό-ερευνητικό έργο, απήχηση στην ελληνική και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, προοπτική για το μέλλον) και (β) το στρατηγικό σχεδιασμό των ιδρυμάτων. Στα πλαίσια των επιτροπών οι πρυτανικές αρχές των ιδρυμάτων διαλεγόμενες με τις Συγκλήτους και τα μέλη των δύο κοινοτήτων, κατάθεσαν ομόφωνα πορίσματα. Το πόρισμα κάθε επιτροπής αναφέρεται στο μέλλον του αντίστοιχου Τ.Ε.Ι. και το μέλλον των Τμημάτων του, κυρίως όμως εστιάζει στο μέλλον του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου πανεπιστημίου αντίστοιχως, τις ανάγκες τους και τις σχέσεις τους, τόσο με την τοπική όσο και την ευρύτερη κοινωνία. Με βάση τα πορίσματα και περαιτέρω επεξεργασίες που στηρίχθηκαν στην δημόσια διαβούλευση, προτείνεται η συγκρότηση και στις δύο περιπτώσεις ενός ισχυρού Ιδρύματος, ικανού να πρωταγωνιστήσει όχι μόνο στη χώρα αλλά και διεθνώς. Ενόψει ισχυρού Ιδρύματος που ανοίγεται σε νέα επιστημονικά πεδία, νέα Τμήματα και επιπλέον νέους θεσμούς, που όλα μαζί μπορούν να προσδώσουν στο κάθε πανεπιστήμιο αξιοσημείωτο δυναμισμό.

Β. Ειδικότερα, επί των άρθρων:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Άρθρο 1

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1.10.2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού.

Στην παράγραφο 2 ρυθμίζεται το ζήτημα της ένταξης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στον Ε.Λ.Κ.Ε. του πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στην παράγραφο 3 θεσμοθετείται ένα νέο όργανο στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων που λειτουργεί μεταβατικά ως το 2022 προκειμένου να διευθετεί διαδικαστικής φύσεως ζητήματα που θα ανακύψουν από την ένταξη του Τ.Ε.Ι. και να εισηγείται στη Σύγκλητο σχετικά.

Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι ο υπηρετών κατά την 1.10.2018 πρύτανης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συμμετέχει στο

Πρυτανικό Συμβούλιο του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με δικαίωμα ψήφου, όταν το Πρυτανικό Συμβούλιο δεν δρα αποφασιστικά αλλά γνωμοδοτεί- εισηγείται, έως τις 31.8.2022, καθώς και στη Σύγκλητο αλλά χωρίς δικαίωμα ψήφου.

Άρθρο 2

Ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Με την παράγραφο 1 ιδρύονται τέσσερις επιπλέον Σχολές στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Με την παράγραφο 2 μετονομάζεται η ήδη υφιστάμενη Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

Με τις παραγράφους 3 έως 7 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 3

Ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Με την παράγραφο 1 ιδρύονται από την 1.10.2018 στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων νέα Τμήματα. Τα Τμήματα που ιδρύονται είναι το Τμήμα Νοσηλευτικής, το Τμήμα Λογοθεραπείας, το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, το Τμήμα Γεωπονίας, το Τμήμα Ψυχολογίας, το Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας, το Τμήμα Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής και το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών.

Στην παράγραφο 2 ορίζονται τα σχετικά με την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περιπτώσεων α' έως η' της παραγράφου 1 και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η εκπαιδευτική λειτουργία των λοιπών Τμημάτων της παραγράφου 1 ορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ρητά ορίζεται ότι η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας και ότι η προθεσμία αυτή είναι αποκλειστική. Επομένως, αν παρέλθει η 30ή Ιουνίου, η απόφαση που θα εκδοθεί δεν μπορεί να αφορά στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Στην παράγραφο 3 ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των Τμημάτων της παραγράφου 1. Από την 1.10.2018 σε όλα τα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή διοίκηση, ανεξαρτήτως του έτους λειτουργίας τους, προκειμένου να δρομολογήσουν την έναρξη λειτουργίας των Τμημάτων και να σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών. Ορίζεται επιπλέον ότι οι Πρόεδροι των Τμημάτων των οποίων η εκπαιδευτική λειτουργία θα ξεκινήσει αργότερα, θα μετέχουν στην Κοσμητεία, αλλά όχι στη Σύγκλητο μέχρι να αρχίσουν να λειτουργούν, ήτοι θα αρχίσουν να μετέχουν στη Σύγκλητο το έτος που θα ξεκινήσει και η εκπαιδευτική τους λειτουργία. Η ανάδειξη διοίκησης με εκλογική διαδικασία στα Τμήματα εξαρτάται από την αυτοδυναμία τους, αλλά και από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

Στις παραγράφους 4 και 5 καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ.

Στις παραγράφους 6 και 7 ορίζεται η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών, τετραετής ή πενταετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

Άρθρο 4

Προσωπικό

Στην παράγραφο 1 ορίζεται η μεταφορά των θέσεων όλου του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο.

Στις παραγράφους 2, 3 και 4 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων (Α' βαθμίδας, αναπληρώτες, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες) και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1.1.2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιαστικά. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της Α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του

άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην Α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών Α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές Α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι πενταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές Α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις, με δυνατότητα μετατροπής.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στις παραγράφους 5 έως και 7 περιέχονται διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης και τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π. στα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κ.λπ. μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου διενεργούνται σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν την ένταξη. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με όσα ίσχυαν πριν την ένταξη. Ομοίως ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν την ένταξη.

Στις παραγράφους 8 έως και 11 ορίζονται τα σχετικά

με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., δηλαδή των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κ.λπ..

Άρθρο 5 Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Στην παράγραφο 1 ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων δεν έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό Τμήμα (παρά μόνο μέσω κατατακτηρίων), καθότι το πρόγραμμα σπουδών τους δεν ταιριάζει με το περιεχόμενο σπουδών κανενός από τα Τμήματα του πανεπιστημίου.

Στις παραγράφους 2 έως 4 προβλέπεται η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. και τα αρμόδια προς τούτο όργανα.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι αφού οι φοιτητές ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην παράγραφο 6 ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην παράγραφο 7 ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών, καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Άρθρο 6 Μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Με το άρθρο 6 μετονομάζεται το Τμήμα Φ.Π.Ψ. σε Τμήμα Φιλοσοφίας και ως εκ τούτου μεταβάλλεται το περιεχόμενο σπουδών του.

Στην παράγραφο 2 προσδιορίζονται τα δικαιώματα που απορρέουν από τα πτυχία του Τμήματος Φιλοσοφίας τα οποία θα είναι ως προς κάθε συνέπεια, αντίστοιχα και ισοτίμα με τα πτυχία Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

Στις παραγράφους 3 και 4 καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Στην παράγραφο 5 ρυθμίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη.

Στην παράγραφο 6 ορίζεται ποια εργαστήρια και λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες του Φ.Π.Ψ. κατανέμονται στο Τμήμα Ψυχολογίας.

Στην παράγραφο 7 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοίκηση του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Στις παραγράφους 8 και 9 ρυθμίζονται ζητήματα ένταξης του εκπαιδευτικού προσωπικού (τακτικού και έκτακτου) του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο Τμήμα Ψυχολογίας. Τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τομέα Φιλοσοφίας και του Τομέα Παιδαγωγικής παραμένουν στο Τμήμα Φιλοσοφίας, προκειμένου τα τελευταία να στελεχώσουν Τομέα Παιδαγωγικής.

Στις παραγράφους 10 έως 12 ρυθμίζονται ζητήματα των φοιτητών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. έχουν δικαίωμα να ενταχθούν σε οποιοδήποτε εκ των δύο Τμημάτων, ενώ οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται σ' ένα από τα δύο Τμήματα, ανάλογα με την κατεύθυνση προχωρημένου εξαμήνου που έχουν επιλέξει. Ειδικά οι φοιτητές που έχουν επιλέξει κατεύθυνση Ψυχολογίας, έχουν δικαίωμα να ενταχθούν τόσο στο Τμήμα Ψυχολογίας, όσο και στο Τμήμα Φιλοσοφίας. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι εκ των φοιτητών δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο.

Άρθρο 7

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Με την παράγραφο 1 ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων πανεπιστημιακό ερευνητικό κέντρο ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Σύγκλητος και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου και χρησιμοποιεί τις υλικοτεχνικές υποδομές του.

Στις παραγράφους 3 και 4 ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην παράγραφο 5 καθορίζονται τα τέσσερα ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ., το ινστιτούτο βιοεπιστημών, το ινστιτούτο επιστήμης υλικών και υπολογισμών, το ινστιτούτο ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών και το ινστιτούτο περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης. Στο ινστιτούτο περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης ιδρύεται παράρτημα (σταθμός) υδάτινου περιβάλλοντος, με εξειδίκευση στην στήριξη της αλιευτικής παραγωγής, την ανάδειξη και προστασία του υδάτινου περιβάλλοντος καθώς και την παροχή εξειδικευμένης γνώσης σε θέματα αλιείας, υδατοκαλλιεργειών και προστασίας.

Στην παράγραφο 6 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παράγραφο 7 ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. και οι αρμοδιότητες του διοικητικού του συμβουλίου.

Στην παράγραφο 8 ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευθυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην παράγραφο 9 προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του προέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην παράγραφο 10 ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και προ-

σωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην παράγραφο 11 ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην παράγραφο 12 ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

Άρθρο 8

Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.)

Με την παράγραφο 1 εντάσσεται στους σκοπούς και στις δραστηριότητες του ειδικού νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων», η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του «Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου» (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.). Το πάρκο θα λειτουργήσει σε έκταση στην Άρτα που ο Πρύτανης και η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου οφείλουν να παραχωρήσουν για το σκοπό αυτόν.

Στις παραγράφους 2 και 3 καθορίζονται οι σκοποί του Π.Α.ΤΕ.Π.Η. που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή, με στόχο να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα, διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι άμισθη πενταμελής επιτροπή εισηγείται στο διοικητικό συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του Π.Α.ΤΕ.Π.Η. και μπορεί να της ανατίθεται ύστερα από απόφαση του διοικητικού συμβουλίου ο συντονισμός και υλοποίηση των επιστημονικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του Π.Α.ΤΕ.Π.Η..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Άρθρο 9

Ιόνιο Πανεπιστήμιο και Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

Στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1.10.2018, στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού.

Στην παράγραφο 2 ρυθμίζεται το ζήτημα της ένταξης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Ιονίου πανεπιστημίου.

Στην παράγραφο 3 θεσμοθετείται ένα νέο όργανο στο Ιόνιο πανεπιστήμιο που λειτουργεί μεταβατικά ως το 2022 προκειμένου να διευθετεί διαδικαστικής φύσεως ζητήματα που θα ανακύψουν από την ένταξη του Τ.Ε.Ι. και να εισηγείται στη Σύγκλητο σχετικά.

Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι ο υπηρετών κατά την 1.10.2018 Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων συμμετέχει στο Πρυτανικό Συμβούλιο και στη Σύγκλητο του Ιονίου Πανεπιστημίου μόνο με δικαίωμα λόγου και χωρίς δικαίωμα ψήφου, καθότι είναι μη εκλεγμένο όργανο του Τ.Ε.Ι..

Άρθρο 10

Ίδρυση Σχολών στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Με την παράγραφο 1 ιδρύονται δύο επιπλέον Σχολές στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, η Σχολή Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου και η Σχολή Οικονομικών Επιστημών, με έδρα την πόλη της Κέρκυρας.

Με τις παραγράφους 2, 3, 4 και 5 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 11

Ίδρυση Τμημάτων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Με την παράγραφο 1 ιδρύονται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο νέα Τμήματα από την 1.10.2018. Τα νέα Τμήματα είναι το Τμήμα Εθνομουσικολογίας, το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, το Τμήμα Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, το Τμήμα Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Τμήμα Τουρισμού και το Τμήμα Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας.

Στην παράγραφο 2 ορίζονται τα σχετικά με την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περιπτώσεων β', γ' και στ' της παραγράφου 1 και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η εκπαιδευτική λειτουργία των λοιπών Τμημάτων της παραγράφου 1 ορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ρητά ορίζεται ότι η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας και ότι η προθεσμία αυτή είναι αποκλειστική. Επομένως, αν παρέλθει η 30η Ιουνίου, η απόφαση που θα εκδοθεί δεν μπορεί να αφορά στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Στην παράγραφο 3 ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των Τμημάτων της παραγράφου 1. Από την 1.1.2018 σε όλα τα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή διοίκηση, ανεξαρτήτως του έτους λειτουργίας τους, προκειμένου να δρομολογήσουν την έναρξη λειτουργίας των Τμημάτων και να σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών. Ορίζεται επιπλέον ότι οι Πρόεδροι των Τμημάτων των οποίων η εκπαιδευτική λειτουργία θα ξεκινήσει αργότερα, θα μετέχουν στην Κοσμητεία, αλλά όχι στη Σύγκλητο μέχρι να αρχίσουν να λειτουργούν, ήτοι θα αρχίσουν να μετέχουν στη Σύγκλητο το έτος που θα ξεκινήσει και η εκπαιδευτική τους λειτουργία. Η ανάδειξη διοίκησης με εκλογική διαδικασία στα Τμήματα εξαρτάται από την αυτοδυναμία τους, αλλά και από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

Στις παραγράφους 4 και 5 καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών Δ.Ε.Π. στα Τμήματα στα οποία δεν μετα-

φέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

Στις παραγράφους 6 και 7 ορίζεται ότι η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών των νέων Τμημάτων είναι τετραετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

Άρθρο 12

Προσωπικό

Στην παράγραφο 1 ορίζεται η μεταφορά των θέσεων όλου του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο.

Στις παραγράφους 2, 3 και 4 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων (Α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1.1.2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, των Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιαστικά. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της Α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών

των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην Α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών Α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές Α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτόν συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι πενταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές Α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις, με δυνατότητα μετατροπής.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξης τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατά ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στις παραγράφους 5 έως και 7 περιέχονται διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης και τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π. στα νέα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου. Ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κ.λπ. μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διενεργούνται σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν την ένταξη. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με όσα ίσχυαν πριν την ένταξη. Ομοίως ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν την ένταξη.

Στις παραγράφους 8 έως και 11 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., δηλαδή των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συ-

νεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κ.λπ..

Άρθρο 13

Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

Στην παράγραφο 1 ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων δεν έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό Τμήμα (παρά μόνο μέσω κατ'ατακτηρίων), καθότι το πρόγραμμα σπουδών τους δεν ταιριάζει με το περιεχόμενο σπουδών κανενός από τα Τμήματα του πανεπιστημίου.

Στις παραγράφους 2 έως 4 προβλέπεται η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. και τα αρμόδια προς τούτο όργανα.

Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι αφού οι φοιτητές ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην παράγραφο 6 ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019- 2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην παράγραφο 7 ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Άρθρο 14

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Ιονίου Πανεπιστημίου

Με την παράγραφο 1 ιδρύεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο πανεπιστημιακό ερευνητικό κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου και χρησιμοποιεί τις υλικοτεχνικές υποδομές του.

Στις παραγράφους 3 και 4 ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην παράγραφο 5 καθορίζονται τα δύο ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ., το ινστιτούτο βιοεπιστημών, βιοτεχνολογίας, επιστήμης τροφίμων και περιβάλλοντος και το ινστιτούτο μουσικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Με την παράγραφο 6 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παράγραφο 7 ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. και οι αρμοδιότητες του διοικητικού του συμβουλίου.

Στην παράγραφο 8 ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευ-

θυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην παράγραφο 9 προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του προέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην παράγραφο 10 ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην παράγραφο 11 ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην παράγραφο 12 ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΤΕΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ Α΄ ΚΑΙ Β΄

Άρθρο 15

Στο άρθρο 15 περιέχονται μεταβατικές και λοιπές διατάξεις σχετικά με την ένταξη των δύο Τ.Ε.Ι. στα Πανεπιστήμια, δίνεται εξουσιοδότηση με απόφαση Συγκλήτου εκάστου πανεπιστημίου να ρυθμίζονται ειδικότερες διαδικαστικές λεπτομέρειες που προκύπτουν από την ένταξη των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο, ορίζεται η παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων εκκρεμών υποθέσεων μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και η συμμετοχή των καθηγητών που κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τον παρόντα νόμο σε θέσεις διοίκησης και εκλεκτορικά σώματα. Όσοι εντάσσονται σε προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, διατηρούν το δικαίωμα που είχαν να εκλέγονται σε θέσεις διοίκησης, εξαιρουμένης της θέσεως του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, αλλά και να μετέχουν σε εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 19 του ν. 4009/2011. Ήδη στα σώματα αυτά συμμετείχαν ως μέλη Δ.Ε.Π. ανώτατων ιδρυμάτων, είτε επρόκειτο για εκλογή-εξέλιξη καθηγητή πανεπιστημίου είτε επρόκειτο για εκλογή-εξέλιξη καθηγητή Τ.Ε.Ι., οπότε δεν τίθεται λόγος εξαίρεσής τους, πλην της περιπτώσεως που κρίνεται καθηγητής πανεπιστημίου Α΄ βαθμίδας, οπότε δεν μπορεί να συμμετέχει καθηγητής που ύστερα από την κρίση δεν τοποθετήθηκε σε αντίστοιχη τακτική θέση καθηγητή Α΄ βαθμίδας. Διαφορετική είναι η αντιμετώπιση των μελών Δ.Ε.Π. που κατείχαν ήδη προσωποπαγείς θέσεις ως μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. οι οποίοι δεν έχουν δικαίωμα εκλογής σε μονοπρόσωπες θέσεις διοίκησης ούτε στα εκλεκτορικά του ν. 4009/2011, όπως άλλωστε ίσχυε έως σήμερα, και αυτό γιατί στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα προ του ν. 2916/2001 μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., τα οποία δεν έχουν αναδειχθεί από όργανα απαρτιζόμενα από μέλη ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αλλά εντάχθηκαν στις θέσεις αυτές δυνάμει του πρώτου εδαφίου της παρ.1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001.

Στις παραγράφους 6 και 7 του άρθρου, καταργούνται οι διατάξεις με τις οποίες ιδρύθηκαν το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και μετέπειτα συγχωνεύθηκαν Τμήματα τους. Ορίζεται ότι μεταβατικά παρέχεται το πρόγραμμα σπουδών τους για την ολοκλήρωση των

σπουδών από τους φοιτητές τους και τη χορήγηση σε αυτούς των σχετικών πτυχίων. Επίσης, ορίζεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 γίνονται κανονικά οι εγγραφές και μετεγγραφές φοιτητών ακόμη και μετά την 1.10.2018. Οι ήδη απόφοιτοι των καταργούμενων Τμημάτων Τ.Ε.Ι. αλλά και όσοι αποφοιτήσουν λαμβάνοντας πτυχίο Τ.Ε.Ι. έχουν τα κατοχυρωμένα για το πτυχίο τους επαγγελματικά δικαιώματα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 16

Τροποποιήσεις του ν. 4009/2011

Με την περίπτωση α΄ της παρ. 1 του άρθρου 16 επέρχεται βελτίωση στο άρθρο 32 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Με τις τροποποιήσεις που επέφεραν οι νόμοι 4485/2017 (Α΄ 114) και 4521/2018 (Α΄ 38) στις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και στον τρόπο διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, απαιτείται να καταργηθεί το συγκεκριμένο εδάφιο που προβλέπει αρμοδιότητα της Κοσμητείας στην απόδοση πιστωτικών μονάδων, καθότι έρχεται σε αντίφαση με τις ως άνω νεότερες διατάξεις και προκαλεί σύγχυση, δεδομένου ότι πλέον αυτές οι αρμοδιότητες έχουν δοθεί στη Συνέλευση Τμήματος, ύστερα από εισήγηση του Τομέα και με την τελική έγκριση της Συγκλήτου.

Με την περίπτωση β΄ της παραγράφου 1 τροποποιείται διάταξη που αφορά στους ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Με τις συγχωνεύσεις των Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια, με το ν. 4521/2018 αλλά και με τον παρόντα νόμο, οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι που απασχολούνταν ως σήμερα στα Τ.Ε.Ι. θα συνεχίσουν να απασχολούνται στα πανεπιστήμια, πέραν των νέων συμβάσεων που θα συναφθούν. Για τα επόμενα έτη θα πρέπει και αυτοί να συνδράμουν στην ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι. που παρέχονται μεταβατικά. Η τροποποιούμενη διάταξη όριζε ότι «σε περίπτωση πλήρους απασχόλησης δεν μπορεί να υπερβαίνει το υφιστάμενο κάθε φορά όριο των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης για το διδακτικό έργο που παρέχουν οι Καθηγητές και οι υπηρέτουσες Λέκτορες των Α.Ε.Ι.», ήτοι στα πανεπιστήμια έξι (6) ώρες διδασκαλίας, αντί των δεκαέξι (16) ωρών που παρείχαν ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι Τ.Ε.Ι. και τις υπόλοιπες θα παρέχουν ερευνητικό έργο. Κατ' αυτόν τον τρόπο τα προγράμματα σπουδών των Τ.Ε.Ι. που παρέχονται μεταβατικά δεν θα μπορούν να εξυπηρετηθούν και δεν θα καλύπτονται οι ανάγκες σε εργαστηριακό προσωπικό.

Με την περίπτωση γ΄ της παραγράφου 1 ρυθμίζονται περιπτώσεις λεκτόρων (πρώην καθηγητών εφαρμογών) των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Πειραιά, οι οποίοι, λόγω γνωστικού αντικείμενου εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, αδυνατούν να ζητήσουν την τροπή της θέσης τους από «λέκτορες εφαρμογών», θέση στην οποία τοποθετήθηκαν με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και την ένταξή τους σε αυτό, σε «λέκτορες». Να σημειωθεί ότι σε αυτά τα γνωστικά αντικείμενα δεν απαιτείται το διδακτορικό για την εξέλιξη σε καμία

από τις βαθμίδες μελών Δ.Ε.Π., αλλά κρίνονται βάσει του αναγνωρισμένου έργου τους με βραβεύσεις σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς, της συμμετοχής σε εθνικές και διεθνείς εκθέσεις και γενικώς βάσει της εθνικής και διεθνούς αναγνώρισης του έργου τους, ενώ για ειδικές περιπτώσεις εξακολουθούν να ισχύουν το π.δ. 123/1984 (Α' 39), όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 111/1994 (Α' 4), το π.δ. 119/2005 (Α' 177), το π.δ. 187/1996 (Α' 145), το π.δ. 390/1995 (Α' 217) και το π.δ. 34/2005 (Α' 51).

Με την περίπτωση δ' της παραγράφου 1 δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στην εν λόγω βαθμίδα.

Με την προτεινόμενη διάταξη της περίπτωσης ε' της παραγράφου 1 αλλάζει το όργανο που αποφασίζει για την ένταξη των υπαλλήλων στην κατηγορία Ε.Δι.Π., καθώς το όργανο αυτό ορίζεται ανάλογα με την μονάδα στην οποία ανήκει ο υπάλληλος.

Με την παράγραφο 2 δίνεται και στους λέκτορες που δεν είχαν έως σήμερα το δικαίωμα μονιμοποίησης, που δίνεται πλέον με την παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου, να κάνουν χρήση της δυνατότητας αυτής, εάν δεν έχει ήδη δημοσιευθεί η σχετική πράξη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 17

Τροποποιήσεις του ν. 4485/2017

Με την περίπτωση Α' του άρθρου 17 δίνεται στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο η δυνατότητα να έχουν Π.Μ.Σ. εξ αποστάσεως σε ποσοστό που δεν ξεπερνά το πενήντα τοις εκατό (50%), λόγω του ότι είναι απομακρυσμένα και η πρόσβαση πιο δύσκολη σε σχέση με την ηπειρωτική χώρα.

Επίσης, με την περίπτωση β' δίνεται στους λέκτορες κατόχους διδακτορικού διπλώματος δικαίωμα να μετέχουν σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές και επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών.

Με την περίπτωση γ' ορίζεται ότι δεν μπορεί να ιδρυθεί Π.Μ.Σ. με λιγότερο από δέκα (10) φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και εφεξής.

Τέλος, με τις περιπτώσεις δ' και ε' βελτιώνεται η διάταξη για τη σύσταση θέσεων διοικητικού προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στο Ε.Α.Π..

Άρθρο 18

Ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 18 δίνεται η δυνατότητα σε λέκτορες εφαρμογών με γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, να τρέψουν τη θέση τους σε θέση λέκτορα.

Με την παράγραφο 2 επέρχεται βελτίωση στο ν. 4521/2018 ώστε να καθίσταται σαφές το ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κ.λπ. μελών Δ.Ε.Π. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διενεργούνται, σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν τη συγχώνευση. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με

όσα ίσχυαν πριν τη συγχώνευση. Ομοίως, ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν τη συγχώνευση.

Με την προτεινόμενη διάταξη της παραγράφου 3 τάσσονται αποκλειστικές προθεσμίες, ώστε να ολοκληρώνονται οι διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης, μετακίνησης και κάθε υπηρεσιακής μεταβολής των περιλαμβανομένων στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 (Α' 195) ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού, σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Με την προτεινόμενη διάταξη της παραγράφου 4 δίνεται η δυνατότητα πραγματοποίησης ελέγχου νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στην περίπτωση που οι διαδικασίες ένταξης, σύμφωνα με τη διάταξη της περίπτωσης Α' του άρθρου 66 του ν. 4415/2016, του προσωπικού του ιδρύματος στην κατηγορία Ειδικού Τεχνικού Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) δεν έχει ολοκληρωθεί.

Με την παράγραφο 5 ορίζεται ότι σε περίπτωση προκήρυξης νέων θέσεων στο οικείο ίδρυμα, η Σύγκλητος οφείλει να προκηρύσσει θέσεις προκειμένου να στελεχωθούν κατά προτεραιότητα Τμήματα, τα οποία δεν έχουν συνολικά οκτώ (8) μέλη Δ.Ε.Π..

Με την παράγραφο 6 ορίζεται ότι οι θητείες των μονομελών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι., ήτοι Πρυτάνεων, Αντιπρυτάνεων, Κοσμητόρων, Προέδρων Τμήματος και Διευθυντών Τομέων αρχίζουν την 1η Σεπτεμβρίου και λήγουν την 31η Αυγούστου του αντίστοιχου έτους, ανάλογα με τη διάρκεια της θητείας τους (τετραετή, τριετή, διετή και ετήσια, αντίστοιχα). Η θητεία των ήδη εκλεγμένων και υπηρετούντων οργάνων, αν σύμφωνα με τις διατάξεις με τις οποίες εξελέγησαν, λήγει μέσα στο ακαδημαϊκό έτος, παρατείνεται έως την 31η Αυγούστου, ήτοι έως τη λήξη του οικείου ακαδημαϊκού έτους. Η ρύθμιση αυτή είναι αναγκαία, προκειμένου να μην διαταράσσεται η λειτουργία των ιδρυμάτων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η εκλογική διαδικασία να γίνεται προς τη λήξη του και η νέα διοίκηση να αναλαμβάνει με την έναρξη του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

Άρθρο 19

Με την προτεινόμενη διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 19 θεσπίζονται ειδικές κοινές εισιτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Η θέσπιση ειδικών εισιτηρίων εξετάσεων σε μουσικά καλλιτεχνικά αντικείμενα συνάπτεται με την ιδιαιτερότητα των εν λόγω Τμημάτων, καθώς το πρόγραμμα σπουδών τους προσανατολίζεται στην εκπαίδευση δεξιοτεχνών εκτελεστών μουσικών οργάνων, καθώς και συνθετών. Τα συγκεκριμένα Τμήματα διαφέρουν από τα υπόλοιπα Τμήματα μουσικών σπουδών, δεδομένου ότι θεραπεύουν, κατά μείζονα λόγο, την μουσική εκτέλεση και την μουσική σύνθεση. Υιοθετείται, λοιπόν, το διεθνώς παραδεδομένο κριτήριο της καλλιτεχνικής επάρκειας για την εισαγωγή των σπουδαστών. Με την προτεινόμενη διάταξη ικανοποιείται ένα διαχρονικό αίτημα των Τμημάτων. Σχετικώς, με το α.π. 213/8.12.2017 έγγραφο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και με το α.π. ΤΜΣ/1816/Φ.1.3.4./15.12.2017 έγγραφο του Τμήματος

Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου, τα Τμήματα πρότειναν από κοινού την καθιέρωση των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων που θεσπίζονται με την προτεινόμενη διάταξη.

Με την παράγραφο 2 ορίζονται οι φοιτητές που έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις της παραγράφου 1 δεδομένου ότι η εισαγωγή σπουδαστών με βαρύνον κριτήριο την καλλιτεχνική κατάρτισή τους προβλέπεται να αναβαθμίσει το ήδη υψηλό επίπεδο των Τμημάτων.

Με την παράγραφο 3 δίνεται η εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση υπουργικής απόφασης, με την οποία θα καθοριστούν προϋποθέσεις, όροι εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών, συνυπολογιζομένων των κριτηρίων για την εισαγωγή σπουδαστών ο βαθμός απολυτηρίου λυκείου και ο βαθμός που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελληνίες εξετάσεις για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα», προς το σκοπό της διασφάλισης του υψηλού μορφωτικού επιπέδου των σπουδαστών.

Τέλος, με την παράγραφο 4 δίνεται η δυνατότητα να υπαχθούν και άλλα Τμήματα συναφούς γνωστικού αντικείμενου στις διατάξεις του παρόντος με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 20

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 20 αποκαθίσταται ένα νομικό κενό, καθώς κατά την τροποποίηση της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 ήταν σαφές ότι η εν λόγω διάταξη δεν καταλαμβάνει τα Παιδαγωγικά Τμήματα (Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήματα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμήματα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας, Τμήματα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής και Παιδαγωγικά Τμήματα Ειδικής Αγωγής) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑ-ΑΙΤΕ), καθώς τα Τμήματα αυτά απονέμουν τίτλους σπουδών που εκ της φύσεώς τους χορηγούν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, λόγω του εξειδικευμένου προγράμματος σπουδών που παρέχουν για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Επειδή, όμως, θεωρήθηκε σωστό να αποτυπωθεί ρητά στην εν λόγω διάταξη, προτείνεται η προσθήκη περίπτωσης δ' στην εν λόγω διάταξη.

Άρθρο 21

Σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Με την παράγραφο 1 του άρθρου 21 συνιστάται δικαστικό γραφείο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, στο οποίο προΐσταται Πάρεδρος του Ν.Σ.Κ. κι έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στις παραγράφους 2 και 3.

Με τις παραγράφους 4 και 5 αυξάνονται κατά μία (1) οι οργανικές θέσεις των Παρέδρων του Ν.Σ.Κ. και συνιστώνται δύο (2) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή στο δικαστικό γραφείο του πανεπιστημίου για να επικουρούν τον Πάρεδρο του Ν.Σ.Κ. στο έργο του.

Στην παράγραφο 6 δίνεται η δυνατότητα να ανατίθεται η εκπροσώπηση του Πανεπιστημίου σε οποιουδήποτε βαθμού δικαστήριο της Ελλάδας ή της αλλοδαπής και για συγκεκριμένη υπόθεση, σε δικηγόρο ή δικηγόρους

που δεν ανήκουν στο Δικαστικό Γραφείο.

Στην παράγραφο 7 ορίζεται ότι όλα τα όργανα διοίκησης και το προσωπικό του Πανεπιστημίου υποχρεούνται να παρέχουν στο Δικαστικό Γραφείο κάθε έγγραφο και πληροφορία για τη νομική υπεράσπιση του Πανεπιστημίου.

Στην παράγραφο 8 ορίζεται ότι το πανεπιστήμιο Πειραιώς υποχρεούται να παρέχει στο Δικαστικό Γραφείο την απαραίτητη για τη λειτουργία του υλικοτεχνική υποδομή.

Άρθρο 22

Πρακτική Άσκηση φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 22 καθορίζεται για πρώτη φορά σαφές πλαίσιο για την πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε σχολεία, καθώς είναι αναγκαία η εξοικείωση των σπουδαστών αυτών και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. με την εκπαιδευτική διαδικασία, δεδομένου ότι ως απόφοιτοι προορίζονται να εργαστούν στην εκπαίδευση.

Άρθρο 23

Τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017 (Α' 109)

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 23 εναρμονίζεται με τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102) το π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων» (Α' 109). Η αντίστοιχη προσαρμογή των διατάξεων για τα γυμνάσια και τα λύκεια θα πραγματοποιηθεί με υπουργικές αποφάσεις, κατ' εξουσιοδότηση της περίπτωσης ε' της παρ. 11 του άρθρου 5 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 89 του ν. 4485/2017, καθώς και της παρ. 8 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως προστέθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 24

Ρυθμίσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Οι ρυθμίσεις των περιπτώσεων Α' και β' της παραγράφου 1 του άρθρου 24 προτείνονται ώστε να εναρμονιστεί ο τρόπος καθορισμού διδασκόμενων μαθημάτων και ωρολογίων προγραμμάτων στο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο με τον αντίστοιχο του Εσπερινού Γενικού Λυκείου, καθώς μετά τη δημοσίευση του άρθρου 105 του ν. 4547/2018 (Α' 102), η φοίτηση στα Εσπερινά Λύκεια γίνεται τριετής, καθώς και για να αποφευχθούν ρυθμίσεις που οδηγούν σε πολυνομία και σύγχυση αρμοδιοτήτων.

Με την παράγραφο 2 παρατείνεται ως τις 10.9.2018 η προθεσμία για να αιτηθούν αδειοδότηση ή να τροποποιήσουν την άδεια λειτουργίας τους ιδιωτικά συστεγαζόμενα με παιδικό σταθμό νηπιαγωγεία, τα οποία θα λειτουργήσουν στους δήμους στους οποίους θα εφαρμοστεί κατά το σχολικό έτος 2018-2019 η υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση, σύμφωνα με την περίπτωση γ' της παρ. 3 του άρθρου 33 του ν. 4521/2018 (Α' 38) και την υπ' αριθμ. 66981/Δ1/27.4.2018 (1586/Β' /8.5.2018) κοινή υπουργική απόφαση.

Άρθρο 25
Ρυθμίσεις για θέματα της επαγγελματικής
εκπαίδευσης και κατάρτισης

Με την παράγραφο 1 του άρθρου 25 καθορίζεται πρόγραμμα με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» με το οποίο υλοποιείται μια συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Δίνεται η δυνατότητα στήριξης των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ., ως μεταβατική τάξη για τους μαθητές που έρχονται από το Γυμνάσιο και εντάσσονται στην επαγγελματική εκπαίδευση, με πολλαπλές παρεμβάσεις που στοχεύουν κυρίως: α) στην ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού με εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, β) στην ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών από ψυχολόγους, γ) στην ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα από την εφαρμογή των σχεδίων δράσης, δ) στη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και ε) στη βελτίωση γενικότερα του κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Με την παράγραφο 2 προβλέπεται η δυνατότητα χορήγησης αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας των επαγγελματικών δικαιωμάτων και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου 5 και αποσαφηνίζεται ότι τα θέματα σχετικά με τη σύνθεση των Ο.Υ.Μ., τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία τους ρυθμίζονται στην απόφαση που καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας.

Με την παράγραφο 3 αίρεται η αναδρομικότητα διάταξης, καθώς η διάταξη της παρ. 8 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 δεν είναι ερμηνευτική και αποσαφηνίζεται ο χρόνος έναρξης εφαρμογής του νέου προσδιορισμού των αμοιβών του μη πιστοποιημένου εκπαιδευτικού προσωπικού των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.

Με την παράγραφο 4 ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα για την άσκηση των επαγγελματιών του κομμωτή-κουρέα και τεχνίτη περιποίησης χεριών-ποδιών και προβλέπεται κοινή υπουργική απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, με την οποία καθορίζονται τεχνικοί χαρακτήρα θέματα για τη διενέργεια των εξετάσεων πιστοποίησης της περίπτωσης ζ΄ της παρ. 2 και της περίπτωσης γ΄ της παρ. 3 του άρθρου 239 του ν. 4281/2014.

Άρθρο 26
Διατάξεις για τα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά
Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 26 κατοχυρώνεται το δικαίωμα των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να φοιτούν στο Λύκειο του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.). Έως σήμερα στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. εφαρμόζονται τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, σύμφωνα με το άρθρο 48 του ν. 4415/2016 (Α΄ 193). Μετά την ισχύ του άρθρου 105 του ν. 4547/2018 (Α΄ 102), η φοίτηση στα ημερήσια, καθώς και στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. είναι τριετής. Σοβαροί εκπαιδευτικοί λόγοι επιτάσσουν τη διάρκεια φοίτησης στα

Λύκεια των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. σε τέσσερις τάξεις, καθότι η συμπύκνωση της διδασκαλίας σε τρεις τάξεις θα λειτουργούσε επιβαρυντικά στην μάθηση των συγκεκριμένων μαθητών, με πιθανό αποτέλεσμα την εγκατάλειψη του σχολείου σε σημαντικό βαθμό. Με την προτεινόμενη ρύθμιση, η τετραετής φοίτηση θα δώσει στους μαθητές του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου τη δυνατότητα καλύτερης αξιοποίησης των γνώσεών τους.

Άρθρο 27

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παραγράφου 1 του άρθρου 27 προβλέπεται αποζημίωση για τη μετακίνηση των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων ή ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών που εποπτεύουν στο χώρο εργασίας τους μαθητευόμενους του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» που προέρχονται από λύκειο του ενιαίου ειδικού επαγγελματικού γυμνασίου – λυκείου.

Άρθρο 28
Ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών
Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι.

Με την παράγραφο 1 του άρθρου 28 ρυθμίζεται το θέμα της βαθμολογικής κατάταξης και της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Τ.Ε.Ι., ζήτημα που παρέμενε μέχρι σήμερα αρρυθμιστο. Μετά την ένταξη των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Τ.Ε.Ι. σε βαθμίδες, η παρ. 7 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 δεν έχει πλέον νόημα, αφού μπορούν και πρέπει για λόγους ισονομίας να υπαχθούν και αυτοί στην παράγραφο 6 και να αμείβονται όπως τα αντίστοιχα προσωπικά των πανεπιστημίων, ρύθμιση που εισάγεται με την παράγραφο 2, ενώ με την παράγραφο 3 προβλέπεται και για τα μέλη Ε.Δι.Π. των Α.Ε.Ι. το επίδομα έρευνας και διδασκαλίας που λαμβάνουν τα μέλη Δ.Ε.Π..

Άρθρο 29

Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 29 κρίνεται αναγκαία προκειμένου να καλυφθούν επείγουσες και απόρροιας ανάγκης επίλυσης ζητημάτων που αφορούν στην ομαλή λειτουργία των σχολείων για το σχολικό έτος 2018-2019 και συγκεκριμένα για την εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Άρθρο 30
Ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων

Το Κέντρο φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων αγορών στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης χωρητικότητας εικοσιπέντε (25) ατόμων και το Κέντρο φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων Αττικής χωρητικότητας εβδομήντα (70) ατόμων λειτουργούν επί σειρά ετών σε δημόσια κτήρια, στα οποία φιλοξενούνταν παλαιότερα μαθητικές εστίες αρμοδιότητας του Ι.ΝΕ.Δι.Βι.Μ.. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας των ανωτέρω ξενώνων το Ι.ΝΕ.Δι.Βι.Μ. κάλυπτε τις απαιτού-

μενες για τη λειτουργία τους δαπάνες, ως επί το πλείστον, με κονδύλια προερχόμενα από άλλους φορείς, και συγκεκριμένα ως την 1.7.2017 από το Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης, καθότι δεν ήταν μέρος των αρμοδιοτήτων του. Οι παρεχόμενες στους ξενώνες υπηρεσίες σχετίζονται με την διασφάλιση των προσηκόντων συνθηκών διαβίωσης, με τη στέγαση και σίτιση, την υποβοήθηση εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, την κοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη των ανθρώπων αυτών, τη διαρροή και τη νομική τους συνδρομή. Από την 1.7.2017 και μετά το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ανέλαβε εν τοις πράγμασι κατ' αποκλειστικότητα τη λειτουργία των ως άνω ξενώνων. Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 31 ρυθμίζεται και νομοθετικά το ζήτημα λειτουργίας των ξενώνων αυτών και ορίζεται ως αρμόδιος φορέας το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενούμενων ανθρώπων σε αυτούς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ Π.Δ. 18/2018 (Α΄ 31)

Άρθρο 31

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παραγράφου 2 του άρθρου 31 επέρχεται τροποποίηση στον οργανισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκειμένου να προσδιοριστεί το προσωπικό που μπορεί να τοποθετείται στο γραφείο επιστημονικών συμβούλων. Το συγκεκριμένο γραφείο υπάγεται απευθείας στον Υπουργό και τον συνδράμει στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ως εκ τούτου απαιτείται η στελέχωσή του από άτομα αυξημένων προσόντων και υπηρεσιακής και διοικητικής εμπειρίας.

Με τις παραγράφους 1 και 3 έως 13 της προτεινόμενης διάταξης γίνονται οι απαραίτητες τροποποιήσεις στο π.δ. 18/2018 (Α΄ 31) προκειμένου η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης να διασπαστεί με το παρόν σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

Η διάσπαση αυτή κρίνεται απαραίτητη στην παρούσα συγκυρία, ενεργώντας θετικά τόσο για τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, όσο και για τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, οι οποίες θα καταστεί δυνατόν να λειτουργούν στοχευμένα, η μεν Γ.Γ.Δ.Β.Μ. στο σχεδιασμό των πολιτικών και για την γενική εκπαίδευση και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό και η δε Γ.Γ.Ν.Γ. στον τομέα της ενδυνάμωσης και υποστήριξης του νεανικού πληθυσμού κατά την περίοδο ένταξης του στον ευρύτερο κοινωνικό σχηματισμό, καθώς και στη μετάβασή του από την εκπαίδευση στην εργασία.

Λαμβάνοντας υπόψη τους σύγχρονους μετασχηματισμούς της νεολαίας και τις ιδιαίτερες κοινωνιολογικές, οικονομικές και πολιτιστικές ανάγκες αυτής της κοινωνικής ομάδας, είναι επιτακτική ανάγκη αφ' ενός μεν να ενισχυθεί ο ρόλος της νέας γενιάς και αφετέρου να αντιμετωπιστεί ως ένα κομμάτι της κοινωνίας που χρήζει ιδιαίτερης μεταχείρισης και προσοχής, καθώς το μέλλον της χώρας εξαρτάται άμεσα από τους νέους της. Αναμφισβήτητο, για να υπάρξει αποτελεσματική πολιτική για τη νεολαία, απαραίτητη προϋπόθεση ήταν ο καθορισμός μιας σαφούς και ολοκληρωμένης εθνικής στρατηγικής, η

οποία θα οριοθετεί το πλαίσιο των δράσεων και θα δεσμεύει τους παράγοντες της Πολιτείας σε ένα μακροπρόθεσμο χρονικό ορίζοντα, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. Με την ολοκλήρωση της εθνικής στρατηγικής το Μάιο του 2018 κρίνεται ως απαραίτητο επόμενο βήμα, η διάσπαση της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και σε Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, ώστε η πρώτη να αποτελέσει το απαραίτητο εργαλείο για την εξασφάλιση της υλοποίησης της εθνικής στρατηγικής και του συντονισμού των οριζόντιων ολιστικών πολιτικών.

Η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς πρόκειται να αποτελέσει φορέα της οποίας αρμοδιότητα είναι αποκλειστικά η Νέα Γενιά, ώστε να εξασφαλιστεί η επιτυχία της υλοποίησης των πολιτικών για τις νέες και τους νέους της χώρας μας, καθώς ένας κεντρικός φορέας υλοποίησης θα συμβάλει στον επιτυχή συντονισμό των συναρμόδιων υπουργείων. Πιο συγκεκριμένα, η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς με τον περιορισμό ως προς τους σκοπούς της αποκλειστικά στα θέματα ενδυνάμωσης των νέων, θα αναπτύσσει τάχιστα και ευέλικτα προγράμματα και δράσεις και θα αποτελεί την κεντρική συντονιστική αρχή για τη διαμόρφωση, παρακολούθηση και εφαρμογή της εθνικής στρατηγικής για την ενδυνάμωση των νέων, τη δημιουργία κατάλληλου θεσμικού πλαισίου, σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς και για την ανάπτυξη της σχετικής πολιτικής.

Άρθρο 32 Μεταβατικές διατάξεις

Για την αποφυγή διοικητικού κενού, μεταβατικά, προβλέπεται στο άρθρο 32 ο Γενικός Γραμματέας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης που μετονομάζεται σε Γενικό/Τομεακό Γραμματέα Νέας Γενιάς ορίζεται ως μεταβατικός προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Διεύθυνσης Διά Βίου Μάθησης, αλλά και του Αυτοτελούς Τμήματος Υποστήριξης Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας που εντάσσονται σε αυτήν, μέχρι την πλήρωση της θέσης του Γενικού/Τομεακού Γενικού Γραμματέα, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, με σκοπό την εξασφάλιση της υπηρεσιακής μνήμης και της ομαλής μετάβασης.

Άρθρο 33

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 33 εξαιτίας της διάσπασης της υφιστάμενης Γενικής Γραμματείας που λαμβάνει χώρα στο άρθρο 31 του παρόντος και λαμβάνοντας υπόψη το έργο που καλείται να διεκπεραιώσει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και την κοινωνική αναγκαιότητα για γρήγορες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις στον τομέα της νεολαίας, δίνεται η δυνατότητα στελέχωσης των νέων υπηρεσιών με το απαιτούμενο καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό του δημοσίου με ταχύτερες διαδικασίες και προσυμφωνούνται κατά δύο (2) των προβλεπόμενων, τόσο οι θέσεις ειδικών συνεργατών/συμβούλων, όσο και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού, ώστε να καταστεί δυνατή η κάλυψη του ολιστικού, διυπουργικού και διατομεακού χαρακτήρα των νέων αρμοδιοτήτων της.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ΄ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Άρθρο 34

Οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων

Με την παράγραφο 1 προστίθεται κατηγορία εσόδων για τους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. που έχουν Τμήματα Ιατρικής.

Με την παράγραφο 2 προβλέπεται η δυνατότητα ορισμού αναπληρωτή επιστημονικού υπευθύνου.

Με την παράγραφο 3 ρυθμίζεται ο τρόπος διάθεσης αδιάθετων υπολοίπων των έργων/προγραμμάτων που διαχειρίζονται οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι.. Εφόσον έργα/προγράμματα έχουν επιτυχώς ολοκληρωθεί και δεν υπάρχουν άλλες συμβατικές υποχρεώσεις (είτε έναντι του χρηματοδότη είτε έναντι τρίτων), τα εν λόγω υπόλοιπα είναι δυνατόν να επαναχρηματοδοτήσουν νέες ερευνητικές δράσεις της ίδιας ερευνητικής ομάδας.

Με την παράγραφο 4 προβλέπεται και οριοθετείται η δυνατότητα χορήγησης προκαταβολών, με σκοπό την απρόσκοπτη υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Με την παράγραφο 5 μετατίθεται η έναρξη ισχύος της υποχρέωσης των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. και των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων να εφαρμόζουν την ανάληψη υποχρέωσης.

Με την παράγραφο 6 ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν τις υποτροφίες των μεταδιδακτόρων.

Η προτεινόμενη διάταξη της παραγράφου 7 κρίνεται αναγκαία για τις δράσεις που αφορούν το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας και πραγματοποιήθηκαν στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.). Ειδικότερα, η χρηματοδότηση των δράσεων του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας πραγματοποιείται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ως εκ τούτου, καθ' ό μέτρο δεν προβλέπεται ως πόρος των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. τα κονδύλια από τον τακτικό προϋπολογισμό (αλλά μόνο από το Π.Δ.Ε., περίπτωση Α' της παρ. 1 του άρθρου 51 του ν. 4485/2017), είναι απαραίτητη η εν λόγω ρύθμιση προκειμένου να καταβληθούν οι δαπάνες που ήδη έχουν πραγματοποιηθεί από τα ως άνω Ιδρύματα (Ε.Κ.Π.Α. και Α.Π.Θ.).

Άρθρο 35

Ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα

Με την παράγραφο 1 του άρθρου 35 προβλέπεται η εφαρμογή του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ και στις αξιολογήσεις του ερευνητικού προσωπικού.

Με την παράγραφο 2 προβλέπεται και ρητά ότι οι επιτροπές κρίσης είναι δυνατόν να συνεδριάζουν και μέσω τηλεδιάσκεψης.

Με την παράγραφο 3 ιδρύεται στο Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» (Ε.ΚΕ.Β.Ε. Α. Φλέμινγκ) ένα νέο Ινστιτούτο με την επωνυμία «Ινστιτούτο Βιοκαινοτομίας». Το νέο Ινστιτούτο θα αναπτύξει τομείς της διαδικασίας ανακάλυψης φαρμάκων όπως η επικύρωση στόχων, η ανακάλυψη υποψήφιων ουσιών και η προκλινική τους ανάπτυξη και θα συμβάλει στη μετατροπή της έρευνας σε καινοτόμα προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας με πολλαπλά κοινωνικοοικονομικά οφέλη. Επιπλέον, θα ενισχύσει τις διεθνείς

συνεργασίες του Ε.ΚΕ.Β.Ε. και την προσέλκυση νέων ερευνητών και πηγών χρηματοδότησης. Προκειμένου να ιδρυθεί το νέο Ινστιτούτο ακολουθήθηκε η διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 13 παρ. 5 του ν. 4310/2014. Ειδικότερα, κατόπιν σχετικής απόφασης του Διοικητικού Συμβουλίου του ερευνητικού κέντρου, υποβλήθηκε στην Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας μελέτη οικονομοτεχνική, μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας και έκθεση συμβατότητας με τον στρατηγικό σχεδιασμό και τον αναπτυξιακό προγραμματισμό (βλ. το από 25.5.2017 διαβιβαστικό έγγραφο της ολοκληρωμένης πρότασης του Ε.ΚΕ.Β.Ε.). Οι μελέτες αυτές εν συνεχεία υπεβλήθησαν στο ΕΣΕΚ, έλαβαν τη σύμφωνη γνώμη του (βλ. το απόσπασμα της από 26.01.2018 συνεδρίασης της Ολομέλειας του ΕΣΕΚ) και εγκρίθηκαν από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Διευκρινίζεται ότι η ίδρυση του Ινστιτούτου δεν θα επιφέρει επιβάρυνση στον Κρατικό Προϋπολογισμό και ότι υπάρχει ήδη στο Ε.ΚΕ.Β.Ε. η απαραίτητη τεχνολογική υποδομή και η κρίσιμη μάζα ανθρώπινου δυναμικού για τη στελέχυσή του, αφού στο δυναμικό του κέντρου απασχολούνται ερευνητές οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητες σε τομείς συναφείς με τις δραστηριότητες του νέου Ινστιτούτου (ενδεικτικά φαρμακολογία, χημειοπληροφορική, μεταφραστική έρευνα στις ανοσοθεραπείες, ανάλυση του μικροβιώματος).

Με την παράγραφο 4 διασαφηνίζονται ερμηνευτικές ασάφειες ως προς τη λειτουργία του ν. 4310/2014 όσον αφορά τον ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ.

Άρθρο 36

Με το άρθρο 36 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 και ρυθμίζεται εκ νέου το ζήτημα των οφειλών των καθηγητών Α.Ε.Ι. από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας, είτε τούτο γίνεται ατομικώς είτε μέσω εταιρείας. Με την εν λόγω διάταξη επέρχονται οι ακόλουθες διαφοροποιήσεις: καταρχήν ορίζεται ότι το οφειλόμενο ποσοστό όσων καθηγητών ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα από 1.1.2018 ορίζεται σε ποσοστό επτά τοις εκατό (7%) επί του ετήσιου καθαρού εισοδήματος τους. Όσον αφορά τις παλαιές οφειλές, δηλαδή αυτές που έχουν δημιουργηθεί έως τις 31.12.2017, ισχύουν τα αντίστοιχα ποσοστά που προέβλεπαν οι εκάστοτε νόμοι που ρύθμιζαν το επίμαχο ποσοστό. Ειδικά για τις παλαιές οφειλές των καθηγητών που ασκούσαν επιχειρηματική δραστηριότητα ατομικά, αυτές θα υπολογιστούν αφού πρώτα αφαιρεθούν, από τα ακαθάριστα έσοδα κάθε έτους, ποσά για δαπάνες της επιχείρησής τους (προμήθεια αναλώσιμων υλικών και εργαλείων, αγορά υπηρεσιών, αγορά και συντήρηση πάγιων εξοπλισμών, κ.λπ.), οι οποίες, σε κάθε περίπτωση, δεν μπορούν να υπερβαίνουν, σε ετήσια βάση, το σαράντα τοις εκατό (40%) των ακαθάριστων εσόδων. Τέλος, με την εν λόγω διάταξη, ορίζεται για πρώτη φορά ότι τα εν λόγω έσοδα θα εισπράττονται από την Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.) και αποδίδονται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του οικείου Α.Ε.Ι.. Η συγκεκριμένη ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη, διότι, έως σήμερα, ήταν πρακτικά αδύνατο (κυρίως λόγω νομοθετικών ασαφειών και λόγω έλλειψης προσωπικού), αφενός μεν τα Α.Ε.Ι. να προσδιορίσουν τα ποσά που όφειλαν οι καθηγητές από την άσκηση της επιχειρηματικής δραστηριότητας, αφετέρου δε να τα διεκδικήσουν και να τα α-

ποδώσουν στον Ε.Λ.Κ.Ε.. Ως εκ τούτου, με την προτεινόμενη ρύθμιση, η σχετική αρμοδιότητα μεταφέρεται στην ειδική προς τούτο Ανεξάρτητη Αρχή, η οποία θα μπορέσει με ακρίβεια και ταχύτητα να εισπράξει τα οφειλόμενα ποσά και τέλος να τα αποδώσει στους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 37
Έναρξη ισχύος

Με το άρθρο 37 καθορίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νόμου.

Αθήνα, 24 Ιουλίου 2018

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Κ. Γαβρόγλου

Ευκλ. Τσακαλώτος

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Όλ. Γεροβασίλη

Κ. Φωτάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αλ. Χαρίσης

Δ. Μπαξεβανάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Γ. Χουλιάρáκης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

«Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

Α. Τροποποιούνται οι ακόλουθες διατάξεις:

Κεφάλαιο Δ΄

Λοιπές διατάξεις πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Άρθρο 16

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. γ΄ της παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, το οποίο έχει ως εξής:

«Σε περίπτωση πλήρους απασχόλησης δεν μπορεί να υπερβαίνει το υφιστάμενο κάθε φορά όριο των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης για το διδακτικό έργο που παρέχουν οι Καθηγητές και οι υπηρετούντες Λέκτορες των Α.Ε.Ι. ενώ στην περίπτωση μερικής απασχόλησης η υποχρέωση παροχής διδακτικού έργου μειώνεται ανάλογα με το ποσοστό της απασχόλησης.»

Αντικαθίστανται το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτ. γ΄ της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, όπως αντικαταστάθηκε από την παρ. 1 του άρθρου 4^{ου} του ν. 4405/2016 (Α΄ 129), τα οποία έχουν ως εξής:

«Τα ως άνω ισχύουν και για τη μονιμοποίηση των επί θητεία Επίκουρων Καθηγητών. Οι μόνιμοι Επίκουροι Καθηγητές δύνανται να υποβάλλουν αίτηση εξέλιξης στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή οποτεδήποτε μετά τη δημοσίευση της πράξης μονιμοποίησης τους.»

Αντικαθίσταται η περίπτ. β΄ της παρ. 5 του άρθρου 77 του ν. 4009/2011, η οποία έχει ως εξής:

«οι λέκτορες με θητεία που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή εκλεγούν μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σε θέσεις για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μπορούν να ζητήσουν την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή μέχρι δύο φορές έως τη λήξη επταετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3. Αν κατά την πρώτη κρίση εκλεγεί άλλος υποψήφιος, λήγει αυτοδικαίως η θητεία τους και αποχωρούν από το ίδρυμα»

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. δ' της παρ. 3 του άρθρου 79 του ν. 4009/2011 (Α' 195), το οποίο έχει ως εξής:

«Η ένταξη πραγματοποιείται με απόφαση της κοσμητείας, ύστερα από εισήγηση τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από δύο καθηγητές και ένα μέλος Ε.ΔΙ.Π., που ορίζονται από τον κοσμήτορα, και σχετική πράξη που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

Άρθρο 17

Τροποποιείται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 39 του ν. 4485/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Στην επιτροπή του προηγούμενου εδαφίου μετέχουν ως μέλη, ο επιβλέπων και δύο ακόμη μέλη Δ.Ε.Π. α' βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρο από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι. ή καθηγητές αναγνωρισμένων ως ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών ή από αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα της αλλοδαπής και έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή.»

Αντικαθίστανται η περίπτ. δ' της παρ. 1 του άρθρου 45 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«δ) ο αριθμός και ο τρόπος επιλογής των εισακτέων στο Π.Μ.Σ., η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής, στα οποία περιλαμβάνονται οι γλώσσες, των οποίων απαιτείται η γνώση, και τα επίπεδα της γλωσσομάθειας,»

Τροποποιείται η περίπτ. α΄ της παρ. 21 του άρθρου 84 του ν. 4485/2017, η οποία έχει ως εξής:

«α) Μέχρι την έκδοση του Οργανισμού του Ε.Α.Π. σύμφωνα με το άρθρο 7, με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Διοικητικής Ανασυγκρότησης και Οικονομικών, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου του Ιδρύματος συστήνονται οι αναγκαίες για την εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος θέσεις διοικητικού προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και καθορίζονται οι κλάδοι και ειδικότητες προσωπικού κατά κατηγορίες, ο αριθμός και η κατανομή των θέσεων προσωπικού σε κλάδους και ειδικότητες, καθώς και τα προσόντα διορισμού ή πρόσληψης κατά κλάδο και ειδικότητα (κύρια, πρόσθετα ή επικουρικά) σύμφωνα με το άρθρο 18 του ν. 2190/1994 (Α΄ 28), όπως ισχύει, καθώς και τυχόν πρόσθετα προσόντα, όπως ιδίως η προηγούμενη εμπειρία στη διοικητική και τεχνική υποστήριξη των προγραμμάτων εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.»

Τροποποιείται το τελευταίο εδάφιο της περίπτ. β΄ της παρ. 21 του άρθρου 84 του ν. 4485/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Η προθεσμία υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων, ο τρόπος υποβολής, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και ο χρόνος υποβολής τους, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια, καθορίζονται με την κοινή απόφαση της περίπτωσης α΄.»

Άρθρο 18

Αντικαθίστανται το πέμπτο, έκτο και έβδομο εδάφιο της περίπτ. δ΄ της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 4521/2018 (Α΄ 38) τα οποία έχουν ως εξής:

«Ο Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής ή ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη εντός τριάντα (30) ημερών από την υποβολή της αίτησης με συνημμένο το απαιτούμενο δικαιολογητικό, η οποία μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή κατόπιν

υποβολής ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Οι πράξεις μετατροπής δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και έχουν έναρξη ισχύος την ημερομηνία ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, εφόσον ο αιτών είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος κατά την ημερομηνία αυτή, άλλως την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.»

Τροποποιείται η περίπτ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 4521/2018, η οποία έχει ως εξής:

«ζ) Οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη έως την έναρξη ισχύος του παρόντος και οι διαδικασίες εξέλιξης ή μονιμοποίησης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως την έναρξη ισχύος του παρόντος, καθώς και οι διαδικασίες μετακίνησης που εκκρεμούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, συνεχίζονται κανονικά από το σημείο που βρίσκονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης ή υποβολής της αίτησης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, εφαρμόζονται η περίπτωση α', η υποπερίπτωση γγ' της περίπτωσης β' και η περίπτωση γ' της παραγράφου 2.»

Άρθρο 24

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 7 του άρθρου 2 του π.δ. 79/2017 (Α' 109), το οποίο έχει ως εξής:

«Το ευέλικτο ωράριο καθορίζεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, το σύλλογο διδασκόντων και το σχολικό σύμβουλο, σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες του νηπίου. Μετά την πάροδο των δύο (2) εβδομάδων, το σύνολο των νηπίων ακολουθεί κοινό ωράριο.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 6 του άρθρου 3 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Μετά το πέρας των εορταστικών εκδηλώσεων, οι μαθητές αποχωρούν και οι εκπαιδευτικοί δύναται να παραμένουν στο σχολείο προκειμένου να συμμετέχουν σε έκτακτες ή τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ή και σε συνεδριάσεις του Σχολικού Συμβουλίου ή σε

επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με τους Σχολικούς Συμβούλους ή για να διεκπεραιώνουν οποιοδήποτε άλλο διοικητικό έργο τους έχει ανατεθεί.».

Αντικαθίσταται η παρ. 7 του άρθρου 5 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«7. Η σχολική περιφέρεια των Τμημάτων Ένταξης στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σχολεία καθορίζεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση των Σχολικών Συμβούλων Γενικής και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Η Επιτροπή αποτελείται από ένα Σχολικό Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής ως Πρόεδρο, τον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων και έναν (1) Διευθυντή ή Προϊστάμενο Νηπιαγωγείου ως μέλη.»

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. α' της παρ. 4 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. ή δημόσιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή άλλη αρμόδια δημόσια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής.».

Αντικαθίσταται η παρ. 7 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«7. Επανάληψη φοίτησης στο νηπιαγωγείο για ένα (1) ακόμη έτος μπορεί να γίνει με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων, όταν διαπιστώνεται με γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ ή δημόσιου ιατροπαιδαγωγικού κέντρου ή σχετική βεβαίωση του Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ ή του Σχολικού Συμβούλου Προσχολικής Εκπαίδευσης και βεβαιώνεται ότι ο μαθητής παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες για να παρακολουθήσει την Α' Τάξη του δημοτικού σχολείου.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Η επιτροπή αποτελείται από έναν Σχολικό Σύμβουλο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως πρόεδρο, τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων και έναν Διευθυντή ή Προϊστάμενο Δημοτικού σχολείου ως μέλη.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. α΄ της παρ. 4 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. ή δημόσιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή άλλη δημόσια αρμόδια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής.».

Αντικαθίσταται η παρ. 8 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«8. Καθυστέρηση εγγραφής στην Α΄ τάξη, πέρα των περιπτώσεων των παρ. 8 και 9 του άρθρου 6, μπορεί να γίνει για σοβαρούς λόγους που πιστοποιούνται με βεβαίωση Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. ή δημόσιας ιατροπαιδαγωγικής υπηρεσίας ή δημόσιου νοσοκομείου, με την οποία προσδιορίζεται και η διάρκεια της δικαιολογημένης καθυστέρησης.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. β΄ της παρ. 1 του άρθρου 9 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«β) όσοι προέρχονται από Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και οι γονείς/κηδεμόνες τους επιθυμούν την κατάταξή τους σε τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον υπάρχει γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ με την οποία συστήνεται η εγγραφή του μαθητή σε γενικό σχολείο.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. ι΄ της παρ. 1 του άρθρου 10 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«ι) στη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και συναντήσεων με τον Σχολικό Σύμβουλο,».

Αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 10 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«2. Ο Διευθυντής του σχολείου αποστέλλει προς ενημέρωση μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου του κάθε σχολικού έτους στον Σχολικό Σύμβουλο τον ετήσιο ή τον τριμηνιαίο προγραμματισμό των σχολικών δράσεων και προς έγκριση το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, την κατανομή τμημάτων/τάξεων και το πρόγραμμα εφημεριών.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. δ΄ της παρ. 3 του άρθρου 10 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«δ) τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και συναντήσεων με τον Σχολικό Σύμβουλο,».

Αντικαθίστανται το τρίτο και τέταρτο εδάφιο της παρ. 5 του Κεφαλαίου Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, τα οποία έχουν ως εξής:

«Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον Σχολικό Σύμβουλο για έγκριση. Ο Σχολικός Σύμβουλος επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα άλλο αντίγραφο αποστέλλει στον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.».

Αντικαθίσταται η παρ. 9 του Κεφαλαίου Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«9. Ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος εισηγείται εγγράφως προς το αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) προτείνοντας την αξιοποίηση πλεοναζουσών διδακτικών ωρών στα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης του.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. α΄ της παρ. 10 του Κεφαλαίου Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, τα οποία έχουν ως εξής:

«Η ανάληψη του ίδιου τμήματος από εκπαιδευτικό για τρίτη συνεχόμενη χρονιά γίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, μετά από σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου.».

Αντικαθίσταται η παρ. 11 του Κεφαλαίου Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«11. Σε περίπτωση που υπάρχουν σημαντικές διαφορές απόψεων και προκύπτουν δυσκολίες στην κατανομή των τάξεων/τμημάτων, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος ορίζει μια έκτακτη συνεδρίαση σε μια προσπάθεια σύνθεσης των διαφορετικών απόψεων, στην οποία καλείται ο αρμόδιος Σχολικός Σύμβουλος.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 12 του Κεφαλαίου Α΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, τα οποία έχουν ως εξής:

«Εως ότου τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού για την πλήρη ανάπτυξη του ΕΩΠΔ, το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας αναμορφώνεται προσωρινά ως προς τα διδακτικά αντικείμενα, με απόφαση του Συλλόγου

Διδασκόντων σε συνεργασία με τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή, αξιοποιώντας το σύνολο των προσφερόμενων διδακτικών ωρών με βάση το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο και τις διδακτικές ώρες των εκπαιδευτικών για τις οποίες έχουν τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. γ' της παρ. 16 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«γ) Αντίγραφο του πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων στο οποίο αναφέρονται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, και η ημέρα για την οποία έχει οριστεί ο κάθε εκπαιδευτικός που έχει την ευθύνη λειτουργίας του Ολοήμερου Προγράμματος κοινοποιείται στον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο, επισυνάπτεται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας Ολοήμερου Προγράμματος και αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών.».

Αντικαθίσταται το τέταρτο εδάφιο της περίπτ. ζ' της παρ. 16 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Η συγκρότηση και η λειτουργία τμήματος Πρωινής Ζώνης μαθητών γίνεται ύστερα από σχετική τεκμηριωμένη πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων και θετική εισήγηση του αρμόδιου Σχολικού Συμβούλου, με απόφαση του οικείου Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και έγκριση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.».

Αντικαθίσταται το πρώτο εδάφιο της περίπτ. θ' της παρ. 16 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«θ) Εντός του πρώτου πενθημέρου κάθε μήνα, με ευθύνη του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, συντάσσεται και αποστέλλεται στην οικεία Διεύθυνση αναλυτική κατάσταση φοιτώντων μαθητών στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, η οποία κοινοποιείται και στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. ιβ' της παρ. 16 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«ιβ) Η ώρα της σίτισης-χαλάρωσης εντάσσεται στην παιδαγωγική διαδικασία και θεωρείται ως διδακτική ώρα για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ορίζονται με σχετική πράξη του Συλλόγου

Διδασκόντων ως υπεύθυνοι Ολοήμερου Προγράμματος τη συγκεκριμένη ημέρα καθώς και για τους εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν την επίβλεψη της διαδικασίας σίτισης των μαθητών και διδάσκουν την επόμενη 2η ώρα του Ολοήμερου Προγράμματος.».

Αντικαθίσταται η παρ. 3 του Κεφαλαίου Β΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«3. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας (ΕΩΠΔ) συντάσσεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου από τον Διευθυντή, Προϊστάμενο του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σχολικό Σύμβουλο. Το ΕΩΠΔ βασίζεται σε παιδαγωγικά κριτήρια και στο πλαίσιο αυτό αξιοποιείται το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών και οι διδακτικές ώρες για τις οποίες έχουν τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα. Στη συνέχεια το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο για θεώρηση, ο οποίος επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα στέλνει για ενημέρωση στον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αντίγραφο του πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων α) επισυνάπτεται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας του Σχολείου και β) αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες του κάθε νηπιαγωγείου το Ωρολόγιο Πρόγραμμα μπορεί να αναπροσαρμόζεται από τους νηπιαγωγούς, ύστερα από συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής.».

Αντικαθίσταται η παρ. 6 του Κεφαλαίου Β΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«6. Με απόφαση και σχετική πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων ορίζονται ο/οι εκπαιδευτικός/οί που διδάσκουν στο υποχρεωτικό πρόγραμμα και ο/οι εκπαιδευτικός/οί που διδάσκουν στο Ολοήμερο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση διαφωνίας την οριστική λύση δίνει ο Σχολικός Σύμβουλος. Το Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής μαθητών αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός που διδάσκει στο υποχρεωτικό πρόγραμμα. Αντίγραφο του πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων στο οποίο αναφέρονται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν στο υποχρεωτικό και στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, κοινοποιείται: α) στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο, β) στον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) επισυνάπτεται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Διδασκαλίας Ολοήμερου Προγράμματος και δ) αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. δ΄ της παρ. 7 του Κεφαλαίου Β΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«δ) Όταν ο αριθμός των φοιτώντων μαθητών στο Ολοήμερο Πρόγραμμα είναι χαμηλότερος των όσων προβλέπονται παραπάνω τότε αναστέλλεται η λειτουργία του τμήματος με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση του οικείου Σχολικού Συμβούλου και του Διευθυντή Εκπαίδευσης.».

Αντικαθίσταται η περίπτ. ε΄ της παρ. 7 του Κεφαλαίου Β΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«ε) Εντός του πρώτου πενθημέρου κάθε μήνα, με ευθύνη του Διευθυντή- Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, συντάσσεται και αποστέλλεται στην οικεία Διεύθυνση αναλυτική κατάσταση φοιτώντων μαθητών στο Ολοήμερο Πρόγραμμα και στο Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής μαθητών, η οποία κοινοποιείται και στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.».

Αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 12 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«1. Η εφημερία αφορά την επιτήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της προσέλευσης και της αποχώρησής τους από το σχολείο, την ώρα των διαλειμμάτων, της σίτισης στο ολοήμερο πρόγραμμα, τη μέριμνα για την προστασία και τη σωματική ακεραιότητά τους, τον έλεγχο καθαριότητας των σχολικών χώρων και οτιδήποτε έχει σχέση με την υγιεινή και την ασφάλεια των μαθητών.».

Αντικαθίσταται το τρίτο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 12 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Το πρόγραμμα των εφημεριών αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και υποβάλλεται στον Σχολικό Σύμβουλο μαζί με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 14 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Στις συναντήσεις αυτές μπορεί να συμμετέχει ο Σχολικός Σύμβουλος μετά από πρόσκληση του Συλλόγου Διδασκόντων.».

Αντικαθίσταται η παρ. 5 του άρθρου 14 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«5. Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή/και προβλήματα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός της τάξης συνεργάζεται με τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου, τον εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τον Σχολικό Σύμβουλο Γενικής και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, τις υποστηρικτικές δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΚΕΔΔΥ, ΕΔΕΑΥ και τις προβλεπόμενες δομές από το εκάστοτε υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο) καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών. Η αλλαγή περιβάλλοντος του μαθητή είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου και μπορεί να γίνει με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όταν πρόκειται για αλλαγή τμήματος ή με τη συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα, όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Στη συνέχεια υποβάλλονται για ενημέρωση στον Σχολικό Σύμβουλο, ο οποίος μπορεί να διατυπώνει τις δικές του τυχόν παρατηρήσεις και προτάσεις.».

Αντικαθίσταται το πρώτο εδάφιο της παρ. 4 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«4. Οι σχολικές δράσεις της παρ. 2γ του παρόντος άρθρου μπορούν να μην εντάσσονται στον ετήσιο ή τριμηνιαίο προγραμματισμό του σχολείου, να είναι έκτακτες μετακινήσεις των μαθητών και σε αυτήν την περίπτωση να εγκρίνονται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου, μετά από τη σχετική εισήγηση των διδασκόντων, τη γραπτή ή προφορική ενημέρωση του Σχολικού Συμβούλου και λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια που ορίζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτική Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).».

Αντικαθίσταται το τελευταίο εδάφιο της παρ. 6 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Αντίγραφο του πρακτικού υποβάλλεται στον Σχολικό Σύμβουλο και στον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για έγκριση.».

Αντικαθίσταται το τελευταίο εδάφιο της παρ. 8 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Κάθε διδακτική επίσκεψη πραγματοποιείται με την προϋπόθεση ότι θα συμμετέχουν σε αυτή τουλάχιστον τα τρία τέταρτα (3/4) των μαθητών κάθε τμήματος/τάξης.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 10 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων δύναται να πραγματοποιηθεί έως δύο φορές ανά διδακτικό έτος με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την οποία ενημερώνονται ο Σχολικός Σύμβουλος και ο οικείος Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.».

Αντικαθίσταται το πρώτο εδάφιο της παρ. 12 του άρθρου 16 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«12. Η παρουσία τρίτων προσώπων στο σχολείο στο πλαίσιο των δράσεων που αναφέρονται στο εδάφιο β της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου προϋποθέτει τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων και την ενημέρωση του Σχολικού Συμβούλου.».

Αντικαθίσταται το άρθρο 17 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 17

Επιμορφωτικές δράσεις με τον Σχολικό Σύμβουλο

1. Με απόφαση του Σχολικού Συμβούλου και χωρίς να απαιτείται άδεια άλλης αρχής μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέχρι δύο (2) εργάσιμες ημέρες τον χρόνο ανά τάξη, για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδων. Στα επιμορφωτικά αυτά σεμινάρια και ημερίδες συμμετέχουν υποχρεωτικά όλοι οι εκπαιδευτικοί της περιφέρειας ή ομάδες εκπαιδευτικών κατά

σχολεία ή τάξεις σύμφωνα με τις προβλέψεις του εδαφίου στ' της παραγράφου 1 του άρθρου 55 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

2. Σκοπός των επιμορφωτικών αυτών συναντήσεων είναι η εξέταση όλων των θεμάτων που έχουν σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, τον συντονισμό, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή την αντιμετώπιση προβλημάτων που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων. Σε κάθε περίπτωση, για τη διαμόρφωση του θεματικού περιεχομένου των επιμορφωτικών αυτών συναντήσεων ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις των εκπαιδευτικών της περιφέρειας ή ομάδων εκπαιδευτικών κατά σχολεία ή τάξεις.

3. Εντός του χρονικού διαστήματος από 1 έως 10 Σεπτεμβρίου και από 15 έως 21 Ιουνίου μπορεί να διοργανώνονται από τον Σχολικό Σύμβουλο επιμορφωτικές δράσεις από τον ίδιο και τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας.».

Αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 19 του π.δ. 79/2017, η οποία έχει ως εξής:

«2. Διαφοροποίηση των συνθηκών λειτουργίας συστεγαζόμενων σχολείων επιτρέπεται ύστερα από γνώμη των Διευθυντών ή των Προϊσταμένων των σχολείων, του Συλλόγου Διδασκόντων, του Σχολικού Συμβούλου και του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και εφόσον αυτό εξυπηρετεί τους μαθητές και τους γονείς /κηδεμόνες τους.».

Αντικαθίσταται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 8 του άρθρου 19 του π.δ. 79/2017, το οποίο έχει ως εξής:

«Σε περίπτωση διαφωνίας, εκδίδεται κοινή απόφαση του Σχολικού Συμβούλου και του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.».

Άρθρο 25

Αντικαθίστανται οι παρ. 1, 2, 3 και 4 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 (Α' 193), οι οποίες έχουν ως εξής:

«1. Η Α' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα τριάντα τριών (33) ωρών εβδομαδιαίως, με εννέα (9) μαθήματα, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα δύο (2)

ωρών εβδομαδιαίως που αποτελείται από ένα (1) μάθημα επιλογής το οποίο επιλέγεται μεταξύ τεσσάρων μαθημάτων.

Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής:

α) Ελληνική Γλώσσα, εννέα (9) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία για τα οποία διατίθενται πέντε (5), δύο (2) και δύο (2) ώρες, αντίστοιχα.

β) Μαθηματικά, πέντε (5) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Άλγεβρα και τη Γεωμετρία για τα οποία διατίθενται τρεις (3) ώρες και δύο (2) ώρες, αντίστοιχα.

γ) Φυσικές Επιστήμες, έξι (6) ωρών, με διακριτά ανά δύο ώρες διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Φυσική, τη Χημεία και τη Βιολογία για τα οποία διατίθενται ανά αντικείμενο δύο (2) ώρες.

δ) Ιστορία, δύο (2) ωρών.

ε) Πολιτική Παιδεία, τριών (3) ωρών, με διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία.

στ) Θρησκευτικά, δύο (2) ωρών.

ζ) Ερευνητική Εργασία (συνθετική εργασία / project), δύο (2) ωρών.

η) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών, (Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά).

θ) Φυσική Αγωγή, δύο (2) ωρών.

Τα μαθήματα επιλογής του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι τα εξής:

α) Εφαρμογές Πληροφορικής, δύο (2) ωρών.

β) Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων, δύο (2) ωρών.

γ) Ελληνικός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός δύο (2) ωρών και

δ) Καλλιτεχνική Παιδεία, δύο (2) ωρών.

2. Στη Β΄ Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν τη μία.

Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής:

α) Ελληνική Γλώσσα, έξι (6) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία για τα οποία διατίθενται ανά αντικείμενο δύο (2) ώρες.

β) Μαθηματικά, πέντε (5) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Άλγεβρα και τη Γεωμετρία για τα οποία διατίθενται τρεις (3) και δύο (2) ώρες, αντίστοιχα.

γ) Φυσικές Επιστήμες, έξι (6) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Φυσική, τη Χημεία και τη Βιολογία για τα οποία διατίθενται ανά αντικείμενο δύο (2) ώρες.

δ) Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ, μία (1) ώρα.

ε) Ιστορία, δύο (2) ωρών.

στ) Φιλοσοφία, δύο (2) ωρών.

ζ) Πολιτική Παιδεία, δύο (2) ωρών, με διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία.

η) Θρησκευτικά, δύο (2) ωρών.

θ) Ερευνητική Εργασία (συνθετική εργασία / project), μία (1) ώρα.

ι) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών, (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά).

ια) Φυσική Αγωγή, μίας (1) ώρας.

Τα μαθήματα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι τα εξής:

α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τριών (3) ωρών και

β) Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών (Κοινωνιολογία, Οικονομική Επιστήμη και Πολιτική Επιστήμη), δύο (2) ωρών.

Τα μαθήματα προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών είναι:

α) Φυσική, τριών (3) ωρών και

β) Μαθηματικά, δύο (2) ωρών.

3. Η Γ' τάξη Ημερήσιου Γενικού Ενιαίου Λυκείου και η Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Ενιαίου Λυκείου χωρίζονται σε τρεις Ομάδες Προσανατολισμού: Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ομάδα Θετικών Σπουδών και Ομάδα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου περιλαμβάνει μαθήματα Γενικής Παιδείας και Μαθήματα Προσανατολισμού. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν, καθώς και τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας. Ειδικά οι μαθητές της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου παρακολουθούν και ένα Μάθημα Επιλογής.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η κατανομή των μαθημάτων και το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη στα Γενικά Εσπερινά Λύκεια, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.»

Αντικαθίσταται η υποπερίπτ. αα΄ της περίπτ. β΄ της παρ. 2 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α΄ 193), η οποία έχει ως εξής:

«Επανακαθορίζονται τα μαθήματα ομάδων προσανατολισμού της Β΄ Τάξης του ΓΕ.Λ., τα μαθήματα των ομάδων προσανατολισμού της Γ΄ τάξης του ΓΕ.Λ., καθώς και τα ωρολόγια προγράμματα όλων των Τάξεων του ΓΕ.Λ. και κατανέμονται τα μαθήματα που προβλέπονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των τάξεων του ημερήσιου ΓΕ.Λ. στις τέσσερις τάξεις του εσπερινού ΓΕ.Λ..»

Άρθρο 26

Αντικαθίσταται το τέταρτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4186/2013 (Α' 193), το οποίο, όπως αντικαταστάθηκε με την περίπτ. γ' της παρ. 2 του άρθρου 87 του ν. 4547/2018 (Α' 102), έχει ως εξής:

«Με την ανωτέρω απόφαση καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη σύνθεση των Ο.Υ.Μ., τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία τους.»

Τροποποιείται η παρ. 8 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α΄ 78), η οποία έχει ως εξής:

«8. Η περίπτωση β' της παρ. 7 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125), όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 36 του ν. 4415/2016 (Α' 159), αντικαθίσταται από τις 6.9.2016 ως εξής:»

Τροποποιείται το πρώτο εδάφιο της περίπτ. ζ΄ της παρ. 2 του άρθρου 239 του ν. 4281/2014 (Α΄ 160), το οποίο έχει ως εξής:

«Βεβαίωση επάρκειας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. μετά από παρακολούθηση προγράμματος συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης διάρκειας τουλάχιστον εξακοσίων (600) ωρών σε πιστοποιημένο Κέντρο Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), συμβατό με το εκάστοτε ισχύον επαγγελματικό περίγραμμα και το οποίο συνοδεύεται από αποδεδειγμένη προϋπηρεσία είκοσι τεσσάρων (24) μηνών στο οικείο επάγγελμα, η οποία αποκτήθηκε πριν ή μετά από την αποφοίτηση ή και κατά τη διάρκεια της φοίτησης, και πιστοποίηση από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.».

Τροποποιείται το πρώτο εδάφιο της περίπτ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 239 του ν. 4281/2014 (Α' 160), το οποίο έχει ως εξής:

«Βεβαίωση επάρκειας του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. μετά από παρακολούθηση προγράμματος συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης διάρκειας τουλάχιστον εξακοσίων (600) ωρών σε πιστοποιημένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), συμβατό με το εκάστοτε ισχύον επαγγελματικό περίγραμμα και το οποίο συνοδεύεται από αποδεδειγμένη προϋπηρεσία είκοσι τεσσάρων (24) μηνών στο οικείο επάγγελμα, η οποία αποκτήθηκε πριν ή μετά από την αποφοίτηση ή και κατά τη διάρκεια της φοίτησης, και πιστοποίηση από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.».

Τροποποιείται το δεύτερο εδάφιο της περίπτ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 239 του ν. 4281/2014 (Α' 160), το οποίο έχει ως εξής:

«Επιτρέπεται η συμμετοχή στις παραπάνω εξετάσεις πιστοποίησης στους μη έχοντες τίτλο σπουδών εμπειροτεχνίτες, οι οποίοι έως τις 31.12.2017 θα έχουν προϋπηρεσία τριών (3) ετών και άνω ή εννιακόσια (900) ημερομίσθια, με εξαρτημένη ή μη εργασία, σε κομμωτήριο ή κουρείο ή προσκομίζουν πιστοποιητικό προϋπηρεσίας από Οργανισμό Τοπικής Αυτοδιοίκησης.»

Άρθρο 27

Αντικαθίστανται το δέκατο πέμπτο, το δέκατο έκτο και το δέκατο όγδοο εδάφια της υποπερίπτ. αα' της περίπτ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως αυτά είχαν τροποποιηθεί με την παρ. 1 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193) και αντικαταστάθηκαν με την παρ. 4 του άρθρου 48 του ν. 4415/2016, τα οποία έχουν ως εξής:

«Στις τάξεις Α', Β', Γ' και Δ' Λυκείου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου εφαρμόζονται τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, όπως διαμορφώνονται με την υπουργική απόφαση που εκδίδεται δυνάμει της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως ισχύει, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και σχετική γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π.

Στην Α' τάξη Λυκείου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ, κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου, καθώς και κάτοχοι απολυτηρίου των Ειδικών και Γενικών Γυμνασίων.

Για τις εγγραφές, μετεγγραφές και φοίτηση των μαθητών στις Α', Β', Γ', Δ' τάξεις του Λυκείου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα στις

κείμενες διατάξεις για τα ημερήσια και εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια και επιπλέον απαιτείται σχετική γνωμάτευση των ΚΕΔΔΥ.»

Άρθρο 28

Τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 9 της υποπαραγράφου Δ.9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α' 94), όπως προστέθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78), η οποία έχει ως εξής:

«3. Στους εκπαιδευτικούς που είναι αρμόδιοι για την εποπτεία της μαθητείας και μετακινούνται για την παρακολούθηση των μαθητών στους χώρους εργασίας, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193), αναγνωρίζεται η δαπάνη χιλιομετρικής αποζημίωσης του άρθρου 8, η δαπάνη διοδίων, σε περίπτωση χρησιμοποίησης ιδιωτικής χρήσης μεταφορικού μέσου ή το αντίτιμο των εισιτηρίων των χρησιμοποιούμενων μέσων μαζικής μεταφοράς.»

Τροποποιείται το δεύτερο εδάφιο του άρθρου 15 του ν. 3966/2011 (Α' 118), το οποίο έχει ως εξής:

«Με την ίδια απόφαση καθορίζονται η διάρκεια της ομάδας εργασίας, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει το ένα (1) έτος, με δυνατότητα ανανέωσης και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λειτουργία της.»

Άρθρο 29

Τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4386/2016 (Α' 83), η οποία έχει ως εξής:

«3. Για τη βαθμολογική και μισθολογική κατάταξη των υπηρετούντων και των υπό διορισμό κατά τη δημοσίευση του παρόντος μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των πανεπιστημίων λαμβάνεται υπόψη ο αναγνωρισμένος συνολικός χρόνος υπηρεσίας του ανωτέρω προσωπικού στο δημόσιο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων, από τη δημοσίευση του παρόντος, και μέχρι την έκδοση του κατά τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011 προεδρικού διατάγματος κατατάσσονται αυτοδίκαια σε βαθμίδες της παρ. 2 του άρθρου 1 του π.δ. 118/2002 (Α' 99). Για την βαθμολογική κατάταξη των υπηρετούντων και των υπό διορισμό κατά τη δημοσίευση του παρόντος μελών Ε.Τ.Ε.Π., λαμβάνεται υπόψη ο αναγνωρισμένος συνολικός χρόνος υπηρεσίας του ανωτέρω προσωπικού στο δημόσιο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων, από τη δημοσίευση του

παρόντος, και μέχρι την έκδοση του κατά τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011 προεδρικού διατάγματος κατατάσσονται αυτοδίκαια σε βαθμίδες του π.δ. 117/2002 (Α'99). Για την κατάταξη σε βαθμίδες των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των πανεπιστημίων η διάρκεια της θητείας στην εισαγωγική βαθμίδα υπολογίζεται ως τριετής και ο απομένον χρόνος λαμβάνεται υπόψη για την εξέλιξη στις επόμενες βαθμίδες. Όπου στις οικείες διατάξεις του π.δ. 118/2002, όπως ισχύει, αναφέρεται Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι και Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ νοείται το Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π., αντιστοίχως. Τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και της ΑΣΠΑΙΤΕ εξακολουθούν να διατηρούν τη βαθμολογική τους κατάσταση και υπάγονται στις διατάξεις του κεφαλαίου Β' του ν. 4354/2015, μέχρι την έκδοση του κατά τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/11 προεδρικού διατάγματος.»

Τροποποιείται η παρ. 6 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 (Α' 74), η οποία έχει ως εξής:

«6. Ο μηνιαίος βασικός μισθός του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Πανεπιστημίων διαμορφώνεται σε ποσοστό επί του αντίστοιχου Μ.Κ. του Καθηγητή Πανεπιστημίου, ως εξής:

- α. ΒΑΘΜΙΔΑ Δ' ΠΕ Ε.Ε.Π., ΠΕ Ε.ΔΙ.Π. και ΤΕ Ε.ΔΙ.Π. 55%
- β. ΒΑΘΜΙΔΑ Γ' ΠΕ Ε.Ε.Π., ΠΕ Ε.ΔΙ.Π. και ΤΕ Ε.ΔΙ.Π. 56%
- γ. ΒΑΘΜΙΔΑ Β' ΠΕ Ε.Ε.Π., ΠΕ Ε.ΔΙ.Π. και ΤΕ Ε.ΔΙ.Π. 59%
- δ. ΒΑΘΜΙΔΑ Α' ΠΕ Ε.Ε.Π., ΠΕ Ε.ΔΙ.Π. και ΤΕ Ε.ΔΙ.Π. 62%».

Τροποποιείται η υποπερίπτ. δ' της περίπτ. Α' της παρ. 1 του άρθρου 131 του ν. 4472/2017, η οποία έχει ως εξής:

«δ. Τα μέλη Ε.Ε.Π. των Πανεπιστημίων τριακόσια (300) ευρώ. Όσοι εξ αυτών δεν κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα διακόσια πενήντα (250) ευρώ και όσοι δεν κατέχουν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα εκατόν πενήντα (150) ευρώ. Τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων εκατόν πενήντα (150) ευρώ. Όσοι εξ αυτών δεν κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα εκατόν είκοσι (120) ευρώ και όσοι δεν κατέχουν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα πενήντα (50) ευρώ.»

Άρθρο 30

Αντικαθίσταται το άρθρο 19 του ν. 4283/2014 (Α' 189), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 82 του ν. 4485/2017 (Α' 114), το οποίο έχει ως εξής:

Για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, μπορεί να γίνει χρήση πόρων του εθνικού σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η σχετική δαπάνη μπορεί να βαρύνει την Συλλογική Απόφαση Έργων (ΣΑΕ) 047 με Κωδικό έργου 2014ΣΕ04700000 και τίτλο «Πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων βάσει του άρθρου 62 του ν. 4409/2016 (Α' 136)» του έτους 2017 έως το ποσό των τριάντα επτά εκατομμυρίων επτακοσίων σαράντα οκτώ χιλιάδων οκτακοσίων (37.748.800) ευρώ και την οικεία Συλλογική Απόφαση του έτους 2018 έως του ποσού των δεκατριών εκατομμυρίων τριακοσίων χιλιάδων (13.300.000) ευρώ.».

Κεφάλαιο Ε'

Τροποποίηση του π.δ. 18/2018 (Α' 31)

Άρθρο 32

Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 18/2018 (Α' 31) η οποία έχει ως εξής:

«Οι υπηρεσίες του Υπουργείου διαρθρώνονται ως εξής: Α. Τα Γραφεία του Υπουργείου είναι: α) το Πολιτικό Γραφείο του Υπουργού, β) το Πολιτικό Γραφείο του Αναπληρωτή Υπουργού, γ) τα Πολιτικά Γραφεία των Υφυπουργών, δ) το Γραφείο του Γενικού/Διοικητικού Γραμματέα του Υπουργείου,

ε) το Γραφείο του Αναπληρωτή Γενικού/Διοικητικού Γραμματέα του Υπουργείου,

στ) το Γραφείο του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Θρησκευμάτων,

ζ) το Γραφείο του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας,

η) το Γραφείο του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης.

Β. Οι αυτοτελείς μονάδες υπαγόμενες στον Υπουργό είναι:

α) η Διεύθυνση Εσωτερικού Ελέγχου,

β) το Τμήμα κοινοβουλευτικού ελέγχου,

γ) το Γραφείο Τύπου,

δ) το Τμήμα Νομοθετικής Πρωτοβουλίας,

ε) το Γραφείο Επιστημονικών Συμβούλων.

Γ. Οι Γενικές Διευθύνσεις του Υπουργείου που υπάγονται στον Γενικό/Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου ή στον Αναπληρωτή Γενικό/ Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου, είναι:

- α) η Γενική Διεύθυνση Στρατηγικού Σχεδιασμού, Προγραμματισμού και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης,
- β) η Γενική Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών,
- γ) η Γενική Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού,
- δ) η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- ε) η Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- στ) η Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- ζ) η Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Δ. Στον Γενικό/Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου ή στον Αναπληρωτή Γενικό/Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου υπάγονται και οι δεκατρείς (13) Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ε. Οι αυτοτελείς μονάδες που υπάγονται στον Γενικό/ Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου είναι:

- α) η Αυτοτελής Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης,
- β) το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων,
- γ) το Αυτοτελές Τμήμα Ανθρώπινου Δυναμικού Περιφερειακών Υπηρεσιών,
- δ) η Αυτοτελής Διεύθυνση Συγκέντρωσης, Υποβολής Παραστατικών και λοιπών θεμάτων.

ΣΤ. Στη Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων υπάγονται:

- α) η Διεύθυνση Θρησκευτικής Διοίκησης,
- β) η Διεύθυνση Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Δια-θρησκευτικών Σχέσεων.

Ζ. Στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας υπάγονται:

- α) η Διεύθυνση Σχεδιασμού και Προγραμματισμού Πολιτικών και Δράσεων Έρευνας και Καινοτομίας,
- β) η Διεύθυνση Υποστήριξης Δράσεων Έρευνας και Καινοτομίας,
- γ) η Διεύθυνση Εποπτείας Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων,
- δ) η Διεύθυνση Διεθνούς Επιστημονικής και Τεχνολογικής Συνεργασίας,
- ε) Αυτοτελές Τμήμα Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας.

Η. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης:

α) Διεύθυνση Νέας Γενιάς,

β) Διεύθυνση Διά Βίου Μάθησης,

γ) Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας.».

Αντικαθίσταται ο τίτλος της περίπτ. VII του μέρους Α΄ του π.δ. 18/2018, ο οποίος έχει ως εξής:
«VII. ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ»

Τροποποιείται η περίπτ. δ΄ της παρ. 2 του άρθρου 10 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:
«Τμήμα Δ΄ Στρατηγικού Σχεδιασμού της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης,»

Τροποποιείται το πρώτο εδάφιο της παρ. 6 του άρθρου 10 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:
«Το Τμήμα Δ΄ Στρατηγικού Σχεδιασμού της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης και είναι αρμόδιο για:»

Τροποποιούνται οι περίπτ. γ΄ και στ΄ της παρ. 8 του άρθρου 11 του π.δ. 18/2018, οι οποίες έχουν ως εξής:
«γ) την ανάπτυξη και τη λειτουργία Πληροφοριακών Συστημάτων και εφαρμογών που αφορούν στο ανθρώπινο δυναμικό (διοικητικό και εκπαιδευτικό) της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης,
στ) τη διαχείριση και την ανάπτυξη Πληροφοριακών Συστημάτων και εφαρμογών της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης,»

Τροποποιούνται οι περίπτ. α΄ και β΄ της παρ. 5 του άρθρου 19 του π.δ. 18/2018, οι οποίες έχουν ως εξής:

«α) τη σύνταξη των αποφάσεων έγκρισης και τροποποίησης των προϋπολογισμών και των απολογισμών και την παρακολούθηση εκτέλεσης των προϋπολογισμών, των φορέων

αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), των ΕΛΚΕ των φορέων της ΓΓΕΤ, φορέων της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΝΓΔΒΜ),

β) την υποβολή αιτήματος και σύνταξη αποφάσεων δέσμευσης πίστωσης και αποφάσεων επιχορήγησης των ανωτέρω φορέων, συμπεριλαμβανομένου του Ιδρύματος Νεολαίας Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) και των λοιπών φορέων της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης,»

Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 21 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Εκκαθάρισης Αποδοχών και Λοιπών Επιδομάτων είναι η διασφάλιση της νομιμότητας και κανονικότητας των δαπανών, η εκκαθάριση και η έκδοση εντολής πληρωμής των αποδοχών και λοιπών επιδομάτων της Γενικής Γραμματείας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, των Ανεξάρτητων Αρχών του Υπουργείου, καθώς και των Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ), των Γενικών Αρχείων του Κράτους (ΓΑΚ).»

Τροποποιείται η περίπτ. α΄ της παρ. 3 του άρθρου 21 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«τον έλεγχο νομιμότητας, κανονικότητας και την εκκαθάριση αποδοχών πολιτικών και μετακλητών υπαλλήλων της Γενικής Γραμματείας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, καθώς και των Ανεξάρτητων Αρχών,»

Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 22 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Οικονομικής Διαχείρισης είναι η διασφάλιση της νομιμότητας και κανονικότητας, η εκκαθάριση και η έκδοση εντολής πληρωμής των δαπανών της Γενικής Γραμματείας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, των Ανεξάρτητων Αρχών του Υπουργείου και των Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ), των Γενικών Αρχείων του Κράτους (ΓΑΚ).»

Τροποποιείται η περίπτ. α΄ της παρ. 3 του άρθρου 22 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«τον έλεγχο νομιμότητας, κανονικότητας, και την εκκαθάριση κάθε είδους δαπάνης ύδρευσης, φυσικού αερίου, ηλεκτροδότησης, μισθωμάτων, τηλεπικοινωνιακών τελών συμπεριλαμβανομένου και του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, κοινόχρηστων δαπανών, δαπανών από προμήθεια αγαθών και παροχή υπηρεσιών και ταχυδρομικών τελών της Γενικής Γραμματείας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, καθώς και υποχρεώσεων καταργούμενων φορέων και υπηρεσιών και της Κεντρικής Υπηρεσίας των Γενικών Αρχείων του Κράτους (ΓΑΚ), καθώς και δαπανών από προμήθεια βιβλίων σε Σχολεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπ/σης και σε Εκκλησιαστικά Σχολεία κ.λπ.»

Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 24 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Ο στρατηγικός σκοπός της Γενικής Διεύθυνσης Ανθρώπινου Δυναμικού (Γ.Δ.Α.Δ.) είναι η διοίκηση του προσωπικού, διοικητικού και αποσπασμένων εκπαιδευτικών, των Γενικών Γραμματειών του Υπουργείου (Γενική Γραμματεία του ΥΠΠΕΘ, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης).»

Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 25 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Ανθρώπινου Δυναμικού των Γενικών Γραμματειών του Υπουργείου (Γενική Γραμματεία του ΥΠΠΕΘ, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης) είναι ο χειρισμός κάθε υπηρεσιακού θέματος του προσωπικού των ως άνω Γενικών Γραμματειών.»

Αντικαθίσταται η περίπτ. β΄ της παρ. 2 του άρθρου 25 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Τμήμα Β΄ Ανθρώπινου Δυναμικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης.»

Αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 25 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«Το Τμήμα Β' Ανθρώπινου Δυναμικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης είναι αρμόδιο για:

- α) τον χειρισμό όλων των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του πάσης φύσεως προσωπικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, πλην των πειθαρχικών θεμάτων και των θεμάτων κινητικότητας,
- β) τον χειρισμό όλων των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του πάσης φύσεως προσωπικού των γραφείων του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας και του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς καθώς και των πολιτικών γραφείων με βάση τις αρμοδιότητες που τους ανατίθενται,
- γ) το χειρισμό κάθε συναφούς θέματος.»

Αντικαθίσταται το άρθρο 66 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«1. Αποστολή της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης είναι ο σχεδιασμός της δημόσιας πολιτικής για τη Νέα Γενιά και τη Διά Βίου Μάθηση.

2. Η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

- α) Διεύθυνση Νέας Γενιάς.
- β) Διεύθυνση Διά Βίου Μάθησης.
- γ) Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης ΣΑΕΠ και Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας.

3. Τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της

ΓΓΝΓΔΒΜ του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας τους ανήκει στο Υπουργείο ή την Περιφέρεια ή το νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου που τα συστήνει, ενώ η αρμοδιότητα διαμόρφωσης και εποπτείας του εκπαιδευτικού πλαισίου τους ανήκει στη ΓΓΝΓΔΒΜ, σύμφωνα με τις διατάξεις των ν. 3879/2010 (Α' 163) και ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.»

Αντικαθίσταται ο τίτλος του άρθρου 67 του π.δ. 18/2018, ο οποίος έχει ως εξής:

«Διεύθυνση Νέας Γενιάς»

Τροποποιούνται οι περίπτ. α΄, β΄, δ΄ και ε΄ της παρ. 4 του άρθρου 67 του π.δ. 18/2018, οι οποίες έχουν ως εξής:

α) την ανάδειξη, υποστήριξη και παρακολούθηση προγραμμάτων και δράσεων που σχεδιάζονται και υλοποιούνται από τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης στη Βόρεια Ελλάδα, σε συνεργασία με ΟΤΑ α΄ και β΄ βαθμού,

β) τη λειτουργία των γραφείων ενημέρωσης της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης στη Βόρεια Ελλάδα,

...

δ) τη συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης και τη διαρκή ενημέρωσή των υπηρεσιών αυτών για όλα τα θέματα που αφορούν τη νέα γενιά της Βορείου Ελλάδας και τις δράσεις που αναπτύσσονται σε τοπικό επίπεδο,

ε) την υλοποίηση και υποστήριξη του προγράμματος «Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων» της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης στη Θεσσαλονίκη.»

Αντικαθίστανται οι παρ. 8 και 9 του άρθρου 67 του π.δ. 18/2018, οι οποίες έχουν ως εξής:

«8. Το Τμήμα Στ΄ Υλοποίησης Διεθνών Προγραμμάτων, Συνεργασιών και Εκπροσώπησης για τη Νεολαία είναι αρμόδιο για:

α) την παρακολούθηση, τη συμμετοχή στην ανάπτυξη και την εφαρμογή πολιτικών για τη νεολαία σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο,

β) την εκπροσώπηση για θέματα νεολαίας σε Όργανα και Επιτροπές των Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών (ΕΕ, Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΗΕ, ΟΥΝΕΣΚΟ, κ.λπ.),

γ) την ανάπτυξη συνεργασιών με ομόλογους φορείς σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, με σκοπό τον συντονισμό, την προετοιμασία, παρακολούθηση και υλοποίηση των πρωτοκόλλων συνεργασίας ή των διμερών συμφωνιών σε θέματα νεολαίας,

δ) την ενεργοποίηση των διακρατικών μορφωτικών συμφωνιών σε θέματα νεολαίας,

ε) την προβολή της εθνικής πολιτικής σε θέματα νεολαίας στο εξωτερικό,

στ) την προώθηση των περιφερειακών και πολυμερών συνεργασιών και τη διαμόρφωση διακρατικών συνεργασιών σε θέματα νεολαίας,

ζ) την ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών με Διεθνείς Οργανισμούς σε θέματα νεολαίας,

- η) τη συμμετοχή, σε διεθνές επίπεδο, σε Συνέδρια, Συναντήσεις, Σεμινάρια και Ομάδες Εργασίας και τη διοργάνωση, σε εθνικό επίπεδο, αντίστοιχων συναντήσεων, εκδηλώσεων και ομάδων,
- θ) τη συνεργασία με δομές Οργανώσεων Νέων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο,
- ι) τη συγκέντρωση και την επεξεργασία στοιχείων που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε διεθνείς συναντήσεις και από τη συνεργασία με διεθνείς Οργανισμούς και τη διάχυση της σχετικής πληροφόρησης στις αρμόδιες υπηρεσίες,
- ια) την ενημέρωση των αρμοδίων υπηρεσιών για τις δυνατότητες, ευκαιρίες και Προγράμματα που διαμορφώνονται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο,
- ιβ) την κατάρτιση και την υποβολή προτάσεων και σχεδίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και σε άλλους Διεθνείς Οργανισμούς και την παρακολούθηση και υλοποίηση των σχετικών Προγραμμάτων συνεργασίας,
- ιγ) τη σύνταξη και την υποβολή των περιοδικών και εθνικών εκθέσεων και ερωτηματολογίων για θέματα νεολαίας, τα οποία προκύπτουν από τη συμμετοχή της χώρας μας στους Διεθνείς Οργανισμούς και στην Ευρωπαϊκή Ένωση,
- ιδ) την έκδοση σχεδίων αποφάσεων μετακίνησης για συμμετοχή σε συναντήσεις και επιτροπές στο εξωτερικό,
- ιε) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

9. Το Τμήμα Ζ' Συντονισμού και Αξιολόγησης Δράσεων και Πολιτικών για τη Νεολαία είναι αρμόδιο για:

- α) την εποπτεία, τον συντονισμό του έργου και την υποστήριξη των διυπουργικών οργάνων εμπειρογνομόνων, που συστήνονται με τη συμμετοχή κάθε συναρμόδιου Υπουργείου για θέματα νεολαίας,
- β) τη σύσταση, την εποπτεία και την υποστήριξη γνωμοδοτικών ερευνητικών επιτροπών για θέματα νεολαίας,
- γ) τη συλλογή προτάσεων των Υπουργείων και την κατάρτιση ετήσιου προγράμματος πολιτικής και δράσεων στον τομέα της νεολαίας,
- δ) τη σύγκληση των οργάνων που συμμετέχουν στο πλαίσιο της διυπουργικής συνεργασίας,
- ε) τη γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη των συναντήσεων των συναρμόδιων υπουργείων για θέματα νεολαίας,
- στ) την παρακολούθηση και αξιολόγηση των δράσεων των άλλων υπουργείων επί θεμάτων νεολαίας και τον καθορισμό της εθνικής στρατηγικής για άσκηση πολιτικής σε θέματα νεολαίας,

ζ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

Τροποποιείται το πρώτο εδάφιο του άρθρου 69 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Το Αυτοτελές Τμήμα υποστήριξης του ΣΑΕΠ και εφαρμογής της ευρωπαϊκής νομοθεσίας υπάγεται στον Γενικό/ Τομεακό Γραμματέα Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης και είναι αρμόδιο για:»

Τροποποιείται η περίπτ. γ' του άρθρου 69 του π.δ. 18/2018, η οποία έχει ως εξής:

«γ) τη συνεργασία με Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς Οργανισμούς για την εφαρμογή πολιτικών νέας γενιάς και διά βίου μάθησης και την υλοποίηση προγραμμάτων μη- τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για νέους και ενήλικες.»

Κεφάλαιο ΣΤ'

Ρυθμίσεις για την έρευνα

Άρθρο 35

Αντικαθίσταται η περίπτ. α' της παρ. 7 του άρθρου 11 του ν. 4521/2018, η οποία έχει ως εξής:

«α. Το άρθρο 62 του ν. 4485/2017 ισχύει από την 1.7.2018. Από 1.1.2018 έως 1.7.2018 για δαπάνες που διενεργούνται σε βάρος του προϋπολογισμού των Ε.Λ.Κ.Ε., των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων και των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων δεν απαιτείται έκδοση απόφασης ανάληψης υποχρέωσης και η έλλειψη αυτή δεν καθιστά τις ανωτέρω δαπάνες μη κανονικές.».

Τροποποιείται το δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4009/2011, όπως αντικαταστάθηκε από την παρ. 6 του άρθρου 98 του ν. 4547/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. μπορούν, επίσης, να χορηγούν ανταποδοτικές υποτροφίες σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον δεν έχει παρέλθει πενταετία από την λήψη του διδακτορικού τίτλου σπουδών τους, ως αντάλλαγμα για την απασχόλησή τους στην υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων πράξεων στο οικείο Α.Ε.Ι., από

πόρους που προέρχονται από τα προγράμματα αυτά και σύμφωνα με τους όρους που τίθενται στο θεσμικό πλαίσιο υλοποίησής τους.».

Άρθρο 36

Αντικαθίσταται η παρ. 9 της περίπτ. Α του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), η οποία έχει ως εξής:

«9. α. Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» (Ε.ΚΕ.Β.Ε. Α. Φλέμινγκ), το οποίο αποτελείται από το Ινστιτούτο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ».

β. Το Ελληνικό Ίδρυμα Βασικής Βιολογικής Έρευνας «Αλέξανδρος Φλέμινγκ.»

Άρθρο 37

Αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 (Α' 195), η οποία έχει ως εξής:

«Οι αμοιβές των καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων πλήρους απασχόλησης της περίπτωσης α' της προηγούμενης παραγράφου εισπράττονται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του ιδρύματος, όπου υπηρετούν και υπόκεινται σε παρακράτηση πέντε τοις εκατό (5%) επί του ακαθάριστου ποσού. Η ανωτέρω παρακράτηση αποτελεί πόρο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι..

Οι καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης υποχρεούνται να αποδίδουν στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Α.Ε.Ι., όπου υπηρετούν, ποσοστό επτά τοις εκατό (7%) επί του ακαθάριστου εισοδήματος που υπάγεται στην περίπτωση θ' της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου. Το ανωτέρω αποδιδόμενο ποσό αποτελεί πόρο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας. Η παράλειψη εκπλήρωσης της ανωτέρω υποχρέωσης συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα σύμφωνα με την περίπτωση στ' της παρ. 1 του άρθρου 23 του π.δ. 160/2008 (Α' 220). Για τους καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης, οι οποίοι ασκούν ή ασκούσαν επιχειρηματική δραστηριότητα ατομικά και δεν έχουν αποδώσει το ποσοστό που ορίζεται παραπάνω επί του ακαθάριστου εισοδήματος που υπάγεται στην περίπτωση θ' της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου, ο Ε.Λ.Κ.Ε. εκδίδει πράξη επιβολής των οφειλόμενων για κάθε οικονομικό έτος, για το οποίο υπήρχε υποχρέωση απόδοσης. Οι πράξεις επιβολής των οφειλόμενων μπορούν, κατόπιν αίτησης του καθηγητή, να προβλέπουν τη ρύθμιση της καταβολής του οφειλόμενου ποσού σε μηνιαίες δόσεις. Ο μέγιστος αριθμός των δόσεων δεν μπορεί να

υπερβαίνει το λόγο του συνολικού οφειλόμενου ποσού προς το 1/10 του ακαθάριστου μηνιαίου εισοδήματος του τελευταίου οικονομικού έτους. Σε περίπτωση που ο αριθμός των δόσεων είναι μεγαλύτερος του αριθμού των υπολειπόμενων μηνών μέχρι την αφυπηρέτηση του υπόχρεου, ο μέγιστος αριθμός των δόσεων θα ισούται με τον ως άνω αριθμό υπολειπόμενων μηνών. Σε περίπτωση παράλειψης ή πλημμελούς εκπλήρωσης της ανωτέρω υποχρέωσης, ο Ε.Λ.Κ.Ε. εκδίδει πράξης επιβολής για τα οφειλόμενα των υπολειπόμενων μηνών.

Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού που περιέρχεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, καθώς και κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό ζήτημα. Με όμοια απόφαση είναι δυνατό να τροποποιείται το ποσοστό επί των αμοιβών των περιπτώσεων α', γ' και θ' που συνιστά πόρο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας.

Τα ποσά που οφείλουν, σύμφωνα με τα άρθρα 15 παρ. 1 εδάφιο α' του ν. 2817/2000, 59 περίπτωση στ' του ν. 4009/2011, 18 του ν. 4283/2014, 24 του ν. 4386/2016, οι καθηγητές και οι υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης που ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας, παραγράφονται, κατά παρέκκλιση από κάθε άλλη διάταξη, με την πάροδο εικοσαετίας από το τέλος του οικονομικού έτους εντός του οποίου βεβαιώθηκε ως έσοδο του οικείου ΕΛΚΕ, ενώ εισπράττονται και διεκδικούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του ΚΕΔΕ. Για τον προσδιορισμό του οφειλόμενου ως άνω ποσού οι ΕΛΚΕ μπορούν να απευθύνονται στην αρμόδια Δ.Ο.Υ., η οποία υποχρεούται να παρέχει κάθε αναγκαίο στοιχείο σχετικό με το ύψος των εισοδημάτων των υπόχρεων από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας κατά τα κρίσιμα έτη. Οι Διοικήσεις των ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι. οφείλουν να προβούν στην έκδοση και κοινοποίηση πράξεων επιβολής των οφειλόμενων κρατήσεων σε βάρος των υπόχρεων για το τρέχον και τα παρελθόντα οικονομικά έτη, εντός προθεσμίας έξι (6) μηνών από τη δημοσίευση της κοινής υπουργικής απόφασης της παρούσας παραγράφου, διαφορετικά υπέχουν ευθύνη σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις για το χρονικό διάστημα που αφορά τη θητεία τους. Σε περίπτωση κατά την οποία έχουν ζητηθεί στοιχεία από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. η προθεσμία αρχίζει από την περιέλευση των στοιχείων στους Ε.Λ.Κ.Ε.. Οι οφειλές Καθηγητών και υπηρετούντων Λεκτόρων μελών εταιρειών, οι οποίες δημιουργήθηκαν μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος νόμου δυνάμει των ως άνω διατάξεων, υπόκεινται σε περαίωση. Η περαίωση πραγματοποιείται εφόσον υποβληθεί

αίτηση περαίωσης στον οικείο ΕΛΚΕ εντός έξι (6) μηνών από τη βεβαίωση των σχετικών οφειλών. Το ποσό που πρέπει να καταβληθεί για τη συντέλεση της περαίωσης ανέρχεται στο 20% της συνολικής οφειλής που βεβαιώνεται επί του καθαρού εισοδήματος»

Β. Καταργούνται οι ακόλουθες διατάξεις:

Κεφάλαιο Γ΄

Τελικές και καταργούμενες διατάξεις κεφαλαίων Α΄ και Β΄

Άρθρο 15

Καταργείται από την 1η-10-2018 το π.δ. 343/1994 (Α' 181), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 1.

1. Ιδρύεται από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) με την επωνυμία Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, με έδρα την Άρτα και με τις ακόλουθες Σχολές:

α) Σχολή Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας.

β) Σχολή Τεχνολόγων Γεωπονίας.

2. Ιδρύονται από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 τα ακόλουθα, κατά Σχολή, Τμήματα στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου: α) Σχολή Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας: ι) Τμήμα Νοσηλευτικής ιι) Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας ιιι) Γενικό Τμήμα Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής. β) Σχολή Τεχνολόγων Γεωπονίας: ι) Τμήμα Ανθοκομίας - Αρχιτεκτονικής τοπίου ιι) Τμήμα Ζωικής Παραγωγής ιιι) Τμήμα Φυτικής Παραγωγής. Ειδικώς για τη Σχολή Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας και τα Τμήματά της, ως έδρα ορίζεται η πόλη των Ιωαννίνων.

Άρθρο 2.

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 καταργούνται:

α) Η Σχολή Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας και τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Βρεφονηπιοκομίας της Σχολής αυτής, που λειτουργούν ως Παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου με έδρα τα Ιωάννινα, κατά τις διατάξεις του Π.Δ.462/1984 (ΦΕΚ 166/ Α'), και β) Το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής, που λειτουργεί ως Παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου με έδρα την Άρτα, κατά τις διατάξεις του Π.Δ. 561/1985 (ΦΕΚ 199/Α'). 2. Όλη η κινητή και ακίνητη περιουσία των

ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων, καθώς και τα αρχεία τους μεταβιβάζονται αυτοδικαίως και χωρίς διατυπώσεις στην πλήρη κυριότητα, νομή και κατοχή του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

3. Τυχόν εκκρεμείς δίκες που αναφέρονται σε κάθε φύσης θέματα των ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων συνεχίζονται από το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

4. α) Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) των Τμημάτων των ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων εντάσσεται είτε στα Τμήματα των Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου που ιδρύονται με το προηγούμενο άρθρο, τα οποία έχουν την ίδια ονομασία με αυτά που υπηρετούσαν, είτε με αίτησή του σε συγγενή, ως προς το γνωστικό αντικείμενο της θέσης τους, ιδρυόμενα Τμήματα, στα οποία μεταφέρεται, σε κάθε περίπτωση και η υπάρχουσα αντίστοιχη θέση τους. Για την αποδοχή της αίτησης αποφασίζει ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Αν η γνώμη ζητηθεί και δεν υποβληθεί εντός μηνός, τότε δεν είναι απαραίτητη. Η διαπίστωση της ένταξης των μελών γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η κατανομή των θέσεων τους από τα καταργούμενα Παραρτήματα στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, τις Σχολές και τα Τμήματα γίνεται προηγουμένως αλλά με την ίδια διαπιστωτική απόφαση, κατά τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 23 του Ν.1404/1983. β) Τα ανωτέρω ισχύουν αναλόγως και για το λοιπό προσωπικό όλων των κατηγοριών και κλάδων.

5. Αποφάσεις με τις οποίες έχει τυχόν προκηρυχθεί πλήρωση θέσεων Ε.Π. των Τμημάτων των ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων εξακολουθούν να ισχύουν για τα αντίστοιχα Τμήματα των Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και η σχετική διαδικασία συνεχίζεται σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις του Ν. 1404/1983 και του επομένου άρθρου αυτού του διατάγματος.

6. Οι σπουδαστές των ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων καθίστανται αυτοδικαίως και χωρίς διατυπώσεις σπουδαστές των αντιστοίχων Τμημάτων των Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

7. Η διεξαγωγή των εξεταστικών και των εκπαιδευτικών εν γένει διαδικασιών, η χορήγηση βεβαιώσεων, πιστοποιητικών σπουδών, πτυχίων και αντιγράφων τους και γενικώς η όλη εκπαιδευτική, οργανωτική, τεχνική, οικονομική και διοικητική ευθύνη και μέριμνα για κάθε φύσης θέμα των ανωτέρω καταργουμένων Παραρτημάτων ανατίθεται στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, ως καθολικού διαδόχου αυτών.

Άρθρο 3.

1. Το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου που ιδρύεται με το άρθρο 1 του παρόντος υπόκειται στις διατάξεις του Ν.1404/1983 για όλα τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του. Κατ' εξαίρεση, κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος και μέχρι να λειτουργήσει πλήρως το Τ.Ε.Ι. και να εκλεγούν τα όργανα διοίκησης στο Τ.Ε.Ι., τις Σχολές και τα Τμήματα, ισχύουν κατά παρέκκλιση οι ακόλουθες ρυθμίσεις: α) Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι., ο Αντιπρόεδρος και οι Διευθυντές των Σχολών ορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από μέλη του Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και της οικείας Σχολής αντίστοιχα, τα οποία έχουν την ιδιότητα που προβλέπεται από την παράγραφο 1 του άρθρου 12 του Ν.1404/1983 και με θητεία μέχρι 31 Αυγούστου 1995. Αν υπάρχουν υπηρεσιακές ανάγκες μπορούν στις θέσεις αυτές να διορίζονται, για το παραπάνω χρονικό διάστημα, και μέλη Ε.Π. άλλων Τ.Ε.Ι., που έχουν ανάλογη ιδιότητα. Οι διοριζόμενοι μαζί με τον εκπρόσωπο των σπουδαστών και τον Γενικό Γραμματέα συγκροτούν το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. και ασκούν τις προβλεπόμενες από τη σχετική νομοθεσία των Τ.Ε.Ι. αρμοδιότητες. β) Η θητεία των οργάνων που διορίζονται κατά το προηγούμενο εδάφιο μπορεί να παρατείνεται με την ίδια διαδικασία και μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία όλων των Τμημάτων κάθε μιας των Σχολών και ειδικότερα: ι) του Προέδρου και του Αντιπροέδρου μέχρι να εκλεγούν και αναλάβουν καθήκοντα οι Διευθυντές και των δύο Σχολών και ακολούθως να εκλεγούν και αναλάβουν καθήκοντα οι νέοι Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος. ιι) του Διευθυντή κάθε Σχολής, μέχρι να εκλεγεί και αναλάβει καθήκοντα ο νέος Διευθυντής της Σχολής. γ) Για την εκλογή και συγκρότηση των οργάνων του Τ.Ε.Ι. και των Σχολών και Τμημάτων, ακολουθούνται οι παρακάτω διαδικασίες: ι) Για την αυτοδύναμη λειτουργία κάθε Τμήματος απαιτείται να υπηρετούν τουλάχιστον τρία (3) μέλη Ε.Π., εκ των οποίων δύο (2) τουλάχιστον στη βαθμίδα του Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή. Μέσα σε δέκα πέντε (15) μέρες από την συμπλήρωση της προϋπόθεσης αυτής και οπωσδήποτε μέσα στο διδακτικό έτος (αν έληξε το διδακτικό έτος στην περίπτωση αυτή η δεκαπενθήμερη προθεσμία αρχίζει από την έναρξη του νέου διδακτικού έτους), το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. κινεί τις διαδικασίες εκλογής Προϊσταμένου Τμήματος και συγκρότησης των λοιπών οργάνων του Τμήματος. ιι) Αν κατά το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 ολοκληρωθεί η εκλογή και συγκρότηση όλων των οργάνων των Τμημάτων μιας Σχολής, το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. κινεί τις διαδικασίες εκλογής του Διευθυντή της Σχολής μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται από την παράγραφο 6 του άρθρου 12 του Ν.1404/1983. Ο Διευθυντής αναλαμβάνει καθήκοντα την 1.9.1995. Αν δεν καταστεί δυνατό να τηρηθούν οι προθεσμίες αυτές επειδή δεν ολοκληρώθηκαν οι παραπάνω διαδικασίες, η σχετική διαδικασία εκλογής Διευθυντή Σχολής κινείται μέσα σε δέκα

πέντε (15) μέρες από την ολοκλήρωση της εκλογής και συγκρότησης των οργάνων των Τμημάτων της Σχολής και οπωσδήποτε μέσα στο διδακτικό έτος και αν έληξε το διδακτικό έτος στην περίπτωση αυτή η δεκαπενθήμερη προθεσμία αρχίζει από την έναρξη του νέου διδακτικού έτους. Στην τελευταία αυτή περίπτωση ο Διευθυντή αναλαμβάνει καθήκοντα αμέσως μετά την εκλογή του. ιι) Με την ολοκλήρωση της εκλογής των Διευθυντών των Σχολών το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. κινεί τη διαδικασία εκλογής Προέδρου και Αντιπροέδρου του Τ.Ε.Ι., κατά τις κείμενες διατάξεις. δ) Η θητεία όλων των οργάνων που θα εκλεγούν κατά τα ανωτέρω λήγει τον ίδιο χρόνο που λήγει και η θητεία των αντιστοίχων οργάνων των λοιπών Τ.Ε.Ι. της χώρας που θα εκλεγούν στις καθορισμένες εκλογές το 1994 και το 1995.

2. Μέχρι να εκλεγούν και να συγκροτηθούν τα ατομικά και συλλογικά όργανα, κατά τα ανωτέρω, το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. ασκεί επιπλέον και τις αρμοδιότητες του Συμβουλίου της οικείας Σχολής και του Συμβουλίου του οικείου Τμήματος, ενώ ο Διευθυντής της Σχολής ασκεί επιπλέον και τις αρμοδιότητες του Προϊσταμένου του Τμήματος.

3. α) Μέχρις ότου ο αριθμός των μονίμων μελών του Ε.Π. που υπηρετεί σε κάθε Τμήμα και που ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή ανέλθει στους πέντε (5), οι κενές θέσεις Ε.Π. του Τμήματος προκηρύσσονται από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. ύστερα από εισήγηση της οικείας Σχολής ενώ η εκλογή μελών Ε.Π. γίνεται από ειδικά και κατά ειδικότητα πενταμελή εκλεκτορικά σώματα, που ορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τα εκλεκτορικά αυτά σώματα συγκροτούνται από μέλη Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. ανάλογης βαθμίδας και ειδικότητας, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. β) Μέχρι να διοριστεί ο Γενικός Γραμματέας (Γ.Γ.) του Τ.Ε.Ι., κατά τις διατάξεις του άρθρου 22 παρ. 3 του Ν.1404/1983, καθήκοντα Γ.Γ. ασκεί ένα από τους αρχαιότερους διοικητικούς υπαλλήλους του Τ.Ε.Ι. κατηγορίας Π.Ε., που ορίζεται με απόφαση του Προέδρου του Τ.Ε.Ι., ενώ εάν αυτοί που υπηρετούν είναι λιγότεροι από τρεις και υπάρχουν υπηρεσιακές ανάγκες μπορεί, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, να οριστεί Γ.Γ. υπάλληλος άλλου Τ.Ε.Ι. με ίδια προσόντα, που αποσπάται για τον σκοπό αυτόν.

4. Τα μέλη που διορίζονται σε θέσεις οργάνων κατά τα ανωτέρω, αντικαθίστανται αυτομάτως στα όργανα που μετέχουν, από αυτόν που εκλέγεται και αναλαμβάνει τα ίδια καθήκοντα. Μέχρι την πλήρη λειτουργία των οργάνων με εκλεγμένα μέλη, είναι νόμιμη η σύνθεση των οργάνων με μέλη εκλεγμένα και διορισμένα.

Άρθρο 4.

1. Συνιστώνται οι ακόλουθες θέσεις προσωπικού που προσαυξάνουν τις αντίστοιχες θέσεις του άρθρου 23 του Ν.1404/1983» όπως συμπληρώθηκε το άρθρο αυτό και ισχύει, οι οποίες κατανέμονται στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και τα άλλα Τ.Ε.Ι. με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 23 του Ν.1404/1983:

Α. θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Π.):

α) Καθηγητών και Επίκουρων Καθηγητών θέσεις 8.

β) Καθηγητών Εφαρμογών θέσεις 10.

γ) Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού θέσεις 4.

Β. θέσεις διοικητικού προσωπικού: α) Κατηγορίας Π.Ε. 1. Κλάδος Γενικών Γραμματέων θέσεις 1.

2. Κλάδος Ιατρών θέσεις 1.

3. Κλάδος Διοικητικός - Οικονομικός θέσεις 1

4. Κλάδος Πληροφορικής θέσεις 1.

β) Κατηγορίας Τ.Ε. 1.

Κλάδος Διοικητικός - Οικονομικός θέσεις 2.

2. Κλάδος Νοσηλευτικής θέσεις 1.

3. Κλάδος Τεχνολογικών Εφαρμογών θέσεις 1.

4. Κλάδος Βιβλιοθηκονομίας θέσεις 1.

5. Κλάδος Πληροφορικής θέσεις 2.

γ) Κατηγορίας Δ.Ε.

1. Κλάδος Διοικητικός - Λογιστικός θέσεις 3.

2. Κλάδος Δακτυλογράφων - Στενογράφων θέσεις 2.

3. Κλάδος Τηλεφωνητών θέσεις 2.

4. Κλάδος Τεχνικός θέσεις 3.

5. Κλάδος Ανθοκομίας - Κηπουρικής θέσεις 1.

γ) Κατηγορίας Υ.Ε.

1. Κλάδος Βοηθητικού Προσωπικού θέσεις 3.

2. Κλάδος Προσωπικού Καθαριότητας θέσεις 4.

3. Κλάδος Νυκτοφυλάκων θέσεις 3.

Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό θέσεις 5.»

Καταργείται από την 1η-10-2018 το π.δ. 84/2013 (Α' 124), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 1

Μετονομασία Σχολής

Η Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μετονομάζεται σε Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

Άρθρο 2

Μετονομασία Τμήματος

Το Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Παραρτήματος Ιωαννίνων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα τα Ιωάννινα μετονομάζεται σε Τμήμα Προσχολικής Αγωγής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα τα Ιωάννινα.

Άρθρο 3

Ίδρυση Σχολής

Ίδρύεται Σχολή Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα.

Άρθρο 4

Συγχωνεύσεις Τμημάτων

1. α) Το Τμήμα Ιχθυοκομίας-Αλιείας του Παραρτήματος Ηγουμενίτσας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα, το Τμήμα Υδατοκαλλιεργειών Και Αλιευτικής Διαχείρισης της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου με έδρα το Μεσολόγγι, το Τμήμα Μηχανολογίας Και Υδάτινων Πόρων του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου με έδρα το Μεσολόγγι και το Τμήμα Τεχνολογίας Αλιείας – Υδατοκαλλιεργειών του Παραρτήματος Μουδανιών του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης με έδρα τα Μουδανιά συγχωνεύονται σε Τμήμα Τεχνολογίας Αλιείας – Υδατοκαλλιεργειών της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδος με έδρα το Μεσολόγγι.

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των συγχωνευομένων Τμημάτων.

β) Το Τμήμα Ανθοκομίας - Αρχιτεκτονικής Τοπίου της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα, το Τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας

του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα και το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα συγχωνεύονται σε Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα με κατευθύνσεις σε προχωρημένο εξάμηνο:

α) Φυτικής Παραγωγής

β) Ζωικής Παραγωγής

γ) Ανθοκομίας-Αρχιτεκτονικής Τοπίου

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των συγχωνευομένων Τμημάτων.

Μέχρι την ανάδειξη Προϊσταμένου στο Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, η οποία θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι 30 Νοεμβρίου 2013, καθήκοντα Προϊσταμένου Τμήματος ασκεί ο Προϊστάμενος του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας.

Τα συλλογικά όργανα του Τμήματος Τεχνολόγων Γεωπόνων συγκροτούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (ΦΕΚ Α'195), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

γ) Το Τμήμα Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής του Παραρτήματος Πρέβεζας της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Πρέβεζα και το Τμήμα Λογιστικής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Παραρτήματος Πρέβεζας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Πρέβεζα συγχωνεύονται σε Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Πρέβεζα.

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των συγχωνευομένων Τμημάτων.

Μέχρι την ανάδειξη Προϊσταμένου στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Πρέβεζα, η οποία θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι 30 Νοεμβρίου 2013, καθήκοντα Προϊσταμένου Τμήματος ασκεί ο Προϊστάμενος του Τμήματος Λογιστικής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Παραρτήματος Πρέβεζας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Πρέβεζα.

δ) Το Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Παραρτήματος Ηγουμενίτσας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα και το Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και στο Εμπόριο του Παραρτήματος Ηγουμενίτσας της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα

συγχωνεύονται σε Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας

β) Διοίκηση Επιχειρήσεων, η οποία θα έχει και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

β.α) Διοίκηση Επιχειρήσεων

β.β) Εφαρμοσμένες Ξένες Γλώσσες στη Διοίκηση και την Οικονομία

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των συγχωνευομένων Τμημάτων.

Μέχρι την ανάδειξη Προϊσταμένου στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα, η οποία θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι 30 Νοεμβρίου 2013, καθήκοντα Προϊσταμένου Τμήματος ασκεί ο Προϊστάμενος του Τμήματος Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και στο Εμπόριο της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Παραρτήματος Ηγουμενίτσας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Ηγουμενίτσα.

ε) Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα και το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Λευκάδα συγχωνεύονται σε Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

α) Μηχανικοί Δικτύων Τ.Ε.

β) Μηχανικοί Η/Υ Τ.Ε.

γ) Μηχανικοί Λογισμικού Τ.Ε.

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των συγχωνευομένων Τμημάτων.

Μέχρι την ανάδειξη Προϊσταμένου στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα, η οποία θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι 30 Νοεμβρίου 2013, καθήκοντα Προϊσταμένου Τμήματος ασκεί ο Προϊστάμενος του Τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα.

2. Οι φοιτητές εντάσσονται αυτοδίκαια στο εκάστοτε Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση, με διαπιστωτική πράξη του Προέδρου.
3. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό των συγχωνευόμενων Τμημάτων εντάσσεται στο εκάστοτε Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση, με διαπιστωτική πράξη του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι., η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
4. Η διαδικασία ένταξης ολοκληρώνεται έως την 31η Αυγούστου 2013.

Άρθρο 5

Καταργήσεις Παραρτημάτων

1. Το Παράρτημα Ηγουμενίτσας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου καταργείται.
2. Το Παράρτημα Ιωαννίνων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου καταργείται.
3. Το Παράρτημα Πρέβεζας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου καταργείται.

Άρθρο 6

Καταργήσεις Τμημάτων και Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.

1. Το Τμήμα Ηλεκτρονικής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, καταργείται.
2. Το Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, καταργείται.
3. Το Τμήμα Οπτικής και Οπτομετρίας του Παραρτήματος Ηγουμενίτσας Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, καταργείται.
4. Το Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου καταργείται.
5. α) Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετούν στα καταργούμενα Τμήματα κατά τη δημοσίευση του παρόντος εντάσσονται στα υπόλοιπα Τμήματα, με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και τις λειτουργικές ανάγκες του Ιδρύματος, ύστερα από αίτησή τους και αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. ή του αρμοδίου δυνάμει του άρθρου 13 παρ. 31 του ν. 3149/2003 (Α' 141) οργάνου, με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
- β) Τα μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΡ.ΔΙ.Π.) και του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) που υπηρετούν στα καταργούμενα Τμήματα κατά τη δημοσίευση του παρόντος εντάσσονται στα υπόλοιπα Τμήματα, με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και τις λειτουργικές ανάγκες του Ιδρύματος, ύστερα από αίτησή τους και αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. ή του αρμοδίου δυνάμει του

άρθρου 13 παρ. 31 του ν. 3149/2003 (Α' 141) οργάνου, με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

γ) Η διαδικασία ένταξης ολοκληρώνεται έως την 31^η Αυγούστου 2013.

δ) Για τη μεταφορά του εξοπλισμού, των εργαστηρίων, του αρχείου και της βιβλιοθήκης των καταργούμενων Τμημάτων εκδίδεται απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. ή του αρμοδίου δυνάμει του άρθρου 13 παρ. 31 του ν. 3149/2003 οργάνου.

ε) Οι διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού των καταργούμενων Τμημάτων, οι οποίες έχουν ξεκινήσει πριν τη δημοσίευση του παρόντος, συνεχίζονται κανονικά με τα Εκλεκτορικά Σώματα όπως αυτά είχαν συγκροτηθεί πριν την κατάργηση των Τμημάτων και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των Τμημάτων, στα οποία εντάσσονται οι υποψήφιοι.

στ) Οι εκκρεμείς διαδικασίες κρίσης και μονιμοποίησης μελών ΕΡ.ΔΙ.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Π. ολοκληρώνονται από τα όργανα του Τμήματος στο οποίο εντάσσονται.

ζ) Τα προπτυχιακά μαθήματα Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, των οποίων η διδασκαλία έχει ανατεθεί στα καταργούμενα Τμήματα, συνεχίζονται σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών τόσο των Τμημάτων αυτών όσο και των καταργούμενων Τμημάτων μέχρι την ολοκλήρωση των εξαμήνων αλλά και των εξετάσεων και την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και ανεξάρτητα από την ένταξη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού των καταργούμενων Τμημάτων στα Τμήματα στα οποία εντάσσονται.

η) Διαδικαστικές και άλλες λεπτομέρειες που ανακύπτουν από την κατάργηση των Τμημάτων και δεν προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος ρυθμίζονται με απόφαση της Συνέλευσης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

θ) Για όσα θέματα δεν ρυθμίζονται ειδικά με το διάταγμα αυτό, εφαρμόζονται οι κείμενες διατάξεις όπως κατά περίπτωση ισχύουν.

Άρθρο 7

Συγκρότηση Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου αποτελείται από τις εξής Σχολές:

1. ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, με έδρα την Ηγουμενίτσα, η οποία συγκροτείται από τα εξής Τμήματα:

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων με έδρα την Ηγουμενίτσα και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας

β) Διοίκηση Επιχειρήσεων η οποία θα έχει και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

β.α) Διοίκηση Επιχειρήσεων

β.β) Εφαρμοσμένες Ξένες Γλώσσες στη Διοίκηση και την Οικονομία

2) Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής με έδρα την Πρέβεζα

2. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, με έδρα την Άρτα, η οποία συγκροτείται από το εξής:

Τμήμα:

1) Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ με έδρα την Άρτα και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου: α) Μηχανικοί Δικτύων Τ.Ε. β) Μηχανικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τ.Ε. γ) Μηχανικοί Λογισμικού Τ.Ε.

3. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ, με έδρα την Άρτα, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής με έδρα την Άρτα

4. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ, με έδρα την Άρτα, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων με έδρα την Άρτα και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

α) Φυτικής Παραγωγής β) Ζωικής Παραγωγής γ) Ανθοκομίας – Αρχιτεκτονικής Τοπίου

5. ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ, με έδρα τα Ιωάννινα, η οποία συγκροτείται από τα εξής Τμήματα:

1) Τμήμα Προσχολικής Αγωγής με έδρα τα Ιωάννινα

2) Τμήμα Λογοθεραπείας με έδρα τα Ιωάννινα

3) Τμήμα Νοσηλευτικής με έδρα τα Ιωάννινα

Άρθρο 8

Μεταβατικές Διατάξεις

1. Με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου διαπιστώνεται ο αριθμός των φοιτητών και του προσωπικού που εντάσσονται στα νέα Τμήματα καθώς και η εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή κατάστασή τους.

2. Οι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης των μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Τμημάτων που συγχωνεύονται, ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του εκάστοτε Τμήματος που προκύπτει από τη συγχώνευση.
3. Οι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής των μελών Ε.Τ.Π. των Τμημάτων που συγχωνεύονται ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του εκάστοτε Τμήματος που προκύπτει από τη συγχώνευση και διορίζονται σε αυτό.
4. Με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ρυθμίζονται τα θέματα Διοικητικού Προσωπικού.
5. Ο παρεχόμενος τίτλος σπουδών στους φοιτητές που έχουν εισαχθεί μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 σε Α.Ε.Ι. ή Σχολή ή Τμήμα που συγχωνεύεται, μετονομάζεται ή καταργείται φέρει τον υφιστάμενο κατά τον χρόνο εισαγωγής τίτλο και τύπο.
6. Για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών, τη παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων σε φοιτητές ή αποφοίτους οι οποίοι έχουν εισαχθεί μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 στα Τμήματα που μετονομάζονται ή συγχωνεύονται ή καταργούνται, αρμόδια είναι τα όργανα των νέων Τμημάτων.
7. Η εκπαιδευτική διαδικασία των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών όσων Τμημάτων καταργούνται, συγχωνεύονται ή μετονομάζονται, συνεχίζονται μέχρι την ολοκλήρωσή τους, σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών. Στους αποφοίτους των ΠΜΣ απονέμεται μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης με τον υφιστάμενο κατά το χρόνο εισαγωγής τους τίτλο και τύπο.

Άρθρο 9

Τελικές διατάξεις

Οι παρεχόμενοι τίτλοι σπουδών των Τμημάτων που προκύπτουν από μετονομασία ή συγχώνευση είναι ισότιμοι με τους τίτλους σπουδών των Τμημάτων που συγχωνεύονται, μετονομάζονται ή καταργούνται.

Τα καταργούμενα Τμήματα συνεχίζουν τη λειτουργία τους έως την 31η Αυγούστου 2013.

Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων που προκύπτουν από συγχώνευση ή μετονομασία αρχίζει το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, ήτοι την 1^η Σεπτεμβρίου 2013.»

Καταργείται από την 1η-10-2018 το π.δ. 195/2003 (Α' 156), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 1

Ίδρυση Σκοπός Νομικό καθεστώς

1. Ιδρύεται Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα με την επωνυμία «Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Ιονίων Νήσων».
2. Το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων είναι Ίδρυμα που ανήκει στον τεχνολογικό τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και λειτουργεί ως Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) πλήρως αυτοδιοικούμενο υπό την εποπτεία του Κράτους, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
3. Ο σκοπός και η αποστολή του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων καθορίζονται από το άρθρο 1 του Ν. 1404/1983 και το άρθρο 1 του Ν. 2916/2001 κατά τα ισχύοντα περί Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, η δε ίδρυσή του αποσκοπεί, αφ' ενός μεν στην περιφερειακή ανάπτυξη και αποκέντρωση της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης, αφ' ετέρου δε στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων, οι οποίες συνδέονται με τα ακόλουθες γνωστικές περιοχές εφαρμοσμένων επιστημών και τεχνών:
 - α) Οικολογίας και περιβάλλοντος.
 - β) Γεωπονίας.
 - γ) Οικονομίας και διοίκησης.
 - δ) Μουσικής, ήχου και εικόνας.
4. Το νομικό καθεστώς του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διέπεται από τις διατάξεις του Ν. 1404/1983 και του Ν. 2916/2001, και συμπληρωματικά από τις λοιπές διατάξεις που ισχύουν για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Άρθρο 2

Έδρα

Έδρα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ορίζεται το Αργοστόλι. Με την ίδρυση των Παραρτημάτων, Σχολών, Τμημάτων και λοιπών παραρτημάτων του Ιδρύματος, μπορεί να καθορίζονται έδρες αυτών και σε άλλες πόλεις της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων.

Άρθρο 3

Διοίκηση

1. α) Μέχρι την έναρξη της κατά το άρθρο 5 του Ν. 1404/1983 (Α' 173) αυτοδύναμης λειτουργίας του, η διοίκηση και η διαχείριση του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ασκείται, από εννεαμελή Διοικούσα Επιτροπή (Δ.Ε.). Η πλήρωση των προϋποθέσεων, που προβλέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις, για την αυτοδύναμη λειτουργία του Ιδρύματος, διαπιστώνεται με έκδοση διαπιστωτικής πράξης από τον Πρόεδρο της Διοικούσας Επιτροπής. Ως μέλη της Δ.Ε. ορίζονται:

- i) μέλη ΔΕΠ των Πανεπιστημίων και μέλη ΕΠ των Τ.Ε.Ι. της χώρας ή Έλληνες επιστήμονες που κατέχουν αντίστοιχες θέσεις σε ομοταγή Ιδρύματα του εξωτερικού, ή
- ii) πρόσωπα αναγνωρισμένου κύρους προερχόμενα από το χώρο των επιστημών, των γραμμάτων και των τεχνών, ή
- iii) πρόσωπα με εξέχοντα ρόλο στην πολιτική, κοινωνική, οικονομική, πολιτισμική και παραγωγική δραστηριότητα της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων, ή
- iv) πρόσωπα με γνώσεις και πείρα σε θέματα σχεδιασμού, οργάνωσης και διοίκησης Ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης, ή
- v) πρόσωπα με γνώσεις και πείρα σε θέματα χωροταξικού σχεδιασμού και περιφερειακής ανάπτυξης.

β) Ο ορισμός του Προέδρου, του Αντιπροέδρου και των μελών της Δ.Ε. γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στην ίδια απόφαση καθορίζονται και τα σχετικά με την αρχική διοικητική υποστήριξη της Δ.Ε. Για τη λειτουργία της Δ.Ε. εφαρμόζονται οι σχετικές με τη λειτουργία των συλλογικών οργάνων των Τ.Ε.Ι. εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις και, συμπληρωματικά, οι διατάξεις του Ν. 2690/1999 (Α' 45).

γ) Μέχρι να διορισθεί μόνιμος δημόσιος υπάλληλος στο Ίδρυμα, καθήκοντα Γραμματέα της Δ.Ε. ασκεί μόνιμος υπάλληλος του δημόσιου τομέα που αποσπάται ή μετατάσσεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 4 του παρόντος.

δ) Η Δ.Ε. επικουρείται στο έργο της από νομικό σύμβουλο, δικηγόρο παρ' Αρείω Πάγω ή Εφετείω, που προσλαμβάνεται με πάγια αντιμισθία. Μέχρι να προσληφθεί νομικός σύμβουλος, είναι δυνατή η πρόσληψη, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, δικηγόρου με πενταετή τουλάχιστον άσκηση δικηγορίας.

2. Η Διοικούσα Επιτροπή ασκεί όλες τις αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των Τ.Ε.Ι., συμπεριλαμβανομένων και των αρμοδιοτήτων της Επιτροπής Διαχείρισης του Ειδικού

Λογαριασμού κατά τα οριζόμενα στην ΚΑ/679/ 1996 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 826) όπως αυτή κάθε φορά ισχύει.

3. α) Έως ότου εξασφαλισθούν οι προϋποθέσεις για την αυτοδύναμη λειτουργία του, το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εκπροσωπείται από τον Πρόεδρο της Δ.Ε. και, σε περίπτωση κωλύματος ή απουσίας του Προέδρου, από τον Αντιπρόεδρο.

β) Ο Πρόεδρος της Δ.Ε. έχει τις αρμοδιότητες του Προέδρου Τ.Ε.Ι., του Διευθυντή Σχολής και του Προϊσταμένου Τμήματος.

γ) Η Δ.Ε. μπορεί με απόφασή της να μεταβιβάζει οποιαδήποτε αρμοδιότητά της ή την εξουσία λήψης αποφάσεων για επείγοντα θέματα στον Πρόεδρο, στον Αντιπρόεδρο ή σε μέλη της.

4. α) Έδρα της Δ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ορίζεται το Αργοστόλι. Η ανωτέρω Δ.Ε. μπορεί να συνεδριάζει και στην Αθήνα. Ύστερα από σχετική απόφαση της Δ.Ε., ορισμένες από τις διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος μπορούν να λειτουργούν στην Αθήνα.

β) Οι δαπάνες του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ελέγχονται, εκκαθαρίζονται και ενταλματοποιούνται στην έδρα του. Στις δαπάνες αυτές περιλαμβάνονται και εκείνες που απαιτούνται για την πραγματοποίηση, κατά την προβλεπόμενη στο προηγούμενο εδάφιο διαδικασία, ορισμένων από τις διοικητικές λειτουργίες του Ιδρύματος στην Αθήνα.

5. Η χορήγηση οδοιπορικών εξόδων και η αποζημίωση εκτός έδρας στο απασχολούμενο από τη Δ. Ε. προσωπικό ρυθμίζονται σύμφωνα με τις ισχύουσες και για τα λοιπά Τ.Ε.Ι. διατάξεις.

6. Έργο της Διοικούσας Επιτροπής είναι επίσης η επεξεργασία και υποβολή ολοκληρωμένου σχεδίου ίδρυσης ακαδημαϊκών μονάδων, οργάνωσης, λειτουργίας, ανάπτυξης και χωροθέτησης του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, καθώς και η διατύπωση εισήγησης για τη διασφάλιση των αναγκαίων πόρων, την υποδομή και τη διαδικασία στελέχωσης του Ιδρύματος. Η προθεσμία μέσα στην οποία θα πρέπει να υποβληθεί το ανωτέρω σχέδιο στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται στην κατά το εδ. β' της παρ. 1 του παρόντος άρθρου απόφαση ορισμού του Προέδρου, του Αντιπροέδρου και των μελών της.

Άρθρο 4

Διοικητική υποστήριξη της Δ.Ε.

α) Με σκοπό την εξασφάλιση της άρτιας διοικητικής υποστήριξης της Διοικούσας Επιτροπής, επιτρέπονται, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, οι αποσπάσεις και μετατάξεις υπαλλήλων του

ευρύτερου δημόσιου τομέα, όπως επίσης και οι προσλήψεις διοικητικού, τεχνικού ή ειδικού επιστημονικού προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ή με ανάθεση έργου.

β) Οι αποσπάσεις αφορούν υπαλλήλους του ευρύτερου δημόσιου τομέα με ειδικά προσόντα ή πείρα και πραγματοποιούνται με κοινές αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμοδίου Υπουργού σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Ο χρόνος της απόσπασης λογίζεται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας. Ο φορέας που επιβαρύνεται με τη μισθοδοσία του αποσπασμένου υπαλλήλου καθορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

γ) Η μετάταξη υπαλλήλων του ευρύτερου δημοσίου τομέα στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων πραγματοποιείται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και του κατά περίπτωση αρμοδίου Υπουργού, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

δ) Η πρόσληψη διοικητικού, τεχνικού ή ειδικού επιστημονικού προσωπικού, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ή με ανάθεση έργου, είναι δυνατή μόνο εφόσον υπάρχουν συγκεκριμένες ανάγκες που δεν είναι δυνατόν να καλυφθούν με απόσπαση ή μετάταξη προσωπικού από τον ευρύτερο δημόσιο τομέα.

Άρθρο 5

Παραχωρήσεις

Το δημόσιο, οι δήμοι, τα εκκλησιαστικά και λοιπά νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου, καθώς και ιδιώτες μπορούν να παραχωρούν ακίνητα (κτίρια, οικόπεδα, γεωργικές εκτάσεις κ.λπ.) για τις εγκαταστάσεις του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ανεξαρτήτως του φορέα που διαχειρίζεται τα ακίνητα αυτά.

Η παραχώρηση ακινήτων του δημοσίου διενεργείται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομίας και Οικονομικών και του κατά περίπτωση αρμοδίου Υπουργού, η παραχώρηση δημοτικών ακινήτων διενεργείται σύμφωνα με το δημοτικό κώδικα, η παραχώρηση εκκλησιαστικών ακινήτων διενεργείται ύστερα από απόφαση του οργάνου που τα διοικεί και έγκριση της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας της Ελλάδος και η παραχώρηση ακινήτων των Ν.Π.Δ.Δ. και Ν.Π.Ι.Δ. με απόφαση του οργάνου διοίκησης αυτών.»

Καταργείται από την 1^η-10-2018 το π.δ. 103/2013 (Α' 136), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 1

Ίδρυση Σχολών

Ιδρύονται οι Σχολές α) Τεχνολογίας Γεωπονίας Και Τεχνολογίας Τροφίμων Και Διατροφής με έδρα το Αργοστόλι β) Τεχνολογικών Εφαρμογών με έδρα τη Ζάκυνθο γ) Διοίκησης Και Οικονομίας με έδρα τη Λευκάδα δ) Μουσικής Τεχνολογίας με έδρα το Ληξούρι.

Άρθρο 2

Μετονομασία Τμήματος

1. Το Τμήμα Τεχνολογίας Βιολογικής Γεωργίας και Τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα το Αργοστόλι μετονομάζεται σε Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής με έδρα το Αργοστόλι.
2. Οι φοιτητές και το πάσης φύσεως προσωπικό του παραπάνω Τμήματος εντάσσονται αυτοδίκαια στο αντίστοιχο μετονομαζόμενο Τμήμα.
3. Στο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος που μετονομάζεται ουδεμία μεταβολή επέρχεται.

Άρθρο 3

Συγχώνευση Τμημάτων

1. α) Το Τμήμα Τεχνολογίας Περιβάλλοντος και Οικολογίας του Παραρτήματος Ζακύνθου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Ζάκυνθο και το Τμήμα Προστασίας και Συντήρησης Πολιτισμικής Κληρονομιάς του Παραρτήματος Ζακύνθου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Ζάκυνθο συγχωνεύονται σε Τμήμα Τεχνολόγων Περιβάλλοντος Τ.Ε. της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Ζάκυνθο και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Τεχνολογιών Φυσικού Περιβάλλοντος Τ.Ε.

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των κατευθύνσεών του.

Τα όργανα διοίκησης (μονομελή και συλλογικά) του Τμήματος ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του Π.Δ. 195/2003 (Α'156).

β) Το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Παραρτήματος Ληξουρίου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων συγχωνεύονται σε Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας με έδρα τη Λευκάδα και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας

β) Διοίκηση Επιχειρήσεων, η οποία θα έχει και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

β.α) Διοίκησης Επιχειρήσεων

β.β) Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των κατευθύνσεών του.

Τα όργανα διοίκησης (μονομελή και συλλογικά) του Τμήματος ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του Π.Δ. 195/2003 (Α'156).

Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται κατ' επιλογήν και ύστερα από δήλωσή τους στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Λευκάδα ή στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων αυτοδίκαια εντάσσεται στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Λευκάδα με διαπιστωτική πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

γ) Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα τη Λευκάδα και το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα συγχωνεύονται σε Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με έδρα την Άρτα και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

α) Μηχανικοί Δικτύων Τ.Ε.

β) Μηχανικοί Η/Υ Τ.Ε.

γ) Μηχανικοί Λογισμικού Τ.Ε.

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των κατευθύνσεών του.

δ) Το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα το Αργοστόλι, το Τμήμα Μουσειολογίας Μουσειογραφίας και Σχεδιασμού Εκθέσεων του Παραρτήματος Πύργου του Τ.Ε.Ι. Πάτρας με έδρα τον Πύργο, το Τμήμα Πληροφορικής και

Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Παραρτήματος Πύργου του Τ.Ε.Ι. Πάτρας με έδρα τον Πύργο και το Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Πάτρας με έδρα την Πάτρα συγχωνεύονται σε Τμήμα Διοίκησης Οικονομίας και Επικοινωνίας Πολιτιστικών και Τουριστικών Μονάδων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας με έδρα τον Πύργο και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

α) Διοίκηση Πολιτιστικών Μονάδων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας

β) Μουσειολογία

γ) Επικοινωνία Πολιτιστικών Μονάδων

Το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση έχει το γνωστικό αντικείμενο των κατευθύνσεών του.

2. Υπό την επιφύλαξη των οριζόμενων στην παράγραφο 1.β για την ένταξη των φοιτητών του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, οι φοιτητές εντάσσονται αυτοδίκαια στο εκάστοτε Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση, με διαπιστωτική πράξη του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι..

3. Υπό την επιφύλαξη των οριζόμενων στην παράγραφο 1.β για την ένταξη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, το εκπαιδευτικό προσωπικό των συγχωνευόμενων Τμημάτων εντάσσεται στο εκάστοτε Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση, με διαπιστωτική πράξη του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι. η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4. Η διαδικασία ένταξης ολοκληρώνεται έως την 31η Αυγούστου 2013.

Άρθρο 4

Κατάργηση Παραρτημάτων

1. Το Παράρτημα της Ζακύνθου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων καταργείται

2. Το Παράρτημα της Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων καταργείται.

3. Το Παράρτημα Ληξουρίου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων καταργείται.

Άρθρο 5

Συγκρότηση Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

Το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων αποτελείται από τις εξής Σχολές:

1. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ, με έδρα το Αργοστόλι, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων με έδρα το Αργοστόλι

2. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, με έδρα τη Ζάκυνθο, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Τεχνολόγων Περιβάλλοντος Τ.Ε με έδρα τη Ζάκυνθο και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Τεχνολογιών Φυσικού Περιβάλλοντος Τ.Ε.

β) Συντήρησης Πολιτισμικής Κληρονομιάς Τ.Ε.

3. ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, με έδρα τη Λευκάδα, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων με έδρα τη Λευκάδα και εισαγωγικές κατευθύνσεις με χωριστό αριθμό εισακτέων για τη εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

α) Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας

β) Διοίκηση Επιχειρήσεων η οποία θα έχει και κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου:

β.α) Διοίκησης Επιχειρήσεων

β.β) Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων

4. ΣΧΟΛΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, με έδρα το Ληξούρι, η οποία συγκροτείται από το εξής Τμήμα:

1) Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων με έδρα το Ληξούρι

Άρθρο 6

Μεταβατικές Διατάξεις

1. Το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα το Αργοστόλι εξακολουθεί να λειτουργεί με την υφιστάμενη μορφή του μέχρι την 31η Οκτωβρίου 2018, οπότε και καταργείται. Το διατηρούμενο μέχρι 31-10-2018 Τμήμα λειτουργεί εκ παραλλήλου προς το Τμήμα της συγχώνευσης, το οποίο λειτουργεί από 01-09-2013. Μετά την κατάργηση του Τμήματος, οι φοιτητές εντάσσονται αυτοδικαίως με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. υποδοχής στο Τμήμα Διοίκησης Οικονομίας και Επικοινωνίας Πολιτιστικών και Τουριστικών Μονάδων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας με έδρα τον Πύργο. Το

Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα το Αργοστόλι εντάσσεται στο Τμήμα Διοίκησης Οικονομίας και Επικοινωνίας Πολιτιστικών και Τουριστικών Μονάδων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας με έδρα τον Πύργο με πράξη του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. υποδοχής ύστερα από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης ή του αρμοδίου δυνάμει του άρθρου 13 παρ. 31 του ν. 3149/2003 οργάνου, το αργότερο μέχρι την 31-10-2018. Η διαπιστωτική πράξη δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στο διατηρούμενο Τμήμα μέχρι 31-10-2018 συνεχίζονται οι διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού καθώς και οι διαδικασίες εκλογής και διορισμού μελών Ε.Τ.Π.. Μετά την κατάργηση του Τμήματος τυχόν εκκρεμείς διαδικασίες ολοκληρώνονται από το Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση.

2. Με πράξη του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι. διαπιστώνεται ο αριθμός των φοιτητών και του προσωπικού που εντάσσονται στα νέα Τμήματα καθώς και η εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή κατάστασή τους.

3. Οι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης των μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Τμημάτων που συγχωνεύονται, ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του εκάστοτε Τμήματος που προκύπτει από τη συγχώνευση.

4. Οι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής των μελών Ε.Τ.Π. των Τμημάτων που συγχωνεύονται ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του εκάστοτε Τμήματος που προκύπτει από τη συγχώνευση. Μετά την εκλογή τους, τα μέλη Ε.Τ.Π. διορίζονται στο Τμήμα που προκύπτει από τη συγχώνευση.

5. Με πράξη του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι. ρυθμίζονται τα θέματα Διοικητικού Προσωπικού.

6. Για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών, την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, σε φοιτητές ή αποφοίτους οι οποίοι έχουν εισαχθεί μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 στα Τμήματα που μετονομάζονται ή συγχωνεύονται ή καταργούνται, αρμόδια είναι τα όργανα των νέων Τμημάτων.

7. Τα μαθήματα και η εν γένει εκπαιδευτική διαδικασία των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών όσων Τμημάτων καταργούνται, συγχωνεύονται ή μετονομάζονται, συνεχίζονται μέχρι την ολοκλήρωσή τους, σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών. Στους αποφοίτους των ΠΜΣ απονέμεται μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης με τον υφιστάμενο κατά το χρόνο εισαγωγής τους τίτλο και τύπο.

8. Οι τίτλοι σπουδών οι οποίοι παρέχονται από τα Τμήματα που προκύπτουν από μετονομασία ή συγχώνευση κατά τα ανωτέρω είναι ισότιμοι με τους παρεχόμενους από τα μετονομαζόμενα ή συγχωνευόμενα Τμήματα τίτλους σπουδών.

9. Τα καταργούμενα Τμήματα συνεχίζουν τη λειτουργία τους έως την 31η Αυγούστου 2013. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων που προκύπτουν από μετονομασία ή συγχώνευση αρχίζει το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, ήτοι την 1η Σεπτεμβρίου 2013.»

Καταργείται από την 1η-10-2018 το άρθρο 56 του ν. 4264/2014 (Α' 118), το οποίο έχει ως εξής:

«1. Το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων μετονομάζεται σε Τμήμα Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με έδρα το Αργοστόλι και εντάσσεται στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων. Το Τμήμα δέχεται εισακτέους από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και εφεξής. Κάθε άλλη γενική ή ειδική διάταξη των προεδρικών διαταγμάτων 103/2013 (Α'136) και 94/2013 (Α'132) που αντίκειται στην παρούσα διάταξη καταργείται.

2. Η ισχύς του παρόντος άρθρου αρχίζει από την 5η Μαΐου 2014.»

Κεφάλαιο Δ'

Λοιπές διατάξεις πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Άρθρο 16

Καταργείται το τελευταίο εδάφιο της περίπτ. β' της παρ. 1 του άρθρου 32 του ν. 4009/2011 (Α' 195), το οποίο έχει ως εξής:

«Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η κοσμητεία της οικείας σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, και η κοσμητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από εισήγηση της οικείας ομάδας διδασκόντων σε περίπτωση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.»

Άρθρο 24

Καταργούνται οι παρ. 3Α, 3Β και 3Γ του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 (Α' 193), οι οποίες έχουν ως εξής:

3Α. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Γενικής Παιδείας της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου είναι το εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	1
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	2
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	1
ΙΣΤΟΡΙΑ	2
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ και ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	2
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	2
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

3 Β. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Προσανατολισμού της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου είναι το εξής:

Ομάδα Προσανατολισμού ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	5
ΙΣΤΟΡΙΑ	3
ΛΑΤΙΝΙΚΑ	3
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

Ομάδα Προσανατολισμού ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5
ΦΥΣΙΚΗ	3
ΧΗΜΕΙΑ	3
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΑΕΠΠ (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον)	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

Ομάδα Προσανατολισμού ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5
ΑΟΘ (Αρχές Οικονομικής Θεωρίας)	3
ΙΣΤΟΡΙΑ	3
ΑΕΠΠ (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον)	2
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

3Γ. Τα Μαθήματα Επιλογής της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου διδάσκονται δύο (2) ώρες και οι μαθητές της επιλέγουν μεταξύ των εξής προσφερόμενων μαθημάτων: α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά), β) Ελεύθερο Σχέδιο, γ) Γραμμικό Σχέδιο, δ) Ιστορία της Τέχνης, ε) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ). Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, δύνανται να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο μαθήματα, εκ των οποίων το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος.

Στη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου δεν προβλέπονται μαθήματα επιλογής.»

Άρθρο 29

Καταργείται η παρ. 7 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 (Α' 74), η οποία έχει ως εξής:

«Ο μηνιαίος βασικός μισθός του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Τ.Ε.Ι.), καθώς και του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) διαμορφώνεται σε ποσοστό πενήντα πέντε τοις εκατό (55%) επί του βασικού μισθού του αντίστοιχου Μ.Κ. του Καθηγητή Πανεπιστημίου.»

Κεφάλαιο Ε΄

Τροποποίηση του π.δ. 18/2018 (Α΄ 31)

Άρθρο 32

Καταργούνται οι περίπτ. στ΄ και ζ΄ της παρ. 2 του άρθρου 67 του π.δ. 18/2018, οι οποίες έχουν ως εξής:

- «στ) Τμήμα Στ΄ Υλοποίησης Διεθνών Προγραμμάτων, Συνεργασιών και Εκπροσώπησης για τη Νεολαία.
- ζ) Τμήμα Ζ΄ Συντονισμού και Αξιολόγησης Δράσεων και Πολιτικών για τη Νεολαία.»

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Άρθρο 1
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

1. Από 1.10.2018 το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου), με έδρα την Άρτα καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, ως οιοονεί καθολικός διάδοχος αυτού, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων, τηρουμένων των διατυπώσεων δημοσιότητας για τα ακίνητα. Ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες των Τμημάτων και Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μεταφέρονται στα αντίστοιχα, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 4, Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Αν ανήκουν σε Τομείς μεταφέρονται στα αντίστοιχα Τμήματα. Εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων χωρίς διακοπή της δίκης. Δικαστικές αποφάσεις που εκδίδονται για το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ισχύουν έναντι του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο οποίος υπεισέρχεται αυτοδικαίως σε όλα τα δικαιώματα, ενοχικά και εμπράγματα, και τις υποχρεώσεις του και ο οποίος συνεχίζει και υλοποιεί όλα τα έργα-προγράμματα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου που αυτός έχει αναλάβει, συμπεριλαμβανομένων των χρηματοδοτούμενων και συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση ή άλλους φορείς που χρηματοδοτούν έρευνα ή δράσεις. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά συμπεριλαμβάνονται και όσα απορρέουν από συμβάσεις εργασίας και έργου μέχρι τη λήξη τους. Η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και χρέη προϊσταμένου της μονάδας (Π.Μ.Ο.Δ.Υ.) και Προϊσταμένου Οικονομικών Υπηρεσιών (Π.Ο.Υ.) του Ε.Λ.Κ.Ε. τελεί ο οικείος προϊστάμενος του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι επιστημονικά υπεύθυνοι των προγραμμάτων-έργων εξακολουθούν να ευθύνονται για την ολοκλήρωση του έργου τους. Η επιτροπή ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. ανασυγκροτείται μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την έναρξη της διοικητικής λειτουργίας των Τμημάτων και προστίθενται ως μέλη εκπρόσωποι των νέων Τμημάτων με θητεία έως τη λήξη της θητείας των ήδη ορισμένων μελών. Στην επιτροπή ερευνών και διαχείρισης μετέχει έως την 31.12.2020, ως επιπλέον μέλος, ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, πρόεδρος της επιτροπής ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Σε περίπτωση απουσίας του για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει, τον αναπληρώνει ένα εκ των μελών Δ.Ε.Π. της επιτροπής ερευνών και δια-

χείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, το οποίο επιλέγεται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

3. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων λειτουργεί από την 1η.10.2018 έως την 31.8.2022 Συμβούλιο Ένταξης, στο οποίο μετέχουν ο υπηρετών κατά την 1.10.2018 Πρύτανης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, ως πρόεδρος, οι υπηρετούντες κατά την 1.10.2018 Αντιπρυτάνεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, καθώς και ο εκάστοτε εκλεγμένος Αντιπρύτανης ακαδημαϊκών υποθέσεων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ως μέλη. Το Συμβούλιο Ένταξης είναι αρμόδιο για τη διευθέτηση θεμάτων που αφορούν την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, κατά τη μεταβατική περίοδο, σύμφωνα με το άρθρο 5, όπως:

α) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο για την εύρυθμη λειτουργία και ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου,

β) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο και την εφαρμογή των αποφάσεων της Συγκλήτου για την πρόσληψη του αναγκαίου έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού για τη διεξαγωγή των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μέχρι την ολοκλήρωσή τους.

4. Ο υπηρετών κατά την 1.10.2018 πρύτανης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συμμετέχει έως την 31.8.2022:

α) στη Σύγκλητο χωρίς δικαίωμα ψήφου και ως εισηγτής στα θέματα αρμοδιότητας του Συμβουλίου Ένταξης και

β) στο Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με δικαίωμα ψήφου μόνο όταν το Πρυτανικό Συμβούλιο ασκεί τις γνωμοδοτικές του αρμοδιότητες.

Σε περίπτωση απουσίας του για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει, τον αναπληρώνει ένα εκ των μελών του Συμβουλίου Ένταξης, που υποδεικνύεται με τον αναπληρωτή του από το ίδιο το Συμβούλιο.

Άρθρο 2**Ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**

1. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ιδρύονται την 1η.10.2018 οι εξής Σχολές:

α) Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, με έδρα την πόλη της Άρτας.

β) Γεωπονίας, με έδρα την πόλη της Άρτας.

γ) Κοινωνικών Επιστημών, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων.

δ) Μουσικών Σπουδών, με έδρα την πόλη της Άρτας.

2. Η Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

3. Η ακαδημαϊκή λειτουργία των ιδρυόμενων Σχολών αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

4. Για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών που ιδρύονται με την παράγραφο 1 οργανώνεται Γραμματεία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με την περίπτωση Α΄ της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4178/2013 (Α΄ 174).

5. Οι διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών που ιδρύονται με την παράγραφο 1 ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31.1.2019. Οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκη-

ρύσσονται από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έως τις 31.10.2018. Αν ο Πρύτανης δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την ημερομηνία αυτή, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές στις προθεσμίες της παραγράφου 5.

7. Έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης της Σχολής, οι αρμοδιότητες των οργάνων αυτών ασκούνται από προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και αποτελείται από:

α) τον προσωρινό Κοσμήτορα, στη θέση του οποίου ορίζεται, με όμοια απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Καθηγητής Α΄ βαθμίδας ή Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος της Σχολής,

β) τους Προέδρους των Τμημάτων της Σχολής, και

γ) τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. από κάθε Τμήμα.

Στις Σχολές που έχουν μόνο ένα Τμήμα, αντί του Προέδρου Τμήματος της περίπτωσης β΄ μετέχει ο Κοσμήτορας.

Άρθρο 3

Ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

1. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ιδρύονται την 1η.10.2018 τα εξής Τμήματα:

α) Νοσηλευτικής, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας.

β) Λογοθεραπείας, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας.

γ) Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.

δ) Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, με έδρα την πόλη της Πρέβεζας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

ε) Μουσικών Σπουδών, με έδρα την πόλη της Άρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Μουσικών Σπουδών.

στ) Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, με έδρα την πόλη της Άρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.

ζ) Γεωπονίας, με έδρα την πόλη της Άρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Γεωπονίας.

η) Ψυχολογίας, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.

θ) Μετάφρασης και Διερμηνείας, με έδρα την πόλη της Ηγουμενίτσας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.

ι) Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής, με έδρα την πόλη της Άρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Γεωπονίας.

ια) Μηχανολόγων Μηχανικών, με έδρα την πόλη των Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στην Πολυτεχνική Σχολή.

2. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περιπτώσεων α΄ έως η΄ της παραγράφου 1 και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων των περιπτώσεων θ΄ έως ια΄ της παραγράφου 1 καθορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλι-

κοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, και πάντως όχι νωρίτερα από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Η προθεσμία του προηγούμενου εδαφίου είναι αποκλειστική.

3. Στα Τμήματα της παραγράφου 1 λειτουργεί από την 1.10.2018 προσωρινή Συνέλευση και ορίζεται προσωρινός Πρόεδρος, με εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 24 του ν. 4485/2017, έως την 31η.12.2018, οπότε και αναδεικνύεται Πρόεδρος με εκλογική διαδικασία, διαφορετικά έως να καταστούν αυτοδύναμα, σύμφωνα με το άρθρο 11 του ν. 4485/2017. Οι Πρόεδροι των Τμημάτων, προσωρινοί ή μη, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. αυτών, συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο ν. 4485/2017. Κατ' εξαίρεση οι Πρόεδροι των Τμημάτων των περιπτώσεων θ΄ έως ια΄ μετέχουν στη Σύγκλητο από την 1η Σεπτεμβρίου του έτους έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

4. Σε κάθε Τμήμα οργανώνεται Γραμματεία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος σύμφωνα με την περίπτωση α΄ της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4178/2013 και παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του.

5. Σε καθένα από τα Τμήματα Ψυχολογίας, Μετάφρασης και Διερμηνείας, Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής και Μηχανολόγων Μηχανικών συνιστώνται οκτώ (8) θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

6. Ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων του παρόντος άρθρου έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Εξαιρούνται τα Τμήματα Μουσικών Σπουδών, Γεωπονίας, Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής και Μηχανολόγων Μηχανικών, στα οποία η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για την απόκτηση πτυχίου ορίζεται σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

7. Η διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του παρόντος γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 32 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Τα προγράμματα αυτά θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (Α.Δ.Π.), σύμφωνα με τα άρθρα 70 έως και 72 και το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης δ΄ της παρ. 12 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011.

Άρθρο 4

Προσωπικό

1. Το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, την 1.10.2018, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σύμφωνα με όσα ορίζονται κατωτέρω. Η μεταφορά του ανωτέρω προσωπικού διαπιστώνεται με σχετικές πράξεις του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίες εκδίδονται έως την 31.12.2018, μνημονεύουν τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει, δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ανατρέχουν στην 1η.10.2018.

2. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως εξής:

α) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

β) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

γ) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

δ) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

ε) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

στ) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

ζ) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τεχνολόγων Γεωπόνων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται στο Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,

η) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων εντάσσονται στο Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

3. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων, δηλαδή Α' βαθμίδας, Αναπληρωτές, Επίκουροι, υπηρετούντες Λέκτορες, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικότερης διάταξης, σύμφωνα με την παράγραφο 4.

4. α) Όσοι κατέχουν, κατά την 1.10.2018, προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και όσοι κατέχουν τακτική θέση, επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με την επιφύλαξη της υποπερίπτωσης ε'.

β) Οι Αναπληρωτές Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές οι οποίοι κατέχουν τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου κατά την 1.10.2018 εντάσσονται, επίσης, σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίες μετατρέπονται σε οργανικές της ίδιας βαθμίδας, ύστερα από αίτησή τους, με απόφαση της Συγκλήτου, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι αιτήσεις υποβάλλονται έως την 31.2.2018 και η πράξη μετατροπής εκδίδεται χωρίς τήρηση άλλης διαδικασίας. Η έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής ανατρέχει στην 1.10.2018.

γ) Οι Καθηγητές Α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται ομοίως σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και ζητούν τη μετατροπή της θέσης τους σε μόνιμη οργανική θέση της ίδιας βαθμίδας, η οποία διενεργείται κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικής διάταξης, σύμφωνα με τα επόμενα εδάφια. Για τη μετατροπή θέσης, ο ενδιαφερόμενος υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος στο οποίο εντάσσεται, η οποία συνοδεύεται από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και βιογραφικό σημείωμα. Αιτήσεις υποβάλλονται μέχρι την 31 Αυγούστου 2024 και κρίνονται από πενταμελείς επιτροπές κρίσης, με ισάριθμα α-

ναπληρωματικά μέλη, που αποτελούνται από Καθηγητές Πανεπιστημίου Α' βαθμίδας και συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό πεδίο κάθε Τμήματος. Με πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου, συγκροτείται μία επιτροπή κρίσης σε καθένα από τα Τμήματα της παραγράφου 2. Η Σύγκλητος συντάσσει έναν κατάλογο είκοσι (20) εκλεκτόρων για κάθε Τμήμα, τον οποίο υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος. Μέσα σε δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από την υποβολή, η Συνέλευση ή και μεμονωμένα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος μπορούν να ζητούν την εξαίρεση εκλέκτορα, αν συντρέχουν οι περιπτώσεις της παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 2690/1999 (Α' 45), καθώς και αν αντιλέγουν για τη συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου των εκλεκτόρων. Μετά την παρέλευση της προθεσμίας του προηγούμενου εδαφίου, η Σύγκλητος συγκροτεί την επιτροπή επιλέγοντας από τον κατάλογο τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη της. Η απόφαση συγκρότησης φέρει ειδική αιτιολογία σε περίπτωση υποβολής αίτησης εξαίρεσης. Αν εξαιρεθούν τόσα μέλη από τον κατάλογο ώστε τα εναπομείναντα να μην επαρκούν για τη συγκρότηση της επιτροπής, η Σύγκλητος συντάσσει νέο κατάλογο και τον κοινοποιεί εκ νέου στη Συνέλευση Τμήματος. Τα μέλη των επιτροπών έχουν ετήσια θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται. Οι αιτήσεις εξετάζονται και αξιολογούνται για να διαπιστωθεί η συνδρομή των προσόντων που προβλέπονται στο στοιχείο iii της υποπερίπτωσης γγ' της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011. Οι αιτήσεις εξετάζονται το αργότερο μέσα σε ένα δίμηνο από την υποβολή τους με πλήρη φάκελο. Οι αποφάσεις των επιτροπών υποβάλλονται στον Πρύτανη για τον έλεγχο νομιμότητας, ο οποίος πραγματοποιείται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών. Ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την παρέλευση της τριακονθήμερης προθεσμίας για τον έλεγχο νομιμότητας. Η πράξη μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από υποβολή ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό ολοκληρώνεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από την παρέλευση του φακέλου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής ανατρέχει στην 1η.10.2018, εφόσον η αίτηση υποβληθεί έως την 30η.12.2018. Αιτήσεις μετατροπής θέσης υποβάλλονται έως δύο (2) φορές. Η δεύτερη αίτηση υποβάλλεται μετά την παρέλευση ενός (1) έτους από την έκδοση της αρνητικής απόφασης. Σε περίπτωση απόρριψης και της δεύτερης αίτησης το μέλος Δ.Ε.Π. παραμένει στη θέση την οποία κατέχει.

δ) Τα μέλη Δ.Ε.Π. των περιπτώσεων α' έως γ' που παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις διατηρούν το μισθολογικό καθεστώς της θέσης που κατέχουν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος. Όσοι εντάσσονται σε τακτικές θέσεις υπάγονται στο μισθολογικό καθεστώς μέλους Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου από 1.1.2020, εφόσον η πράξη μετατροπής εκδοθεί πριν από την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά από την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.

ε) Οι υπηρετούντες Λέκτορες (πρώην Καθηγητές Εφαρμογών) εντάσσονται σε οργανικές θέσεις επί θητεία

ή σε προσωποπαγείς θέσεις Λεκτόρων Εφαρμογών, ανάλογα με τη θέση που κατέχουν την 1.10.2018, διατηρώντας το μισθολογικό καθεστώς Καθηγητή εφαρμογών Τ.Ε.Ι. και στα αντίστοιχα Τμήματα, σύμφωνα με την παράγραφο 2. Η κατηγορία αυτή ανήκει στα μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου και υπάγεται:

α) στις κείμενες διατάξεις πριν από την έναρξη ισχύος του ν. 4485/2017 για τους Καθηγητές Εφαρμογών,

β) στις διατάξεις του ν. 4485/2017 που αφορούν τους υπηρετούντες Λέκτορες ως προς το δικαίωμα εκλέγειν, καθώς και συμμετοχής στα συλλογικά όργανα διοίκησης του ιδρύματος. Για το ωράριο διδακτικής απασχόλησης ισχύει η νομοθεσία που διέπει τους υπηρετούντες Λέκτορες Πανεπιστημίου. Όποιος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος υποβάλλει αίτηση έως την 31.12.2022 στη Σύγκλητο, η οποία αποφασίζει για τη μετατροπή της θέσης σε οργανική θέση επί θητεία ή σε προσωποπαγή θέση Λέκτορα. Για γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθως, η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, για την τροπή της θέσης αποφασίζει, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, πενταμελής επιτροπή που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. τουλάχιστον της βαθμίδας του Επίκουρου, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με αυτό του αιτούμενου τη μετατροπή. Η επιτροπή αυτή συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου και δύο (2) τουλάχιστον από τα μέλη της προέρχονται από άλλο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Οι αποφάσεις της επιτροπής υποβάλλονται στον Πρύτανη για τον έλεγχο νομιμότητας, ο οποίος πραγματοποιεί σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών. Ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης με συνημμένο το απαιτούμενο δικαιολογητικό, σε περίπτωση τροπής της θέσης με προσκόμιση διδακτορικού διπλώματος, διαφορετικά μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την παρέλευση της τριακονθήμερης προθεσμίας για τον έλεγχο νομιμότητας. Η πράξη μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από υποβολή ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό ολοκληρώνεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από την περιέλευση του φακέλου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οι πράξεις μετατροπής έχουν έναρξη ισχύος την 1η.10.2018, εφόσον ο αιτών είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος ή κατέχει τα προσόντα κατά την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά την ημερομηνία έκδοσης της πράξης. Η υπαγωγή στο ακαδημαϊκό καθεστώς Λέκτορα Πανεπιστημίου γίνεται με την έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής, ενώ η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1η.1.2020, εφόσον η πράξη εκδοθεί πριν από την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά από την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.

στ) Η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και η υπαγωγή στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου, γίνεται αποκλειστικά σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νό-

μου, οι οποίες υπερισχύουν κάθε άλλης ειδικής διάταξης.

5. Οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη έως την 1η.10.2018, και οι διαδικασίες εξέλιξης ή μονιμοποίησης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως την 1.10.2018, καθώς και οι διαδικασίες μετακίνησης που εκκρεμούν κατά την 1.10.2018, συνεχίζονται κανονικά από το σημείο που βρίσκονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την παράγραφο 2, Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και σύμφωνα με τις διατάξεις και τα πραγματικά περιστατικά που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης ή υποβολής της αίτησης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, εφαρμόζονται όσα ορίζονται στην παράγραφο 4.

6. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας πέντε (5) τουλάχιστον ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. σε Τμήματα του άρθρου 3. Αυτό ισχύει για την πρώτη μετακίνηση μετά την ένταξη των καθηγητών σε Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και αφορά και τους ήδη υπηρετούντες καθηγητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για μετακίνηση προς τα Τμήματα του άρθρου 3. Οι διατάξεις της παρούσας ισχύουν μόνο για αιτήσεις που κατατίθενται έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής.

7. Τα έτη που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν διανύσει στην εκάστοτε βαθμίδα ως μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. συνυπολογίζονται, μετά την ένταξή τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σαν να έχουν διανυθεί στην οικεία βαθμίδα Καθηγητή πανεπιστημίου.

8. α) Τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται σε Τμήματα-Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σύμφωνα με την αντιστοιχία της παραγράφου 2, διαφορετικά στο Ίδρυμα, αναλόγως με το που ανήκουν οι θέσεις τους. Αν οι θέσεις τους είναι κατανεμημένες σε Τομείς, εντάσσονται στο αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσονται και τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τ.Ε.Ι. στο οποίο ανήκε ο Τομέας. Τα μέλη της παρούσας εντάσσονται με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική θέση ή προσωποπαγή, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου, καθώς και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς. Η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1.1.2020. Αν προκύπτουν τακτικές μηνιαίες αποδοχές χαμηλότερες από αυτές που δικαιούνταν ως εργαζόμενοι σε Τ.Ε.Ι., η διαφορά διατηρείται ως προσωπική. Η εν λόγω προσωπική διαφορά μειώνεται από οποιαδήποτε μελλοντική αύξηση των αποδοχών, πλην της χορήγησης παροχών και επιδομάτων που προβλέπονται στο άρθρο 155 του ν. 4472/2017 (Α' 74). Κατά τα λοιπά εφαρμόζεται η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4386/2016 (Α' 83).

β) Οι εκκρεμείς διαδικασίες κρίσης και μονιμοποίησης μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. ολοκληρώνονται από τα όργανα του Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο οποίο εντάσσονται.

9. Το μόνιμο και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου διοικητικό προσωπικό που υπηρετεί κατά την 1.10.2018 στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, μεταφέρεται αυτο-

δικαίως στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σε αντίστοιχη θέση αυτής που κατέχει, οργανική θέση ή προσωποπαγή, με την ίδια εργασιακή σχέση, στην ίδια κατηγορία-εκπαιδευτική βαθμίδα, στον ίδιο κλάδο, στην ίδια ειδικότητα και με το βαθμό που κατέχει, παραμένοντας στην ίδια έδρα (πόλη εργασίας). Είναι δυνατή η μετακίνησή τους σε άλλη πόλη εργασίας, μετά από αίτησή τους. Η μετακίνηση και η τοποθέτηση γίνονται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου, σύμφωνα με τις υπηρεσιακές ανάγκες και συνεκτιμώντας την οικογενειακή κατάσταση, λόγους υγείας, καθώς και λοιπά κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια. Οι δικηγόροι με σύμβαση αορίστου χρόνου και πάγια έμμισθη εντολή μεταφέρονται αυτοδίκαια και εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με την ίδια εργασιακή σχέση, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια.

10. Προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, επιστημονικοί συνεργάτες και εργαστηριακοί συνεργάτες, ακαδημαϊκοί υπότροφοι, καθώς και λοιπές κατηγορίες έκτακτου προσωπικού εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με το ίδιο καθεστώς, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια. Το ίδιο ισχύει και για τις συναφθείσες συμβάσεις έργου.

11. Οι κενές θέσεις πάσης φύσεως προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μεταφέρονται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Θέσεις μελών Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. για την προκήρυξη των οποίων έχει εκδοθεί εγκριτική απόφαση της επιτροπής της παρ. 1 του άρθρου 2 της ΠΥΣ 33/2006 (Α' 280) προκηρύσσονται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Άρθρο 5 Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

1. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές σε Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, δηλαδή όσοι κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος δεν έχουν ολοκληρώσει όλες τις υποχρεώσεις που απαιτούνται από το πρόγραμμα σπουδών για τη λήψη πτυχίου, εντάσσονται αυτοδικαίως στα αντίστοιχα, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 4, Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, σύμφωνα με τις παραγράφους 2 και 5. Οι φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας, αλλά ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μόνο σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2.

2. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συνεχίζεται μεταβατικώς μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων, κατά την 1.10.2018, φοιτητών και όσων εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συνεχίζονται έως την ολοκλήρωση του προγράμματος από εγγεγραμμένους έως και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 φοιτητές. Οι φοιτητές των προηγούμενων εδαφίων συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

3. Για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστι-

κών διαδικασιών και την πρακτική άσκηση των φοιτητών, αρμόδια είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. που προέρχονται από τα αντίστοιχα Τμήματα Τ.Ε.Ι. και τα οποία συνεχίζουν να ασκούν τα ανατεθειμένα σε αυτούς διδακτικά καθήκοντα στο Τμήμα προέλευσης, σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς και όσα τους ανατεθούν με απόφαση των οργάνων του Τμήματος του Πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσονται. Σχετικές αρμοδιότητες μπορεί να ανατίθενται και σε άλλα μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

4. Για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών, την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους των Τμημάτων αυτών αρμόδια είναι τα όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την παράγραφο 1, Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

5. Οι προπτυχιακοί φοιτητές που εξετάζονται επιτυχώς στα απαιτούμενα για τη λήψη πτυχίου υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους, έχουν τη δυνατότητα με αίτηση, που καταθέτουν στη γραμματεία του Τμήματος στο οποίο εντάσσονται σύμφωνα με την παράγραφο 1, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με την παράγραφο 2, να παρακολουθήσουν επιπλέον μαθήματα από το πρόγραμμα σπουδών του αντίστοιχου Τμήματος Πανεπιστημίου και να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Η αίτηση υποβάλλεται έως τις 15.9.2019, διαφορετικά μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από την ανάρτηση της βαθμολογίας στο τελευταίο μάθημα και δεν ανακαλείται. Τα επιπλέον μαθήματα καθορίζονται με πράξη του Προέδρου του Τμήματος, ύστερα από σχετική απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο και με την οποία γίνεται αντιστοίχιση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου. Η απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, του προηγούμενου εδαφίου, με τους πρόσθετους όρους λήψης πτυχίου Πανεπιστημίου, εκδίδεται έως την 31.6.2019 και σε κάθε περίπτωση πριν από την υποβολή της αίτησης από τους φοιτητές. Δεν αντιστοιχείται με μάθημα και δεν λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης η πρακτική άσκηση, εκτός αν περιλαμβάνεται πρακτική άσκηση και στο αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου. Για τα μαθήματα που ολοκλήρωσε επιτυχώς ο φοιτητής και την πρακτική άσκηση, που δεν λαμβάνονται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, χορηγείται σχετική βεβαίωση παρακολούθησης.

6. Οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

7. Εγγραφές και μετεγγραφές φοιτητών στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου διενεργούνται αποκλειστικά και μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις παραγράφους 2 και 5.

Άρθρο 6

Μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας.

2. Το Τμήμα Φιλοσοφίας χορηγεί πτυχίο το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και οι απόφοιτοί του εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ02 Φιλολόγων της παρ. 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018 (Α' 38).

3. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φιλοσοφίας και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

4. Ο πρώτος κύκλος σπουδών διαρκεί οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 32 του ν. 4009/2011 και θεωρείται πιστοποιημένο έως την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης από την Α.ΔΙ.Π., σύμφωνα με τα άρθρα 70 έως και 72 και το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης δ' της παρ. 12 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011.

5. Στο Τμήμα παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη Γραμματεία, η οποία οργανώνεται και λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με την έννοια της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4178/2013 (Α' 174).

6. Τα εργαστήρια και λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, που έχουν καταμεληθεί στον Τομέα Ψυχολογίας εντάσσονται στο Τμήμα Ψυχολογίας, με διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

7. Το Τμήμα Φιλοσοφίας διοικείται από τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ.. Τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και οι φοιτητές που συμμετέχουν στα όργανα διοίκησης και μεταφέρονται στο Τμήμα Ψυχολογίας, σύμφωνα με τις επόμενες παραγράφους αντικαθίστανται με ορισμό ή εκλογή, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο ν. 4485/2017.

8. Το Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.), το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.), το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) και το Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.), το οποίο υπηρετεί μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος στον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ., εντάσσεται στο Τμήμα Ψυχολογίας, με πράξη του Πρύτανη που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι θέσεις που κατέχουν μεταφέρονται ταυτοχρόνως με την πράξη κατανομής και ένταξής τους στο νέο Τμήμα. Εκκρεμείς διαδικασίες διορισμού, εξέλιξης ή μετακίνησης συνεχίζονται από ένα από τα δύο Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, ύστερα από ειδικά αιτιολογημένη απόφαση του Πρύτανη, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Εκλεκτορικά που έχουν ήδη συγκροτηθεί δεν θίγονται.

9. Οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι, καθώς και λοιπές κατηγορίες έκτακτου προσωπικού, η σύμβαση των οποίων δεν λήγει μέχρι την έναρξη λειτουργίας του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, μπορεί να εντάσσονται στο Τμήμα Ψυχολογίας, με πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου

που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση των ενδιαφερομένων και γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας. Το προσωπικό αυτό εξακολουθεί να διέπεται από το καθεστώς με το οποίο είχε προσληφθεί ως τη λήξη της σύμβασής του.

10. Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018 και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας ως εξής:

α) Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας.

β) Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα, ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου. Η δήλωση υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και δεν ανακαλείται.

11. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι από τους φοιτητές της παραγράφου 10 δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση των φοιτητών αυτών. Τα όργανα του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ., την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους του Τμήματος.

12. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. μπορεί να εντάσσονται στο Τμήμα Ψυχολογίας ύστερα από αίτησή τους και απόφαση της Συγκλήτου.

Άρθρο 7

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

1. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2. Έδρα του Π.Ε.Κ. είναι η έδρα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στις εγκαταστάσεις του οποίου στεγάζεται και λειτουργεί, χρησιμοποιώντας τις υλικοτεχνικές υποδομές του Πανεπιστημίου που του παραχωρούνται με απόφαση της Συγκλήτου, μέχρις ότου αποκτήσει ιδιόκτητους χώρους εγκατάστασης. Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Κ. και έγκριση της Συγκλήτου μπορεί να ιδρύονται γραφεία και παραρτήματα σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

3. Σκοποί του Π.Ε.Κ. είναι:

Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας, η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων, η παροχή υπηρεσιών σε δημόσι-

ους και ιδιωτικούς φορείς, η διαμεσολάβηση ανάμεσα στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις, καθώς και η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό, ιδίως στους τομείς:

- α) των βιοεπιστημών,
- β) του περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης,
- γ) του υδάτινου περιβάλλοντος και στήριξης της αλιευτικής παραγωγής,
- δ) των επιστημών υλικών και υπολογισμών,
- ε) οικονομικής ανάλυσης και αλληλέγγυας οικονομίας και

στ) των νεοελληνικών σπουδών, της ελληνικής γραμματείας, ιστορίας, τεχνών και γλωσσολογίας.

4. Για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών, το Π.Ε.Κ.:

α) εκπονεί μελέτες κάθε φύσης και εκτελεί ή διαχειρίζεται εγκεκριμένα ερευνητικά ή αναπτυξιακά προγράμματα και έργα, τα οποία εμπίπτουν στους τομείς της παραγράφου 3,

β) συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς της Ελλάδας ή της αλλοδαπής και προωθεί την οικονομική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων,

γ) συνεργάζεται με διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό Δημόσιο, νομικά πρόσωπα δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου, τους Ο.Τ.Α., τις κατά τόπους Περιφέρειες, συνεταιρισμούς, επιστημονικές ενώσεις, φορείς παροχής υπηρεσιών υγείας και Α.Ε.Ι. και επιστημονικά ή τεχνολογικά πάρκα, διαμεσολαβώντας στη διασύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση και την παραγωγή αγαθών,

δ) συνεργάζεται με έλληνες και ξένους εμπειρογνώμονες σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου του για την προώθηση των σκοπών του,

ε) αναπτύσσει οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα συναφή με τους παραπάνω σκοπούς.

5. Το Π.Ε.Κ. αποτελείται από τα εξής Ινστιτούτα:

α) βιοεπιστημών, το οποίο λειτουργεί στην πόλη των Ιωαννίνων, με εξειδίκευση σε θέματα λειτουργικής γονιδιωματικής, βιολογίας της ανάπτυξης, καθώς και έρευνας σχετικής με τη διάγνωση ή τη θεραπεία ανθρώπινων νόσων,

β) επιστήμης υλικών και υπολογισμών, το οποίο λειτουργεί στην πόλη των Ιωαννίνων, με εξειδίκευση στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και στις εφαρμογές των επιστημών και των τεχνολογιών νέων υλικών, καθώς και σε ψηφιακές καινοτομίες αξιοποίησης τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών,

γ) ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών, το οποίο λειτουργεί στην πόλη των Ιωαννίνων, με εξειδίκευση στις νεοελληνικές σπουδές, στην ελληνική γραμματεία, την εκπαίδευση, την ιστορία, τις τέχνες και τη γλωσσολογία,

δ) οικονομικής ανάλυσης και αλληλέγγυας οικονομίας, το οποίο λειτουργεί στην πόλη των Ιωαννίνων, με εξειδίκευση στην ανάλυση οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων, με σκοπό την προώθηση εναλλακτικών μορφών ανάπτυξης με επίκεντρο τον άνθρωπο και το περιβάλλον,

ε) περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης, το οποίο λειτουργεί στην πόλη των Ιωαννίνων, με εξειδίκευση στις τεχνολογίες ελέγχου και προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος, στη διατήρηση της βιοποικιλότητας και στην εφαρμογή μοντέλων ανάπτυξης βασισμένων στην αειφορία με έμφαση στην προστασία των υδατικών και εδαφικών πόρων και στα χαρακτηριστικά της αγροδια-

τροφής, Στο Ινστιτούτο περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης ιδρύεται παράρτημα (σταθμός) υδάτινου περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης, με εξειδίκευση στην στήριξη της αλιευτικής παραγωγής, την ανάδειξη και προστασία του υδάτινου περιβάλλοντος, καθώς και την παροχή εξειδικευμένης γνώσης σε θέματα αλιείας, υδατοκαλλιεργειών και προστασίας. Με απόφαση της Συγκλήτου καθορίζεται η έδρα του παραρτήματος.

6. Πόροι του Π.Ε.Κ. είναι:

α) επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που χορηγούνται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ειδικά για τη λειτουργία του ερευνητικού κέντρου,

β) χρηματοδοτήσεις από ερευνητικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό Δημόσιο, καθώς και χορηγίες από ιδιωτικές επιχειρήσεις και ιδιώτες,

γ) δωρεές, κληρονομίες, κληροδοσίες, καθώς και κάθε είδους τακτικές και έκτακτες εισφορές ή παροχές ημεδαπών ή αλλοδαπών, φυσικών ή νομικών προσώπων,

δ) έσοδα από την παροχή υπηρεσιών, την εκτέλεση ή την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για λογαριασμό τρίτων, όπως δημόσιων υπηρεσιών, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., διεθνών οργανισμών καθώς και ιδιωτών, ή τη διάθεση πνευματικών προϊόντων που παράγει το Π.Ε.Κ.,

ε) τόκοι από καταθέσεις,

στ) πρόσδοδοι από την εκμετάλλευση της περιουσίας του Π.Ε.Κ. και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές,

ζ) λοιπά πάσης φύσεως έσοδα.

7. α) Το Π.Ε.Κ. διοικείται από Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Πρόεδρό του και τους Διευθυντές των Ινστιτούτων, ως μέλη. Ο Πρόεδρος και οι Διευθυντές επιλέγονται σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 9.

β) Αν για οποιονδήποτε λόγο ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Κ. απουσιάζει ή προσωρινά κωλύεται να ασκήσει τα καθήκοντά του, τα καθήκοντά του ασκούνται από Αντιπρόεδρο, ο οποίος ορίζεται κατά την πρώτη συνεδρίαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ύστερα από μυστική ψηφοφορία μεταξύ των μελών του.

γ) Το Διοικητικό Συμβούλιο αποφασίζει για όλα τα θέματα που αφορούν τη διοίκηση και τη λειτουργία του ερευνητικού κέντρου, τη διαχείριση και την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τις δραστηριότητές του, τη διάθεση των πόρων του και γενικά, για κάθε ενέργεια που σχετίζεται με την εκπλήρωση των σκοπών του, σύμφωνα με όσα ορίζονται ειδικότερα στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της παραγράφου 12.

8. Κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία μετέχει ως Πρόεδρος ο Διευθυντής του Ινστιτούτου.

α) Η τριμελής επιτροπή είναι αρμόδια για την κατάρτιση του ερευνητικού και αναπτυξιακού προγράμματος του Ινστιτούτου, την κατάρτιση σχεδίου για τα κονδύλια του ετήσιου προϋπολογισμού του ερευνητικού κέντρου που αφορούν τις δραστηριότητες του Ινστιτούτου και κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται στον κανονισμό της παραγράφου 12.

β) Ο Διευθυντής έχει την ευθύνη για τη λειτουργία του Ινστιτούτου, εισηγείται στο Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Κ. το ερευνητικό και αναπτυξιακό πρόγραμμα του Ινστιτούτου, προΐσταται των υπηρεσιών του Ινστιτούτου και ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που του ανατίθεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Κ.. Αν ο Διευθυντής

ελλείπει ή κωλύεται να ασκήσει τα ανωτέρω καθήκοντά του ή τα καθήκοντά του ως μέλους του Διοικητικού Συμβουλίου, τα καθήκοντα αυτά ασκούνται από μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής, το οποίο ορίζεται κατά την πρώτη συνεδρίαση της επιτροπής αυτής, ύστερα από μυστική ψηφοφορία μεταξύ των μελών της. Αν ο Διευθυντής ελλείπει ή κωλύεται να ασκήσει τα καθήκοντά του ως μέλους της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής, τα καθήκοντά του ασκούνται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου.

9. Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου, οι Διευθυντές των Ινστιτούτων και τα μέλη της συντονιστικής επιτροπής είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, επιστήμονες με διεθνές κύρος, οι οποίοι έχουν διοικητική πείρα και ερευνητική δραστηριότητα σχετική με τα αντικείμενα των Ινστιτούτων του ερευνητικού κέντρου, με εμπειρία στην προσέλκυση χρηματοδοτήσεων για ερευνητικά προγράμματα ή έργα και στην εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας. Για την επιλογή τους εκδίδεται προκήρυξη από τον Πρύτανη. Με την προκήρυξη μπορεί να οριστούν πρόσθετα κριτήρια επιλογής, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Π.Ε.Κ.. Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται από πενταμελή επιτροπή, η οποία που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου. Ο ορισμός αυτών που επιλέχθηκαν από την επιτροπή γίνεται με πράξη του Πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Αν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες, στις ανωτέρω θέσεις τοποθετούνται μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος, που επιλέγονται από τη Σύγκλητο και ορίζονται με πράξη του Πρύτανη, και γίνεται εκ νέου προκήρυξη μέσα σε ένα (1) έτος. Η θητεία του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής είναι τριετής, με δυνατότητα ανανέωσης. Η κατοχή των ανωτέρω θέσεων δεν είναι ασυμβίβαστη με την κατοχή θέσης μονοπρόσωπου οργάνου διοίκησης στο Α.Ε.Ι..

10. Στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου. Στο Π.Ε.Κ. απασχολείται και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων-έργων που αυτό διαχειρίζεται.

11. Για ζητήματα που αφορούν την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων, τις προμήθειες, τον τρόπο απασχόλησης και τις μετακινήσεις του προσωπικού του Π.Ε.Κ., καθώς και των ερευνητικών προγραμμάτων-έργων που αυτό διαχειρίζεται εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των άρθρων 60 έως 67 του ν. 4485/2017. Η οικονομική διαχείριση των έργων-προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου. Οι προβλεπόμενες κρατήσεις του Ε.Λ.Κ.Ε. από τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. διατίθενται υπέρ της λειτουργίας και των σκοπών του Κέντρου.

12. Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται μέσα σε εννέα (9) μήνες από την έναρξη ισχύος του παρόντος, καταρτίζεται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας καθορίζονται ιδίως τα εξής θέματα:

α) οι αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου του ε-

ρευνητικού κέντρου και ο τρόπος λειτουργίας του,

β) οι αρμοδιότητες των Διευθυντών και των τριμελών επιτροπών διοίκησης των ερευνητικών Ινστιτούτων και ο τρόπος λειτουργίας τους,

γ) η εξειδίκευση των προσόντων που πρέπει να διαθέτουν ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου, οι Διευθυντές των Ινστιτούτων και τα μέλη των τριμελών επιτροπών,

δ) η διαδικασία παύσης μελών του Διοικητικού Συμβουλίου,

ε) η εσωτερική οργανωτική διάρθρωση και ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών του ερευνητικού κέντρου,

στ) οι λεπτομέρειες σχετικά με την οικονομική διαχείριση του ερευνητικού κέντρου,

ζ) οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των επιστημονικών υπευθύνων και λοιπού προσωπικού,

η) οι διαδικασίες και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την απασχόληση, τις αμοιβές και τις μετακινήσεις των απασχολούμενων στα έργα του ερευνητικού κέντρου,

θ) οι τρόποι διάχυσης και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων των ερευνών και των άλλων δραστηριοτήτων του,

ι) η διαχείριση και η προστασία των δικαιωμάτων διανοητικής (πνευματικής και βιομηχανικής) ιδιοκτησίας,

ια) θέματα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας,

ιβ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση του ερευνητικού κέντρου, την εύρυθμη λειτουργία του και την εκπλήρωση του σκοπού του.

13. Τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της παραγράφου 7 και της συντονιστικής επιτροπής της παραγράφου 8 δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Δ.9 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παρ. 7 του άρθρου 6 του ίδιου νόμου.

Άρθρο 8

Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.)

1. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων δημιουργείται Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Άρτας. Η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του πάρκου αυτού ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που ιδρύθηκε με το π.δ. 264/2001 (Α' 190). Για την ανάπτυξη των εγκαταστάσεων του πάρκου παραχωρείται κατά χρήση, στην Εταιρεία αυτή έκταση του Πανεπιστημίου, με απόφαση του Πρύτανη, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος.

2. Στο Π.Α.ΤΕ.Π.Η., σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται, σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή, παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα, διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ειδικότερα, στο Π.Α.ΤΕ.Π.Η. πραγματοποιείται:

α) στοχευμένη έρευνα, ενίσχυση, δημιουργία και ανάπτυξη καινοτόμων εφαρμογών στον τομέα της αγροδια-

τροφής, παραγωγή υψηλής ποιότητας προϊόντων και τροφίμων ζωικής και φυτικής προέλευσης με ταυτόχρονη διατήρηση, καθώς και ανάδειξη και εμπλουτισμό των φυσικών πόρων και αποκατάσταση του φυσικού περιβάλλοντος με πρότυπες δράσεις,

β) εκπαίδευση σπουδαστών της Γεωπονικής Σχολής, καθώς και επιμόρφωση και κατάρτιση, μέσω του Κέντρου Δια Βίου Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ή του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) του Ιδρύματος, σε θέματα όπως οι εναλλακτικές μορφές παραγωγής και οι νέες τεχνολογίες βέλτιστης αγροτικής παραγωγής, η διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος, η εφαρμογή επιστημονικών ανακαλύψεων για την παραγωγή προϊόντων με μειωμένο περιβαλλοντικό αποτύπωμα, η αναγνώριση και η αναπαραγωγή γηγενών αυτοφυών αρωματικών και φαρμακευτικών φυτών, η παραγωγή και η ανάδειξη καινοτόμων προϊόντων με ιδιαίτερα και ευεργετικά χαρακτηριστικά για την υγεία του ανθρώπου, η εφαρμογή καινοτόμων συστημάτων καλλιέργειας και η ανάπτυξη τεχνικών γενετικής βελτίωσης,

γ) ανάπτυξη δράσεων ενημέρωσης και εξοικείωσης με τον αγροδιατροφικό κλάδο και τις επιμέρους δραστηριότητες του πρωτογενή τομέα, στις οποίες περιλαμβάνονται και δράσεις αναψυχής, όπως θεματικές εκθέσεις και ημερίδες, οργανωμένες επισκέψεις, επιδείξεις και ξεναγήσεις στους χώρους του Π.Α.ΤΕ.Π.Η..

3. Στο Π.Α.ΤΕ.Π.Η. μπορεί να δημιουργούνται δομές κατάλληλες για την επίτευξη των σκοπών της παραγράφου 2, όπως κέντρο ολοκληρωμένης αγροτικής εκπαίδευσης και παραγωγής πρότυπων τοπικών αγροδιατροφικών προϊόντων, πρότυπες βιοκλιματικές μονάδες εκτροφών για την παραγωγή τοπικών αγροτικών προϊόντων με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και καινοτόμες ιδιότητες στο πλαίσιο πρότυπης παραγωγής ελαχιστοποιημένου περιβαλλοντικού αποτυπώματος, πρότυπο θερμοκήπιο και μονάδα αρωματικών και φαρμακευτικών φυτών. Η δημιουργία των δομών αυτών αποφασίζεται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, η οποία διαμορφώνεται κατόπιν εισήγησης της επιτροπής της παραγράφου 4.

4. Με απόφαση της Συγκλήτου συγκροτείται πενταμελής επιτροπή που αποτελείται από τον Κοσμήτορα της Σχολής Γεωπονίας και τέσσερα (4) μέλη Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του Αναπληρωτή Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, δύο (2) τουλάχιστον από τα οποία είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Γεωπονίας. Η θητεία των μελών της επιστημονικής επιτροπής είναι τετραετής, με δυνατότητα ανανέωσης. Η επιτροπή εισηγείται στο Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για κάθε θέμα σχετικά με τη λειτουργία του Π.Α.ΤΕ.Π.Η.. Στην επιτροπή αυτή μπορεί να ανατίθεται, ύστερα από απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ο συντονισμός και η υλοποίηση των επιστημονικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του Π.Α.ΤΕ.Π.Η.. Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σ' αυτή, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Δ.9 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παραγράφου 7 του άρθρου 6 του ίδιου νόμου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Άρθρο 9

Ιόνιο Πανεπιστήμιο και Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

1. Από 1.10.2018 το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων), με έδρα το Αργοστόλι καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ως οιοιδήποτε καθολικός διάδοχος αυτού, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων, τηρουμένων των διατυπώσεων δημοσιότητας για τα ακίνητα. Ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες των Τμημάτων και Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων μεταφέρονται στα αντίστοιχα, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 12, Τμήματα και Σχολές του Ιονίου Πανεπιστημίου. Αν ανήκουν σε Τομείς μεταφέρονται στα αντίστοιχα Τμήματα. Εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων συνεχίζονται από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο χωρίς διακοπή της δίκης. Δικαστικές αποφάσεις που εκδίδονται για το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ισχύουν έναντι του Ιονίου Πανεπιστημίου.

2. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Ιονίου Πανεπιστημίου, ο οποίος υπεισέρχεται αυτοδικαίως σε όλα τα δικαιώματα, ενοχικά και εμπράγματα και τις υποχρεώσεις του και ο οποίος συνεχίζει και υλοποιεί όλα τα έργα-προγράμματα που έχει αναλάβει ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, συμπεριλαμβανομένων των χρηματοδοτούμενων και συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση ή άλλους φορείς που χρηματοδοτούν έρευνα ή δράσεις. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά συμπεριλαμβάνονται και όσα απορρέουν από συμβάσεις εργασίας και έργου μέχρι τη λήξη τους. Η μονάδα οικονομικής και διοικητικής υποστήριξης ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Ιονίου Πανεπιστημίου και χρέη Προϊσταμένου της μονάδας (Π.Μ.Ο.Δ.Υ.) και Προϊσταμένου Οικονομικών Υπηρεσιών (Π.Ο.Υ.) του Ε.Λ.Κ.Ε. τελεί ο σχετικός Προϊστάμενος του Ε.Λ.Κ.Ε. του Ιονίου Πανεπιστημίου. Οι επιστημονικά υπεύθυνοι των προγραμμάτων-έργων εξακολουθούν να ευθύνονται για την ολοκλήρωση του έργου τους. Η επιτροπή ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. ανασυγκροτείται μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την έναρξη της διοικητικής λειτουργίας των Τμημάτων και προστίθενται ως μέλη εκπρόσωποι των νέων Τμημάτων με θητεία έως τη λήξη της θητείας των ήδη ορισμένων μελών. Στην Επιτροπή Ερευνών μετέχει έως τις 31.12.2020 χωρίς δικαίωμα ψήφου ένα από τα μέλη του Συμβουλίου Ένταξης της παραγράφου 3, που υποδεικνύεται με τον αναπληρωτή του από το ίδιο το Συμβούλιο.

3. Στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο λειτουργεί από την 1η.10.2018 έως την 31η.8.2022 Συμβούλιο Ένταξης, με έδρα στην Αθήνα, στο οποίο μετέχουν ο Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων που υπηρετεί κατά την 1η.10.2018, οι Αντιπρόεδροι της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων που υπηρετούν κατά την 1η.10.2018, καθώς και ο εκάστοτε εκλεγμένος Αντιπρύτανης ακαδημαϊκών υποθέσεων του Ιονίου Πανε-

πιστημίου, ως μέλη. Το Συμβούλιο Ένταξης είναι αρμόδιο για τη διευθέτηση θεμάτων που αφορούν την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, που παρέχονται μεταβατικά, σύμφωνα με το άρθρο 13, όπως:

α) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο για την εύρυθμη λειτουργία και την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων,

β) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο και την εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων της για την πρόσληψη του αναγκαίου έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, για τη διεξαγωγή των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων μέχρι την ολοκλήρωσή τους.

4. Ο Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, που υπηρετεί κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, συμμετέχει, έως την 31.8.2022, στο Πρυτανικό Συμβούλιο και στη Σύγκλητο χωρίς δικαίωμα ψήφου. Σε περίπτωση απουσίας του για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει, τον αναπληρώνει ένα εκ των μελών του Συμβουλίου Ένταξης, που υποδεικνύεται με τον αναπληρωτή του από το ίδιο το Συμβούλιο.

Άρθρο 10

Ίδρυση Σχολών στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

1. Στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο ιδρύονται την 1η.10.2018 οι εξής Σχολές:

α) Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου.

β) Οικονομικών Επιστημών, με έδρα την πόλη της Κέρκυρας.

2. Η ακαδημαϊκή λειτουργία των ιδρυόμενων Σχολών αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Κατ' εξαίρεση η ακαδημαϊκή λειτουργία της Σχολής Οικονομικών Επιστημών αρχίζει όταν αρχίσει η εκπαιδευτική λειτουργία ενός από τα Τμήματά της, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 11.

3. Για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών που ιδρύονται με την παράγραφο 1 οργανώνεται Γραμματεία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με την περίπτωση α' της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4178/2013.

4. Οι διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών που ιδρύονται με την παράγραφο 1 ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31.1.2019. Οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρύτανη του Ιονίου Πανεπιστημίου έως τις 31.10.2018. Αν ο Πρύτανης δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την ημερομηνία αυτή, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατ' εξαίρεση, στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών εκλογές διενεργούνται και η εκλογική διαδικασία ολοκληρώνεται έως την 31η Ιανουαρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας της.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στις προθεσμίες της παραγράφου 4.

6. Έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης της Σχολής, οι αρμοδιότητες των οργάνων αυτών ασκούνται από προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της

Συγκλήτου του Ιονίου Πανεπιστημίου και αποτελείται από:

α) τον προσωρινό Κοσμήτορα, στη θέση του οποίου ορίζεται, με όμοια απόφαση της Συγκλήτου του Ιονίου Πανεπιστημίου, Καθηγητής Α' βαθμίδας ή Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος της Σχολής,

β) τους Προέδρους των Τμημάτων της Σχολής και

γ) τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. από κάθε Τμήμα.

Στις Σχολές που έχουν μόνο ένα Τμήμα, αντί του Προέδρου Τμήματος της περίπτωσης β' μετέχει ο Κοσμήτορας.

Άρθρο 11

Ίδρυση Τμημάτων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

1. Στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο ιδρύονται την 1η.10.2018 τα εξής Τμήματα:

α) Εθνομουσικολογίας, με έδρα την πόλη του Ληξουρίου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Μουσικής και Οπτικοακουστικών Τεχνών.

β) Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, με έδρα την πόλη του Αργοστολίου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Περιβάλλοντος.

γ) Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Περιβάλλοντος.

δ) Περιφερειακής Ανάπτυξης, με έδρα την πόλη της Λευκάδας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών.

ε) Τουρισμού με έδρα την πόλη της Κέρκυρας το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών.

στ) Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας, με έδρα την πόλη του Αργοστολίου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Επιστήμης της Πληροφορίας και Πληροφορικής.

2. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περιπτώσεων β', γ' και στ' της παραγράφου 1 και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων των περιπτώσεων α', δ' και ε' της παραγράφου 1 καθορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού και πάντως όχι νωρίτερα από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Η προθεσμία του προηγούμενου εδαφίου είναι αποκλειστική.

3. Στα Τμήματα της παραγράφου 1 λειτουργεί από την 1η.10.2018 προσωρινή Συνέλευση και ορίζεται προσωρινός Πρόεδρος, με εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 24 του ν. 4485/2017, έως την 31.1.2019, οπότε και αναδεικνύεται Πρόεδρος με εκλογική διαδικασία, άλλως έως να καταστούν αυτοδύναμα, σύμφωνα με το άρθρο 11 του ν. 4485/2017. Οι Πρόεδροι των Τμημάτων, προσωρινοί ή μη, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. αυτών, συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Ιονίου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο ν. 4485/2017. Κατ' εξαίρεση οι Πρόεδροι των Τμημάτων των περιπτώσεων α', δ' και ε' μετέχουν στη Σύγκλητο από την 1η Σεπτεμβρίου του έτους έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

4. Σε κάθε Τμήμα οργανώνεται Γραμματεία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με την περί-

πτωση α' της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4178/2013 και παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του.

5. Σε καθένα από τα Τμήματα Εθνομουσικολογίας, Περιφερειακής Ανάπτυξης και Τουρισμού συστήνονται από την ίδρυσή τους οκτώ (8) θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

6. Ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων του παρόντος άρθρου διαρκεί οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

7. Η διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του παρόντος γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 32 του ν. 4009/2011. Τα προγράμματα αυτά θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης από την Α.ΔΙ.Π., σύμφωνα με τα άρθρα 70 έως και 72, καθώς και το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης δ' της παρ. 12 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011.

Άρθρο 12 **Προσωπικό**

1. Το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, την 1.10.2018, στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, σύμφωνα με όσα ορίζονται κατωτέρω. Η μεταφορά του ανωτέρω προσωπικού διαπιστώνεται με σχετικές πράξεις του Πρύτανη του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι οποίες εκδίδονται έως τις 31.12.2018, μνημονεύουν τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει, δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ανατρέχουν στην 1.10.2018.

2. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται στα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου ως εξής:

α) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου, με πράξη του Πρύτανη, ύστερα από αίτησή τους, γνώμη του Τμήματος υποδοχής και αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και τις λειτουργικές ανάγκες των Τμημάτων. Η αίτηση κατατίθεται έως τις 31.10.2018, η απόφαση ένταξης εκδίδεται μέσα σε είκοσι (20) εργάσιμες ημέρες από την κατάθεση, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ανατρέχει στην 1.10.2018.

β) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων του Ιονίου Πανεπιστημίου.

γ) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τεχνολόγων Περιβάλλοντος Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται στο Τμήμα Περιβάλλοντος του Ιονίου Πανεπιστημίου.

δ) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται στο Τμήμα Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας του Ιονίου Πανεπιστημίου.

ε) Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται στο Τμήμα Περιφερειακής Ανάπτυξης του Ιονίου Πανεπιστημίου ή στο Τμήμα Τουρισμού του Ιονίου Πανεπιστημίου, με πράξη του Πρύτανη, ύστερα από αίτησή τους, γνώμη του Τμήματος υποδοχής και αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και τις λειτουργικές ανάγκες των Τμημάτων. Η αίτηση κατατίθεται έως τις 31.10.2018 και η απόφαση ένταξης εκδίδεται μέσα σε είκοσι (20) εργάσιμες ημέρες από την κατάθε-

ση, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ανατρέχει στην 1.10.2018.

3. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων, δηλαδή Α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικότερης διάταξης, σύμφωνα με την παράγραφο 4.

4.α) Όσοι κατέχουν, κατά την 1.10.2018, προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου και όσοι κατέχουν τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου, με την επιφύλαξη της υποπερίπτωσης ε'.

β) Οι Αναπληρωτές Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές, οι οποίοι κατέχουν τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων κατά την 1.10.2018 εντάσσονται επίσης σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι οποίες μετατρέπονται σε οργανικές της ίδιας βαθμίδας, ύστερα από αίτησή τους, με απόφαση της Συγκλήτου, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι αιτήσεις υποβάλλονται έως τις 31.12.2018 και η πράξη μετατροπής εκδίδεται χωρίς τηρηση άλλης διαδικασίας. Η έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής ανατρέχει στην 1.10.2018.

γ) Οι Καθηγητές Α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται ομοίως σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου και ζητούν τη μετατροπή της θέσης τους σε μόνιμη οργανική θέση της ίδιας βαθμίδας, η οποία διενεργείται κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικής διάταξης, σύμφωνα με τα επόμενα εδάφια. Για τη μετατροπή θέσης ο ενδιαφερόμενος υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος στο οποίο εντάσσεται, η οποία συνοδεύεται από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και βιογραφικό σημείωμα. Αιτήσεις υποβάλλονται μέχρι την 31η Αυγούστου 2024 και κρίνονται από πενταμελείς επιτροπές κρίσης, με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη, που αποτελούνται από Καθηγητές Πανεπιστημίου Α' βαθμίδας και συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό πεδίο κάθε Τμήματος. Με πράξη του Πρύτανη του Ιονίου Πανεπιστημίου, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου, συγκροτείται μία επιτροπή κρίσης σε καθένα από τα Τμήματα της παραγράφου 2. Η Σύγκλητος συντάσσει έναν κατάλογο είκοσι (20) εκλεκτόρων για κάθε Τμήμα, τον οποίο υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος. Μέσα σε δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από την υποβολή, η Συνέλευση ή και μεμονωμένα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος μπορούν να ζητούν την εξαίρεση εκλεκτόρα αν συντρέχουν οι περιπτώσεις της παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 2690/1999 (Α' 45), καθώς και αν αντιλέγουν για τη συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου των εκλεκτόρων. Μετά την παρέλευση της προθεσμίας του προηγούμενου εδαφίου η Σύγκλητος συγκροτεί την επιτροπή επιλέγοντας από τον κατάλογο τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη της. Η απόφαση συγκρότησης φέρει ειδική αιτιολογία σε περίπτωση υποβολής αίτησης εξαιρέσεως. Αν εξαιρεθούν τόσα μέλη από τον κατάλογο ώστε τα εναπομείναντα να μην επαρκούν για τη συγκρότηση της επιτροπής, η Σύγκλητος συντάσσει νέο κατάλογο και τον κοινοποιεί εκ νέου στη Συνέλευση Τμήμα-

τος. Τα μέλη των επιτροπών έχουν ετήσια θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται. Οι αιτήσεις εξετάζονται και αξιολογούνται για να διαπιστωθεί η συνδρομή των προσόντων που προβλέπονται στο στοιχείο iii της υποπερίπτωσης γγ' της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011. Οι αιτήσεις εξετάζονται μέσα σε ένα δίμηνο το αργότερο, από την υποβολή τους με πλήρη φάκελο. Οι αποφάσεις των επιτροπών υποβάλλονται στον Πρύτανη για έλεγχο νομιμότητας, ο οποίος πραγματοποιείται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών. Ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης με συνημμένο το απαιτούμενο δικαιολογητικό, σε περίπτωση τροπής της θέσης με προσκόμιση διδακτορικού διπλώματος, διαφορετικά μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την παρέλευση της τριακονθήμερης προθεσμίας για τον έλεγχο νομιμότητας. Η πράξη μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από υποβολή ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Η έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής ανατρέχει στην 1.10.2018, εφόσον η αίτηση υποβληθεί ως τις 30.12.2018. Αιτήσεις μετατροπής θέσης υποβάλλονται έως δύο (2) φορές. Η δεύτερη αίτηση υποβάλλεται μετά την παρέλευση ενός (1) έτους από την έκδοση της αρνητικής απόφασης. Σε περίπτωση απόρριψης και της δεύτερης αίτησης το μέλος Δ.Ε.Π. παραμένει στη θέση την οποία κατέχει.

δ) Τα μέλη Δ.Ε.Π. των περιπτώσεων α' έως γ', που παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις, διατηρούν το μισθολογικό καθεστώς της θέσης που κατέχουν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος. Όσοι εντάσσονται σε τακτικές θέσεις υπάγονται στο μισθολογικό καθεστώς μέλους Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου από την 1.1.2020, εφόσον η πράξη μετατροπής εκδοθεί πριν από την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά από την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.

ε) Οι υπηρετούντες Λέκτορες (πρώην Καθηγητές Εφαρμογών) εντάσσονται σε οργανικές θέσεις επί θητεία ή σε προσωποπαγείς θέσεις Λεκτόρων Εφαρμογών, ανάλογα με τη θέση που κατέχουν την 1.10.2018, διατηρώντας το μισθολογικό καθεστώς Καθηγητή Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. και στα αντίστοιχα Τμήματα, σύμφωνα με την παράγραφο 2. Η κατηγορία αυτή ανήκει στα μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου και υπάγεται: α) στις κείμενες πριν από την έναρξη ισχύος του ν. 4485/2017 διατάξεις για τους καθηγητές εφαρμογών, β) στις διατάξεις του ν. 4485/2017 που αφορούν τους υπηρετούντες Λέκτορες για το δικαίωμα εκλέγειν, καθώς και για το δικαίωμα συμμετοχής στα συλλογικά όργανα διοίκησης του ιδρύματος. Για το ωράριο διδακτικής απασχόλησης ισχύει η νομοθεσία που διέπει τους υπηρετούντες Λέκτορες Πανεπιστημίου. Όποιος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος υποβάλλει αίτηση έως τις 31.12.2022 στη Σύγκλητο, η οποία αποφασίζει για τη μετατροπή της θέσης σε οργανική θέση επί θητεία ή σε προσωποπαγή θέση Λέκτορα. Για γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, για την τροπή της θέσης αποφασίζει, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην περίπτωση Α' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, πενταμελής επιτροπή που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. τουλάχιστον της βαθμίδας του Επίκουρου, ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με αυτό του

αιτουμένου τη μετατροπή. Η επιτροπή αυτή συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου και δύο (2) τουλάχιστον από τα μέλη της προέρχονται από άλλο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Οι αποφάσεις της επιτροπής υποβάλλονται στον Πρύτανη για έλεγχο νομιμότητας, ο οποίος πραγματοποιείται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών. Ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης με συνημμένο το απαιτούμενο δικαιολογητικό, σε περίπτωση τροπής της θέσης με προσκόμιση διδακτορικού διπλώματος, διαφορετικά μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την παρέλευση της τριακονθήμερης προθεσμίας για τον έλεγχο νομιμότητας. Η πράξη μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από υποβολή ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό ολοκληρώνεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από την παρέλευση του φακέλου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οι πράξεις μετατροπής έχουν έναρξη ισχύος την 1.10.2018, εφόσον ο αιτών είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος ή κατέχει τα προσόντα κατά την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά την ημερομηνία έκδοσης της πράξης. Η υπαγωγή στο ακαδημαϊκό καθεστώς Λέκτορα Πανεπιστημίου γίνεται με την έναρξη ισχύος της πράξης μετατροπής, ενώ η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1.1.2020, εφόσον η πράξη εκδοθεί πριν από την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά από την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.

στ) Η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο και η υπαγωγή στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου γίνεται αποκλειστικά σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, οι οποίες υπερισχύουν κάθε άλλης ειδικής διάταξης.

5. Οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη έως την 1.10.2018 και οι διαδικασίες εξέλιξης ή μονιμοποίησης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως την 1.10.2018, καθώς και οι διαδικασίες μετακίνησης που εκκρεμούν κατά την 1.10.2018, συνεχίζονται κανονικά από το σημείο που βρίσκονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την παράγραφο 2, Τμημάτων του Ιονίου Πανεπιστημίου και σύμφωνα με τις διατάξεις και τα πραγματικά περιστατικά που ισχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης ή υποβολής της αίτησης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, εφαρμόζονται όσα ορίζονται στην παράγραφο 4. Εκλεκτορικά που έχουν ήδη συγκροτηθεί δεν θίγονται.

6. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας πέντε (5) τουλάχιστον ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011, δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. σε Τμήματα του άρθρου 11. Αυτό ισχύει για την πρώτη μετακίνηση μετά την ένταξη των καθηγητών σε Τμήμα του Ιονίου Πανεπιστημίου, αφορά και τους ήδη υπηρετούντες Καθηγητές του Ιονίου Πανεπιστημίου για μετακίνηση προς τα Τμήματα του άρθρου 11. Οι διατάξεις της παρούσας παραγράφου ισχύουν μόνο για αιτήσεις που κατατίθενται έως

την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής.

7. Τα έτη που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν διανύσει στην εκάστοτε βαθμίδα ως μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. συνυπολογίζονται, μετά την ένταξή τους στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, σαν να έχουν διανυθεί στην οικεία βαθμίδα Καθηγητή Πανεπιστημίου.

8.α) Τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του Ιονίου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με την αντιστοιχία της παραγράφου 2, ή στο ίδρυμα, ανάλογα με το που ανήκουν οι θέσεις τους. Αν οι θέσεις τους είναι κατανεμημένες σε Τομείς, εντάσσονται στο αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσονται και τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Τ.Ε.Ι. στο οποίο ανήκε ο Τομέας. Αν οι θέσεις τους είναι στο Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων εντάσσονται σε Τμήμα με τη διαδικασία που ορίζεται στην παράγραφο 2 για τα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος. Εάν οι θέσεις τους είναι στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων εντάσσονται στο Τμήμα Περιφερειακής Ανάπτυξης του Ιονίου Πανεπιστημίου ή στο Τμήμα Τουρισμού του Ιονίου Πανεπιστημίου με τη διαδικασία που ορίζεται στην παράγραφο 2 για τα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος. Τα μέλη της παρούσας εντάσσονται με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική θέση ή προσωποπαγή, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου, καθώς και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς. Η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1.1.2020. Αν προκύπτουν τακτικές μηνιαίες αποδοχές χαμηλότερες από αυτές που δικαιούνται ως εργαζόμενοι σε Τ.Ε.Ι., η διαφορά διατηρείται ως προσωπική. Η εν λόγω προσωπική διαφορά μειώνεται από οποιαδήποτε μελλοντική αύξηση των αποδοχών, πλην της χορήγησης παροχών και επιδομάτων που προβλέπονται στο άρθρο 155 του ν. 4472/2017 (Α' 74). Κατά τα λοιπά εφαρμόζεται η παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4386/2016 (Α' 83).

β) Οι εκκρεμείς διαδικασίες κρίσης και μονιμοποίησης μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. ολοκληρώνονται από τα όργανα του Τμήματος του Ιονίου Πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσονται.

9. Το μόνιμο και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου διοικητικό προσωπικό που υπηρετεί κατά την 1.10.2018 στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, μεταφέρεται αυτοδικαίως στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο σε αντίστοιχη θέση αυτής που κατέχει (οργανική θέση ή προσωποπαγή) με την ίδια εργασιακή σχέση, στην ίδια κατηγορία/εκπαιδευτική βαθμίδα, στον ίδιο κλάδο, στην ίδια ειδικότητα και με το βαθμό που κατέχει, παραμένοντας στην ίδια έδρα (πόλη εργασίας). Είναι δυνατή η μετακίνησή τους σε άλλη πόλη εργασίας, μετά από αίτησή τους. Η μετακίνηση και η τοποθέτηση γίνονται με απόφαση του πρυτανικού συμβουλίου, σύμφωνα με τις υπηρεσιακές ανάγκες και συνεκτιμώντας την οικογενειακή κατάσταση, λόγους υγείας, καθώς και λοιπά κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια. Οι δικηγόροι με σύμβαση αορίστου χρόνου και πάγια έμμισθη εντολή μεταφέρονται αυτοδίκαια και εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο με την ίδια εργασιακή σχέση, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια.

10. Προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, επιστημονι-

κοί συνεργάτες και εργαστηριακοί συνεργάτες, ακαδημαϊκοί υπότροφοι, καθώς και λοιπές κατηγορίες έκτακτου προσωπικού εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο με το ίδιο καθεστώς, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια. Το ίδιο ισχύει και για τις συναφθείσες συμβάσεις έργου.

11. Οι κενές θέσεις πάσης φύσεως προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων μεταφέρονται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Θέσεις μελών Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. για την προκήρυξη των οποίων έχει εκδοθεί εγκριτική απόφαση της επιτροπής της παρ. 1 του άρθρου 2 της ΠΥΣ 33/2006 (Α' 280), προκηρύσσονται από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Άρθρο 13

Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

1. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές σε Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, δηλαδή όσοι κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος δεν έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις που απαιτούνται από το πρόγραμμα σπουδών για τη λήψη πτυχίου, εντάσσονται αυτοδικαίως στα αντίστοιχα, σύμφωνα με τις περιπτώσεις ββ', γγ' ή δδ' της παραγράφου 2 του άρθρου 12, Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου, με δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τις παραγράφους 2 και 5. Οι φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων εντάσσονται με αίτησή τους που κατατίθεται έως τις 30.11.2018 και απόφαση της Συγκλήτου σε Τμήμα της Σχολής Οικονομικών Επιστημών του Ιονίου Πανεπιστημίου, με δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τις παραγράφους 2 και 5. Οι φοιτητές του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Εθνομουσικολογίας, αλλά ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μόνο σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2.

2. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων, κατά την 1.10.2018, φοιτητών και όσων εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Οι φοιτητές των προηγούμενων εδαφίων συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

3. Για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών και την πρακτική άσκηση των φοιτητών, αρμόδια είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. που προέρχονται από τα αντίστοιχα Τμήματα Τ.Ε.Ι. και συνεχίζουν να ασκούν τα ανατεθειμένα σε αυτά διδακτικά καθήκοντα στο Τμήμα προέλευσης, σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς και όσα τους ανατεθούν με απόφαση των οργάνων του Τμήματος του Πανεπιστημίου στο οποίο εντάσσονται. Σχετικές αρμοδιότητες μπορεί να ανατίθενται και σε άλλα μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

4. Για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών, την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους των Τμημάτων αυτών, αρμόδια είναι τα όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την παράγραφο 1, Τμημάτων του Ιονίου Πανεπιστημίου. Για το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, η ευθύνη ολοκλήρωσης του προγράμματος σπουδών και οι αρμοδιότητες του προηγούμενου εδαφίου ανατίθενται σε Τμήμα της Σχολής Οικονομικών Επιστημών του Ιονίου

Πανεπιστημίου ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου. Για το Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων την ευθύνη ολοκλήρωσης του προγράμματος σπουδών και τις αρμοδιότητες του προηγούμενου εδαφίου έχουν τα όργανα του Τμήματος Εθνομουσικολογίας.

5. Οι προπτυχιακοί φοιτητές που εξετάζονται επιτυχώς σε όλα τα απαιτούμενα για τη λήψη πτυχίου υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους, έχουν τη δυνατότητα με αίτηση, που καταθέτουν στη γραμματεία του Τμήματος στο οποίο εντάσσονται σύμφωνα με την παράγραφο 1, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι σύμφωνα με την παράγραφο 3, να παρακολουθήσουν επιπλέον μαθήματα θεωρητικού χαρακτήρα από το πρόγραμμα σπουδών του αντίστοιχου Τμήματος Πανεπιστημίου και να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Η αίτηση υποβάλλεται έως τις 15.9.2019, διαφορετικά μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από την ανάρτηση της βαθμολογίας στο τελευταίο μάθημα και δεν ανακαλείται. Τα επιπλέον μαθήματα καθορίζονται με πράξη του προέδρου του Τμήματος, ύστερα από σχετική απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο και με την οποία γίνεται αντιστοίχιση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου. Η απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος του προηγούμενου εδαφίου, με τους πρόσθετους όρους λήψης πτυχίου Πανεπιστημίου, εκδίδεται έως τις 31.6.2019 και σε κάθε περίπτωση πριν από την υποβολή της αίτησης από τους φοιτητές. Η πρακτική άσκηση δεν αντιστοιχείται με μάθημα και δεν λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, εκτός αν περιλαμβάνεται πρακτική άσκηση και στο αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου. Για τα μαθήματα που ολοκλήρωσε επιτυχώς ο φοιτητής και την πρακτική άσκηση, που δεν λαμβάνονται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, χορηγείται σχετική βεβαίωση παρακολούθησης.

6. Οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

7. Εγγραφές και μετεγγραφές φοιτητών στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διενεργούνται αποκλειστικά και μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις παραγράφους 2 και 5.

Άρθρο 14

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Ιονίου Πανεπιστημίου

1. Ιδρύεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.), ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Ιονίου Πανεπιστημίου.

2. Έδρα του Π.Ε.Κ. είναι η έδρα του Ιονίου Πανεπιστημίου, στις εγκαταστάσεις του οποίου στεγάζεται και λειτουργεί, χρησιμοποιώντας τις υλικοτεχνικές υποδομές του Πανεπιστημίου που του παραχωρούνται με απόφαση

της Συγκλήτου, μέχρις ότου αποκτήσει ιδιόκτητους χώρους εγκατάστασης. Με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Π.Ε.Κ. και έγκριση της Συγκλήτου μπορεί να ιδρύονται γραφεία και παραρτήματα σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

3. Σκοποί του Π.Ε.Κ. είναι:

η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας, η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων, η παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, η διαμεσολάβηση ανάμεσα στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις, η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό, ιδίως στους τομείς: α) των βιοεπιστημών, β) των επιστημών τροφίμων, γ) του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης και δ) της μουσικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας.

4. Για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών, το Π.Ε.Κ.:

α) εκπονεί μελέτες κάθε φύσης και εκτελεί ή διαχειρίζεται εγκεκριμένα ερευνητικά ή αναπτυξιακά προγράμματα και έργα, τα οποία εμπίπτουν στους τομείς της παραγράφου 3,

β) συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς της Ελλάδας ή της αλλοδαπής και προωθεί την οικονομική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων,

γ) συνεργάζεται με διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό Δημόσιο, νομικά πρόσωπα δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου, τους Ο.Τ.Α., τις κατά τόπους Περιφέρειες, συνεταιρισμούς, επιστημονικές ενώσεις, φορείς παροχής υπηρεσιών υγείας και Α.Ε.Ι. και επιστημονικά ή τεχνολογικά πάρκα, διαμεσολαβώντας στη διασύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση και την παραγωγή αγαθών,

δ) συνεργάζεται με Έλληνες και ξένους εμπειρογνώμονες σε θέματα που άπτονται του αντικείμενου του για την προώθηση των σκοπών του,

ε) αναπτύσσει οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα συναφή με τους παραπάνω σκοπούς.

5. Το Π.Ε.Κ. αποτελείται από τα εξής Ινστιτούτα:

α) βιοεπιστημών, βιοτεχνολογίας, επιστήμης τροφίμων και περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, με εξειδίκευση στη βιοτεχνολογία τροφίμων, στην περιβαλλοντική βιοτεχνολογία, στις εφαρμογές της βιοπληροφορικής στη βιοϊατρική, στην ποιότητα και ασφάλεια τροφίμων, στην ανάπτυξη νέων προϊόντων με την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων και τεχνολογιών και στις χημικές και μικροβιολογικές αναλύσεις τροφίμων, στη μετεωρολογία και την κλιματική αλλαγή, στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, στη χημεία και τον έλεγχο ποιότητας περιβάλλοντος και στη διαχείριση περιβάλλοντος και την οικολογία,

β) μουσικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας, με έδρα την πόλη της Κέρκυρας, με εξειδίκευση σε θέματα νέας μουσικής δημιουργίας και δημιουργικότητας, έρευνας των οπτικοακουστικών και υβριδικών τεχνών και της τέχνης της παράστασης και της εφαρμογής αυτών σε πεδία, όπως η καλλιτεχνική έκφραση, η ψυχαγωγία και η εκπαίδευση.

6. Πόροι του Π.Ε.Κ. είναι:

α) επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που χορηγούνται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο ειδικά για τη λειτουργία του ερευνητικού κέντρου,

β) χρηματοδοτήσεις από ερευνητικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό Δημόσιο, καθώς και χορηγίες από ιδιωτικές επιχειρήσεις και ιδιώτες,

γ) δωρεές, κληρονομίες, κληροδοσίες και κάθε είδους τακτικές και έκτακτες εισφορές ή παροχές ημεδαπών ή αλλοδαπών, φυσικών ή νομικών προσώπων,

δ) έσοδα από την παροχή υπηρεσιών, την εκτέλεση ή την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για λογαριασμό τρίτων, όπως δημοσίων υπηρεσιών, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., διεθνών και μη οργανισμών, καθώς και ιδιωτών, ή τη διάθεση πνευματικών προϊόντων που παράγει το Π.Ε.Κ.,

ε) τόκοι από καταθέσεις,

στ) πρόσδοι από την εκμετάλλευση της περιουσίας του Π.Ε.Κ. και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές,

ζ) λοιπά πάσης φύσεως έσοδα.

7.α) Το Π.Ε.Κ. διοικείται από Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Πρόεδρό του και τους Διευθυντές των Ινστιτούτων, ως μέλη. Ο Πρόεδρος και οι Διευθυντές επιλέγονται σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 9.

β) Αν για οποιονδήποτε λόγο ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Κ. απουσιάζει ή προσωρινά κωλύεται να ασκήσει τα καθήκοντά του, τα καθήκοντά του ασκούνται από Αντιπρόεδρο, ο οποίος ορίζεται κατά την πρώτη συνεδρίαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ύστερα από μυστική ψηφοφορία μεταξύ των μελών του.

γ) Το Διοικητικό Συμβούλιο αποφασίζει για τα θέματα που αφορούν τη διοίκηση και τη λειτουργία του ερευνητικού κέντρου, τη διαχείριση και την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τις δραστηριότητές του, τη διάθεση των πόρων του και, γενικά, για κάθε ενέργεια που σχετίζεται με την εκπλήρωση των σκοπών του, σύμφωνα με όσα ορίζονται ειδικότερα στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της παραγράφου 12.

8. Κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία μετέχει ως Πρόεδρος ο Διευθυντής του Ινστιτούτου.

α) Η τριμελής επιτροπή είναι αρμόδια για την κατάρτιση του ερευνητικού και αναπτυξιακού προγράμματος του Ινστιτούτου, την κατάρτιση σχεδίου για τα κονδύλια του ετήσιου προϋπολογισμού του ερευνητικού κέντρου που αφορούν στις δραστηριότητες του Ινστιτούτου και κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται στον κανονισμό της παραγράφου 12.

β) Ο Διευθυντής έχει την ευθύνη για τη λειτουργία του Ινστιτούτου, εισηγείται στο Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Κ. το ερευνητικό και αναπτυξιακό πρόγραμμα του Ινστιτούτου, προΐσταται των υπηρεσιών του Ινστιτούτου και ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που του ανατίθεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Κ.. Αν ο Διευθυντής ελλείπει ή κωλύεται να ασκήσει τα ανωτέρω καθήκοντά του ή τα καθήκοντά του ως μέλους του Διοικητικού Συμβουλίου, τα καθήκοντα αυτά ασκούνται από μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής, το οποίο ορίζεται κατά την πρώτη συνεδρίαση της επιτροπής αυτής, ύστερα από μυστική ψηφοφορία μεταξύ των μελών της. Αν ο Διευθυντής ελλείπει ή κωλύεται να ασκήσει τα καθήκοντά του ως μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής, τα καθήκοντά του ασκούνται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου.

9. Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου, οι Διευθυντές των Ινστιτούτων και τα μέλη της συντονιστικής επι-

τροπής είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, επιστήμονες με διεθνές κύρος, οι οποίοι έχουν διοικητική πείρα και ερευνητική δραστηριότητα σχετική με τα αντικείμενα των Ινστιτούτων του ερευνητικού κέντρου, με εμπειρία στην προσέλκυση χρηματοδοτήσεων για ερευνητικά προγράμματα ή έργα και στην εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας. Για την επιλογή τους εκδίδεται προκήρυξη από τον Πρύτανη. Με την προκήρυξη μπορεί να οριστούν πρόσθετα κριτήρια επιλογής, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Π.Ε.Κ.. Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται από πενταμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου. Ο ορισμός αυτών που επιλέχθηκαν από την επιτροπή γίνεται με πράξη του Πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Αν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες, στις ανωτέρω θέσεις τοποθετούνται μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος, που επιλέγονται από τη Σύγκλητο και ορίζονται με πράξη του Πρύτανη, και γίνεται εκ νέου προκήρυξη μέσα σε ένα (1) έτος. Η θητεία του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής είναι τριετής, με δυνατότητα ανανέωσης. Η κατοχή των ανωτέρω θέσεων δεν είναι ασυμβίβαστη με την κατοχή θέσης μονοπρόσωπου οργάνου διοίκησης στο Α.Ε.Ι..

10. Στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου. Στο Π.Ε.Κ. απασχολείται και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

11. Για ζητήματα που αφορούν την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων, τις προμήθειες, τον τρόπο απασχόλησης και τις μετακινήσεις του προσωπικού του Π.Ε.Κ., καθώς και των ερευνητικών προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των άρθρων 60 έως 67 του ν. 4485/2017. Η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου. Οι προβλεπόμενες κρατήσεις του Ε.Λ.Κ.Ε. από τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. διατίθενται υπέρ της λειτουργίας και των σκοπών του Κέντρου.

12. Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται μέσα σε εννέα (9) μήνες από την έναρξη ισχύος του παρόντος, καταρτίζεται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας καθορίζονται ιδίως τα εξής θέματα:

α) οι αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου του ερευνητικού κέντρου και ο τρόπος λειτουργίας του,

β) οι αρμοδιότητες των Διευθυντών και των τριμελών επιτροπών διοίκησης των ερευνητικών Ινστιτούτων και ο τρόπος λειτουργίας τους,

γ) η εξειδίκευση των προσόντων που πρέπει να διαθέτουν ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου, οι Διευθυντές των Ινστιτούτων και τα μέλη των τριμελών επιτροπών,

δ) η διαδικασία παύσης μελών του Διοικητικού Συμβουλίου,

ε) η εσωτερική οργανωτική διάρθρωση και ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών του ερευνη-

τικού κέντρου,

στ) οι λεπτομέρειες σχετικά με την οικονομική διαχείριση του ερευνητικού κέντρου,

ζ) οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των επιστημονικών υπευθύνων και λοιπού προσωπικού,

η) οι διαδικασίες και κάθε ειδικό ζήτημα σχετικά με την απασχόληση, τις αμοιβές και τις μετακινήσεις των απασχολούμενων στα έργα του ερευνητικού κέντρου,

θ) οι τρόποι διάχυσης και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων των ερευνών και των άλλων δραστηριοτήτων του,

ι) η διαχείριση και προστασία των δικαιωμάτων διανοητικής (πνευματικής και βιομηχανικής) ιδιοκτησίας,

ια) θέματα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας,

ιβ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση του ερευνητικού κέντρου, την εύρυθμη λειτουργία του και την εκπλήρωση του σκοπού του.

13. Τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της παραγράφου 7 και της Συντονιστικής Επιτροπής της παραγράφου 8 δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, δηλαδή ημερήσια αποζημίωση, έξοδα διαμονής και μετακίνησής τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Δ.9 του ν. 4336/2015 (Α' 94) και ιδιαίτερα με την επιφύλαξη της παραγράφου 7 του άρθρου 6 του ιδίου νόμου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΤΕΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ Α' ΚΑΙ Β'

Άρθρο 15

1. Διαδικαστικές και άλλες λεπτομέρειες, που ανακύπτουν από την ένταξη των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αντίστοιχα, τη μετονομασία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, την οργάνωση των διοικητικών υπηρεσιών των Τμημάτων και την κατανομή σε αυτές του προσωπικού, ρυθμίζονται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου Πανεπιστημίου αντίστοιχα, σύμφωνα και με όσα ορίζονται στον οργανισμό και τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος.

2. Εκκρεμείς υποθέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων ενώπιον του οικείου πειθαρχικού συμβουλίου παραπέμπονται και κρίνονται από το αρμόδιο πλέον πειθαρχικό συμβούλιο μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων.

3. Εκκρεμείς διαδικασίες, όπως μετατάξεις, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου Πανεπιστημίου.

4. Μέλος Δ.Ε.Π. που κατέχει τακτική θέση ως μέλος Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ή του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και εντάσσεται σε προσωποπαγή θέση στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ή στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αντίστοιχα, έχει δικαίωμα να εκλεγεί ή να οριστεί κοσμήτορας, πρόεδρος Τμήματος ή διευθυντής Τομέα, σύμφωνα με όσα ειδικότερα ορίζονται στο ν. 4485/2017. Σε θέση πρύτανη και αντιπρύτανη εκλέγονται μόνο όσοι κατέχουν οργανική θέση στα αντίστοιχα πανεπιστήμια. Αν μέλος Δ.Ε.Π. επιθυμεί να θέσει υποψηφιότητα για πρύτανη ή αντιπρύτανη, η αίτηση μετατροπής της θέσης του εξετάζεται κατά προτεραιότητα. Τα μέλη Δ.Ε.Π. που κατέχουν, κατά την 1.10.2018, προσωποπαγή θέση στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

και στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και παραμένουν σε προσωποπαγή θέση στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αντίστοιχα, δεν έχουν δικαίωμα εκλογής σε θέση μονοπρόσωπου οργάνου διοίκησης. Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης Τμημάτων και Τομέων και στα εκλεκτορικά σώματα για ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων.

5. Μέλη Δ.Ε.Π. που κατείχαν τακτικές θέσεις ως μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και εντάσσονται σε προσωποπαγείς θέσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, μετέχουν στα εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, εκτός αν για τη συμμετοχή απαιτείται η ιδιότητα του Καθηγητή Α' βαθμίδας, οπότε μετέχουν μόνο οι Καθηγητές Α' βαθμίδας που κατέχουν τακτική θέση στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Εκλεκτορικά σώματα που έχουν ήδη συγκροτηθεί δεν θίγονται.

6. Καταργούνται από την 1.10.2018 τα προεδρικά διατάγματα 343/1994 (Α' 181) και 84/2013 (Α' 124), με την επιφύλαξη της παροχής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 5 και την εγγραφή και μετεγγραφή φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

7. Καταργούνται από την 1.10.2018 τα προεδρικά διατάγματα 195/2003 (Α' 156) και 103/2013 (Α' 136) και το άρθρο 56 του ν. 4264/2014 (Α' 118), με την επιφύλαξη της παροχής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 13 και την εγγραφή και μετεγγραφή φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 16

Τροποποιήσεις του ν. 4009/2011

1. Ο ν. 4009/2011 τροποποιείται ως εξής:

α) Το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 19, όπως αντικαταστάθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου τετάρτου του ν. 4405/2016 (Α' 129), αντικαθίστανται ως εξής:

«Τα ανωτέρω ισχύουν και για τη μονιμοποίηση των επί θητεία υπηρετούντων Λεκτόρων και Επίκουρων Καθηγητών. Οι μόνιμοι Λέκτορες και οι μόνιμοι Επίκουροι Καθηγητές μπορούν να υποβάλουν αίτηση εξέλιξης στην επόμενη βαθμίδα οποτεδήποτε μετά τη δημοσίευση της πράξης μονιμοποίησής τους, διατηρώντας τη μονιμότητά τους.»

β) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης γ' της παρ. 7 του άρθρου 29, όπως η περίπτωση αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 19 του ν. 4452/2017 (Α' 17), αντικαθίσταται ως εξής:

«Σε περίπτωση πλήρους απασχόλησης, το διδακτικό έργο δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δεκαέξι (16) ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης, από τις οποίες το μέγιστο έξι (6) ώρες μπορεί να αφορά διδασκαλία θεωρητικού μαθήματος, ενώ στην περίπτωση μερικής απασχόλησης η υποχρέωση παροχής διδακτικού έργου μειώνεται ανάλογα με το ποσοστό της απασχόλησης.»

γ) Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 32 καταργείται.

δ) Η περίπτωση β' της παρ. 5 του άρθρου 77, όπως η περίπτωση αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 34 του ν. 4115/2013 (Α' 24), αντικαθίσταται ως εξής:

«β) οι Λέκτορες με θητεία που υπηρετούν ή έχουν εκλεγεί χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία διορισμού τους κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ή εκλεγούν μετά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου σε θέσεις για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη, έως τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, μπορούν να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στη βαθμίδα του Λέκτορα ή την εξέλιξή τους στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή μέχρι δύο φορές έως τη λήξη επταετίας από τη δημοσίευση της πράξης διορισμού τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3.»

ε)αα) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης δ' της παραγράφου 3 του άρθρου 79, όπως η περίπτωση αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 21 του άρθρου 39 του ν. 4186/2013 (Α' 193), αντικαθίσταται ως εξής:

«Η ένταξη πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ή της Γενικής Συνέλευσης της Σχολής ή της Συγκλήτου, ανάλογα με τη μονάδα στην οποία ανήκει το μέλος, σύμφωνα με το άρθρο 2 του π.δ. 118/2002 (Α' 99), ύστερα από εισήγηση τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από δύο (2) Καθηγητές και ένα (1) μέλος Ε.ΔΙ.Π., που ορίζονται από το όργανο που είναι αρμόδιο σύμφωνα με τα ανωτέρω, και σχετική πράξη που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

ββ) Η υποπερίπτωση αα' καταλαμβάνει και τις εκκρεμείς κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, υποθέσεις, για τις οποίες έχουν ολοκληρωθεί οι ακαδημαϊκές διαδικασίες, αλλά δεν έχουν δημοσιευθεί οι αποφάσεις.

2. Επί θητεία Λέκτορες, που έχουν αιτηθεί κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος την εξέλιξή τους στην επόμενη βαθμίδα και εκκρεμεί η κρίση ή απορρίφθηκε το αίτημά τους και έληξε η θητεία τους, μπορούν να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στη βαθμίδα του Λέκτορα, εντός τριάντα (30) ημερών από όταν λάβουν αποδεδειγμένα γνώση της αρνητικής κρίσης, άλλως εντός τριάντα (30) ημερών την έναρξη ισχύος του παρόντος και υπό την προϋπόθεση ότι δεν έχει δημοσιευθεί η σχετική πράξη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 17

Τροποποιήσεις του ν. 4485/2017

Στο ν. 4485/2017 (Α' 114) γίνονται οι εξής τροποποιήσεις:

α) Στο τέλος της παραγράφου 3 του άρθρου 30 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Ειδικά για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο το ποσοστό του προηγούμενου εδαφίου δεν υπερβαίνει το πενήντα τοις εκατό (50%).»

β) Στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 39 διαγράφονται οι λέξεις «Α' βαθμίδας, αναπληρωτή και επίκουρου».

γ)αα) Η περίπτωση δ' της παρ. 1 του άρθρου 45 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) ο αριθμός και ο τρόπος επιλογής των εισακτέων στο Π.Μ.Σ., ο αριθμός των οποίων δεν είναι μικρότερος

των δέκα (10) ατόμων, η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής, στα οποία περιλαμβάνονται οι γλώσσες, των οποίων απαιτείται η γνώση, και τα επίπεδα της γλωσσομάθειας.».

ββ) Η διάταξη της υποπερίπτωσης αα' ισχύει για την εισαγωγή φοιτητών από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και εφεξής.

δ) στην περίπτωση Α' της παραγράφου 21 του άρθρου 84:

αα) οι λέξεις «πρόταση της Συγκλήτου» αντικαθίστανται από τις λέξεις «εισήγηση της Συγκλήτου»,

ββ) οι λέξεις «σύμφωνα με το άρθρο 18 του ν. 2190/1994 (Α' 28), όπως ισχύει» αντικαθίστανται από τις λέξεις «και τα κριτήρια του άρθρου 18 του ν. 2190/1994 (Α' 28), λαμβάνοντας υπόψη ενδεχόμενες εξειδικευμένες ανάγκες για τη λειτουργία του φορέα».

ε) Το τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης β' της παραγράφου 21 του άρθρου 84 αντικαθίσταται ως εξής:

«Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια, καθορίζονται με την κοινή απόφαση της περίπτωσης Α' .»

Άρθρο 18

Ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. Τα εδάφια πέμπτο, έκτο και έβδομο της περίπτωσης δ' της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 4521/2018 αντικαθίστανται ως εξής:

«Για γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, για την τροπή της θέσης αποφασίζει, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην περίπτωση Α' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, πενταμελής επιτροπή που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. τουλάχιστον της βαθμίδας του Επίκουρου, ίδιου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με αυτό του αιτούμενου τη μετατροπή. Η επιτροπή αυτή συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου και δύο (2) τουλάχιστον από τα μέλη της προέρχονται από άλλο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Οι αποφάσεις της επιτροπής υποβάλλονται στον Πρύτανη για έλεγχο νομιμότητας, ο οποίος πραγματοποιείται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών. Ο Πρύτανης εκδίδει για τη μετατροπή της θέσης σχετική πράξη μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από την υποβολή της αίτησης με συνημμένο το απαιτούμενο δικαιολογητικό, σε περίπτωση τροπής της θέσης με προσκόμιση διδακτορικού διπλώματος, διαφορετικά μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την παρέλευση της τριακονθήμερης προθεσμίας για τον έλεγχο νομιμότητας. Η πράξη μνημονεύει τη θέση και το όνομα αυτού που την κατέχει και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η πράξη μετατροπής υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από υποβολή ένστασης που κατατίθεται μέσα σε εξήντα (60) ημέρες από τη δημοσίευσή της. Ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό ολοκληρώνεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από την παρέλευση του φακέλου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οι πράξεις μετατροπής έχουν έναρξη ισχύος την ημερομηνία ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, εφόσον ο αιτών είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος ή κατέχει τα προσόντα κατά την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά

την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.»

2.α) Στο πρώτο εδάφιο της περίπτωσης ζ' της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 4521/2018, η φράση «σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν» αντικαθίσταται από τη φράση «σύμφωνα με τις διατάξεις και τα πραγματικά περιστατικά που ίσχυαν».

β) Η διάταξη της προηγούμενης περίπτωσης α' ισχύει από 2.3.2018.

3.α) Η εκλογή, εξέλιξη, μετακίνηση και κάθε υπηρεσιακή μεταβολή των περιλαμβανομένων στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Πρύτανη, που ασκείται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο (2) μηνών από τη διαβίβαση του φακέλου από το αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο, με δικαίωμα του Πρύτανη να αναπέμψει το φάκελο μία (1) μόνο φορά. Αν για δεύτερη φορά κρίνει τη διαδικασία μη νόμιμη, παραπέμπει το φάκελο για έλεγχο νομιμότητας, στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στον οποίο μεταβιβάζεται στην περίπτωση αυτή και η αρμοδιότητα για την έκδοση διαπιστωτικής πράξης. Η μη ολοκλήρωση της ανωτέρω διαδικασίας ή η μη αναπομπή μέσα στην προθεσμία του πρώτου εδαφίου συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα για τον Πρύτανη.

β) Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ελέγχει, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τεσσάρων (4) μηνών από την παραλαβή του φακέλου, τη νομιμότητα οποιασδήποτε από τις ανωτέρω πράξεις είτε αυτεπαγγέλτως είτε ύστερα από υποβολή ένστασης, που κατατίθεται μέσα σε προθεσμία εξήντα (60) ημερών που ξεκινά από την επομένη της λήξης της αποκλειστικής προθεσμίας της περίπτωσης α'.

γ) Οι περιπτώσεις α' και β' καταλαμβάνουν και τις εκκρεμείς κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος υποθέσεις, για τις οποίες έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες από τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα, αλλά δεν έχουν δημοσιευθεί οι αποφάσεις στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4.α) Μετά την περίπτωση α' του άρθρου 66 του ν. 4415/2016 (Α' 159) προστίθεται περίπτωση β' ως εξής:

«β) Ο έλεγχος νομιμότητας της ένταξης της περίπτωσης α' γίνεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι (6) μηνών από την παραλαβή του φακέλου, είτε αυτεπαγγέλτως είτε ύστερα από υποβολή ένστασης.»

β) Οι περιπτώσεις β' και γ' του άρθρου 66 του ν. 4415/2016 αναριθμούνται σε περιπτώσεις γ' και δ', αντίστοιχα.

γ) Η περίπτωση α' της παραγράφου αυτής καταλαμβάνει τις εκκρεμείς κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος υποθέσεις, για τις οποίες έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες από τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα αλλά δεν έχουν δημοσιευθεί οι αποφάσεις στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και η ένσταση κατατίθεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας εξήντα (60) ημερών από την έναρξη ισχύος του παρόντος.

5. Στην κατανομή νέων θέσεων μελών Δ.Ε.Π. στο ίδρυμα, η Σύγκλητος οφείλει να στελεχώνει κατά προτεραιότητα τα Τμήματα μέχρι τη συμπλήρωση των οκτώ (8) μελών Δ.Ε.Π..

6.α) Οι θητείες των μονομελών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. υπολογίζονται σε ακαδημαϊκά έτη.

β) Οι θητείες των υπηρετούντων κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου μονομελών οργάνων διοίκησης

λής λήγουν την 31η Αυγούστου του ακαδημαϊκού έτους στη διάρκεια του οποίου πρόκειται να λήξει η θητεία τους, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά το χρόνο εκλογής τους.

Άρθρο 19

Εισαγωγή σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

1. Οι σπουδαστές των Τμημάτων Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας εισάγονται στα ανωτέρω Τμήματα ύστερα από κοινές εισιτήριες εξετάσεις σε καλλιτεχνικά αντικείμενα που διοργανώνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, κατά παρέκκλιση από το σύστημα πανελληνίων εξετάσεων του άρθρου 2 του ν. 2525/1997. Για την εξαγωγή της τελικής βαθμολογίας του υποψηφίου συνυπολογίζονται ο βαθμός του απολυτηρίου λυκείου και ο βαθμός που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα».

2. Δικαίωμα συμμετοχής στις κοινές εισιτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή σπουδαστών στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας έχουν οι κάτοχοι απολυτηρίου τίτλου Λυκείου ή ισότιμου τίτλου Σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης του εσωτερικού ή εξωτερικού.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται:

α) οι ειδικότερες προϋποθέσεις και όροι εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών στα ανωτέρω Τμήματα, οι διαδικασίες διενέργειας των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων και κάθε άλλο σχετικό θέμα,

β) η συγκρότηση, η σύνθεση, το πλαίσιο λειτουργίας και οι αρμοδιότητες των οργάνων που θεσπίζονται προς το σκοπό της διεξαγωγής των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων,

γ) τα εξεταστέα καλλιτεχνικά αντικείμενα και οι συντελεστές βαρύτητας βάσει των οποίων εξαγεται η τελική βαθμολογία του υποψηφίου. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται ο συντελεστής βαρύτητας του απολυτηρίου Λυκείου και ο συντελεστής βαρύτητας του βαθμού στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα» που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,

δ) η αντιστοίχιση των καλλιτεχνικών αντικειμένων στα οποία θα επιλέξει να εξεταστεί ο υποψήφιος με τις κατευθύνσεις των Τμημάτων στις οποίες μπορεί να εισαχθεί.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου Τμήματος, μπορεί να υπαχθούν στις ρυθμίσεις του παρόντος και άλλα Τμήματα συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Άρθρο 20

1. Στην παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 (Α' 71), όπως η παράγραφος αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 111 του ν. 4547/2018 (Α' 102), προστίθεται περίπτωση δ' ως εξής:

«δ) Με την κατοχή πτυχίου Παιδαγωγικών Τμημάτων

Α.Ε.Ι. (Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής και Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής), καθώς και με την κατοχή πτυχίου της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).»

2. Η διάταξη της παραγράφου 1 ισχύει από τις 12.6.2018.

Άρθρο 21

Σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς

1. Στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς συνιστάται Δικαστικό Γραφείο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους (Ν.Σ.Κ.).

2. Στο Δικαστικό Γραφείο προΐσταται Πάρεδρος του Ν.Σ.Κ., ο οποίος είναι αρμόδιος για:

α) τη γενική εποπτεία του Γραφείου, την επιμέλεια για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του, καθώς και τη διεκπεραίωση των πάσης φύσεως υποθέσεων αρμοδιότητάς του,

β) τη γνωμοδότηση σε νομικής φύσεως ερωτήματα που υποβάλλουν ο Πρύτανης και, μέσω του γραφείου του Πρύτανη, η Σύγκλητος, το Πρυτανικό Συμβούλιο και οι Αντιπρυτάνεις του ιδρύματος,

γ) τη δικαστική εκπροσώπηση του ιδρύματος ενώπιον όλων των δικαστηρίων, ελληνικών και αλλοδαπών, διαιτητικών δικαστηρίων και κάθε άλλης δικαστικής ή διοικητικής αρχής,

δ) την εισήγηση στη Σύγκλητο για την άσκηση ή μη ένδικων βοηθημάτων ή μέσων.

3. Η δικαστική εκπροσώπηση του Πανεπιστημίου διενεργείται είτε από τον προϊστάμενο του Γραφείου είτε από δικηγόρους, στους οποίους κατανέμονται οι υποθέσεις με ευθύνη του Προϊσταμένου.

4. Οι οργανικές θέσεις των Παρέδρων του Ν.Σ.Κ. αυξάνονται κατά μία (1).

5. Στο Δικαστικό Γραφείο του Πανεπιστημίου συνιστώνται δύο (2) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή, οι οποίοι επικουρούν τον Προϊστάμενο του Γραφείου στο έργο του. Για την πρόσληψή τους εφαρμόζεται η παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4194/2013 (Α' 208). Μέχρι την πρόσληψη των δικηγόρων αυτών, η νομική υποστήριξη του Πανεπιστημίου μπορεί να ανατίθεται σε δικηγόρους που αμείβονται κατά υπόθεση.

6. Ο Πρύτανης, ύστερα από έγκριση της Συγκλήτου και σύμφωνη γνώμη του Προϊσταμένου του Γραφείου, μπορεί να αναθέσει την υπεράσπιση του πανεπιστημίου σε οποιοδήποτε βαθμού δικαστήριο της Ελλάδας ή της αλλοδαπής, για συγκεκριμένη υπόθεση, σε δικηγόρο ή δικηγόρους που δεν ανήκουν στο Δικαστικό Γραφείο, αν αυτό επιβάλλεται από το φόρτο των υποθέσεων που εκκρεμούν στο Δικαστικό Γραφείο ή λόγω της βαρύτητας της υπόθεσης και της πολυπλοκότητας των νομικών ζητημάτων της.

7. Τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου, τα όργανα των Σχολών και των Τμημάτων, το προσωπικό κάθε κατηγορίας του Ιδρύματος και τα όργανα διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) υποχρεούνται να παρέχουν στο Δικαστικό Γραφείο κάθε έγγραφο που κατέχουν ή τους ζητηθεί από αυτό για την υπεράσπιση του πανεπιστημίου στις εκκρεμούσες στο Δικαστικό Γραφείο υποθέσεις της αρμοδιότητάς του, κα-

θώς και να παρέχουν σε αυτό εγγράφως το ιστορικό (πραγματικό) της υπόθεσης.

8. Το Πανεπιστήμιο Πειραιώς υποχρεούται να παρέχει στο Δικαστικό Γραφείο την απαραίτητη για τη λειτουργία του υλικοτεχνική υποδομή. Για τη γραμματειακή υποστήριξη του Γραφείου, ο πρύτανης διαθέτει μέχρι δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους του Πανεπιστημίου για χρονικό διάστημα έως δύο (2) έτη που μπορεί να παραταθεί.

Άρθρο 22

Πρακτική άσκηση φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες

1. Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές των Α.Ε.Ι. και σπουδαστές των Ι.Ε.Κ. μπορούν, στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, να ασκούνται σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), καθορίζονται η διαδικασία, οι όροι, τα κριτήρια, οι προϋποθέσεις υλοποίησης, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την πρακτική άσκηση της παραγράφου 1.

Άρθρο 23

Τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017 (Α' 109)

Το π.δ. 79/2017 τροποποιείται ως εξής:

α) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 7 του άρθρου 2 αντικαθίσταται ως εξής:

«Το ευέλκτο ωράριο καθορίζεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης και το σύλλογο διδασκόντων, σε συνεργασία με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του νηπίου.»

β) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 6 του άρθρου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«Μετά το τέλος των εορταστικών εκδηλώσεων, οι μαθητές αποχωρούν και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παραμένουν στο σχολείο για να συμμετέχουν σε έκτακτες ή τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ή και σε συνεδριάσεις του σχολικού συμβουλίου ή σε επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου ή για να διεκπεραιώνουν οποιοδήποτε άλλο διοικητικό έργο τους έχει ανατεθεί.»

γ) Η παράγραφος 7 του άρθρου 5 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Η σχολική περιφέρεια των τμημάτων ένταξης στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σχολεία καθορίζεται με απόφαση του οικείου διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του προϊσταμένου εκπαιδευτικών θεμάτων.»

δ) Το άρθρο 6 τροποποιείται ως εξής:

αα) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η Επιτροπή αποτελείται από τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων, ως πρόεδρο, και δύο (2) διευθυντές ή προϊσταμένους νηπιαγωγείου, ως μέλη.»

ββ) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης Α' της παραγράφου 4 αντικαθίσταται ως εξής:

«Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή δημόσιο ιατροπαι-

δαγωγικό κέντρο ή άλλη αρμόδια δημόσια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής.»

γγ) Η παράγραφος 7 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Επανάληψη φοίτησης στο νηπιαγωγείο για ένα (1) ακόμη έτος μπορεί να γίνει με τη συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων, όταν βεβαιώνεται με γνωμάτευση Κ.Ε.Σ.Υ. ή δημόσιου ιατροπαιδαγωγικού κέντρου ή σχετική βεβαίωση του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης ή του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου νηπιαγωγών ότι ο μαθητής παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες για να παρακολουθήσει την Α' τάξη του δημοτικού σχολείου.»

ε) Το άρθρο 7 τροποποιείται ως εξής:

αα) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η επιτροπή αποτελείται από τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων ως Πρόεδρο, και δύο (2) Διευθυντές ή Προϊσταμένους δημοτικού σχολείου, ως μέλη.»

ββ) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης α' της παραγράφου 4 αντικαθίσταται ως εξής:

«Στην περίπτωση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι γονείς/κηδεμόνες συνυποβάλλουν γνωμάτευση από Κ.Ε.Σ.Υ. ή δημόσιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή άλλη δημόσια αρμόδια υπηρεσία, χωρίς αυτή να αποτελεί προϋπόθεση εγγραφής.»

γγ) Η παράγραφος 8 αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Καθυστέρηση εγγραφής στην Α' τάξη, εκτός από τις περιπτώσεις των παραγράφων 8 και 9 του άρθρου 6, μπορεί να γίνει για σοβαρούς λόγους που πιστοποιούνται με βεβαίωση Κ.Ε.Σ.Υ. ή δημόσιας ιατροπαιδαγωγικής υπηρεσίας ή δημόσιου νοσοκομείου, με την οποία προσδιορίζεται και η διάρκεια της δικαιολογημένης καθυστέρησης.»

στ) Η περίπτωση β' της παραγράφου 1 του άρθρου 9 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) όσοι προέρχονται από Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και οι γονείς/κηδεμόνες τους επιθυμούν την κατάταξή τους σε τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον υπάρχει γνωμάτευση Κ.Ε.Σ.Υ. με την οποία συστήνεται η εγγραφή του μαθητή σε γενικό σχολείο,».

ζ) Το άρθρο 10 τροποποιείται ως εξής:

αα) Η περίπτωση ι' της παραγράφου 1 αντικαθίσταται ως εξής:

«ι) στη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και συναντήσεων με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του οικείου Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Συντονισμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.),».

ββ) Η παράγραφος 2 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Ο Διευθυντής του σχολείου αποστέλλει για ενημέρωση, μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου του κάθε σχολικού έτους, στον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων τον ετήσιο ή τριμηνιαίο προγραμματισμό των σχολικών δράσεων, την κατανομή τμημάτων/τάξεων και το πρόγραμμα εφημερίων.»

γγ) Η περίπτωση δ' της παραγράφου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και συναντήσεων με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ.,».

η) Το Κεφάλαιο Α' του άρθρου 11 τροποποιείται ως εξής:

αα) Το τρίτο και τέταρτο εδάφιο της παραγράφου 5 αντικαθίστανται ως εξής:

«Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων για έγκριση. Ο Προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα αντίγραφο στον οικείο Διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.»

ββ) Η παράγραφος 9 αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Ο οικείος Προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων εισηγείται εγγράφως μέσω του Διευθυντή εκπαίδευσης, στο αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο (Π.Υ.Σ.Π.Ε.), προτείνοντας την αξιοποίηση των διδακτικών ωρών που πλεονάζουν στα σχολεία.»

γγ) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης α' της παραγράφου 10 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η ανάληψη του ίδιου τμήματος από εκπαιδευτικό για τρίτη συνεχόμενη χρονιά γίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου.»

δδ) Η παράγραφος 11 αντικαθίσταται ως εξής:

«11. Αν υπάρχουν σημαντικές διαφορές απόψεων και προκύπτουν δυσκολίες στην κατανομή των τάξεων/τμημάτων, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος ορίζει μια έκτακτη συνεδρίαση σε μια προσπάθεια σύνθεσης των διαφορετικών απόψεων, στην οποία καλείται και ο προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων.»

εε) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 12 αντικαθίσταται ως εξής:

«Έως ότου τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού για την πλήρη ανάπτυξη του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος Διδασκαλίας, αυτό αναμορφώνεται προσωρινά, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων και ύστερα από εισηγήση του Διευθυντή. Συγκεκριμένα, αξιοποιείται πλήρως το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο από τις διδακτικές ώρες των εκπαιδευτικών που είναι ήδη τοποθετημένοι στη σχολική μονάδα.»

στστ) Η περίπτωση γ' της παραγράφου 16 αντικαθίσταται ως εξής:

«γ) Αντίγραφο του πρακτικού συλλόγου διδασκόντων, στο οποίο αναφέρονται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν στο ολοήμερο πρόγραμμα, καθώς και η ημέρα για την οποία έχει οριστεί ο κάθε εκπαιδευτικός που έχει την ευθύνη λειτουργίας του ολοήμερου προγράμματος, κοινοποιείται στον οικείο Διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων, επισυνάπτεται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας ολοήμερου προγράμματος και αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών.»

ζζ) Το τέταρτο εδάφιο της περίπτωσης ζ' της παραγράφου 16 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η συγκρότηση και η λειτουργία τμήματος πρωινής ζώνης μαθητών γίνεται ύστερα από σχετική αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και σύμφωνη γνώμη του αρμόδιου Προϊσταμένου εκπαιδευτικών θεμάτων, με απόφαση του οικείου Διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και έγκριση του οικείου περιφερειακού Διευθυντή εκπαίδευσης.»

ηη) Το πρώτο εδάφιο της περίπτωσης θ' της παραγράφου 16 αντικαθίσταται ως εξής:

«Μέσα στο πρώτο πενήνήμερο κάθε μήνα, με ευθύνη του διευθυντή της σχολικής μονάδας, συντάσσεται και αποστέλλεται στην οικεία διεύθυνση αναλυτική κατά-

σταση μαθητών που φοιτούν στο ολοήμερο πρόγραμμα.»

θθ) Η περίπτωση ιβ' της παραγράφου 16 αντικαθίσταται ως εξής:

«ιβ) Η ώρα της σίτισης-χαλάρωσης εντάσσεται στην παιδαγωγική διαδικασία και θεωρείται ως διδακτική ώρα για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ορίζονται με σχετική πράξη του συλλόγου διδασκόντων ως υπεύθυνοι ολοήμερου προγράμματος τη συγκεκριμένη ημέρα, καθώς και για τους εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν την επίβλεψη της διαδικασίας σίτισης των μαθητών και διδάσκουν την επόμενη 2η ώρα του ολοήμερου προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση, ο αριθμός των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένου και του υπευθύνου του ολοήμερου προγράμματος, στους οποίους ανατίθεται η ώρα της σίτισης-χαλάρωσης δεν μπορεί να υπερβαίνει τον αριθμό των λειτουργούντων τμημάτων της 2ης διδακτικής ώρας (14:15-15:00) του ολοήμερου προγράμματος.»

θ) Το Κεφάλαιο Β' του άρθρου 11 τροποποιείται ως εξής:

αα) η παράγραφος 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Το Ε.Ω.Π.Δ. καταρτίζεται, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, το πρώτο δεκάημερο του Σεπτεμβρίου από το Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του νηπιαγωγείου, σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων. Το Ε.Ω.Π.Δ. βασίζεται σε παιδαγωγικά κριτήρια, και στο πλαίσιο αυτό, αξιοποιείται το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών, καθώς και οι διδακτικές ώρες για τις οποίες έχουν τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα. Το Ε.Ω.Π.Δ. υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων για θεώρηση, ο οποίος επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα στέλνει για ενημέρωση στον οικείο Διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αντίγραφο του πρακτικού του συλλόγου διδασκόντων:

α) Επισυνάπτεται στο Ε.Ω.Π.Δ. του σχολείου,

β) αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες του κάθε νηπιαγωγείου το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί να αναπροσαρμόζεται από τους νηπιαγωγούς, ύστερα από συνεργασία με τον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων.»

ββ) η παράγραφος 6 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων ορίζονται οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο υποχρεωτικό πρόγραμμα και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ολοήμερο πρόγραμμα. Σε περίπτωση διαφωνίας την οριστική λύση δίνει ο προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων. Το Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής μαθητών αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός που διδάσκει στο υποχρεωτικό πρόγραμμα. Αντίγραφο της παραπάνω απόφασης του συλλόγου διδασκόντων, στην οποία αναφέρονται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι διδάσκουν στο υποχρεωτικό και στο ολοήμερο πρόγραμμα:

α) Κοινοποιείται στον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων και στον οικείο Διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,

β) επισυνάπτεται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας ολοήμερου προγράμματος,

γ) αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο των εκπαιδευτικών.»

γγ) η περίπτωση δ' της παραγράφου 7 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) Όταν ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν στο ο-

λοήμερο πρόγραμμα είναι χαμηλότερος των όσων προβλέπονται παραπάνω, τότε αναστέλλεται η λειτουργία του τμήματος με απόφαση του Διευθυντή εκπαίδευσης.»

δδ) η περίπτωση ε' της παραγράφου 7 αντικαθίσταται ως εξής:

«ε) Μέσα στο πρώτο πενήνημερο κάθε μήνα, με ευθύνη του Διευθυντή - προϊστάμενου της σχολικής μονάδας, συντάσσεται και αποστέλλεται στην οικεία διεύθυνση αναλυτική κατάσταση μαθητών που φοιτούν στο ολοήμερο πρόγραμμα και στο τμήμα πρόωρης υποδοχής μαθητών.»

ι) το άρθρο 12 τροποποιείται ως εξής:

αα) Η παράγραφος 1 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Η εφημερία αφορά την επιτήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της προσέλευσης και της αποχώρησής τους από το σχολείο, την ώρα των διαλειμμάτων, τη μέριμνα για την προστασία και τη σωματική τους ακεραιότητα, τον έλεγχο καθαριότητας των σχολικών χώρων και οτιδήποτε έχει σχέση με την υγιεινή και την ασφάλεια των μαθητών.»

ββ) το τρίτο εδάφιο της παραγράφου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«Το πρόγραμμα των εφημεριών αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και υποβάλλεται στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων.»

ια) το άρθρο 14 τροποποιείται ως εξής:

αα) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 2 αντικαθίσταται ως εξής:

«Στις συναντήσεις αυτές μπορεί να συμμετέχει ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου ύστερα από πρόσκληση του συλλόγου διδασκόντων.»

ββ) η παράγραφος 5 αντικαθίσταται ως εξής:

«5. Για την αντιμετώπιση των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή και προβλήματα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός της τάξης συνεργάζεται με το Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου, τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης, τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο της λειτουργίας της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών ή των Ε.Δ.Ε.Α.Υ., όπου αυτές λειτουργούν, με τα οικεία Κ.Ε.Σ.Υ., τον αρμόδιο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου και το συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους. Η αλλαγή περιβάλλοντος του μαθητή είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου και μπορεί να γίνει με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων:

α) όταν πρόκειται για αλλαγή τμήματος,

β) με τη συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου.»

ιβ) το άρθρο 16 τροποποιείται ως εξής:

αα) Το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 3 αντικαθίσταται ως εξής:

«Στη συνέχεια υποβάλλονται για ενημέρωση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων, ο οποίος μπορεί να διατυπώνει τις δικές του παρατηρήσεις και προτάσεις.»

ββ) το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 4 αντικαθίσταται ως εξής:

«Οι σχολικές δράσεις της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2 μπορεί να μην εντάσσονται στον ετήσιο ή τριμηνιαίο προγραμματισμό του σχολείου, αλλά να είναι έ-

κτακτες μετακινήσεις των μαθητών, οπότε εγκρίνονται από το Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου, ύστερα από εισήγηση των διδασκόντων που είναι υπεύθυνοι για την εκάστοτε σχολική δράση και θα συνοδεύουν τους μαθητές σε αυτή, τη γραπτή ή προφορική ενημέρωση του προϊσταμένου εκπαιδευτικών θεμάτων και αφού ληφθούν υπόψη τα κριτήρια που ορίζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).»,

γγ) το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 6 αντικαθίσταται ως εξής:

«Αντίγραφο του πρακτικού υποβάλλεται στον οικείο διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για έγκριση.»

δδ) το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 8 αντικαθίσταται ως εξής:

«Κάθε διδακτική επίσκεψη πραγματοποιείται με την προϋπόθεση ότι συμμετέχουν σ' αυτή τα δύο τρίτα (2/3) τουλάχιστον των μαθητών κάθε τμήματος/τάξης.»

εε) το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 10 αντικαθίσταται ως εξής:

«Μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων μπορεί να πραγματοποιηθεί έως δύο (2) φορές ανά διδακτικό έτος με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων για την οποία ενημερώνεται ο οικείος Διευθυντής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.»

στστ) το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 12 αντικαθίσταται ως εξής:

«Η παρουσία τρίτων προσώπων στο σχολείο, στο πλαίσιο των δράσεων που αναφέρονται στην περίπτωση β' της παραγράφου 2, προϋποθέτει τη σύμφωνη γνώμη του συλλόγου διδασκόντων και την ενημέρωση του Προϊσταμένου εκπαιδευτικών θεμάτων.»

ιγ) το άρθρο 17 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 17

Επιμορφωτικές δράσεις

1. Με απόφαση του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου και χωρίς να απαιτείται άδεια άλλης αρχής μπορεί να χρησιμοποιηθούν μέχρι δύο (2) εργάσιμες ημέρες το χρόνο ανά τάξη για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδων. Στα επιμορφωτικά αυτά σεμινάρια και τις ημερίδες συμμετέχουν υποχρεωτικά όλοι οι εκπαιδευτικοί της περιφέρειας ή ομάδες εκπαιδευτικών κατά σχολεία ή τάξεις, σύμφωνα με την περίπτωση στ' της παρ. 1 του άρθρου 55 του ν. 1566/1985.

2. Σκοπός των επιμορφωτικών αυτών συναντήσεων είναι η εξέταση των θεμάτων που έχουν σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, το συντονισμό, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή την αντιμετώπιση προβλημάτων που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων. Σε κάθε περίπτωση, για τη διαμόρφωση του θεματικού περιεχομένου των επιμορφωτικών αυτών συναντήσεων ο οικείος συντονιστής εκπαιδευτικού έργου λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις των εκπαιδευτικών της περιφέρειας ή ομάδων εκπαιδευτικών κατά σχολεία ή τάξεις.

3. Μέσα στα χρονικά διαστήματα από την 1η έως την 10η Σεπτεμβρίου και από την 15η έως την 21η Ιουνίου μπορεί να διοργανώνονται από το συντονιστή εκπαιδευτικού έργου επιμορφωτικές δράσεις, σε συνεργασία με τις αρμόδιες δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.»

ιδ) το άρθρο 19 τροποποιείται ως εξής:

αα) Η παράγραφος 2 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Διαφοροποίηση των συνθηκών λειτουργίας συστευαζόμενων σχολείων επιτρέπεται ύστερα από γνώμη των διευθυντών ή των προϊσταμένων των σχολείων, του συλλόγου διδασκόντων και του διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και εφόσον αυτό εξυπηρετεί τους μαθητές και τους γονείς /κηδεμόνες τους.»

ββ) το δεύτερο εδάφιο της παραγράφου 8 αντικαθίσταται ως εξής:

«Σε περίπτωση διαφωνίας, εκδίδεται απόφαση του διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.»

ιε) στα Παραρτήματα, όπου γίνεται αναφορά σε «ΚΕ.Δ.Δ.Υ.» νοείται «Κ.Ε.Σ.Υ.».

Άρθρο 24

Ρυθμίσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

1. Ο ν. 4186/2013 (Α' 193) τροποποιείται ως εξής:

α) Οι παράγραφοι 1, 2, 3 και 4 του άρθρου 2, αντικαθίστανται ως εξής:

«1. Η Α' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως.

2. Στη Β' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν τη μία.

3. α) Η Γ' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Ενιαίου Λυκείου και η Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Ενιαίου Λυκείου χωρίζονται σε τρεις Ομάδες Προσανατολισμού: Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ομάδα Θετικών Σπουδών και Ομάδα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου περιλαμβάνει μαθήματα Γενικής Παιδείας και Μαθήματα Προσανατολισμού. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν, καθώς και τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας. Ειδικά οι μαθητές της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου παρακολουθούν και ένα (1) Μάθημα Επιλογής.»

β) Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, μπορούν να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο (2) μαθήματα, από τα οποία το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερησίου ωρολογίου προγράμματος.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα μαθήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη στα Ημερήσια και Εσπερινά Γενικά Λύκεια, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.»

β) Η υποπερίπτωση αα' της περίπτωσης β' της παραγράφου 2 του άρθρου 42 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) αα) Καθορίζονται τα διδασκόμενα μαθήματα, καθώς και τα ωρολόγια προγράμματα όλων των τάξεων του Ημερησίου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου από το σχολικό έτος 2018-2019.»

2. Η προθεσμία που ορίζεται στο δεύτερο εδάφιο της

περίπτωσης 3 της υποπαράγραφου Θ.3 της παρ. Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α' 222), όπως αυτό προστέθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 48 του ν. 4264/2014 (Α' 118) παρατείνεται για το σχολικό έτος 2018-2019 έως τις 10.9.2018, για την υποβολή αιτήσεων χορήγησης ή τροποποίησης άδειας από ιδιωτικά συστηματικά νηπιαγωγεία, τα οποία πρόκειται να λειτουργήσουν στους δήμους, στους οποίους εφαρμόζονται για το σχολικό έτος 2018-2019 οι διατάξεις της υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α' 167), όπως αντικαταστάθηκε με την περίπτωση γ' της παρ. 3 του άρθρου 33 του ν. 4521/2018 (Α' 38). Η άδεια χορηγείται ύστερα από υποβολή πλήρους φακέλου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 25 **Ρυθμίσεις για θέματα της επαγγελματικής** **εκπαίδευσης και κατάρτισης**

1. Στο άρθρο 7 του ν. 4186/2013, όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 και τροποποιήθηκε με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78), προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. Στα ημερήσια και εσπερινά ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα με τον τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», το οποίο περιλαμβάνει: α) την εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται σε μαθητές των επαγγελματικών λυκείων, σύμφωνα με το άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21), β) τη ψυχοκοινωνική και συναισθηματική στήριξη μαθητών, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199), γ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος, δ) σχέδια δράσης που προάγουν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα και συνδέονται ενδεικτικά με τις επιστήμες, την τεχνολογία, τον πολιτισμό και την επιχειρηματικότητα, ε) τον εξοπλισμό των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης, στ) το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, ζ) τη δικτύωση των σχολικών μονάδων.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος και οι αρμοδιότητες του σύμβουλου - καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος, μπορεί να συνιστώνται όργανα και επιτροπές για την εποπτεία και την υποστήριξη του προγράμματος και να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία και τη συγκρότησή τους. Οι δαπάνες του προγράμματος μπορούν να καλύπτονται από πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.».

2. α) Μετά την παρ. 5 του άρθρου 12 του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 72 του ν. 4310/2014 (Α' 258), προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, είναι δυνατή η χορήγηση αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας» των επαγγελματικών δικαιωμάτων

και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου 5.».

β) Στο τέταρτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4186/2013, όπως η παράγραφος αυτή αντικαταστάθηκε με την παρ. 11 του άρθρου 66 του ν. 4386/2016 και τροποποιήθηκε με την περίπτωση γ' της παρ. 2 του άρθρου 87 του ν. 4547/2018, η φράση «Με την ανωτέρω απόφαση καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας και» αντικαθίσταται από τη φράση «Με την απόφαση της παρ. 4 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125) καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας».

3. Στην παρ. 8 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017, η ημερομηνία «6.9.2016» αντικαθίσταται από την ημερομηνία «1.9.2018».

4. Στο άρθρο 239 του ν. 4281/2014 (Α' 160), όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε από το άρθρο 244 του ν. 4512/2018 (Α' 5), επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:

α) Στο πρώτο εδάφιο της περίπτωσης ζ' της παραγράφου 2, πριν τις λέξεις «Κέντρο Διά Βίου Μάθησης», διαγράφεται η λέξη «πιστοποιημένο».

β) Στο πρώτο εδάφιο της περίπτωσης γ' της παραγράφου 3, πριν τις λέξεις «Κέντρο Διά Βίου Μάθησης», διαγράφεται η λέξη «πιστοποιημένο».

γ) Στο δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης γ' της παραγράφου 3, μετά τις λέξεις «σε κομωτήριο ή κουρείο» προστίθεται η φράση «ή επιχείρηση που παρέχει υπηρεσίες περιποίησης χεριών - ποδιών».

δ) Μετά την παράγραφο 3 προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης της περίπτωσης ζ' της παραγράφου 2 και της περίπτωσης γ' της παραγράφου 3 του παρόντος, καθώς και α) ο χρόνος διεξαγωγής και η διαδικασία των εξετάσεων, β) η οργανωτική δομή των εξετάσεων, γ) ο τύπος των χορηγούμενων βεβαιώσεων σύμφωνα με το προηγούμενο άρθρο, δ) το ύψος και ο τρόπος καταβολής των εξετάσεων πιστοποίησης, ε) οι επιμέρους αρμοδιότητες της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) της παρ. 5 του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 (Α' 193) για τη διενέργεια των εξετάσεων, στ) η σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβοήθηση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη διενέργεια των εξετάσεων, καθώς και ζ) ο καθορισμός του ύψους, του τρόπου, της διαδικασίας αποζημίωσης των οργάνων αυτών και ο τρόπος λειτουργίας τους και η) κάθε άλλο θέμα σχετικό με τις συγκεκριμένες εξετάσεις πιστοποίησης. Η συγκρότηση των οργάνων και των επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα γίνεται με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ύστερα από εισήγηση της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ..

Άρθρο 26 **Διατάξεις για τα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά** **Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)**

1. Το δέκατο πέμπτο εδάφιο της υποπερίπτωσης αα' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως τροποποιήθηκε με την παρ.

4 του άρθρου 48 του ν. 4415/2016 (Α' 159), αντικαθίσταται ως εξής:

«Η φοίτηση στο Λύκειο του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. είναι τετραετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ' και Δ'. Η Α' τάξη Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. έχει ενιαίο πρόγραμμα και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα προσανατολισμού και μαθήματα επιλογής. Οι Β' και Γ' τάξεις του Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. διαχωρίζονται σε τομείς σπουδών και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και τεχνολογικά – επαγγελματικά μαθήματα του τομέα (θεωρητικά και εργαστηριακά). Η Δ' τάξη διαχωρίζεται σε ειδικότητες και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα ειδικότητας (θεωρητικά και εργαστηριακά). Οι τομείς σπουδών των Β' και Γ' τάξεων και οι επιμέρους ειδικότητες της Δ' τάξης συστήνονται σύμφωνα με όσα προβλέπονται στο άρθρο 8 του ν. 4186/2013 (Α' 193). Δικαίωμα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μέσω των ειδικών διατάξεων που προβλέπονται για τους υποψηφίους των Ημερήσιων Επαγγελματικών Λυκείων, έχουν όσοι φοίτησαν επί τέσσερα (4) πλήρη σχολικά έτη στο τετραετές Λύκειο του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων, τα ωρολόγια προγράμματα, η αντιστοιχία των διδασκόμενων μαθημάτων και των κλάδων ειδικοτήτων εκπαιδευτικών σε Α' και Β', ανάθεση όλων των τάξεων του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. και ρυθμίζονται θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα που αφορούν στην οργάνωση αυτών. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. καταρτίζονται από το Ι.Ε.Π., σύμφωνα με όσα προβλέπονται στο άρθρο 10 του ν. 4186/2013.».

2. Το δέκατο έκτο εδάφιο της υποπερίπτωσης αα' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 48 του ν. 4415/2016, αντικαθίσταται ως εξής:

«Στην Α' τάξη Λυκείου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ή του Κ.Ε.Σ.Υ., κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου, καθώς και κάτοχοι απολυτηρίου των Ειδικών και Γενικών Γυμνασίων. Επιπλέον:

α) Μαθητές που έχουν προαχθεί έως και κατά το σχολικό έτος 2017-2018 από την Α' τάξη Ημερησίου ή Εσπερινού ΓΕ.Λ. ή της Α' τάξης Ημερησίου ή Εσπερινού ΕΠΑ.Λ., έχουν δικαίωμα εγγραφής στη Β' τάξη του Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., η λειτουργία της οποίας αρχίζει το σχολικό έτος 2018-2019, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ή του Κ.Ε.Σ.Υ., ύστερα από την έναρξη λειτουργίας αυτών,

β) μαθητές που προήχθησαν από την Α' Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. του ν. 4415/2016 έχουν δικαίωμα εγγραφής στη Β' τάξη του νέου τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., η λειτουργία της οποίας αρχίζει το σχολικό έτος 2018-2019,

γ) μαθητές που έχουν προαχθεί από την Β' και Γ' τάξη του τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., κατά το σχολικό έτος 2017-2018, συνεχίζουν και ολοκληρώνουν την τετραετή φοίτησή τους με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται στην υπουργική απόφαση 68755/Δ3/26.4.2017 (Β' 1606), όπως κάθε φορά ισχύει,

δ) η Δ' τάξη του τετραετούς Λυκείου του

ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. του ν. 4415/2016 θα λειτουργήσει έως το σχολικό έτος 2019-2020,

ε) τα πρώτα απολυτήρια του νέου τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. και τα πρώτα πτυχία του νέου τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. θα δοθούν στη λήξη του σχολικού έτους 2020-2021.».

3. Το δέκατο όγδοο εδάφιο της υποπερίπτωσης αα' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 48 του ν. 4415/2016, αντικαθίσταται ως εξής:

«Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι, οι υποθέσεις, η διαδικασία και τα απαραίτητα πιστοποιητικά για την εγγραφή και μετεγγραφή, των νυν και των πρώην μαθητών του τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. του ν. 4415/2016 στις τάξεις του νέου τετραετούς Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., καθώς και των νυν και των πρώην μαθητών του τετραετούς εσπερινού ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ., κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ή του Κ.Ε.Σ.Υ., στις τάξεις του νέου τετραετούς λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., σύμφωνα με την αντιστοιχία των τάξεων του τετραετούς και του τριετούς εσπερινού ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ. και του νέου τετραετούς λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., όπως αυτή προκύπτει από τις κείμενες διατάξεις και τα προγράμματα σπουδών.».

Άρθρο 27

Στην αρχή της παραγράφου 3 του άρθρου 9 της υποπαραγράφου Δ.9 της παρ. Δ' του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α' 94), όπως προστέθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78), οι λέξεις «στους εκπαιδευτικούς» αντικαθίστανται από τις λέξεις «στα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων ή ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών και στους εκπαιδευτικούς».

Άρθρο 28

Ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Α.Ε.Ι.

1. Στην παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4386/2016 (Α' 83) επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:

α) Στο πρώτο εδάφιο οι λέξεις «υπηρετούντων και των υπό διορισμό κατά τη δημοσίευση του παρόντος μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των πανεπιστημίων» αντικαθίστανται από τις λέξεις «μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Α.Ε.Ι.»,

β) στο δεύτερο εδάφιο οι λέξεις «Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Πανεπιστημίων» αντικαθίστανται από τις λέξεις «Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. των Α.Ε.Ι.»,

γ) στο τρίτο εδάφιο διαγράφονται οι λέξεις «υπηρετούντων και των υπό διορισμό κατά τη δημοσίευση του παρόντος»,

δ) στο τέλος του τρίτου εδαφίου μετά τις λέξεις «με οποιαδήποτε σχέση εργασίας» προστίθεται η φράση «, καθώς και οι συμβάσεις μίσθωσης έργου και ο χρόνος υποτροφίας για τη διεξαγωγή έρευνας»,

ε) στο τέταρτο εδάφιο οι λέξεις «Τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων» αντικαθίστανται από τις λέξεις «Τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι.»,

στ) στο πέμπτο εδάφιο μετά το αρκτικόλεξο «Ε.Δι.Π.» προστίθενται οι λέξεις «των Α.Ε.Ι.»,

ζ) στο τελευταίο εδάφιο διαγράφονται τα εξής: «Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και».

2. Στην παρ. 6 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 (Α' 74), η λέξη «Πανεπιστημίων» αντικαθίσταται από τη λέξη «Α.Ε.Ι.» και καταργείται η παράγραφος 7.

3. Στην υποπερίπτωση δ' της περίπτωσης Α' της παρ. 1 του άρθρου 131 του ν. 4472/2017 η λέξη «Πανεπιστημίων» αντικαθίσταται από τη λέξη «Α.Ε.Ι.».

Άρθρο 29

Εξασφάλιση πιστώσεων για απασχόληση εκπαιδευτικών

Το άρθρο 19 του ν. 4283/2014 (Α' 189), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 82 του ν. 4485/2017 (Α' 114), αντικαθίσταται ως εξής:

«Για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, μπορεί να γίνει χρήση πόρων του εθνικού σκέλους του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η σχετική δαπάνη μπορεί να βαρύνει τη Συλλογική Απόφαση Έργων (ΣΑΕ) 047 με Κωδικό έργου 2014ΣΕ04700000 και τίτλο «Πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων βάσει της παρ. 6 του άρθρου 82 του ν. 4485/2017 (Α' 114)» του έτους 2018 έως το ποσό των είκοσι δύο εκατομμυρίων τριακοσίων χιλιάδων (22.300.000,00) ευρώ και την οικεία Συλλογική Απόφαση του έτους 2019 έως του ποσού των δεκατριών εκατομμυρίων πεντακοσίων χιλιάδων (13.500.000) ευρώ.».

Άρθρο 30

Ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων

1. Η παρ. 2 του άρθρου 2 του ν. 4115/2013 (Α' 24) τροποποιείται ως εξής:

α) προστίθεται περίπτωση ι' ως εξής:

«ι) Είναι αρμόδιο για τη διαχείριση θεμάτων που σχετίζονται με τη λειτουργία του ξενώνα φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και του ξενώνα φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων και μονογονεϊκών οικογενειών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγίων Αναργύρων Αττικής και για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων και λοιπών δαπανών, όπως ιδίως δαπανών για τη σίτιση των μεταναστών, την κοινωνικοψυχολογική τους στήριξη, τη διενέργεια προπαρασκευαστικών εκπαιδευτικών δράσεων. Επίσης, μεριμνά σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς για την ένταξη των ανηλίκων που φιλοξενούνται στους ως άνω ξενώνες στο εκπαιδευτικό σύστημα.».

β) η περίπτωση ι' αναριθμείται σε ια'.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να λειτουργούν και σε άλλα ακίνητα του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ξενώνες φιλοξενίας και να υπάγονται στην αρμοδιότητά του, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παράγραφο 1.

3. Η ισχύς του παρόντος άρθρου αρχίζει από την 1.7.2017.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

Τροποποίηση του π.δ. 18/2018 (Α' 31)

Άρθρο 31

1. Στην παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 18/2018 (Α' 31) επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:

α) Η υποπερίπτωση η' της περίπτωσης Α' αντικαθίσταται ως εξής:

«η) το Γραφείο του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Νέας Γενιάς»,

β) στην περίπτωση Α' προστίθεται υποπερίπτωση θ' ως εξής:

«θ) το Γραφείο του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης»,

γ) περίπτωση Η' αντικαθίσταται ως εξής:

«Η. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς:

α) Διεύθυνση Νέας Γενιάς.

β) Αυτοτελές τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών θεμάτων.

γ) Διεύθυνση Εθνικής Στρατηγικής.»

δ) Προστίθεται περίπτωση Θ' ως εξής:

«Θ. Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης:

α) Διεύθυνση Διά Βίου Μάθησης.

β) Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας.».

2. Στο τέλος του άρθρου 8 του π.δ. 18/2018 (Α' 31) προστίθεται εδάφιο, το οποίο έχει ως εξής:

«Στο Γραφείο Επιστημονικών Συμβούλων μπορεί να τοποθετούνται:

α) το προσωπικό της παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011 (Α' 118), και

β) το προσωπικό, το οποίο έχει υπηρετήσει σε θέση προϊσταμένου οργανικής μονάδας επιπέδου Γενικής Διεύθυνσης ή Διεύθυνσης των γενικών γραμματειών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

3. Ο τίτλος του μέρους Α' «VII. ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ» του π.δ. 18/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«VII. ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΕΣ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ».

4. Το άρθρο 10 του π.δ. 18/2018 τροποποιείται ως εξής:

α) Στην περίπτωση δ' της παραγράφου 2 διαγράφονται οι λέξεις «Νέας Γενιάς και»,

β) Στο πρώτο εδάφιο της παραγράφου 6 η φράση «της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης»,

5. Στις περιπτώσεις γ' και στ' της παραγράφου 8 του άρθρου 11 η φράση «της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης»,

6. Στις περιπτώσεις α' και β' της παραγράφου 5 του άρθρου 19 η φράση «της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής

Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης».

7. Στην παράγραφο 1 και στην περίπτωση α' της παραγράφου 3 του άρθρου 21 η φράση «της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης».

8. Στην παράγραφο 1 και στην περίπτωση α' της παραγράφου 3 του άρθρου 22 η φράση «της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης».

9. Στην παράγραφο 1 του άρθρου 24 η φράση «Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης».

10. α) Στην παράγραφο 1 του άρθρου 25 η φράση «Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης» αντικαθίσταται ως εξής:

«Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης».

β) η περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 25 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Τμήμα Β' Ανθρώπινου Δυναμικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης.

γ) Η παράγραφος 4 του άρθρου 25 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Το Τμήμα Β' Ανθρώπινου Δυναμικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης είναι αρμόδιο για:

α) Το χειρισμό όλων των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του πάσης φύσεως προσωπικού της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης, πλην των πειθαρχικών θεμάτων και των θεμάτων κινητικότητας.

β) Το χειρισμό όλων των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του πάσης φύσεως προσωπικού των γραφείων του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας και του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Νέας Γενιάς και του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης, καθώς και των πολιτικών γραφείων με βάση τις αρμοδιότητες που τους ανατίθενται,

γ) Το χειρισμό κάθε συναφούς θέματος.».

11. Το άρθρο 66 του π.δ. 18/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 66

Αποστολή και διάρθρωση της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης

1. Αποστολή της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) είναι η παρακολούθηση της εθνικής στρατηγικής, ο συντονισμός και η αξιολόγηση της πολιτικής για τη Νέα Γενιά, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων και προγραμμάτων για νέους και νέες.

2. Η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς συγκροτείται από

τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

α) Διεύθυνση Νέας Γενιάς.

β) Διεύθυνση Εθνικής Στρατηγικής.

γ) Αυτοτελές Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών θεμάτων.

3. Αποστολή της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) είναι ο σχεδιασμός της πολιτικής για τη Διά Βίου Μάθηση.

4. Η Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

α) Διεύθυνση Διά Βίου Μάθησης.

β) Αυτοτελές Τμήμα Υποστήριξης Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας.

5. Τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας τους ανήκει στο Υπουργείο ή στην Περιφέρεια ή στο νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου που τα συστήνει, ενώ η αρμοδιότητα διαμόρφωσης και εποπτείας του εκπαιδευτικού πλαισίου τους ανήκει στη Γ.Γ.Δ.Β.Μ., σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3879/2010 (Α' 163) και του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.»

12. α) Ο τίτλος του άρθρου 67 του π.δ. 18/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 67

Διευθύνσεις και αυτοτελή τμήματα της Γ.Γ.Ν.Γ.»

β) Οι περιπτώσεις στ' και ζ' της παραγράφου 2 του άρθρου 67 καταργούνται.

γ) Στις περιπτώσεις α', β', δ' και ε' της παραγράφου 4 του άρθρου 67 διαγράφονται οι λέξεις «και Διά Βίου Μάθησης»

δ) Στο άρθρο 67 αντικαθίστανται οι παράγραφοι 8 και 9 και προστίθεται παράγραφος 10 ως εξής:

«8. Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Εθνικής Στρατηγικής είναι ο συντονισμός των συναρμόδιων φορέων, η παρακολούθηση και η αξιολόγηση πολιτικών, προγραμμάτων και δράσεων για νέους και νέες. Η εξασφάλιση της ανεμπόδιστης και έγκαιρης ενημέρωσης των νέων για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους, των δικαιωμάτων και των δυνατοτήτων τους, καθώς και η εποπτεία και υποστήριξη του χώρου όσων δραστηριοποιούνται για τη νεολαία ή και με αυτή.

9. Η Διεύθυνση Εθνικής Στρατηγικής συγκροτείται από τα εξής τμήματα:

α) Το Τμήμα Συντονισμού και Αξιολόγησης δράσεων και πολιτικών για τη Νέα Γενιά, το οποίο είναι αρμόδιο για:

αα) Το συντονισμό Υπουργείων, Υπηρεσιών, Οργανισμών, Φορέων και νομικών προσώπων ιδιωτικού ή και δημοσίου δικαίου, καθώς και διευθύνσεων και τμημάτων της υπηρεσιακής δομής όλων των ανωτέρω, κατά την ανάπτυξη συνεργειών ή και την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων και δράσεων στον τομέα της Νέας Γενιάς,

ββ) τη σύγκληση, ενημέρωση και υποστήριξη μονοπρόσωπων ή πολυπρόσωπων οργάνων που συμμετέχουν στο πλαίσιο διυπουργικών συνεργασιών ή συνεργιών για τη Νέα Γενιά,

γγ) τη συλλογή προτάσεων ή εισηγήσεων Υπουργείων, φορέων, οργανώσεων νέων και κάθε θεσμικού άλλου οργάνου ή συλλογικότητας σχετικών με τους νέους με σκοπό τη σύσταση τουλάχιστον ετήσιας περιοδικότητας έκθεσης αξιολόγησης πολιτικών για τη Νέα Γενιά,

δδ) την παρακολούθηση του συνόλου ιδίων προγραμμάτων και δράσεων, καθώς και αυτών των άλλων Υπουργείων επί θεμάτων Νέας Γενιάς, τον καθορισμό δεικτών και την παρακολούθησή τους, τον καθορισμό, την συγκέντρωση, την ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών στοιχείων και κάθε άλλου πρόσφορου μέσου και μεθόδου για τη διαπίστωση της αποτελεσματικότητας δράσεων και προγραμμάτων που υλοποιούνται εντός Πλαισίου Στρατηγικής και Δράσεων για την Ενδυνάμωση των Νέων ή που θα όφειλαν να εναρμονιστούν με αυτό,

εε) τη σύνθεση εξαμηνιαίας έκθεσης αξιολόγησης προγραμμάτων και δράσεων που πραγματοποιούνται εντός Πλαισίου Στρατηγικής και Δράσεων για την Ενδυνάμωση των Νέων και την εισήγηση από τον Γενικό Γραμματέα Νέας Γενιάς για την ανακατεύθυνση κονδυλίων Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων ή Τακτικού Προϋπολογισμού με βάση το μέγεθος της απορρόφησής τους και τον δείκτη αποτελεσματικότητας των υλοποιημένων δράσεων και προγραμμάτων κατά την περίοδο αξιολόγησης,

στστ) το χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

β) Το Τμήμα Πληροφόρησης, Διάχυσης και Επικοινωνίας για τη Νέα Γενιά, το οποίο είναι αρμόδιο για:

αα) Τη διαμόρφωση και προώθηση δημοσιεύσεων, ανακοινώσεων, συνεντεύξεων, παραγωγών και εκπομπών που δημιουργούν νέοι ή άλλες κοινωνικές ομάδες αλλά αφορούν τους νέους, μέσω του τύπου, των ηλεκτρονικών ΜΜΕ, της δημόσιας Τηλεόρασης και Ραδιοφωνίας, των ψηφιακών Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και κάθε άλλου πρόσφορου μέσου,

ββ) την επικοινωνία μεταξύ της Γ.Γ.Ν.Γ., των οργανισμών νεολαίας, των ανένταχτων νέων, των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης και των φορέων κεντρικής κυβέρνησης για την προώθηση θεμάτων Νέας Γενιάς και διεκδικήσεων των νέων,

γγ) την παραγωγή οπτικοακουστικού, έντυπου ή άλλου υλικού και τη διοργάνωση συναντήσεων, ημερίδων, διημερίδων, συνεδρίων, μεμονωμένων γεγονότων ή και φεστιβάλ με σκοπό την ευαισθητοποίηση των νέων σε θέματα που τους αφορούν, τη σύσφιξη των σχέσεών τους, την κοινωνική τους ένταξη, την πολιτιστική τους καλλιέργεια και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την ενδυνάμωσή τους και την ανάπτυξη του χαρακτήρα τους,

δδ) την οργάνωση και λειτουργία εκτάκτων ή μονίμων Σημείων Πληροφόρησης,

εε) την έκδοση δελτίων τύπου για λογαριασμό του γραφείου Γενικού Γραμματέα,

στστ) τη διαχείριση των ιστοσελίδων και των λογαριασμών στα κοινωνικά δίκτυα που ανήκουν στη Γενική Γραμματεία ή εξυπηρετούν τους σκοπούς τους και την ενημέρωση των νέων,

ζζ) το χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

γ) Το Τμήμα Υποστήριξης και Εποπτείας, το οποίο είναι αρμόδιο για:

αα) Τη γραμματειακή υποστήριξη της Επιτροπής Επικαιροποίησης Εθνικής Στρατηγικής (Ε.Ε.Ε.Σ.) για την ενδυνάμωση των νέων,

ββ) την εποπτεία των φορέων υλοποίησης που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και ειδικότερα του Οργανισμού Νέας Γενιάς από τη σύστασή του,

γγ) τη Διοικητική και Οικονομική Υποστήριξη του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Νέας Γενιάς, συμπεριλαμβανομένων και των αρμοδιοτήτων που αφορούν τις διαδικασίες σύναψης δημοσίων συμβάσεων προμηθειών, παροχής υπηρεσιών και έργων, την κατάρτιση και παρακολούθηση προϋπολογισμών, τη διενέργεια διαγωνισμών, τη διενέργεια των δημοσιονομικών δεσμεύσεων και την τήρηση του μητρώου δεσμεύσεων, τον έλεγχο, εκκαθάριση και έκδοση ενταλμάτων πληρωμής των δαπανών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Νέας Γενιάς, εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας από το ευρωπαϊκό και εθνικό κανονιστικό πλαίσιο, καθώς και όσων ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και αφορούν την λειτουργία του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Νέας Γενιάς,

δδ) τη διατήρηση και επικαιροποίηση μητρώων συλλόγων, σωματείων, συμβουλίων και οργανώσεων νέων,

εε) το χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

10. Το Αυτοτελές Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Θεμάτων είναι αρμόδιο για:

α) Την παρακολούθηση, τη συμμετοχή στην ανάπτυξη και την εφαρμογή πολιτικών για τη νεολαία σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο,

β) την εκπροσώπηση για θέματα νεολαίας σε Όργανα και Επιτροπές των Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών (Ε.Ε., Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΗΕ, ΟΥΝΕΣΚΟ, κ.λπ.),

γ) την ανάπτυξη συνεργασιών με ομόλογους φορείς σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, με σκοπό τον συντονισμό, την προετοιμασία, παρακολούθηση και υλοποίηση των πρωτοκόλλων συνεργασίας ή των διμερών συμφωνιών σε θέματα νεολαίας,

δ) την ενεργοποίηση των διακρατικών μορφωτικών συμφωνιών σε θέματα νεολαίας,

ε) την προβολή της εθνικής πολιτικής σε θέματα νεολαίας στο εξωτερικό,

στ) την προώθηση των περιφερειακών και πολυμερών συνεργασιών και τη διαμόρφωση διακρατικών συνεργασιών σε θέματα νεολαίας,

ζ) την ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών με Διεθνείς Οργανισμούς σε θέματα νεολαίας,

η) τη συμμετοχή, σε διεθνές επίπεδο, σε Συνέδρια, Συναντήσεις, Σεμινάρια και Ομάδες Εργασίας και τη διοργάνωση, σε εθνικό επίπεδο, αντίστοιχων συναντήσεων, εκδηλώσεων και ομάδων,

θ) τη συνεργασία με δομές Οργανώσεων Νέων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο,

ι) τη συγκέντρωση και την επεξεργασία στοιχείων που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε διεθνείς συναντήσεις και από τη συνεργασία με διεθνείς Οργανισμούς και τη διάχυση της σχετικής πληροφόρησης στις αρμόδιες υπηρεσίες,

ια) την ενημέρωση των αρμοδίων υπηρεσιών για τις δυνατότητες, τις ευκαιρίες και τα Προγράμματα που διαμορφώνονται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο,

ιβ) την κατάρτιση και την υποβολή προτάσεων και σχεδίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και σε άλλους Διεθνείς Οργανισμούς και την παρακολούθηση και υλοποίηση των σχετικών Προγραμμάτων συνεργασίας,

ιγ) τη σύνταξη και την υποβολή των περιοδικών και εθνικών εκθέσεων και ερωτηματολογίων για θέματα νεολαίας, τα οποία προκύπτουν από τη συμμετοχή της χώρας μας στους Διεθνείς Οργανισμούς και στην Ευρωπαϊκή Ένωση,

ιδ) την έκδοση σχεδίων αποφάσεων μετακίνησης για συμμετοχή σε συναντήσεις και επιτροπές στο εξωτερικό,

ιε) την υλοποίηση ή την εισήγηση ανάθεσης υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων νεολαίας όπως το Erasmus + Youth, η Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων, το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης κ.α.,

ιστ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.».

13. α) Στο πρώτο εδάφιο του άρθρου 69 του π.δ. 18/2018 διαγράφονται οι λέξεις «Νέας Γενιάς και»,

β) στην περίπτωση γ' του άρθρου 69 του π.δ. 18/2018 διαγράφονται οι λέξεις «νέας γενιάς και».

Άρθρο 32

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Ε'

1. Ο Γενικός/Τομεακός Γραμματέας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, ο οποίος, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, προΐσταται της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης, μετονομάζεται σε Γενικό/Τομεακό Γραμματέα Νέας Γενιάς και προΐσταται της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς.

2. Μέχρι την πλήρωση της θέσης του Γενικού/Τομεακού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4369/2016, ο Γενικός/Τομεακός Γραμματέας Νέας Γενιάς της παραγράφου 1 προΐσταται της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης.

Άρθρο 33

1. Στο Γραφείο του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς, συστήνονται οι ακόλουθες θέσεις:

- α) δύο (2) θέσεις ειδικών συμβούλων,
- β) δύο (2) θέσεις ειδικών συνεργατών,
- γ) επτά (7) θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού,
- δ) δύο (2) θέσεις διοικητικών υπαλλήλων.

2. Η πλήρωση των θέσεων αυτών γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 55 του π.δ. 63/2005 (Α' 98) για τους ειδικούς συμβούλους, ειδικούς συνεργάτες και διοικητικούς υπαλλήλους των Γενικών Γραμματειών και του άρθρου 33 του ν. 2190/1994 (Α' 28) για το ειδικό επιστημονικό προσωπικό των Γενικών Γραμματειών, αντίστοιχα.

3. Η πλήρωση των θέσεων των υπηρεσιών της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς γίνεται με μετάταξη ή απόσπαση προσωπικού από θέση του Δημοσίου ή νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου ή νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου του δημόσιου τομέα ή με σχέση ιδιωτικού δικαίου, κατά παρέκκλιση των διατάξεων για το ΕΣΚ (ν. 4440/2016, Α' 124) και κάθε αντίθετης, γενικής ή ειδικής διάταξης, με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Άρθρο 34

Οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων

1. Στην παρ. 1 του άρθρου 51 του ν. 4485/2017 (Α' 114) προστίθεται περίπτωση ι' ως εξής:

«ι. Έσοδα από την απόδοση ποσοστού επί των αμοιβών που εισπράττονται από τα νοσοκομεία κατά την ολοήμερη λειτουργία τους για ιατρικές επισκέψεις ή πράξεις που γίνονται από πανεπιστημιακούς ιατρούς, σύμφωνα με το άρθρο 1 του ν. 3868/2010».

2. Στο τέλος της παρ. 1 του άρθρου 56 του ν. 4485/2017 προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Με απόφασή της η Επιτροπή Ερευνών ορίζει αναπληρωτή επιστημονικό υπεύθυνο».

3. Στο τέλος της παρ. 8 του άρθρου 59 του ν. 4485/2017 προστίθεται εδάφιο, το οποίο έχει ως εξής:

«Ειδικά για τα ταμειακά διαθέσιμα έργων/προγραμμάτων, των οποίων το φυσικό αντικείμενο έχει επιτυχώς ολοκληρωθεί και για τα οποία δεν προκύπτει άλλη συμβατική υποχρέωση, επιτρέπεται η διάθεσή τους για χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων της ίδιας ερευνητικής ομάδας. Για τον σκοπό αυτό, ο επιστημονικός υπεύθυνος, μετά την ολοκλήρωση των συμβατικών του υποχρεώσεων, η οποία αποδεικνύεται από βεβαίωση ολοκλήρωσης του χρηματοδότη, καταθέτει προς έγκριση στην Επιτροπή Ερευνών ετήσιο προϋπολογισμό και πρόταση χρήσης του αδιαθέτου υπόλοιπου για δράσεις με στόχο την υποστήριξη της έρευνας.».

4. Στο άρθρο 59 του ν. 4485/2017 προστίθεται παράγραφος 9, η οποία έχει ως εξής:

«9. α) Ο Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι., κατόπιν τεκμηριωμένου αιτήματος του επιστημονικά υπευθύνου έργου/προγράμματος, χορηγούν προκαταβολές με σκοπό την υλοποίηση των έργων/προγραμμάτων που διαχειρίζεται. Η προκαταβολή εκδίδεται από την ΜΟΔΥ των Ε.Λ.Κ.Ε. μετά από έγκριση της Επιτροπής Ερευνών. Η προκαταβολή χορηγείται προκειμένου να καλυφθούν: α) έξοδα μετακίνησης εκτός έδρας, β) απαιτήσεις προμήθειας οργάνων, αναλωσίμων ή εξειδικευμένων υπηρεσιών από το εξωτερικό, γ) ανάγκες μικροεξόδων λοιπών δαπανών μέχρι το ποσό των χιλίων (1.000) ευρώ.

Δικαιούχος της προκαταβολής μπορεί να είναι επιστημονικός υπεύθυνος του έργου/προγράμματος, εφόσον έχει μόνιμη ή αορίστου χρόνου εργασιακή σχέση με το Α.Ε.Ι.. Η απόφαση της Επιτροπής Ερευνών θα ορίζει και την προθεσμία απόδοσης της προκαταβολής, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει το τρίμηνο και σε κάθε περίπτωση την 31η Δεκεμβρίου του οικονομικού έτους. Μετά τη διενέργεια των δαπανών ο δικαιούχος υποβάλλει στη ΜΟΔΥ όλα τα σχετικά παραστατικά (εξοφλημένα τιμολόγια κ.λπ.) και δικαιολογητικά. Σε περίπτωση μη εξαντλήσεως όλου του ποσού του Χ.Ε.Π. ο δικαιούχος καταθέτει το υπόλοιπο ποσό στον λογαριασμό ταμειακής διαχείρισης του έργου/προγράμματος. Δεν επιτρέπεται η έκδοση Χ.Ε.Π. σε δικαιούχο που, για οποιονδήποτε λόγο, δεν έχει αποδώσει λογαριασμό για προηγούμενη προκαταβολή.

β) Οι κάθε είδους αποζημιώσεις που δίνονται σε δικαιούχους (φοιτητές, νέοι ερευνητές, κλπ.) στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και συγχρηματοδοτούμενων έργων κινητικότητας (Erasmus, κλπ.) καταβάλλονται, σύμφωνα με τους όρους του εκάστοτε προγράμματος, με την έκδοση τακτικών χρηματικών ενταλμάτων.

5. η περίπτωση α' της παρ. 7 του άρθρου 11 του ν. 4521/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. α) Το άρθρο 62 του ν. 4485/2017 ισχύει από την 1.1.2019. Από 1.1.2018 έως 31.12.2018 για δαπάνες που διενεργούνται σε βάρος του προϋπολογισμού των Ε.Λ.Κ.Ε., των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων και των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων δεν απαιτείται έκδοση απόφασης ανάληψης υποχρέωσης και η έλλειψη αυτή δεν καθιστά τις ανωτέρω δαπάνες μη κανονικές».

6. Στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 54 του ν. 4009/2011, όπως αντικαταστάθηκε από την παρ. 6 του άρθρου 98 του ν. 4547/2018, διαγράφεται η φράση «εφόσον δεν έχει παρέλθει πενταετία από την λήψη του διδακτορικού τίτλου σπουδών τους».

7. Είναι δυνατή η επιχορήγηση των Ε.Λ.Κ.Ε. του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τις δράσεις, εργασίες και προμήθειες που ήδη πραγματοποιήσαν και είχαν ως στόχο την προετοιμασία των εξετάσεων του 2018 για το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

Άρθρο 35

Ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα

1. Το ερευνητικό προσωπικό των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 εγγράφεται, κατόπιν αίτησής του, στο ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών (σύστημα «ΑΠΕΛΛΑ»). Από 1.1.2019 τα μέλη των επιτροπών κρίσης και των εισηγητικών επιτροπών του ερευνητικού προσωπικού των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 θα πραγματοποιείται μέσω του ανωτέρω συστήματος. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται η λειτουργία του ηλεκτρονικού συστήματος όσον αφορά τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα. Έως τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης, η διαδικασία εκλογής και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού πραγματοποιείται σύμφωνα με το ν. 4310/2014, όπως ισχύει.

2. Στο άρθρο 29 του ν. 4310/2014 προστίθεται παράγραφος 5, η οποία έχει ως εξής:

«5. Οι επιτροπές κρίσης είναι δυνατό να συνεδριάζουν και με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων (τηλεδιάσκεψη)».

3. Η παρ. 9 της περίπτωσης Α' του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Το Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» (Ε.ΚΕ.Β.Ε. Α. Φλέμινγκ), το οποίο αποτελείται από το Ελληνικό Ίδρυμα Βασικής Βιολογικής Έρευνας «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» και από τα εξής Ινστιτούτα:

α. Ινστιτούτο Βασικής Βιοϊατρικής Έρευνας (ΙΒΒΕ).

β. Ινστιτούτο Βιοκαινοτομίας (ΙΒΚ)».

4. Στην υποπαράγραφο γ' της παρ. Γ' του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, όπως προστέθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 4521/2018, μετά τις λέξεις «προγραμμάτων/έργων» προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Τις αρμοδιότητες του διοικητικού συμβουλίου του ερευνητικού κέντρου ασκεί το διοικητικό συμβούλιο του ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ, το οποίο συγκροτείται όπως προβλέπει το ειδικό θεσμικό πλαίσιο του Οργανισμού».

Άρθρο 36

Η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 (Α' 195) αντικαθίσταται ως εξής:

«3. α) Οι αμοιβές των Καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων πλήρους απασχόλησης της περίπτωσης Α' της παραγράφου 2 εισπράττονται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Ιδρύματος όπου υπηρετούν και υπόκεινται σε παρακράτηση πέντε τοις εκατό (5%) επί του ακαθάριστου ποσού. Η ανωτέρω παρακράτηση αποτελεί πόρο του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Ανωτάτου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.).

β) Οι Καθηγητές και υπηρετούντες Λέκτορες πλήρους απασχόλησης, οι οποίοι ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας, υποχρεούνται να αποδίδουν στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι., όπου υπηρετούν, ποσοστό επτά τοις εκατό (7%) επί του ετήσιου καθαρού εισοδήματος που υπάγεται στην περίπτωση θ' της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου. Το εν λόγω ποσό αποτελεί πόρο του Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι., εισπράττεται από την Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.) και αποδίδεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι.. Οφειλές που θα προκύψουν σύμφωνα με την παρούσα παράγραφο παραγράφονται μετά την πάροδο εικοσαετίας από το τέλος του οικονομικού έτους μέσα στο οποίο θα βεβαιωθούν. Έναρξη ισχύος της παρούσας ορίζεται η 1.1.2018.

γ) Τα ποσά που οφείλουν έως τις 31.12.2017 οι Καθηγητές και οι υπηρετούντες Λέκτορες πλήρους απασχόλησης που ασκούν ή ασκούσαν επιχειρηματική δραστηριότητα, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας, παραγράφονται με την πάροδο εικοσαετίας από το τέλος του οικονομικού έτους μέσα στο οποίο βεβαιώθηκε η οφειλή από την Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.) ως έσοδο του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι.. Τα οφειλόμενα ποσά υπολογίζονται με ποσοστό επτά τοις εκατό (7%) επί του ετήσιου καθαρού εισοδήματος των καθηγητών και υπηρετούντων Λεκτόρων.

δ) Τα ποσά των περιπτώσεων β' και γ' που οφείλουν οι Καθηγητές και υπηρετούντες Λέκτορες των Α.Ε.Ι. αποτελούν έσοδο του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι. βεβαιώνονται και εισπράττονται από την Α.Α.Δ.Ε., σύμφωνα με τις διατάξεις του Κ.Ε.Δ.Ε.. Στο τέλος κάθε έτους, η Α.Α.Δ.Ε. αποδίδει το εισπραχθέν ποσό στον Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι..

ε) Τα ποσά της περίπτωσης β' προσδιορίζονται από την Α.Α.Δ.Ε. με την εκκαθάριση της δήλωσης φορολογίας εισοδήματος του υπόχρεου Καθηγητή και εισπράττονται από την Α.Α.Δ.Ε. σε ισόποσες μηνιαίες δόσεις έ-

ως το τέλος του αντίστοιχου οικονομικού έτους. Το ποσό της περίπτωσης β' που καταβάλλεται κάθε έτος από τους υπόχρεους Καθηγητές εκπίπτει στην φορολογική δήλωση που υποβάλλεται το επόμενο φορολογικό έτος.

στ) Τα ποσά της περίπτωσης γ' που οφείλονται στους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. προσδιορίζονται και εισπράττονται από την Α.Α.Δ.Ε. ως εξής:

αα) οι ΕΛΚΕ των ΑΕΙ θα υποβάλουν στην Α.Α.Δ.Ε. όλα τα διαθέσιμα στοιχεία που έχουν στην κατοχή τους, ήτοι κατάλογο ανά έτος των Καθηγητών πλήρους απασχόλησης και των υπηρετούντων Λεκτόρων, καθώς και τα ποσά που αυτοί έχουν καταβάλει από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας, είτε ατομικώς είτε μέσω εταιρείας,

ββ) η Α.Α.Δ.Ε. κοινοποιεί με κάθε πρόσφορο τρόπο στους υπόχρεους καθηγητές πράξεις βεβαίωσης οφειλόμενων ποσών για τα παρελθόντα οικονομικά έτη (οφειλές μέχρι 31.12.2017) μέσα σε προθεσμία ενός (1) έτους από τη δημοσίευση της απόφασης που προβλέπεται στην περίπτωση η',

γγ) οι πράξεις βεβαίωσης των οφειλόμενων μπορούν, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερόμενου Καθηγητή, να προβλέπουν τη ρύθμιση της καταβολής του οφειλόμενου ποσού σε μηνιαίες δόσεις. Ο μέγιστος αριθμός των δόσεων δεν μπορεί να υπερβαίνει το λόγο του συνολικού οφειλόμενου ποσού προς το ένα δωδέκατο (1/12) του ακαθάριστου μηνιαίου εισοδήματος του τελευταίου οικονομικού έτους,

δδ) για τη ρύθμιση της οφειλής σε δόσεις και για τον υπολογισμό των ετήσιων δαπανών των Καθηγητών, οι τελευταίοι υποβάλουν δήλωση στην Α.Α.Δ.Ε., ύστερα από σχετική ενημέρωση της τελευταίας για το σύνολο της οφειλής τους. Σε περίπτωση παράλειψης ή πλημμελούς δήλωσης του καθηγητή προς την Α.Α.Δ.Ε., η τελευταία εκδίδει πράξη βεβαίωσης για το σύνολο της οφειλής,

εε) οι οφειλές Καθηγητών και υπηρετούντων Λεκτόρων, οι οποίες δημιουργήθηκαν μέχρι 31.12.2017 και αφορούν την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας, μέσω εταιρείας, υπόκεινται σε περαίωση. Η περαίωση πραγματοποιείται, εφόσον υποβληθεί αίτηση περαίωσης στην Α.Α.Δ.Ε., μέσα σε έξι (6) μήνες από τη βεβαίωση των σχετικών οφειλών. Το ποσό που πρέπει να καταβληθεί για τη συντέλεση της περαίωσης ανέρχεται στο είκοσι τοις εκατό (20%) της συνολικής οφειλής που βεβαιώνεται επί του καθαρού εισοδήματος. Οι πράξεις βεβαίωσης των οφειλόμενων μπορούν, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερόμενου Καθηγητή, να προβλέπουν τη ρύθμιση της καταβολής του οφειλόμενου ποσού σε μηνιαίες δόσεις. Ο μέγιστος αριθμός των δόσεων δεν μπορεί να υπερβαίνει το λόγο του συνολικού οφειλόμενου ποσού προς το ένα δωδέκατο (1/12) του ακαθάριστου μηνιαίου εισοδήματος του τελευταίου οικονομικού έτους. Σε περίπτωση παράλειψης αίτησης του Καθηγητή προς την Α.Α.Δ.Ε., η τελευταία εκδίδει πράξη βεβαίωσης για το σύνολο της οφειλής,

ζ) Τα έσοδα που εισπράττει ο Ε.Λ.Κ.Ε. από τα οφειλόμενα ποσά της περίπτωσης γ' του παρόντος χρησιμοποιούνται για δαπάνες ερευνητικών/εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθηγητών, οι οποίοι μέχρι 31.12.2017 απέδιδαν στον Ε.Λ.Κ.Ε. το ποσοστό από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας και δεν είχαν οφειλές εξ αυτής της αιτίας. Η Επιτροπή Ερευνών αποφασίζει για τον

τρόπο κατανομής των εν λόγω ποσών σε ερευνητικά/εκπαιδευτικά προγράμματα.

η) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού των ανωτέρω παραγράφων, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαίωσης, ο τρόπος υποβολής των αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε., και ρυθμίζεται κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό θέμα».

Άρθρο 37 **Έναρξη ισχύος**

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επιμέρους διατάξεις του.

Αθήνα, 24 Ιουλίου 2018

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Κ. Γαβρόγλου

Ευκλ. Τσακαλώτος

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Όλ. Γεροβασίλη

Κ. Φωτάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Α. Χαρίσης

Δ. Μπαξεβανάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Γ. Χουλιαράκης

Αριθμ. 216 /10 / 2018

ΕΚΘΕΣΗ

Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

Α. Με το υπόψη σχέδιο νόμου προβλέπονται τα ακόλουθα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

1.α. Ορίζεται ότι, από 1.10.2018 το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου), με έδρα την Άρτα, καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, ως οιονεί καθολικός διάδοχος αυτού, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων.

β. Ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες των Τμημάτων και Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μεταφέρονται στα αντίστοιχα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

γ. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο οποίος υπεισέρχεται αυτοδικαίως σε όλα τα δικαιώματα, ενοχικά και εμπράγματα και τις υποχρεώσεις του, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

δ. Προβλέπεται η λειτουργία στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων από την 1.10.2018 έως τις 31.8.2022, Συμβουλίου Ένταξης με την οριζόμενη σύνθεση και με αρμοδιότητα τη διευθέτηση θεμάτων που αφορούν την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, κατά τη μεταβατική περίοδο. (άρθρο 1)

2.α. Ιδρύονται την 1.10.2018 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων τέσσερις (4) νέες Σχολές και ένδεκα (11) Τμήματα και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την έναρξη λειτουργίας και την προσωρινή διοίκηση αυτών.

Ορίζεται ότι για την διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Τμημάτων, οργανώνεται Γραμματεία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος.

Η υφιστάμενη Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

β. Προβλέπεται η σύσταση οκτώ (8) θέσεων μελών Δ.Ε.Π. σε καθένα από τα Τμήματα Ψυχολογίας, Μετάφρασης και Διερμηνείας, Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής και Μηχανολόγων Μηχανικών. (άρθρα 2 - 3)

3.α. Μεταφέρεται αυτοδικαίως την 1.10.2018, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, σύμφωνα με την ειδικότερη προβλεπόμενη διαδικασία.

β. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστη-

μίου Ιωαννίνων κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικότερης διάταξης.

Προβλέπεται ότι, όσοι κατέχουν, κατά την 1.10.2018, προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και όσοι κατέχουν τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με την οριζόμενη επιφύλαξη.

Οι Αναπληρωτές Καθηγητές και Επίκουροι Καθηγητές, οι οποίοι κατέχουν τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου κατά την 1.10.2018 εντάσσονται επίσης σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίες μετατρέπονται σε οργανικές της ίδιας βαθμίδας, ύστερα από αίτησή τους, με απόφαση της Συγκλήτου.

Οι Καθηγητές α΄ βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται ομοίως σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίες μετατρέπονται σε μόνιμες οργανικές θέσεις της ίδιας βαθμίδας, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ειδικής διάταξης.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. που παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις διατηρούν το μισθολογικό καθεστώς της θέσης που κατέχουν κατά την έναρξη ισχύος του υπό ψήφιση νόμου. Όσοι εντάσσονται σε τακτικές θέσεις υπάγονται στο μισθολογικό καθεστώς μέλους Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου από 1.1.2020, εφόσον η πράξη μετατροπής εκδοθεί πριν την ημερομηνία αυτή, διαφορετικά από την ημερομηνία έκδοσης της πράξης.

Οι υπηρετούντες Λέκτορες (πρώην Καθηγητές εφαρμογών) εντάσσονται σε οργανικές θέσεις επί θητεία ή σε προσωποπαγείς θέσεις λεκτόρων εφαρμογών, ανάλογα με τη θέση που κατέχουν την 1.10.2018, διατηρώντας το μισθολογικό καθεστώς Καθηγητή εφαρμογών Τ.Ε.Ι. και στα αντίστοιχα Τμήματα.

Η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και η υπαγωγή στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου, γίνεται αποκλειστικά σύμφωνα με τις διατάξεις του υπό ψήφιση νόμου, οι οποίες υπερισχύουν κάθε άλλης διάταξης.

Τα έτη που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν διανύσει στην εκάστοτε βαθμίδα ως μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. συνυπολογίζονται, μετά την ένταξή τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σαν να έχουν διανυθεί στην οικεία βαθμίδα καθηγητή Πανεπιστημίου.

γ. Τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αναλόγως με το πού ανήκουν οι θέσεις τους, με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική θέση ή προσωποπαγή και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου, καθώς και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς. Η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1.1.2020. Αν προκύπτουν τακτικές μηνιαίες αποδοχές χαμηλότερες από αυτές που δικαιούνταν ως εργαζόμενοι σε Τ.Ε.Ι., η διαφορά διατηρείται ως προσωπική. Η εν λόγω προσωπική διαφορά μειώνεται από οποιαδήποτε μελλοντική αύξηση των αποδοχών, πλην της χορήγησης παροχών και επιδομάτων που προβλέπονται στο άρθρο 155 του ν. 4472/2017.

δ. Το μόνιμο και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.) διοικητικό προσωπικό που υπηρετεί κατά την 1η.10.2018 στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, μεταφέρεται αυτοδικαίως στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σε αντίστοιχη θέση αυτής που κατέχει, οργανική θέση ή προσωποπαγή, με την ίδια εργασιακή σχέση, στην ίδια κατηγορία/εκπαιδευτική βαθμίδα, στον ίδιο κλάδο, στην ίδια ειδικότητα και με το βαθμό που κατέχει, παραμένοντας στην ίδια έδρα (πόλη εργασίας). Οι δικηγόροι με σύμβαση αορίστου χρόνου και πάγια έμμισθη εντολή μεταφέρονται αυτοδίκαια και εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με την ίδια εργασιακή σχέση, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια.

ε. Προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (Ι.Δ.Ο.Χ.), επιστημονικοί συνεργάτες και εργαστηριακοί συνεργάτες, ακαδημαϊκοί υπότροφοι, καθώς και λοιπές κατηγορίες έκτακτου προσωπικού, εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και να ασκούν τα καθήκοντά τους στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με το ίδιο καθεστώς, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια. Το ίδιο ισχύει και για τις συναφθείσες συμβάσεις έργου.

Οι κενές θέσεις πάσης φύσεως προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μεταφέρονται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Θέσεις μελών Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. για την προκήρυξη των οποίων έχει εκδοθεί εγκριτική απόφαση της επιτροπής της παρ.1 του άρθρου 2 της ΠΥΣ 33/2006, προκηρύσσονται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (άρθρο 4)

4. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και των αρμόδιων προς τούτο οργάνων κ.λπ.. (άρθρο 5)

5. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας. Ρυθμίζονται θέματα ένταξης του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), το οποίο υπηρετεί μέχρι την έναρξη ισχύος του υπό ψήφιση νόμου στον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ., στο Τμήμα Ψυχολογίας. (άρθρο 6)

6.α. Ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.), μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο έχει τους οριζόμενους σκοπούς.

Έδρα του Π.Ε.Κ. είναι η έδρα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στις εγκαταστάσεις του οποίου στεγάζεται και λειτουργεί, χρησιμοποιώντας τις υλικοτεχνικές υποδομές του Πανεπιστημίου που του παραχωρούνται με απόφαση της Συγκλήτου, μέχρις ότου αποκτήσει ιδιότητα χώρου εγκατάστασης. Με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Π.Ε.Κ. και έγκριση της Συγκλήτου μπορεί να ιδρύονται γραφεία και παραρτήματα σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

β. Για την υλοποίηση των σκοπών του, το Π.Ε.Κ., το οποίο αποτελείται από πέντε (5) ινστιτούτα, συνεργάζεται με διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό δημόσιο, νομικά πρόσωπα δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, τους Ο.Τ.Α., τις Περιφέρειες, συνεταιρισμούς, επιστημονικές ενώσεις,

φορείς κ.λπ..

γ. Προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ. οι οποίοι προέρχονται από:

- επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό,
- χρηματοδοτήσεις από ερευνητικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, διεθνείς οργανισμούς, το Ελληνικό δημόσιο, καθώς και χορηγίες από ιδιωτικές επιχειρήσεις και ιδιώτες,
- δωρεές, κληρονομιές, κληροδοσίες, καθώς και κάθε είδους τακτικές και έκτακτες εισφορές ή παροχές ημεδαπών ή αλλοδαπών, φυσικών ή νομικών προσώπων,
- έσοδα από την παροχή υπηρεσιών, την εκτέλεση ή την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για λογαριασμό τρίτων κ.λπ.,
- τόκους από καταθέσεις κ.λπ.

δ. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη διοίκηση του Π.Ε.Κ. (Διοικητικό Συμβούλιο), καθώς και των Ινστιτούτων αυτού (τριμελής συντονιστική επιτροπή), τις αρμοδιότητες αυτών, κ.λπ.

Στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ενώ απασχολείται και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Για ζητήματα που αφορούν την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων, τις προμήθειες, τον τρόπο απασχόλησης και τις μετακινήσεις του προσωπικού του Π.Ε.Κ., καθώς και των ερευνητικών προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των άρθρων 60 έως 67 του ν. 4485/2017. Η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου. Οι προβλεπόμενες κρατήσεις του Ε.Λ.Κ.Ε. από τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. διατίθενται υπέρ της λειτουργίας και των σκοπών του Κέντρου.

Προβλέπεται η έκδοση εσωτερικού κανονισμού λειτουργιών του Π.Ε.Κ..

Ορίζεται ότι τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Π.Ε.Κ. και της συντονιστικής επιτροπής κάθε Ινστιτούτου του Π.Ε.Κ., δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα.

(άρθρο 7)

7.α. Προβλέπεται η δημιουργία στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Άρτας. Η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του πάρκου αυτού, ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Για την ανάπτυξη των εγκαταστάσεων του πάρκου, παραχωρείται κατά χρήση στην εταιρεία αυτή, έκταση του Πανεπιστημίου.

β. Προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Α.ΤΕ.Π.Η., οι οποίοι πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή.

γ. Προβλέπεται η συγκρότηση πενταμελούς επιτροπής, με τετραετή θητεία και δικαίωμα ανανέωσης, με αντικείμενο την εισήγηση στο Δ.Σ. της ανωτέρω εταιρείας αξιοποίησης για κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία του Π.Α.ΤΕ.Π.Η.. Ορίζεται ρητά ότι τα μέλη της επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σ' αυτή, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα. (άρθρο 8)

ΚΕΦΑΛΑΙΑ Β' και Γ'

1. Καταργείται, από 1.10.2018, το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ως οιοινοί καθολικός διάδοχος αυτού, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων.

Ιδρύονται, την 1η.10.2018, στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, δύο (2) νέες Σχολές και έξι (6) νέα Τμήματα και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την έναρξη λειτουργίας και την προσωρινή διοίκηση αυτών.

Προβλέπεται η σύσταση οκτώ (8) θέσεων μελών Δ.Ε.Π. σε καθένα από τα μνημονευόμενα τρία (3) Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου.

Λόγω της κατά τα ανωτέρω αναδιάρθρωσης, θεσπίζονται ρυθμίσεις αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία του Ιδρύματος, την αυτοδίκαιη μεταφορά του πάσης φύσεως προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, αντίστοιχες με εκείνες που προβλέπονται στα προαναφερόμενα άρθρα λόγω της ένταξης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (άρθρα 10 - 14)

2. Παρατίθενται διατάξεις μεταβατικής ισχύος για την εφαρμογή των, κατά τα ανωτέρω, προτεινόμενων ρυθμίσεων. Παρατίθενται, επίσης, οι καταργούμενες διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, λόγω της ένταξης των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αντίστοιχα και μεταξύ άλλων, καταργούνται πέντε (5) Σχολές και οκτώ (8) Τμήματα στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και τέσσερις (4) Σχολές και πέντε (5) Τμήματα στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων. (άρθρο 15)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

Περιλαμβάνονται διατάξεις για την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μεταξύ άλλων, εισάγονται οι ακόλουθες νέες ρυθμίσεις:

1.α. Επεκτείνεται και στους επί θητεία υπηρετούντες λέκτορες, η εφαρμογή των διατάξεων της παρ. 7γ) του άρθρου 19 του ν. 4009/2011, αναφορικά με τη δυνατότητα εξέλιξης στην επόμενη βαθμίδα, σύμφωνα με τις ειδικά προβλεπόμενες προϋποθέσεις και διαδικασία. Επίσης, προβλέπεται ότι οι λέκτορες με θητεία, μπορούν υπό τις προϋποθέσεις της παρ. 5β του άρθρου 77 του ν. 4009/2011 να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στη βαθμίδα του λέκτορα. Τέλος, επί θητεία λέκτορες, που έχουν αιτηθεί κατά την έναρξη ισχύος του υπό ψήφιση νόμου, την εξέλιξή τους στην επόμενη βαθμίδα και εκκρεμεί η κρίση ή απορρίφθηκε το αίτημά τους και έληξε η θητεία τους, μπορούν να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στη βαθμίδα του λέκτορα, υπό τις ρητά οριζόμενες προϋποθέσεις.

β. Επανακαθορίζονται οι ώρες πλήρους απασχόλησης - παροχής διδακτικού έργου για τους επιστήμονες αναγνωρισμένου επιστημονικού κύρους που απασχολούνται με συμβάσεις στα Α.Ε.Ι. ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 7γ του άρθρου 29 του ν. 4009/2011.

γ. Επανακαθορίζεται, επίσης, η διαδικασία διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών των Α.Ε.Ι.

δ. Επέρχονται επιμέρους τροποποιήσεις στη διαδικασία ένταξης υπηρετούντος προσωπικού κατά την έννοια του άρθρου 79 του ν. 4009 /2011 στην κατηγορία Ε.Δι.Π., κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

ε. Ορίζεται ότι, ειδικά για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το ποσοστό για την εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δεν υπερβαίνει το πενήντα τοις εκατό (50%).

στ. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019 - 2020 και εξής, απαιτείται για την οργάνωση Π.Μ.Σ., ελάχιστος αριθμός φοιτητών [τουλάχιστον δέκα (10)].

ζ. Επέρχονται επιμέρους τροποποιήσεις όσον αφορά στο καθεστώς που διέπει το προσωπικό του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (άρθρο 4 του ν. 4521/2018) και ιδίως όσον αφορά στη διαδικασία μετατροπής θέσεων υπηρετούντων λεκτόρων σε θέσεις λεκτόρων εφαρμογών (χωρίς εκπόνηση διδακτορικής διατριβής), στις διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. κ.λπ..

η. Επίσης, ρυθμίζονται ειδικά ζητήματα (προθεσμίες κ.λπ.) όσον αφορά στις πράξεις εκλογής, εξέλιξης και γενικά υπηρεσιακών μεταβολών των ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού, καθώς και θέματα σχετικά με τη θητεία των μονομελών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. κ.λπ.. (άρθρα 16 - 18)

2.α. Καθιερώνεται ειδικό σύστημα εισαγωγής σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, κατόπιν κοινών εισιτηρίων εξετάσεων σε καλλιτεχνικά αντικείμενα που διοργανώνονται κατά τα ειδικότερα οριζόμενα, κατά παρέκκλιση από το σύστημα πανελληνίων εξετάσεων του άρθρου 2 του ν. 2525/1997. Με υπουργική απόφαση, ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα εφαρμογής του νέου συστήματος (όροι και προϋποθέσεις εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών, διαδικασία διενέργειας κοινών εξετάσεων, συγκρότηση και λειτουργία οργάνων που θεσπίζονται για το σκοπό αυτό κ.λπ.).

β. Συμπληρώνονται οι διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 3848/2010, σχετικά με την πιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, για τη συμμετοχή υποψηφίων στους διαγωνισμούς εκπαιδευτικών του Α.Σ.Ε.Π..

(άρθρα 19 - 20)

3. Συνιστάται στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Δικαστικό Γραφείο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους (Ν.Σ.Κ.), στο οποίο προϊστάται Πάρεδρος του Ν.Σ.Κ., με τις προβλεπόμενες αρμοδιότητες. Προς τούτο, αυξάνεται κατά μία (1), ο αριθμός των θέσεων των Παρέδρων του Ν.Σ.Κ..

Στο ανωτέρω Γραφείο, συνιστώνται δύο (2) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή (άρθρο 43 παρ. 2 του ν. 4194/2013), μέχρι την πρόσληψη των οποίων η νομική υποστήριξη του Πανεπιστημίου μπορεί να ανατίθεται σε δικηγόρους που αμείβονται κατά υπόθεση.

Περαιτέρω, προβλέπεται ότι η υπεράσπιση του Πανεπιστημίου Πειραιώς μπορεί να ανατεθεί, για συγκεκριμένη υπόθεση, σε δικηγόρους που δεν ανήκουν στο Δικαστικό Γραφείο, αν αυτό επιβάλλεται από το φόρτο των υποθέσεων που εκκρεμούν στο Δικαστικό Γραφείο ή λόγω της βαρύτητας της υπόθεσης και της πολυπλοκότητας των νομικών ζητημάτων της.

Το Πανεπιστήμιο Πειραιώς υποχρεούται να παρέχει στο Δικαστικό Γραφείο την απαραίτητη για τη λειτουργία του υλικοτεχνική υποδομή. Για τη γραμματειακή υποστήριξη του Γραφείου, ο πρύτανης διαθέτει μέχρι δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους του Πανεπιστημίου για χρονικό διάστημα έως δύο (2) έτη που μπορεί να παραταθεί.

(άρθρο 21)

4.α. Προβλέπεται ρητά η δυνατότητα διενέργειας πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

β. Προσαρμόζονται οι διατάξεις του π.δ. 79/2017 για την οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων και των δημοτικών σχολείων, στις ρυθμίσεις του ν. 4547/2018 (αναδιοργάνωση των δομών εκπαίδευσης) και ρυθμίζονται επιμέρους διαδικαστικά ζητήματα.

γ. Ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα σχετικά με το πρόγραμμα μαθημάτων των Ημερήσιων και Εσπερινών Γενικών Λυκείων.

δ. Παρατείνεται και για το σχολικό έτος 2018 - 2019, έως τις 10.9.2018, η προθεσμία για τη χορήγηση / τροποποίηση αδειών ιδιωτικών συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων, τα οποία πρόκειται να λειτουργήσουν σε Δήμους όπου εφαρμόζεται η νομοθεσία για την υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση.

ε. Θεσπίζεται νέο πρόγραμμα με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», το οποίο υλοποιείται από τα ημερήσια και εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια. Στο περιεχόμενο του προγράμματος, περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, η ψυχοκοινωνική και συναισθηματική στήριξη μαθητών, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ο εξοπλισμός των ΕΠΑ.Λ. με υποδομές τηλεδιάσκεψης, ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή και του συμβούλου τάξης κ.λπ..

Με υπουργική απόφαση, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος, οι αρμοδιότητες συμβούλου καθηγητή και του συμβούλου τάξης, λοιπά οργανωτικά θέματα, ενώ μπορεί να συνιστώνται και όργανα και επιτροπές για την υποστήριξη και εποπτεία του προγράμματος.

Οι σχετικές δαπάνες μπορεί να καλύπτονται με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

στ. Μετατίθεται για την 1.9.2018 (και όχι από τις 6.9.2016, όπως προβλεπόταν με το άρθρο 4 του ν. 4473/2017), ο καθορισμός βάσει του ν. 4354/2015 των αμοιβών του εκπαιδευτικού προσωπικού που διδάσκει σε προγράμματα φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης. (Με το άρθρο 36 του ν. 4415/2016 και ημερομηνία έναρξης ισχύος την προαναφερόμενη ημερομηνία, το εν λόγω προσωπικό προβλεπόταν να αμείβεται με ωριαία αποζημίωση βάσει κοινής υπουργικής απόφασης, η οποία και εξακολουθεί να εφαρμόζεται μέχρι την 1.9.2018).

ζ. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα σχετικά με την άσκηση του επαγγέλματος κομμωτή κουρέα και τεχνίτη περιποίησης χεριών - ποδιών. Μεταξύ άλλων, παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση, με κοινή υπουργική απόφαση, ειδικότερων ζητημάτων για τη διενέργεια των σχετικών εξετάσεων πιστοποίησης μέσω του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), τη σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβοήθηση του Οργανισμού και τον τρόπο αποζημίωσης των μελών αυτών κ.λπ..

η. Τροποποιούνται, επίσης, οι διατάξεις που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων (άρθρο 8 του ν. 3699/2008) και μεταξύ άλλων, επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με το πρόγραμμα μαθημάτων (θεωρητικά και εργαστηριακά), τη διαδικασία εγγραφής, μετεγγραφής μαθητών, ενώ ει-

σάζονται και μεταβατικής ισχύος διατάξεις για την εφαρμογή των νέων ρυθμίσεων. (άρθρα 22 - 26)

5.α. Επεκτείνεται και στα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που είναι αρμόδια για την εποπτεία της μαθητείας, η εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4354/2015, για την αναγνώριση της δαπάνης χιλιομετρικής αποζημίωσης και της δαπάνης διοδίων, σε περίπτωση χρησιμοποίησης ιδιωτικών μέσων ή του αντιτίμου των εισιτηρίων των χρησιμοποιούμενων μέσων μαζικής μεταφοράς. (Σήμερα, η ρύθμιση ισχύει μόνο για εκπαιδευτικούς).

β. Προβλέπεται η βαθμολογική εξομοίωση του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Τ.Ε.Ι.), με το προσωπικό Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων, με τροποποίηση των οικείων διατάξεων του ν.4386/2016.

Οι ανωτέρω διατάξεις τροποποιούνται και ως προς την αναγνώριση του χρόνου συμβάσεων μίσθωσης έργου και του χρόνου υποτροφίας για τη διεξαγωγή έρευνας, για τη βαθμολογική κατάταξη υπηρετούντων μελών Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.).

Παράλληλα, τροποποιούνται οι διατάξεις του ν. 4472/2017 και θεσπίζονται νέες μισθολογικές διατάξεις για το προσωπικό Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Α.Τ.Ε.Ι. Συγκεκριμένα:

- καταργούνται οι διατάξεις της παρ. 7 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017, σύμφωνα με τις οποίες ο μηνιαίος βασικός μισθός των ανωτέρω διαμορφώνεται σε ποσοστό 55% επί του βασικού μισθού του αντιστοίχου μισθολογικού κλιμακίου (Μ.Κ.) του Καθηγητή Πανεπιστημίου,

- το προαναφερόμενο προσωπικό εξομοιώνεται μισθολογικά με το Ε.Ε.Π. και το Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων, για το οποίο, σύμφωνα με την παρ. 6 του ίδιου άρθρου, προβλέπεται βασικός μισθός που κυμαίνεται από το 55% έως το 62% επί του αντίστοιχου Μ.Κ. του Καθηγητή Πανεπιστημίου, ανάλογα με τη βαθμίδα,

- προβλέπεται η καταβολή του ειδικού επιδόματος διδασκαλίας και έρευνας (ύψους έως 300 ευρώ μηνιαίως), στα μέλη των Ε.Ε.Π. των Α.Ε.Ι. (σήμερα προβλέπεται για τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων).

(άρθρα 27 - 28)

6.α. Το ποσό που διατίθεται για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, με χρήση πόρων του εθνικού σκέλους του Π.Δ.Ε. ορίζεται στα 22,3 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2018 (από 13,3 εκατ. ευρώ, που ισχύει) και στα 13,5 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2019.

β. Ορίζεται το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ως αρμόδιο για τη διαχείριση των θεμάτων λειτουργίας ξενώνων φιλοξενίας ανηλίκων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Δήμο Αγίων Αναργύρων Αττικής (δαπάνες σίτισης μεταναστών, κοινωνικοψυχολογική στήριξη αυτών, διενέργεια προπαρασκευαστικών εκπαιδευτικών δράσεων κ.λπ.).

Με υπουργική απόφαση, μπορούν να λειτουργούν και σε άλλα ακίνητα του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ξενώνες φιλοξενίας, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

Η ανωτέρω ρύθμιση ισχύει από την 1.7.2017.

(άρθρα 29 - 30)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

1. Επανακαθορίζεται η διάρθρωση συγκεκριμένων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρη-

σκευμάτων και συγκεκριμένα:

α. Συνιστάται Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, η οποία συγκροτείται από δύο (2) οργανικές μονάδες (μία Διεύθυνση με επτά (7) Τμήματα και ένα (1) Αυτοτελές Τμήμα), οι οποίες σήμερα ανήκουν στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης.

Καθορίζεται η δομή της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και συγκεκριμένα, συγκροτείται μία (1) Διεύθυνση, η οποία περιλαμβάνει δύο (2) νέα Τμήματα, με τις μνημονεύμενες αρμοδιότητες.

β. Περιλαμβάνονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις σχετικά με τη λειτουργία της, κατά τα ισχύοντα, Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης.

2. Συνιστώνται, στο Γραφείο του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς, δεκατρείς (13) νέες οργανικές θέσεις προσωπικού και συγκεκριμένα:

- δύο (2) θέσεις ειδικών συμβούλων,
- δύο (2) θέσεις ειδικών συνεργατών,
- επτά (7) θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού και

- δύο (2) θέσεις διοικητικών υπαλλήλων.

Για τις ανωτέρω θέσεις εφαρμόζονται οι διατάξεις του π.δ. 63/2005. Η πλήρωση των εν λόγω θέσεων γίνεται με κοινή υπουργική απόφαση, με μετάταξη ή απόσπαση προσωπικού από θέση του Δημοσίου ή Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ. του δημόσιου τομέα ή με σχέση ιδιωτικού δικαίου, κατά παρέκκλιση των διατάξεων του ν. 4440/2016 (Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας) και κάθε άλλης αντίθετης διάταξης. (άρθρα 31 - 33)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

1. Ρυθμίζονται επιμέρους θέματα που αφορούν στον τομέα της έρευνας και συγκεκριμένα ορίζονται τα εξής:

α. Εντάσσονται στους πόρους των Ε.Λ.Κ.Ε. (άρθρο 51 του ν.4485/2017) και τα έσοδα από την απόδοση ποσοστού επί των αμοιβών που εισπράττονται από τα νοσοκομεία κατά την ολοήμερη λειτουργία τους για ιατρικές επισκέψεις ή πράξεις που γίνονται από πανεπιστημιακούς ιατρούς (άρθρο 1 του ν.3868/2010).

β. Προβλέπεται ότι, ειδικά για τα ταμειακά διαθέσιμα έργων-προγραμμάτων, των οποίων το φυσικό αντικείμενο έχει επιτυχώς ολοκληρωθεί και για τα οποία δεν προκύπτει άλλη συμβατική υποχρέωση, επιτρέπεται η διάθεσή τους για χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων της ίδιας ερευνητικής ομάδας, σύμφωνα με την οριζόμενη διαδικασία.

γ. Ορίζεται ότι οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. χορηγούν προκαταβολές με σκοπό την υλοποίηση των έργων/προγραμμάτων που διαχειρίζονται. Η προκαταβολή εκδίδεται, κατά την οριζόμενη διαδικασία, για την κάλυψη εξόδων μετακίνησης εκτός έδρας, απαιτήσεων προμήθειας οργάνων, αναλωσίμων ή εξειδικευμένων υπηρεσιών από το εξωτερικό, αναγκών μικροεξόδων λοιπών δαπανών μέχρι το ποσό των χιλίων (1.000) ευρώ.

Καθορίζεται η διαδικασία απόδοσης της προκαταβολής, υποβολής των σχετικών παραστατικών κ.λπ.. Σε περίπτωση μη εξαντλήσεως όλου του ποσού του Χ.Ε.Π. ο δικαιούχος καταθέτει το υπόλοιπο ποσό στον λογαριασμό ταμειακής διαχείρισης του έργου-προγράμματος, ενώ δεν επιτρέπεται η έκδοση Χ.Ε.Π. σε δικαιούχο που, για οποιονδήποτε λόγο, δεν έχει αποδώσει λογαριασμό για προηγούμενη προκαταβολή.

Οι κάθε είδους αποζημιώσεις που δίνονται σε δικαιού-

χους (φοιτητές, νέοι ερευνητές κ.λπ.) στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και συγχρηματοδοτούμενων έργων κινητικότητας (Erasmus, κ.λπ.) καταβάλλονται, σύμφωνα με τους όρους του εκάστοτε προγράμματος, με την έκδοση τακτικών χρηματικών ενταλμάτων.

δ. Μετατίθεται για την 1.1.2019, η εφαρμογή συγκεκριμένων διατάξεων του ν. 4485/2017 (με ισχύ από 1.1.2018) περί ανάληψης υποχρέωσης δαπανών και επιμέρους θεμάτων που αφορούν στην οικονομική διαχείριση και τον προϋπολογισμό των Ε.Λ.Κ.Ε.. Έως τότε, για δαπάνες που διενεργούνται σε βάρος του προϋπολογισμού των Ε.Λ.Κ.Ε., των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων (Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ.) και των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων (Ε.Π.Ι.) δεν απαιτείται έκδοση απόφασης ανάληψης υποχρέωσης και η έλλειψη αυτή δεν καθιστά τις ανωτέρω δαπάνες μη κανονικές.

ε. Επανακαθορίζονται οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση ανταποδοτικών υποτροφιών (άρθρο 54 του ν.4009/2011) σε δικαιούχους - υποψηφίους διδάκτορες.

στ. Είναι δυνατή η επιχορήγηση των Ε.Λ.Κ.Ε. του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τις δράσεις, εργασίες και προμήθειες που ήδη πραγματοποιήσαν και είχαν ως στόχο την προετοιμασία των εξετάσεων του 2018 για το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

ζ. Το ερευνητικό προσωπικό των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων του άρθρου 13Α του ν.4310/2014 εγγράφεται στο ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών (σύστημα «Α-ΠΕΛΛΑ»), μέσω του οποίου, από την 1.1.2019, πραγματοποιούνται οι σχετικές διαδικασίες. Με υπουργική απόφαση, ρυθμίζεται η λειτουργία του ηλεκτρονικού συστήματος όσον αφορά στα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα, μέχρι τη δημοσίευση της οποίας εφαρμόζεται η διαδικασία εκλογής και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού βάσει του ν. 4310/2014.

Οι επιτροπές κρίσης μπορεί να συνεδριάζουν και με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων (τηλεδιάσκεψη).

η. Το Ελληνικό Ίδρυμα Βασικής Βιολογικής Έρευνας «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» εντάσσεται στο Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» (Ε.ΚΕ.Β.Ε. Α. Φλέμινγκ), το οποίο αποτελείται καθαρά από δύο Ινστιτούτα με το οριζόμενο ερευνητικό πεδίο.

(άρθρα 34 - 35)

2. Τροποποιούνται οι διατάξεις του άρθρου 23 του ν.4009/2011, αναφορικά με τις οικονομικές φύσεως υποχρεώσεις των καθηγητών έναντι των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. Ειδικότερα ορίζονται τα εξής:

α. Οι καθηγητές και οι υπηρετούντες λέκτορες πλήρους απασχόλησης, οι οποίοι ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα (ατομικώς ή μέσω επιχείρησης) υποχρεούνται να αποδίδουν στον Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι., το ήδη ισχύον ποσοστό 7% επί του ετήσιου καθαρού εισοδήματος (αντί επί του ακαθάριστου, που ισχύει).

β. Θεσπίζεται διαδικασία είσπραξης του εν λόγω ποσού από την Α.Α.Δ.Ε., κατά τα ειδικότερα οριζόμενα, σε ισόποσες μηνιαίες δόσεις και ρυθμίζονται θέματα παραγραφής των οφειλών.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις ισχύουν αναδρομικά από 1.1.2018.

γ. Τίθεται νέα διαδικασία είσπραξης από την Α.Α.Δ.Ε.

και για τα ποσά που οφείλονται μέχρι τις 31.12.2017.

Οι οφειλές καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων, οι οποίες δημιουργήθηκαν μέχρι τις 31.12.2017 και αφορούν σε άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας, μέσω εταιρείας, υπόκεινται σε περαίωση, σύμφωνα με την ειδικότερα αναφερόμενη διαδικασία. Το ποσό που πρέπει να καταβληθεί για τη συντέλεση της περαίωσης ανέρχεται σε ποσοστό είκοσι τοις εκατό (20%) της συνολικής οφειλής που βεβαιώνεται επί του καθαρού εισοδήματος, παρέχεται δε η δυνατότητα ρύθμισης της καταβολής του οφειλόμενου ποσού σε μηνιαίες δόσεις.

Με κοινή υπουργική απόφαση, καθορίζονται, εκτός των άλλων, η διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, ο τρόπος υποβολής αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε. και η διαδικασία περαίωσης. (άρθρο 36)

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

Ι. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από τη χορήγηση επιδόματος θέσης ευθύνης στους προϊστάμενους των Γραμματειών, επιπέδου Τμήματος, που οργανώνονται σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου Πανεπιστημίου. (άρθρα 3 παρ.4 και 11 παρ.4) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης ανέρχεται για κάθε προϊστάμενο, στο ποσό 4,2 χιλ. ευρώ περίπου.

2. Ετήσια δαπάνη ύψους 125 χιλ. ευρώ περίπου, από τη σύσταση μιας (1) θέσης Παρέδρων Ν.Σ.Κ. και δύο (2) θέσεων δικηγόρων με έμμισθη εντολή στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, η οποία θα υλοποιείται στο βαθμό πλήρωσης των θέσεων. (άρθρο 21 παρ. 4 και 5)

3. Ετήσια δαπάνη, συνολικού ύψους 86 χιλ. ευρώ περίπου, από την καταβολή:

α) αμοιβής στο Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και

β) επιδομάτων θέσης ευθύνης στον Προϊστάμενο της συνιστώμενης Διεύθυνσης και σε δύο (2) Προϊστάμενους Τμήματος, στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς. (άρθρο 31)

4. Ετήσια δαπάνη, από τη:

α. Σύσταση συνολικά πενήντα έξι (56) θέσεων μελών Δ.Ε.Π. στα οριζόμενα συνολικά επτά (7) Τμήματα [τέσσερα (4) στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τρία (3) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο], η οποία θα υλοποιείται στο βαθμό πλήρωσης των θέσεων. (άρθρα 3 παρ. 5 και 11 παρ. 5)

β. Διατήρηση, ως προσωπικής, της μισθολογικής διαφοράς που προκύπτει από την υπαγωγή των μελών Ε.Δ.Ι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των καταργούμενων Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και Ιονίων Νήσων στο μισθολογικό καθεστώς μελών Ε.Δ.Ι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. (άρθρα 4 παρ. 8α και 12 παρ. 8α) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός υπαγόμενων στη ρύθμιση κ.λπ.).

γ. Κάλυψη του κόστους της διενέργειας κοινών εισιτηρίων εξετάσεων για την εισαγωγή στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. (άρθρο 19) Για την εκτίμηση της εν λόγω δαπάνης, δεν προσκομίσθηκαν στοιχεία από το αρμόδιο Υπουργείο.

δ. Μισθολογική εξομοίωση (μηνιαίος βασικός μισθός) των μελών Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π. των Τ.Ε.Ι. με τα μέλη Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π. των Πανεπιστημίων, καθώς και από την καταβολή

σε αυτά του επιδόματος διδασκαλίας και έρευνας (ομοίως σήμερα καταβάλλεται στα μέλη Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π. των Πανεπιστημίων) (άρθρο 28) Για την εκτίμηση της προκαλούμενης δαπάνης δεν προσκομίσθηκαν στοιχεία από το αρμόδιο Υπουργείο.

ε. Σύσταση της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και την ως εκ τούτου κάλυψη των λειτουργικών εξόδων αυτής. (άρθρο 31) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης δεν έχει προσδιορισθεί από το αρμόδιο Υπουργείο.

στ. Σύσταση δεκατριών (13) θέσεων στο Γραφείο του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς και την ως εκ τούτου καταβολή αποδοχών στα πρόσωπα που καταλαμβάνουν τις εν λόγω θέσεις, η οποία θα περιορίζεται στο βαθμό που η πλήρωση των ανωτέρω θέσεων πραγματοποιείται με μετάταξη ή απόσπαση από φορείς της Γενικής Κυβέρνησης. (άρθρο 33 παρ. 3) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

5. Δαπάνη από την πληρωμή, μέσω ΠΔΕ, αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, η οποία ανέρχεται στο ποσό των 22,3 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2018 και στο ποσό των 13,5 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2019.

6. Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους: α) διενέργειας πρακτικής άσκησης φοιτητών των Α.Ε.Ι. και σπουδαστών των Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες και δομές του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (άρθρο 22),

β) υλοποίησης του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» (άρθρο 25).

Το ύψος της δαπάνης αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση υπουργικών αποφάσεων.

7. Δαπάνη από τη διεύρυνση των δικαιούχων της προβλεπόμενης στο ν. 4336/2015 χιλιομετρικής αποζημίωσης σύμφωνα με τις ειδικότερες προβλέψεις του άρθρου 27.

8. Ενδεχόμενη δαπάνη από:

α) την εφαρμογή και για τους επί ηθελία υπηρετούντες λέκτορες, των ειδικών διατάξεων για την εξέλιξη τους στην επόμενη βαθμίδα. Το ύψος της δαπάνης αυτής εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά (αριθμός ενδιαφερομένων που εμπίπτουν στη ρύθμιση κ.λπ.) (άρθρο 16) και

β) την επιχορήγηση των Ε.Λ.Κ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α. και του Α.Π.Θ., σύμφωνα με τις προβλέψεις του άρθρου 34.

9. Ετήσια εξοικονόμηση δαπάνης από την αναδιάρθρωση των Πανεπιστημίων Ιωαννίνων και Ιονίων Νήσων λόγω της κατάργησης των Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και Ιονίων Νήσων και της ένταξης αυτών στα εν λόγω Πανεπιστήμια (έξοδα παράστασης Προέδρων Τ.Ε.Ι., Διευθυντών Σχολών), για την οποία δεν προσκομίσθηκαν στοιχεία από το επισπεύδον Υπουργείο. (άρθρα 2 και 10)

ΙΙ. Επί των προϋπολογισμών των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι. (φορείς της Γενικής Κυβέρνησης)

Απώλεια εσόδων, από:

α) τον επανακαθορισμό της βάσης υπολογισμού των ποσών που οι καθηγητές και οι υπηρετούντες λέκτορες πρέπει να αποδώσουν στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι., όπου υπηρετούν (ετήσιο καθαρό εισόδημα, αντί για το ακαθάριστο που ισχύει) και β) τη θέσπιση ειδικών διαδικασιών (περαίωση) για την είσπραξη των ποσών που οφείλονται έως τις

31.12.2017 από την ίδια αιτία. (άρθρο 36) Το ύψος της εν λόγω απώλειας εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και βαθμίδα υπόχρεων κ.λπ.).

III. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων (ν.π.δ.δ. επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό / φορείς Γενικής Κυβέρνησης)

1. Ετήσια δαπάνη του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων, από την ίδρυση τριών (3) επιπλέον Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και ενός (1) επιπλέον Τμήματος στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, λόγω της αναδιάρθρωσής τους, σύμφωνα με τις προτεινόμενες διατάξεις. (άρθρα 3 και 11)

2. Ετήσια δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων, από την ίδρυση και λειτουργία των Π.Ε.Κ. και Π.Α.ΤΕ.Π.Η. (άρθρα 7, 8 και 14)

3. Ετήσια δαπάνη του Πανεπιστημίου Πειραιώς, από τη σύσταση Δικαστικού Γραφείου Ν.Σ.Κ. και την ως εκ τούτου αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας του. (άρθρο 21 παρ. 1) Για την εκτίμηση της εν λόγω δαπάνης δεν εστάλησαν στοιχεία από το επισπεύδον Υπουργείο.

4. Ενδεχόμενη δαπάνη του Πανεπιστημίου Πειραιώς, από την ανάθεση υποθέσεων σε δικηγόρους σύμφωνα με τις ειδικότερες προβλέψεις του άρθρου άρθρο 21 παρ. 5 και 6.

IV. Επί του προϋπολογισμού του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό/ φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους διενέργειας εξετάσεων πιστοποίησης για την άσκηση του επαγγέλματος κομμωτή κουρέα και τεχνίτη περιποίησης χεριών - ποδιών, όπως αυτές επανακαθορίζονται με τις προτεινόμενες διατάξεις (σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα, αποζημίωση αυτών κ.λπ.) (άρθρο 25 παρ. 4δ) Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση κ.υ.α. και από πραγματικά γεγονότα.

V. Επί του προϋπολογισμού του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό/ φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

1. Ετήσια δαπάνη από την ανάληψη του κόστους λειτουργίας των μνημονευόμενων ξενώνων φιλοξενίας ανηλίκων, το ύψος της οποίας εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά και από την έκδοση υπουργικής απόφασης. (άρθρο 30 παρ. 1 και 2)

2. Νομιμοποίηση δαπανών που αφορούν στην κάλυψη κόστους λειτουργίας των μνημονευόμενων ξενώνων φιλοξενίας από την 1.7.2017 έως σήμερα, για το ύψος της οποίας δεν προσκομίστηκαν στοιχεία από το επισπεύδον Υπουργείο. (άρθρο 30 παρ. 3)

Αθήνα, 24 Ιουλίου 2018

Η Γενική Διευθύντρια

Ιουλία Γ. Αρμάγου

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

I. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από τη χορήγηση επιδόματος θέσης ευθύνης στους προϊσταμένους των Γραμματειών, επιπέδου Τμήματος, που οργανώνονται σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου Πανεπιστημίου. (άρθρα 3 παρ.4 και 11 παρ.4) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης ανέρχεται για κάθε προϊστάμενο, στο ποσό 4,2 χιλ. ευρώ περίπου.

2. Ετήσια δαπάνη ύψους 125 χιλ. ευρώ περίπου, από τη σύσταση μιας (1) θέσης Παρέδρων Ν.Σ.Κ. και δύο (2) θέσεων δικηγόρων με έμμισθη εντολή στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, η οποία θα υλοποιείται στο βαθμό πλήρωσης των θέσεων. (άρθρο 21 παρ. 4 και 5)

3. Ετήσια δαπάνη, συνολικού ύψους 86 χιλ. ευρώ περίπου, από την καταβολή:

- α) αμοιβής στο Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και
- β) επιδομάτων θέσης ευθύνης στον Προϊστάμενο της συνιστώμενης Διεύθυνσης και σε δύο (2) Προϊσταμένους Τμήματος, στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς. (άρθρο 31)

4. Ετήσια δαπάνη, από την:

α. Σύσταση συνολικά πενήντα (56) θέσεων μελών Δ.Ε.Π. στα οριζόμενα συνολικά επτά (7) τμήματα [τέσσερα (4) στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τρία (3) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο], η οποία θα υλοποιείται στο βαθμό πλήρωσης των θέσεων. (άρθρα 3 παρ. 5 και 11 παρ. 5)

β. Διατήρηση, ως προσωπικής, της μισθολογικής διαφοράς που προκύπτει από την υπαγωγή των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των καταργούμενων Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και Ιονίων Νήσων στο μισθολογικό καθεστώς μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. (άρθρα 4 παρ. 8α και 12 παρ. 8α) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός υπαγόμενων στη ρύθμιση κ.λπ.).

γ. Κάλυψη του κόστους της διενέργειας κοινών εισιτηρίων εξετάσεων για την εισαγωγή στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

(άρθρο 19)

δ. Μισθολογική εξομείωση (μηνιαίος βασικός μισθός) των μελών Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι. με τα μέλη Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων, καθώς και από την καταβολή σε αυτά του επιδόματος διδασκαλίας και έρευνας (ομοίως σήμερα καταβάλλεται στα μέλη Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Πανεπιστημίων) (άρθρο 28)

ε. Σύσταση της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και την ως εκ τούτου κάλυψη των λειτουργικών εξόδων αυτής. (άρθρο 31).

στ. Σύσταση δεκατριών (13) θέσεων στο Γραφείο του Γενικού Γραμματέα Νέας Γενιάς και την ως εκ τούτου καταβολή αποδοχών στα πρόσωπα που καταλαμβάνουν τις εν λόγω θέσεις, η οποία θα περιορίζεται στο βαθμό που η πλήρωση των ανωτέρω θέσεων πραγματοποιείται με μετάταξη ή απόσπαση από φορείς της Γενικής Κυβέρνησης. (άρθρο 33 παρ. 3) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

5. Δαπάνη από την πληρωμή, μέσω ΠΔΕ, αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, η οποία ανέρχεται στο ποσό των 22,3 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2018 και στο ποσό των 13,5 εκατ. ευρώ περίπου για το έτος 2019.

6. Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους:

α) διενέργειας πρακτικής άσκησης φοιτητών των Α.Ε.Ι. και σπουδαστών των Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες και δομές του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (άρθρο 22),

β) υλοποίησης του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα Ε-ΠΑ.Λ.» (άρθρο 25).

Το ύψος της δαπάνης αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση υπουργικών αποφάσεων.

7. Δαπάνη από τη διεύρυνση των δικαιούχων της προβλεπόμενης στο ν. 4336/2015 χιλιομετρικής αποζημίωσης σύμφωνα με τις ειδικότερες προβλέψεις του άρθρου 27.

8. Ενδεχόμενη δαπάνη από:

α) την εφαρμογή και για τους επί θετεία υπηρετούντες λέκτορες, των ειδικών διατάξεων για την εξέλιξη τους στην επόμενη βαθμίδα. Το ύψος της δαπάνης αυτής εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά (αριθμός ενδιαφερομένων που εμπίπτουν στη ρύθμιση κ.λπ.) (άρθρο 16) και

β) την επιχορήγηση των Ε.Λ.Κ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α. και του Α.Π.Θ., σύμφωνα με τις προβλέψεις του άρθρου 34.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπίζονται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.

II. Επί των προϋπολογισμών των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι. (φορείς της Γενικής Κυβέρνησης)

Απώλεια εσόδων, από:

α) τον επανακαθορισμό της βάσης υπολογισμού των ποσών που οι καθηγητές και οι υπηρετούντες λέκτορες πρέπει να αποδώσουν στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι., όπου υπηρετούν (ετήσιο καθαρό εισόδημα, αντί για το ακαθάριστο που ισχύει) και

β) τη θέσπιση ειδικών διαδικασιών (περαίωση) για την είσπραξη των ποσών που οφείλονται έως τις 31.12.2017 από την ίδια αιτία. (άρθρο 36) Το ύψος της εν λόγω απώλειας εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός και βαθμίδα υπόχρεων κ.λπ.).

Η εν λόγω απώλεια θα αναπληρώνεται από άλλες πηγές εσόδων των προϋπολογισμών Ε.Λ.Κ.Ε. των οικείων Α.Ε.Ι.

III. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό / φορείς Γενικής Κυβέρνησης)

1. Ετήσια δαπάνη του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων, από την ίδρυση τριών (3) επιπλέον Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και ενός (1) επιπλέον Τμήματος στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, λόγω της αναδιάρθρωσής τους, σύμφωνα με τις προτεινόμενες διατάξεις. (άρθρα 3 και 11)

2. Ετήσια δαπάνη του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων Πανεπιστημίων, από την ίδρυση και λειτουργία των Π.Ε.Κ. και Π.Α.ΤΕ.Π.Η. (άρθρα 7, 8 και 14)

3. Ετήσια δαπάνη του Πανεπιστημίου Πειραιώς, από τη σύσταση Δικαστικού Γραφείου Ν.Σ.Κ. και την ως εκ τούτου αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας του. (άρθρο 21 παρ. 1).

4. Ενδεχόμενη δαπάνη του Πανεπιστημίου Πειραιώς, από την ανάθεση υποθέσεων σε δικηγόρους σύμφωνα με τις ειδικότερες προβλέψεις του άρθρου άρθρο 21 παρ. 5 και 6.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπίζονται από τις πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων φορέων, κατά περίπτωση.

IV. Επί του προϋπολογισμού του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό/φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους διενέργειας εξετάσεων πιστοποίησης για την άσκηση του επαγγέλματος κομμωτή κουρέα και τεχνίτη περιποίησης χεριών - ποδιών, όπως αυτές επανακαθορίζονται με τις προτεινόμενες διατάξεις (σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα, αποζημίωση αυτών κ.λπ.) (άρθρο 25 παρ. 4δ)

Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση κοινής υπουργικής απόφασης και από πραγματικά γεγονότα, θα αντιμετωπίζεται από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

V. Επί του προϋπολογισμού του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό/ φορέας Γενικής Κυβέρνησης)

Ετήσια δαπάνη από την ανάληψη του κόστους λειτουργίας των ξενώνων φιλοξενίας ανηλίκων. (άρθρο 30 παρ. 1 και 2)

Η ανωτέρω δαπάνη, το ύψος της οποίας εξαρτάται από πραγματικά περιστατικά και από την έκδοση υπουργικής απόφασης, θα αντιμετωπίζεται από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ..

Αθήνα, 24 Ιουλίου 2018

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ευκλ. Τσακαλώτος

Κ. Γαβρόγλου

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Κ. Φωτάκης

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ:

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

E-MAIL:

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται κυρίως διατάξεις για την αναμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της στρατηγικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού και το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού, καλύπτοντας ακαδημαϊκές, αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες. Ακόμα, περιλαμβάνονται διατάξεις αναφορικά με την ίδρυση Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Ιόνιο πανεπιστήμιο καθώς και με την οργάνωση και διαχείριση του «Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου.» Επιπρόσθετα, καθορίζονται γενικότερα θέματα για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα με διατάξεις που αναφέρονται στη σύσταση Δικαστικού Γραφείου Ν.Σ.Κ. στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών, σε ζητήματα πρακτικής άσκησης φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες και ζητήματα εισαγωγής σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Περιλαμβάνονται επίσης τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», του ν. 4186/2013

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», του π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων» και του π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων». Τέλος, ρυθμίζονται βαθμολογικά και μισθολογικά θέματα μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των ανώτατων ιδρυμάτων, θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ περιλαμβάνονται και διατάξεις για την έρευνα, την οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και γενικότερες ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα.

Στόχος των διατάξεων αυτών είναι η αναβάθμιση και διεθνοποίηση των Α.Ε.Ι. ώστε να επιλυθούν προβλήματα, να αντιμετωπιστούν δυσλειτουργίες και να θεραπευτούν αδυναμίες με απώτερο σκοπό να παρέχεται στους φοιτητές η απαιτούμενη ποιοτική παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για την ζωή. Σκοπός του σχεδίου νόμου είναι η αποφυγή του καθεστώτος απομονωτισμού Ιδρυμάτων με την δημιουργία ισχυρών Ιδρυμάτων ικανών να πρωταγωνιστήσουν στην χώρα και διεθνώς για τις επόμενες δεκαετίες ώστε να καταγραφούν στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και να συμβάλλουν στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Η δημιουργία νέων επιστημονικών πεδίων, νέων Τμημάτων, νέων θεσμών και η βελτίωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι μερικά από τα ρυθμιζόμενα θέματα στο πλαίσιο της αναβάθμισης των Ιδρυμάτων και της δημιουργίας του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης στόχος των λοιπών διατάξεων είναι η αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στον χώρο της παιδείας και η επίλυση προβλημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα, το προτεινόμενο νομοσχέδιο αποτελείται από έξι (6) κεφάλαια και τριάντα επτά (37) άρθρα.

Στο Κεφάλαιο Α' «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων» (άρθρα 1-8), στο **άρθρο 1**, ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το **άρθρο 2** αναφέρεται στην ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το **άρθρο 3** στην ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το **άρθρο 4** στο προσωπικό του Ιδρύματος, το **άρθρο 5** στους φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, το **άρθρο 6** στην μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το **άρθρο 7** στην ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το **άρθρο 8**, στο Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.) που η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του εντάσσεται στους σκοπούς και στις δραστηριότητες του ειδικού νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων».

Στο **Κεφάλαιο Β' «Ιόνιο Πανεπιστήμιο» (άρθρα 9-14),** του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, στο **άρθρο 9** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία

του), από την 1η-10-2018, στο Ιόνιο πανεπιστήμιο. Το **άρθρο10** αναφέρεται στην ίδρυση Σχολών στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το **άρθρο 11** στην ίδρυση Τμημάτων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το **άρθρο 12** στο Προσωπικό του Ιδρύματος, το **άρθρο 13** στους Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και το **άρθρο 14** στην ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο Ιόνιο πανεπιστήμιο ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Ιονίου πανεπιστημίου.

Στο **Κεφάλαιο Γ΄ «Τελικές και καταργούμενες διατάξεις» (άρθρο15)**, στο **άρθρο 15** περιέχονται μεταβατικές και λοιπές διατάξεις σχετικά με την απορρόφηση των δύο Τ.Ε.Ι..

Στο **Κεφάλαιο Δ΄ «Λοιπές διατάξεις πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (άρθρα 16-30)** προτείνονται γενικότερα θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας. Συγκεκριμένα, στο **άρθρο 16** περιλαμβάνονται τροποποιήσεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ Α' 195). Στο **άρθρο 17** εισάγονται τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» στο **άρθρο 18** ρυθμίζονται ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο **άρθρο 19** ρυθμίζονται ζητήματα εισαγωγής σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Στο **άρθρο 20** αποκαθίσταται ένα νομικό κενό ως προς τα Παιδαγωγικά Τμήματα (σχετικά με την παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010), στο **άρθρο 21** ορίζεται η σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, στο **άρθρο 22** ορίζεται η σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στην Ακαδημία Αθηνών, στο **άρθρο 23** περιλαμβάνονται διατάξεις αναφορικά με την πρακτική άσκηση φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες, στο **άρθρο 24** περιλαμβάνονται τροποποιήσεις του π. δ. 79/2017«Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων», στο **άρθρο 25** καταγράφονται τροποποιήσεις του ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». Εν συνεχεία, το **άρθρο 26** περιλαμβάνει ρυθμίσεις για ζητήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, το **άρθρο 27** αναφέρεται σε ζητήματα κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων ή ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, το **άρθρο 28** σε ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των ανώτατων ιδρυμάτων, το **άρθρο 29** στην εξασφάλιση πιστώσεων για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού. Το **άρθρο 30**, ρυθμίζει θέματα που αφορούν στους ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων.

Στο **Κεφάλαιο Ε΄ «Τροποποίηση του π.δ. 18/2018» (άρθρα 31-33)**, το **άρθρο 31** τροποποιεί διατάξεις του π. δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων». Το **άρθρο 32** περιλαμβάνει τις μεταβατικές διατάξεις του κεφαλαίου ε΄ και το **άρθρο 33** αναφέρεται στη σύσταση θέσεων στο Γραφείο Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς.

Στο **Κεφάλαιο ΣΤ' «Ρυθμίσεις για την έρευνα» (άρθρα 34-37)**, στο **άρθρο 34** περιλαμβάνονται ρυθμίσεις που αφορούν στην οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, στο **άρθρο 35** περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα και στο **άρθρο 36** ρυθμίζεται το ζήτημα των οφειλών των καθηγητών Α.Ε.Ι. από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας. Τέλος, με το **άρθρο 37** καθορίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νέου νόμου.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1.Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.1. Η προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης αναφορικά με την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, καθίσταται αναγκαία στο πλαίσιο της στρατηγικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κύριος σκοπός του σχεδίου νόμου είναι η αποφυγή του καθεστώτος απομονωτισμού των Ιδρυμάτων με την δημιουργία ισχυρών Ιδρυμάτων με αξιόλογο ανθρώπινο δυναμικό, ικανές υποδομές, συσσωρευμένη τεχνογνωσία, ικανών να πρωταγωνιστήσουν στη χώρα και διεθνώς για τις επόμενες δεκαετίες ώστε να καταγραφούν στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και να συμβάλλουν στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Επιδιώκεται δηλαδή, η δημιουργία Ιδρυμάτων με αυξημένο υπόβαθρο, ερευνητικές δραστηριότητες, υψηλό επίπεδο σπουδών, ποιότητα προσωπικού και διδακτέας ύλης που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της χώρας αλλά και στις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις. Η δημιουργία νέων επιστημονικών πεδίων, νέων Τμημάτων, νέων θεσμών και η βελτίωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι μερικά από τα ρυθμιζόμενα θέματα στο πλαίσιο της αναβάθμισης και διεθνοποίησης των Ιδρυμάτων.

Αναγκαιότητα είναι η δημιουργία Ιδρυμάτων που να έχουν κατακτήσει υψηλή ποιότητα ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών και έχουν καταξιωθεί διεθνώς με επιτυχείς αξιολογήσεις τόσο των τμημάτων όσο και των ιδρυμάτων από την ΑΔΙΠ, με την οργάνωση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και ερευνητικών προγραμμάτων και τη δημιουργία εξαιρετικών υποδομών. Η ένταξη των δύο Ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια συνιστά ένα σημαντικό εγχείρημα για τη διαμόρφωση του ενιαίου χώρου εκπαίδευσης και έρευνας, μια από τις κατευθυντήριες γραμμές του νόμου 4485/2017 (ΦΕΚ 117/τ.Α'/04-8-2017) για τα Α.Ε.Ι., με τη συναίνεση και τις προτάσεις από τα ίδια τα Ιδρύματα συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Τα ελληνικά ΑΕΙ, δέχτηκαν τις συνέπειες της εθνικής οικονομικής κρίσης, πάγωσαν οι διορισμοί εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, μειώθηκαν οι μισθοί και οι κρατικές επιχορηγήσεις, ένα τμήμα του επιστημονικού δυναμικού της χώρας αναγκάστηκε να φύγει και για τους λόγους αυτούς η αναδιαμόρφωση του χάρτη ανώτατης εκπαίδευσης είναι επιτακτική ανάγκη.

Οι ειδικές επιτροπές που συγκροτήθηκαν προκειμένου να διερευνήσουν τις προϋποθέσεις ένταξης των ανωτέρω ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια κατέληξαν ότι οι συνθήκες υλοποίησης αυτού του εγχειρήματος είναι ώριμες καθώς, έχουν διαμορφωθεί προγράμματα σπουδών που ανταποκρίνονται σε αυστηρές προδιαγραφές όμοιες με εκείνες αντίστοιχων προγραμμάτων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

Η ένταξη των ανώτατων τεχνολογικών ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια είναι επιβεβλημένη για ακαδημαϊκούς και οικονομικούς λόγους καθώς αποτελούνται από σχολές και τμήματα με γνωστικά αντικείμενα που αντιστοιχούν σε διεθνή αναγνωρισμένα επιστημονικά πεδία και συνιστά πρόκριμα για περαιτέρω ενοποιήσεις περιφερειακών Πανεπιστημίων με Τ.Ε.Ι., καθώς μέχρι σήμερα στα Τ.Ε.Ι. δεν υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών και οι απόφοιτοι Τ.Ε.Ι., ως απόφοιτοι Ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης- αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες στην αναγνώριση του πτυχίου τους στο εξωτερικό. Στο πλαίσιο αυτό, ήδη έχουν προχωρήσει οι συζητήσεις μεταξύ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας για την ενοποίηση τους. Γενικότερα, έχουν συγκροτηθεί διαφορετικές ομάδες μελέτης που προτείνουν ενσωμάτωση τμημάτων και Ιδρυμάτων στα πανεπιστήμια, δημιουργία νέων τμημάτων είτε από ίδρυση είτε από συγχωνεύσεις παλιών τμημάτων, καθώς έχουν εξασφαλιστεί τα απαραίτητα κονδύλια αλλά και οι αναγκαίες νέες θέσεις προσωπικού για τις εντάξεις. Επισημαίνεται ότι, η ίδρυση τμημάτων με σαφή γνωστικά αντικείμενα που να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις των καιρών, πρέπει να γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια και όχι γεωγραφικά ή οικονομικά.

Επιπλέον, ο ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 117/τ.Α΄/04-8-2017) εστίασε στη συνεργασία Ιδρυμάτων και ερευνητικών ομάδων, στη σύνδεσή τους με τις τοπικές κοινωνίες και τις περιφέρειες. Η απορρόφηση των Ιδρυμάτων από τα πανεπιστήμια συμβάλει στην εκπαιδευτική και πνευματική ανάπτυξη της περιφέρειας και επομένως η παρέμβαση αυτή έχει πέρα από ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο την κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης της ευρύτερης περιοχής.

Η ίδρυση Δικαστικών Γραφείων στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών ικανοποιεί αιτήματα των οικείων Ιδρυμάτων προκειμένου να υπάρξει άρτια νομική στήριξη από το Ν.Σ.Κ.. Οι ειδικότερες ρυθμίσεις που αφορούν σε θέματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποσκοπούν στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στον χώρο της παιδείας και την επίλυση προβλημάτων στην εν γένει εκπαιδευτική διαδικασία. Οι ρυθμίσεις για ζητήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εντάσσονται στο πλαίσιο μιας συστηματικής προσπάθειας αναβάθμισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στους ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων αποσκοπούν στην διασφάλιση συνθηκών διαβίωσης και κοινωνικής –ψυχολογικής υποστήριξης των προσφύγων. Η τροποποίηση διατάξεων του π. δ. 18/2018 «Νέος Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων» στοχεύει στον καλύτερο σχεδιασμό και υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Τέλος οι διατάξεις

για την έρευνα θεωρούνται επιβεβλημένες για την ενίσχυση διεθνών συνεργασιών, την προσέλκυση νέων ερευνητών και πηγών χρηματοδότησης με πολλαπλά επακόλουθα κοινωνικοοικονομικά οφέλη.

Γενικά, οι προτεινόμενες διατάξεις αποσκοπούν στη θεραπεία προβλημάτων και δυσλειτουργιών προκειμένου να ενδυναμωθούν οι δομές και να καταστούν πιο αποτελεσματικά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, να αποκτήσουν επάρκεια και αξιοπιστία και να συμβάλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους τομείς της με απώτερο στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των πολιτισμικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η χώρα και να συντελέσουν ουσιαστικά στην εν γένει πρόοδο της κοινωνίας. Απώτερος σκοπός είναι να αντιμετωπιστούν προβλήματα όπως η βιωσιμότητα κάποιων ιδρυμάτων, ιδιαίτερα ΤΕΙ, η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, η ελκυστικότητα και η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.2. Οι στόχοι που επιδιώκουν οι προτεινόμενες αξιολογούμενες ρυθμίσεις, είναι κυρίως οι ακόλουθοι:

- Η αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας με την καθιέρωση της αξιοκρατίας και της διαφάνειας σε όλα τα επίπεδα.
- Ο σχεδιασμός του ενιαίου χώρου ανώτατης εκπαίδευσης με τη συνεργασία ανώτατων ιδρυμάτων, πανεπιστημίων, Τ.Ε.Ι. και ερευνητικών κέντρων για την αναδιοργάνωση της ανώτατης εκπαίδευσης, με γνώμονα τις τωρινές και μελλοντικές προκλήσεις στη διδασκαλία, την έρευνα και την καινοτομία.
- Η οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και καθορισμός πλαισίου για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα.
- Η χάραξη και υλοποίηση στρατηγικών ώστε τα ιδρύματα να αναγνωριστούν διεθνώς και ταυτόχρονα να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.
- Η δημιουργία ανταγωνιστικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με ισχυρό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ, αναγνωρισμένο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Η δημιουργία νέων δομών για να ανταποκριθούν στις κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες της χώρας.

- Η δυνατότητα των Α.Ε.Ι. από την αποκτηθείσα εμπειρία και τεχνογνωσία, να λειτουργήσουν ως πόλος προσέλκυσης φοιτητών με παροχή εκσυγχρονισμένων προγραμμάτων σπουδών και διασφάλισης της ποιότητας.
- Η αντιμετώπιση δυσλειτουργιών της ανώτατης εκπαίδευσης που έχουν υψηλό κόστος και εμποδίζουν την ανάπτυξη των σπουδών σύμφωνα με τις σύγχρονες ακαδημαϊκές απαιτήσεις.
- Η μείωση της τάσης κατακερματισμού τμημάτων και προσωπικού με γεωγραφικά και όχι ακαδημαϊκά κριτήρια για να γίνεται πιο αποτελεσματική η διοικητική λειτουργία και αυξάνεται η χρηματοδότησή τους.
- Ο περιορισμός της επικάλυψης και ασάφειας των γνωστικών αντικειμένων.
- Η σύνδεση των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με την τοπική κοινωνία, που θα συμβάλλει στην πνευματική ανάπτυξη της περιοχής και ειδικότερα στην οικονομική και πολιτιστική αναβάθμιση της Δυτικής Ελλάδας.
- Η πραγματοποίηση από το Π.Ε.Κ.Ε.Π.Η. στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Π.Ε.Κ. στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, εφαρμοσμένης έρευνας από εξειδικευμένους επιστήμονες προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.
- Η διευκόλυνση εκπαιδευτικής και διοικητικής διαδικασίας με την σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών.
- Ο καθορισμός πλαισίου αρμοδιότητας Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. για τη λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Κέντρο φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων, προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενουμένων στα κέντρα αυτά.
- Ο διαχωρισμός της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Δία Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) έτσι ώστε η μεν πρώτη, να καλύπτει το πλαίσιο υποστήριξης του νεανικού πληθυσμού κατά την περίοδο ένταξής του στον ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον καθώς και τη μετάβασή του από την εκπαίδευση στην εργασία και η δεύτερη να καθορίζει το σχεδιασμό των πολιτικών για τη γενική εκπαίδευση και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό.
- Η εξασφάλιση πιστώσεων για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών καθώς και ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

1.3. Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων για την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές καθώς και η τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Ειδικότερα,

- Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις επηρεάζουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου Πανεπιστημίου, του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, τους καθηγητές όλων των βαθμίδων, ερευνητές, το λοιπό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και τους διοικητικούς υπαλλήλους των Ιδρυμάτων αυτών, καθώς θα αλλάξει ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας τους.
- Οι φοιτητές στα υφιστάμενα Τ.Ε.Ι. επηρεάζονται άμεσα από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις, καθώς αποκτούν τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.
- Η τοπική κοινωνία της περιοχής θα έχει πολλαπλά οφέλη από τη δημιουργία του ενιαίου χώρου πανεπιστημιακών τμημάτων, καθώς η λειτουργία του θα συμβάλλει στην οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναφέρονται σε καινοτόμες διαδικασίες που στοχεύουν στην ακαδημαϊκή αναβάθμιση και την ανάδειξη του στρατηγικού ρόλου των Α.Ε.Ι., καθώς και σε μέτρα που προάγουν τη διοικητική ευελιξία και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων των Ιδρυμάτων, που στοχεύουν ιδίως σε ένα σύγχρονο, αποτελεσματικό και ανοιχτό ως προς την κοινωνία ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης.

Πολύ σημαντικές για τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και τους ερευνητές είναι επί παραδείγματι, οι νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν στη δημιουργία του Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου (Π.Α.Τ.Ε.Π.Η.) στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και της ίδρυσης του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου. Η οργάνωση και λειτουργία του Π.Α.Τ.Ε.Π.Η., ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει ως σκοπό την πραγματοποίηση σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή, καινοτόμων επιστημονικών δεδομένων, διατηρώντας διασύνδεση με την ακαδημαϊκή κοινότητα, την αγορά και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ακόμη, η ίδρυση του Π.Ε.Κ. έχει ως σκοπό τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας,

με εξειδίκευση νέων επιστημόνων για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.

Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων λοιπών διατάξεων του **Κεφαλαίου Δ'** του υπό αξιολόγηση νομοσχεδίου είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι φοιτητές, οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, οι απόφοιτοι λυκείων, οι μαθητές, πρόσφυγες και η ευρύτερη κοινωνία.

- Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και οι ερευνητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις, αφού αυτές αποβλέπουν στην άμεση αντιμετώπιση δυσλειτουργιών των Ιδρυμάτων (όπως πράξεις μετατροπής και εξέλιξης λεκτόρων και επίκουρων καθηγητών, ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π., εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού, η οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και καθορισμός πλαισίου για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα.
- Οι φοιτητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που αποσκοπούν κυρίως στον εξορθολογισμό της εν γένει λειτουργίας των Α.Ε.Ι. με στόχο τη διαρκή αναβάθμισή τους. Πολύ σημαντικές για τους φοιτητές είναι οι ρυθμίσεις που αναφέρονται στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας καθώς και στα επιμέρους θέματα Σχολών και Τμημάτων των Α.Ε.Ι..
- Οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης άμεσα επηρεάζονται από τις επιμέρους προτεινόμενες διατάξεις, κυρίως αυτές που αφορούν σε θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017, εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών).
- Οι μαθητές επηρεάζονται από τις προαναφερόμενες ρυθμίσεις και κυρίως από την ρύθμιση που αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που στοχεύουν ιδίως σε έναν αποτελεσματικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία τρόπο λειτουργίας όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης αλλά και στην προώθηση της έρευνας και τεχνολογίας.
- Η λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων, προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των φιλοξενουμένων στα κέντρα αυτά.

2.Καταλληλότητα.

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.1. Α. Οι διατάξεις των κεφαλαίων Α' και Β' των υπό αξιολόγηση ρυθμίσεων αφορούν στην ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ρύθμιση αυτή προτείνεται, καθώς κρίνεται αναγκαία η συνέργεια των πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., ώστε να διαμορφωθεί ο ενιαίος χώρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, αποσκοπώντας στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την ανάπτυξη των επιστημονικών πεδίων και την ενίσχυση του ερευνητικού έργου των ιδρυμάτων, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύνθετες κοινωνικές και επιστημονικές ανάγκες, βάσει των αρχών της νομιμότητας της δημόσιας διοίκησης, της διαφάνειας των διαδικασιών και της αμεροληψίας των οργάνων της διοίκησης.

Μετά τη μεταπολίτευση, υλοποιήθηκαν πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης που συνέβαλαν στην αναδιάρθρωσή των Α.Ε.Ι., στον εκσυγχρονισμό και στην εξωστρέφειά τους, στην ενίσχυση της αυτοδιοίκησης τους, στον εξορθολογισμό των οργανωτικών δομών τους. Ένα σύνολο νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, κανονιστικών πράξεων, αντανakλούν την προσπάθεια της πολιτείας να αντιμετωπίσει τα δυσεπίλυτα προβλήματα στη λειτουργία των ΑΕΙ και να τους προσδώσει έναν πιο λειτουργικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία χαρακτήρα. Οι στόχοι δεν επιτυγχάνονταν πάντα είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων εφαρμογής είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων αυτών, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές και αναποτελεσματικό θεσμικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, ο ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87/τ.Α'/16-7-1982), νόμος – πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια και ο ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τ.Ε.Ι., καθώς και μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους (ενδεικτικά αναφέρονται: 1351/1983, 1566/1985, 2083/1992, 2817/2000, 2916/2001, 3027/2002, 3149/2003, 3404/2005, 3549/2007, 3794/2009, 4009/2011, 4076/2012, 4115/2013, 4132/2013, 4142/2013, 4178/2013, 4186/2013, 4316/2014, 4350/2015, 4368/2016, 4386/2016, 4452/2017) προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη άμεσων μέτρων που θα θεράπευαν προβλήματα στην άσκηση του διοικητικού και ακαδημαϊκού έργου των ιδρυμάτων.

Ειδικότερα, με το ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) του ν. 576/1977 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της μέσης και ανωτέρας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 102/τ.Α'/13-4-1977), μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Στη συνέχεια, με το άρθρο 1 του ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (ΦΕΚ

114/τ.Α΄/11-6-2001), οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό τομέα που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και τη Σχολή Καλών Τεχνών και β) τον τεχνολογικό τομέα που περιλαμβάνει τα Τ.Ε.Ι.. Τα ιδρύματα των δύο τομέων θα λειτουργούσαν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιognωμίες και ρόλους, σκοπό και αποστολή που διαφοροποιούνταν, σύμφωνα με τις διατάξεις, που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα. Εντούτοις, την πρόβλεψη για ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. δεν ακολούθησε ανάλογη εφαρμογή μέτρων, αφού ο αριθμός των τμημάτων των ιδρυμάτων αυξήθηκε με γεωμετρική πρόοδο, υπήρξε γεωγραφική τους διασπορά και δημιουργήθηκαν τμήματα μη τεχνολογικά, ακυρώνοντας την αποστολή της συμπληρωματικότητας των ιδρυμάτων. Στη συνέχεια, σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 του ν. 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 69/τ.Α΄/20-3-2007) και το άρθρο 1 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 195/τ.Α΄/6-9-2011), εδραιώθηκαν τα Τ.Ε.Ι. ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, καθώς οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα παρέχεται από τα Α.Ε.Ι., που είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα και ότι η εποπτεία του κράτους ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας, κατά την έννοια του άρθρου 16 του Συντάγματος. Επιπροσθέτως, οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό και τον τεχνολογικό τομέα και τα ιδρύματα τους θα λειτουργούν παράλληλα με διακριτή φυσιognωμία, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα. Επιπλέον, καταργήθηκαν οι διαφορετικοί τίτλοι μελών ΔΕΠ και ΕΠ και των οργάνων διοίκησης.

Το Σχέδιο «Αθηνά» που υλοποιήθηκε με την έκδοση σειράς προεδρικών διαταγμάτων το 2013 για την αναδιάταξη των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με σκοπό να διορθωθούν δυσλειτουργίες και να εξασφαλιστούν πόροι με καταργήσεις, συγχωνεύσεις και ιδρύσεις τμημάτων έγινε χωρίς ορθολογιστικά κριτήρια, προκάλεσε περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδίωκε να επιλύσει στην παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, στη διεθνοποίηση και στη βιωσιμότητα ιδρυμάτων, κυρίως Τ.Ε.Ι.. Ειδικότερα, η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. τα τελευταία χρόνια δεν συνέβαλε αποφασιστικά στην ενίσχυση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, που ήταν ο κύριος σκοπός ίδρυσής τους, με συνέπεια γνωστικά πεδία σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. να επικαλύπτονται. Έτσι, αναζητήθηκαν λύσεις σε νέες ερευνητικές δομές, σε συνεργασίες των ιδρυμάτων, για να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Ακολούθως, σύμφωνα με το ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 114/τ.Α΄/4-8-2017), οριζόταν ότι, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.), παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, με την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών, σε συνδυασμό με

την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και τους έδινε πλέον και τη δυνατότητα αυτοδύναμης οργάνωσης διδακτορικών σπουδών.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο με στόχο την βελτίωση της λειτουργίας τους και την αποτελεσματικότερη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η συγκεκριμένη προτεινόμενη ρύθμιση βασίζεται καταρχήν στην ακαδημαϊκή ποιότητα που έχουν πετύχει τα Ιδρύματα αυτά και έρχεται να θεραπεύσει τις υφιστάμενες θεσμικές αδυναμίες. Η ένταξη των δύο Τ.Ε.Ι. δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο λειτουργίας των υφιστάμενων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Ιονίου Πανεπιστημίου, που θα συμβάλλει στη διάδοση της γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα σημαντικά για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής της Δυτικής Ελλάδας.

Β. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' της υπό αξιολόγηση νομοθετικής ρύθμισης ρυθμίζουν διάφορα ζητήματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τροποποιείται το π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων» (Α' 109), ρυθμίζονται θέματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορίζεται το πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών σε σχολεία καθώς και εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών. Επίσης, για την ανώτατη εκπαίδευση ρυθμίζονται ζητήματα όπως για την εξέλιξη και τη μετατροπή λεκτόρων και επίκουρων καθηγητών, για εισαγωγή σπουδαστών στα τμήματα Μουσικών σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, για εξασφάλιση των πιστώσεων για απασχόληση εκπαιδευτικών Ε.Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π. των Α.Ε.Ι., για την ίδρυση δικαστικών γραφείων του ΝΣΚ στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών. Επιπλέον, προτείνεται η νομοθετική ρύθμιση για τη λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Κέντρο φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων και ορίζεται ως αρμόδιος φορέας το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενούμενων σε αυτά. Επιπροσθέτως, τροποποιούνται διατάξεις στο ν. 4473/2017 και στο π.δ. 18/2018, προκειμένου να προσδιοριστεί το προσωπικό που μπορεί να τοποθετείται στο γραφείο επιστημονικών συμβούλων και ακολούθως προτείνεται ο διαχωρισμός της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Δία Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

Γ. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ' προτείνουν ρυθμίσεις για την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων και το πλαίσιο λειτουργίας των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων.

Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων που ισχύουν για όλα τις βαθμίδες εκπαίδευσης και επιχειρούν να επιλύσουν προβλήματα

που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου εν γένει με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας, της διαφάνειας της αξιοκρατίας και της ενίσχυσης του κοινωνικού κράτους.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

1. Αν ο πρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δεν προκηρύξει εκλογές για την ανάδειξη Κοσμήτορα μέχρι την 31-10-2018, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο φορές, στις προθεσμίες που αφορούν στις διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών καθώς και στην προκήρυξη εκλογής για την ανάδειξη Κοσμήτορα.

3. Αν ο πρύτανης του Ιονίου Πανεπιστημίου δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την 31-10-2018, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατ' εξαίρεση, στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών εκλογές διενεργούνται και η εκλογική διαδικασία ολοκληρώνεται έως την 31^η Ιανουαρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας της.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο φορές, στις προθεσμίες που αφορούν στις διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών καθώς και στην προκήρυξη για εκλογής για την ανάδειξη Κοσμήτορα.

5. Η εκλογή, εξέλιξη, μετακίνηση και κάθε υπηρεσιακή μεταβολή των περιλαμβανομένων στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού, υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Πρύτανη, που ασκείται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο (2) μηνών από τη διαβίβαση του φακέλου από το αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο, με δικαίωμα του Πρύτανη να αναπέμψει τον φάκελο μία (1) μόνο φορά. Αν για δεύτερη φορά κρίνει τη διαδικασία μη νόμιμη, παραπέμπει τον φάκελο για έλεγχο νομιμότητας, στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στον οποίο μεταβιβάζεται στην περίπτωση αυτή και η αρμοδιότητα για την έκδοση διαπιστωτικής πράξης..

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται:

- α) ειδικότερες προϋποθέσεις και όροι εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, οι διαδικασίες διενέργειας των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
- β) η συγκρότηση, η σύνθεση, το πλαίσιο λειτουργίας και οι αρμοδιότητες των οργάνων που θεσπίζονται προς τον σκοπό της διεξαγωγής των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων.
- γ) τα εξεταστέα καλλιτεχνικά αντικείμενα και οι συντελεστές βαρύτητας βάσει των οποίων εξάγεται η τελική βαθμολογία του υποψηφίου. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται ο συντελεστής βαρύτητας του απολυτηρίου λυκείου και ο συντελεστής βαρύτητας του βαθμού στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα» που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- δ) η αντιστοίχιση των καλλιτεχνικών αντικειμένων στα οποία θα επιλέξει να εξεταστεί ο υποψήφιος με τις κατευθύνσεις των Τμημάτων στις οποίες μπορεί να εισαχθεί.

7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου Τμήματος, μπορεί, να υπαχθούν στις ρυθμίσεις του παρόντος και άλλα Τμήματα συναφούς γνωστικού αντικείμενου

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), καθορίζονται η διαδικασία, οι όροι, τα κριτήρια, οι προϋποθέσεις υλοποίησης, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την πρακτική άσκηση της παρ. 1.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα μαθήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη στα Ημερήσια και Εσπερινά Γενικά Λύκεια, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.».

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος και οι αρμοδιότητες του σύμβουλου - καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος, μπορεί να συνιστώνται όργανα και επιτροπές για την εποπτεία και την υποστήριξη του προγράμματος και να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία και τη συγκρότησή τους. Οι δαπάνες του προγράμματος μπορούν να καλύπτονται από πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.».

11. α) Μετά την παρ. 5 του άρθρου 12 του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 72 του ν. 4310/2014 (Α' 258), προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, είναι δυνατή η χορήγηση αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του «Μεταλυκειακού έτους -

Τάξης Μαθητείας» των επαγγελματικών δικαιωμάτων και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου 5.».

9. «4. Οι εξετάσεις πιστοποίησης της περίπτ. ζ' της παρ. 2 και της περίπτ. γ' της παρ. 3 του παρόντος άρθρου καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Ειδικότερα στην απόφαση προβλέπονται: αα) οι όροι, οι προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης, ββ) ο χρόνος διεξαγωγής και η διαδικασία των εξετάσεων, γγ) η οργανωτική δομή των εξετάσεων, δδ) ο τύπος των χορηγούμενων βεβαιώσεων σύμφωνα με το προηγούμενο άρθρο, εε) το ύψος και ο τρόπος καταβολής των εξετάσεων πιστοποίησης, στστ) οι επιμέρους αρμοδιότητες της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) της παρ. 5 του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 (Α' 193) για τη διενέργεια των εξετάσεων, ζζ) η σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβολή του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη διενέργεια των εξετάσεων, καθώς και ο καθορισμός του ύψους, του τρόπου, της διαδικασίας αποζημίωσης των οργάνων αυτών και ο τρόπος λειτουργίας τους, και ηη) κάθε άλλο σχετικό με τα ανωτέρω ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά τις εξετάσεις πιστοποίησης. Η συγκρότηση των οργάνων και των επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα γίνεται με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ύστερα από εισήγηση της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ..

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να λειτουργούν και σε άλλα ακίνητα του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ξενώνες φιλοξενίας και να υπάγονται στην αρμοδιότητά του, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παρ. 1.

13. Η πλήρωση των θέσεων των υπηρεσιών της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς γίνεται με μετάταξη ή απόσπαση προσωπικού από θέση του Δημοσίου ή νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου ή νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου του δημόσιου τομέα ή με σχέση ιδιωτικού δικαίου, κατά παρέκκλιση των Διατάξεων για το ΕΣΚ και κάθε αντίθετης, γενικής ή ειδικής διάταξης, με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού.

14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται η λειτουργία του ηλεκτρονικού συστήματος όσον αφορά τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα. Έως τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης, η διαδικασία εκλογής και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού πραγματοποιείται σύμφωνα με το ν. 4310/2014, όπως ισχύει.

15. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού των παραγράφων του άρθρου 36, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η

διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαίωσης, ο τρόπος υποβολής των αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε., και ρυθμίζεται κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό θέμα».

3. Συνέπειες στην Οικονομία.

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:

Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση αφορούν τόσο στα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων και Ιονίου όσο και στο σύνολο των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. της χώρας.

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.

Η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

Η αξιολογούμενη ρύθμιση θα έχει θετική επίδραση στην δομή της αγοράς κυρίως στον τομέα της Υγείας, της Παιδαγωγικής και Περιβάλλοντος και Τεχνολογίας. Αναμένεται οι νέοι και καταξιωμένοι επιστήμονες που θα προέλθουν από τα νέα πανεπιστήμια να στελεχώσουν επιτυχώς τους αντίστοιχους κλάδους. Οι νέοι κλάδοι που θα δημιουργηθούν στα νέα πανεπιστήμια θα έχουν άμεση απορρόφηση στην αγορά καθώς με την σύνδεση σπουδών και απασχόλησης χωρίς χρονοτριβές και άλλα προβλήματα θα ανακάμψει η αγορά και συνακόλουθα η οικονομία του τόπου. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στους νέους όχι μόνο να παραμείνουν στην Ελλάδα αλλά και να απασχοληθούν με το αντικείμενο των σπουδών τους και η ίδια η τοπική κοινωνία να ανθίσει οικονομικά και θα αναβαθμιστεί γενικότερα.

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.

3.5. Με την ίδρυση των νέων Πανεπιστημίων Ιωαννίνων και Ιονίου οι ελληνικές επιχειρήσεις θα έχουν έμμεσα σημαντικά οφέλη που θα αυξήσουν τη διεθνή ανταγωνιστικότητά τους, καθώς θα δίνεται η δυνατότητα εύρεσης άριστα καταρτισμένου στελεχιακού και επιστημονικού δυναμικού που να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές και παραγωγικές ανάγκες τους και θα καλύπτονται σύγχρονες και επιστημονικές ειδικότητες με την ενσωμάτωση αποτελεσμάτων έρευνας και καινοτομίας.

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

3.8 Τα προωθούμενα μέτρα στο σύνολό τους για την ανώτατη εκπαίδευση δεν αναμένεται να επιφέρουν σοβαρή επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό.

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.

3.9. Στη στρατηγική διεύρυνσης εν γένει της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο αριθμός των τμημάτων Τ.Ε.Ι. αυξήθηκε ραγδαία με συνέπεια την περαιτέρω χωρική τους διασπορά και κυρίως την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Τα Τ.Ε.Ι. χάνουν ακόμη περισσότερο τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών και ακυρώνεται η «συμπληρωματικότητα των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης».

Πράγματι, η παράλληλη, συχνά απρογραμματίστη και πελατειακή, ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Συνέπεια και του γεγονότος αυτού ήταν ότι εκατοντάδες τμήματα Α.Ε.Ι. της χώρας, σε πανεπιστήμια και κυρίως σε Τ.Ε.Ι., δεν είχαν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπεια σε αρκετές περιπτώσεις οι φοιτητές να μην επενδύουν όσο θα έπρεπε στη γνώση και στις σπουδές.. Σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας. Δεν ωφελεί σε τίποτε η χώρα να διαθέτει μικρά και διάσπαρτα ιδρύματα που δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα για να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς προκλήσεις και δεν παρέχουν στους φοιτητές τους την απαιτούμενη ποιοτικά παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν θετικές συνέπειες στην οικονομία τόσο από τη μείωση της σπατάλης και της καλύτερης αξιοποίησης των πόρων από τον κρατικό προϋπολογισμό, όσο και από τα πιο μακρο-πρόθεσμα που θα προκύψουν από την αναβάθμιση των σπουδών και την εξωστρέφεια των Α.Ε.Ι.. Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση και τον καταλύτη για οικονομική ανάπτυξη, ευημερία και κοινωνική δικαιοσύνη. Η προώθηση τέτοιας μορφής δράσεων ενδυναμώνει την εικόνα του ιδρύματος σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, με αποτέλεσμα η προτεινόμενη νομοθετική παρέμβαση να έχει πολλαπλά οικονομικά οφέλη. Η αναμενόμενη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα συμβάλλει αποφασιστικά

στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας και στη μετατροπή της ελληνικής οικονομίας σε μια σύγχρονη και ανταγωνιστική οικονομία παραγωγής και αναπαραγωγής της γνώσης. Το νέο αυτό εγχείρημα θα έχει θετικές οικονομικές συνέπειες τόσο για τα ίδια τα Ιδρύματα όσο και για την ανάπτυξη των συγκεκριμένων Περιφερειών. Ειδικότερα, τα νέα ιδρύματα που θα δημιουργηθούν αναμένεται να αναβαθμίσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο των δυο πανεπιστημίων και ΤΕΙ ενισχύοντας την καλύτερη κατανομή των πόρων και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για την καλύτερη οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών αλλά και την οργάνωση διδακτορικών σπουδών. Μεγάλο, επίσης, θα είναι και το όφελος για τους φοιτητές τους, καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά τμήματα θα ανταποκρίνονται ουσιαστικά στα διεθνή δεδομένα, προσεγγίζοντας, ταυτόχρονα, καλύτερα τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. Ωστόσο ιδιαίτερα σημαντικά θα είναι τα αποτελέσματα και για τον επιχειρηματικό κόσμο, ο οποίος προσβλέπει σε συνέργειες σε πολλαπλά πεδία. Είναι κοινά αποδεκτό ότι η έρευνα έχει ουσιαστικά αποτελέσματα όταν συνδέεται με την πραγματική οικονομία, συντελώντας στην αποτελεσματική μεταφορά γνώσης προς αυτή προκειμένου να μεταφραστεί σε αύξηση της παραγωγικότητας και οικονομική μεγέθυνση. Μέσα από μια συντονισμένη συνεργασία της επιχειρηματικής κοινότητας και των νέων Πανεπιστημίων είναι δυνατόν να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της έρευνας, να διαχέεται καλύτερα η καινοτομία και εν τέλει αυτά να δράσουν καταλυτικά προς όφελος της ενίσχυσης της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων. Όφελος, θα υπάρχει και για τα ίδια τα Πανεπιστήμια, καθώς θα βελτιωθούν οι συνθήκες για την προσέλκυση περισσότερων επενδύσεων από τον ιδιωτικό τομέα προς την έρευνα και καινοτομία, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ επιστήμης και αγοράς, καθώς η νέα επιστημονική γνώση θα μπορεί να μετατρέπεται απρόσκοπτα σε νέα προϊόντα και υπηρεσίες..

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες.

Η εφαρμογή των ρυθμίσεων θα σηματοδοτήσει την δυνατότητα του Κράτους να παρέχει στους Έλληνες πολίτες ένα δημόσιο αγαθό με ποιότητα, αποτελεσματικότητα, με πλήρη αξιοποίηση και λογοδοσία των πόρων που διατίθεται στην Παιδεία. Παράλληλα εισάγονται διαφανείς διαδικασίες και κανόνες για όλα τα θέματα που αφορούν στα νέα ΑΕΙ. Η συνακόλουθη διαφάνεια, αντικειμενικότητα και αξιοκρατία οδηγεί στην εμπέδωση του αισθήματος δικαίου και αξιοπιστίας στον Έλληνα πολίτη, καθηγητή, φοιτητή και γονέα.

Ειδικότερα η ίδρυση των νέων Πανεπιστημίων οδηγεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, στη διεύρυνση των ερευνητικών δυνατοτήτων και την ισχυροποίηση των νέων Ιδρυμάτων προκειμένου να ανταποκριθούν στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.

Μεγάλο θα είναι το όφελος για τους φοιτητές τους καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά Τμήματα θα ανταποκρίνονται στα διεθνή δεδομένα. Επιπρόσθετα επιτυγχάνεται η εκπαίδευση νέων στελεχών σε ειδικότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας και τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ιδίως σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης με έντονο το πρόβλημα της ανεργίας.

Με το νέο νόμο ενισχύεται η έρευνα και η τεχνολογία με ταυτόχρονη προσφορά εκατοντάδων θέσεων εργασίας σε νέους επιστήμονες.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Τα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων και Ιονίου , ιδρύονται σε Περιφέρειες οι οποίες χρήζουν αναβάθμισης και είναι φανερό ότι οι νέες επενδύσεις σε ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο, θα οδηγήσουν στην κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης και συνακόλουθα στην βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών που διαμένουν σε αυτές τις περιοχές.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Αναμένονται θετικές συνέπειες από την εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής παρέμβασης. Ειδικότερα, η ίδρυση των νέων πανεπιστημίων αναμένεται να αναβαθμίσει την περιοχή με τις νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις που θα σέβονται το φυσικό περιβάλλον και θα αποτελούν πόλο έλξης ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων. Ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η αποκέντρωση και η αναβάθμιση της συγκεκριμένης περιοχής

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν διαπιστωθεί ενώ μπαίνουν και οι βάσεις για πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδρυμάτων. Η κατάργηση των αλληλοσυγκρουόμενων διατάξεων και νόμων θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

7. Νομιμότητα

Η προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος που ορίζουν ότι η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους, τα Πανεπιστήμια είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με αποστολή την παροχή ανώτατης εκπαίδευσης .

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.

Συναρμόδια υπουργεία είναι το υπουργείο Οικονομικών καθώς με κοινή απόφαση καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού των παραγράφων του άρθρου 36, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαίωσης, ο τρόπος υποβολής των αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε., και ρυθμίζεται κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό θέμα.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β' 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Κατά την σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης τηρήθηκαν οι οδηγίες των εγχειριδίων οδηγιών τόσο της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής όσο και της Κεντρικής Επιτροπής Κωδικοποίησης για την κωδικοποίηση της νομοθεσίας.

Στο σώμα του σχεδίου νόμου υπάρχει αναλυτικός πίνακας που περιλαμβάνει τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση.

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

11. Γενική Αξιολόγηση

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.

Έκθεση Διαβούλευσης

Α. Ταυτότητα Διαβούλευσης

Πληροφοριακά Στοιχεία	
Τίτλος Διαβούλευσης	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Επισπεύδων Φορέας	Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
Χρόνος έναρξης	3-5-2018
Χρόνος λήξης	14-5-2018
Κατηγορία	Νομοθετική
1. Νομοθετική	
2. Προνομοθετική	
3. Άλλη	
Είδος Διαβούλευσης	Προδιαγραφές
Δικτυακός τόπος Ανάρτησης	WWW.OPENGOV.GR
Πλήθος άρθρων	Εννέα (9)
Πλήθος Σχολίων	Χίλια τρία (1003)
Αριθμός Σχολιαστών	
Συντονιστές διαβούλευσης:	Τομαρά Αλεξάνδρα
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Τομαρά Αλεξάνδρα
Υπ. Έγκρισης Σχολίων	Τομαρά Αλεξάνδρα
Ομάδα Επεξεργασίας Έκθεσης	Τομαρά Αλεξάνδρα Τσαφταρίδης Νικόλας

Β. Επεξεργασία Σχολίων

A/A	Προτεινόμενο Σχόλιο	Σχολιασμός
-----	---------------------	------------

Άρθρο 01 – Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Δεν εγκρίνεται
Δεν εγκρίνεται

Ελήφθη υπόψιν
Δεν εγκρίνεται
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Δεν εγκρίνεται
Ελήφθη υπόψιν
Δεν εγκρίνεται
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Δεν εγκρίνεται
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Ελήφθη υπόψιν
Δεν εγκρίνεται
Δεν εγκρίνεται
Δεν εγκρίνεται

Άρθρο 02 – Ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

1	DK Ένα επιπλέον νέο τμήμα ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ & ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ στην Πρέβεζα που έχει αξιόλογες νέες εγκαταστάσεις θα δημιουργούσε μια ισχυρή διαφοροποίηση στο νέο Πανεπιστήμιο και θα άλλαζε το τελεματώδες τοπίο της επανάληψης των ίδιων Σχολών σε όλη την επικράτεια με το ίδιο αντικείμενο. Το σύγχρονο εργαλείο της διαδικτύωσης σε συγκερασμό με τις σύγχρονες γνώσεις στα Οικονομικά και στο Ψηφιακό Μάρκετινγκ θα δώσουν μια σίγουρη επαγγελματική πορεία και προοπτική στα νιάτα της Ελλάδας. Επίσης μια νέα αξιόλογη και μοναδική Σχολή για τα Ελληνικά δεδομένα που θα μπορούσε να λειτουργήσει στην Πρέβεζα θα ήταν αυτή με το αντικείμενο του ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΠΛΟΙΩΝ ΚΑΙ ΑΕΡΟΝΑΥΤΙΑΣ σε συνεργασία με τις εργαστηριακές υποδομές της ΑΕΝ Πρέβεζας και τις σύγχρονες αεροπορικές ηλεκτρονικές υποδομές του αεροδρομίου του Ακτίου. Τέλος στα Ιωάννινα θα μπορούσε να λειτουργήσει μια νέα μοναδική Σχολή ΠΑΙΔΙΚΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ διότι η παιδική διατροφή χτίζει το υγιές μέλλον της Χώρας μας και η αθλητική διαίτολογία προάγει και φροντίζει την διατροφή των αθλητών και όχι μόνο. Το νέο Πανεπιστήμιο θα πρέπει απαρέγκλιτα να έχει την ονομασία, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΗΠΕΙΡΟΥ .	Δεν εγκρίνεται
2	Χρυσόστομος Στύλιος, Κοσμήτορας Σχολής ΣΤΕΦ, ΤΕΙ Ηπείρου Απόφαση Γ.Σ. τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.	Δεν εγκρίνεται

	Η ίδρυση Σχολής με την ονομασία «Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», είναι ιδιαίτερα εστιασμένη και περιοριστική και δεν αφορά και δεν συμπεριλαμβάνει μια ενότητα συγγενών κλάδων για τους οποίους εξασφαλίζεται η διεπιστημονική προσέγγιση όπως απαιτεί η παράγραφος 1 του Άρθρου 9 (Σχολές, Τμήματα) του Ν. 4485/4-8-2017. Μια προτεινόμενη ονομασία, θα μπορούσε να ήταν π.χ. «Σχολή Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών» (παρόμοια απαντάται στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς), ή παρεμφερή και η οποία θα ήταν σύμφωνη με το πνεύμα και γράμμα του Ν. 4485/4-8/2017. Έτσι διασφαλίζεται και η επιστημονική συνέχεια του Τμήματος και η ομαλή ένταξη του στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Επιπρόσθετα, η ίδρυση μονοτμηματικής Σχολής όπως η προτεινόμενη «Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», σύμφωνα με την παράγραφο 2 του Άρθρου 9 του Ν. 4485/4-8-2017, επιτρέπεται σε εξαιρετικές περιπτώσεις και απαιτείται ειδική αιτιολόγηση. Στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου, δεν υπάρχει κάποια αιτιολόγηση για την μονοτμηματική σχολή.	
3	Χρυσόστομος Στύλιος Μέχρι την συγκρότηση και ανάδειξη των νέων οργάνων διοίκησης των Σχολών, προτείνεται να παραμείνουν ως προσωρινά όργανα διοίκησης, τα εκλεγμένα όργανα στα αντίστοιχα τμήματα του ΤΕΙ Ηπείρου. Δεν υπάρχει λόγος στο μεταβατικό στάδιο των 3-4 μηνών που απαιτείται να υπάρχουν διορισμένες διοικήσεις. Επιπρόσθετα σε αυτό το μεταβατικό στάδιο, στην προσωρινή διοίκηση δεν προβλέπεται η εκπροσώπηση μελών ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και φοιτητών.	Ελήφθη υπόψιν
4	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Καλημέρα σας.Θεωρώ πολύ σωστή την ένταξη του νέου Τμήματος Μουσικών Σπουδών της Αρτας στη Σχολή Καλών Τεχνών που ήδη υπάρχει. Επιτέλους μπαίνει κάποια σειρά σε τμήματα που λειτουργούν ως Δον Κιχώτες μέσα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και θυμίζουν την αναρχοαυτόνομη λογική των επαναστατών του 21 που ταύτιζαν τον Καποδίστρια με τους Οθωμανούς δυνάστες. Και τα δύο τμήματα θα ωφεληθούν από τη συμπερίληψη σε κοινή σχολή. Και μπορεί να συνεργαστούν στο μέλλον.Εξάλλου σήμερα μόνο η διεπιστημονικότητα φέρνει αποτελέσματα.Ίσως και να αποτελέσει πρότυπο για τη συγχώνευση της ΑΣΚΤ στην Αθήνα με το ΕΚΠΑ και ειδικότερα με τα δύο Τμήματα που διαθέτει αυτό, το Τμήμα Θεατρικών και το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, όπως ήδη γίνεται στο ΑΠΘ. Όσο για τη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, αν δεν κάνω λάθος, το ομώνυμο Τμήμα που αυτή θα περιέχει,εντάσσεται ως Τμήμα στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στην Τρίπολη. Προτείνω λοιπόν να ακολουθηθεί η ίδια οδός και να υπαχθεί και αυτό στη Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ηπείρου και όχι Ιωαννίνων.	Δεν εγκρίνεται
5	Κωνσταντίνος Πρωταρχικός στόχος κάθε Πανεπιστημιακού Ιδρύματος διεθνώς είναι όλα τα Τμήματα και οι Σχολές του να έχουν υψηλή διεθνή αναγνώριση και να κατατάσσονται ψηλά στις παγκόσμιες λίστες κατάταξης Πανεπιστημίων. Ως εκ τούτου είναι επιτακτική η ανάγκη αφαίρεσης του όρου «Εφαρμογών» τόσο από το Τμήμα όσο και από τη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών διότι δεν αντιστοιχεί σε καμία υπάρχουσα ονομασία Σχολής τόσο στην Ελλάδα όσο και Διεθνώς. Επιστημονικά δόκιμη ονομασία Σχολής θα ήταν «Σχολή Τεχνολογιών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», ονομασία που είναι απόλυτα αναγνωρίσιμη διεθνώς.	Δεν εγκρίνεται
7	ΕΣΥ – ΕΓΩ ΚΑΙ ΝΕΑ ΤΜΗΜΑΤΑ Ας αναλογιστεί ο καθένας από εμάς !! και ας κοιτάξει πραγματικά τον εαυτό του κατάματα στον καθρέφτη .. Ποια μπορεί να είναι η προτεραιότητα σε ένα στρατηγικό σχεδιασμό? η Δημιουργία ακόμα μερικών ΤΕΙ με πανεπιστημιακή επικάλυψη, όπως η άμεση αναγκαιότητα για την Δημιουργία ενός Πανεπιστημιακού Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών της «Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας» σε κάποια γωνιά της	Δεν εγκρίνεται

	χώρας ? με την πρόσληψη σε βάθος τριετίας τουλάχιστον 15 μελών ΔΕΠ ή η εξοικονόμηση πόρων για την πρόσληψη και την βελτίωση των εργασιακών συνθηκών γιατρών και νοσηλευτικού προσωπικού ? Εκτός και η χώρα έχει ξεκάθαρες λύσεις και απεριορίστους πόρους !! Με εκτίμηση Επίκουρος Ιατρός ΕΣΥ	
8	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Καλημέρα σας.Θεωρώ πολύ σωστή την ένταξη του νέου Τμήματος Μουσικών Σπουδών της Άρτας στη Σχολή Καλών Τεχνών που ήδη υπάρχει. Επιτέλους μπαίνει κάποια σειρά σε τμήματα που λειτουργούν ως Δον Κιχώτες μέσα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και θυμίζουν την αναρχοαυτόνομη λογική των επαναστατών του 21 που ταύτιζαν τον Καποδίστρια με τους Οθωμανούς δυνάστες. Και τα δύο τμήματα θα ωφεληθούν από τη συμπερίληψη σε κοινή σχολή. Και μπορεί να συνεργαστούν στο μέλλον.Εξάλλου σήμερα μόνο η διεπιστημονικότητα φέρνει αποτελέσματα.Ίσως και να αποτελέσει πρότυπο για τη συγχώνευση της ΑΣΚΤ στην Αθήνα με το ΕΚΠΑ και ειδικότερα με τα δύο Τμήματα που διαθέτει αυτό, το Τμήμα Θεατρικών και το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, όπως ήδη γίνεται στο ΑΠΘ. Όσο για τη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, αν δεν κάνω λάθος, το ομώνυμο Τμήμα που αυτή θα περιέχει,εντάσσεται ως Τμήμα στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στην Τρίπολη. Προτείνω λοιπόν να ακολουθηθεί η ίδια οδός και να υπαχθεί και αυτό στη Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ηπείρου και όχι Ιωαννίνων.	Δεν εγκρίνεται
9	Χάρης – Κώστας Προτείνουμε η Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στην οποία υπάγεται το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και θα ενταχθεί και το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, να μετονομαστεί σε Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών. Πιστεύουμε ότι η ονομασία της Σχολής θα πρέπει να αναδεικνύει ξεκάθαρα τους στόχους που έχουν διαμορφωθεί αναφορικά με τη φυσιογνωμία της σχολής και αφορούν σε τμήματα των οποίων το γνωστικό τους αντικείμενο ευρίσκεται στο χώρο της οικονομικής και διοικητικής επιστήμης.	Ελήφθη υπόψιν
10	Μηνάς Ευσταθίου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ -Π.Ε.Σ.Ε.Α.- Αρ. Απόφ.: 1482/1999 Πρωτοδικείου Αθηνών Γούναρη 21 – 23, 18531 Πειραιάς Τηλ.: 2651048830, 2104535235, 2105731768, 2104954478, 2610310545, 2321055184 Κινητά: 6977244295, 6944126716, 6977743862, 6932942156, 6937339323, 6932046005 Fax: 2651048830, 2105743966 E-mail: ds_pesaa@yahoo.gr http://www.pesaa.gr Πειραιάς, 10-05-2018 Αρ. Πρωτ.: 42 ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ του Π.Ε.Σ.Ε.Α. για τη δημιουργία «νέων» Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στα ΑΕΙ Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., αναφορικά με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που πραγματεύεται τη συγχώνευση του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα, εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία του προς την ηγεσία του Υπουργείου του Παιδείας που αποδέχεται τις πιέσεις διαφόρων κύκλων της ευρύτερης περιοχής της Περιφέρειας Ηπείρου, οι οποίοι προτάσσουν τα «οικονομικά συμφέροντα» τους, εις βάρος των δημοκρατικών επιλογών της Ελληνικής Δημοκρατίας που προστατεύει το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης των μαθητών και μαθητριών	Ελήφθη υπόψιν

με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ενταξιακό και συμπεριληπτικό δημόσιο σχολείο. Η ίδρυση και η λειτουργία Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία και συνδέεται με καταδικαστέες πολιτικές του σκοτεινού παρελθόντος των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Εκπαιδευτικών θεσμών και πολιτικών που είχαν επιβάλει το ιατρο-παιδαγωγικό και διαχωριστικό μοντέλο αγωγής και εκπαίδευσης για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τα υποχρέωναν να εγγράφονται και να φοιτούν σε ειδικά σχολεία εγκλεισμού και σε άθλια κτίρια υποβαθμισμένων και περιθωριοποιημένων περιοχών-γκέτο των αστικών κέντρων. Απευθυνόμενοι στην Ελληνική Κυβέρνηση, τα Ελληνικά Πολιτικά Κόμματα, στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα, τους φορείς των Οργανώσεων των Αναπήρων και των Εκπαιδευτικών και κάθε επιστημονική, συνδικαλιστική και κοινωνική συλλογικότητα της Ελληνικής Κοινωνίας ζητάμε να μελετήσουν προσεχτικά την ιστορία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα, η οποία ουσιαστικά άρχισε να εγγράφεται με θετικά πρόσημα για τα ανάπηρα άτομα από το 1982 με το Προεδρικό Διάταγμα 603/1982 και το Νόμο 1566/1985 (άρθρα 32 έως 35). Κάνουμε έκκληση στους/στις κ.κ. Βουλευτές, αντιπροσώπους του Ελληνικού Λαού στη Βουλή των Ελλήνων, να προβούν σε ανασκόπηση των Νόμων: 2817/2000, 3699/2008, 4115/2013, 4186/2013, 4368/2016, 4415/2016, 4452/2017 οι οποίοι υιοθέτησαν τις διεθνείς διακηρύξεις και διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα προσβασιμότητας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της ένταξης και της συνεκπαίδευσης (Διακήρυξης της Σαλαμάνκα, 1994 & Νόμος 4074/2012), υπενθυμίζοντας την αρνητική αξιολόγηση της Ε.Ε., σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται στην 28η θέση (τελευταία) στο κριτήριο «ισότιμη εκπαίδευση» των Κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Βλ. Δείκτη Κοινωνικής Δικαιοσύνης της Ε.Ε. Schraad-Tischler and Kroll, 2014). Σήμερα η συνεκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία θεωρείται πλέον, ως η πιο ενδεδειγμένη μορφή εκπαίδευσης, κι αποτελεί πολιτική προτεραιότητα στις περισσότερες χώρες του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Για το σκοπό αυτό απαιτείται η εκπαιδευτική πολιτική να προωθεί την «Παιδαγωγική της Ένταξης», στηρίζοντας ένα σχολείο σε μια κοινωνία για όλους, ένα σχολείο το οποίο πρέπει να αποτελεί εστία καταπολέμησης ρατσιστικών και διαχωριστικών στάσεων, με τη δημιουργία φιλόξενων κοινοτήτων όπου η εκπαίδευση κι η σχολική ένταξη των παιδιών να είναι υποχρέωση και έγνοια όλων των δομών του εκπαιδευτικού συστήματος. Προκειμένου να επιτευχθεί επί της ουσίας η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι απαραίτητο το σχολείο μέσα από την οργάνωσή του να παρέχει ενοποιημένες υπηρεσίες μεγάλου εύρους για όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τρόπο που να εστιάζει στην πρόληψη και όχι στα ελαττώματα και τις αδυναμίες τους (European Agency for Development in Special Needs Education, 2013). Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., επιδιώκει να υπενθυμίσει, προς κάθε κατεύθυνση, ότι η όποια προσπάθεια για δημιουργία «νέων» Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με όλα τα παραπάνω γιατί: α) οι μαθητές κατηγοριοποιούνται με κύριο επίκεντρο τη παθολογία και τη θεραπεία τους και όχι από τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυνατότητές τους, β) υιοθετείται μια στρεβλή διάκριση, στην οποία ο «ειδικός» και ο «γενικός» παιδαγωγός αποτελούν ξεχωριστές οντότητες και κατηγοριοποιούνται σαν να προέρχονται από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους, γ) ενισχύει το ξεπερασμένο διαχωριστικό ιατρικο-παιδαγωγικό μοντέλο και βρίσκεται σε αντίθεση με την όποια προσπάθεια εναρμόνισης της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού συστήματος με την πολιτική της ένταξης και των ίσων ευκαιριών (Σύμβαση των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία, που επικυρώθηκε από τη Βουλή των Ελλήνων με το Ν. 4074/2012). Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., έχει τονίσει την αναγκαία αναμόρφωση σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων με στόχο «τη διαμόρφωση ενός νέου προφίλ του εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος θα μπορεί ν' ανιχνεύει και να αντιμετωπίζει παιδαγωγικά όλα τα παιδιά μέσα στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης» (Π.Ο.Ε.Δ./Δ.Ο.Ε., 2003). Άλλωστε, στη Συνθήκη της Σαλαμάνκα επισημαίνεται στις κυβερνήσεις να διασφαλίσουν, στα πλαίσια μιας δομικής	
---	--

	αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος, τα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, πριν και κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας τους εξίσου και να προσανατολίζουν τη φροντίδα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σε σχολεία για όλους (UNESCO, 1996). Επίσης είναι άξιο αναφοράς ότι στο νομοσχέδιο για τις νέες δομές στην εκπαίδευση μεγάλο μέρος της διαχείρισης των προβλημάτων που προκύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη, λόγω των εγγενών δυσκολιών των μαθητών, μετακυλίεται στους εκπαιδευτικούς της τάξης και είναι αναγκαίο να έχουν επιμόρφωση πάνω σε ζητήματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της γενικής εκπαίδευσης και προβάλλεται ως αδήριτη ανάγκη η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης, αντί επιδιώκεται η μονομερής εκπαίδευσή τους μόνο προς την κατεύθυνση της Ειδικής Εκπαίδευσης αγνοώντας το γενικό πλαίσιο μέσα στο ίδιο το σχολείο! Τα Πανεπιστήμια της χώρας μπορούν να υλοποιήσουν με επιτυχία μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και μετεκπαίδευσης που να προωθούν τις ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές για την πρόσβαση, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια, των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο «Σχολείο για Όλους». Μπορούν επίσης με την επιμήκυνση των σπουδών στα ΠΤΔΕ και τις καθηγητικές σχολές να δίνεται η δυνατότητα επιπλέον σπουδών πάνω στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών κατέθεσαν μια σπουδαία πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας ζητώντας να επαναλειτουργήσουν τα Διδασκαλεία υπό την εποπτεία των ΠΤΔΕ ή των καθηγητικών σχολών με εκσυγχρονισμένα προγράμματα σπουδών για να αγκαλιάσει το Ελληνικό Σχολείο το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις. Οι σημερινές σύνθετες και εκπαιδευτικές συνθήκες οδηγούν στην αναγκαιότητα της σύνταξης ενός νέου Ενιαίο Νόμο για την Εκπαίδευση. Στον νόμο αυτό η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση πρέπει να αναφέρεται ως αναπόσπαστο μέρος της Γενικής Εκπαίδευσης και οι ειδικές νομοθετικές παρεμβάσεις -όπου και όταν απαιτούνται- θα πρέπει να είναι μέρος της γενικότερης νομοθετικής παρέμβασης, να εναρμονίζονται με τους γενικούς και ειδικούς στόχους, να συνυφαίνονται με την γενική εκπαιδευτική διαδικασία και κατά κανόνα να υλοποιούνται στους χώρους, τα πλαίσια και τα προγράμματα της Γενικής Εκπαίδευσης. Αντίθετα δεν έχουν θέση συντεχνιακές σχέσεις που εμποδίζουν τη ριζική αναπλαισίωση και αλλαγή φιλοσοφίας και πολιτικής πρακτικής στην ειδική εκπαίδευση με καταστροφικές συνέπειες στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Ο Πρόεδρος: Μηνάς Ευσταθίου Ο Γενικός Γραμματέας: Λευτέρης Ρατσιατός	
11	Χρυσόστομος Στύλιος Η ίδρυση Σχολής με την ονομασία «Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», είναι ιδιαίτερα εστιασμένη και περιοριστική και δεν αφορά και δεν συμπεριλαμβάνει μια ενότητα συγγενών κλάδων για τους οποίους εξασφαλίζει την διεπιστημονική προσέγγιση όπως απαιτεί η παράγραφος 1 του Αρθρου 9 (Σχολές, Τμήματα) του Ν. 4485/4-8-2017. Αντίθετα μια Σχολή με την ονομασία π.χ. «Σχολή Τεχνολογίας» ή παρεμφερή, θα ήταν σύμφωνη με το πνεύμα και γράμμα του Ν. 4485/4-8/2017. Επιπρόσθετα, η ίδρυση μονομηματικής Σχολής όπως η προτεινόμενη «Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», σύμφωνα με την παράγραφο 2 του Αρθρου 9 του Ν. 4485/4-8-2017, επιτρέπεται σε εξαιρετικές περιπτώσεις και απαιτείται ειδική αιτιολόγηση. Στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου, δεν υπάρχει κάποια αιτιολόγηση για την μονομηματική σχολή.	Δεν εγκρίνεται

Αρθρο 03 – Ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

1	Gfh Διευκρινήσεις σχετικά με την ίδρυση του τμήματος μουσικών σπουδών και την ένταξη σ αυτό του ΤΕΙ Λαϊκής και παραδοσιακής μουσικής.Υπαρχει διαφορετικός προσανατολισμός σπουδών σε σχέση με τα υπόλοιπα μουσικά	Ελήφθη υπόψιν
---	--	---------------

	πανεπιστημιακά τμήματα και διαφορετικός τρόπος εισαγωγής υποψηφίων(χωρίς εξέταση ειδικών μαθημάτων). Διευκρινιστε τα κριτήρια της ένταξης.	
2	Μουσικοπαιδαγωγός Πρέπει να γίνουν ριζικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας και στη δομή του προγράμματος του τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Αρτας σε βάση επιστημονική, με όρους ισονομίας. Μόνο έτσι θα μπορέσει να αναβαθμιστεί με ακεραιότητα το υπάρχον τμήμα.	Ελήφθη υπόψιν
3	demis Επιτέλους να ιδρυθεί το τμήμα ειδικής αγωγής. Αποτελεί ανάγκη για την περιοχή.	Δεν εγκρίνεται
4	ΙΩΑΝΝΑ ΘΕΟΧΑΡΗ Τι συμφέροντα εξυπηρετούνται όταν δημιουργείται καινούργιο τμήμα ειδικής αγωγής τη στιγμή που οι απόφοιτοι των 2 υπαρχόντων τμημάτων εργάζονται εδώ και 17 χρόνια υπό το καθεστώς της αναπλήρωσης και της ανεργίας. Δώστε τα κονδύλια για εξοπλισμό σχολείων, ουσιαστικές επιμορφώσεις και διορισμούς και σταματήστε τα πειράματα!	Δεν εγκρίνεται
5	Μιχάλης Δ Η ίδρυση τμήματος μουσικών σπουδών με έδρα της Αρτας είναι προφανές πως αποσκοπεί στην αναβάθμιση του Τει Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής, κάτι που συνέβη και μέσω της εγκυκλίου πρόσληψης αναπληρωτών 18-19 και μέσω της ενοποίησης των κλάδων ΠΕ 16.01 και ΠΕ 16.02 σε ΠΕ79.01.Θεωρώ περιττή αυτή την κίνηση αυτή διότι δεν χρειάζεται η χώρα ένα ακόμα τμήμα μουσικών σπουδών, πόσω μάλλον υποβαθμίζοντας παράλληλα τις σπουδές των αποφοίτων των υπολοίπων τεσσάρων σχολών μουσικολογίας. Ευχαριστώ.	Δεν εγκρίνεται
6	Marios Έχει γίνει μελέτη σκοπιμότητας-βιωσιμότητας-ανάλυση κόστους για την ίδρυση νέου πολυτεχνικού τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών; Χρειάζεται ακόμη ένα η χώρα πέρα των 5 υπαρχόντων;	Δεν εγκρίνεται
7	Θωμάς Λασπάς ΟΧΙ ΣΤΗ ΔΙΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΑΝΤΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΕΛΕΙΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΑΙΣΧΡΗΣ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ!! Η πρόταση για ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής, το οποίο εντάσσεται στη σχολή επιστημών της Αγωγής δημιουργεί πολλά ερωτήματα για τα πραγματικά κίνητρα ίδρυσης του συγκεκριμένου πανεπιστημιακού τμήματος σε πολλά επίπεδα, καθώς έχει ήδη προηγηθεί μια σειρά ενεργειών και δηλώσεων από πλευράς Υπουργείου Παιδείας που έρχονται σε αντίθεση με την παρούσα πρόταση (μιοροδότηση βασικού πτυχίου των τμημάτων ειδικής αγωγής, ανοιχτή αμφισβήτηση από τον υπουργό και τον διευθυντή ειδικής αγωγής σχετικά με τα βιογραφικά και τα προγράμματα σπουδών). Θα αποτελούν, λοιπόν, οι απόφοιτοι του εν λόγω τμήματος πτυχιούχοι β' κατηγορίας, όπως ακριβώς κατέληξαν τα 2 τελευταία χρόνια οι απόφοιτοι των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων του Βόλου και του Μακεδονίας; Απόφοιτοι που βιώνουν την εργασιακή ομηρία εδώ και 17 έτη; Επί σειρά ετών διατυπώνουμε τη θέση πως την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ θα πρέπει να την αναλάβει εξ ολοκλήρου η Πολιτεία. Η ίδρυση ενός ακόμα τμήματος ειδικής αγωγής κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, παράλληλα θα πρέπει να γίνουν και αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ και να επαναλειτουργήσουν δομές επιμόρφωσης των ήδη εν ενεργεία εκπαιδευτικών (βλ διδασκαλεία) ώστε να προωθηθεί με πραγματικούς όρους η συμπεριληπτική εκπαίδευση που με τόση θέρμη υποστηρίζει το υπουργείο. Για όσους αναφέρονται ακόμα στην ελληνική πρωτοτυπία των προπτυχιακών ειδικής αγωγής παραθέτουμε ξανά (όπως και πριν μερικά χρόνια) λίστα με προπτυχιακά προγράμματα σπουδών παγκοσμίως: Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ Α) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ	Δεν εγκρίνεται

	1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY B) Ηνωμένο Βασίλειο: 1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education	
8	ΔΙΑ ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΝΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΑ! ΤΕΡΜΑ ΣΤΗΝ ΦΑΜΠΡΙΚΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ.	Δεν εγκρίνεται
9	Α.Α. Το νεοϊδρυθέν τμήμα μουσικών σπουδών θα πρέπει να διαθέτει εξετάσεις ειδικών μαθημάτων ως κριτήριο για την εισαγωγή των υποψηφίων σε αυτό, γεγονός που συμβαίνει σε όλα τα λειτουργούντα πανεπιστημιακά μουσικά ιδρύματα της χώρας και διασφαλίζει την ποιότητα των υποψηφίων καθώς και την ισότητα των τμημάτων μεταξύ τους	Ελήφθη υπόψιν
10	Ανδρομάχη ΟΧΙ στη δημιουργία τμήματος Ειδικής Αγωγής. Τα ήδη υπάρχοντα τμήματα είναι ικανά να καλύψουν όλες τις ανάγκες! Εξέλιξτε αυτά που υπάρχουν τώρα. Δώστε παιδαγωγική επαρκεία στο τμήμα του παμακ.	Ελήφθη υπόψιν
11	ΔΙΑ Θα ταχθώ υπέρ της δημιουργίας ενός νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής. Σε αυτόν τον τόσο ευαίσθητο κλάδο της εκπαίδευσης ένα απλό μεταπτυχιακό (αμφιβόλου ποιότητας) ή ένα σεμινάριο δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες ειδικευσης του εκπαιδευτικού.. Ο εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής θα πρέπει να είναι άρτια καταρτισμένος και αυτό επιτυγχάνεται σίγουρα καλύτερα μέσω της 4ετούς φοίτησης σε κάποια σχολή Ε.Α.Ε.	Δεν εγκρίνεται
12	Άννα Γλυκερία: Δεν καταλαβαίνω τα αρνητικά σχόλια μερικών για την ίδρυση του Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Από τη μία κάνουν λόγω για καταπάτηση του δικαιώματος που	Δεν εγκρίνεται

	έχουν όλα τα παιδιά για ίση πρόσβαση στη μάθηση και το σχολείο, κι από την άλλη εναντιώνονται στη λειτουργία πανεπιστημιακών σχολών που παρέχουν στους αποφοίτους τους τις δεξιότητες να βοηθήσουν όλα τα παιδιά που το χρειάζονται, να ασκήσουν αυτό τους το δικαίωμα.	
13	Εκπαιδευτικός Αν δεν μουν τα δύο πανελλαδικώς εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα, Αρμονία και Έλεγχος Μουσικών Ακουστικών Ικανοτήτων, σαν κριτήριο εισαγωγής στο υπό ίδρυση τμήμα Μουσικών Σπουδών, αν δεν αλλάξει εκ βάθρων το πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Αρτας με κριτήρια επιστημονικά, ακαδημαϊκά και πάνω απ' όλα αξιοκρατικά ποτέ δεν θα μπορέσει να φτάσει ποιοτικά και ουσιαστικά τα υπόλοιπα τέσσερα Πανεπιστημιακά Μουσικά Τμήματα. Αν απορροφηθεί το ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Αρτας ως έχει από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων οδηγούμαστε σε μία αλυσιδωτή υποβάθμιση της Μουσικής Εκπαίδευσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων της χώρας και μπορούμε με βεβαιότητα να μιλάμε για μία Παιδεία που εξυπηρετεί μικρό-πελατειακά συμφέροντα.	Ελήφθη υπόψιν
14	Κατερίνα Κ. ΝΑΙ στην ίδρυση του τμήματος Ειδικής Αγωγής Ιωαννίνων! Οι υπάρχοντες εκπαιδευτικοί με γνώσεις στην Ε.Α. (είτε μιλάμε για βασικό πτυχίο είτε για κάποιο μεταπτυχιακό), πολύ απλά δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών στα σχολεία (ειδικά και γενικά). Από τη στιγμή που υπάρχει ανάγκη για περισσότερους εκπαιδευτικούς με ειδικευση στην Ε.Α., τότε εννοείται πως τα 4 χρόνια φοίτησης που προσφέρουν τα Πανεπιστημιακές σχολές Ε.Α, υπερτερούν σε σχέση με μεταπτυχιακά μικρότερης διάρκειας (και, σε αρκετές περιπτώσεις, αμφιβόλου ποιότητας).	Δεν εγκρίνεται
15	Άννα Βλάχου ΝΑΙ την ίδρυση του νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Όσο ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μεγαλώνει, άλλο τόσο μεγαλώνει και η ανάγκη για εκπαιδευτικούς με επαρκείς γνώσεις στην Ειδική Αγωγή. Τα μεταπτυχιακά μπορεί να προσφέρουν έναν βαθμό εξειδίκευσης αλλά δε μπορούν σε καμία περίπτωση να συγκριθούν με τις γνώσεις που προσφέρει το βασικό πτυχίο που δίνουν-μετά από 4 χρόνια φοίτησης- τα Πανεπιστημιακά Τμήματα Ε.Α.	Δεν εγκρίνεται
16	Χριστίνα Κ. Η ίδρυση του νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής, θα αυξήσει τον αριθμό των σωστά καταρτισμένων Ειδικών Παιδαγωγών κάτι που μόνο καλό και θετικό θα μπορούσε να είναι, δεδομένου του πολύ μεγάλου αριθμού παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που χρειάζονται έναν εξειδικευμένο εκπαιδευτικό να τα βοηθήσει. Πώς είναι δυνατόν μερικοί άνθρωποι, να θεωρούν ότι, ο απόφοιτος ενός τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι λιγότερο κατάλληλος να βοηθήσει μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες απ' ότι ένας δάσκαλος χωρίς κανένα προσόν στην Ε.Α. που προσλαμβάνεται από τους πίνακες γενικής, όταν πλέον έχουν απορροφηθεί όλοι όσοι έχουν κάποια εξειδίκευση;	Δεν εγκρίνεται
17	ΓΑΛΑΝΗ Πολύ σωστή η ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής αρκεί αυτό να σημαίνει ότι το Υπουργείο θα στηρίξει και τα 2 υπάρχοντα τμήματα Ε.Α. του Βόλου και του Μακεδονίας, αναγνωρίζοντας επιτέλους την αξία τους.	Δεν εγκρίνεται
18	ANNA ΝΑΙ στην ίδρυση του νέου τμήματος Ε.Α. Για να έχουν όλα τα παιδιά πρόσβαση στη μάθηση καθώς και ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες, πρέπει να έχουν δίπλα τους δασκάλους σωστά καταρτισμένους που κατανοούν τις ανάγκες τους και διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις για να τα υποστηρίξουν. Το μοντέλο της Ένταξης, θα πρέπει να περιλαμβάνει έναν δάσκαλο Ειδικής και έναν Γενικής αγωγής σε κάθε σχολική τάξη.	Δεν εγκρίνεται
19	Ιωάννης Καραγιάννης	Δεν εγκρίνεται

	Με την τόσο αρνητική στάση που έχει κρατήσει το Υπουργείο απέναντι στις σχολές Ε.Α. του Βόλου και της Θεσσαλονίκης, πραγματικά δυσκολεύομαι να πιστέψω ότι τελικά θα προχωρήσει στην ίδρυση ενός νέου τμήματος Ε.Α. Υποστηρίζω φυσικά τη δημιουργία του αλλά πολύ φοβάμαι πως τελικά αυτή δε θα πραγματοποιηθεί. Εύχομαι πραγματικά να διαφευθώ.	
20	ΒΑΣΙΛΗΣ ΝΑΙ στην ίδρυση νέου τμήματος Ε.Α. στα Γιάννενα αφού οι ανάγκες για Ειδικούς Παιδαγωγούς στα σχολεία φαίνεται πως αυξάνονται συνεχώς και δεν μπορούν να καλυφθούν μόνο από τους αποφοίτους των σχολών Ειδικής Αγωγής της Θεσσαλονίκης και του Βόλου.	Δεν εγκρίνεται
21	Χρηστος Χ. Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για το νέο τμήμα Μουσικών Σπουδών? Δεν διευκρινίζετε έτη σπουδών και αν θα υπάρχουν ειδικές εξετάσεις για εισαγωγή στο τμήμα. Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να αναμορφωθεί και όχι να χρησιμοποιηθεί το υπάρχον. Ειστε σίγουροι ότι είναι απαραίτητο άλλο ένα τμήμα μουσικών σπουδών στην Ελλάδα? Με ποιες προϋποθέσεις αναβαθμίζετε τους καθηγητές των ΤΕΙ σε μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ. Ειστε σίγουροι ότι έχουν όλοι τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα? Καλό είναι να ξεκαθαρίσετε κάποια πράγματα και να κάνετε πιο ουσιαστική μελέτη για το θέμα.	Ελήφθη υπόψιν
22	Χριστίνα Κ. Προσπαθώ να καταλάβω πώς είναι δυνατόν να ισχυρίζονται κάποιοι πως η ίδρυση ενός νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής 4ετούς φοίτησης (καθώς και η συνέχιση της λειτουργίας των 2 υπαρχόντων τμημάτων Ε.Α. της Θεσσαλονίκης και του Βόλου) καταπατά τα δικαιώματα των μαθητών με αναπηρίες. Πώς είναι δυνατόν, ο κάτοχος βασικού πτυχίου στην Ειδική Αγωγή, να θεωρείται ότι δεν εξυπηρετεί το δικαίωμα των μαθητών αυτών στη μάθηση; Πώς μπορούν κάποιοι να συγκρίνουν τις γνώσεις 4 ετών (βασικό πτυχίο) με αυτές 2 (ή και 1) ετών (μεταπτυχιακό) και να τις χαρακτηρίζουν υποδεέστερες;	Δεν εγκρίνεται
23	Φιλίτσα Κ. Ντροπή κάποιοι να βάζουν μπροστά το – αδιαμφισβήτητο – δικαίωμα ΌΛΩΝ των παιδιών στην Εκπαίδευση, μόνο και μόνο επειδή φοβούνται ότι, με βάση το ισχύον σύστημα μοριοδότησης, οι νέοι απόφοιτοι του τμήματος Ε.Α. των Ιωαννίνων, θα έχουν καλύτερη θέση από τους ίδιους στους πίνακες αναπληρωτών. ΝΑΙ στην ίδρυση του νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής!	Δεν εγκρίνεται
24	Κατερίνα Καραγιάννη Κάποιοι προσπαθούν να πείσουν ότι η ίδρυση ενός νέου Πανεπιστημιακού Τμήματος Ειδικής Αγωγής δεν οφείλεται στις αυξημένες ανάγκες για εκπαιδευτικούς με επαρκείς γνώσεις στην Ε.Α. παρά εξυπηρετεί «μικροσυμφέροντα πανεπιστημιακών», ενώ από την άλλη, η άνθιση των επί πληρωμή μεταπτυχιακών προγραμμάτων Ε.Α. τα τελευταία χρόνια οφείλεται καθαρά στην προώθηση του «ενταξιακού συστήματος». ΝΑΙ στην ίδρυση του Τμήματος Ειδικής Αγωγής Ιωαννίνων. ΝΑΙ στη λειτουργία των δημόσιων Πανεπιστημιακών τμημάτων Ειδικής Αγωγής 4ετούς φοίτησης που βγάζουν αποφοίτους επαρκώς καταρτισμένους σε θέματα Ε.Α. ΝΑΙ και στη επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών γενικής σε θέματα Ε.Α. Για να εφαρμοστεί και να λειτουργήσει το ενταξιακό μοντέλο που κάποιοι επικαλούνται σε άλλα σχόλια, δάσκαλοι ειδικής και γενικής αγωγής πρέπει να δουλεύουν ΜΑΖΙ.	Δεν εγκρίνεται
25	Συλλογοί Αποφοιτών ΤΜΣ & ΤΜΕΤ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΩΝ ΑΕΙ	Ελήφθη υπόψιν

	ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟΥ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ Ως απόφοιτοι των Τμημάτων Μουσικών Σπουδών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), του Ιονίου Πανεπιστημίου (ΙΠ), καθώς και του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠΑΜΑΚ), υπογραμμίζουμε -για πολλοστή φορά- την αναγκαιότητα διόρθωσης των υφιστάμενων θεσμικών σφαλμάτων που ανέκυψαν στο άρθρο 29 παρ. 1 και 2 του Νόμου 4521/2018 (ΦΕΚ 4521/38Α'/02.03.2018) περί ενοποίησης των σε ισχύ μέχρι την δημοσίευση του παραπάνω νόμου εκπαιδευτικών κλάδων «Μουσικής» ΠΕ16.01 (ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ) και ΠΕ16.02 (ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ ΛΑΪΚΗΣ /ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ). Δεδομένου ότι: Η ανορθολογική, αβάσιμη και παντελώς ανατιολόγητη δια νόμου ενοποίηση των εν λόγω κλάδων σε έναν νέο ενιαίο εκπαιδευτικό κλάδο ΠΕ79.01 «ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ», προκαλεί ανεπίτρεπτη και απαράδεκτη εκ του νόμου εύνοια υπέρ των πτυχιούχων του τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής (ΤΛΠΜ) του ΤΕΙ Ηπείρου, που ανήκει στον Τεχνολογικό Τομέα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ), εις βάρος όλων των πτυχιούχων των τεσσάρων πανεπιστημιακών Τμημάτων Μουσικής Επιστήμης που ανήκουν στον Πανεπιστημιακό Τομέα των ΑΕΙ, χωρίς να υπάρχει προς τούτο κανένα βάσιμο νομικό και επιστημονικό/ακαδημαϊκό έρεισμα. Ο αρμόδιος Υπουργός Παιδείας κ. Γαβρόγλου οφείλει να προβεί άμεσα στην απαιτούμενη διόρθωση του θεσμικού αυτού σφάλματος-ατοπήματος που αυθαίρετα εξομοιώνει τους πτυχιούχους του εν λόγω Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής με τους πτυχιούχους των τεσσάρων πανεπιστημιακών τμημάτων μουσικής επιστήμης, νομιμοποιώντας αδικαιολόγητα την υπεροχή επαγγελματικών δικαιωμάτων υπέρ των πρώτων και μόνο, και εγκαθιστώντας καθεστώς αδικίας σε βάρος των δεύτερων. Και τούτο διότι, οι απόφοιτοι του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου καλούνται να διδάξουν αντικείμενα που δεν γνωρίζουν γιατί δεν τα έχουν διδαχθεί στα πλαίσια των σπουδών τους καθώς δεν αποτελούν αντικείμενο των σπουδών τους σύμφωνα και με τον ιδρυτικό νόμο του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου (ΠΔ 200/06.09.1999) όπου ορίζεται ως μοναδικό αντικείμενο σπουδών η «Λαϊκή και Παραδοσιακή μουσική». Συγκεκριμένα, ενώ δίνεται η δυνατότητα αίτησης και κατόπιν πρόσληψης για τη διδασκαλία μαθημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τομέα «Λαϊκή και Παραδοσιακή μουσική» κατ' αντιστοιχία της ειδικότητας που φέρει ο τίτλος σπουδών τους, όπως γινόταν από το 2006 βάσει του Ν. 3475/2006 (ΦΕΚ 146/Α/13.07.2006) και του ΠΔ 141/19.05.2003, παραδόξως δύνανται από φέτος να προσληφθούν ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί για να διδάξουν το μάθημα «Μουσική» στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. i. Το μάθημα της μουσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση βάσει των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ), αφορά ένα σύνθετο αντικείμενο μουσικών γνώσεων που το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος δεν αναφέρεται στη λαϊκή και παραδοσιακή μουσική. (Αναλυτικά βλ. ΑΠΣ ΦΕΚ 304/Β/13.03.2003 σσ. 4070-4084). ii. Τα μαθήματα που εντάσσονται στον τομέα «Θεωρητικά Ευρωπαϊκής μουσικής» των Μουσικών Σχολείων είναι πλήρως αναντίστοιχα με το αντικείμενο και το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Ηπείρου!!! iii. Τα μαθήματα «Πιάνο», «Κοντραμπάσο», «Μπάσο ηλεκτρικό» «Βιολοντσέλο», «τρομπέτα», «κιθάρα ηλεκτρική» και «Σαξόφωνο (Άλτο-Βαρύτονο-Τενόρο)» σύμφωνα με τα αναθεωρημένα ΑΠΣ των Μουσικών Σχολείων (ΥΑ 203617/Δ2/11.12.2015, ΦΕΚ 2858/Β'/28.12.2015, σσ. 33881-33997) περιλαμβάνουν αποκλειστικά ρεπερτόριο ευρωπαϊκής κλασικής και σύγχρονης μουσικής και ουδεμία σχέση έχουν με την ελληνική λαϊκή και παραδοσιακή μουσική!!! Επιπλέον, εφόσον οι φοιτητές του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου εισάγονται στο συγκεκριμένο Τμήμα χωρίς ειδικές εξετάσεις και δεν έχουν υποστεί καμία διαδικασία ειδικής αξιολόγησης μουσικών γνώσεων στο πρώτο έτος σπουδών τους, δεν υπάρχει καμία εγγύηση ότι γνωρίζουν τα θεμελιώδη στοιχεία της μουσικής (νότες στο πεντάγραμμο, αντίληψη κατεύθυνσης μιας στοιχειώδους	
--	--	--

	μελωδία κ.α.) τα οποία είναι απαιτούμενα για τη διδασκαλία της μουσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και απολύτως αναγκαία για την διδασκαλία στα Μουσικά Σχολεία της χώρας. Χωρίς διασφαλισμένη προηγούμενη μουσική γνώση και πράξη, οι φοιτητές και απόφοιτοι του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου, μετά από τέσσερα χρόνια σπουδών, επιβαρύνονται αυτή τη στιγμή με καθήκοντα πέραν των δυνατοτήτων τους, αλλά και επιβραβεύονται σε βάθος χρόνου με επαγγελματικά δικαιώματα ανώτερα των φοιτητών των Τμημάτων Μουσικών Σπουδών (ΤΜΣ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), του Ιονίου Πανεπιστημίου (ΙΠ) και του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης (ΤΜΕΤ) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠΑΜΑΚ), οι οποίοι εξετάστηκαν για την εισαγωγή τους στα αντίστοιχα Τμήματα, και παρουσιάζουν εξ αντικείμενου μεγαλύτερη εμπειρία και γνώση στα αντικείμενα που καλούνται να διδάξουν στα σχολεία. Τα προγράμματα σπουδών των τριών Τμημάτων Μουσικών Σπουδών (ΑΠΘ, ΕΚΠΑ, ΙΠ), καθώς και του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του ΠΑΜΑΚ (ΑΕΙ και τα τέσσερα) έχουν κοινούς μουσικολογικούς και καλλιτεχνικούς άξονες που καλύπτουν επιστημονικούς, καλλιτεχνικούς και μουσικοπαιδαγωγικούς τομείς της Μουσικής. Βάσει των προγραμμάτων σπουδών τους οι απόφοιτοι των προαναφερθέντων τεσσάρων τμημάτων μουσικής (του παλαιού κλάδου ΠΕ16.01) έχουν επαρκή και ολοκληρωμένη κατάρτιση, ώστε να ανταπεξέρχονται πλήρως στη διδασκαλία της Μουσικής στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση και στα Μουσικά Σχολεία για τα μαθήματα «Θεωρία ευρωπαϊκής μουσικής», «Σολφέζ», «Ιστορία μουσικής», «Χορωδία», «Μορφολογία μουσικής», «Κριτική μουσική ακρόαση», «Αρμονία», «Ανάπτυξη μουσικών ακουστικών ικανοτήτων». Αντιθέτως, το πρόγραμμα σπουδών, οι κατευθύνσεις και ο ευρύτερος στρατηγικός σχεδιασμός του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου διαφέρουν ριζικά. (Αναλυτικά βλ. ΦΕΚ 2858/Β'/28.12.2015: σσ. 33742-33822, 33823-33880, 34092-34125, 34237-34295, 34297-34327, 34352-34362, 34385-34390 από το οποίο προκύπτουν οι απαιτούμενες προδιαγραφές για τη διδασκαλία των μαθημάτων που εντάσσονται στη μουσική ειδίκευση των Μουσικών Σχολείων «Θεωρητικά Ευρωπαϊκής Μουσικής»). Συγκρίνοντας το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών, η απαίτηση διδασκαλίας των συγκεκριμένων μαθημάτων από τους αποφοίτους του ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου προκύπτει εξαιρετικά προβληματική. Συνεπώς η εξομοίωση αυτή των εκπαιδευτικών κλάδων μουσικής ΠΕ16.01 και ΠΕ16.02 σε ΠΕ79.01 απαξιώνει κατ' επίφαση νόμου τις Πανεπιστημιακές Σπουδές αναστέλλοντας την αξιοκρατική λειτουργία της Δημόσιας Μουσικής Παιδείας και την διαφάνεια των πάσης φύσεως συναφών διαδικασιών. Σχετικά με την νομοθετική πρωτοβουλία του ΥΠΠΕΘ για την αναδιάρθρωση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με την απορρόφηση σε αυτό του ΤΕΙ Ηπείρου, στο άρθρο 3 παρ. 1, ε. του Σχεδίου Νόμου, προβλέπεται η ίδρυση Τμήματος Μουσικών Σπουδών με έδρα την πόλη της Άρτας το οποίο θα εντάσσεται στη Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ως προς την προτεινόμενη με το παραπάνω άρθρο αναβάθμιση και μετονομασία του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Ηπείρου που έχει έδρα την Άρτα, σε νεοϊδρυθέν Τμήμα Μουσικών Σπουδών και εντασσόμενο στη Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (όπως εμμέσως πλην σαφώς γίνεται αντιληπτό από την διατύπωση της παρ. 1, ε. του άρθρου 3), το αρμόδιο Υπουργείο θα πρέπει να διευκρινίσει απαραίτητα, ότι: Η ίδρυση του νέου αυτού Τμήματος Μουσικών Σπουδών στο οποίο κατά τα φαινόμενα εντάσσεται το ΤΛΠΜ του ΤΕΙ Ηπείρου, δεν συνεπάγεται αυτόματης και αυτοδίκαιης εξομοίωσης και εξίσωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων του ΤΛΠΜ με αυτά των πτυχιούχων των λειτουργούντων Πανεπιστημιακών Τμημάτων (για τους λόγους που αναφέρονται αναλυτικά παραπάνω), καθώς κάτι τέτοιο έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις έννοιες της ισονομίας και της αξιοκρατικής λειτουργίας των θεσμών καθώς και με την έννοια του δικαίου ως ίσου κανόνα έναντι όλων. Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου "Μάριος Μαυροειδής" Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών	
--	--	--

	Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Απόφοιτοι Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης Πανεπιστημίου Μακεδονίας Σύλλογος Φοιτητών Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	
26	Γιασεμή Γ. Αν και θα ήθελα πολύ να πιστέψω ότι το Υπουργείο έχει καλές προθέσεις και θέλει πραγματικά να δημιουργήσει ένα ακόμη τμήμα Ειδικής Αγωγής, οι μέχρι τώρα δηλώσεις που αφορούσαν τα τμήματα ΕΑ Θεσσαλονίκης και Βόλου, κάθε άλλο παρά θετικές και υποστηρικτικές ήταν. Μακάρι η δημιουργία του συγκεκριμένου τμήματος να προχωρήσει και να αλλάξει επιτέλους η αρνητική στάση του Υπουργείου απέναντι στους αποφοίτους των σχολών αυτών.	Δεν εγκρίνεται
27	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Όλοι αυτοί που τάσσονται κατά της ίδρυσης του νέου ΔΗΜΟΣΙΟΥ και ΔΩΡΕΑΝ πανεπιστημιακού Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο όνομα της «ενταξιακής φιλοσοφίας» αλλά υποστηρίζουν την «εξειδίκευση» μέσα από μεταπτυχιακά προγράμματα ΕΠΙ ΠΛΗΡΩΜΗ, απλά εκτίθενται, μιλώντας για «εξυπηρέτηση συγκεκριμένων συμφερόντων». Ναι στην ίδρυση του νέου τμήματος ΕΑ.	Δεν εγκρίνεται
28	Τάνια Χασιωτου Κύριοι αρμόδιοι, Σαφώς και είμαι υπέρ της ίδρυσης νέου τμήματος ειδικής αγωγής, τη στιγμή που υπάρχει τεραστία αναγκή στον κλάδο απο εξειδικευμένο προσωπικό. Γνωρίζετε πολύ καλά πως συχνά, ειδικά τον τελευταίο χρόνο, συνάδελφοι χωρίς τα τυπικά προσόντα στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης καλούνται να υπηρετήσουν το ρολό του ειδικού παιδαγωγού. Τα μεταπτυχιακά προγράμματα απο μόνα τους δεν επαρκούν. Πολύ συνειδητά παίρνω αυτή τη θέση ως απόφοιτη του τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, απόφοιτη μεταπτυχιακού προγράμματος του Πανεπιστημίου Birmingham Μεγάλης Βρετανίας και διδακτορικής φοιτήτριας του UCL. Γνωρίζω πολύ ξεκάθαρα πως οι γνώσεις μου σε πρακτικό επίπεδο προήλθαν απο τις προπτυχιακές μου σπουδές και όχι απο τις μετέπειτα. Ναι λοιπον στην αναβάθμιση των υπαρχόντων τμημάτων ειδικής αγωγής, καθώς και στην ίδρυση νέων. Με εκτίμηση, Τάνια Χασιωτου	Δεν εγκρίνεται
29	Ελένη Η ίδρυση στην νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής Η ειδική εκπαίδευση είναι υποσύστημα της γενικής εκπαίδευσης. Η ίδρυση ενός νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής δεν έχει καμία σχέση με την σύγχρονη συμπεριληπτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των ατόμων με δυσκολίες μάθησης ή αναπηρία.	Εγκρίνεται
30	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ Σταδίου 48, 105 64 Αθήνα Τηλ.: 2155505091 / 6930300952 sillogosvrefonipiokomonelladas@gmail.com Αρ. Πρωτ.: 45 Αθήνα, 13/05/2018 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Βρεφονηπιοκόμων Ελλάδας θεωρεί θετικό το γεγονός ότι στο κείμενο που έχει αναρτηθεί στη δημόσια διαβούλευση το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου μετατρέπεται σε Πανεπιστημιακό. Το Σωματείο μας είχε τοποθετηθεί από τον Ιανουάριο για το συγκεκριμένο ζήτημα, παρεμβαίνοντας στο αρμόδιο Υπουργείο όταν δημοσιεύτηκε η πρόταση της επιτροπής για την κατάργηση του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του ΤΕΙ Ηπείρου και διεκδικώντας την αυτόνομη και αυτούσια ένταξη του Τμήματος στη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Δυστυχώς όμως η πρόταση που διατυπώσαμε δεν υιοθετήθηκε στο σύνολο της από το Υπουργείο Παιδείας. Και αυτό γιατί ναι μεν προτείνεται να γίνει το	Δεν εγκρίνεται

	Τμήμα Πανεπιστημιακό αλλά ταυτόχρονα προτείνεται να μη διατηρήσει την ονομασία που κατοχύρωνε το γνωστικό αντικείμενο σπουδών και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του και να μην ενταχθεί στη Σχολή Επιστημών Αγωγής. Ουσιαστικά γίνεται κάτι αντίστοιχο με αυτό που συνέβη πριν λίγους μήνες στο σχέδιο νόμου για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, όταν το Υπουργείο Παιδείας υπέκυψε στις απαράδεκτες πιέσεις συγκεκριμένου κλάδου και φορέων που τον εκπροσωπούν. Με το ίδιο σκεπτικό λοιπόν ιδρύεται και το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώτη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Στα πλαίσια αυτά το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Βρεφονηπιοκόμων Ελλάδας αλλά και η Τοπική Διοίκηση του Π.Τ. Ηπείρου & Ιονίων Νήσων του Σωματίου μας, επαναδιατυπώνουν την πρόταση για αυτόνομη ένταξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής στη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και δηλώνουν ότι θα συνεχίσουν τις παρεμβάσεις για τη συνολική αναβάθμιση της εκπαίδευσης των πτυχιούχων του κλάδου μας, με ταυτόχρονη διαφύλαξη των θεσμοθετημένων επαγγελματικών δικαιωμάτων. Τέλος, επισημαίνουμε για μία ακόμη φορά ότι θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα στους αποφοίτους των ΤΕΙ Προσχολικής Αγωγής να μετατρέψουν το πτυχίο τους σε Πανεπιστημιακό, ενώ θεωρούμε ότι το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να προχωρήσει άμεσα στην αναβάθμιση και του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης για να εξαλειφθούν όλες οι ανισότητες μεταξύ παλιών και νέων πτυχιούχων αλλά και πτυχιούχων ίδιων τμημάτων διαφορετικών πόλεων. Για το Διοικητικό Συμβούλιο Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΛΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΜΑΡΙΑ	
31	Ελένη Δηλώνω ενάντια στην ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα! Η ειδική αγωγή αποτελεί εξειδίκευση και προέκταση της γενικής εκπαίδευσης. Πρώτα γίνεσαι Νηπιαγωγός και μετά εξειδικεύεσαι. Η ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής αποτελεί κίνηση που καμία σχέση δεν έχει με την σύγχρονη συμπεριληπτική εκπαίδευση, με το ένα σχολείου για όλους.	Εγκρίνεται
32	Τέτα ΌΧΙ στην ίδρυση νέου Πανεπιστημιακού τμήματος ειδικής αγωγής! Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Πρέπει να λάβουν τέλος αυτοί οι διαχωρισμοί και αυτές οι συντεχνιακές πρακτικές στην Ελλάδα.	Εγκρίνεται
33	Παναγιώτης Όχι στην ίδρυση του τμήματος Ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα !! Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της γενικής εκπαίδευσης.	Εγκρίνεται
34	Ιωάννα Όχι στην ίδρυση του τμήματος Ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα!!!!	Εγκρίνεται
35	Βύρων Ε. Σχετικά με το νέο τμήμα Ψυχολογίας στο Π.Ι αδυνατώ να κατανοήσω γιατί δεν ακολουθείται το μοντέλο της διάσπασής του, με τον τρόπο που έχει γίνει π.χ. στο ΕΚΠΑ. Ούτως ή άλλως πρόκειται για τρία διαφορετικά επιστημονικά πεδία που δικαιολογούν την αυτόνομη ύπαρξή τους. Η διεπιστημονικότητα που πολλοί να ευαγγελίζονται μπορεί να υλοποιηθεί μέσα από επιλεγόμενα μαθήματα που το ένα τμήμα θα «δανείζει» στο άλλο. Θεωρώ ότι είναι προς το συμφέρον όλων και κυρίως της αναβάθμισης των σπουδών των φοιτητών. Οι Έλληνες φορολογούμενοι πολίτες απαιτούν το καλύτερο για την εκπαίδευση των παιδιών τους.	Ελήφθη υπόψιν

36	N.M. Συμφωνώ με την ίδρυση του νέου τμήματος ειδικής αγωγής!!!! Ένα μεγάλο ΝΑΙ λοιπόν στο νέο δημόσιο προπτυχιακό 4ετές τμήμα ειδικής αγωγής. Ήρθε η ώρα η πολιτεία να υποστηρίξει το βασικό πτυχίο των προπτυχιακών τμημάτων ειδικής αγωγής (Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Πανεπιστημίου Μακεδονίας) και επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων δίνοντας την ευκαιρία για ποιοτική 4ετή εκπαίδευση μέσω των δημόσιων πανεπιστημιακών τμημάτων ειδικής αγωγής και όχι μέσω πληρωμένων σεμιναρίων-μεταπτυχιακών πουλώντας την εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και αγοράζοντας αδρά την "ταμπέλα του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής". ΝΑΙ ΣΤΟ ΝΕΟ ΤΜΗΜΑ- ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΟΝ ΣΑΤΕΑ.	Δεν εγκρίνεται
37	Κωστας ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΊΔΡΥΣΗ ΑΚΟΜΑ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΑΕ!!! Σταματήστε την ίδρυση του τμήματος Ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα και αυτό που απαιτείται να κάνετε είναι να προχωρήσετε σε ένα ενιαίο νόμο για την εκπαίδευση, ώστε να σταματήσουν οριστικά τα διαχωριστικά μοντέλα σε αυτή και οι συντεχνιακές πρακτικές. Η ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής αποτελεί κίνηση που καμία σχέση δεν έχει με την σύγχρονη συμπεριληπτική εκπαίδευση, με το «Ένα σχολείου για όλους». Εκπαιδευτικοί αξιολογοί και εξειδικευμένοι υπάρχουν με πολλά χρόνια προπτυχιακών κ μεταπτυχιακών σπουδών. Η εκπαιδευτική κοινότητα απαιτεί απλά ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΜΑΖΙΚΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ!!!	Εγκρίνεται
38	Ευθύμη Ο χώρος της Ειδικής Αγωγής έχει ανάγκη από σωστά καταρτισμένα άτομα και η κίνηση της ίδρυσης ενός ακόμα τμήματος στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Αναμένουμε μεγαλύτερη στήριξη του ευαίσθητου αυτού χώρου και στο μέλλον!	Δεν εγκρίνεται
39	Κωστας Διαφωνώ με την δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής. Η δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής θεωρείτε αναχρονιστική πρακτική! Το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να επιδιώκει την ελεύθερη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ενταξιακό και συμπεριληπτικό δημόσιο σχολείο, και όχι την ενίσχυση του παρωχημένων ιατρικών μοντέλων. Ένα σχολείον για όλους!!	Εγκρίνεται
40	Κωνσταντίνος Συμφωνώ με την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής! Φαίνεται πως το υπουργείο αναγνωρίζει την ανάγκη της άρτιας εκπαίδευσης των δασκάλων ειδικής Αγωγής, την ευθύνη της οποίας φέρει η ίδια η πολιτεία! Η απάντηση του ΣΑΤΕΑ με εκφράζει απόλυτα!	Δεν εγκρίνεται
41	ΦΩΤΗΣ Φ. Οχι στην ίδρυση νεου τμηματος ειδικης αγωγης!!! Ειναι λαθος !!!	Εγκρίνεται
42	Ναυσικά ΝΑΙ στην ίδρυση του νέου Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Συμφωνώ με τις θέσεις στου ΣΑΤΕΑ. Θεωρώ ευχάριστο γεγονός ότι επιτέλους η πολιτεία αποφάσισε να ενισχύσει τις προπτυχιακές σπουδές στην ειδική αγωγή με την ίδρυση του νέου τμήματος, το οποίο θα συνεχίσει την μέχρι τώρα πορεία των δύο τμημάτων(Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και Πανεπιστήμιο Μακεδονίας- Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής) παρέχοντας γνώσεις υψηλού επιπέδου στους αποφοίτους. ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ ΜΕ ΤΑ ΠΛΗΡΩΜΕΝΑ ΠΤΥΧΙΑ!!!!	Δεν εγκρίνεται
43	Παρασκευάς Θυμάκης κύριε Υπουργέ, Εκτιμώ ότι η ίδρυση ενός νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής, όπως ορίζεται στην περίπτωση γ, της παραγράφου 2 του άρθρου 3, του παρόντος νομοσχεδίου,	Δεν εγκρίνεται

	κινείται σε μία σωστή κατεύθυνση. Η μέχρι τώρα πορεία των υπαρχόντων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής της χώρα μας έχει αποδείξει την κοινωνική τους προσφορά στον τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΕΑΕ). Οφέλη στην εκπαιδευτική πρακτική Τα υπάρχοντα Τμήματα Ειδικής Αγωγής διαθέτουν πληρότητα προγραμμάτων σπουδών και αποδεδειγμένη ερευνητική ικανότητα. Μέσω αυτών, διαμορφώνουν εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, οι οποίοι εδώ και 17 έτη, υπηρετούν με συνέπεια και επαγγελματισμό την ΕΑΕ, καθώς και την ενταξιακή της προοπτική. Οι απόφοιτοι των τμημάτων ειδικής αγωγής βασιζόμενοι στην ποιότητα, στην εμβάθυνση και στον πλουραλισμό του γνωστικού και εμπειρικού κεφαλαίου, που αποκτούν κατά τις σπουδές τους, είναι σε θέση να υποστηρίξουν αποτελεσματικά μαθητές με ποικιλία μορφών Αναπηρίας ή/και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Α/ΕΕΑ). Όπως είναι προφανές, κανένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών δεν είναι εκ των πραγμάτων σε θέση να προσφέρει τέτοιο εύρος προετοιμασίας σε όλες τις μορφές Α/ΕΕΑ. Οφέλη στην προώθηση της ένταξης Το επιχείρημα του διαχωρισμού των μαθητών, εξαιτίας της ύπαρξης και ίδρυσης Τμημάτων Ειδικής Αγωγής, εκτιμώ ότι είναι ανυπόστατο. Ειδικότερα, η ουσιαστική προώθηση της κοινωνικής και μαθησιακής ένταξης των μαθητών με Α/ΕΕΑ βασίζεται στην επάρκεια των γνώσεων και των διδακτικών στρατηγικών εκείνων, που την εφαρμόζουν. Σε αυτή την κατεύθυνση και με βάση όσα προαναφέρθηκαν, οι απόφοιτοι Τμημάτων Ειδικής Αγωγής είναι σε θέση να διαφοροποιούν με ακρίβεια την διδακτέα ύλη καλύπτοντας τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, δομώντας παράλληλα ολοκληρωμένα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα. Για αυτό το σκοπό η Ελλάδα, όπως και οι Η.Π.Α., το Ηνωμένο Βασίλειο, η Γερμανία, η Αυστραλία και η Νορβηγία, διαθέτει Τμήματα Ειδικής Αγωγής. Οφέλη στην έρευνα Τα Τμήματα Ειδικής Αγωγής, εξαιτίας της εστίασης που δύνανται να διαθέτουν στην ΕΑΕ είναι σε θέση να παράγουν ερευνητικό έργο υψηλού επιπέδου σε ένα εύρος Α/ΕΕΑ, το οποίο διαθέτει άμεσο αντίκτυπο στην συνολική ενταξιακή προσπάθεια των ατόμων με Α/ΕΕΑ. Χαρακτηριστική είναι τόσο η πληθώρα καινοτόμων και εξωτερικά χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων, που διαθέτουν τα Τμήματα Ειδικής Αγωγής, όσο και η επιτυχία των τμημάτων στους πρόσφατους διαγωνισμούς του Ι.Κ.Υ.. Για όλους τους παραπάνω λόγους, επιδοκιμάζω την ίδρυση ενός Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Με τιμή, Παρασκευάς Θυμάκης Νηπιαγωγός ΕΑΕ – ΠΕ 61 PhD Candidate	
44	Παρασκευή Συμφωνώ με την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής Αγωγής! Η εκπαίδευση των δασκάλων πρέπει να είναι ευθύνη του κράτους! Η απάντηση του ΣΑΤΕΑ με καλύπτει απόλυτα!	Δεν εγκρίνεται
45	Ελένη Όχι στη δημιουργία νέου τμήματος ειδικής!! Ποτέ θα πάψει να διαχωρίζονται τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το σύνολο? Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία έχουν δικαιώματα στην ισότιμη εκπαίδευση! Η ειδική αποτελεί χρόνια τώρα προέκταση της γενικής εκπαίδευσης, με αυτήν στελεχώθηκε τόσα χρόνια η ειδική εκπαίδευση	Εγκρίνεται
46	ΣΑΝΔ.ΜΕΑ- ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Σύλλογος Αναπληρωτών Νηπιαγωγών Δασκάλων με Μεταπτυχιακές-Διδακτορικές Σπουδές στην Ειδική Αγωγή/Σχολική Ψυχολογία ΣΑΝΔ.ΜΕΑ Αρ.αποφ.ίδρυσης:18/21014 Πρωτοδικείο ΙΛΙΟΥ Email: sand.mea.2014@gmail.com Ρέντη : 13/05/2018	Εγκρίνεται

	Αρ. Πρωτ: 55 Τοποθέτηση για την ίδρυση τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Αξιότιμε κύριε υπουργέ, Ο ΣΑΝΔΜΕΑ εκφράζει την αντίθεση του αναφορικά με το άρθρο 3 στο νέο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που αφορά τη συγχώνευση του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Είμαστε κάθετα αντίθετοι στη δημιουργία ενός πανεπιστημίου ειδικής αγωγής που δίνει «εξειδίκευση» στο τελευταίο έτος, το βασικό πτυχίο εκπαιδευτικών κλάδων, όπως δασκάλων, νηπιαγωγών, γυμναστών, φιλολόγων, μαθηματικών ή οποιουδήποτε άλλου κλάδου κάτω από αυτές τις συνθήκες μπορεί να προκύψει στο μέλλον. Η ειδική αγωγή είναι εξειδίκευση των παραπάνω κλάδων και όχι το αντίθετο. Η εκπαίδευση του ειδικού παιδαγωγού στην ειδική αγωγή αποτελεί εξειδίκευση η οποία θα πρέπει να συμπληρώνει τη βασική του εκπαίδευση στη γενική αγωγή (Διακήρυξης της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO, 1994). Ο σύλλογός μας έχει παραθέσει και στο παρελθόν έρευνες που τοποθετούνται αρνητικά στη δημιουργία πανεπιστημίων με πτυχία απευθείας εξειδίκευσης τα οποία δεν περιλαμβάνουν το βασικό πτυχίο του εκπαιδευτικού και αποσκοπούν στην απόκτηση μιας ειδικότητας σε λιγότερα χρόνια σπουδών. Είναι γνωστό ότι το βασικό πτυχίο εκπαιδευτικού στην Ελλάδα, το οποίο περιλαμβάνει και μαθήματα Ειδικής Αγωγής, αντιστοιχεί σε 4 έτη σπουδών και η εξειδίκευση στη Ειδική Αγωγή απαιτεί επιπλέον σπουδές το λιγότερο ενός έτους. Τα συγκεκριμένα Πανεπιστήμια περιλαμβάνουν ένα γενικό πρόγραμμα σπουδών με επιλογή κατεύθυνσης στο τελευταίο έτος δασκάλου Ειδικής Αγωγής στο ΠΑΜΑΚ ή Νηπιαγωγού-Δασκάλου στο ΠΤΕΑ. Δεδομένων των σχετικών δεσμεύσεων της Ελλάδας, που αφορούν σε βασικά δικαιώματα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία, βασική επιδίωξη της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και της Πολιτείας θα έπρεπε να είναι η εφαρμογή και ενίσχυση ενός κοινωνικού μοντέλου ένταξης που αντιμετωπίζει τα άτομα με αναπηρία όπως ακριβώς αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους και όχι στην ενίσχυση του ιατρικού μοντέλου που αποτελεί μια παρωχημένη αντίληψη και αξιολογεί τα άτομα με αναπηρία ως διαφορετικά σε σύγκριση με αυτό που ονομάζεται «φυσιολογικό». Το καθεστώς ύπαρξης σχολών Ειδικής Αγωγής με αποφοίτους που απευθύνονται αποκλειστικά στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία και σχολών για δασκάλους Γενικής Αγωγής για τα υπόλοιπα «φυσιολογικά» παιδιά, έρχεται να οξύνει τις ανισότητες και τον διαχωρισμό ανάμεσα στους μαθητές και να ριζώνει ακόμα πιο βαθιά στη συνείδηση της κοινωνίας ότι τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία πρέπει να αντιμετωπίζονται ως κάτι το διαφορετικό. Θεωρούμε λοιπόν ότι η ίδρυση του νέου τμήματος ΕΑΕ προωθεί τη δημιουργία εκπαιδευτικών μοντέλων που όχι μόνο δεν προάγουν τη συνεκπαίδευση με ίσους όρους όλων των μαθητών αλλά αντίθετα αποτελούν οπισθοδρόμηση και ομοιάζουν με μοντέλα εκπαίδευσης παλιότερων δεκαετιών και τα οποία έχουν απορριφθεί από την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα λόγω των συνεπειών τους στην εκπαίδευση. Διερωτάται λοιπόν κάνεις : Ποιος είναι ο πραγματικός σκοπός που εξυπηρετεί η ίδρυση νέου τμήματος για την ειδική εκπαίδευση; Αν ο σκοπός αυτός είναι η σχολική και κατ' επέκταση κοινωνική ένταξη των μαθητών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία, με ποιο ακριβώς τρόπο τούτος μπορεί να επιτευχθεί; Μπορεί άραγε να επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής; Σε ποια καταγεγραμμένα επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα στηρίζεται η αποκοπή της ειδικής από τη γενική εκπαίδευση; Με ποιο τρόπο η εναρμόνιση των δύο σχετίζεται με την επίτευξη του στόχου της ένταξης; Ποια είναι τα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα που υποδεικνύουν ότι η βασική παιδαγωγική κατάρτιση και επάρκεια για την γενική τάξη είναι περιττή για την ποιοτική εκπαίδευση των παιδιών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία. Σε ποια δεδομένα στηρίζεται η αναγνώριση του ειδικού παιδαγωγού ως ξεχωριστή επαγγελματική και επιστημονική οντότητα από τον γενικό παιδαγωγό, η οποία μάλιστα καθορίζεται από τις βασικές σπουδές και όχι από τις συμπληρωματικές σπουδές εξειδίκευσης;	
--	--	--

	Με ποιόν τρόπο τεκμηριώνεται η αποτελεσματικότητα και η σχέση του προγράμματος σπουδών (έχει άραγε μελετηθεί και εκπονηθεί;) του προς ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές; Σύμφωνα με την προτεινόμενη πρακτική από Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς οργανισμούς προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης στους μαθητές εκπαίδευσης, είναι απαραίτητο να υπάρχουν στοιχεία μετά από σχετική συστηματική έρευνα της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Η δημιουργία λοιπόν ενός τέτοιου τμήματος αποτελεί παλινδρόμηση και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τον πρόσφατο συμπεριληπτικό νόμο 4415/16 και την υπουργική απόφαση υπ' Αριθμ. 61048/Ε2 (1) ΦΕΚ 1239 /τ.Β'/ 10-4-17, νομοθετικές ρυθμίσεις που μετά από πολλά χρόνια έφεραν την εκπαίδευση στον ορθό επιστημονικά δρόμο. • Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων να στραφεί ως οφείλει, στην πραγματική εναρμόνιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης όπως αυτές περιγράφονται και αναλύονται στην σχετική επιστημονική βιβλιογραφία και τα σχετικά κείμενα ευρωπαϊκών και διεθνών φορέων. • Ζητάμε την απόσυρση του αρ.3 π.2γ του παρόντος νομοσχεδίου . • Αιτούμαστε την άμεση εκκίνηση διαδικασίας αποτίμησης της παρούσας κατάστασης με επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό του προγράμματος σπουδών των ήδη υφιστάμενων Πανεπιστημιακών τμημάτων Ειδικής Αγωγής, με προσανατολισμό την απόκτηση του βασικού πτυχίου εκπαιδευτικού στα 4 έτη και την εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή στα 5 έτη και όχι τη δημιουργία νέων τμημάτων, που παραπέμπουν σε διαχωριστικά εκπαιδευτικά μοντέλα, προκειμένου να εξυπηρετηθούν συντεχνιακά συμφέροντα. Για το ΔΣ Η Προεδρος Ο Γραμματέας Αικ.Γοντικά Χ.Μπατσίος	
47	Αδαμαντία ΌΧΙ στην ίδρυση νέου Πανεπιστημιακού τμήματος ειδικής αγωγής! Δε συμφωνώ με τη δημιουργία νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής. Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Είναι προέκταση της Γενικής Αγωγής και αναπόσπαστο κομμάτι της. Καλό θα ήταν να γίνει μια ανασκόπηση των Νόμων, οι οποίοι υιοθέτησαν τις διεθνείς διακηρύξεις και διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της ένταξης και της συνεκπαίδευσης (Διακήρυξης της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO, 1994). Ο ευαίσθητος χώρος της ειδικής αγωγής θα πρέπει επιτέλους να πάψει να θεωρείται πεδίο βολέματος νέων καθηγητών!! Γι'αυτό λοιπόν τέλος στις συντεχνιακές πρακτικές! Είναι πολύ σημαντικό και βασικό ο εκπαιδευτικός πρώτα να γνωρίζει το πλαίσιο γενικής, ώστε να μπορεί να πατήσει στο αναλυτικό πρόγραμμα γενικής για να διαμορφώσει εξατομικευμένο πρόγραμμα στους μαθητές που κάνει παράλληλη στήριξη ή σε τμήματα ένταξης. Κάτι ανάλογο φυσικά μπορούμε να το συναντήσουμε και σε άλλα πεδία εκπαίδευσης, όπως του ευαίσθητου τομέα της Υγείας. Έτσι λοιπόν, η εκπαίδευση των γιατρών ακολουθεί μια χρονική σειρά πραγμάτων. Πρώτα παίρνουν το πτυχίο της γενικής ιατρικής και μετά ειδικεύονται σε κάποιο τομέα (π.χ. Μαιευτική, Καρδιολογική, Πνευμονολογική κ.λπ.). Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία έχουν δικαιώματα στην ισότιμη εκπαίδευση. Όχι λοιπόν στις ανισότητες και τον διαχωρισμό των μαθητών! Το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να έχει ως βασική του επιδίωξη την προστασία του δικαιώματος για ελεύθερη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ενταξιακό και συμπεριληπτικό δημόσιο σχολείο, και όχι την ενίσχυση του παρωχημένων ιατρικών μοντέλων!	Εγκρίνεται
48	Μαρία Γρηγορη Αποσυρτε το αρθρο 3. Όχι κι άλλο τμήμα ειδικής αγωγής. Η αντιμετώπιση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως ξεχωριστό αντικείμενο απο τα γενικά παιδαγωγικά είναι επιστημονικά λάθος κι έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την ενταξιακή φιλοσοφία, που προασπίζει τα δικαιώματα ατόμων	Εγκρίνεται

	με αναπηρία. Ο ειδικός παιδαγωγός δεν αποτελεί ξεχωριστή οντότητα από τον γενικό παιδαγωγό. Η εκπαίδευση των ειδικών παιδαγωγών δεν νοείται να είναι ανεξάρτητη από την εκπαίδευση των γενικών παιδαγωγών. Ο διαχωρισμός της εκπαίδευσης γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών στηρίζεται στην κατηγοριοποίηση των μαθητών σε φυσιολογικούς και μη και στην απόδοση των δυσκολιών μάθησης σε παθολογικούς παραγοντες σύμφωνα με το απαρχαιωμένο παιδαγωγικά ιατρικό μοντέλο.	
49	Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ, αξιότιμα μέλη των Μορφωτικών Υποθέσεων Η Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση (Ε.Ε.Μ.Ε.), συνδεδεμένο μέλος και επίσημος εκπρόσωπος στην Ελλάδα της Διεθνούς Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση (International Society for Music Education, ISME), θεωρεί χρέος της να συμμετέχει στη δημόσια διαβούλευση σχετικά με την απορρόφηση του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΑΤΕΙ Ηπείρου (ΤΛΠΜ) από την Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η Ε.Ε.Μ.Ε., ως φορέας με ενεργή επιστημονική δράση στον τομέα της μουσικής εκπαίδευσης της Ελλάδας καλωσορίζει τη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με καθαρά ακαδημαϊκούς όρους. Εν τούτοις, αναδύονται σοβαροί προβληματισμοί αναφορικά με τον μη αξιοκρατικό χαρακτήρα στις διαδικασίες που αφορούν στην εξομείωση των κλάδων 16.01 (πτυχιούχοι πανεπιστημιακών Μουσικών Τμημάτων) και 16.02 (πτυχιούχοι ΤΛΠΜ ΑΤΕΙ Ηπείρου) που είναι βέβαιο ότι θα έχει αρνητική επίπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης μουσικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ειδικότερα, η ακαδημαϊκή ταυτότητα και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του ΤΛΠΜ δεν εναρμονίζονται με τους οδηγούς σπουδών των Πανεπιστημιακών Τμημάτων Μουσικών Σπουδών της χώρας που λειτουργούν στα ιδρύματα ΠΑ.ΜΑΚ., ΑΠΘ, ΕΚΠΑ και ΙΠ. Αν και όλοι αναγνωρίζουμε τη σημασία της παρουσίας της παραδοσιακής μουσικής στα προγράμματα σπουδών όλων των βαθμίδων της δημόσιας και ιδιωτικής μουσικής εκπαίδευσης, η μονομέρεια του προγράμματος σπουδών του ΤΛΠΜ προς την κατεύθυνση της λαϊκής και παραδοσιακής μουσικής δεν διασφαλίζει την ολοκληρωμένη προοπτική στα επιστημονικά πεδία της Μουσικολογίας και της Μουσικής Παιδαγωγικής, κάτι που συμβαίνει στους κύκλους σπουδών των πανεπιστημιακών τμημάτων μουσικών σπουδών της χώρας. Το γεγονός αυτό δημιουργεί βάσιμες επιφυλάξεις σχετικά με την επιστημονική-εκπαιδευτική επάρκεια των πτυχιούχων του υπό ίδρυση τμήματος για τη διδασκαλία της μουσικής στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Πάγια θέση της Ε.Ε.Μ.Ε., σε απόλυτη συνάφεια με τα σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα και τις διεθνείς τάσεις στο πεδίο της μουσικής παιδαγωγικής, είναι ότι ο εκπαιδευτικός μουσικής πρέπει να έχει υψηλές μουσικοπαιδαγωγικές και μουσικές-μουσικολογικές γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στους στόχους και στο περιεχόμενο του μαθήματος της μουσικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να τονισθεί ότι για την εισαγωγή τους σε όλα τα Τμήματα Μουσικών Σπουδών (ΠΑ.ΜΑΚ., ΑΠΘ, ΕΚΠΑ, ΙΠ) οι μαθητές εξετάζονται στα δύο ειδικά μαθήματα (Αρμονία και Έλεγχος Μουσικών Ακουστικών Ικανοτήτων) κάτι που δεν απαιτείται για τους υποψήφιους φοιτητές του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΑΤΕΙ Ηπείρου. Αυτό συνεπάγεται μία μεγάλη διαφορά στο μουσικό-μορφωτικό επίπεδο ανάμεσα στους φοιτητές των Πανεπιστημιακών Τμημάτων και σε αυτούς του ΑΤΕΙ Ηπείρου η οποία εξακολουθεί να υφίσταται και μετά την αποφοίτησή τους. Συνεπώς, η συνένωση των δύο κλάδων, με συνακόλουθο αποτέλεσμα τη συγχώνευση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των δύο κλάδων, δημιουργεί ένα καθεστώς αναξιοκρατίας το οποίο έχει άμεσες αρνητικές επιπτώσεις στην ποιότητα της μουσικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Επ' αυτού πρέπει να προστεθεί ότι για την ένταξη στις ειδικεύσεις οργανικής και φωνητικής εκτέλεσης και σύνθεσης στα τμήματα του ΠΑ.ΜΑΚ, ΑΠΘ και ΙΠ απαιτείται η διεξαγωγή ακρόασης, μέσω της οποίας πιστοποιείται το υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων (στο όργανο, στη φωνή και στη σύνθεση) των υποψηφίων στις ειδικεύσεις μουσικής. Η αξιολογική αυτή διαδικασία, δεν απαιτείται στο ΤΛΠΜ του ΑΤΕΙ Ηπείρου και αυτό αποτελεί ένα επιπλέον σοβαρό επιχείρημα για τους μη αξιοκρατικούς όρους στη συνένωση των δύο κλάδων. Αν στο υπό ίδρυση τμήμα δοθεί η δυνατότητα να χορηγεί τίτλους μουσικών ειδικεύσεων, και δεδομένης της ήδη υπάρχουσας δομής του εκπαιδευτικού του προγράμματος, θα	Ελήφθη υπόψιν

	εξομοιωθούν ασυμβίβαστες κλίμακες που θα υπονομεύσουν την αξία της δημοκρατίας στην εκπαίδευση. Τα παραπάνω βρίσκουν επίσημη στήριξη στα ψηφίσματα της Συνεδρίας της Κοσμητείας του ΕΚΠΑ (23-3-2018) και της Συνέλευσης του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του ΠΑ.ΜΑΚ (10-5-2018) όπου επισημαίνεται το καθεστώς αδικίας στο ενδεχόμενο κατάργησης των διακρίσεων μεταξύ των κλάδων 16.01 (πτυχιούχοι πανεπιστημιακών Τμημάτων) και 16.02 (πτυχιούχοι ΤΛΠΜ ΑΤΕΙ Ηπείρου). Ενδεικτικά, στο ψήφισμα της Συνέλευσης του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Αρ. Πρωτ. 443 / 10-05-2018) αναφέρεται ότι «επιβεβλημένο να διατηρηθεί η διάκριση μεταξύ των παλαιών κλάδων 16.01 (πτυχιούχοι πανεπιστημιακών Μουσικών Τμημάτων) και 16.02 (πτυχιούχοι Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής ΤΕΙ Ηπείρου), δεδομένου ότι στην κατηγορία 16.02: i) η εισαγωγή σπουδαστών γίνεται χωρίς την εξέτασή τους στα ειδικά μουσικά μαθήματα που προβλέπονται με την Υ.Α. Φ.253.1/42169/Α5/13.03.2018 [ΦΕΚ Β' 949] για τα Πανεπιστημιακά Μουσικά Τμήματα και ii) δεν υφίσταται αντιστοίχιση, ούτε ισοδυναμία των προγραμμάτων σπουδών με αυτά που λειτουργούν στα Πανεπιστημιακά Μουσικά Τμήματα.» Στη βάση όλων των παραπάνω, παρακαλούμε να ληφθούν σοβαρά υπόψη τα τεκμηριωμένα επιχειρήματά μας στη σχετική συζήτηση στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων. Η διαδικασία της απορρόφησης του ΤΛΠΜ του ΑΤΕΙ Ηπείρου από τη Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μπορεί να υλοποιηθεί με επιτυχία μόνο βάσει δημοκρατικών και αξιοκρατικών όρων. Σε αντίθετη περίπτωση, απαξιώνονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των ενεργεία εκπαιδευτικών μουσικής (μονίμων, αναπληρωτών και ωρομισθίων) και, το κυριότερο, διαψεύδεται το όραμα της ισότητας στην εκπαίδευση και των ίσων μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών που φοιτούν στα σχολεία της Ελλάδας. Με τιμή Το Δ.Σ. της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση http://www.eeme.gr	
50	Ανθουλα Συμφωνώ με την ίδρυση του νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Χρειαζόμαστε ανθρώπους που επί τέσσερα χρόνια ανακαλύπτουν, μελετούν και σπουδάζουν την ειδική αγωγή. Η ειδική αγωγή δεν μπορεί να υποστηριχθεί επιτόλεια μέσα από σεμινάρια, επιμορφώσεις Και μεταπτυχιακά αμφιβόλου περιεχομένου και προέλευσης. ΝΑΙ στην ίδρυση του νέου τμήματος ειδικής αγωγής!	Δεν εγκρίνεται
51	Δημήτρης ΟΧΙ στην ίδρυση νέου Πανεπιστημιακού τμήματος ειδικής αγωγής! Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α. τάχθηκε ΚΑΤΑ της ίδρυσης νέου τμήματος Ειδικής, τονίζοντας την τάση επιστροφής σε παλαιά μοντέλα ιατρικά που επικεντρώνονται αποκλειστικά στην παθολογία των παιδιών. Οι διακρίσεις και οι διαχωρισμοί δεν χωράνε στον ευαίσθητο τομέα της ειδικής αγωγής!	Εγκρίνεται
52	Ειρήνη Η ειδική αγωγή γίνεται πάλι παιχνίδι στα χέρια αυτών που προσπαθούν εδώ και καιρό να αποπροσανατολίσουν και να διχασουν την εκπαιδευτική κοινότητα.	Ελήφθη υπόψιν
53	Δημήτρης Διαφωνώ στην ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής γιατί αποτελεί κίνηση που καμία σχέση δεν έχει με την σύγχρονη συμπεριληπτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των ατόμων με δυσκολίες μάθησης ή αναπηρία. Ο δάσκαλος Ειδικής Αγωγής πρέπει να είναι δάσκαλος από Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, με μεταπτυχιακή εξειδίκευση (ή Διδακτορικό) στην Ειδική Εκπαίδευση.	Εγκρίνεται
54	Αγγελική	Δεν εγκρίνεται

	Μακάρι να δημιουργηθούν νέα Τμήματα Ειδικής Αγωγής! Μία βόλτα στα σχολεία και μια συζήτηση με εκπαιδευτικούς που ανοίξουν σε άλλους κλάδους, θα πείσει και τους πιο δύσπιστους πως οι απόφοιτοι αυτών των τμημάτων διακρίνονται για τη βαθιά γνώση και κατάρτιση όσο αφορά την ειδική αγωγή και εκπαίδευση στη χώρα μας. Τι σχέση έχει η δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής με την υποβάθμιση της ενταξιακής πολιτικής ;; Σταματήστε να αποπροσανατολίζετε για ιδιον όφελος.	
55	γερασimos παπαδατος Ένα νεο τμημα ειδικης αγωγης στην ουσια αναπαραγαγει αναχρονιστικα μοντελα εκπαιδευσης που εχουν εγκαταλειφθει προ καιρου. Η ουσιαστικη αναβαθμιση της ποιτητας εκπαιδευσης των δασκαλων ειδικης αγωγης θα ερθει με την δυνατοτητα επιμηκυνσης των σπουδων των φοιτητων των παιδαγωγικων τμηματων κατα ενα χρονο, οπου θα μπορει οποιος φοιτητης θελει να εξειδικευεται στην ειδικη αγωγή. Αυτο ειναι μια καλη λυση, οπου συμφωνει και με τα παγκοσμια ερευνητικα δεδομενα.	Εγκρίνεται
56	Δημήτρης Κ. Οχι στην ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Η παγκόσμια πρωτοτυπία συνεχίζεται. Η δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής θεωρείτε αναχρονιστική πρακτική! Ο ευαίσθητος χώρος της Ειδικής Εκπαίδευσης δε χωρά πειραματισμούς. Ο δάσκαλος Ειδικής Αγωγής πρέπει να είναι πρώτα Δάσκαλος με παιδαγωγική κατάρτιση. Ύστερα να μετεκπαιδευτεί στην Ειδική Αγωγή με Μεταπτυχιακά Προγράμματα.	Εγκρίνεται
57	ΕΛΕΝΑ Γ. Όχι στην Ίδρυσης νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής! Συμφωνώ και εγώ με την ανακοίνωση του ΠΕΣΕΑ! Η ειδική αγωγή αποτελεί εξειδίκευση και προέκταση της γενικής εκπαίδευσης. Πρώτα γίνεσαι Νηπιαγωγός και μετά εξειδικεύεσαι. Κάντε Διορισμούς εάν πραγματικά νοιάζεστε για την εκπαίδευση!	Εγκρίνεται
58	DK Ένα επιπλέον νέο τμήμα ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ & ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ στην Πρέβεζα που έχει αξιόλογες νέες εγκαταστάσεις θα δημιουργούσε μια ισχυρή διαφοροποίηση στο νέο Πανεπιστήμιο και θα άλλαζε το τελεματώδες τοπίο της επανάληψης των ιδίων Σχολών σε όλη την επικράτεια με το ίδιο αντικείμενο. Το σύγχρονο εργαλείο της διαδικτύωσης σε συγκεκριασμό με τις σύγχρονες γνώσεις στα Οικονομικά και στο Ψηφιακό Μάρκετινγκ θα δώσουν μια σίγουρη επαγγελματική πορεία και προοπτική στα νιάτα της Ελλάδας. Επίσης μια νέα αξιολογή και μοναδική Σχολή για τα Ελληνικά δεδομένα που θα μπορούσε να λειτουργήσει στην Πρέβεζα θα ήταν αυτή με το αντικείμενο του ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΠΛΟΙΩΝ ΚΑΙ ΑΕΡΟΝΑΥΤΙΛΙΑΣ σε συνεργασία με τις εργαστηριακές υποδομές της ΑΕΝ Πρέβεζας και τις σύγχρονες αεροπορικές ηλεκτρονικές υποδομές του αεροδρομίου του Ακτίου. Τέλος στα Ιωάννινα θα μπορούσε να λειτουργήσει μια νέα μοναδική Σχολή ΠΑΙΔΙΚΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ διότι η παιδική διατροφή χτίζει το υγιές μέλλον της Χώρας μας και η αθλητική διαίτολογία προάγει και φροντίζει την διατροφή των αθλητών και όχι μόνο. Το νέο Πανεπιστήμιο θα πρέπει απαρέγκλιτα να έχει την ονομασία, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΗΠΕΙΡΟΥ .	Δεν εγκρίνεται
59	Ζωή Κ. Συμφωνουμε..η εκπαίδευση ειναι μια κ πρεπει να ειναι ενιαια (γενικη και ειδικη).Ωστοσο,το επιχειρημα οτι η ΕΑΕ αποτελει εξειδικευση ερχεται σε αντιθεση με τον ενιαιο χαρακτηρα της εκπ/σης και τα ισα δικαιωματα ολων των παιδιων.Και απο τη στιγμη που αυτη η εξειδικευση ερχεται κυριως με μεταπτυχιακα επι πληρωμη,πως θα εξειδικευτουν τοσοι εκπαιδευτικοι ωστε να καλυψουν τις αναγκες στην ΕΑ;Μονο οι εχοντες θα κριθουν επαρκεις;	Εγκρίνεται
60	Papariz. Ioulia Δεν χρειαζομαστε αλλο ενα τμημα ειδικης αγωγης.	Εγκρίνεται

	Χρειαζομαστε ενα νεο ενιαιο νομο για την εκπαιδευση που θα καταργει τους διαχωρισμους και θα σεβεται απολυτα το δικαιωμα των παιδιων με αναπηρια στις ισες ευκαιριες στην εκπαιδευση!!!	
61	Μ.Μ. Εντελώς άστοχη η διατήρηση του Τομέα Ψυχολογίας στο τμήμα ΦΠΨ παράλληλα με την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο ίδιο πανεπιστήμιο. Ανάλογες περιπτώσεις σε άλλα πανεπιστήμια (π.χ. ΕΚΠΑ) έχουν αποδείξει ότι τέτοια σχήματα δεν λειτουργούν. Εφόσον υπάρχει σχεδιασμός για την μετακίνηση του τομέα Ψυχολογίας στο νεοσύστατο τμήμα Ψυχολογίας, τότε θα έπρεπε να συμπεριληφθεί ανάλογη ρύθμιση στο νόμο.	Ελήφθη υπόψιν
62	ΒΓ Η μετάλλαξη του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ σε «Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, με έδρα την πόλη της Άρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» πάει την πορεία του Τμήματος πολλά χρόνια πίσω αφενός, αφετέρου δεν εντάσσεται στην Πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Παραπέμπει σε Τμήμα ΙΕΚ λόγω του όρου «Εφαρμογών» και μπορεί να αμφισβητηθεί η βιωσιμότητά του. Αντιθέτως ένα Τμήμα «Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» στέκει διεθνώς σε Πανεπιστημιακό επίπεδο, υποστηρίζεται από το υπάρχον τμήμα και θα είναι εξαιρετικά βιώσιμο.	Δεν εγκρίνεται
63	Θωμάς Ανδρεου Μην ιδρύσετε κι άλλο τμήμα ειδικής αγωγής.... γιατι με αυτον τον τροπο ακυρωνετε καθε προσπαθεια δημιουργιας ενος σχολειο για ολους τους μαθητες, ενος συμπεριληπτικου δηλαδη σχολειου, κατηγοριοποιείτε τους μαθητες βασει παθολογιας και συνεχιζετε να αναπαραγαγετε την ιδεολογια του αποκλεισμου και περιθωριοποιησης των μαθητων με ειδικες εκπαιδευτικες αναγκες. Αποσυρτε το αρθρο 3!	Εγκρίνεται
64	Βασιλική Αλεξανδράκη Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παρά το γεγονός ότι έχει κάνει θετικά βήματα προς την συμπερίληψη, χρειάζεται να αναδιαμορφώσει τα αναλυτικά προγράμματα διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση έτσι ώστε με ευελιξία να αγκαλιάζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών στα πλαίσια της φιλοσοφίας του ενός σχολείου για όλα τα παιδιά (Διακήρυξη της Salamanca). Σε αυτή την περίπτωση οι εκπαιδευτικοί δεν θα καλούνται να ακολουθήσουν αυστηρά δομημένα αναλυτικά προγράμματα στα οποία συσσωρεύονται ως διδακτέα ύλη τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα την ομαλή μετάβαση των μαθητών με εαε από την μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη. Συμπερασματικά θα ήταν προτιμότερο να δοθεί από την Πολιτεία βαρύτητα στην αλλαγή των αναλυτικών προγραμμάτων καθώς και στην επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών που θα πρέπει να τα ακολουθήσουν μέσα από προγράμματα που θα αναλάβουν να σχεδιάσουν τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα.	Εγκρίνεται
65	Διονύσης Τάσσομαι υπέρ της ίδρυσης του νέου τμήματος. Βασική προϋπόθεση βέβαια το υπουργείο να ξεκαθαρίσει τη θέση του σχετικά με την αναγκαιότητα τμημάτων ειδικής αγωγής. Δεν υπολείπονται σε θέματα παιδαγωγικής, κάτι που φαίνεται εύκολα απ τον οδηγό σπουδών των δυο υπάρχοντων τμημάτων, ούτε είναι παγκόσμια πρωτοτυπία η ύπαρξη σχολων καθαρά ειδικής αγωγής, όπως ακούγεται από πολλούς. Κ σε Αμερική κ σε Ευρώπη υπάρχουν πολλά παραδείγματα προπτυχιακών σπουδών στην ΕΑ.	Δεν εγκρίνεται
66	ΣΑΝΔ.ΜΕΑ – ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Σύλλογος Αναπληρωτών Νηπιαγωγών Δασκάλων με Μεταπτυχιακές-Διδακτορικές Σπουδές στην Ειδική Αγωγή/Σχολική Ψυχολογία ΣΑΝΔ.ΜΕΑ Αρ.αποφ.ίδρυσης:18/21014 Πρωτοδικείο ΙΛΙΟΥ Email: sand.mea.2014@gmail.com	Εγκρίνεται

Ρέντη : 20/03/2018 Αρ. Πρωτ: 55 Τοποθέτηση για την ίδρυση τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Αξιότιμε κύριε υπουργέ, Ο ΣΑΝΔΜΕΑ εκφράζει την αντίθεση του αναφορικά με το άρθρο 3 στο νέο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που αφορά τη συγχώνευση του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Είμαστε κάθετα αντίθετοι στη δημιουργία ενός πανεπιστημίου ειδικής αγωγής που δίνει «εξειδίκευση» στο τελευταίο έτος, το βασικό πτυχίο εκπαιδευτικών κλάδων, όπως δασκάλων, νηπιαγωγών, γυμναστών, φιλολόγων, μαθηματικών ή οποιουδήποτε άλλου κλάδου κάτω από αυτές τις συνθήκες μπορεί να προκύψει στο μέλλον. Η ειδική αγωγή είναι εξειδίκευση των παραπάνω κλάδων και όχι το αντίθετο. Η εκπαίδευση του ειδικού παιδαγωγού στην ειδική αγωγή αποτελεί εξειδίκευση η οποία θα πρέπει να συμπληρώνει τη βασική του εκπαίδευση στη γενική αγωγή (Διακήρυξης της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO, 1994). Ο σύλλογός μας έχει παραθέσει και στο παρελθόν έρευνες που τοποθετούνται αρνητικά στη δημιουργία πανεπιστημίων με πτυχία απευθείας εξειδίκευσης τα οποία δεν περιλαμβάνουν το βασικό πτυχίο του εκπαιδευτικού και αποσκοπούν στην απόκτηση μιας ειδικότητας σε λιγότερα χρόνια σπουδών. Είναι γνωστό ότι το βασικό πτυχίο εκπαιδευτικού στην Ελλάδα, το οποίο περιλαμβάνει και μαθήματα Ειδικής Αγωγής, αντιστοιχεί σε 4 έτη σπουδών και η εξειδίκευση στη Ειδική Αγωγή απαιτεί επιπλέον σπουδές το λιγότερο ενός έτους. Τα συγκεκριμένα Πανεπιστήμια περιλαμβάνουν ένα γενικό πρόγραμμα σπουδών με επιλογή κατεύθυνσης στο τελευταίο έτος δασκάλου Ειδικής Αγωγής στο ΠΑΜΑΚ ή Νηπιαγωγού-Δασκάλου στο ΠΤΕΑ. Δεδομένων των σχετικών δεσμεύσεων της Ελλάδας, που αφορούν σε βασικά δικαιώματα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία, βασική επιδίωξη της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και της Πολιτείας θα έπρεπε να είναι η εφαρμογή και ενίσχυση ενός κοινωνικού μοντέλου ένταξης που αντιμετωπίζει τα άτομα με αναπηρία όπως ακριβώς αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους και όχι στην ενίσχυση του ιατρικού μοντέλου που αποτελεί μια παρωχημένη αντίληψη και αξιολογεί τα άτομα με αναπηρία ως διαφορετικά σε σύγκριση με αυτό που ονομάζεται «φυσιολογικό». Το καθεστώς ύπαρξης σχολών Ειδικής Αγωγής με αποφοίτους που απευθύνονται αποκλειστικά στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία και σχολών για δασκάλους Γενικής Αγωγής για τα υπόλοιπα «φυσιολογικά» παιδιά, έρχεται να οξύνει τις ανισότητες και τον διαχωρισμό ανάμεσα στους μαθητές και να ριζώσει ακόμα πιο βαθιά στη συνείδηση της κοινωνίας ότι τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρία πρέπει να αντιμετωπίζονται ως κάτι το διαφορετικό. Θεωρούμε λοιπόν ότι η ίδρυση του νέου τμήματος ΕΑΕ προωθεί τη δημιουργία εκπαιδευτικών μοντέλων που όχι μόνο δεν προάγουν τη συνεκπαίδευση με ίσους όρους όλων των μαθητών αλλά αντίθετα αποτελούν οπισθοδρόμηση και ομοιάζουν με μοντέλα εκπαίδευσης παλιότερων δεκαετιών και τα οποία έχουν απορριφθεί από την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα λόγω των συνεπειών τους στην εκπαίδευση. Διερωτάται λοιπόν κάνεις : Ποιος είναι ο πραγματικός σκοπός που εξυπηρετεί η ίδρυση νέου τμήματος για την ειδική εκπαίδευση; Αν ο σκοπός αυτός είναι η σχολική και κατ' επέκταση κοινωνική ένταξη των μαθητών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία, με ποιο ακριβώς τρόπο τούτος μπορεί να επιτευχθεί; Μπορεί άραγε να επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής; Σε ποια καταγεγραμμένα επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα στηρίζεται η αποκοπή της ειδικής από τη γενική εκπαίδευση; Με ποιο τρόπο η εναρμόνιση των δύο σχετίζεται με την επίτευξη του στόχου της ένταξης; Ποια είναι τα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα που υποδεικνύουν ότι η βασική παιδαγωγική κατάρτιση και επάρκεια για την γενική τάξη είναι περιττή για την ποιοτική εκπαίδευση των παιδιών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία. Σε ποια δεδομένα στηρίζεται η αναγνώριση του ειδικού παιδαγωγού ως ξεχωριστή επαγγελματική και επιστημονική οντότητα από τον γενικό παιδαγωγό, η οποία	
---	--

	μάλιστα καθορίζεται από τις βασικές σπουδές και όχι από τις συμπληρωματικές σπουδές εξειδίκευσης; Με ποιόν τρόπο τεκμηριώνεται η αποτελεσματικότητα και η σχέση του προγράμματος σπουδών (έχει άραγε μελετηθεί και εκπονηθεί;) του προς ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές; Σύμφωνα με την προτεινόμενη πρακτική από Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς οργανισμούς προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης στους μαθητές εκπαίδευσης, είναι απαραίτητο να υπάρχουν στοιχεία μετά από σχετική συστηματική έρευνα της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Η δημιουργία λοιπόν ενός τέτοιου τμήματος αποτελεί παλινδρόμηση και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τον πρόσφατο συμπεριληπτικό νόμο 4415/16 και την υπουργική απόφαση υπ' Αριθμ. 61048/Ε2 (1) ΦΕΚ 1239 /τ.Β'/ 10-4-17, νομοθετικές ρυθμίσεις που μετά από πολλά χρόνια έφεραν την εκπαίδευση στον ορθό επιστημονικά δρόμο. • Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων να στραφεί ως οφείλει, στην πραγματική εναρμόνιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης όπως αυτές περιγράφονται και αναλύονται στην σχετική επιστημονική βιβλιογραφία και τα σχετικά κείμενα ευρωπαϊκών και διεθνών φορέων. • Ζητάμε την απόσυρση του αρ.3 π.2γ του παρόντος νομοσχεδίου . • Αιτούμαστε την άμεση εκκίνηση διαδικασίας αποτίμησης της παρούσας κατάστασης με επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό του προγράμματος σπουδών των ήδη υφιστάμενων Πανεπιστημιακών τμημάτων Ειδικής Αγωγής, με προσανατολισμό την απόκτηση του βασικού πτυχίου εκπαιδευτικού στα 4 έτη και την εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή στα 5 έτη και όχι τη δημιουργία νέων τμημάτων, που παραπέμπουν σε διαχωριστικά εκπαιδευτικά μοντέλα, προκειμένου να εξυπηρετηθούν συντεχνιακά συμφέροντα. Για το ΔΣ Η προεδρος Ο Γραμματέας Αικ. Γοντικά Χ. Μπατσίου	
67	ΣΩΤΗΡΗΣ Η ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής αποτελεί μονόδρομο για την κατάρτιση επιστημόνων με σαφή γνώση του αντικείμενου. Επιπλέον η εξέλιξη αυτή θα συντείνει στην εξάλειψη σε μεγάλο βαθμό της εμπορευματοποίησης στο χώρο της ειδικής αγωγής. Η κατάσταση με τα μεταπτυχιακά και τα σεμινάρια που ξεφυτρώνουν σαν μανιτάρια έχοντας τα περισσότερα από αυτά χαμηλές προδιαγραφές έχει ξεφύγει από κάθε έλεγχο. Η ειδική αγωγή απαιτεί επιστήμονες με βασικό πτυχίο σε αυτή και αυτό θα οδηγήσει στην αναβάθμιση της.	Δεν εγκρίνεται
68	Αναστασία Η ειδική αγωγή και η γενική αγωγή είναι και πρέπει να θεωρούνται ως κάτι ενιαίο. Πρώτα θα πρέπει να αποκτή κανείς τις γνώσεις δασκάλου γενικής αγωγής και στη συνέχεια να εξειδικεύεται με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή. Επομένως η δημιουργία ενός τμήματος καθαρά και μόνο ειδικής αγωγής συνεχίζει το μοντέλο διαχωρισμού μεταξύ ειδικής αγωγής και γενικής αγωγής. Στόχος είναι η συμπερίληψη και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών με γνώσεις τόσο γενικής όσο και ειδικής αγωγής. ΟΧΙ λοιπόν στη δημιουργία νέου τμήματος ειδικής αγωγής!!!	Εγκρίνεται
69	Κωνσταντίνος Μια θετική κίνηση από το Υπουργείο. Ο κλάδος έχει καλή εργασιακή αποκατάσταση έστω και σαν αναπληρωτές, οπότε το τμήμα στα Γιάννενα θα είναι ένα από τα λίγα που προσφέρει εργασιακή αποκατάσταση στους απόφοιτους του. Ίσως έτσι εκλείψει και το εμπόριο μεταπτυχιακών στην ειδική αγωγή και ενισχυθεί στην πράξη η δημόσια δωρεάν παιδεία.	Δεν εγκρίνεται
70	Γ. Χ Οι σημερινές σύνθετες και εκπαιδευτικές συνθήκες οδηγούν στην αναγκαιότητα της σύνταξης ενός νέου Ενιαίου Νόμο για την Εκπαίδευση. Στον νόμο αυτό η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση πρέπει να αναφέρεται ως αναπόσπαστο μέρος της Γενικής Εκπαίδευσης και οι ειδικές νομοθετικές παρεμβάσεις -όπου και όταν απαιτούνται- θα πρέπει να είναι μέρος της γενικότερης νομοθετικής	Εγκρίνεται

	παρέμβασης, να εναρμονίζονται με τους γενικούς και ειδικούς στόχους, να συνυφαίνονται με την γενική εκπαιδευτική διαδικασία και κατά κανόνα να υλοποιούνται στους χώρους, τα πλαίσια και τα προγράμματα της Γενικής Εκπαίδευσης. Αντίθετα δεν έχουν θέση συντεχνιακές σχέσεις που εμποδίζουν τη ριζική αναπλαισίωση και αλλαγή φιλοσοφίας και πολιτικής πρακτικής στην ειδική εκπαίδευση με καταστροφικές συνέπειες στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	
71	ΜΑΡΙΑΚ Φυσικά και θα ήταν χρήσιμο -για να μην πω αναγκαίο- να ιδρυθεί νέο τμήμα αποφοίτων Ειδικής Αγωγής, αφού όλοι όσοι είμαστε στην εκπαίδευση γνωρίζουμε πως οι ανάγκες για δασκάλους και νηπιαγωγούς Ειδικής Αγωγής είναι τεράστιες όπως και η έλλειψη τέτοιων καταρτισμένων εκπαιδευτικών και προσπαθεί κάθε χρόνο το υπουργείο να καλύψει αυτές τις ανάγκες με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, θεωρώντας τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες «πειραματόζωα» και ρίχνοντας στάχτη στα μάτια των γονιών. Επίσης με τον τρόπο αυτό θα σταματήσει η μεγάλη επιχείρηση μεταπτυχιακών που έχει στηθεί, αναγκάζοντας χιλιάδες νέους εκπαιδευτικούς να πληρώνουν διπλά και τριπλά τις σπουδές τους ελπίζοντας σε μελλοντική αποκατάσταση.	Δεν εγκρίνεται
72	Μ.Κ. Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι η Πολιτεία προτίθεται να ιδρύσει ένα επιπλέον τμήμα ειδικής αγωγής. Ο εκπαιδευτικός, που θα κληθεί να διδάξει σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οφείλει, πέρα από τις θεωρητικές γνώσεις, να έχει και εμπειρία των διαφόρων πλαισίων ΕΑΕ. Αυτή την εμπειρία θα την αποκτήσει μέσω της πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια της 4ετούς φοίτησής του σε ένα αυτόνομο τμήμα ειδικής αγωγής.	Δεν εγκρίνεται
73	Αριστέα Όχι στην ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα. Είναι σαφές και γνωστό ότι η ειδική εκπαίδευση είναι υποσύστημα της γενικής εκπαίδευσης.	Εγκρίνεται
74	Χρυσόστομος Στύλιος, Κοσμήτορας Σχολής ΣΤΕΦ, ΤΕΙ Ηπείρου Απόφαση Γ.Σ. τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε., ΤΕΙ Ηπείρου: ΤΜΗΜΑ Η ίδρυση τμήματος «στ) Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, με έδρα την πόλη της Αρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» έρχεται σε πλήρη αντίθεση και δυσαρμονία με το Ν. 4485/4-8-2017, άρ. 4, παρ. 1 και άρ. 9, παρ. 1 και 2. Ο επιθετικός προσδιορισμός «Εφαρμογών» αντιστοιχεί αποκλειστικά και μόνο στην εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης και όχι στην παραγωγή και μετάδοση της γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία, όπως επιβάλλει το Άρθρο 4 (Αποστολή των Α.Ε.Ι.), παράγραφος 1 του Ν. 4485/4-8-2017. Τονίζεται ιδιαίτερα, ότι η προτεινόμενη ονομασία, με τον προσδιορισμό «Εφαρμογών», προσδιορίζει ένα γνωστικό αντικείμενο χωρίς ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά, το οποίο δεν απαντάται σε άλλο Πανεπιστημιακό Τμήμα στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Ο προσδιορισμός «Εφαρμογών» παραπέμπει σε τμήμα επιπέδου ΙΕΚ και σε καμιά περίπτωση σε Πανεπιστημιακό Τμήμα. Ως εκ τούτου εκφράζεται η πλήρης αντίθεση του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. στην ενδεχόμενη μετεξέλιξή του σε «Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών». Αντίθετα, η ονομασία ως «Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» είναι πλέον δόκιμη, με σαφή και προσδιορισμένο ακαδημαϊκό προσανατολισμό, αναγνωρίσιμο τόσο σε Εθνικό όσο και σε Διεθνές επίπεδο.	Δεν εγκρίνεται
75	Θωμάς Μπαμπάλης Η ίδρυση Τμημάτων: α) Ειδικής Αγωγής και β) Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας δεν συμβαδίζει με τα σύγχρονα ερευνητικά επιστημονικά δεδομένα, τα οποία υποστηρίζουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση (inclusive education), που θέτει στο επίκεντρό της όχι μόνο τα παιδιά με αναπηρία αλλά όλα τα παιδιά. Πρόκειται, επομένως, για γνώση που καλούνται να έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί κι ως εκ τούτου οφείλει να περιλαμβάνεται ως αντικείμενο στο πλαίσιο των	Ελήφθη υπόψιν

	προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ενώ σε δεύτερο στάδιο μπορεί να γίνει εξειδίκευση σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Όσον αφορά την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, κινείται σε σωστή επιστημονική βάση ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα. Βέβαια, αποτελεί εύλογο ερώτημα η συνέχιση λειτουργίας του Τομέα Ψυχολογίας του ΦΠΨ, το οποίο αντίθετα είναι ανακόλουθο με ό,τι ισχύει σε παγκόσμιο επίπεδο και αποτελεί στρέβλωση και οπισθοδρόμηση σε λάθη της δεκαετίας του '80.	
76	Ι.Κ. Διαφωνώ κάθετα στην ίδρυση ενός νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Πέρα από το ότι δίνουν ψεύτικες ελπίδες στα νέα παιδιά και απογοητεύουν τους παλιούς (αλήθεια, πότε θα απορροφηθούν όλοι αυτοί που εδώ και χρόνια σπουδάζουν και εργάζονται ως αναπληρωτές στον χώρο της Ε.Α.), γίνεται άλλη μια προσπάθεια να βάλετε τους εκπαιδευτικούς κάθε είδους να τσακωθούν μεταξύ τους. Είναι γεγονός πως η ειδική αγωγή αποτελεί εξειδίκευση πάνω στη γενική αγωγή. Δεν γίνεται κανείς καρδιολόγος απευθείας, αν δεν έχει αποκτήσει πρώτα γενικές γνώσεις πάνω στην ιατρική κι έπειτα κάνει την εξειδίκευσή του στην καρδιολογία. Ας μην κοροϊδευόμαστε λοιπόν.	Εγκρίνεται
77	Χ. Ι. Η απάντηση για την αναγκαιότητα ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής έχει ήδη δοθεί από τον αξιότιμο Ειδικό Πάρεδρο ε.τ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο οποίος είναι γνωστός για το πλούσιο επιστημονικό έργο του στον τομέα της ειδικής εκπαίδευσης. Η λειτουργία αυτόνομων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής δεν οδηγεί στην ασφαλή εκπαίδευση-ειδίκευση των εκπαιδευτικών, δεδομένου ότι με την εκπαίδευση στα αυτοτελή Τμήματα Ειδικής Αγωγής, οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να εκπαιδεύουν ΑμΑ&ΕΕΑ, ως ειδικευμένοι εκπαιδευτικοί, χωρίς να γνωρίζουν το -σε εισαγωγικά- «κανονικό» άτομο. Το σωστό είναι ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει το "κανονικό" άτομο και την εκπαίδευσή του και πάνω σ' αυτή να εποικοδομηθεί η ειδίκευση. Αυτό μπο-ρεί να γίνει κατανοητό αν σκεφτούμε την εκπαίδευση των γιατρών. Πρώτα παίρνουν το πτυχίο της γενικής ιατρικής και μετά ειδικεύονται σε κάποιο τομέα (π.χ.καρδιολο-γία, νευρολογία κ.λπ.). Σήμερα, η ειδίκευση για την ειδική αγωγή γίνεται με εν ενεργεία εκπαιδευτικούς, με μικρές παραλλαγές, στους χώρους εργασίας, δηλαδή εκεί όπου εκπαιδεύονται ΑμΑ&ΕΕΑ, ενώ το θεωρητικό μέρος καλύπτεται με δια-λέξεις και παραδόσεις σεμι-ναριακού τύπου.	Εγκρίνεται
78	Αργύρης Συμφωνώ απόλυτα με την ανακοίνωση του ΠΕΣΕΑ ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ για τη δημιουργία «νέων» Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στα ΑΕΙ Η ειδική εκπαίδευση θα έπρεπε να είναι ένα έως δύο επιπλέον έτη σπουδών στο Πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα δασκάλων και νηπιαγωγών μετά την ολοκλήρωση των βασικών σπουδών .	Ελήφθη υπόψιν

79	Κεκετσίδου Κυριακή Την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ θα πρέπει να την αναλάβει εξ ολοκλήρου η Πολιτεία. Από την στιγμή που δεν υπάρχει ούτε ένα δωρεάν Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην ΕΑΕ, η ίδρυση ενός ακόμα τμήματος ειδικής αγωγής μετριάξει το φαινόμενο του εμπορίου προσόντων που παρατηρούμε τα τελευταία χρόνια! Είναι επιβεβλημένες οι αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ και να επαναλειτουργήσουν δομές επιμόρφωσης των ήδη εν ενεργεία εκπαιδευτικών (διδασκαλεία) ώστε να προωθηθεί με πραγματικούς όρους η συμπεριληπτική εκπαίδευση. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών στην ΕΑΕ υπάρχουν σε όλον τον κόσμο. Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ: Α) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ VANDERBILT UNIVERSITY, UNIVERSITY OF GEORGIA, UNIVERSITY OF ILLINOIS, URBANA CHAMPAIGN, GRAND CANYON UNIVERSITY, OHIO STATE UNIVERSITY, WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY, PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY, LESLEY UNIVERSITY, LIBERTY UNIVERSITY, UNIVERSITY OF UTAH, UNIVERSITY OF HARTFORD, UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY, NORTHCENTRAL UNIVERSITY, UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES, UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI, UNIVERSITY OF FLORIDA, UNIVERSITY OF OREGON, EAST CAROLINA UNIVERSITY, STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY Β) Ηνωμένο Βασίλειο: Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)), Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons), University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons), University of East London – Special Education BA (Hons), University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons), Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education	Δεν εγκρίνεται
80	Κωνσταντίνια Η ίδρυση τμήματος Ειδικής Αγωγής σε τι ακριβώς θα συμβάλει; Όλοι γνωρίζουν και ομολογούν ότι ο δάσκαλος ειδικής αγωγής πρέπει να γίνει πρώτα Δάσκαλος και μετά να εξειδικευτεί αλλιώς δεν είναι Δάσκαλος. Ο δάσκαλος πρέπει να είναι δάσκαλος για ΟΛΑ τα παιδιά πρωτίστως και μετά να ακολουθούν συμπληρωματικές σπουδές. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα πρέπει να αναλάβουν την εξειδίκευση και πρέπει το Υπουργείο να δει πιο σοβαρά την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. Πρόκειται για έναν ευαίσθητο χώρο και ο κύριος Υπουργός δείχνει ότι τούτο το έχει αντιληφθεί σε βάθος. Ας μην επαναληφθούν τα λάθη του παρελθόντος, της ΝΔ και του ΠΑΣΟΚ. Στην περίπτωση ίδρυσης του τμήματος απλά τα αποτελέσματα θα είναι ολέθρια για την εκπαίδευση αφού τη γυρίζει δεκαετίες πίσω και ενισχύεται το δαχτυλιστικό μοντέλο σε αυτή.	Εγκρίνεται
81	Έλενα Λάθος η ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής. Τα ΠΤΔΕ θα πρέπει να αναλάβουν την εξειδίκευση στην ειδική αγωγή μετά το πέρας των βασικών σπουδών. Όλα τα επισημονικά επιχειρήματα έχουν εξαντληθεί. Μη συζητάμε συνεχώς τα αυτονόητα.	Εγκρίνεται
82	Άρτεμις Λάθος η ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής. Η γενική είναι προαπαιτούμενο της ειδικής. Συμφωνώ με την ανακοίνωση του ΠΕΣΕΑ Πειραιάς, 10-05-2018	Εγκρίνεται

	Αρ. Πρωτ.: 42Το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., αναφορικά με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που πραγματεύεται τη συγχώνευση του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και την ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα, εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία του προς την ηγεσία του Υπουργείου του Παιδείας που αποδέχεται τις πιέσεις διαφόρων κύκλων της ευρύτερης περιοχής της Περιφέρειας Ηπείρου, οι οποίοι προτάσσουν τα «οικονομικά συμφέροντα» τους, εις βάρος των δημοκρατικών επιλογών της Ελληνικής Δημοκρατίας που προστατεύει το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης των μαθητών και μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ενταξιακό και συμπεριληπτικό δημόσιο σχολείο. Η ίδρυση και η λειτουργία Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία και συνδέεται με καταδικαστέες πολιτικές του σκοτεινού παρελθόντος των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Εκπαιδευτικών θεσμών και πολιτικών που είχαν επιβάλει το ιατρο-παιδαγωγικό και διαχωριστικό μοντέλο αγωγής και εκπαίδευσης για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τα υποχρέωναν να εγγράφονται και να φοιτούν σε ειδικά σχολεία εγκλεισμού και σε άθλια κτίρια υποβαθμισμένων και περιθωριοποιημένων περιοχών-γκέτο των αστικών κέντρων. Απευθυνόμενοι στην Ελληνική Κυβέρνηση, τα Ελληνικά Πολιτικά Κόμματα, στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα, τους φορείς των Οργανώσεων των Αναπήρων και των Εκπαιδευτικών και κάθε επιστημονική, συνδικαλιστική και κοινωνική συλλογικότητα της Ελληνικής Κοινωνίας ζητάμε να μελετήσουν προσεχτικά την ιστορία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα, η οποία ουσιαστικά άρχισε να εγγράφεται με θετικά πρόσημα για τα ανάπηρα άτομα από το 1982 με το Προεδρικό Διάταγμα 603/1982 και το Νόμο 1566/1985 (άρθρα 32 έως 35). Κάνουμε έκκληση στους/στις κ.κ. Βουλευτές, αντιπροσώπους του Ελληνικού Λαού στη Βουλή των Ελλήνων, να προβούν σε ανασκόπηση των Νόμων: 2817/2000, 3699/2008, 4115/2013, 4186/2013, 4368/2016, 4415/2016, 4452/2017 οι οποίοι υιοθέτησαν τις διεθνείς διακηρύξεις και διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα προσβασιμότητας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της ένταξης και της συνεκπαίδευσης (Διακήρυξης της Σαλαμάγκα, 1994 & Νόμος 4074/2012), υπενθυμίζοντας την αρνητική αξιολόγηση της Ε.Ε., σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται στην 28η θέση (τελευταία) στο κριτήριο «ισότιμη εκπαίδευση» των Κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Βλ. Δείκτη Κοινωνικής Δικαιοσύνης της Ε.Ε. Schraad-Tischler and Kroll, 2014). Σήμερα η συνεκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία θεωρείται πλέον, ως η πιο ενδεδειγμένη μορφή εκπαίδευσης, κι αποτελεί πολιτική προτεραιότητα στις περισσότερες χώρες του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Για το σκοπό αυτό απαιτείται η εκπαιδευτική πολιτική να προωθεί την «Παιδαγωγική της Ένταξης», στηρίζοντας ένα σχολείο σε μια κοινωνία για όλους, ένα σχολείο το οποίο πρέπει να αποτελεί εστία καταπολέμησης ρατσιστικών και διαχωριστικών στάσεων, με τη δημιουργία φιλόξενων κοινοτήτων όπου η εκπαίδευση κι η σχολική ένταξη των παιδιών να είναι υποχρέωση και έγνοια όλων των δομών του εκπαιδευτικού συστήματος. Προκειμένου να επιτευχθεί επί της ουσίας η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι απαραίτητο το σχολείο μέσα από την οργάνωσή του να παρέχει ενοποιημένες υπηρεσίες μεγάλου εύρους για όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τρόπο που να εστιάζει στην πρόληψη και όχι στα ελαττώματα και τις αδυναμίες τους (European Agency for Development in Special Needs Education, 2013). Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., επιδιώκει να υπενθυμίσει, προς κάθε κατεύθυνση, ότι η όποια προσπάθεια για δημιουργία «νέων» Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με όλα τα παραπάνω γιατί: α) οι μαθητές κατηγοριοποιούνται με κύριο επίκεντρο τη παθολογία και τη θεραπεία τους και όχι από τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυνατότητές τους, β) υιοθετείται μια στρεβλή διάκριση, στην οποία ο «ειδικός» και ο «γενικός» παιδαγωγός αποτελούν ξεχωριστές οντότητες και κατηγοριοποιούνται σαν να προέρχονται από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους, γ) ενισχύει το ξεπερασμένο διαχωριστικό ιατρο-παιδαγωγικό μοντέλο και βρίσκεται σε αντίθεση με την όποια προσπάθεια εναρμόνισης της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού συστήματος	
--	---	--

	με την πολιτική της ένταξης και των ίσων ευκαιριών (Σύμβαση των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία, που επικυρώθηκε από τη Βουλή των Ελλήνων με το Ν. 4074/2012). Ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α., έχει τονίσει την αναγκαία αναμόρφωση σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων με στόχο «τη διαμόρφωση ενός νέου προφίλ του εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος θα μπορεί ν' ανιχνεύει και να αντιμετωπίζει παιδαγωγικά όλα τα παιδιά μέσα στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης» (Π.Ο.Ε.Δ./Δ.Ο.Ε., 2003). Αλλωστε, στη Συνθήκη της Σαλαμάνκα επισημαίνεται στις κυβερνήσεις να διασφαλίσουν, στα πλαίσια μιας δομικής αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος, τα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, πριν και κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας τους εξίσου και να προσανατολίζουν τη φροντίδα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σε σχολεία για όλους (UNESCO, 1996). Επίσης είναι άξιο αναφοράς ότι στο νομοσχέδιο για τις νέες δομές στην εκπαίδευση μεγάλο μέρος της διαχείρισης των προβλημάτων που προκύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη, λόγω των εγγενών δυσκολιών των μαθητών, μετακυλίεται στους εκπαιδευτικούς της τάξης και είναι αναγκαίο να έχουν επιμόρφωση πάνω σε ζητήματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της γενικής εκπαίδευσης και προβάλλεται ως αδήριτη ανάγκη η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης, αντί επιδιώκεται η μονομερής εκπαίδευσή τους μόνο προς την κατεύθυνση της Ειδικής Εκπαίδευσης αγνοώντας το γενικό πλαίσιο μέσα στο ίδιο το σχολείο! Τα Πανεπιστήμια της χώρας μπορούν να υλοποιήσουν με επιτυχία μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και μετεκπαίδευσης που να προωθούν τις ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές για την πρόσβαση, χωρίς προσκόμματα και εμπόδια, των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο «Σχολείο για Όλους». Μπορούν επίσης με την επιμήκυνση των σπουδών στα ΠΤΔΕ και τις καθηγητικές σχολές να δίνεται η δυνατότητα επιπλέον σπουδών πάνω στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών κατέθεσαν μια σπουδαία πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας ζητώντας να επαναλειτουργήσουν τα Διδασκαλεία υπό την εποπτεία των ΠΤΔΕ ή των καθηγητικών σχολών με εκσυγχρονισμένα προγράμματα σπουδών για να αγκαλιάσει το Ελληνικό Σχολείο το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις. Οι σημερινές σύνθετες και εκπαιδευτικές συνθήκες οδηγούν στην αναγκαιότητα της σύνταξης ενός νέου Ενιαίου Νόμο για την Εκπαίδευση. Στον νόμο αυτό η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση πρέπει να αναφέρεται ως αναπόσπαστο μέρος της Γενικής Εκπαίδευσης και οι ειδικές νομοθετικές παρεμβάσεις -όπου και όταν απαιτούνται- θα πρέπει να είναι μέρος της γενικότερης νομοθετικής παρέμβασης, να εναρμονίζονται με τους γενικούς και ειδικούς στόχους, να συνυφαίνονται με την γενική εκπαιδευτική διαδικασία και κατά κανόνα να υλοποιούνται στους χώρους, τα πλαίσια και τα προγράμματα της Γενικής Εκπαίδευσης. Αντίθετα δεν έχουν θέση συντεχνιακές σχέσεις που εμποδίζουν τη ριζική αναπλαισίωση και αλλαγή φιλοσοφίας και πολιτικής πρακτικής στην ειδική εκπαίδευση με καταστροφικές συνέπειες στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Ε.Σ.Ε.Α. Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας Μηνάς Ευσταθίου Λευτέρης Ρατσιάτος	
83	Φωτεινή ΟΧΙ στην ίδρυση του νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής. Ας βελτιώσουν τα ήδη δύο υπάρχοντα τμήματα!! Και ας κατοχυρώσουν την παιδαγωγική επάρκεια. Δε γίνεται να δουλεύουμε σε τάξη κι να υποστηρίζουν ότι δεν έχουμε παιδαγωγική επάρκεια!	Εγκρίνεται
84	Μαρία Ζουμπούλη Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Ηπείρου τον Ιανουάριο του 2014 ήταν διθυραμβική. Οι εξ ΗΠΑ προερχόμενοι εξωτερικοί αξιολογητές δεν περιορίστηκαν στις συνήθειες παρατηρήσεις, αλλά το υπέδειξαν ως πρότυπο διεθνώς για τη διδασκαλία των παραδοσιακών μουσικών. Και συνιστούσαν emphaticά την άμεση ένταξή του σε ένα πλαίσιο Arts and Humanities. Το παρόν σχέδιο νόμου έρχεται να	Ελήφθη υπόψιν

	εκπληρώσει λοιπόν μια στρατηγική πρόταση εξέλιξης, την οποία υπαγόρευσε η ΑΔΠ. Οι αντιρρήσεις του Τμήματος Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης να μοιραστούν με το ΤΛΠΜ την ίδια Σχολή δεν τεκμηριώνονται με όρους ακαδημαϊκούς. Η ένταξη του νέου Τμήματος Μουσικών Σπουδών σε μια από τις υφιστάμενες Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θεωρούμε ότι είναι η μόνη ασφαλής οδός για την ομαλή ανασυγκρότηση και προσαρμογή του ΤΛΠΜ στο νέο πλαίσιο, κατά τρόπο συμμετρικό με όσα ισχύουν για τα λοιπά Τμήματα Μουσικών Σπουδών της επικράτειας.	
85	ELENI ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΜΠΡΑΒΟ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΑΙ ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΚΡΙΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΠΟΥ ΑΡΝΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΔΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΙΔΡΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΦΕΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΤΥΧΙΑ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΡΥΣΜΑ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ΤΑ ΔΥΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΜΑΚ ΕΔΩ ΚΑΙ 20 ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ. ΟΛΟΙ ΟΣΟΙ ΕΠΙΛΕΞΑΜΕ ΝΑ ΓΙΝΟΥΜΕ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΜΕ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 4ΕΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ,ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΟΛΛΟΙ ΑΠΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΜΑΣ , ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ. ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΜΕΙΩΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΚΛΕΙΣΟΥΝ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΤΗ ΛΥΣΗ ΕΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΘΟΥΝ ΚΑΙ ΟΧΙ ΠΙΑΤΙ ΕΠΕΛΕΞΑΝ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΟΥΝ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ.ΔΥΣΤΥΧΩΣ Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΜΑΣ ΕΦΕΡΕ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΛΥΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΠΙΛΕΞΑΜΕ. ΑΣ ΜΗΝ ΓΥΡΙΣΟΥΜΕ 50 ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΙΣΩ. Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΣ Ο ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΜΟΥΣΙΚΟΣ Ο ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ Ο ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΣ Ο ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ ... ΕΠΙΚΡΟΤΩ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΙ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΚΑΙ ΜΙΑ ΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΟΥΣ ΕΑΕ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥΣ ΕΑΕ ΚΑΘΩΣ ΣΕ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΣΕΠ ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΥΤΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ. Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ Α) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY Β) Ηνωμένο Βασίλειο:	Δεν εγκρίνεται

	1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education	
86	ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ .ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ; ΚΙ ΑΛΛΗ ΣΤΡΑΤΙΑ ΑΝΕΡΓΩΝ; Η ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ,	Εγκρίνεται
87	Αναστάσιος Κουτσογιάννης Μηχανικοί Περιβάλλοντος στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων; Αν όχι τώρα πότε; Ποιο τμήμα είναι αυτό που θα μπορούσε να είναι λοιπόν; Ας αρχίσουμε από τα βασικά και θα πάρετε την απάντηση- καλή ανάγνωση: Οι τέσσερις συμβάσεις για έρευνα και εκμετάλευση υδρογονανθράκων στο Ιόνιο καθώς και η διατελούμενη έρευνα σε Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο έχει ξεσηκώσει τις τοπικές κοινωνίες στη βάση αλλά και σε θεσμικό επίπεδο. Η συζήτηση που ανοίγει ξεκινά από τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, την αλλοίωση της φύσης των περιοχών και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Όλα μαζί τοποθετούνται σε ένα ισοζύγιο που αν το δει κανείς από μακριά είναι τοποθετημένα σε ένα πλαίσιο άδικου παραγωγικού μοντέλου, μακριά από δημοκρατικές διαδικασίες και σε ένα επιβαρυνμένο παγκόσμιο οικοσύστημα. Στην παγκόσμια οικονομική κρίση που ακόμα δεν έχει ξεπεραστεί οι απαντήσεις τείνουν να δίνονται με τον ίδιο γνωστό τρόπο τα αποτελέσματα όμως είναι τα ίδια. Μια τέτοια περίπτωση είναι και οι υδρογονάνθρακες σε Ιόνιο, Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο. Η οργάνωση της παραγωγής, ο έλεγχος, η συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας, η δικαιοσύνη είναι αυτά που μπορούν να εγγυηθούν την διασφάλιση της βιωσιμότητας και την προστασία του περιβάλλοντος. Η κλιματική αλλαγή και κατ'επέκταση η υπονόμευση του περιβάλλοντος είναι αυτά που θα εντείνουν τις κοινωνικές ανισότητες και θα διευρύνουν το χάσμα μεταξύ υψηλών και μεσαίων στρωμάτων εξαλείφοντας ακόμα περισσότερο την μεσαία τάξη. Οι οικονομικά ασθενέστεροι πλήττονται περισσότερο από την υποβάθμιση του περιβάλλοντος όπως για παράδειγμα φυσικές καταστροφές πχ. σεισμός της Αθήνας 1999, πλημμύρες Μάνδρα Αττικής, πλημμύρες Θεσσαλονίκης, όπου οι «φτωχές περιοχές» είχαν δυσανάλογα περισσότερες απώλειες. Ο τόπος μας τον τελευταίο καιρό είναι κέντρο μιας προσπάθειας ανάπτυξης «με τον παλιό τρόπο» όπου η επένδυση σε εξόρυξη υδρογονανθράκων έρχεται να διεκδικήσει χώρο σε ένα κράτος που δεν λειτουργεί και έχει κριθεί εξ'αποτελέσματος αποτυχημένο σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος. Οι πρωτοβουλίες για «μεταρρυθμίσεις» όπως και αν ονομάστηκαν από τις πολιτικές ηγεσίες και τις κυβερνήσεις των καιρών που λέμε του «μνημονίου» (2010-2018 και συνεχίζουμε) δε διαφέρει σε τίποτα από τα προηγούμενα. Η απαίτηση η προστασία του περιβάλλοντος ως όχι απλό ιδεολόγημα αλλά ως πρακτικό ζήτημα που αφορά και επιδρά στην κοινωνικοοικονομική κατάσταση και την κατάσταση του ατόμου δε μπορεί να πηγαίνει κάτω από τα μνημόνια. Αυτό επιβαρύνεται ακόμα περισσότερο αν αναλογιστεί κανείς πως παρά τις ανακοινώσεις υπουργών και πρωθυπουργών από το 1970 (πηγές υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας), δεν έχει προκύψει ποτέ ότι υπάρχει απόθεμα υδρογονανθράκων ικανό να σηκώσει το βάρος τέτοιων επενδύσεων, για το οικολογικό κόστος που θα φέρει. Ακόμα υψηλότερο ρίσκο αν αναλογιστεί κανείς και τις ενδεχόμενες απώλειες άλλων βιομηχανιών που αναπτύσσονται στις περιοχές όπως για παράδειγμα αλλά όχι μόνο ο τουρισμός.	Δεν εγκρίνεται

	Εκτός από το παραγωγικό σκέλος, είναι εξίσου ανησυχητικό και το ενεργειακό σκέλος, αφού η Ελλάδα κάνει στροφή σε μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας για να λύση το ενεργειακό της ζήτημα. Με την ίδια ανάλυση το συγκεκριμένο ζήτημα είναι αποτέλεσμα λάθος πολιτικών που δεν είχαν τα απαραίτητα δημοκρατικά στοιχεία (διαβούλευση, κοινωνική δικαιοσύνη, νομοθεσία) για να μην καταλήξει η χώρα να βρεθεί σε μειονεκτική θέση. Ετσι και τώρα άλλη μια φορά η απόφαση φαίνεται να μην αλλάζει ρότα αλλά να ακολουθεί μια πιο σύγχρονη αλλά πεπατημένη οδό. Πώς όλα αυτά μεταφράζονται σε ένα νομοσχέδιο για την Παιδεία; Δυστυχώς σε μια κυβέρνηση που προέρχεται από την αριστερά περιμέναμε ότι θα ελαχίστως θετικά του «κεντρικού σχεδιασμού». Η κυβέρνηση εκτός του ότι δε δίνει πειστική απάντηση για το παραγωγικό, οικολογικό και ενεργειακό μοντέλο που θα εφαρμόσει, δεν συσχετίζει τις αναγκαιότητες και τα προταίριά της των τοπικών κοινωνιών με την εφαρμογή δημιουργικής πολιτικής για όλους. Από το 1999 λειτουργεί στο Αγρίνιο το μοναδικό πανεπιστημιακό και πολυτεχνικό τμήμα Περιβάλλοντος (http://www.env.upatras.gr/) σε Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο. Το τμήμα τον καιρό της κρίσης υποφέρει από τις πολιτικές της παιδείας περί διευρυμένου γνωστικού αντικειμένου και οι απόφοιτοί του από έλλειψη επαγγελματικών δικαιωμάτων. με το σχέδιο Αθηνά τοποθετήθηκε στο Πολυτεχνείο Πάτρας διοικητικά ως αποτέλεσμα της συνάφειας των σπουδών του με την Μηχανική του Περιβάλλοντος. Παρόλα αυτά ποτέ δεν αναγνωρίστηκε από το τεχνικό επιμελητήριο και άρα δεν απέκτησε επαγγελματικά δικαιώματα. Το τμήμα έχει αξιοσημείωτη, βάση δεικτών, επίδοση στην έρευνα, αλλά και μια ιστορία που περιέχει την απόφαση συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (στο οποίο υπαγόταν διοικητικά έως το 2009) για την μετονομασία του τμήματος σε ξεκάθαρα «Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος», ένα από τα προαπαιτούμενα του Τεχνικού Επιμελητηρίου για να αναγνωρίσει την ένταξή του σε αυτό και αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Στα νομοσχέδια για την παιδεία αυτή τη περίοδο παρατηρεί κανείς την δημιουργία νέων τμημάτων μηχανικών στην φρέσκια πολυτεχνική σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Παρόλα αυτά σε μια περιφέρεια που ετοιμάζονται να γίνουν επενδύσεις στον τομέα του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων, δεν επενδύεται τίποτα στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και έρευνα. Εκτός από ηθικά ζητήματα (και πρακτικά) που αφορούν τους φοιτητές και απόφοιτους αυτού του τμήματος, την τοπική κοινωνία της Αιτωλοακαρνανίας που έχει μια πηγή γνώσης η οποία συνεχώς υποβαθμίζεται προκύπτει πλέον και ένα ακόμα ζήτημα. Τα τμήματα που εξ ιδρύσεώς τους άνηκαν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σήμερα προορίζονται να ενταχθούν σε γεωπονική σχολή στο Πανεπιστήμιο Πατρών (στην 2η γεωπονική σχολή της ευρύτερης περιοχής Δυτικής Ελλάδας και Ηπείρου), χωρίς καμία γνωστική συνάφεια με τον τίτλο της σχολής. Το τμήμα περιβάλλοντος όμως που θα μπορούσε να ανήκει στη φρέσκια πολυτεχνική σχολή των Ιωαννίνων, και διατηρεί υψηλή βάση εισαγωγής, σε σχέση με το πλήθος εισακτέων αλλά και σε απόλυτο αριθμό, από τις υπόλοιπες περιβαλλοντικές σχολές της Ελλάδας, δεν προσμετράται σε κανένα σχεδιασμό που αφορά τον περιβαλλοντικό έλεγχο και σχεδιασμό των έργων και των ερευνών. Με αυτό το τρόπο προστιθέμενη αξία στην αγορά που δημιουργήθηκε από την επένδυση του ελληνικού κράτους στην δημιουργία αυτής της σχολής, πάει χαμένη. Θέσεις εργασίας μετατίθενται σε ερευνητικές ομάδες από το εξωτερικό, και ένας επίσημος ανεξάρτητος φορέας όπως είναι το πανεπιστήμιο περιορίζεται από τα τεκταινόμενα της περιοχής. Αν αυτό δεν είναι υποβάθμιση της Δυτικής Ελλάδας, της Αιτωλοακαρνανίας, της Ηπείρου και του ίδιου του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τότε τι είναι; Αν με τα ποσά που ακούγονται και την οικολογική επικινδυνότητα που υπάρχει αυτό δεν είναι σκάνδαλο τότε τι είναι;	
88	Ζαμπέτα Βεντούρη Δεν μας χρειάζεται ένα ακόμη Πανεπιστημιακό Τμήμα δασκάλων Ειδικής Αγωγής, αντίθετα πρέπει όλοι οι δάσκαλοι να επιμορφωθούν ώστε να αντιμετωπίζουν με τον πιο κατάλληλο τρόπο από άποψη παιδαγωγική και εκπαιδευτική τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και προβλήματα. Όπως τονίζεται και στα σύγχρονα Διεθνή και Ευρωπαϊκά κείμενα που παρέχουν κατευθύνσεις και παραδείγματα για την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία, ο ειδικός παιδαγωγός δεν αποτελεί	Εγκρίνεται

	ανεξάρτητη επιστημονική και επαγγελματική οντότητα από τον παιδαγωγό. Αντιθέτως, έμφαση δίνεται στην κατάλληλη εκπαίδευση των γενικών παιδαγωγών προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες όλων των μαθητών τους στα πλαίσια του νέου ενταξιακού/συνεκπαιδευτικού σχολείου, ενώ για τους ειδικούς παιδαγωγούς τονίζεται ότι η εκπαίδευση τους στην ειδική αγωγή αποτελεί επιπλέον προσόν το οποίο θα πρέπει να συμπληρώνει τη βασική τους εκπαίδευση στη γενική αγωγή. Συγκριμένα, σύμφωνα με την Διακήρυξη της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO (1994), η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στην ειδική εκπαίδευση, η οποία οδηγεί σε επιπλέον προσόντα, θα πρέπει κανονικά να συμπληρώνει την βασική εκπαίδευση και εκπαιδευτική εμπειρία των εκπαιδευτικών στο γενικό σχολείο, είτε με την μορφή ενσωματωμένων στη βασική εκπαίδευση συμπληρωματικών σπουδών είτε με την μορφή συμπληρωματικών σπουδών που έπονται των βασικών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ο συμπληρωματικός της χαράκτηρας και η κινητικότητα. Επιπλέον, σύμφωνα με την έκθεση της UNESCO στο International Conference on Education με θέμα «Inclusive Education: The way of the future» (UNESCO International Bureau of Education, 2009) ξεχωριστές πορείες αρχικής εκπαίδευσης (ειδική-γενική εκπαίδευση) δεν βοηθούν, αλλά η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρέπει να κτίζεται πάνω σε μία ήδη υπάρχουσα ευρεία βάση γνώσεων και να έπεται της απόκτησης δεξιοτήτων και εκπαιδευτικής εμπειρίας στο γενικό (mainstream) πλαίσιο.	
89	Μαρία Λατίνη Μπορεί κάποιος να μου εξηγήσει γιατί δεν ακολουθείται και στα Γιάννενα η ξεκάθαρη λύση που υιοθετήθηκε πρόσφατα για το ΦΠΨ του ΕΚΠΑ; Δηλαδή η ξεκάθαρη μετεξέλιξη του ΦΠΨ σε τρία ξεχωριστά Τμήματα, άρα, και για σπουδές στην ψυχολογία που θα οδηγούν σε πτυχίο με αντίκρουσμα στη αγορά εργασίας...	????????????????
90	A.X. Στην περίπτωση του Τμήματος ΦΠΨ και της ίδρυσης Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι εξόφθαλμες μια σειρά άστοχων ρυθμίσεων στο προτεινόμενο νομοσχέδιο, τη στιγμή που η λύση βρίσκεται επίσης ολοφάνερα μπροστά στα μάτια όλων. Πραγματικά προκαλούν έκπληξη τα εξής παράδοξα: 1) η παραμονή του Τομέα Ψυχολογίας σε ένα Τμήμα ΦΠΨ που εδώ και χρόνια έπρεπε να είχε κατατμηθεί, 2) η πρόβλεψη ξεχωριστής λειτουργίας Τομέα Ψυχολογίας και Τμήματος Ψυχολογίας στο ίδιο ίδρυμα, τη στιγμή που η ένταξη του πρώτου στο δεύτερο είναι αυτονόητη και απαραίτητη για την ενδυνάμωση του υπό σύσταση Τμήματος Ψυχολογίας, 3) η μετακίνηση στο υπό ίδρυση Τμήμα Ψυχολογίας μελών ΔΕΠ του ΦΠΨ (συμπεριλαμβανομένων φιλοσόφων και παιδαγωγών, με όραμα άραγε τη μετακίνηση του ΦΠΨ στο Τμήμα Ψυχολογίας;), 4) η απόφαση Συγκλήτου για τη στελέχωση ενός Τμήματος Ψυχολογίας, αφού πετάγεται εκεί το μπαλάκι για τις παραπάνω μετακινήσεις, ωσάν να χρειάζεται έγκριση για το αυτονόητο, δηλαδή για τη μετακίνηση ψυχολόγων σε Τμήμα Ψυχολογίας. Εκτός και αν η απόφαση Συγκλήτου απαιτείται για να μην κάνει δεκτές τις αιτήσεις μετακίνησης στο νέο Τμήμα μελών των οποίων το γνωστικό αντικείμενο δεν εμπίπτει στον επιστημονικό κλάδο της ψυχολογίας, αιτήσεις ωστόσο που το ίδιο νομοσχέδιο προβλέπει, 5) η αυτονόητη μετακίνηση του Τομέα Ψυχολογίας στο τμήμα Ψυχολογίας αφήνει ένα τμήμα ΦΠΨ χωρίς το τελευταίο γράμμα στον τίτλο του, που είναι ακατανόητο γιατί το διατηρεί. Η ολοφάνερη λύση: ο διαχωρισμός των σαφώς διακριτών επιστημονικών κλάδων του Τμήματος ΦΠΨ με την ίδρυση ενός Τμήματος Φιλοσοφίας, ενός Τμήματος Ψυχολογίας και την απορρόφηση των μελών του τομέα Παιδαγωγικής σε υπάρχοντα Παιδαγωγικά τμήματα του Πανεπιστημίου.	Ελήφθη υπόψιν
91	Ξανθίπη Τάσσομαι ΥΠΕΡ της ίδρυσης νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα (ή οπουδήποτε αλλού). Συμφωνώ πως στόχος είναι η ενταξιακή εκπαίδευση και όχι ο διαχωρισμός των μαθητών (ίσως θα πρέπει σιγά σιγά να κάνουμε την ιδέα της συνδιδασκαλίας πράξη, βλ. εξωτερικό!). Επίσης συμφωνώ πως ένας εκπαιδευτικός γενικής εκπαίδευσης οποιασδήποτε βαθμίδας οφείλει να έχει γνώσεις ειδικής αγωγής. Όμως δυστυχώς αυτές οι γνώσεις δεν μπορούν να κατακτηθούν με τα 5-6	Δεν εγκρίνεται

	μαθήματα ειδικής αγωγής που τώρα υπάρχουν στα τμήματα γενικής εκπαίδευσης της χώρας, ούτε μπορούμε να εξισώνουμε την τετραετή φοίτηση στα τμήματα Ειδικής Αγωγής, με εξειδικευμένα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, που σαφώς δεν εστιάζουν μόνο στην παθογένεια, με την διετή φοίτηση σε κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Στο εξωτερικό μπορεί η ειδική αγωγή να μην υφίσταται ως ξεχωριστό τμήμα, αλλά σίγουρα τα προγράμματα σπουδών είναι έτσι διαμορφωμένα που οι ανάγκες να καλύπτονται και με το παραπάνω. Κάτι τέτοιο, δυστυχώς, δεν μπορεί να γίνει στην Ελλάδα από τη μία μέρα στην άλλη. Ας μην παίρνουμε > του εξωτερικού και να προσπαθούμε να τα εφαρμόσουμε με προχειρότητα στην ελληνική πραγματικότητα, χωρίς την ύπαρξη σχεδίου, οργάνωσης και δομών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να είμαστε ενωμένοι –ισότιμοι και στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας να έχουμε ως κοινό στόχο το καλύτερο για τους μαθητές μας.	
92	Κ.Ε. Πώς μπορεί να συμπορευτεί η προοδευτική ίδρυση ενός Τμήματος Ψυχολογίας με την οπισθοδρομική διατήρηση ενός Τμήματος ΦΠΨ; Ποιον σκοπό εξυπηρετεί η παραμονή ενός Τομέα Ψυχολογίας σε Τμήμα ΦΠΨ; ΟΧΙ άλλες προτάσεις που αποπροσανατολίζουν τους φοιτητές και τους παγιδεύουν σε επαγγελματικά αδιέξοδα. Ο Τομέας Ψυχολογίας ανήκει ξεκάθαρα στο Τμήμα Ψυχολογίας. Ας σταματήσουμε να καθυστερούμε τις εξελίξεις. Πώς μπορεί κανείς να προχωρήσει μπροστά αν κοιτάζει διαρκώς πίσω;	Ελήφθη υπόψιν
93	ΣΟΦΙΑ Ν Η πρόταση για ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής, το οποίο εντάσσεται στη σχολή επιστημών της Αγωγής δημιουργεί πολλά ερωτήματα για τα πραγματικά κίνητρα ίδρυσης του συγκεκριμένου πανεπιστημιακού τμήματος σε πολλά επίπεδα, καθώς έχει ήδη προηγηθεί μια σειρά ενεργειών και δηλώσεων από πλευράς Υπουργείου Παιδείας που έρχονται σε αντίθεση με την παρούσα πρόταση (μοριοδότηση βασικού πτυχίου των τμημάτων ειδικής αγωγής, ανοιχτή αμφισβήτηση από τον υπουργό και τον διευθυντή ειδικής αγωγής σχετικά με τα βιογραφικά και τα προγράμματα σπουδών). Θα αποτελούν, λοιπόν, οι απόφοιτοι του εν λόγω τμήματος πτυχιούχοι β' κατηγορίας, όπως ακριβώς κατέληξαν τα 2 τελευταία χρόνια οι απόφοιτοι των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων του Βόλου και του Μακεδονίας; Απόφοιτοι που βιώνουν την εργασιακή ομηρία εδώ και 17 έτη; Επί σειρά ετών διατυπώνουμε τη θέση πως την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ θα πρέπει να την αναλάβει εξ ολοκλήρου η Πολιτεία. Η ίδρυση ενός ακόμα τμήματος ειδικής αγωγής κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, παράλληλα θα πρέπει να γίνουν και αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ και να επαναλειτούργησουν δομές επιμόρφωσης των ήδη εν ενεργεία εκπαιδευτικών (βλ διδασκαλεία) ώστε να προωθηθεί με πραγματικούς όρους η συμπεριληπτική εκπαίδευση που με τόση θέρμη υποστηρίζει το υπουργείο. Για όσους αναφέρονται ακόμα στην ελληνική πρωτοτυπία των προπτυχιακών ειδικής αγωγής παραθέτουμε ξανά (όπως και πριν μερικά χρόνια) λίστα με προπτυχιακά προγράμματα σπουδών παγκοσμίως: Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ Α) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES	Δεν Εγκρίνεται

	16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY B) Ηνωμένο Βασίλειο: 1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 45. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education	
94	Χρήστος Η ίδρυση ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής είναι κίνηση προς την σωστή κατεύθυνση, ωστόσο έρχεται σε αντίθεση με τη πολιτική που φαίνεται να έχει το υπουργείο ως προς τα υπάρχοντα τμήματα ειδικής αγωγής (υποβάθμισή τους μέσω της μοριοδότησης των αποφοίτων τους!). Ποια είναι τελικά η πολιτική του υπουργείου; Η Πολιτεία έχει το χρέος να παρέχει εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στους μαθητές των σχολείων της, εξειδίκευση παρεχόμενη τόσο από τα εξειδικευμένα τμήματα (τμήματα ειδικής αγωγής), όσο και από τον εμπλουτισμό των τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης με μαθήματα ειδικής αγωγής. Η επιδιωκόμενη ένταξη/συμπερίληψη δεν μπορεί να υλοποιηθεί με την ισοπέδωση των διαφόρων επαγγελματιών, αλλά με την παροχή προγραμμάτων δια βίου μάθησης/επιμόρφωσης και την προώθηση της μεταξύ τους συνεργασίας. Η ισοπέδωση των διαφόρων εκπαιδευτικών κλάδων (πε 70, πε 71) με την εξίσωσή τους, παραγνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες του πληθυσμού των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το συχνά αναφερόμενο επιχείρημα περί της ελληνικής πατέντας των τμημάτων ειδικής αγωγής έχει σαθρά θεμέλια διότι σε παγκόσμιο επίπεδο καταγράφεται πληθώρα προγραμμάτων bachelor στην ειδική αγωγή. Ενδεικτικά αναφέρω τα κάτωθι: Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY B) Ηνωμένο Βασίλειο:	Δεν Εγκρίνεται

	1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education	
95	Θωμάς Κανελλόπουλος Μετεξέλιξη του Τομέα σε Τμήμα Ψυχολογίας άμεσα! Όχι άλλοι άνεργοι πτυχιούχοι απόφοιτοι του ΦΠΨ!	Εγκρίνεται
96	Μαρίνα Λ. Έλεος πια με τα μικροπολιτικά παιχνίδια σκοπιμοτήτων! Η ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας πρέπει ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ να συνοδευτεί από την ΣΥΝΟΛΙΚΗ μεταφορά του τομέα ψυχολογίας του ΦΠΨ στο νέο τμήμα. Σταματήστε επιτέλους αυτό το εργοτάξιο παραγωγής άνεργων, ημι-καταρτισμένων ψυχολόγων! Το ΦΠΨ 'σπικουλάρει' πάνω στη γοητεία της ψυχολογίας για να βολεύει όσους νιώθουν ότι απειλείται η ακαδημαϊκή τους υπόσταση. Σταματήστε να παίζετε με τα όνειρα ζωής των υποψηφίων σπουδαστών -ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ και αποκλειστικές σπουδές στην ψυχολογία και μόνο τέτοιες! Τώρα!	Εγκρίνεται
97	Δημήτρης Μ. Διαφωνώ με την ίδρυση νέου Τμήματος ειδικής αγωγής. Η ίδρυση και η λειτουργία Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Είναι προέκταση της Γενικής Αγωγής και αναπόσπαστο κομμάτι της. Ο ευαίσθητος χώρος της Ειδικής Εκπαίδευσης δε χωρά άλλους πειραματισμούς. Επαναλειτουργία των διδασκαλείων για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης .	Εγκρίνεται
98	Ζωή Τσιαουσκούλου Είμαι σύμφωνη με την ίδρυση του νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Πρέπει να γίνει ξεκάθαρο στο μυαλό μας πως η ειδική αγωγή δεν αποτελεί εξειδίκευση!!! Βέβαια δεν κρύβω τον προβληματισμό μου σχετικά με τα κίνητρα ίδρυσης αυτού του τμήματος, λαμβανοντας υπόψη την πολιτική εναντίωσης της κυβέρνησης στα τμήματα ειδικής!! Η ίδρυση νέου τμήματος ειδικής κινείται προς μια κατεύθυνσης ανάληψης ευθυνών εκ μέρους της Πολιτείας και αυτό είναι ένα θετικό βήμα!	Δεν εγκρίνεται
99	Βάσω Κουδερη Η πρόθεση του υπουργείου να ιδρύσει νέο τμήμα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, καταδεικνύει την αναγκαιότητα ύπαρξης περισσότερων καταρτισμένων εκπαιδευτικών που θα υπηρετούν σε δομές εαε! προφανώς και αναγνωρίζει με αυτόν τον τρόπο πως δεν επαρκεί ένα μεταπτυχιακό, πολλές φορές αμφιβόλου ποιότητας και πως τα επαγγελματικά δικαιώματα ενός κλάδου απορρέουν από το βασικό του πτυχίο!!! Το υπουργείο κινείται επιτέλους προς την σωστή κατεύθυνση...και αποδέχεται την συνεισφορά των πανεπιστημιακών τμημάτων εαε, όπως και των εκπαιδευτικών εαε στη δημόσια εκπαίδευση!	Δεν εγκρίνεται
100	Ανθή Κ Η ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωαννίνια θα άνοιξει θέσεις εργασίας για καθηγητές, θα άνοιξει θέσεις φοίτησης για φοιτητές και θα δημιουργήσει πόλο έλξης στην περιοχή, όπως έγινε και στο Βόλο με τη	Δεν εγκρίνεται

	δημιουργία τέτοιων πανεπιστημιακών τμημάτων, που έχουν μεγάλη ζήτηση και η κοινωνία μας τα χρειάζεται!!	
101	Κωνσταντίνα Τ. ΝΑΙ στην ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής! Όσοι αναμασούν τη φράση «παγκόσμια πρωτοτυπία» ας ρίξουν μια ματιά στο google και θα δουν ότι υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα ανά τον κόσμο. Ας σταματήσετε αυτή την προπαγάνδα και γενικότερα να αναμασάτε λόγια δίχως επιχειρήματα γιατί εκτίθεστε... Ας ελπίσουμε επίσης ότι αυτό είναι ένα βήμα ώστε να σταματήσει ο εμπαιγμός των φοιτητών – αποφοίτων των τμημάτων ειδικής αγωγής και να διασφαλιστούν επιτέλους τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.	Δεν εγκρίνεται
102	Στέλλα Πριν την ίδρυση του καινούργιου τμήματος ειδικής αγωγής καλό θα ήταν ο υπουργός να τους ξεκαθαρίσει ότι το βασικό τους πτυχίο απλά θα μοριοδοτείται, μην βρεθούν μετά από τέσσερα χρόνια σπουδών οι νέοι γεμάτοι όνειρα, ομηροι στην υπάρχουσα κατάσταση. Οι περισσότεροι μιλούν για ελληνική πρωτοτυπία και για κάποιο λόγο αρνούνται να δουν όπως πολλάκις έχει δημοσιευτεί ότι υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα και σε πολλές άλλες χώρες. Η ειδική αγωγή είναι ο μόνος ο τομέας στην Ελλάδα που έχει ακόμα απορρόφηση ας μην τον κατακρεοῦργησουμε.	Δεν εγκρίνεται
103	Χριστίνα Εδώ δεν διορίζεται τους ήδη υπάρχοντες, θα ιδρύσετε και καινούριο τμήμα? Όχι, ειμαστε κατά! Βαλτε προτεραιότητες!	Εγκρίνεται
104	Χρύσα Το υπουργείο κάνει λόγω για συμπερίληψη και συνεκπαίδευση σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εδώ και πολλά χρόνια το ελληνικό κράτος έχει ιδρύσει δύο πανεπιστημιακά τμήματα ειδικής αγωγής των οποίων οι απόφοιτοι μετά από 4 έτη σπουδών εργάζονται σε δομές ειδικής αγωγής και προσφέρουν τα δέοντα. Αν και το υπουργείο τους κρατάει ομήρους εδώ και 17 χρόνια όπως και πολλούς άλλους εκπαιδευτικούς μη διορίζοντας τους, εξαγγέλλει την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα τους. Μια αναγκαιότητα που διαφαίνεται από επιστημονικά τεκμηριωμένα στοιχεία αφού η συνεκπαίδευση και η συμπερίληψη πρέπει να εφαρμόζεται από κατάλληλα εκπαιδευμένους επιστήμονες με βασικές σπουδές στην ειδική αγωγή, όπως έκρινε η ελληνική πολιτεία πως πρέπει να γίνεται εδώ και χρόνια και όπως και άλλες χώρες έχουν κρίνει πως είναι το σωστό. Οπότε ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ!!!!	Δεν εγκρίνεται
105	Βίκυ Κομ. Ο ΠΕΣΕΑ , ο κος Ευσταθίου, καθώς και ο κος Χρηστάκης, δύο «ιερά τέρατα της ΕΑΕ», τάσσονται ΚΑΤΑ της δημιουργίας κι άλλου τμήματος ΕΑΕ!!!Θέλετε κάτι παραπάνω για να αποσύρετε το άρθρο 3 παραγ γ???Τεκμηριώνουν επιστημονικότητα της απόψεως τους, κ πως θα μπορούσαν να μην το κάνουν αφού αποτελούν τους θεμέλιους λίθους της ΕΑΕ!!!Ένα σχολείο λοιπόν για όλους με εκπαιδευτικούς πρώτα γενικής κ μ εξειδίκευση!!! η ΕΑΕ είναι ΑΝΑΠΟΣΠΑΣΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ!!!!	Εγκρίνεται
106	Ν.Χ. κ Υπουργέ η εκπαίδευση απαιτεί εδώ και τώρα μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών και κάλυψη όλων των κενών. Διορισμών που θα απορρέουν από τις κατάλληλες τετραετείς σπουδές. Η ίδρυση ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής κρίνεται θετική ώστε να μπει τέλος στα παραμάγαζα των σεμιναρίων και των μεταπτυχιακών αμφιβόλου ποιότητας. Η πολιτεία έχει ευθύνη για την κατάλληλη μόρφωση όλων των παιδιών και πολύ περισσότερο των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.Μία μόρφωση θεσμοθετημένη από την ελληνική πολιτεία. Ως εκ τούτου προχωρείστε στην ίδρυση του τμήματος άμεσα και ας μην είναι άλλη μια προεκλογική εξαγγελία.	Δεν εγκρίνεται
107	Αλεξάνδρα Χρόνη	Εγκρίνεται

	Πάτε να δημιουργήσετε ένα ακόμα τμήμα ΕΑΕ χωρίς να λαμβάνεται υπόψιν τις δυσάρεστες και αρνητικές αξιολογήσεις που έχουν τα ήδη 2 υπάρχοντα τμήματα, τα οποία, όπως είναι κοινό μυστικό, δημιουργήθηκαν επί ΝΔ, ΠΑΣΟΚ!!! Μην πέφτετε στη λούμπα των συντεχνιακών συμφερόντων των πανεπιστημιακών κύκλων!!!!!! Σκεφτείτε επιτέλους τον πολύπαθο χώρο της ΕΑΕ!!!! Μην τα ισοπεδώνετε όλα όπως έκαναν οι προηγούμενοι!!!! ΟΧΙ στην ίδρυση κι άλλου τμήματος ΕΑΕ!!!	
108	Χρήστος ΜΠΡ Και η παγκόσμια πρωτοτυπία συνεχίζεται!!! Γιατί κύριοι και κυρίες του Υπουργείου Παιδείας αυτή η ξαφνική μεταστροφή (αλλαγή)? Κάτω από ποιες πιέσεις και συντεχνιακά συμφέροντα εκμηδενίζετε το ίδιο σας το νομοθετικό έργο; Το οποίο έφερε την ειδική εκπαίδευση στον ορθό επιστημονικά δρόμο; Προς βόλεψη υμέτερων σας εκεί στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων?? Φτάνει πια!!! Καταστρέφεται τον πολύπαθο χώρο της ΕΑΕ με τέτοια ατοπήματα!!!!	Δεν εγκρίνεται
109	Αλεξάνδρα Μπριασούλη Επικίνδυνη παλινδρόμηση σε αναχρονιστικά μοντέλα η δημιουργία ακόμα ενός τμήματος ΕΑΕ!!! Αντί να συγχωνευθούν τα ήδη υπάρχοντα, δημιουργείτε νέο???	Εγκρίνεται
110	Ε.Σ. Διαβάζοντας τα σχόλια είναι να απορείς πως η ίδρυση ενός πανεπιστημιακού τμήματος μπορεί να κρίνεται τόσο αρνητικά. Από τότε οι τετραετείς σπουδές σε όποιο επιστημονικό τομέα μπορεί να θεωρούνται βλαπτικές. Το ελληνικό κράτος έχει κρίνει εδώ και δυο δεκαετίες πως οι σπουδές στην ειδική αγωγή πρέπει να ξεκινούν με την απόκτηση βασικού πτυχίου ακολουθώντας άλλες χώρες του εξωτερικού που υποστηρίζουν το ίδιο. Οπότε η ίδρυση ενός ακόμη τέτοιου τμήματος ενισχύει θετικά την πολιτική αυτή, ειδικά όταν οι απόφοιτοι των άλλων δυο τμημάτων δεν επαρκούν για να καλύψουν τα τεράστια κενά που υπάρχουν. Ως συνέπεια αυτού την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί-επαγγελματίες που πληρώνουν ένα μεταπτυχιακό εξ αποστάσεως στην καλύτερη περίπτωση, που έρχονται ως καμικάζι να μορφώσουν αυτά τα παιδιά.	Δεν εγκρίνεται
111	Γιάννης Δεν συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα. Η πρακτική αυτή έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την διακήρυξη της Salamanca για ένα σχολείο για όλα τα παιδιά.	Εγκρίνεται
112	Χρυσάνθη Γιατί κύριε υπουργέ παλινδρομείτε με την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα, ενώ είχατε κάνει θετικά βήματα προς την συμπερίληψη; Ποιά συντεχνιακά συμφέροντα πάτε να εξυπηρετήσετε, όπως η ΝΔ κ το ΠΑΣΟΚ???	Εγκρίνεται
113	Γιάννης Κύριε υπουργέ δείξτε την απαραίτητη σύνεση την οποία διαθέτετε και σταματήστε την ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα!!	Εγκρίνεται
114	κλαίρη Σήμερα η συνεκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία θεωρείται πλέον, ως η πιο ενδεδειγμένη μορφή εκπαίδευσης, κι αποτελεί πολιτική προτεραιότητα στις περισσότερες χώρες του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Για το σκοπό αυτό απαιτείται η εκπαιδευτική πολιτική να προωθή την «Παιδαγωγική της Ένταξης», στηρίζοντας ένα σχολείο σε μια κοινωνία για όλους, ένα σχολείο το οποίο πρέπει να αποτελεί εστία καταπολέμησης ρατσιστικών και διαχωριστικών στάσεων, με τη δημιουργία φιλόξενων κοινοτήτων όπου η εκπαίδευση κι η σχολική ένταξη των παιδιών να είναι υποχρέωση και έγνοια όλων των δομών του εκπαιδευτικού συστήματος. Προκειμένου να επιτευχθεί επί της ουσίας η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι απαραίτητο το σχολείο μέσα από την οργάνωσή του να παρέχει ενοποιημένες υπηρεσίες μεγάλου εύρους για όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τρόπο που να εστιάζει στην πρόληψη και όχι στα ελαττώματα και τις αδυναμίες τους (European Agency for Development in Special Needs Education, 2013). Πως λοιπόν	Εγκρίνεται

	θα επιτευχθούν τα παραπάνω με τη δημιουργία ακόμα ενός τμήματος ΕΑΕ??OXI στη δημιουργία του στα Ιωάννινα!!!	
115	Σοφία ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΕΝΗΜΕΡΩΘΕΙΤΕ Το παιδαγωγικό τμήμα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ του πανεπιστημίου Θεσσαλίας εστιάζει πρώτα στη γενική παιδαγωγική (με πρακτική ενός έτους σε γενικά σχολεία και γενικές τάξεις, σε μαθητές τυπικής ανάπτυξης) και μετά στις πρακτικές ειδικής αγωγής, ΟΜΩΣ από το ΠΡΩΤΟ κιόλας εξάμηνο εκπαιδεύει τόσο για την παιδαγωγική, διαχείριση της τάξης, για τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, θεωρία, παθολογία, πρακτικές, τεχνικές και πολλά πολλά άλλα. Απλά δείτε τον οδηγό σπουδών, πριν βράζετε αυθαίρετα συμπεράσματα! Ένα μεταπτυχιακό ΔΕΝ ΑΡΚΕΙ για να υποστηρίξετε μαθητές με σύνθετες δυσκολίες, όσο κι αν η ανεργία έχει σπρώξει άτομα στο να υποστηρίζουν το αντίθετο, επειδή απλά δε μπορούν να βρουν εργασία!! Όπως πολύ σωστά έγραψε ο ΣΑΤΕΑ, υπάρχει μεγάλος αριθμός τμημάτων ειδικής αγωγής σε προπτυχιακό επίπεδο ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ, όπως τα παρακάτω ενδεικτικά: Α) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY Β) Ηνωμένο Βασίλειο: 1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education Ας κάνει επιτέλους η χώρα μας ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΜΠΡΟΣΤΑ και ας αφήσει πίσω τα ατομικά οικονομικά συμφέροντα. Έχουμε φτάσει σε τέλμα και συνεχίζουμε τις ίδιες κακές πρακτικές. ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΑΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΣΕΙ Η ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ για να ξεκινήσουμε να βλέπουμε άνθιση στην Ελλάδα μας!!!	Δεν εγκρίνεται
116	Νικολέτα Συμφωνώ απόλυτα με την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή είναι ένας ευαίσθητος κλάδος και οι γνώσεις που χρειάζεται κανείς για	Δεν εγκρίνεται

	να μπορεί να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις του επαγγελματός δεν καλύπτονται με μια απλή εξειδίκευση ενός εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού, πόσο μάλλον σεμιναρίου κ επιμόρφωσης μερικών ωρών.	
117	Πένυ Μεταπτυχιακά Ιταλίας και Βουλγαρίας σαφώς θεωρούνται αρτιότερα των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων!!!Και σαφέστατα ένα σεμινάριο εξ' αποστάσεως 420 ωρών μπορεί να σε αναγάγει σε ειδικό παιδαγωγό!!!	Δεν εγκρίνεται
118	Ειρήνη Ναι στη δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής . Ας σταματήσει το εμπόριο των μεταπτυχιακών.	Δεν εγκρίνεται
119	Βούλα ΟΧΙ ΣΤΟ ΝΕΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ!ΑΙΣΧΟΣ! ΚΟΡΟΪΔΙΑ!ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΠΟΥ ΔΕ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΝΕΝΑ ΜΕΛΛΟΝ!ΕΠΙΣΗΣ Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΛΕΓΕ ΟΤΙ ΘΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΕΙ/ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙ ΤΑ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΙΔΡΥΕΙ ΝΕΟ....!! ΗΤΑΝ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΕΓΙΝΕ ΠΡΑΞΗ!!!	Εγκρίνεται
120	Πόπη Η πρόθεση του Υπουργείου να δημιουργήσει άλλο ένα τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης αναδεικνύει την αναγκαιότητα ύπαρξης εκπαιδευτικών με εις βάθος γνώσεις επί αυτής και όχι εκπαιδευτικών που με δύο μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης θεωρούν ότι μπορούν να προσφέρουν στον ευαίσθητο αυτόν χώρο.Το παραιατρικό μοντέλο το προωθεί το Υπουργείο και όχι οι απόφοιτοι των τμημάτων του Βόλου και της Μακεδονίας.Όποιος ισχυρίζεται κάτι τέτοιο πλανάται πλάνην οικτρά,ενώ,παράλληλα διαφαίνεται η άγνοια και η ανεπαρκής ενημέρωση επί των προγραμμάτων σπουδών	Δεν εγκρίνεται
121	Theo Συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής. Αποτελεί σπουδαίο βήμα για την εξυγίανση αυτού του χώρου αφού θα παράγει επιστήμονες που θα γνωρίζουν σε βάθος την επιστήμη τους κάτι που δεν μπορεί να προσφέρει ενα σκετο μεταπτυχιακό.	Δεν εγκρίνεται
122	παντελής Συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή ως επιστήμη εξελίσσεται και περιλαμβάνει πλήθος γνώσεων σε πολλούς τομείς που μπορούν να καλυφθούν μόνο σε τετραετείς προπτυχιακές σπουδές. Όλα τα υπόλοιπα είναι εκ του πονηρού για να συνεχίσει να λειτουργεί απρόσκοπτα η φάμπρικα πανάκριβων μεταπτυχιακών αμφίβολης ποιότητας. Είναι μία καλή ευκαιρία με την ίδρυση αυτού του τμήματος να περιοριστεί η εμπορευματοποίηση του χώρου της ειδικής αγωγής από ανθρώπους που είδαν φως και μπήκαν μέσα μόνο και μόνο για λόγους ανεργίας. Αυτός που θα διαλέξει τις προπτυχιακές σπουδές θα τις επιλέξει από την αρχή συνειδητά γνωρίζοντας τι θέλει. Επιπλέον είναι ζητημα αρχής και ιδεολογικής συνέπειας για μια κυβέρνηση της αριστεράς να υποστηρίξει τις προπτυχιακές σπουδές που και δωρεάν είναι και αξιοκρατική επιλογή γίνεται μέσω αδιάβλητων πανελληνίων εξετάσεων. Σε αντίθεση με πολλά μονοετή πανάκριβα μεταπτυχιακά των 7000 ευρώ, όπου δεν άκουσα ποτέ κανείς να αποτύχει στη λήψη του πτυχίου και φυσικά μέσα σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα είναι να απορεί κανείς πως θα καλύψει τις περισσότερες πτυχές της ειδικής αγωγής. Ας τελειώνει το παραμύθι περί ιατρικού μοντέλου. Όποιος έχει αμφιβολίες για τα προπτυχιακά ειδικής αγωγής ας κοιτάξει τον οδηγό σπουδών του βόλου και της Μακεδονίας. Πισωγύρισμα θα είναι όχι η δημιουργία του τμήματος αλλά πιθανή αναίρεση της απόφασης για την ίδρυση του.	Δεν εγκρίνεται
123	Σοφία Τουλάχιστον αστείο το γεγονός ότι το υπουργείο προχωρά στην ίδρυση ενός νέου τμήματος ειδικής αγωγής μετά από την πλήρη υποτίμηση του κλάδου εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής (71,61) μετά την ψήφιση της εξίσωσης του μεταπτυχιακού με το βασικό πτυχίο. Φυσικά και είναι θετικό το βήμα αυτό καθώς θα πρόκειται για τετράχρονες σπουδές με πλήρη προγράμματα σπουδών	Εγκρίνεται

	και όχι για μια διετή (στην καλύτερη των περιπτώσεων) και εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Όμως θα πρέπει πρώτα να ξεκαθαριστούν τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του τμήματος αυτού ώστε να μην είναι απλά ακόμη λίγοι άνεργοι όπου το βασικό πτυχίο τους θα εξισώνεται με ένα μεταπτυχιακό. Όσον αφορά το αν η ειδική αγωγή πρέπει να είναι κομμάτι της γενικής και όχι ξέχωρες σπουδές, όποιος έχει εργαστεί στο ελληνικό δημόσιο σχολείο καταλαβαίνει ότι τα τέσσερα χρόνια σπουδών παιδαγωγικής και αναλυτικών προγραμμάτων και μια απλή κατεύθυνση του ενός έτους, όπως πολλοί υποστηρίζουν ότι θα ήταν το σωστό, δεν φτάνουν στο ελάχιστο ώστε να καταρτιστεί πλήρως κάποιος για να βοηθήσει τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλου είδους αναπηρίες. Άλλωστε συχνά ο τρόπος που λειτουργεί στο ελληνικό δημόσιο σχολείο η γενική εκπαίδευση οδηγεί τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ακόμη περισσότερο στο αίσθημα της συνεχούς αποτυχίας.	
124	Δημητρης Η δημιουργία του νέου Τμήματος αποτελεί ευχάριστη έκπληξη. Ας δοθεί η ευκαιρία σε νέους συναδέλφους για τετραετή εκπαίδευση και κατάρτιση.	Δεν εγκρίνεται
125	Ειρηνη ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΝΕΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ!! Αποτελεί εναλλακτική για όσους ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν εξειδικευμένες σπουδές υψηλού επιπέδου σε ένα δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα.Θλίβομαι με όλους όσους προσπαθούν να υπονομεύσουν την ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών του εξωτερικού, τα οποία δεν μπορούν να προσφέρουν την ίδια επιστημονική κατάρτιση στους αποφοίτους τους.	Δεν εγκρίνεται
126	Ηλιάνα Χ Όχι στην ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής!Η ειδική αγωγή αυτο που χρειάζεται είναι ΑΜΕΣΑ ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ! Φτάνουν οι δουλειές του «ποδαριού» στην πλάτη της!!!Θα μας βρίσκετε απέναντι όσο μας υποβαθμίζετε!!!	Εγκρίνεται
127	Φωτεινή Δρόσου Ναι στην ίδρυση και νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Χρειάζονται εξειδικευμένα άτομα στην ειδική αγωγή με 4ετείς σπουδές που προσφέρουν σε βάθος γνώση του αντικειμένου. Συμπεριληπτική εκπαίδευση πραγματοποιείται με αλλαγές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος βασισμένες στις ανάγκες των μαθητών. Αναβαθμίστε τα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών που μόνο 2-3 μαθήματα έχουν για την ειδική αγωγή και αυτά επιλεγόμενα,ούτε καν υποχρεωτικά. Ανοίξτε ξανά δημόσιες δομές εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.	Εγκρίνεται
128	Παναγιώτα Τ Υπέρ της ίδρυσης.	Δεν εγκρίνεται
129	eygenia Ναι την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής!!!! Μια ματιά σε πανεπιστήμια διεθνώς θα σας πείσουν πως δεν είναι παγκόσμια πρωτοτυπία τα προπτυχιακά τμήματα στην ειδική αγωγή !!! Τα σχολεία και τα παιδάκια χρειάζονται δασκάλους πλήρως καταρτισμένους με 4ετη φοίτηση και πρακτική άσκηση!	Δεν εγκρίνεται
130	Έφη Χαραλαμπίδου Ναι στην ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής.Ταυτόχρονα αυξήστε τους εισακτέους στα υπάρχοντα τμήματα ειδικής αγωγής και αναβαθμίστε τα προγράμματα σπουδών στα παιδαγωγικά τμήματα τα οποία έχουν σχεδόν μηδαμινά μαθήματα σχετικά με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (με ελάχιστες εξαιρέσεις). Υποστηρίξτε και οργανώστε το άνοιγμα κρατικών δομών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ. Καταστροφικές συνέπειες έχει το «τσουβάλιασμα» που κάποιοι επιχειρούν να κάνουν στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες , όχι η εξατομικευμένη υποστήριξη που δέχονται από τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής με βασικό πτυχίο. Η διακήρυξη της Σαλαμάνκα (1994) την οποία κάποιοι »αγαπητού» συνάδελφοι επικαλούνται συνεχώς αναφέρεται στα	Δεν εγκρίνεται

	ατομικά χαρακτηριστικά των μαθητών, την ανάγκη να αναμορφωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία με βάση τις ανάγκες κάθε μαθητή, να υιοθετηθεί μια παιδοκεντρική προσέγγιση και να έχει κάθε παιδί πρόσβαση στο γενικό σχολείο (και) με υποστήριξη αν χρειαστεί από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς ή άλλες ειδικότητες εκτός αν υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δεν είναι εφικτό αυτό, οπότε μια δομή ειδικής αγωγής κρίνεται καταλληλότερη (λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών). Ως προς την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τονίζει την ανάγκη προσανατολισμού των προγραμμάτων σπουδών αλλά και της επιμόρφωσής τους προς την ενταξιακή εκπαίδευση. Ελπίζω, και το νέο τμήμα όπως τα υπόλοιπα δύο να έχει αυτή την κατεύθυνση.	
131	Παναγιώτης Σιώρος Θα έπρεπε να ντρέπονται όσοι καταφέρονται εναντίον της ίδρυσης τμήματος Ειδικής Αγωγής από ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο. Όχι λοιπόν σε τμήμα Ειδικής Αγωγής (και ας είναι ο μόνος κλάδος της εκπαίδευσης που ακόμα δίνει δουλειά σε άνεργους δασκάλους γενικής αγωγής). Ναι όμως στα δεκάδες μεταπτυχιακά από Φρεντερικ, Λευκωσίες και Φλωρεντίες έτσι;;; Για να βρουν δουλειά οι απόφοιτοι άνεργοι δάσκαλοι γενικής αγωγής φυσικά... Πόσοι υποκρισία πια;;; Σαν δε ντρεπόμαστε λέω γω...	Δεν εγκρίνεται
132	Βασιλική Κυρίτση Υποστηρίζω τη θέση του ΣΑΤΕΑ. Από τη στιγμή που η εκπαίδευση για τα άτομα με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι δημόσια, δωρεάν και υποχρεωτική το ίδιο οφείλει να πράξει και η Πολιτεία εκπαιδεύοντας μέσα από δημόσιες δομές και δωρεάν τους εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν την ΕΑΕ και όχι να πετάει το μπαλάκι της ευθύνης για επί πληρωμή εκπαίδευσή τους σε αυτή (βλ. εμπόριο μεταπτυχιακών και σεμιναρίων). Αυτό διασφαλίζεται μέσα από την ύπαρξη πανεπιστημιακών τμημάτων ΕΑΕ. Είναι απαραίτητο, επίσης, να επαναλειτούργησουν τα διδασκαλεία ως μία επιπλέον δομή που θα συνεισφέρει σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση. Η εκπαίδευση του εκπαιδευτικού ΕΑΕ δεν μπορεί να γίνει τόσο από άποψη διάρκειας φοίτησης (πόσα εξάμηνα ή έτη) όσο και από άποψη περιεχομένου σπουδών (όλο το ευρύ φάσμα αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών) μέσα από λίγα μαθήματα, άνευ ενίοτε πρακτικής άσκησης και συχνά με μαθήματα με έμφαση σε μια συγκεκριμένη κατηγορία αναπηρίας (λ.χ. αυτισμός, δυσλεξία). Παράλληλα θα πρέπει να γίνουν και αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ από τη στιγμή που ο μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει μεγάλη ετερογένεια ως προς τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Ένα πρόγραμμα σπουδών που προετοιμάζει έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ πρέπει να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: Α) Μαθήματα από την Παιδαγωγική Επιστήμη και τις Ανθρωπιστικές-Κοινωνικές Επιστήμες Β) Μαθήματα στα Γνωστικά Αντικείμενα με έμφαση στη Διδακτική και στα Αναλυτικά Προγράμματα Γ) Μαθήματα Ψυχολογίας Δ) Μαθήματα που αφορούν τις διαφορετικές μορφές αναπηρίας ή/ και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με έμφαση στις αντίστοιχες διδακτικές. Πόσο μπορεί να συμπυκνωθεί η γνώση για όλα τα παραπάνω σε λίγα εξάμηνα ή σε μερικά μαθήματα; Τα προγράμματα σπουδών των 2 τμημάτων ΕΑΕ πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις. Κάθε χώρα θέτει τα δικά της κριτήρια για τη στελέχωση των δομών στην ειδική και γενική εκπαίδευση. Σε μερικές χώρες π.χ. στο Ηνωμένο Βασίλειο, υπάρχει σαφώς η τάση να υπάρχουν μεταπτυχιακές σπουδές στην Ειδική (Special) και Συμπεριληπτική (Inclusive) Εκπαίδευση. Σε άλλες χώρες (Η.Π.Α.) υπάρχουν δεκάδες προπτυχιακά προγράμματα. Πού εντοπίζεται, επομένως, η παγκόσμια πρωτοτυπία της ελληνικής πραγματικότητας; Δεν πρέπει, όμως, να προβαίνουμε σε άστοχες συγκρίσεις των συστημάτων «εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών», διότι πρόκειται για σύγκριση μεταξύ ανόμοιων εκπαιδευτικών πλαισίων ως προς τη δομή, οργάνωση και στελέχωσή τους. Η ταυτότητα του εκπαιδευτικού ΕΑΕ ορίζεται με διαφορετικό τρόπο, καθώς το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα διαμορφώνεται με βάση τις κοινωνικοοικονομικές,	Εγκρίνεται

	πολιτισμικές συνθήκες και αντιλήψεις για την εκπαίδευση σε “τοπικό”/ εθνικό επίπεδο. Η διακήρυξη της Σαλαμάνκα και άλλες αναφορές στις οποίες γίνεται επίκληση στο όνομα της ενταξιακής ή/ και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης δεν μπορούν να αποτελούν βάση για μείωση του κύρους των σπουδών των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων ΕΑΕ. Με αυτή τη λογική θα μπορούσε να υπάρξει κριτική στα προγράμματα σπουδών όλων των υπόλοιπων παιδαγωγικών τμημάτων αναφορικά τόσο ως προς τα θέματα αναπηρίας όσο και ως προς άλλους τομείς για τους οποίους γίνεται λόγος σε διακηρύξεις και διεθνείς συμβάσεις που προωθούνται από υπερ-εθνικούς οργανισμούς, όπως είναι η Ουνέσκο. Για μια ακόμη φορά, πάντως, φαίνεται να αναδεικνύεται πόσο έντονα συσχετίζεται το ζήτημα των σπουδών με την επαγγελματική αποκατάσταση (που έχει καταντήσει να είναι λίγιοι μήνες αναπλήρωσης με ελαστική σχέση εργασίας...) και πώς το ενδιαφέρον συγκεκριμένων ατόμων για προάσπιση της παιδαγωγικής προσέγγισης για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δε στρέφεται τόσο στον προβληματισμό για το πώς μπορεί αυτή να υπηρετηθεί σωστά από ακαδημαϊκή κοινότητα και Πολιτεία, αλλά αποτελεί -και πάλι- αφορμή για σχόλια «αλληλοεξόντωσης» μεταξύ εκπαιδευτικών. Η ποιοτική εκπαίδευση των μαθητών και τα μορφωτικά τους δικαιώματα σχετίζονται άμεσα με τις σπουδές των εκπαιδευτικών τους. Διερωτώμαι ποια συμφέροντα (πολιτικά, ακαδημαϊκά ή άλλα) οδήγησαν στη διαμόρφωση της παρούσας πρότασης του νομοσχεδίου και ποιον στόχο θα εξυπηρετήσει η «αποδελτίωση» των σχολίων από το ΥΠΠΕΘ... Να τοποθετηθούν δημόσια και η ίδια η ακαδημαϊκή κοινότητα και η σύνοδος των παιδαγωγικών τμημάτων επί του θέματος.	
133	Ευαγγελία Να και κάτι ευχάριστο και απίστευτα σημαντικό! Ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής! Με ανθρώπους που κοπιάζουν για να εισέλθουν σένα τέτοιο ΑΕΙ μέσω των πανελληνίων γιατί αγαπούν την Ειδική Αγωγή και το σπουδαίο της έργο και θέλουν να το συνεχίσουν! Άλλωστε οι απόφοιτοι των τμημάτων Ειδικής του Βόλου κ της Μακεδονίας έχουν αποτελέσει Έμπνευση κ σε νεότερο κόσμο!!! Εύχομαι να στελεχωθεί με καθηγητές κ προσωπικό αντίστοιχου επιπέδου των δύο άλλων τμημάτων που χρόνια τώρα διαβάζουμε συγγράματά τους κ τους παρακολουθούμε σε επιμορφωτικά σεμινάρια....κ αντιλαμβανόμαστε τη σπουδαία συμβολή τους σε αυτόν τον χώρο ως προς την κατάρτιση των φοιτητών! Καλή Αρχή!	Δεν εγκρίνεται
134	Μπόλιας Κωνσταντίνος Ευχάριστη έκπληξη η ίδρυση του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα, ως μια ακόμη εναλλακτική για όσους ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν εξειδικευμένες σπουδές υψηλού επιπέδου σε ένα δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Πραγματικά θλίβομαι με όλους εκείνους που προσπαθούν να υπονομεύσουν την ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν σθεναρά συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών του εξωτερικού, τα οποία αφενός δεν μπορούν να προσφέρουν την ίδια επιστημονική κατάρτιση στους αποφοίτους τους και αφετέρου είναι απλησίαστα στον μέσο Έλληνα. Όσο για το επιχείρημα σύμφωνα με το οποίο το bachelor στην Ειδική Αγωγή είναι ελληνική πρωτοτυπία, νομίζω ότι η ανάρτηση του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής το έχει καταρρίψει. Υπάρχει σχετική λίστα με προγράμματα προπτυχιακών σπουδών τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο. Από την άλλη βέβαια το Υπουργείο Παιδείας είναι υποχρεωμένο να προστατέψει τα επαγγελματικά δικαιώματα των Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής (ΠΕ71/ΠΕ61), ειδικά η ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος πρόκειται να αποτελέσει ακόμη ένα παράδοξο. Μπόλιας Κωνσταντίνος – Δάσκαλος (ΠΕ70) / Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής (ΠΕ61)	Δεν εγκρίνεται
135	Κάλλη Η ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής κινείται προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών εξ ολοκλήρου από την πολιτεία, προς τη δημοσία και δωρεάν παιδεία. Βλεπούμε μέλη του ΠΕΣΕΑ να είναι αντίθετα στην ίδρυση	Δεν εγκρίνεται

	νεου τμήματος χρησιμοποιώντας επιφανειακές φράσεις πχ. » ένα σχολείο για όλους», » ειδική αγωγή προεκταση της γενικής» χωρίς να εμβαθύνουν στις γνώσεις που είναι απαραίτητες στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Επίσης βλέπουμε να ναι κατά της ίδρυσης τμήματος ειδικής αγωγής και υπέρ των μεταπτυχιακών των 8 μαθημάτων που σε εξειδικεύουν στην ειδική αγωγή χωρίς πρακτική και μόνο με 6.000 ευρώ, φυσικά οι υποστηρικτές των μεταπτυχιακών είναι και καθηγητές σε αυτά!	
136	Αλέξης κωνσταντοπουλος Ναι στην ίδρυση πανεπιστημιακών τμημάτων ειδικής αγωγής.	Δεν εγκρίνεται
137	Γιώργος Γιώτης Καλησπέρα σε όλους τους συμμετέχοντες στη διαβούλευση. Ονομάζομαι Γεώργιος Γιώτης και είμαι Ακαδημαϊκός Υπότροφος στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Ηπείρου γεγονός που θα προδιαθέσει αρκετούς αναγνώστες μεροληπτικά. Οφείλω να πω την ιδιότητά μου προτού εκφράσω τις απόψεις μου. Με ειλικρίνεια τις καταθέσω συνοπτικά στον εποικοδομητικό αυτό διάλογο. Το σχέδιο προβλέπει την ίδρυση Τμήματος Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας το νωρίτερο σε περίπου 1,5 χρόνο. Σεβαστόν. Αυτή είναι η βάση της διαβούλευσης. Πιθανολογώ πως ξενίζει ένα τέτοιο τμήμα στα αυτιά πολλών. Τέτοια τμήματα όμως υπάρχουν αρκετά σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και είναι επιτυχημένα ως προς τη λειτουργία και την απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας. “Τι βγαίνουν από κει” επίσης θα πει κάποιος. Είμαι σίγουρος πως γνωρίζετε πως η εκπαίδευση δεν αποτελεί πλέον το εχέγγυο για την αγορά εργασίας. Εξάλλου η χώρα μας βάση και στατιστικών του ΟΟΣΑ από αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναλογικά του πληθυσμού πιάνει κορυφή με υψηλό όμως % ανεργίας και ιδίως στους νέους 15-24 ετών. Η αγορά εργασίας ζητά πλέον και θα ζητά άλλες δεξιότητες. Όλα αυτά προβλέπονται και στην Ατζέντα της Ε.Ε. που ξεκίνησε το 2016 και βρίσκεται σε εξέλιξη για το 2020. Σύμφωνα και με μελέτες και εκθέσεις (βλέπε PIAAC, PISA κ.α. που γίνονται με δείγμα εκατοντάδες χιλιάδες άτομα από χώρες τις Ε.Ε.) αναζητούνται άλλα skills, νέες δεξιότητες υπάγονται σε ένα πρίσμα που αντικατοπτρίζεται σε επιμέρους διαστάσεις όπως της επικοινωνίας, της ικανότητας συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης μεταξύ επιχειρήσεων, τη λήψη αποφάσεων σε διάφορα περιβάλλοντα, τη συνεχή μάθηση, την επίβλεψη και βελτίωση της απόδοσης των εργαζομένων, της διαπραγματεύσεως, την πειθώ, τη διαχείριση του προσωπικού, κοινωνικές δεξιότητες ακόμη και της ικανότητας για στοχευμένη μετάφραση ανάλογα με την επιστήμη και όχι απλά τη γνώση μιας ξένης γλώσσας. Ήδη κούρασα και με συγχωρείτε. Είναι ένα Τμήμα που έχει έντονη δυναμική και προοπτικές. Αυτή τη στιγμή υφίστανται 4 μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα με αντικείμενα άμεσα σχετιζόμενα με το Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας. Υπάρχουν υποδομές και επιτυχίες στο Τμήμα, γίνονται διεθνή συνέδρια ανά δύο χρόνια, εκδηλώσεις και ημερίδες, ευρωπαϊκά προγράμματα ακόμη και επιστημονικό περιοδικό διαθέτει το Τμήμα από το ΕΚΤ παρόλη την υποστελέχωση. Μάλιστα περσινός απόφοιτος του Τμήματος ονόματι φιλιππόπουλος Νικόλαος διαπρέπει σε ένα από τα καλύτερα μεταπτυχιακά της χώρας μας στο Διεθνών Ευρωπαϊκών και Οικονομικών Σπουδών της Αθήνας με υποτροφία μάλιστα ως πρωτεύουσας φοιτητής στο εαρινό εξάμηνο με βαθμό 9,5 γεγονός που αποτελεί μία ένδειξη για το παρεχόμενο επίπεδο μόρφωσης του Τμήματος με μπόλικη βεβαίως εργασία και αξία από τον ίδιο. Κλείνοντας, είναι σημαντικό που οι δύο πλευρές, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το ΤΕΙ Ηπείρου, μέσω επίσημων ανακοινώσεων από τους δύο Πρυτάνεις έχουν δείξει εμπράκτως πια πως το Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας πρέπει να ενταχθεί στα υπό ίδρυση Τμήματα από τον Οκτώβρη. Το μόνο που απομένει είναι η πολιτική βούληση. Μέσα σε ένα πλαίσιο μάλιστα που όλοι οι φορείς το βλέπουν θετικά και είναι διατεθειμένοι να συνεργαστούν για να το υλοποιήσουν!	Ελήφθη υπόψιν
138	Βασίλειος Υπάρχει ή δεν υπάρχει η αυτοτέλεια των ΑΕΙ; Πριν ένα χρόνο η Σχολή Καλών Τεχνών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με απόφαση της σχολής και του τμήματος προσδιόρισε τη μελλοντική κατεύθυνση της Σχολής στις Εικαστικές σπουδές .	Ελήφθη υπόψιν

	Να ΙΔΡΥΘΕΙ ΣΧΟΛΗ Μουσικών Σπουδών. Η απόφαση να εντάξετε το μουσικό τμήμα ΑΤΕΙ στη Σχολή Καλών Τεχνών είναι αδιανόητα εσφαλμένη είναι κάτι που δεν θα το τολμούσατε να το κάνετε σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Δημιουργείτε πρόβλημα κι αναστάτωση και στα δυο τμήματα ,τόσο στη ακαδημαϊκή κοινότητα,όσο και στους γονείς . Να ιδρυθεί νέα σχολή για τους Μουσικούς του ΑΤΕΙ Ηπείρου	
139	Θωμάς Παπαδόπουλος Μη ρίχνετε άλλο λάδι στη φωτιά και προκαλείτε την οργή της εκπαιδευτικής κοινότητας. Συμφωνώ με τις απόψεις του ΠΕΣΕΑ. ΟΧΙ στο τμήμα ειδικής αγωγής.	εγκρίνεται
140	Κλειώ Δ. Δεν περιμέναμε ποτέ από μια κυβέρνηση της Αριστεράς που πιστεύει σε ένα σχολείο για όλα τα παιδιά, πως θα σκεφτόταν ένα διαχωριστικό πλαίσιο μεταξύ Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Πιστεύω στη συμπερίληψη γι' αυτό λέω όχι στο τμήμα ειδικής αγωγής. Άλλωστε η ειδική αγωγή είναι εξειδίκευση και πρέπει να πραγματοποιείται μετά τις βασικές Παιδαγωγικές σπουδές που αποκτώνται από τα ΠΤΔΕ και τα ΤΕΕΠΗ/ΠΤΠΕ, όπως συμβαίνει κατα κανόνα σε όλη την Ευρώπη.	εγκρίνεται
141	Γιώργος Π Είναι πολυ' ευχάριστη και σε σωστή ακαδημαϊκά κατεύθυνση η πρόθεση του υπουργείου να δημιουργηθεί αυτόνομο τμήμα ψυχολογίας στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Το τμήμα αυτό θα πρέπει να προκύψει από τη μετεξέλιξη του τομέα Ψυχολογίας του υφιστάμενου τμήματος ΦΠΨ, μετεξέλιξη στην οποία όλα τα μέλη του τομέα, ήτοι μέλη ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ και μέλη ΕΤΕΠ θα πρέπει να μετακινηθούν αυτοβούλως στο νεοσύστατο τμήμα ψυχολογίας. Θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια, στο νομοσχέδιο το οποίο θα τεθεί προς ψήφιση στο βουλή, να τροποποιηθεί η παράγραφος που αφορά στη δυνατότητα μετακίνησης και να προβλεφθεί η δυνατότητα μετακίνησης και των μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ στο νέο τμήμα ψυχολογίας, προκειμένου αυτό να λειτουργήσει εν τη γεννέσει του αυτόνομα και αποτελεσματικά....	Ελήφθη υπόψιν
142	Αναστασία Παπαδοπούλου Όχι στο τμήμα Ειδικής Αγωγής. Αυτή η ξαφνική μεταστροφή δεν συμβαδίζει με το πρόγραμμα της παρούσας κυβέρνησης στον χώρο της εκπαίδευσης και της ΕΑΕ ως προς το συμπεριληπτικό μοντέλο. Πρωτεργάτες διαχωριστικών μοντέλων, ήταν οι προηγούμενοι νδ/πασοκ, αλλά ακόμη και αυτοί δεν θα το επιχειρούσαν ξανά εν έτει 2018.	Εγκρίνεται
143	Γ.Π. Δεν εκτιμώ ότι μία διαβούλευση 15 ημερών θα λύσει προβλήματα ετών και θα διασφαλίζει τη μη ύπαρξη αντίστοιχων στο μέλλον. Μεγάλο μέρος της διαβούλευσης -κατά την άποψή μου ατυχώς- έχει «αφιερωθεί» στον «στιγματισμό» των αποφοίτων του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, οι οποίοι – όπως αναφέρεται, έχουν: «επαγγελματικά προσόντα στο ¼» ενώ η σχολή, παράγει: «μπερδεμένους αποφοίτους» «ημιψυχολόγους» «φιλόλογους με ανεπαρκή κατάρτιση» και προσελκύει: «μεγάλο αριθμό υποψηφίων που δεν επιτυγχάνουν να ενταχθούν σε Τμήμα Ψυχολογίας» (σ.σ. επομένως είναι αποτυχημένοι). Το πόσο βαθιά αποδομημένη (και εκ των έσω) είναι η λειτουργία του συγκεκριμένου Τμήματος καταδεικνύεται με: Α. τη μη αντίδραση στους σχολιασμούς των ιδίων των Καθηγητών του Τμήματος (παλαιότερων και τωρινών). Β. το γεγονός ότι κανείς δεν ασχολήθηκε με το αν οι παραπάνω σχολιασμοί βρίσκονται στα όρια ή όχι της παραβίασης του 4ου ή του 5ου όρου της Διαβούλευσης που προτρέπει τους συμμετέχοντες : «Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο που υποβάλλετε δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων προσώπων» & «να αποφεύγετε προσωπικές αντιπαραθέσεις με άλλους συμμετέχοντες». Γ. Τη μη αναφορά από κανέναν «ειδικό» για την ύπαρξη Πανεπιστημιακών Τμημάτων στη Δυτική Ευρώπη που πράγματι συνδυάζουν και τα 3 (και άλλα	????????????

	γνωστικά αντικείμενα) ή το συνδυασμό των 3ών αντικειμένων σε σύγχρονες καταρτίσεις και επαγγελματικές προοπτικές (π.χ. Εκπαίδευση Ενηλίκων κ.α.) Δ. Τον πρωτοποριακό ρόλο που διαδραμάτισε η Σχολή τουλάχιστον τη δεκαετία του 80 Με μόνα θύματα τους αποφοίτους & φοιτητές του Τμήματος – τα δεινά των οποίων αναφέρθηκαν κατά κόρον στη διαβούλευση- το «φαινόμενο» που δημιουργήθηκε είναι χρήσιμο, για τη νέα προσπάθεια ώστε, οι διαμορφωτές πολιτικής και το (νέο) Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων : 1) Να σέβεται και να υπερασπίζει το έργο που παράγει και να μην αφήνει «έρμαιο» τους Αποφοίτους και Φοιτητές του. Ιδιαίτερα όταν οι απόφοιτοι είχαν και έχουν εισαχθεί σε αυτό, με τον μοναδικό –πιθανά- αδιάβλητο διαγωνισμό στην Ελλάδα: τις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2) Να αξιολογεί τις δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις που προσφέρει στους Αποφοίτους του και να είναι σε επαφή στη διαδρομή της ζωής τους, ώστε να παράγει μετρήσιμα αποτελέσματα σχετικά με το πού και εάν είναι χρήσιμοι (τεκμηριωμένα). Κατ' αυτό τον –ελάχιστο- τρόπο θα επικοινωνεί με την Κοινωνία και τις ανάγκες που διαμορφώνονται, έγκαιρα 3) Να μην οργανωθεί στη βάση κρίσεων «της αυθεντίας» -κατά το δοκούν- και στο πλαίσιο των απαιτήσεων οποιουδήποτε Συλλόγου αλλά στη βάση επιστημονικών δεδομένων: α. δεν θα αντισταθώ στον πειρασμό να σας ζητήσω να φανταστείτε την πιθανότητα να υπήρχε Σύλλογος Αποφοίτων του Τμήματος Φ.Π.Ψ. : τουλάχιστον η ύπαρξη τόσων πολλών και άκομφων χαρακτηρισμών δεν θα υπήρχε β) στ' αλήθεια εκτιμάει κανείς ότι οι Ψυχολόγοι του νέου Τμήματος που προβλέπεται να δημιουργηθεί, θα ενσωματωθούν στην αγορά εργασίας και δε θα παραχθούν νέοι «άνεργοι με πτυχία» τη στιγμή που λειτουργούν ήδη άλλα 4 Πανεπιστημιακά Τμήματα Ψυχολογίας; Σας ευχαριστώ	
144	Χαρά ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΑ! Η ειδική εκπαίδευση είναι εξειδίκευση και προεκταση της γενικής εκπαίδευσης. Πρώτα γίνεται κάποιος δασκαλός και μετά εξειδικεύεται στη ειδική εκπαίδευση. Με ποια λογική λοιπόν κυρίες Υπουργε ιδρύετε βενα νέο τμήμα ειδικής αγωγής που προωθεί τα διαχωριστικά μοντέλα και ρίχνει λαδι στη φωτιά για τη διαμάχη και αμφισβήτηση που υπάρχει όσον αφορά τα ήδη υπάρχοντα προπτυχιακά τμήματα της ειδικής αγωγής;	Εγκρίνεται
145	Ματίνα Είναι ξεκάθαρο πως η δημιουργία νέου τμήματος ειδικής αγωγής βρίσκει την μεγαλύτερη μερίδα των εκπαιδευτικών ενάντια. Γιατί δεν ξανά ανοίγουν τα διδασκαλία για επιμόρφωση πάνω στην ειδική αγωγή; γιατί Γιατί γίνεται η δημιουργία ενός τμήματος που δεν υπάρχει σε καμία άλλη χώρα; Μήπως υπάρχει ψηφοθηρική διάθεση; Μήπως πρέπει να δούμε ποιοι από την κυβέρνηση ανήκουν στην εκλογική περιφέρεια των Ιωαννίνων και να μάθουμε την γνώμη τους για το συγκεκριμένο θέμα; Και όλα αυτά γιατί γίνονται τώρα λίγο μετά την έλευση της νέας υφυπουργού;	Εγκρίνεται
146	Ευαγγελία ΜΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΤΕ ΑΛΛΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. ΟΛΗΓΕΙ ΣΕ ΠΛΗΡΗ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ. ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΑ ΜΕΡΙΑ ΤΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΤΑ ΑΝΑΠΗΡΑ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΩΜΕΝΑ ΚΑΙ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΜΕ ΕΞΙΔΕΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ. ΠΩΣ ΑΚΡΙΒΩΣ ΘΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ Η ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ Ε.Α. ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝ ΕΧΟΥΝ ΔΥΟ ΕΙΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.	Εγκρίνεται
147	Φώτης Θα θέλαμε να μας ενημερώσει το υπουργείο ποια επιτροπή αποφάσισε την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής με ποια κριτήρια και το κυριότερο αν αυτοί που την απάρτιζαν ήταν ή όχι εκπαιδευτικοί. Ας δοθεί στην δημοσιότητα το πόρισμα της συγκεκριμένης επιτροπής.	Εγκρίνεται
148	Δήμητρα Η ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής, αποτελεί ένα σημαντικό βήμα για την εκπαίδευση αλλά και για την ακαδημαϊκή κοινότητα , δεδομένου της	Δεν εγκρίνεται

	αναγκαιότητας κατάλληλα καταρτισμένου προσωπικού, ώστε να στελεχωθούν οι σχετικές δομές. Πράγματι η ειδική εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαίδευσης, αλλά δεν θα πρέπει να συγχέεται με την εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών για παιδιά τυπικής εκπαίδευσης. Αντιθέτως θα πρέπει να κατοχυρωθεί η αυτούσια και εξειδικευμένη προσέγγιση των σχετικών γνώσεων σε προπτυχιακό επίπεδο. Ας μην λησμονείται το γεγονός ότι ο τομέας της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας και της διδακτικής σε συνάρτηση με την ειδική αγωγή αποκτούν νέα σύσταση, όπου θα πρέπει να κατακτηθεί σε βάθος, συνεπώς η κατοχύρωση προπτυχιακού επιπέδου της ειδικής αγωγής κρίνεται απαραίτητη! Ναι, λοιπόν, στην αξιολόγηση, ουσιαστική και εις βάθος εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. Ναι στην ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.	
149	Αλκμήνη Λαχανά Η αντιμετώπιση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως ξεχωριστό και σαφώς διακριτό αντικείμενο από την παιδαγωγική είναι επιστημονικά άστοχη ενώ έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την ενταξιακή φιλοσοφία, η οποία είναι ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ο ειδικός παιδαγωγός δεν αποτελεί ξεχωριστή οντότητα από τον γενικό παιδαγωγό. Η εκπαίδευση των ειδικών παιδαγωγών δεν νοείται να είναι ανεξάρτητη από την εκπαίδευση των γενικών παιδαγωγών. Αντιθέτως η πρώτη πρέπει να κτίζεται συμπληρωματικά ως επιπλέον προσόν πάνω στην δεύτερη. Ο διαχωρισμός των προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών στηρίζεται στην κατηγοριοποίηση των μαθητών σε φυσιολογικούς και αποκλίνοντες και στην απόδοση των δυσκολιών μάθησης στην ατομική παθολογία. Με άλλα λόγια πρόκειται για μία διάκριση η οποία στηρίζεται στο ιατρικό μοντέλο το οποίο έχει εδώ και χρόνια αμφισβητηθεί και εγκαταλείφει. Τα σοβαρά προβλήματα παιδαγωγικής τεκμηρίωσης της ειδικής αγωγής ως ξεχωριστό από την γενική εκπαίδευση σύστημα και κλάδο, η αμφίβολη αποτελεσματικότητα του διαχωριστικού συστήματος της ειδικής αγωγής, και κυρίως ο ρόλος του συστήματος αυτού (α) στην περιθωριοποίηση και τον στιγματισμό μαθητών με αναπηρία, (β) στον αποκλεισμό συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων από την γενική εκπαίδευση βάσει του κριτηρίου της αναπηρίας, και (γ) στην έγερση εμποδίων στην ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή τους στην κοινωνία οδήγησε στην αναγνώριση της επιτακτικής ανάγκης για απομάκρυνση από την θεώρηση της αναπηρίας μέσα από το πρίσμα του μοντέλου της ειδικής αγωγής και την στροφή προς το ενταξιακό μοντέλο εκπαίδευσης. Τί ακριβώς λοιπόν εξυπηρετεί η ίδρυση ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής στην Ελλάδα αυτή τη στιγμή; Η ίδρυση ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής, όπως και η ίδρυση των δύο υπαρχόντων πριν από κάποια χρόνια, εξ ορισμού δεν εξυπηρετεί την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, δεν εξυπηρετεί το δικαίωμα όλων των μαθητών σε ισότιμη ποιοτική εκπαίδευση, δεν προωθεί τις απαραίτητες στάσεις και αντιλήψεις για την επί της ουσίας εφαρμογή της ενταξιακής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Πρόκειται για μία απόφαση που εξυπηρετεί άλλα συμφέροντα και πραγματικά δεν τιμά καθόλου τη χώρα μας η εκπαιδευτική της πολιτική να χαράσσεται με κριτήριο την εξυπηρέτηση αυτών των άλλων συμφερόντων. Η ύπαρξη των ξεχωριστών συστημάτων της ειδικής αγωγής και γενικής αγωγής τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο πανεπιστημιακών ιδρυμάτων αποτελεί μία διάκριση που δεν είναι πλέον ούτε κατάλληλη ούτε έγκυρη. Αυτό ήταν γνωστό και οι υπεύθυνοι διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής όφειλαν να το γνωρίζουν εδώ και χρόνια. Το αγνόησαν όταν ίδρυσαν τα δύο τμήματα ειδικής αγωγής στη χώρα μας. Αδιαφόρησαν τότε για το γεγονός ότι η κίνηση αυτή εισήγαγε ένα παρωχημένο και ακατάλληλο μοντέλο εκπαίδευσης για τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για μία ακόμη φορά η χώρα μας θα πρωτοτυπήσει ιδρύοντας ακόμη ένα τέτοιο τμήμα; Όσον αφορά τις όποιες προσπάθειες κάποιων να πείσουν ότι δεν πρόκειται για Ελληνική πρωτοτυπία θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι η παράθεση τίτλων πτυχίων χωρών του εξωτερικού δεν αποτελεί σοβαρό επιχείρημα. Η σύνδεση ενός βασικού πτυχίου με την άδεια ασκήσεως του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού ως μοναδικό και επαρκές προσόν ισχύει στην χώρα μας αλλά δεν αποτελεί τον κανόνα στο εξωτερικό. Απλή παράθεση τίτλων βασικών πτυχίων άλλων χωρών λοιπόν χωρίς καμία αναφορά στη διάρκεια σπουδών, στον τρόπο	Εγκρίνεται

	και τις προϋποθέσεις σύνδεσης των πτυχίων αυτών με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, στις προϋποθέσεις απόκτησης άδειας ασκήσεως του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού συμπεριλαμβανομένου και του ειδικού παιδαγωγού και στις ιδιαίτερες προβλέψεις για την διασφάλιση κινητικότητας των εκπαιδευτικών σε θέσεις εκπαιδευτικού της τάξης και ειδικού παιδαγωγού, δυστυχώς δεν είναι σοβαρό επιχείρημα. Δυστυχώς όταν στους τίτλους προστεθούν και οι υπόλοιπες πληροφορίες υπογραμμίζεται η ελληνική πρωτοτυπία. Όταν όλες οι χώρες προσπαθούν να αναμορφώσουν τα συστήματά τους προς την κατεύθυνση του ενταξιακού μοντέλου η Ελλάδα θεσμοθετεί την ουσιαστική κατάργησή του. Εξ ορισμού δεν κινείται προς ενταξιακή κατεύθυνση ένα σύστημα στο οποίο προωθείται συστηματικά η εδραίωση χάσματος μεταξύ ειδικής και γενικής αγωγής. Δεν είναι ενταξιακό ένα σύστημα που συντηρεί και ιδρύει ξεχωριστά τμήματα προετοιμασίας εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. Δεν είναι ενταξιακό ένα σύστημα που προωθεί στην συνείδηση του κόσμου ακόμη και των ίδιων των εκπαιδευτικών την μετονομασία των παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών σε τμήματα γενικής αγωγής. Ένα τέτοιο σύστημα στηρίζεται σταθερά στην ιδεολογία του αποκλεισμού την οποία και αναπαράγει. Συνειδητοποιούν οι υπεύθυνοι χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής ότι αποφάσεις οι οποίες συντηρούν και ισχυροποιούν ένα τέτοιο σύστημα είναι άκρως ανεύθυνες αλλά και επικίνδυνες αν αναλογιστεί κανείς ότι προωθούνται ενώ υποτίθεται ότι η χώρα μας (ως χώρα που σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα) έχει υιοθετήσει το ενταξιακό μοντέλο;	
150	Αλεξάνδρα Ροδτ. ΟΧΙ ΣΕ ΕΝΑ ΑΚΟΜΑ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Αν θεωρείτε επιστημονικά σωστό... (μονο αυτος βεβαια που εκανε μια τετοια προταση!) γιατι σε ολο τον υπολοιπο κοσμο... η ειδικη αγωγη θεωρειται προεκταση κ εξειδικευση της γενικης) Πείτε μας αληθεια, γιατι δεν το ιδρυετε για τη δευτεροβαθμια εκπαιδευση;;; γιατι οι καθηγητες μας σημερα να μην μπαινουν σε μια σχολη και να βγαινουν κι αυτοι κατευθειαν «ειδικοι»;;; Ετσι από την ιδια σχολη να βγαινουν αλλοι «ειδικοι φιλολογοι»... αλλοι «ειδικοι μαθηματικοι»... αλλοι «ειδικοι φυσικοι»... αλλοι «ειδικοι γυμναστες»... κτλ κτλ... δεν χρειαζονται συμφωνα με αυτη τη λογικη γενικες- βασικες γνωσεις στο επιστημονικο αντικειμενο... αφου γινεσαι κατευθειαν «ειδικος». Μη στερειτε από την δευτεροβαθμια εκπαιδευση ένα τετοιο τμημα...!!! Κριμα είναι...	Εγκρίνεται
151	κωνσταντινα μακρουγ. ΟΧΙ στην ιδρυση τμηματος ειδικης αγωγης στα Γιαννενα. Ολοι πιστεψαμε πως το υπουργειο συμμεριζεται το οραμα της συμπεριληψης και ενός κοινου για ολους σχολειου. Για καποιον που εχει εστω και λιγη σχεση με την ειδικη αγωγη... είναι απολυτως αντιληπτο πως με το αρθρο περι ιδρυσης νεου τμηματος ειδικης αγωγης στα Γιαννενα... υποσκαπτετε και σαμποταρετε και την ιδεα της συμπεριληψης και το προτερο νομοθετικο σας εργο. Καταπατατε τα δικαιωματα μαθητων με ειδικες εκπαιδευτικες αναγκες για προσβαση στο κοινο σχολειο και ισες εκπαιδευτικες ευκαιριες. Σαμποταρετε κάθε προσπαθεια συνεκπαιδευσης και χτιζετε κι αλλα εμποδια και διαχωριστικα στην εκπαιδευτικη και στη συνεχεια και κοινωνικη ζωη των μαθητων με αναπηρια. Τα μικροσυμφεροντα των πανεπιστημιακων βαραινουν περισσοτερο συγκρινομενα με τα δικαιωματα ατομων με αναπηρια, κυριοι;	Εγκρίνεται
152	Ξενοφών Μπήτσικας Η Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σας ενημερώνει ότι, στο πλαίσιο της διαβούλευσης για το Σχέδιο Νόμου για την ένταξη του ΤΕΙ Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αναμένει από το Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων να λάβει υπόψη τις θέσεις και τις προτάσεις της Σχολής Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αναφορικά με τον στρατηγικό της σχεδιασμό, όπως του έχουν γνωστοποιηθεί με προγενέστερη αλληλογραφία μας και τον οποίο έχει εγκρίνει η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Συνεδρία αριθμ. 1043/2/15-2-2018), απόφαση την οποία επικαιροποίησε και διεκδικεί ομόφωνα η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη Συνεδρίασή της αριθμ.1047/6/10-5-2018. Αυτή συνοψίζεται ως ακολούθως: η Σχολή Καλών Τεχνών να παραμείνει Μονοτμηματική με το Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης και με καθαρά εικαστικό χαρακτήρα και προσανατολισμό.	Εγκρίνεται

	Η Σχολή Καλών Τεχνών με επανειλημμένες ομόφωνες αποφάσεις της εκφράζει την αντίθεσή της στην ένταξη σε αυτήν του Τμήματος Μουσικών Σπουδών (πρώην Τμήμα Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής του ΤΕΙ Ηπείρου), καθώς δεν πρόκειται για συναφές πεδίο και θα την οδηγήσει εκτός του στρατηγικού της σχεδιασμού. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων πρότεινε στην ίδια Συνεδρίαση αριθμ.1047/6/10-5-2018να ενταχθεί το εν λόγω Τμήμα Μουσικών Σπουδών σε ανεξάρτητη Σχολή Μουσικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Οι παραπάνω αποφάσεις είναι απόλυτα σύμφωνες και με τις ειλημμένες αποφάσεις της έκτακτης Γενικής Συνέλευσης της Σχολής Καλών Τεχνών, Συνεδρία αριθμ. 47 / 08-05-2018, αλλά και της απόφασης των φοιτητών της Σχολής Καλών Τεχνών (Αριθμ. πρωτ. 852/8-5-2018). Ο Κοσμήτορας της Σχολής Καλών Τεχνών Καθηγητής Ξενοφών Μπήτσικας	
153	Κώστας Μ. Δηλώνω ενάντια στην ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα! Για ποιο λόγο να γίνει νέο τμήμα; Και γιατί να γίνει στα Ιωάννινα; Ας γίνει στη Καβάλα, στη Δράμα στην Αλεξανδρούπολη που έχει και Παιδαγωγικό! Γιατί ντε και καλά στα Ιωάννινα;; κ. Υπουργέ ξέρετε πολύ καλά πως η εκπαιδευτική κοινότητα απαιτεί ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΜΑΖΙΚΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ!! ΟΧΙ νέους πανεπιστημιακούς... Αναπληρωτής Δάσκαλος	Εγκρίνεται
154	Ιωάννης Σταμ. Ενάντια στην ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής. κ. Υπουργέ παρακαλώ να πάρετε πίσω αυτό το άρθρο. Μια νέα σχολή ειδικής αγωγής θα προάγει περισσότερους διαχωρισμούς και διακρίσεις στους εκπαιδευτικούς. Δεν χρειάζεται νέο Τμήμα Ειδικής! Υπάρχει απόθεμα εκπαιδευτικών ικανών να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους. Μη δημιουργείται και νέα πηγή ανέργων. Διορθώστε και αναβαθμίστε τα ήδη υπάρχοντα παιδαγωγικά! Κάντε Διορισμούς εάν πραγματικά νοιάζεστε για την εκπαίδευση! Φτάνει πια η κοροϊδία! Δάσκαλος ΠΕ 70	Εγκρίνεται
155	Melanie Klein Η ίδρυση τμήματος ψυχολογίας στα Γιάννινα είναι ένα εξαιρετικό νέο. Το ερώτημα όμως που δημιουργείται είναι γιατί διατηρείται ο τομέας ψυχολογίας στο τμήμα ΦΠΨ; Όσοι ενδιαφερόμαστε γι' αυτά που συμβαίνουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ξέρουμε, από στοιχεία που έχουν δημοσιοποιηθεί, ότι στο τμήμα αυτό οι περισσότεροι εισακτέοι του επιθυμούσαν να εισαχθούν σε τμήμα ψυχολογίας, δεν τα κατάφεραν και κατέληξαν στο ΦΠΨ δελεασμένοι από την αναφορά στην ψυχολογία στον τίτλο του. Αυτό φαίνεται άλλωστε και από το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών του, δηλαδή εκατοντάδες παιδιά κάθε χρόνο, επιλέγει την ειδίκευση στην ψυχολογία. Όμως τελειώνοντας το τμήμα αυτό και παρότι το γεγονός ότι έχουν παρακολουθήσει κυρίως μαθήματα ψυχολογίας στις σπουδές τους δεν έχουν (και σωστά) άδεια ασκήσεως επαγγέλματος ψυχολόγου. Έχουν εργασιακά δικαιώματα φιλόλογου αν και έχουν παρακολουθήσει ελάχιστα μαθήματα φιλολογίας. Η κατάσταση αυτή είναι παρανοϊκή και τα επαγγελματικά αδιέξοδα των αποφοίτων αυτών προφανή και τραγικά. Το ερώτημα λοιπόν είναι γιατί το υπουργείο επιλέγει τη διαίωνιση αυτής της κατάστασης; Γιατί η ελληνική πολιτεία επιλέγει να διοχετεύει στην αγορά εργασίας κάθε χρόνο εκατοντάδες ημι-εκπαιδευμένους ψυχολόγους χωρίς εργασιακά δικαιώματα; Ποια προσχήματα θέλει να περισώσει; Και εις βάρος ποιων; Επίσης, περισσεύουν άραγε τα χρήματα για διορισμούς διδακτικού προσωπικού στο ελληνικό πανεπιστήμιο; Όπως έχουν τα πράγματα, το νέο τμήμα ψυχολογίας ξεκινάει με μηδέν προσωπικό. Αν καταργηθεί ο τομέας ψυχολογίας από το ΦΠΨ και μεταφερθεί στο νέο τμήμα θα υπάρχει ένας ικανοποιητικός αριθμός διδασκόντων για να ξεκινήσει άμεσα τη λειτουργία του. Αφετέρου, και αυτό είναι το πιο σημαντικό, θα σταματήσει επιτέλους να λειτουργεί αυτό το τμήμα της φιλοσοφικής ως επαγγελματική	Εγκρίνεται

	παγίδα για υποψηφίους που επιθυμούν να σπουδάσουν και να εργαστούν ως ψυχολόγοι. Αν η φιλοσοφική σχολή επιθυμεί οι απόφοιτοί της, από όλα τα τμήματά της, να έχουν γενικές γνώσεις ψυχολογίας δεν θα μπορούσαν άραγε να παρακολουθήσουν μαθήματα από το νέο τμήμα;	
156	Κατερίνα Διαφωνώ με την δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής. Εκπαιδευτικοί αξιόλογοι και εξειδικευμένοι υπάρχουν με πολλά χρόνια προπτυχιακών κ μεταπτυχιακών σπουδών. Τα προπτυχιακά των Ιωαννίνων στα παιδαγωγικά τμήματα λειτουργούν επαρκώς. Δεν χρειάζεται νέο τμήμα, αφού λαμβάνονται οι παιδαγωγικές γνώσεις στη γενική και μετέπειτα αφού αποκτηθεί το πτυχίο όσοι ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με την ειδική αγωγή ακολουθούν εξειδικεύσεις. Συνεπώς η ειδική αγωγή αποτελεί προέκταση της γενικής αγωγής μέσω εξειδίκευσης, μεταπτυχιακών και διδακτορικών που πατάνε πάνω στα βασικά παιδαγωγικά πτυχία!!! Μη μας γυρνάτε πίσω δεκαετίες... πίσω στα μονοπάτια του ιατρικού μοντέλου	Εγκρίνεται
157	Hatzidaki Τάσσομαι ΥΠΕΠ της μετεξέλιξης του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας από την 1η Οκτωβρίου του 2018. Το εν λόγω Τμήμα πληροί τις προϋποθέσεις αφού διαθέτει προσωπικό με μακροχρόνια ακαδημαϊκή εμπειρία και επιστημονικά προσόντα. ΝΑΙ στην αναγνώριση της προσφοράς που έχει επιτευχθεί με προσωπική εργασία και κόπο. ΝΑΙ στην ίση αντιμετώπιση.	Δεν εγκρίνεται
158	Κώστας Μεγάλο λάθος η ίδρυση Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Δεν είναι τυχαίο που ο Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής-Π.Ε.Σ.Ε.Α. πήρε θέση ΚΑΤΑ της ίδρυσης νέου τμήματος Ειδικής, δίνοντας έμφαση στην τάση επιστροφής σε παλαιά μοντέλα ιατρικά που επικεντρώνονται στην παθολογία των παιδιών. Πρέπει να λάβουν τέλος αυτοί οι διαχωρισμοί και αυτές οι συντεχνιακές πρακτικές στην Ελλάδα. Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Υπάρχουν πολλοί καλοί εκπαιδευτικοί, οι οποίοι άπλα βιώνουν την εργασιακή ομηρία και από πλευράς κρατικής μέριμνας θα έπρεπε να δείχνετε τον απαιτούμενο σεβασμό καθώς και να λάβετε μέτρα για διορισμούς.	Εγκρίνεται
159	Μαριος Δεν έχει νόημα η ίδρυση ενός ακόμα τμήματος ειδικής αγωγής! Η Εδική Αγωγή είναι εξειδίκευση που ακολουθείται μετά την ολοκλήρωση του βασικού πτυχίου του εκπαιδευτικού με επιπλέον σπουδές και όχι με περικοπές σπουδών και την απόκτηση ενός μεικτού πτυχίου ειδικής αγωγής με εξειδίκευση στο τέταρτο έτος δάσκαλοι, φιλόλογοι, μουσικοί κτλ. Τι είδους εκπαιδευτικούς θα βγάλει αυτό το νέο τμήμα λοιπόν? Τι ακριβώς εξειδίκευση θα έχουν και για που ακριβώς? Αυτός ο αόριστος τίτλος της «ειδικής αγωγής» θα καλύψει πλήρως τις ανάγκες τις ειδικής? Αμφιβάλλω όταν οι εκπαιδευτικοί παγκοσμίως αποκτούν πρώτα γενικές παιδαγωγικές γνώσεις και μετέπειτα ακολουθούν πιο εξειδικευμένες γνώσεις για να ανταποκριθούν υπεύθυνα στο έργο τους. Όταν τόσα χρόνια εκεί ακριβώς βασίστηκε και στελεχώθηκε η ειδική αγωγή και εκπαίδευση.	Εγκρίνεται
160	Νάντια Το παρακάτω δημοσιευμένο σχόλιο όπως και το δελτίο τύπου του ΠΕΣΕΑ απαντούν σε όλα. Κύριε Υπουργέ Ξανασκεφτείτε την ίδρυση τμήματος Ειδικής Αγωγής. Πρόκειται για κάτι εξαιρετικά σοβαρό, πρόκειται για ταχεία οπισθοδρόμηση στην εκπαίδευση. Κώστας Χρηστάκης Ειδικός Πάρεδρος ε.τ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Με δυσάρεστη έκπληξη πληροφορήθηκα την προώθηση από το Υπουργείο Παιδείας νομοσχεδίου με το οποίο προβλέπεται (άρθρο 03) η ίδρυση Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Η απόφαση αυτή μπορεί να	Εγκρίνεται

	ερμηνευτεί μόνο ως πράξη σύγχυσης και επιστροφής σε παλιά μοντέλα, τα οποία όπου υπήρχαν έχουν εγκαταλειφθεί προ πολλού. Για όσους παρακολουθούν στοιχειωδώς τις εξελίξεις που σημειώνονται παγκόσμια στο χώρο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η απόφαση αυτή αντιστρατεύεται τις θεμελιώδεις αρχές, τους κανόνες και τις αντιλήψεις που επικρατούν σήμερα σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία της. Πιο συγκεκριμένα: 1. Καταπατούνται τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑμΑ&ΕΕΑ), τα οποία διεκδικούν και δικαιούνται ισότιμες ευκαιρίες εκπαίδευσης με τα άλλα άτομα της ηλικίας τους. 2. Δεν διευκολύνει την εφαρμογή μιας από τις βασικότερες τάσεις για την εκπαίδευση των ΑμΑ&ΕΕΑ, δεδομένου ότι λειτουργεί κατά της σχολικής ένταξης και της συνεκ-παίδευσής τους με τα άλλα παιδιά στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. 3. Η λειτουργία αυτόνομων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής δεν οδηγεί στην ασφαλή εκπαίδευση-ειδίκευση των εκπαιδευτικών, δεδομένου ότι με την εκπαίδευση στα αυτοτελή Τμήματα Ειδικής Αγωγής, οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να εκπαιδεύουν ΑμΑ&ΕΕΑ, ως ειδικευμένοι εκπαιδευτικοί, χωρίς να γνωρίζουν το -σε εισαγωγικά- «κανονικό» άτομο. Το σωστό είναι ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει το "κανονικό" άτομο και την εκπαίδευσή του και πάνω σ' αυτή να εποικοδομηθεί η ειδίκευση. Αυτό μπο-ρεί να γίνει κατανοητό αν σκεφτούμε την εκπαίδευση των γιατρών. Πρώτα παίρνουν το πτυχίο της γενικής ιατρικής και μετά ειδικεύονται σε κάποιο τομέα (π.χ.καρδιολο-γία, νευρολογία κ.λπ.). Σήμερα, η ειδίκευση για την ειδική αγωγή γίνεται με εν ενεργεία εκπαιδευτικούς, με μικρές παραλλαγές, στους χώρους εργασίας, δηλαδή εκεί όπου εκπαιδεύονται ΑμΑ&ΕΕΑ, ενώ το θεωρητικό μέρος καλύπτεται με δια-λέξεις και παραδόσεις σεμι-ναριακού τύπου. Συνεπώς, μια πρόταση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ειδι-κή αγωγή, η οποία να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απόψεις και τάσεις, μπορεί να περιλαμβάνει τις ακόλουθες περιπτώσεις: α. Εκπαίδευση στα Παιδαγωγικά Τμήματα και, για όσους θέλουν να ειδικευτούν στην εκπαίδευση των ΑμΑ&ΕΕΑ, να προστεθεί άλλο ένα έτος σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του έτους αυτού θα είναι αυστηρά προσανατολισμένο στην εκπαίδευση των ΑμΑ&ΕΕΑ. β. Να εκπαιδεύονται στο Μαράσλειο Δεδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΜΔΔΕ), για δύο έτη, δάσκαλοι και καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως γινόταν από το 1969-1970 μέχρι το 2011, για τους δασκάλους, οπότε, για λόγους που δεν είναι του παρόντος, ανεστάλη η λειτουργία του. Σημειώνεται ότι το ΜΔΔΕ είναι ένας ιστορικός θεσμός, ο οποίος, για πολλές δεκαετίες, πρόσφερε σοβαρές υπηρεσίες στην εκπαίδευση των δασκάλων και στη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό της πρωτοβά-θμιας εκπαίδευσης. Η απόφαση της αναστολής λειτουργίας του επικρίθηκε έντονα με επιχειρήματα από πανεπιστημιακούς και άλλους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι γνώριζαν την προσφορά του. Η περίπτωση (α) ίσως είναι δύσκολη στην εφαρμογή της, δεδομένου ότι προϋποθέτει δομικές αλλαγές στα Παιδαγωγικά Τμήματα, οποίες ίσως δεν είναι εφικτές ή είναι πολύ δύσκολο να γίνουν. Η περίπτωση (β) είναι εύκολη στην εφαρμογή της αφού υπάρχουν ήδη οι δομές που χρειάζονται για την υλοποίησή της. Τονίζεται όμως ότι, για να είναι αποτελεσματική η εκπαίδευση-ειδίκευση, επιβάλλεται ριζική αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών και στη λειτουργία του. Το πρόγραμμα σπουδών θα δίδει βαρύ-τητα στην πρακτική άσκηση, η οποία θα παρακολουθείται από επιλεγμένους μέντο-ρες και θα συντάσσεται στο τέλος των σπουδών, για κάθε ειδικευόμενο, έκθεση καταλληλότητας για την εκπαίδευση των ΑμΑ&ΕΕΑ.	
161	Μάκης Να θυμίσουμε σε αυτούς που αναφέρουν πως είναι ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ ΜΕ ΒΑΣΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΤΗΝ ΕΑΕ, πως πολύ πριν δημιουργηθούν τα τμήματα Βόλου, ΠΑΜΑΚ, υπήρχαν οι δάσκαλοι ΓΕΝΙΚΗΣ ΜΕ ΔΙΔΑΑΣΚΑΛΕΙΑ, όπου αποτέλεσαν κι εξακολουθούν ν αποτελούν τους θεμέλιους λίθους της ΕΑΕ απ την γέννησή της στην Ελλάδα!!!τα τμήματά τους δε, δημιουργήθηκαν για να απασχοληθούν μετέπειτα οι απόφοιτοί τους σαν παρα ιατρικό προσωπικό , γ αυτό και δεν έπαιρναν ΠΕ εδώ και τόσα χρόνια απ την ίδρυσή τους!!!Σεβασμό λοιπόν στους συναδέλφους που θεμελίωσαν την ΕΑΕ τόσες δεκαετίες !!αυτοί που πάλεψαν για το ένα σχολείο για όλους!!!!οχι στη δημιουργία τμήματος ΕΑΕ	Εγκρίνεται

	στα ΙΩΑΝΝΙΝΑ!!Να συγχωνευθούν άμεσα και τα ήδη υπάρχοντα!!!!ΜΗΝ ΠΑΛΙΝΔΡΟΜΕΙΤΕ ΣΕ ΑΝΑΧΡΟΝΙΣΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ!!!!	
162	Δημήτρης Εντύπωση προκαλεί αρνητική διαβάζοντας τα σχόλια αυτών που αναφέρονται σε ΒΑΣΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ και πως κατακερματίζονται !!Αλήθεια , θέλουν να μας αναφέρουν για ποιό λόγο ΔΕΝ ΕΠΑΙΡΝΑΝ ΠΕ τόσα χρόνια???να μας πουν ακόμα εκτός από εκπαιδευτικοί, πού αλλού μπορούν να εργαστούν???Η απάντηση φυσικά είναι γνωστή σε όλους μας , κι ιδιαίτερα στους ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ χώρους!!!! ΠΑΡΑ ΙΑΤΡΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ!!!!συντεχνιακά τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν επί ΠΑΣΟΚ , ΝΔ για να βολευτούν υμέτεροί τους!!!!Φτάνει πια η καραμέλα του βασικού (4ετη) πτυχίου των αποφοίτων αυτών των τμημάτων!!!Φτάνει πια το αναχρονιστικό μοντέλο!!!ΠΡΩΤΑ ΓΙΝΕΣΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΣ – ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ κι έπειτα κάνεις ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ στην ΕΑΕ!!πρώτα σπουδάξεις ΓΕΝΙΚΗ ιατρική κι έπειτα κάνεις ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ!!!!οι συνάδελφοι δηλαδή που ε έχουν ΒΑΣΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ συν 2 χρόνια διδασκαλείο, ή μρταπτυχιακό αυτών κι αν έχουν ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΤΕΙ ΤΑ ΠΤΥΧΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΤΟΥΣ!!!ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΑΚΟΜΑ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΑΕ!!Συγχώνευση ΧΘΕΣ Βόλου , ΠΑΜΑΚ με ΠΤΔΕ!!!!!!!!!!!!!!	Εγκρίνεται
163	Γιώργος Μάρης Η όποια προσπάθεια για δημιουργία «νέων» Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, με βρίσκει σε πλήρη αντίθεση γιατί: α) οι μαθητές κατηγοριοποιούνται με κύριο επίκεντρο τη παθολογία και τη θεραπεία τους και όχι από τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυνατότητές τους, β) υιοθετείται μια στρεβλή διάκριση, στην οποία ο «ειδικός» και ο «γενικός» παιδαγωγός αποτελούν ξεχωριστές οντότητες και κατηγοριοποιούνται σαν να προέρχονται από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους, γ) ενισχύει το ξεπερασμένο διαχωριστικό ιατρικο-παιδαγωγικό μοντέλο και βρίσκεται σε αντίθεση με την όποια προσπάθεια εναρμόνισης της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού συστήματος με την πολιτική της ένταξης και των ίσων ευκαιριών (Σύμβαση των Δικαιωμάτων των Ατόμων με Αναπηρία, που επικυρώθηκε από τη Βουλή των Ελλήνων με το Ν. 4074/2012). ΟΧΙ λοιπόν ακόμα ένα τέτοιο τμήμα!!ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΑΕ ΣΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΑ!!!	Εγκρίνεται
164	Κυριακή Δεν χρειάζεται άλλο ένα ακόμη τμήμα η εαε στην Ελλάδα. Αυτό που χρειάζεται είναι ένας ενιαίος νόμος για την εκπαίδευση, αλλαγή των αναλυτικών προγραμμάτων και ένας νόμος ο οποίος θα καθορίζει ισότιμα τους διορισμούς των αναπληρωτών & μονίμων στην ειδική αγωγή, οι οποίοι ανεξάρτητα των προσόντων που έχουν στηρίζουν για δεκαετίες τους μαθητές με εεα.	Εγκρίνεται
165	Κωνσταντίνος ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΑΚΟΜΑ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΑΕ!!! Απευθυνόμενοι στην Ελληνική Κυβέρνηση, τα Ελληνικά Πολιτικά Κόμματα, στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα, τους φορείς των Οργανώσεων των Αναπήρων και των Εκπαιδευτικών και κάθε επιστημονική, συνδικαλιστική και κοινωνική συλλογικότητα της Ελληνικής Κοινωνίας ζητάμε να μελετήσουν προσεχτικά την ιστορία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα, η οποία ουσιαστικά άρχισε να εγγράφεται με θετικά πρόσημα για τα ανάπηρα άτομα από το 1982 με το Προεδρικό Διάταγμα 603/1982 και το Νόμο 1566/1985 (άρθρα 32 έως 35). Κάνουμε έκκληση στους/στις κ.κ. Βουλευτές, αντιπροσώπους του Ελληνικού Λαού στη Βουλή των Ελλήνων, να προβούν σε ανασκόπηση των Νόμων: 2817/2000, 3699/2008, 4115/2013, 4186/2013, 4368/2016, 4415/2016, 4452/2017 οι οποίοι υιοθέτησαν τις διεθνείς διακηρύξεις και διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα προσβασιμότητας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της ένταξης και της συνεκπαίδευσης (Διακήρυξης της Σαλαμάνγκα, 1994 & Νόμος 4074/2012), υπενθυμίζοντας την αρνητική αξιολόγηση της Ε.Ε., σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται στην 28η θέση (τελευταία) στο κριτήριο «ισότιμη εκπαίδευση»	Εγκρίνεται

	των Κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Βλ. Δείκτη Κοινωνικής Δικαιοσύνης της E.E. Schraad-Tischler and Kroll, 2014).	
166	Αφροδίτη Δε συμφωνώ με τη δημιουργία νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής. Εξετάστε τις ανάγκες και τα όποια κενά καθώς και πόσοι ακριβώς χρειάζονται εκπαιδευτικοί ειδικής και μετέπειτα να αποφασίστε για το πόσες νέες σχολές ειδικής θα θέλετε να δημιουργήσετε! Δεν γνωρίζετε ότι παγκοσμίως η ειδική αγωγή κι εκπαίδευση είναι εξειδίκευση και προέκταση της γενικής εκπαίδευσης?? Κάπως έτσι δεν στελέχωσαν την εκπαίδευση τόσα χρόνια οι μόνιμοι ειδικοί καθώς και οι Καθηγητές!!	Εγκρίνεται
167	Κ.Β. Ένα μεγάλο ΝΑΙ στην ίδρυση ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ. ΟΧΙ στη διατήρηση του ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. και στη δημιουργία ΑΝΕΠΑΓΓΕΛΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ.	Ελήφθη υπόψιν
168	Θάλεια Δραγώνα Χαιρετίζω τη δημιουργία Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διότι υπάρχει ένα αυξανόμενο αίτημα για σπουδές Ψυχολογίας τόσο διότι αυτό το αντικείμενο είναι ελκυστικό όσο και διότι προσφέρει επαγγελματική διέξοδο. Χαιρετίζω και τη ένταξη του σε Σχολή Κοινωνικών Επιστημών –αντίθετα απ’ ό,τι συμβαίνει στο ΕΚΠΑ όπου η Ψυχολογία βρίσκεται στη Φιλοσοφική Σχολή. Ωστόσο η διατήρηση Τομέα Ψυχολογίας στα ΦΠΨ είναι μια τεράστια στρέβλωση και μας γυρίζει πίσω σε λάθη του παρελθόντος. Τί νόημα έχει ένας Τομέας που δεν προετοιμάζει ψυχολόγους που θα μπορούν να πάρουν άδεια εργασίας ψυχολόγου; Ο Τομέας Ψυχολογίας στο ΦΠΨ του ΑΠΘ μετεξελίχθηκε εδώ και χρόνια σε Τμήμα. Στο ΕΚΠΑ για λίγα διάστημα συνυπήρξαν Τομέας στο ΦΠΨ και ανεξάρτητο Τμήμα. Το Σχήμα αυτό καταργήθηκε. Η ίδρυση Τμήματος Ειδικής Αγωγής δεν απαντάει σε κανέναν επιστημονικό σχεδιασμό. Το αντικείμενο της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία είτε εντάσσεται στις προπτυχιακές σπουδές διότι αποτελεί γνώση που καλούνται να έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί είτε αποτελεί εξειδίκευση σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Το ίδιο επιχείρημα με το παραπάνω ισχύει και για τη Διαπολιτισμική Επικοινωνία. Είτε πρόκειται για αυτόνομες σπουδές Επικοινωνίας ή για αντικείμενο που χαρακτηρίζει την εκπαίδευση και πάλι σε προπτυχιακές σπουδές μια και όλοι οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται στην έννοια της συμπερίληψης είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Είναι μια χρυσή ευκαιρία να στοχαστεί ο νομοθέτης για τη χρησιμότητα των Τμημάτων ΦΠΨ η αποστολή των οποίων είναι η εκπαίδευση των φιλολόγων τη στιγμή που υπάρχει ξεχωριστό Τμήμα Φιλολογίας (!) και παράλληλα να αποφασίσει να στηρίξει τις Παιδαγωγικές Σχολές που θα έπρεπε να μετασχηματιστούν σε μεγάλες Σχολές Εκπαίδευσης (Schools of Education) οι οποίες θα καλύπτουν την εκπαίδευση εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων όπως γίνεται στον κόσμο όλο. Είναι πολύ κρίμα να χάνονται οι ευκαιρίες και να θεσμοθετούνται μέτρα που αναγκαστικά θα ισχύσουν για χρόνια αναπαράγοντας στρεβλώσεις.	Ελήφθη υπόψιν
169	Ορέστης Οχι στη δημιουργία τμήματος ειδικής Αγωγής! Ο ευαίσθητος χώρος της Ειδικής Εκπαίδευσης δε χωρά πειραματισμούς. Στόχος θα έπρεπε να είναι η κατάργηση των ήδη υπαρχόντων τμημάτων ΕΑΕ και όχι η δημιουργία νέων. Η ειδική Αγωγή είναι εξειδίκευση και όχι διαφορετική επιστήμη από την παιδαγωγική!	Εγκρίνεται
170	Μαρία Παπαδοπούλου Διαφωνώ με την ίδρυση νέου Παν. Τμήματος ειδικης αγωγής Η ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής είναι ευκολότερη από την δημιουργία ενός ενιαίου νόμου ; Γιατί άραγε συζητιεται η ίδρυση έου τμήματος την στιγμή που λήγει φέτος η υπουργική απόφαση για τις προσλήψεις των αναπληρωτών εαε ισότιμα; Πιστεύετε ακόμη στην συμπερίληψη;	Εγκρίνεται

	Αναγνωρίζεται την προσφορά τόσο χρονών όλων των μονίμων δασκάλων στις δομές της εαε; Μήπως είναι ένα μήνυμα ότι δεν χρειάζονται πλέον όπως εν μία νυκτί συνέβη με το αρ. 51 ν 3966/11; Να θυμήσουμε ότι αυτή η αδικία αποκαταστάθηκε με τον συμπεριληπτικό νόμο 4415/16 ; Με ποιο σκεπτικό πρότείνεται την ίδρυση νέου τμήματος από την στιγμή που οι απόφοιτοι από τα ήδη υπάρχοντα δεν μπορούν να ενσωματωθούν τόσα χρόνια στην εκπαίδευση λόγω των στρεβλώσεων των προγραμμάτων σπουδών τους;	
171	Ευτυχία ΟΧΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ! Κύριε υπουργέ αυτό που χρειαζόμαστε είναι ένα ενιαίος νόμος για την εκπαίδευση Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Το καλύτερο που μπορείτε να κάνετε για την εκπαίδευση είναι απλά η επέκταση του προγράμματος σπουδών των ΠΤΔΕ κατά ένα έτος (4+1) για την απόκτηση της εξειδίκευσης στην ΕΑΕ σε όσους φοιτητές το επιθυμούν!	Εγκρίνεται
172	ΚΩΣΤΑΣ Περί της δημιουργίας Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Με ενδιαφέρον διαβάζω την πρόθεση του Υπουργείου να ιδρύσει νέο Πανεπιστημιακό Τμήμα Ψυχολογίας, αναγνωρίζοντας ενδεχομένως το αυξημένο ενδιαφέρον των νέων για σπουδές στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Διερωτώμαι, ωστόσο, πώς είναι δυνατό να λειτουργήσει παράλληλα με το υπάρχον Τμήμα Φ.Π.Ψ. του ίδιου ιδρύματος, όπου η Ψυχολογία συνιστά έναν εκ των τριών και επιστημονικά διακριτών Τομέων του; Πολύ φοβούμαι, ότι το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων θα έλθει αντιμέτωπο με το εξής παράδοξο: τη δημιουργία αποφοίτων δυο ταχυτήτων που χρόνια τώρα διεκδικούν αντίστοιχες θέσεις εργασίας, δηλαδή επαγγελματικά αναγνωρισμένων Ψυχολόγων και συνάμα Συμβούλων Ψυχικής Υγείας – Φιλολόγων. Με όλο το σεβασμό κ. Υπουργέ, ποια είναι αλήθεια η πρόθεση του Υπουργείου; Μήπως ήλθε επιτέλους η στιγμή να επανεξεταστεί το «πάντρεμα» τριών διακριτών επιστημονικών πεδίων σε έναν τίτλο σπουδών, το οποίο πλέον δεν ανταποκρίνεται σε καμιά επιστημονική ή επαγγελματική ανάγκη και δεν συναντάται σε κανένα ίδρυμα διεθνώς;	Εγκρίνεται
173	Διογένης Ως προς την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας και τη διατήρηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ., στα οποία θέλω να αναφερθώ εδώ, οι αλλαγές που προωθούνται φοβάμαι ότι εγείρουν σοβαρά ζητήματα ακαδημαϊκής και ηθικής τάξης. Αναρωτιέμαι σε ποιον συνολικό ακαδημαϊκό σχεδιασμό μπορεί να εντάσσεται η διατήρηση του Τμήματος ΦΠΨ με παράλληλη ίδρυση ξεχωριστού Τμήματος Ψυχολογίας στο Π.Ι., από την μία πλευρά, και η διάλυση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο ΕΚΠΑ με απορρόφηση των ψυχολόγων που υπηρετούν σε αυτό από το υπάρχον Τμήμα Ψυχολογίας, από την άλλη. Σημειωτέον ότι οι συγκεκριμένες αλλαγές στο ΕΚΠΑ (δηλ. η διάλυση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και η απορρόφηση του Τομέα Ψυχολογίας από το οικείο Τμήμα) δρομολογούνται μετά από μόλις 5 χρόνια συνύπαρξης των δύο Τμημάτων. Γιατί λοιπόν να επαναληφθεί ένα αποτυχημένο μοντέλο στο Π.Ι.; Από ποια ελατήρια μπορεί να κινούνται τέτοιες αλλαγές, αν όχι από απλούς συσχετισμούς δύναμης και ιδιοτελείς στρατηγικές; Εύχομαι να μην είναι έτσι. Στη μεθόδευση των αλλαγών, όμως, υπάρχει σε κάθε περίπτωση και ένα άλλο ζήτημα ακαδημαϊκής ηθικής: Αν ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο Π.Ι. εκτιμά ότι θα συμβάλει καλύτερα στο πανεπιστήμιο με την μετεξέλιξή του σε Τμήμα Ψυχολογίας, δεν θα πρέπει αυτό να αποτελέσει αυτονόητα βάση συζήτησης για τις προωθούμενες αλλαγές; Νομίζω ότι η απάντηση θα έπρεπε να είναι αυτονόητα καταφατική. Ακαδημαϊκά σοβαρές αλλαγές δεν γίνονται με άσκηση πυγμής – ούτε φυσικά επαναλαμβάνοντας μοντέλα αποτυχημένα στο μόλις πρόσφατο παρελθόν.	Ελήφθη υπόψιν
174	Χρήστος Σιδέρης Αναφορικά με το υπό ίδρυση (ως συνέχεια του Διοίκησης Επιχειρήσεων-Εφαρμ. Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο) Τμήμα Διαπολιτισμικής	Δεν εγκρίνεται

	Επικοινωνίας στην Ηγουμενίτσα, είναι ουκ ολίγα τα παραδείγματα από Πανεπιστήμια του εξωτερικού που ακόμα και σε επίπεδο βασικών σπουδών θεραπεύουν εδώ και αρκετά χρόνια, προωθούν κι επεκτείνουν το αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας. Χωρίς υπερβολή, τα τμήματα αυτά θεωρούνται περιζήτητα. Ως εκ τούτου, και δεδομένου ότι υπάρχουν ήδη τα απαιτούμενα εφόδια και το καταρτισμένο προσωπικό, η ίδρυση και η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας, με έδρα την πόλη της Ηγουμενίτσας, είναι απαραίτητο να ενταχθεί στην πρώτη φάση ίδρυσης Ακαδημαϊκών Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.	
175	Τομέας Ψυχολογίας Τμήματος ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων «Αναγκαιότητα τροποποίησης των άρθρων 03 και 04 του Σχεδίου Νόμου που αφορούν το Τμήμα Φ.Π.Ψ. και την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο Π.Ι.» Ο Τομέας Ψυχολογίας χαιρετίζει την ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Π.Ι.), καθώς η ύπαρξη ενός ακόμη πανεπιστημιακού Τμήματος Ψυχολογίας στην Ελλάδα αναμένεται ότι θα συμβάλει, έστω μερικώς, στην κάλυψη της υψηλότερης προτίμησης από την πλευρά των υποψηφίων για πανεπιστημιακές σπουδές στην επιστήμη αυτή στην Ελλάδα. ΩΣΤΟΣΟ, η παράλληλη διατήρηση του Τομέα Ψυχολογίας στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) στο Π.Ι. διακινδυνεύει και διογκώνει συγκεκριμένα προβλήματα και στρεβλώσεις. Ειδικότερα: Όπως τεκμηριωμένα συμβαίνει μέχρι σήμερα, η αναφορά στην επιστήμη της Ψυχολογίας στον τίτλο του Τμήματος Φ.Π.Ψ. αναμένεται ότι θα συνεχίσει να προσελκύει έναν μεγάλο αριθμό υποψηφίων για τα Α.Ε.Ι. οι οποίοι δεν θα έχουν εισαχθεί σε Τμήματα Ψυχολογίας. Στη βάση της τρέχουσας εμπειρίας, αναμένεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών αυτών (κατά πάσα πιθανότητα, της τάξης του 75-80%) θα εσκόλουθουν να επιλέγουν στο Γ' έτος σπουδών την ειδίκευση στην Ψυχολογία. Ως αποτέλεσμα, μετά την αποφοίτησή τους, αν και θα έχουν συμπληρώσει πλέον των δύο χρόνων πανεπιστημιακές σπουδές στην Ψυχολογία, θα αποφοιτούν με πτυχίο που ΔΕΝ θα τους αναγνωρίζει επαγγελματικά δικαιώματα στον χώρο αυτό αλλά επαγγελματικά δικαιώματα φιλολόγου με ανεπαρκή κατάρτιση. Η συνεχιζόμενη διοχέτευση στην ελληνική αγορά εργασίας, κάθε χρόνο, εκατοντάδων «ημι-Ψυχολόγων», χωρίς εργασιακά δικαιώματα, πέρα από τα προσωπικά αδιέξοδα και ματαιώσεις που δημιουργεί στους αποφοίτους και στις οικογένειές τους: Ωθεί μεγάλο αριθμό αυτών στη δοκιμασία των κατατακτηρίων εξετάσεων στα Τμήματα Ψυχολογίας, όπου όμως εισάγεται ένας ελάχιστος αριθμός. Ωθεί νέους Έλληνες αποφοίτους πανεπιστημίου στο εξωτερικό, σε εξαιρετικά δύσκολες εποχές, για περαιτέρω προπτυχιακές σπουδές στην Ψυχολογία για την εξασφάλιση της πολυπόθητης άδειας ασκήσεως επαγγέλματος. Οδηγεί στην αναπαραγωγή «γκρίζων» ζωνών στους επιστημονικούς και επαγγελματικούς τομείς υπηρεσιών ψυχικής υγείας. Αυτά τα προβλήματα και οι στρεβλώσεις εξαλείφονται οριστικά, μόνο αν το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ακολουθήσει τη λύση που ακολούθησε δεκαετίες πριν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: τη μετεξέλιξη του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. σε Τμήμα Ψυχολογίας, λύση που έχει ήδη προτείνει ο Τομέας Ψυχολογίας του Φ.Π.Ψ. του Π.Ι. σε σχετικό Δελτίο Τύπου και Υπόμνημά του προς το Υπουργείο Παιδείας, σε όλα τα όργανα, καθώς και στα μέλη ΔΕΠ του Π.Ι. Αντίθετα, η συνύπαρξη ενός Τμήματος Φ.Π.Ψ. και ενός Τμήματος Ψυχολογίας (δηλαδή, ενός Τομέα και ενός Τμήματος με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο) στο ίδιο πανεπιστήμιο, συνθήκη που διήρκεσε για πέντε χρόνια στο ΕΚΠΑ και μοιάζει με αυτή που προτείνεται στο παρόν νομοσχέδιο, αποδείχτηκε δυσλειτουργική και εγκαταλείφθηκε οριστικά πριν λίγους μήνες και στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο, με την ένταξη του Τομέα Ψυχολογίας στο υπάρχον Τμήμα Ψυχολογίας. Για όλους τους παραπάνω λόγους, ο Τομέας Ψυχολογίας επιμένει στη μόνη τεκμηριωμένα βιώσιμη πρόταση (όπως αυτή διατυπώθηκε αναλυτικά στο προαναφερθέν Υπόμνημα), η οποία μπορεί να συντελέσει στην αναβάθμιση του επιπέδου των σπουδών των φοιτητών: ΣΤΗ ΜΕΤΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ) ΣΕ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ.	Ελήφθη υπόψιν

176	Α. Α. Η διατήρηση του τομέα Ψυχολογίας στο τμήμα Φ.Π.Ψ. είναι αναχρονιστική και προκαλεί την σύγχυση υποψηφίων και φοιτητών, οι οποίοι εισέρχονται στην σχολή, επιλέγουν να σπουδάσουν ψυχολογία, καταλήγουν με πτυχίο φιλολογίας και ψάχνουν διεξόδους στην -πάλι από την αρχή – τετραετή φοίτησή τους στα τμήματα Ψυχολογίας άλλων Πανεπιστημίων, ή αναζητώντας την τύχη τους σε προπτυχιακά προγράμματα Ψυχολογίας του εξωτερικού. Είναι αναγκαία η μετεξέλιξη του τομέα και η προσάρτηση του στο επερχόμενο τμήμα Ψυχολογίας καθώς: α) οι φοιτητές και οι υποψήφιοι θα έχουν σαφή εικόνα της επιλογής των σπουδών τους για τα τέσσερα χρόνια φοίτησης τους β) τα επαγγελματικά δικαιώματα θα βρίσκονται σε συνάρτηση με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους γ)και επιπλέον, θα επιτευχθεί η εξοικονόμηση πόρων και η ενδυνάμωση ενός ενιαίου και αυτόνομου τμήματος Ψυχολογίας. Είναι απαραίτητο λοιπόν, να γίνει ένα ολοκληρωμένο βήμα μπροστά, χωρίς να προτείνονται ενδιάμεσες και πρόχειρες λύσεις. Υπάρχουν ήδη πετυχημένα παραδείγματα που το αποδεικνύουν, όπως στο Α.Π.Θ. και στο Ε.Κ.Π.Α., τα οποία πρέπει να μιμηθεί και το Π.Ι. στοχεύοντας στην εξέλιξη και όχι στην στασιμότητα.	Ελήφθη υπόψιν
177	Κλαίρη Παραλουθώ με μεγάλη μου έκπληξη τα σχόλια που αναφέρονται σε τμήματα ειδικής αγωγής και αφορούν ως επί το πλείστο, Αμερική!! Αλήθεια, μήπως θα μπορούσατε να μας παραθέσετε και τον οδηγό σπουδών τους?? Διότι στα συγκεκριμένα τμήματα, το 50% τουλάχιστον των μαθημάτων είναι ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ!!!!και όχι ΠΑΡΑΙΑΤΡΙΚΑ!! Ας μην παραπληροφορούμε λοιπόν τον κόσμο!!!όχι στην ίδρυση ακόμα ενός τμήματος ειδικής αγωγής(παγκόσμια πρωτοτυπία της Ελλάδας μας)!!!!	Εγκρίνεται
178	ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ για τα μέλη του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ από την λίστα που μας παρέθετε, ενδεικτικά https://www.uel.ac.uk/Undergraduate/Courses/BA-Hons-Special-Education όπως είναι σαφές το εν λόγω πτυχίο δεν προσδίδει την ιδιότητα του δασκάλου	Εγκρίνεται
179	Γιώργος Π Δεν μπορεί κανείς παρά να καλωσορίσει την ίδρυση ενός Τμήματος Ψυχολογίας στο Π.Ι., δεδομένης της αυξημένης ζήτησης που υπάρχει εδώ και χρόνια για σπουδές στον συγκεκριμένο επιστημονικό χώρο. Αλλά παράλληλα αδυνατεί να κατανόησει πώς ένας ορθολογικός σχεδιασμός μπορεί να συνοδεύεται από την ταυτόχρονη υπονόμησή του με μια απολύτως ανορθολογική κίνηση: τη διατήρηση του Τομέα Ψυχολογίας στο Τμήμα ΦΠΨ. Μια τέτοια αναχρονιστική διατήρηση, από τη μια, δεν βοηθά με κανένα τρόπο στην ενδυνάμωση του νέου τμήματος Ψυχολογίας που θα έπρεπε να αποτελεί μέγιστη προτεραιότητα ενός ορθά μελετημένου σχεδιασμού και, από την άλλη, δεν εξυπηρετεί καμία απολύτως ακαδημαϊκή αναγκαιότητα στο παλιό Τμήμα (ΦΠΨ), σκοπός του οποίου είναι η κατάρτιση φιλολόγων. Είναι προφανές ότι η διατήρηση της Ψυχολογίας στον τίτλο και στο πρόγραμμα σπουδών (δηλ. η διατήρηση ενός Τομέα Ψυχολογίας) στο Τμήμα ΦΠΨ λειτουργεί ως πόλος έλξης φοιτητών που βρίσκουν ελκυστικό το συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο, αλλά που δυστυχώς παγιδεύονται σε ένα τμήμα που δεν τους παρέχει τα απαραίτητα επιστημονικά και επαγγελματικά εφόδια στο πεδίο αυτό. Η διεπιστημονικότητα, την οποία θα μπορούσε κανείς να επικαλεστεί για να δικαιολογήσει τη διατήρηση ενός τέτοιου τμήματος στις μέρες μας, δεν είναι φυσικά ικανός λόγος, αφού αυτή μπορεί να επιτευχθεί με επιλεγόμενα μαθήματα από άλλα τμήματα, συμπεριλαμβανομένου του υπό ίδρυση Τμήματος Ψυχολογίας. Τα Τμήματα ΦΠΨ είχαν λόγο ύπαρξης δεκαετίες πριν, όταν, λόγω έλλειψης Τμημάτων Ψυχολογίας, οι απόφοιτοί του που επέλεγαν την κατεύθυνση της Ψυχολογίας μπορούσαν να αποκτήσουν επαγγελματικά δικαιώματα ψυχολόγου. Σήμερα, όπως εξάλλου έχει αποδείξει και η ιστορία των υπόλοιπων Τμημάτων ΦΠΨ της χώρας, δεν μπορούν να σταθούν σε έναν άκρως ανταγωνιστικό επιστημονικό και επαγγελματικό στίβο.	Ελήφθη υπόψιν
180	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Ελήφθη υπόψιν

	Καλημέρα σας. Οπωσδήποτε κι εγώ συμφωνώ με την κατάργηση του τομέα Ψυχολογίας στο Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ομολογώ ότι δεν το γνώριζα και το θεωρούσα αυτονόητο εφόσον ιδρύεται καινούργιο Τμήμα Ψυχολογίας. Αλήθεια, ισχύει ακόμα το σύνθημα «Λεφτά υπάρχουν» όταν στην ίδια γεωγραφική περιοχή υπάρχουν δύο όμοια γνωστικά αντικείμενα; Αλλά τί λέω; Και στη Θεσσαλονίκη και στις Σέρρες η ίδια σπατάλη πόρων γίνεται με τα 2 ΤΕΦΑΑ που είναι εκεί. Επίσης εμένα ο τίτλος «Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας» μου φαίνεται άκρως αφηρημένος και χωρίς αντίκρουσμα για τους υποψήφιους φοιτητές. Μάλλον θα έπρεπε να επεξεργαστεί από τους αρμόδιους και να βελτιωθεί κάπως στην τελική διατύπωση προσθέτοντας τον όρο mediation δηλαδή μεσολάβηση όπου κι όπως εκείνοι θέλουν. Τέλος, η ίδρυση νέων τμημάτων που δεν υπάρχουν ως τομείς σε κανένα τμήμα από τα δύο ιδρύματα πρέπει να γίνει με προσοχή και με φειδώ, γιατί θυμίζει εκπλήρωση προεκλογικών υποσχέσεων	
181	Θανάσης Η εμπειρία έχει δείξει πως εκτός από την Ειδική Εκπαίδευση, που θα πρέπει να έχει λάβει ένας ειδικός παιδαγωγός, είναι απαραίτητη κυρίως η παιδαγωγική του κατάρτιση. Δεν αρκεί η γνώση περιπτώσεων αναπηρίας, αλλά χρειάζεται η κατανόηση των παιδαγωγικών απαιτήσεων για τη διδασκαλία. Η Ειδική Αγωγή, επομένως, αποτελεί μια κατηγορία στην «ομπρέλα» της Γενικής Αγωγής και οι εκπαιδευτικοί, που την υπηρετούν, κρίνεται απαραίτητο να αποτελούν με τη σειρά τους τμήμα της Γενικής Αγωγής. Πόσο μάλλον όταν επιχειρείται η ένταξη και η συνύπαρξη των μαθητών, που απαρτίζουν την Ειδική Αγωγή με το γενικό πληθυσμό του σχολείου! Σε όλα τα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης η ειδικευση στην Ειδική Αγωγή πραγματοποιείται σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Προηγείται το πτυχίο των Παιδαγωγικών Τμημάτων και στη συνέχεια ακολουθούν τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών Ειδικής Αγωγής ως φυσική συνέχεια. Θεωρώ ότι ως χώρα πρέπει να ακολουθήσουμε τη λογική αυτή, η οποία συνάδει με τις προηγμένες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και να μη δίνεται τόσο μεγάλη βάση στις γνώσεις αξιόπαινων μεν ανθρώπων, που όμως περιορίζονται σε προπτυχιακό επίπεδο και τη δημιουργία νέων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής, όπως αναφέρεται για τα Ιωάννινα. Ευχαριστώ	Εγκρίνεται
182	Θεμιστοκλής Γκόγκας Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων αποτελεί ένα από τα πλέον αδικημένα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αποτελεί –εξαιτίας του Σχεδίου «Αθηνά»- μετάλλαξη του επιτυχημένου Τμήματος Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών κάτω από τον γενικό τίτλο της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Παρά την έλλειψη αναγνωρισιμότητας, τα Μέλη ΔΕΠ της κατεύθυνσης Εφαρμοσμένων Ξένων Γλωσσών συνέχισαν το διδακτικό και ερευνητικό τους έργο, κατορθώνοντας 5 διεθνή συνέδρια (όντως διεθνή), έκδοση επιστημονικού περιοδικού (το μόνο στο ΤΕΙ Ηπείρου), εκπόνηση μείζονος κλίμακας ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων, λειτουργία θεσμοθετημένου ερευνητικού εργαστηρίου με διοργάνωση σεμιναρίων υποτιτλισμού και διερμηνείας κλπ. Το Τμήμα πρότεινε η κατεύθυνση Εφαρμοσμένων Ξένων Γλωσσών να αποτελέσει ένα από τα υπό ένταξη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Τμήματα, με τον τίτλο Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας. Η εμπειρία από ανάλογα προγράμματα σπουδών, καθώς και η τεχνογνωσία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, σε συνδυασμό με την υλικοτεχνική υποδομή εγγυώνται την ομαλή έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος, και μάλιστα από το ακαδ. έτος 2019-20 κατ' αναλογία προς τα λοιπά υπό ένταξη Τμήματα του ΤΕΙ Ηπείρου.	Δεν εγκρίνεται
183	Στέφανος Βλαχόπουλος Τα μέλη ΔΕΠ του υπό κατάργηση Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων προέρχονται όλα από το Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο, το οποίο το 2012 μετατράπηκε σε κατεύθυνση με τίτλο “Εφαρμοσμένες Ξένες Γλώσσες στην διοίκηση και την οικονομία”. Επίσης, είναι εκείνοι που πρότειναν την μετεξέλιξη της κατεύθυνσης του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.	Ελήφθη υπόψιν

	Οι έννοιες Εφαρμοσμένες Ξένες γλώσσες και διαπολιτισμική επικοινωνία δηλώνουν συγγενές αντικείμενα σπουδών – η μεν πρώτη από γαλλική οπτική, η δε δεύτερη από αγγλοσαξωνική και γερμανική οπτική. Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα σήμερα μπορούν να στελεχώσουν άμεσα το Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας διότι διαθέτουν συναφή γνωστικά αντικείμενα. Στην περίπτωση αυτή πρέπει να εφαρμοστούν όσα ισχύουν για το Τμήμα Ψυχολογίας που ιδρύεται άμεσα ενώ αποτελεί νέο τμήμα.	
184	ΓΚ Η διατήρηση του τομέα Ψ στο τμήμα του ΦΠΨ μόνο έλλειψη περίσκεψης και μελέτης δείχνει, ως προς τη σταδιοδρομία των αποφοίτων. Το τμήμα ΦΠΨ είχε ουσία πριν 50 χρόνια, με την διεπιστημονική εκπαίδευση που έδινε στους εκπαιδευτικούς. Είναι καλύτερο να χωριστούν οι επιστημονικές περιοχές και η κάθε μια να αποτελέσει χωριστό τμήμα: Φ όπως στην Πάτρα, το Π να συγχωνευτεί με τα παιδαγωγικά τμήματα, το Ψ ξεχωριστό, ώστε και οι φοιτητές να έχουν ξεκάθαρη επιλογή, και τα επαγγελματικά δικαιώματα και η προοπτική σταδιοδρομίας να είναι ορισμένα και διακριτά. Ας μην παράγουν τα πανεπιστήμια μπερδεμένους και δυο ταχυτήτων αποφοίτους!	Ελήφθη υπόψιν
185	Dimitris Papadopoulos Η δημιουργία ενός νέου τμήματος ειδικής αγωγής αν έχει προσανατολισμό την εκπαίδευση μόνο αρνητικά μπορεί να επιφέρει. Διαφωνώ με την δημιουργία τμήματος ειδικής αγωγής. Η Εδική Αγωγή είναι εξειδίκευση που ακολουθείται μετά την ολοκλήρωση του βασικού πτυχίου του εκπαιδευτικού με επιπλέον σπουδές και όχι με περικοπές σπουδών και την απόκτηση ενός μεικτού πτυχίου ειδικής αγωγής με εξειδίκευση στο τέταρτο έτος δάσκαλοι, φιλόλογοι, μουσικοί κτλ. Είναι λάθος το υπουργείο να δημιουργήσει άλλο ένα τμήμα ειδικής αγωγής, όταν μέχρι τώρα όλες οι έρευνες για σχολές ειδικής αγωγής, που οι φοιτητές της δεν έχουν ολοκληρώσει πρώτα το πτυχίο εκπαιδευτικού, είναι αρνητικές. Το υπουργείο θα έπρεπε να αλλάξει τα ήδη υπάρχοντα τμήματα ειδικής αγωγής που έχουν προσανατολισμό την παιδεία και όχι να δημιουργήσει νέα.	Εγκρίνεται
186	Χριστίνα Αμφίβολη ανάγκη ανέδειξε τη δημιουργία ενός ακόμα Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Το Υπουργείο Παιδείας προωθεί φαίνεται ξανά την αντιεπιστημονική και εσφαλμένη αντίληψη του παρελθόντος για τις σπουδές στην Ειδική Εκπαίδευση. Ωσάν να μη φτάνει ο παραλογισμός και η παγκόσμια πρωτοτυπία της ύπαρξης των τμημάτων του Βόλου και του ΠΑ.ΜΑΚ.. Το νόημα έγκειται στο κλείσιμο τέτοιων σχολών (ας αναλογιστεί κανείς επίσης το θέμα της Παιδαγωγικής Επάρκειας αυτών) και στην εξειδίκευση των ήδη κατόχων τίτλων Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης μέσα από Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Ας επιχειρήσουμε άνοιγμα στο μέλλον, ωθώντας τους έτοιμους ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ σε εξειδίκευση συνειδητά, όχι σε τετραετείς λύσεις αμφιβόλου αποτελεσματικότητας. Με τέτοιες αποφάσεις η παγκοσμίως αποδεκτή ως αποτελεσματική συμπεριληπτική φιλοσοφία της εκπαίδευσης και οι πραγματικές ανάγκες των μαθητών πάνε περίπατο.	Εγκρίνεται
187	Κατερίνα Α. Πολύ σωστή κίνηση να μπει το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην πρώτη παιδική ηλικία στη σχολή κοινωνικών επιστημών.	Εγκρίνεται
188	Χρυσόστομος Στύλιος Η ίδρυση τμήματος «στ) Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, με έδρα την πόλη της Αρτας, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» Έρχεται σε πλήρη αντίθεση και δυσαρμονία με την Παράγραφο 1 του Αρθρου 4 και τις παραγράφους 1 & 2 του Αρθρου 9 του Ν. 4485/4-8-2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης».	Δεν εγκρίνεται

	Ο επιθετικός προσδιορισμός «Εφαρμογών» αντιστοιχεί αποκλειστικά και μόνο στην εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης και όχι στην παραγωγή και μετάδοση της γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία, όπως επιβάλλει το Άρθρο 4 (Αποστολή των Α.Ε.Ι.), παράγραφος 1 του Ν. 4485/4-8-2017. Η ίδρυση τμήματος «Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την παράγραφο 2 του Άρθρου 9 του Ν. 4485/4-8-2017, καθώς δεν υπάρχει διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό πεδίο «Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών», πρόκειται για ένα εφεύρημα. Η διεθνής επιστημονική κοινότητα αποδέχεται ως Επιστημονικά Πεδία : «Πληροφορική» «Τηλεπικοινωνίες» «Πληροφορική & Τηλεπικοινωνίες» κ.α., αλλά με τον προσδιορισμό Εφαρμογών δεν υφίσταται Επιστημονικό Πεδίο γενικότερα. Επιπρόσθετα ο προσδιορισμός «Εφαρμογών» παραπέμπει σε τμήμα επιπέδου 3 (IEK) και σε καμιά περίπτωση σε Πανεπιστημιακό Τμήμα.	
189	Χασκής Παναγιώτης Με Βάση τον νέο χάρτη τμημάτων, εκτός από την Γεωπονική στην Άρτα, έχει γίνει γνωστό ότι θα γίνει και στο Αγρίνιο. Η φύση των τμημάτων στο Αγρίνιο είναι εντελώς διαφορετική από αυτή της γεωπονίας. Υπάρχουν 3 τμήματα, ένα Περιβάλλοντος, ένα διοίκηση επιχειρήσεων και ένα τεχνολογίας πολιτισμού. Και τα 3 τμήματα ιδρύθηκαν υπό την στέγη του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και στην συνέχεια ενσωματώθηκαν στο πανεπιστήμιό Πατρών. Δεν είναι λογικό να υπάρχουν 2 γεωπονικές σχολές σε απόσταση 1 ώρας. Η ίδρυση Γεωπονικής σχολής στο Αγρίνιο δεν συμβαδίζει με το αντικείμενο των ήδη υπάρχοντων τμημάτων, καθώς αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα θα αλλάξουν φύση ή θα κλείσουν. Στην περίπτωση του τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων όπου δεν υπάρχει τμήμα περιβάλλοντος φαίνεται ότι μάλλον θα κλείσει. Έτσι λοιπόν ανταμείβει το υπουργείο την επιστημονική συνεισφορά ένας τμήματος, ενώ την ίδια στιγμή κρίνεται απαραίτητο ένα τμήμα Περιβάλλοντος στην Δυτική Ελλάδα, καθώς έχει αρχίσει ένας πόλεμος με την πολιτεία για τις εξορύξεις πετρελαίου. Ένα τμήμα που σε αξιολόγηση βρισκόταν στην πρώτη θέση υπό την στέγη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και στην δεύτερη υπό την στέγη του Πανεπιστημίου Πατρών. Προτείνω λοιπόν να συμπεριληφθεί στον χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ήπειρο, η χωροταξική μεταφορά του τμήματος ΔΠΦΠ στο Πανεπιστήμιό Ιωαννίνων και την ενσωμάτωση στην Πολυτεχνική Σχολή καθώς ήδη από το 2009 το Πανεπιστήμιό Ιωαννίνων είχε στείλει φάκελο μετονομασίας του τμήματος σε τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος. Μέλος Συλλόγου Διπλωματούχων Διαχειριστών Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων	Δεν εγκρίνεται
190	ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ οι ψυχολόγοι κατά την κείμενη Ελληνική και Διεθνή νομοθεσία είναι επαγγελματίες υγείας, πώς προκύπτει ότι θα ανήκουν στην Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και όχι σ εκείνη των Επιστημών Υγείας;	Δεν εγκρίνεται
191	Σταυρουλάκη Αναστασία Στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών, οι εισαχθέντες φοιτητές θα δίνουν τα δύο ειδικά μαθήματα («Αρμονία» και «Έλεγχος Μουσικών Ακουστικών Ικανοτήτων»), όπως συμβαίνει και στα υπόλοιπα Τμήματα Μουσικών Σπουδών (Ε.Κ.Π.Α., Α.Π.Θ., Ι.Π.), καθώς και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του ΠΑ.ΜΑΚ; Δεν διευκρινίζεται πουθενά κάτι τέτοιο, μάλιστα στο ΦΕΚ 949Β/20-3-2018, δεν αναφέρεται το συγκεκριμένο Τμήμα. Σε περίπτωση που δεν συμπεριλαμβάνονται, θεωρώ ότι αποτελεί κατάφωρη αδικία σε ότι αφορά τους υποψηφίους των υπόλοιπων Πανεπιστημιακών Σχολών και σαφώς έμμεση και άμεση υποβάθμιση των σπουδών τους.	Ελήφθη υπόψιν

Άρθρο 04 – Προσωπικό

1	ΣΙΩΡΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ Να παραμείνουν διοικητικές δομές για να υποστηρίξουν το έργο στο Campus Κωστακίων Άρτας και οι υπάλληλοι να μην αλλάξουν τόπο εργασίας παρά μόνο με τη θέλησή τους και κατόπιν αίτησή τους.	Ελήφθη υπόψιν
---	--	---------------

2	Ελπίδα Τσιρώνη Η «πανεπιστημιοποίηση» των ΤΕΙ πέρα από τα ωραία λόγια, δεν είναι τίποτε άλλο από ένα σκάνδαλο πρώτου μεγέθους. Η φευδεπίγραφη ακαδημαϊκότητα του διδακτικού προσωπικού των ΤΕΙ είναι από αμφίβολη έως ανύπαρκτη. Το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού προσλήφθηκε στα ΤΕΙ στη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών χωρίς διδακτορικό, με φωτογραφικές προκηρύξεις και μόνα προσόντα ένα μεταπτυχιακό και λίγα χρόνια επαγγελματική εμπειρία που δεν είχε καμία ακαδημαϊκή υπόσταση. Για μας που συγκεντρώνουμε ακαδημαϊκά προσόντα (διδακτορικό δίπλωμα, δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, αυτοδύναμη διδασκαλία) οι πόρτες των ΤΕΙ ήταν κλειστές, διότι δεν είχαμε εργαστεί στην «παραγωγή». Το σκεπτικό ήταν πως οι καθηγητές εφαρμογών ήταν προσωπικό για τα εργαστηριακά μαθήματα. Γι' αυτό και έπρεπε τα ωράριά τους να εξαντλείται στα εργαστήρια. Με τα χρόνια και από την πίσω πόρτα, κατάφεραν να θεωρηθούν ακαδημαϊκή βαθμίδα, να αναλάβουν θεωρητικά μαθήματα και να αποκτήσουν αυτοδύναμο διδακτικό έργο ΧΩΡΙΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ! Σήμερα, άνθρωποι με μηδενικά προσόντα να θέλουν να γίνουν «καθηγητές» πανεπιστημίου. Επομένως, για ποια αναβάθμιση μιλάμε; Πώς είναι δυνατόν άνθρωποι που κατέλαβαν μια θέση πριν χρόνια χωρίς ακαδημαϊκά προσόντα και που πάτησαν πάνω στην εργαστηριακή τους εμπειρία για να γίνουν επίκουροι καθηγητές να θέλουν να εξομοιωθούν με τους Πανεπιστημιακούς; Και πώς αυτή η υποβάθμιση ως προς το διδακτικό προσωπικό θα «αναβαθμίσει» το χώρο του πανεπιστημίου; Ας μας πει κάποιος πόσοι καθηγητές ΤΕΙ προσλήφθηκαν χωρίς διδακτορικό και πόσα χρόνια κάθισαν καθηγητές εφαρμογών (δηλαδή παρασκευαστές) πριν «ανωτατοποιηθούν» με ένα αγορασμένο διδακτορικό; Ας μας πει κάποιος, πόσοι καθηγητές ΤΕΙ μόλις έμαθαν για τη συγχώνευση έτρεξαν να προμηθευτούν ένα «χαρτάκι» από την εγχώρια βιομηχανία ή από χώρες ευκαιρίας; Ας μας πει κάποιος όλοι εμείς που δουλεύαμε τόσα χρόνια σαν επιστημονικοί συνεργάτες γιατί πρέπει να παραγκωνιστούμε για να γίνουν οι πρώην παρασκευαστές πανεπιστημιακοί λέκτορες; Και με ποιο θράσος θα μπουκνίσουν στις αίθουσες του πανεπιστημίου να διδάξουν παριστάνοντας τους γνώστες; Αν αυτή τη στιγμή το ΤΕΙ Ηπείρου συγχωνεύεται με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, κερδισμένοι θα βγουν όλοι αυτοί με το ανύπαρκτο έργο και το αγορασμένο διδακτορικό.	Ελήφθη υπόψιν
3	Marios Τα τυπικά προσόντα μεταξύ των καθηγητών ΤΕΙ και Πανεπιστημίου είναι ίδια αλλά στα ουσιαστικά υπάρχει μεγάλη διαφορά κατά μέσο όρο. Στην Παράγραφο 4γ, εάν η πενταμελής επιτροπή κρίσης εντοπίσει μη πλήρωση των τυπικών προσόντων και εκτός των προβλεπόμενων στην υποπερίπτ.ιι της υποπερίπτ. γγ' κλπ του 4009, αναδεικνύει το ζήτημα ή το αποσιωπά; Στην Παράγραφο 4β, τι ακριβώς θα ελέγχει η Σύγκλητος, έχει δικαίωμα απόρριψης της αίτησης και σε ποια περίπτωση;	Ελήφθη υπόψιν
4	Αννα Ζεργβάκη Ενόψει της κατάστασης που φαίνεται να διαμορφώνεται στο πλαίσιο της ενσωμάτωσης των ΤΕΙ στα αντίστοιχα Πανεπιστήμια ανά Περιφέρεια, είναι επιτακτική η ανάγκη για ορθολογική αξιοποίηση του μη καθηγητικού διδακτικού προσωπικού που υπηρετεί στα Πανεπιστήμια, και διαθέτει υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα. Θα πρέπει να προβλεφθεί διαδικασία ένταξης του προσωπικού αυτού στη βαθμίδα του Λέκτορα, σε αντιστοιχία με τις διατάξεις του νόμου που ψηφίστηκε για το Παν. Δυτικής Αττικής.	Ελήφθη υπόψιν
5	Υπάλληλος Για το διοικητικό προσωπικό του ΤΕΙ δεν γίνεται καμία αναφορά στο σχέδιο Νόμου. Θα παραμείνει ή θα μετακινηθεί στα Ιωάννινα? Θα έχει δυνατότητα μετάταξης σε άλλη Υπηρεσία στο Νομό? Θα υπάρχουν δύο Τεχνικές Υπηρεσίες, δύο Διευθύνσεις Προσωπικού, δύο Οικονομικές Υπηρεσίες?	Ελήφθη υπόψιν
6	Κώστας Καρακώστας ΑΠΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	Ελήφθη υπόψιν

	Σχετικά με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο που αφορά την απορρόφηση του ΤΕΙ Ηπείρου από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ως Τεχνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Ηπείρου θα θέλαμε να σας επισημάνουμε τις απόψεις μας για την εύρυθμη λειτουργία του νέου Πανεπιστημίου Ιωαννίνων: 1. Το ΤΕΙ Ηπείρου ακτινώνεται στις τέσσερις πόλεις της Ηπείρου και έχει έκταση σε κτίσματα 50.000 τ.μ. περίπου μαζί με τα ημιτελή κτίρια, με χρήση εργαστηρίων αιθουσών γραφείων εστίας κ.λ.π. τα οποία βρίσκονται σε οικοπέδα συνολικής επιφάνειας 680 στρεμμάτων. Από αυτά στην Άρτα υπάρχουν 520 στρέμματα, 100 στρέμματα στα Ιωάννινα, 22 στρέμματα στην Πρέβεζα και 40 στην Ηγουμενίτσα 2. Με την απορρόφηση της Τεχνικής Υπηρεσίας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου από το Πανεπιστήμιο θα δημιουργηθούν τα παρακάτω θέματα: • Απαιτείται σε καθημερινή βάση επίβλεψη εργασιών συντήρησης των κτιρίων, καθώς και άμεση αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών, όπως είναι οι βλάβες στα δίκτυα κοινής ωφέλειας, (διαρροές ύδατος, προβλήματα από πτώση τάσεων, ασφάλειες, ανελκυστήρες) • Οι αποστάσεις μεταξύ των Παραρτημάτων που δημιουργούνται στο νέο Πανεπιστήμιο είναι μεγάλες, γεγονός που θα δημιουργήσει λειτουργικά προβλήματα τόσο στην επίβλεψη των εργασιών και αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών καθημερινά και όσο και στην σημαντική επιβάρυνση του προϋπολογισμού του νέου Ιδρύματος από τις μετακινήσεις προσωπικού, τα καύσιμα, διόδια, υπερωρίες, κ.τ.λ. Θεωρούμε ότι είναι απαραίτητη η ύπαρξη τμήματος Τεχνικής Υπηρεσίας στην Άρτα υπαγόμενο στην αντίστοιχη διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, για την πιο ομαλή λειτουργία και για το συμφέρον του υπό σύσταση Ιδρύματος. Επίσης να προστεθεί τώρα στο νομοσχέδιο οι υπηρετούντες υπάλληλοι του ΤΕΙ παραμένουν στον τόπο εργασίας τους εκτός αν με αίτησή τους επιθυμούν μετακίνηση για να μην είναι αιχμάλωτοι του κάθε πρύτανη. Ο Προϊστάμενος Τ.Υ. ΤΕΙ Ηπείρου Κώστας Καρακώστας MSc Πολιτικός Μηχανικός	
7	Νικηφόρος Τις τελευταίες δεκαετίες στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα αλλά και σε λοιπούς Δημόσιους Φορείς και Υπηρεσίες, ένα μεγάλο μέρος των θέσεων Διοικητικού, διδακτικού και λοιπού υπαλληλικού προσωπικού (φύλαξη, καθαριότητα) καλύπτεται από συμβασιούχους, με το καθεστώς ατομικών συμβάσεων έργου ή εργασίας ορισμένου χρόνου. Βάσει της κείμενης νομοθεσίας, μολονότι οι συμβασιούχοι καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες, δεν επιτρέπεται να μετατρέψουν τις συμβάσεις τους σε αορίστου χρόνου, να αποκαταστήσουν δηλαδή και τυπικά την ουσιαστική εργασιακή τους σχέση με το φορέα, να εξισωθούν μισθολογικά με τους μονίμους διοικητικούς υπαλλήλους και να αποκτήσουν τα αντίστοιχα εργασιακά δικαιώματα. Οι συμβασιούχοι που εργάζονται στα Πανεπιστήμια της χώρας αποτελούν αριθμητικά ένα μεγάλο μέρος των εργαζομένων σε αυτά. Στελεχώνουν και υποστηρίζουν κεντρικές και ιδρυματικές διοικητικές υπηρεσίες, όπως ΕΛΚΕ, Τμήματα, ΔΑΣΤΑ, Γραφεία Πρακτικής Άσκησης, Γραμματείες μελών ΔΕΠ, Βιβλιοθήκες, Πανεπιστημιακά Γυμναστήρια, Υποδομές Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, υποδομές Κλινικών και Εργαστηρίων, Οικονομικές και Νομικές Υπηρεσίες, καθώς και λοιπές τεχνικές υπηρεσίες και παρέχουν διοικητικό / διαχειριστικό / τεχνικό έργο επί σειρά ετών, η συντριπτική πλειοψηφία για πάνω από 2 έτη, ενώ μεγάλος αριθμός ξεπερνά τα 5 έτη προϋπηρεσίας, φτάνοντας μέχρι και τα 14 έτη. Κύριε Υπουργέ, μήπως ήρθε η ώρα να δώσετε λύση σε αυτό το μεγάλο πρόβλημα, σε αυτή την εργασιακή ομηρία των ανανεώσεων των συμβάσεων; Οι άνθρωποι αυτοί έχουν προσφέρει τα μέγιστα στα ιδρύματα για όλα αυτά τα χρόνια και θα πρέπει να μετατραπούν οι συμβάσεις τους σε αορίστου χρόνου.	Δεν εγκρίνεται
8	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ κύριε Υπουργέ Παράκληση όλων των διοικητικών υπαλλήλων είναι στο νομοσχέδιο να δηλώνεται ρητά ότι οι ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΠΑΡΑΜΕΝΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ Ο	Ελήφθη υπόψιν

	ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΠΡΥΤΑΝΗΣ ΝΑ ΤΟΥΣ ΜΕΤΑΘΕΤΕΙ ΣΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΟΜΕΣ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, (εκτός και αν ο ίδιος ο υπάλληλος το ζητήσει με αίτησή του). Σχεδόν όλοι οι διοικητικοί υπάλληλοι του Ιδρύματος έχουν ως τόπο μόνιμης κατοικίας την πόλη που εργάζονται (πολλοί από αυτούς για πάνω από 20 χρόνια), εκεί έχουν τις οικογένειές τους, εκεί μεγαλώνουν τα παιδιά τους. Η καθημερινή μετακίνηση ενός υπαλλήλου από την μία πόλη της Ηπείρου σε άλλη, λόγω των μεγάλων αποστάσεων μεταξύ αυτών και των επικίνδυνων διαδρομών (ιδιαίτερα τον χειμώνα τα ατυχήματα είναι σύνηθες φαινόμενο), είναι μια εξοντωτική για τον υπάλληλο, ιδιαίτερα κοστοβόρα και επικίνδυνη διαδικασία. Συνεπώς αν δεν υπάρξει πρόβλεψη για παραμονή του υπαλλήλου στην πόλη που εργάζεται αυτή τη στιγμή, χωρίς να έχει δικαίωμα η υπηρεσία να τον μεταθέσει σε άλλη πόλη, οι διοικητικοί υπάλληλοι οδηγούνται ουσιαστικά σε παραίτηση αφού αφ' ενός με απλή αριθμητική οικονομικά δεν θα τους συμφέρει πλέον να εργάζονται, αφ' ετέρου η αναστάτωση που προκαλείται στην οικογενειακή τους ζωή θα είναι τεράστια (υπολογίστε επιπλέον ότι πολλοί από τους υπαλλήλους αυτούς είναι μητέρες με ανήλικα παιδιά). Φανταστείτε λοιπόν ότι χωρίς την παραπάνω εξασφάλιση του νομοσχεδίου, οι υπάλληλοι ακόμη και αν δεν μετατεθούν άμεσα, θα ζουν μόνιμα στην ανασφάλεια και το άγχος μιας ξαφνικής, καταστροφικής για αυτούς και τις οικογένειές τους μετάθεσης, γενόμενοι ικέτες στα πολιτικά γραφεία και όμηροι πολιτικών υποσχέσεων. Δημιουργείτε δηλαδή κ. Υπουργέ μείζον κοινωνικό πρόβλημα, χωρίς προφανώς να είναι αυτός ο στόχος του νομοσχεδίου σας.	
9	ΓΜ Για να θυμούνται οι παλαιότεροι και να μαθαίνουνε εμείς οι νεότεροι, παραθέτω τις παρακάτω διατάξεις: • Ν. 1268/1982, άρθρο 31. • Ν. 2517/1997, άρθρο 3. • Ν. 3027/2002, άρθρο 3, §23. • Ν. 3377/2005, άρθρο 25. • Ν. 4301/2014, άρθρο 49, § 6. • Ν. 4310/2014, άρθρο 47, §5 & 6. • Ν. 4386/2016, άρθρο 25, § 4. • Ν. 4415/2016, άρθρο 61, § 2. • Ν. 4452/2017, άρθρο 22, § 2. Σύμφωνα με τις παραπάνω διατάξεις όλες οι κυβερνήσεις έως σήμερα τα τελευταία 36 χρόνια έδωσαν τη δυνατότητα εξέλιξης σε βοηθούς, επιστημονικούς συνεργάτες, βοηθούς ερευνητές, ΕΕΔΙΠ κλπ. Ήταν ΔΙΚΑΙΕΣ ρυθμίσεις όταν στα Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κλπ είχαν δημιουργηθεί στρεβλώσεις. Μία τέτοια κατάσταση ΣΤΡΕΒΛΩΣΗΣ και ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ βιώνουμε σήμερα στα Πανεπιστήμια: – 8 χρόνια με συνταξιοδοτήσεις του 30% των μελών ΔΕΠ και ελάχιστες προκηρύξεις νέων θέσεων, – τα μέλη ΕΔΙΠ με Διδακτορικό Δίπλωμα καθηλωμένα (οικονομικά, διοικητικά και ηθικά) σε θέσεις κάτω από τους νέους Καθηγητές Εφαρμογών. Για την ίαση αυτής της άρρωστης κατάστασης, εκατοντάδες μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ ζήτησαν τον περασμένο Φεβρουάριο 2018, επώνυμα και ενυπόγραφα, από τον Υπουργό Παιδείας να προχωρήσει σε τακτοποίηση της στρέβλωσης δίνοντάς τους τη δυνατότητα εξέλιξης σε καθηγητικές βαθμίδες. Θα πρότεινα στον κ. Υπουργό Παιδείας να δει θετικά την παρακάτω διάταξη: «Οι υπηρετούντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις εκλογής στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με το άρθρο 9 του Ν.4521/2018 (Α 38), έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους σε μόνιμη θέση Επίκουρου Καθηγητή, μετά από κρίση. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στη γραμματεία του οικείου ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. Η διαδικασία κρίσης ολοκληρώνεται εντός εξαμήνου από την ημερομηνία της αίτησης. Σε περίπτωση θετικής κρίσης το υπηρεσιακό τους καθεστώς και οι δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης των	Δεν εγκρίνεται

	ενταχθέντων καθορίζονται από τα ισχύοντα για τους υπηρετούντες μόνιμους Επίκουρους Καθηγητές. Η ένταξη στις θέσεις μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή ολοκληρώνεται με τη δημοσίευση της σχετικής πράξης του Πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο υποψήφιος διατηρεί τη θέση στην οποία κατείχε, δύναται δε να υποβάλει εκ νέου αίτηση για ένταξη σε προσωποπαγή θέση μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή μετά την παρέλευση τουλάχιστον δύο (2) ετών από την προηγούμενη αρνητική κρίση.»	
10	Νικόλαος Δαναλάτος, Καθηγητής – Πρόεδρος Τμήματος Γεωπονίας ΦΠ&ΑΠ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Η αφομοίωση των ΤΕΙ από τα Πανεπιστήμια, όπως σχεδιάζεται, θέτει πλήθος σημαντικών προβλημάτων, ένα από τα οποία αφορά ιδιαίτερα στα μέλη ΕΔΙΠ του Πανεπιστημίου. Ειδικότερα, στο συγκεκριμένο άρθρο 4 (προσωπικό) αποτυπώνεται η अपαράδεκτη μεταχείριση των μελών ΕΔΙΠ των ΑΕΙ, η πλειοψηφία των οποίων, παρόλο που έχει περισσότερα προσόντα από τους «Λέκτορες Εφαρμογών» των ΤΕΙ, μένει εκτός «νυμφώνος». Κατά την άποψή μου τέτοιες λύσεις, διαδικασίες και μεθοδεύσεις είναι μη επιτρεπτές. Αντίθετα, πρέπει να γίνει προσπάθεια για την ισότιμη μεταχείριση των μελών ΕΔΙΠ και την ακαδημαϊκή εξέλιξή τους. Ειδικά για τα μέλη ΕΔΙΠ που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος, προτείνω την εξέλιξή τους, σε μια πρώτη φάση, στη βαθμίδα του μόνιμου Λέκτορα. Η ονομασία Λέκτορας είναι διεθνώς αναγνωρίσιμη (σε αντίθεση με το ΕΔΙΠ) και επιτρέπει την ξεκάθαρη συμμετοχή σε μαθήματα (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά), την επίβλεψη πτυχιακών διατριβών, την ανάλυση ερευνητικών προγραμμάτων και ξεκαθαρίζει εν γένει τον ρόλο του διδακτικού προσωπικού στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση σε σχέση με την πολύπλοκη σημερινή κατάσταση. Η εξέλιξη αυτή θα επιτρέψει την αναβάθμιση της συμμετοχής των μελών ΕΔΙΠ στα συλλογικά όργανα διοίκησης των ΑΕΙ, που σήμερα είναι περιορισμένη και φυσικά την περαιτέρω ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.	Δεν εγκρίνεται
11	Κανακούδης Βασίλης Η Αρχές της Ισότητας και της Ισονομίας θα πρέπει να διέπουν τη λειτουργία κάθε Ακαδημαϊκού Ιδρύματος ως απόλυτος καθρέπτης της ίδιας της Κοινωνίας. Η τοποθέτηση που ακολουθεί βασίζεται στην υπόθεση εργασίας ότι είναι δεδομένη η απόφαση ένταξης των Καθηγητών Εφαρμογών των ΤΕΙ σε θέσεις Λεκτόρων Εφαρμογών σε ΑΕΙ. Σε αυτήν λοιπόν την περίπτωση και ΑΝ αποτελέσει δεδικασμένο η ένταξη των Καθηγητών Εφαρμογών των ΤΕΙ σε θέσεις Λεκτόρων Εφαρμογών σε ΑΕΙ, η τοποθέτηση των ΕΔΙΠ και ΕΕΠ, κατόχων διδακτορικού τίτλου σπουδών, σε θέση Λεκτόρων Εφαρμογών, αποτελεί υποβάθμιση των ΕΔΙΠ και ΕΕΠ, κατόχων διδακτορικού τίτλου σπουδών. Στην βαθμίδα αυτή θα πρέπει να ενταχθούν τα μέλη, κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών. Τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ, κάτοχοι διδακτορικών τίτλων σπουδών, θα πρέπει να ενταχθούν σε θέσεις Λεκτόρων, με πλήρη δικαιώματα εξέλιξης βάσει ανοιχτών διαδικασιών και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες από το νόμο διαδικασίες προκήρυξης. Όποια διαδικασία ένταξης (κλειστή ή ανοιχτή) ισχύσει για τους από τα ΤΕΙ ερχόμενους Καθηγητές Εφαρμογών κατά την ένταξή τους στη Βαθμίδα των Λεκτόρων Εφαρμογών, η ίδια διαδικασία θα πρέπει να ισχύσει και για τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ κατά την αρχική τους τοποθέτηση. Αυτό επιτάσσουν οι αρχές της Ισότητας και της Ισονομίας. Πρέπει όμως να τονίσω σε αυτό το σημείο ότι η προτεινόμενη από το Νομοσχέδιο διαδικασία συγχώνευσης με βρίσκει αντίθετο. Οι διαδικασίες πρέπει να είναι ορθολογιστικές και να ισχύουν για όλα τα ιδρύματα και για όλες τις κατηγορίες. Η ευκαιριακή αντιμετώπιση προκαλεί αλυσιδωτές αντιδράσεις και δεδικασμένα. Η προτεινόμενη από το Νομοσχέδιο διαδικασία προσβάλει ευθέως όλους εκείνους τους αποφοίτους, κατόχους διδακτορικού τίτλου που δεν έχουν την ίδια ευκαιρία αποκατάστασης, ακόμα και με ανοιχτές διαδικασίες. Δυστυχώς η Ισότητα και η Ισονομία στην Ελλάδα για μία ακόμα φορά αποτελούν έννοιες υπό συνεχή απαξίωση. Οι άξιες αυτές πρέπει να αναγνωρίζονται σε όλες τις συνιστώσες τους, και όχι μόνο στην «κορυφή» της «ιεραρχίας»	Δεν εγκρίνεται

12	ΚΜ Καλησπέρα. Με βάση ότι είχε εφαρμοστεί στο παρελθόν (1982) για τους επιστημονικούς συνεργάτες θα πρότεινα την παρακάτω ρύθμιση: «Όσοι κατά την έναρξη της ισχύος του νόμου αυτού υπηρετούν σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ ως Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. και πληρούν τις προϋποθέσεις εκλογής στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87), όπως αυτό ίσχυε κατά τη δημοσίευσή του ν. 4009/2011 (Α' 195) και τροποποιήθηκε με Άρθρο 9 ν.4521/2018 (Α 38), έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους σε μόνιμη προσωποπαγή θέση Επίκουρου Καθηγητή, μετά από κρίση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στη γραμματεία του οικείου ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. Η διαδικασία κρίσης ολοκληρώνεται εντός εξαμήνου από την ημερομηνία της αίτησης. Σε περίπτωση θετικής κρίσης το υπηρεσιακό τους καθεστώς και οι δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης των ενταχθέντων καθορίζονται από τα ισχύοντα για τους υπηρετούντες μόνιμους Επίκουρους Καθηγητές. Η ένταξη στις προσωποπαγείς θέσεις μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή ολοκληρώνεται με τη δημοσίευση της σχετικής πράξης του Πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο υποψήφιος διατηρεί τη θέση στην οποία κατείχε, δύναται δε να υποβάλει εκ νέου αίτηση για ένταξη σε προσωποπαγή θέση μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή μετά την παρέλευση τουλάχιστον δύο (2) ετών από την προηγούμενη αρνητική κρίση.»	Δεν εγκρίνεται
13	ΤΟΛΜΗ ΕΔΙΠ Το άρθρο 4 του σ/ν πρέπει αναδιατυπωθεί με στόχο αφενός όλο το μη καθηγητικό διδακτικό προσωπικό ειδικών κατηγοριών (συμπεριλαμβανομένων των πρώην καθηγητών εφαρμογών, νυν λέκτορες χωρίς διδακτορικό, ΕΔΙΠ και ΕΕΠ) για όλα τα ιδρύματα ανεξαρτήτως του εάν συγχωνεύονται ή όχι, να ενταχθούν σε μια κοινή κατηγορία προσωπικού που ανάλογα με τους τίτλους σπουδών να καταλάβουν οργανική ή προσωποπαγή θέση. Για την κατηγορία αυτή ας βρει το υπουργείο ένα όνομα (Επιμελητές, υφηγητές ; ή Επιμελητές Α' και Β') Οι κάτοχοι Διδακτορικού να καταλάβουν οργανική θέση και οι λοιποί προσωποπαγή έως την απόκτηση διδακτορικού τίτλου. Οι μεν πρώτοι να ασκούν αυτοδύναμο διδακτικό έργο, οι δε άλλοι εργαστηριακό όπως ακριβώς συμβαίνει και σήμερα στην πράξη. Χωρίς δηλαδή καμία επιμέρους ομάδα να χάνει τα δικαιώματα που έχει. Μισθολογικά οι μεν εξισώνονται με τους λέκτορες οι δε με το μισθολόγιο του ΕΕΠ. Έτσι και κίνητρο θα υπάρχει να εκπονήσουν διδακτορική έρευνα και ενδιαφέρον για να αποκτήσουν επιπλέον ακαδημαϊκά δικαιώματα αφού πρώτα δουλέψουν ερευνητικά περισσότερο. Αλλά και δεν θα αδικούνται τα μέλη ΕΔΙΠ που κατά κανόνα έχουν υψηλό συγγραφικό και ερευνητικό προφίλ. Ούτε όμως θα βρεθεί να διδάσκουν στα πανεπιστημιακά τμήματα αυτοδύναμα προσωπικό χωρίς καν τα τυπικά, αλλά και ουσιαστικά προσόντα. Διάβασα προ ημερών την τοποθέτηση της Ομοσπονδίας μας στη Σύνοδο των Πρυτάνεων που ο Σύλλογός μας έστειλε για το θέμα, και είναι πολύ σημαντική. Μπορείτε να τη μελετήσετε στο http://www.poseedip.tuc.gr/el/nea/single-news-poseedip-el/15897-topothetisi-tis-poseedip-aei-stin-87i-synodo-ton-prytaneon/ Ο υπουργός όπως και η αντιπολίτευση πρέπει να την μελετήσει πριν προβεί σε τελικές αποφάσεις. Αυτό που τώρα συμβαίνει και με αυτό το νομοσχέδιο είναι η απόλυτη ισοπέδωση των πάντων και προκαλείται το περί δικαίου αίσθημα.	Δεν εγκρίνεται
14	Ντίνος Κύριε υπουργέ διαβάστε και μελετήστε συμπεριφορές. Κύριοι της αντιπολίτευσης διαβάστε και εσείς. Πως συμπεριφέρονται οι συντεχνίες που θέλουν να γίνουν γενικοί δερβέναγες στα ΑΕΙ. Και ένας εξωτερικός τους χαλάει τη σούπα. Που προτείνει να γίνουν καθηγητές στα ελληνικά ΑΕΙ, καθηγητές του εξωτερικού, group leaders, postdoc με εξέχοντα και βαριά βιογραφικά και όχι ΕΔΙΠ που έγιναν ΕΔΙΠ από μεταφορά των θέσεών τους από τη Δευτεροβάθμια. Με ελάχιστες εργασίες. Με αστέιο βιογραφικό.	Δεν εγκρίνεται

	Δεν μπορούν να διακρίνουν ότι διακρίνω τα μη ανταγωνιστικά ΕΔΙΠ από τα ΕΔΙΠ που έχουν σοβαρό βιογραφικό και κανείς δεν μπορεί να τους αποκλείσει να γίνουν μέλη ΔΕΠ σε ανοιχτές διαδικασίες. Ή δεν θέλουν. Πως είναι δυνατόν να περάσετε τέτοια ρύθμιση κ. υπουργέ; Μην το κάνετε. Κύριοι της αντιπολίτευσης πάρτε θέση. Αλλά νομίζω ότι η ποιότητα του καθενός φάνηκε. Εκτεθήκατε κύριοι μόνοι σας. Δεν νομίζω ότι πρέπει να ξαναασχοληθώ μαζί σας. Μόνοι σας βάλατε τα χεράκια σας και βγάλατε τα ματάκια σας. Κανείς υπουργός με τέτοια συμπεριφορά δεν θα σας «υιοθετήσει». Ξέρετε είστε και πιο λίγοι ψήφοι από τους χιλιάδες Έλληνες το εξωτερικού.	
15	GK Το θέμα είναι ότι με την προτεινόμενη διαδικασία αρκετοί καθηγητές εφαρμογών χωρίς διδακτορικό θα βρεθούν στη βαθμίδα του λέκτορα. Το γεγονός αυτό χρειάζεται άμεση θεραπεία καθώς οδηγεί σε προφανή υποβάθμιση του ΠΠΣ. Παρακαλώ μην ασχολούμαστε άλλο με ανθρώπους που έχουν εμμονές.	Δεν εγκρίνεται
16	ΕΛΕΟΣ @Ντίνος Αγαπητέ κύριε υπάρχουν θέσεις ΔΕΠ για εσάς. Είναι οι εξελίξεις των επίκουρων και αναπληρωτών. Μπορείτε να μας πείτε γιατί δεν υποβάλετε εκεί το λαμπρό βιογραφικό σας; Τι ακριβώς θέλετε; Γιατί κατηγορείτε ανθρώπους που δε γνωρίζετε; Που το βρήκατε αυτό το δικαίωμα; Πως χαρακτηρίζετε όλους τους ΕΔΙΠ με βάση αυτά που εσείς ξέρετε; Είναι επιστημονικά αποδεκτός τρόπος να παίρνουμε το μερικό και να το κάνετε γενικό; Είστε επιστήμονας εσύ; Λυπάμαι για λογαριασμό σας και λυπάμαι που σας επιτρέπουν να απευθύνεστε με τέτοιο τρόπο στον υπουργό αν δεν σας ακούσει.	Δεν εγκρίνεται
17	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Υπάρχουν πολλά θέματα που έχουν προκύψει με τα μέλη ΔΕΠ. Δεν βλέπω σχεδόν κανέναν να ασχολείται με το διοικητικό προσωπικό, εμείς εξυπηρετούμε τους φοιτητές/καθηγητές/ μεταπτυχιακούς/ εξωτερικούς χρήστες/ άλλες δημόσιες ή δημοτικές επιχειρήσεις/οργανισμούς και άλλες τόσες κατηγορίες ανθρώπων και υπηρεσιών. Πρέπει πέραν κάθε άλλης διάταξης ,περί κινητικότητας, να μας δοθεί η επιλογή και το δικαίωμα να επιλέξουμε εάν θέλουμε να μετακινηθούμε σε άλλη πόλη/νομό ή να παραμείνουμε στον νέο φορέα και να μην είμαστε «εκτεθειμένοι» στις διαθέσεις του κάθε πρύτανη, αν δεν είναι τώρα μπορεί σε 1 χρόνο να μας πάει σε άλλη πόλη. Θα επαναλάβω και εγώ με την σειρά μου την πρόταση «της Συνόδου των Πρυτάνεων των ΤΕΙ, σχετικά με το διοικητικό προσωπικό: «Τα νέα ιδρύματα θα πρέπει να προχωρήσουν σε διοικητική αναδιοργάνωση των υπηρεσιών τους. Για τα μέλη του διοικητικού προσωπικού, εφόσον κριθούν ότι πλεονάζουν στην πόλη που υπηρετούν και δεν επιθυμούν τη μετακίνησή τους σε δομή του Ιδρύματος σε άλλη πόλη, θα πρέπει να προβλεφθεί η δυνατότητα οικειοθελούς μετατάξεώς τους σε δημόσια υπηρεσία (ευρύτερος δημόσιος τομέας, ΝΠΔΔ, ΟΤΑ) της επιλογής τους, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης περί κινητικότητας στο δημόσιο»»	Δεν εγκρίνεται
18	Θέμις Όταν οι ΕΔΙΠ με διδακτορικό σχεδιάζουν, οργανώνουν και στήνουν μόνοι τους μαθήματα δεν μπορώ να καταλάβω γιατί δεν μπορούν να πάρουν αυτοδύναμα τα μαθήματα. Είναι άδικο κάποιος να δουλεύει μόνος του τα μαθήματα και για τυπικούς στην ουσία λόγους να μην τα έχει αυτοδύναμα κατευθείαν και από τον νόμο και να πρέπει να περάσουν από έγκριση γενικής συνέλευσης. Ας δοθεί στους ΕΔΙΠ η δυνατότητα να γίνουν λέκτορες με δυνατότητα εξέλιξης υπό προϋποθέσεις όμως. Δηλαδή μόνο όσοι είναι ενεργοί ερευνητικά και επιστημονικά την τελευταία πενταετία. Εννοείται πως όποιος έχει αράξει δεν διακρίνεται να ζητάει να γίνει λέκτορας.	Δεν εγκρίνονται
19	Αφροδίτη	Δεν εγκρίνονται

	Να προστεθεί η πρόταση της Συνόδου των Πρυτάνεων των ΤΕΙ, σχετικά με το διοικητικό προσωπικό: «Τα νέα ιδρύματα θα πρέπει να προχωρήσουν σε διοικητική αναδιοργάνωση των υπηρεσιών τους. Για τα υφιστάμενα μέλη του διοικητικού προσωπικού, εφόσον κριθούν ότι πλεονάζουν στην πόλη που υπηρετούν και δεν επιθυμούν τη μετακίνησή τους σε δομή του Ιδρύματος σε άλλη πόλη, θα πρέπει να προβλεφθεί η δυνατότητα οικειοθελούς μετάταξής τους σε δημόσια υπηρεσία (ευρύτερος δημόσιος τομέας, ΝΠΔΔ, ΟΤΑ) της επιλογής τους, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης περί κινητικότητας στο δημόσιο».	
20	ΕΕΠ/ΕΔΙΠ Τα Πράγματα είναι απλά...Δημιουργία ενός κλάδου όπου θα ενταχθούν όλες οι κατηγορίες λοιπού ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (καθηγητές εφαρμογών, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ) με βαθμίδες ανάλογες των ακαδημαϊκών τους προσόντων... Η ονομασία «ΛΕΚΤΟΡΕΣ» βοηθάει και στην αναγνωρισιμότητα αυτού του κλάδου και στο εξωτερικό...	Ελήφθη υπόψιν
21	Εντροπία Εκτός του ότι πρόκειται για Τείσοποίηση ενός Ιδρύματος, που έχει μία ιστορία πάνω από μισό αιώνα, ευνοούνται και ταυτόχρονα καταδικάζονται συγκεκριμένες κατηγορίες διδακτικού προσωπικού. Συγκεκριμένα, Καθηγητές Εφαρμογών χωρίς Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.) ιεραρχούνται πάνω από ΕΔΙΠ με Δ.Δ. Πρόκειται για αντισυνταγματική, αντιδεοντολογική και ανήθικη μεταχείριση. Η ενοποίηση του διδακτικού προσωπικού (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, Καθηγητών Εφαρμογών, Λεκτόρων) σε μία (αυτή του Λέκτορα) είναι ο μόνος δίκαιος δρόμος. Από την όλη ιστορία, οι καθηγητές των ΤΕΙ και το ΤΕΙ συνολικά, ευνοούνται με το μέγιστο δυνατό τρόπο. Η ερώτηση είναι: Το Πανεπιστήμιο τι κερδίζει; Το σίγουρο είναι ότι το ranking θα μειωθεί, άρα χάνει. Το προσωπικό του αδικείται κατάφωρα, άρα χάνει. Άρα γιατί γίνεται όλο αυτό; Οι κακές γλώσσες λένε, για μερικές χιλιάδες ψήφους...	Δεν εγκρίνεται
22	Τάκης Οι καθηγητές του ΤΕΙ που θα ενταχθούν σε προσωποπαγείς θέσεις μελών Δ.Ε.Π. του πανεπιστημίου Ιωαννίνων να έχουν δυνατότητα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών ανεξάρτητα αν οι θέσεις τους γίνουν ή όχι οργανικές με τις αντίστοιχες διαδικασίες.	????????????????
23	Γιώργος Όταν γίνονται τέτοιες αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και διαβάζω σχόλια που χύνουν χολή και μίσος αντί για ένα χέρι βοήθειας ώστε να μπορέσουν και οι «μικροί» να μεγαλώσουν γρήγορα στεναχωριέμαι. Προτείνω να υπάρξουν διαδικασίες που να ΒΟΗΘΟΥΝ τους πάσης βαθμίδας καθηγητές να αποκτήσουν πανεπιστημιακά κριτήρια και υψηλούς αριθμούς δημοσιεύσεων ώστε να καταφέρουν με την αξία τους να βοηθήσουν στην αναβάθμιση της παιδείας με ποιοτική εκπαίδευση.	Ελήφθη υπόψιν
24	ΜΑΡΙΟΣ Είναι ολοφάνερη η δυσαρμονία και η άνιση μεταχείριση ομοειδών ειδών προσωπικού κατά τη συγχώνευση ιδρυμάτων. Αυτό μόνο εκνευρισμό δημιουργεί, και φυσικά είναι προς το μη όφελος των ιδρυμάτων που θα δημιουργηθούν. Είναι αυτό που ο λαός λέει "στραβή αρχή"...	Δεν εγκρίνεται

Άρθρο 05 – Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

1	Λίζα κ. Υπουργέ, τροποποιήστε το νομοσχέδιο. Δώστε τη δυνατότητα στους φοιτητές που ήδη φοιτούν στο ΤΕΙ να μπορούν να πάρουν πτυχίο ΑΕΙ. Μην τους αδικείτε. Μπήκαν με όνειρα στις σχολές τους μην τους τα γκρεμίζετε από τώρα. Έχετε τη δυνατότητα να το αλλάξετε. Χιλιάδες οικογένειες είναι πίσω από τους φοιτητές που αγωνιούν και περιμένουν μια δίκαιη λύση. Πιστεύω πως θα δείτε το άδικο και θα το διορθώσετε.	Ελήφθη υπόψιν
---	---	---------------

	Μην απογοητεύετε γονιούς και φοιτητές που μοχθούν καθημερινά για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.	
2	ΓΟΝΕΑΣ Μην αφήνετε τους φοιτητές που είναι ήδη μέσα στο ΤΕΙ έξω από την δυνατότητα να αναβαθμίσουν το πτυχίο τους. Δώστε τους την δυνατότητα τώρα και όχι μετά από χρονιά.	Ελήφθη υπόψιν
3	Σύλλογος Επιστημόνων Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδος Ο ΣΕΛΛΕ, ο σύλλογος που εκπροσωπεί τη συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων των ΤΕΙ Λογοθεραπείας (συμπεριλαμβανομένου και αυτού του ΤΕΙ Ηπείρου), θα ήθελε να επισημάνει τα εξής: Μέχρι σήμερα, στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η λογοθεραπεία ήταν αντικείμενο σπουδών αποκλειστικά στις Σχολές των ΑΤΕΙ της χώρας. Με την ένταξη του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων δημιουργείται για πρώτη φορά στην Ελλάδα Πανεπιστημιακή Σχολή Λογοθεραπείας. Όπως είναι φυσικό, μία τέτοια αλλαγή θα πρέπει να γίνει με τέτοιο τρόπο που να μην θίγονται τόσο οι μέχρι σήμερα απόφοιτοι των Σχολών Λογοθεραπείας των ΤΕΙ, όσο και οι σημερινοί φοιτητές των Σχολών αυτών. Δυστυχώς όμως, δεν υπάρχει καμία σχετική πρόβλεψη ή σχέδιο για τους μέχρι σήμερα αποφοίτους των Ελληνικών Σχολών Λογοθεραπείας, οι οποίοι όχι απλώς αδικούνται, αλλά στην ουσία αγνοούνται. Ήδη το διδακτικό προσωπικό της Σχολής Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, φαίνεται πως, θα είναι το ίδιο με αυτό του «πρώην» τμήματος Λογοθεραπείας του «πρώην» ΤΕΙ Ηπείρου (άρθρο 4 παρ. 2 περ. ββ' του σχεδίου νόμου). Μένει να επιβεβαιωθεί με τη δημιουργία του προγράμματος σπουδών των Πανεπιστημιακών Σχολών και τη σύγκρισή του με αυτό των Σχολών των αντίστοιχων ΤΕΙ, για να καταστεί σαφές ότι στην πραγματικότητα το μόνο που θα αλλάξει είναι ο χαρακτηρισμός τη Σχολής και του πτυχίου. Είναι, λοιπόν, προφανές ότι στην πραγματικότητα δε μιλάμε για «αναβάθμιση» των σπουδών λογοθεραπείας, αλλά για μετονομασία αυτών. Μία μετονομασία, όμως, που θα δημιουργήσει φοιτητές και αποφοίτους Λογοθεραπείας δύο ταχυτήτων, όχι ως προς την ουσιαστική τους κατάρτιση, αλλά ως προς τα τυπικά προσόντα που αυτή θα συνεπάγεται. Οι απόφοιτοι των Σχολών ΤΕΙ θα έχουν «υποβαθμισμένο» πτυχίο σε σχέση με τους αποφοίτους των Πανεπιστημιακών Σχολών Λογοθεραπείας. Τούτο, μάλιστα, όταν φοίτησαν σε μία περίοδο κατά την οποία δεν υπήρχε Πανεπιστημιακή Σχολή. Όταν το Υπουργείο αποφασίζει ότι πλέον η Λογοθεραπεία ανήκει στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, καλό θα είναι να μη λησμονεί όσους έχουν αποφοιτήσει, όταν το ίδιο Υπουργείο θεωρούσε ότι ανήκε αποκλειστικά στην Τεχνολογική Ανώτατη Εκπαίδευση. Πουθενά στο σχέδιο νόμου δεν υπάρχει πρόβλεψη για δυνατότητα εξίσωσης του πτυχίου της Σχολής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου με αυτό της αντίστοιχης Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιδιαίτερα οι απόφοιτοι της Σχολής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου θα έχουν αποφοιτήσει από μια σχολή-«φάντασμα», εφόσον σταδιακά εξαφανίζονται από τον χάρτη τα ΤΕΙ ή παραμένουν ελάχιστα διαθέσιμα τμήματα σε αυτά. Έτσι, θα παρατηρηθεί το φαινόμενο παλαιοί απόφοιτοι ΤΕΙ με διδακτορικά να διδάσκουν μαθήματα σε φοιτητές ΑΕΙ, οι οποίοι θα λάβουν αναβαθμισμένο πτυχίο σε σχέση με αυτό των καθηγητών τους! Δυστυχώς, όμως, από το σχέδιο νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, παρατηρείται ότι ούτε οι σημερινοί φοιτητές του ΤΕΙ Ιωαννίνων δε δύνανται να αναβαθμίσουν τις σπουδές τους με απλή αίτηση στη γραμματεία, λαμβάνοντας περισσότερα θεωρητικά μαθήματα, όπως έγινε με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και τους εργοθεραπευτές (βλέπε αντίστοιχο νόμο 4521/2018 που αφορά το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και την αντίστοιχη Σχολή Εργοθεραπείας.) Μόνο η εξίσωση των ήδη κτηθέντων πτυχίων ΤΕΙ Λογοθεραπείας με αυτούς που θα αποκτηθούν από τις Πανεπιστημιακές Σχολές Λογοθεραπείας είναι μία δίκαιη λύση στα ζητήματα που προαναφέρουμε και ο ΣΕΛΛΕ θα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προς την κατεύθυνση αυτή, έχοντας χρέος να υπερασπιστεί τα πτυχία των μελών του και να μη συναινέσει στην ουσιαστική υποβάθμισή τους.	Ελήφθη υπόψιν

4	Φοιτήτρια ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ Κύριε Υπουργέ Είμαι φοιτήτρια λογοθεραπείας και μπήκα σε αυτή την σχολή γνωρίζοντας ότι δεν υπήρχε αντίστοιχο πανεπιστημιακό τμήμα. Με αυτή την απόφαση όταν τελειώσω τις σπουδές μου θα έχω πτυχίο από ένα τεχνολογικό ίδρυμα που πλέον δεν θα υπάρχει και παράλληλα θα υπάρχουν φοιτητές που θα βγαίνουν από την ίδια ακριβώς σχολή με εμένα, με μόνη διαφορά την χρονολογική σειρά, και θα έχουν πτυχίο πανεπιστημίου. Δεν βρίσκω τίποτα δίκαιο σε αυτό. Το μόνο που ζητάω είναι ισότιμη αντιμετώπιση, ώστε και εμείς οι ενεργοί φοιτητές να βγούμε με πτυχίο πανεπιστημίου αλλά και οι απόφοιτοι να μπορούν να αναβαθμίσουν το πτυχίο τους. Αυτό δηλαδή που ζητάω είναι ίσα δικαιώματα στην εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις.	Ελήφθη υπόψιν
5	Χρυσόστομος Στύλιος, Κοσμήτορας Σχολής ΣΤΕΦ, ΤΕΙ Ηπείρου Απόφαση Γ.Σ. τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. ΤΕΙ Ηπείρου. Τα θέματα των φοιτητών του ΤΕΙ Ηπείρου πρέπει να επιλυθούν με τρόπο ανάλογο με τα όσα ορίζονται για τους φοιτητές των ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά κατά τη δημιουργία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Ειδικότερα, πρέπει να δοθεί η δυνατότητα της επιλογής λήψης πτυχίου ΤΕΙ ή Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο Ν. 4521/18, άρ. 5. Η ρύθμιση με την οποία για την ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών του ΤΕΙ Ηπείρου «αρμόδια είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. που προέρχονται από τα αντίστοιχα Τμήματα Τ.Ε.Ι.» (άρθρο 5, παρ. 1 του Σχεδίου Νόμου) δημιουργεί μια διαδικασία η οποία δεν υπάγεται στη λειτουργία του Τμήματος και δεν διέπεται από τους κανόνες λειτουργίας και αποφάσεων ενός Τμήματος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι φοιτητές αυτοί πρέπει να ενταχθούν στην φυσιολογική ροή των σπουδών με αρμοδιότητες και αποφάσεις των αρμοδίων συλλογικών οργάνων, με την αντίστοιχη σύνθεση και εκπροσώπηση. Επιπλέον, πρέπει να γίνεται ρητή πρόβλεψη για τα ζητήματα φοιτητικής μέριμνας, Erasmus κ.α. για τους φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου, καθώς απουσιάζει η οποιαδήποτε σχετική αναφορά στο σχέδιο Νόμου. Επισημαίνεται ότι αντίστοιχες ρυθμίσεις ακολουθήθηκαν πρόσφατα στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, όταν το τμήμα Πληροφορικής της Σχολής Θετικών Επιστημών (με 4 έτη φοίτησης) μετεξελίχθηκε σε τμήμα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής της Πολυτεχνικής Σχολής (με 5 έτη φοίτησης), οπότε δόθηκε η δυνατότητα στους φοιτητές του τμήματος να επιλέξουν εάν θα λάβουν το πτυχίο της Πληροφορικής ή εάν θα παρακολουθήσουν ένα ακόμη έτος ώστε να λάβουν το δίπλωμα του Μηχανικού Η/Υ & Πληροφορικής.	Ελήφθη υπόψιν
6	γονέας φοιτήτριας ΚΥΡΙΕ ΥΠΟΥΡΓΕ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ ΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΧΑΡΑ ΤΙΣ ΔΗΛΩΣΕΙ ΣΑΣ ΣΤΑ Μ.Μ.Ε ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΠΕ ΤΙΤΛΟΥ ΤΩΝ ΕΝΕΡΓΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΑΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΕΤΩ ΤΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ ΜΟΥ !!εφόσον οι ΠΕ σχολές θα λειτουργήσουν από το 2019-2020 πως θα μπορούν οι φοιτητές του ΑΤΕΙ που έχουν ολοκληρώσει ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΧΡΟΝΙΑ τις σπουδές τους και θέλουν να συνεχίσουν για απόκτηση ΠΕ τίτλο να παρακολουθήσουν τα μαθήματα που απαιτούνται στη ΠΕ σχολή εφόσον ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ μόνου του πρώτου έτους!!!!ΕΛΠΙΖΩ ΚΑΙ ΕΥΧΟΜΑΙ ΝΑ ΤΑ ΈΧΕΤΕ ΜΕΛΕΤΗΣΕΙ ΟΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΒΡΕΘΟΥΜΕ ΠΡΟ ΔΥΣΑΡΕΣΤΩΝ ΕΚΠΛΗΞΕΩΝ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!!!!	Ελήφθη υπόψιν
7	ΜΑΡΙΑ ΚΡΑΝΙΔΙΩΤΗ Κύριε Υπουργέ είμαι και εγώ απόφοιτος, του ΤΕΙ το τος 1987 και σήμερα μητέρα φοιτητή του ΤΕΙ Ηπείρου, η ανωτατοποίηση των ΤΕΙ ήταν πάγιο αίτημα διαχρονικά όλων των φοιτητών ΤΕΙ,όλοι γνωρίζουμε οι αυτή η βαθμίδα εκπαίδευσης δεν υπάρχει σε άλλες χώρες Απορώ με το άρθρο 5 του σχεδίου νόμου για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, γιατί υπάρχει αυτή η διάκριση μεταξύ του ΤΕΙ Ηπείρου και του ΤΕΙ Πειραιά Αθηνάς ,η ίδια βαθμίδα δεν είναι ? τα ίδια δικαιώματα δεν έχουν? επομένως γιατί δεν ακολουθείτε το ίδιο που έγινε με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής? αυτή σας η ενέργεια προσβάλει και υποτιμά και εμάς σαν γονιούς και τα παιδιά μας σαν φοιτητές. η διαφορετική μεταχείριση, αντιμετώπιση των φοιτητών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με συνταγματικές προβλέψεις σχετικά με την ίση μεταχείριση κλπ. Κύριε Υπουργέ οι γονείς των φοιτητών βρίσκονται σε μία μεγάλη αναστάτωση και αγωνία σήμερα για το μέλλον των παιδιών τους μην το κάνετε πιο δύσκολο εφόσον	Δεν εγκρίνεται

	υπάρχει ο νόμος για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής να εφαρμοστεί το ίδιο και για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων .Γιατί τον Φεβρουάριο νομοθετήσατε διαφορετικά και σήμερα διαφορετικά για το ίδιο ακριβώς θέμα. αίτημα μας σαν γονείς είναι η ίση μεταχείριση των φοιτητών	
8	ΕΛΕΝΗ Ως απάντηση, για την ΕΞΑΙΡΕΣΗ, την ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ και τον ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ, των υφιστάμενων φοιτητών του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, παραθέτω απόσπασμα από την ομιλία του Πρωθυπουργού στις 12 Μαρτίου 2018 για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής: «Προχωράμε, λοιπόν, με πρώτο βήμα την ίδρυση εδώ του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, βαδίζοντας σε αυτές τις διαχρονικές αξίες που ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΕΤΟΥΜΕ: Τη διασφάλιση της ακαδημαϊκότητας, της ισότητας, της δικαιοσύνης και της παροχής δωρεάν και υψηλού επιπέδου Ανώτατης Εκπαίδευσης για όλους τους πολίτες της χώρας μας. Διότι η δημόσια ανώτατη εκπαίδευση, που προστατεύεται σε αυτή τη χώρα από το ίδιο της το Σύνταγμα, αποτελεί ΚΑΘΟΛΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΓΑΘΟ. Και όπως όλα αυτά τα αγαθά, εμπεριέχει το στοιχείο της ισοτιμίας. Και θέλω να πιστεύω, φίλες και φίλοι, ότι σε αυτόν τον στόχο προχωράμε χωρίς αποκλεισμούς όλοι μαζί, προχωράμε με όραμα, με σχέδιο, διαμορφώνοντας συναινέσεις και με την ευρύτερη δυνατή δημοκρατία» Κε υπουργέ, αν σας αντιπροσωπεύουν τα προαναφερόμενα και γενικότερα η συγκεκριμένη ομιλία , τότε σκεφτείτε, αν ο νομοθέτης με το άρθρο 5, του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπηρετεί τις διαχρονικές αξίες της ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΤΗΤΑΣ, της ΙΣΟΤΙΜΙΑΣ, της ΙΣΟΤΗΤΑΣ, της ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ της ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ και της παροχής δωρεάν και υψηλού επιπέδου Ανώτατης Εκπαίδευσης για ΟΛΟΥΣ, και πράξτε ανάλογα. Επίκεντρο στο εγχείρημά σας αυτή τη στιγμή, πρέπει να είναι οι ΦΟΙΤΗΤΕΣ, οι νέοι άνθρωποι, μιας ιδιαίτερα υποβαθμισμένης περιοχής της Ελλάδας. Ο κοινωνικός αποκλεισμός των υφιστάμενων φοιτητών του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ είναι από μόνος του μία μορφή ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΔΙΚΙΑΣ, μια υπονόμευση των ευκαιριών, που υποτίθεται, ότι πρέπει να παρέχει σε ΟΛΟΥΣ, ένα κράτος δικαίου, όπου ισχύει η ισονομία και η ισοπολιτεία. Παράκληση δική μου: Εφαρμόστε το άρθρο 5 του νόμου 4521/2018 ΚΑΘΟΛΙΚΑ χωρίς ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ και ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ. Σας ευχαριστώ!	Ελήφθη υπόψιν
9	Άνεμος Να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου να ενταχθούν με προϋποθέσεις στα προγράμματα σπουδών των νεοϊδρυθέντων Τμημάτων (όπως αυτό ισχύει και για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής) και όσοι επιθυμούν να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους ως Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης.	Ελήφθη υπόψιν
10	Μαρία Είστε απαράδεκτοι. Είναι άδικο και ανήθικο να κάνετε διακρίσεις. Πολύ απλά μπορούμε και εμείς που φοιτούμε ήδη στο ΤΕΙ καθώς και εκείνοι που έχουν αποφοιτήσει να δώσουμε κάποια επιπλέον μαθήματα ή/και να παρακολουθήσουμε επιπλέον εργαστήρια ή/και θεωρίες ώστε να αναβαθμίσουμε το πτυχίο μας. Εξάλλου δεν υπήρχε η επιλογή Πανεπιστημίου λογοθεραπείας τότε. Επίσης με τον τρόπο αυτό θα αποκτήσουμε επιπλέον γνώσεις. Γιατί ο άλλος που θα μπει στη σχολή απ το 2019 Και μετά να διδαχθεί και να γνωρίζει περισσότερα απ όσα εμείς;	Ελήφθη υπόψιν
11	ΔΕΠ ΤΕΙ Ιονίων Νήσων Το περιεχόμενο του άρθρου 5 συνιστά εξόφθαλμη διακριτική μεταχείριση μεταξύ των υφιστάμενων φοιτητών του ΤΕΙ Ηπείρου και των φοιτητών των πρώην ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά. Εφόσον στους φοιτητές των πρώην ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν κατά πόσο θα αποφοιτήσουν από τα Τμήματα των ΤΕΙ ή από τα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δ. Αττικής, θα πρέπει να δοθεί η αντίστοιχη δυνατότητα και στους φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου. Οποιαδήποτε διαφορετική αντιμετώπιση αποτελεί διακριτική μεταχείριση το οποίο έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις συνταγματικές προβλέψεις και επομένως υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να καταπέσει στα δικαστήρια, εφόσον προσφύγει έστω και ένας θιγόμενος φοιτητής. Πέρα όμως από την νομική διάσταση του θέματος υπάρχει και η πρακτική όπου και εκεί θα μπορούσε κάποιος να καταθέσει πληθώρα επιχειρημάτων υπέρ της ύπαρξης της προαναφερόμενης δυνατότητας. Εφόσον οι υφιστάμενοι φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου θα συνεχίσουν να φοιτούν ακολουθώντας το πρόγραμμα σπουδών του ΤΕΙ, αυτό πρακτικά σημαίνει ότι στο κάθε Τμήμα θα υπάρχουν δύο προγράμματα σπουδών (ένα για τους φοιτητές του ΤΕΙ και	Ελήφθη υπόψιν

	ένα για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου), άρα οι απαιτήσεις σε διδακτικό προσωπικό θα είναι σχεδόν διπλάσιες και επομένως και το κόστος λειτουργίας θα είναι πολύ υψηλό με ότι αυτό συνεπάγεται. Η μόνο περίπτωση να μειωθεί το κόστος είναι να υπάρχουν κοινά μαθήματα μεταξύ του ΤΕΙ και του Πανεπιστημίου. Μα σε αυτήν την περίπτωση πώς θα δικαιολογηθεί το γεγονός ότι οι φοιτητές θα παρακολουθούν τα ίδια μαθήματα αλλά θα αποφοιτούν με άλλο τίτλο σπουδών; Τα υφιστάμενα τμήματα ΤΕΙ, σύμφωνα με το σχέδιο νόμου θα συνεχίσουν να δέχονται πρωτοετείς φοιτητές και στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Εδώ όμως τίθεται ένα σοβαρό ερώτημα: Ποιος υποψήφιος φοιτητής ο οποίος θα δώσει φέτος πανελλήνιες εξετάσεις θα επιλέξει να φοιτήσει στα τμήματα του ΤΕΙ Ηπείρου τα οποία από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά θα πάψουν να υπάρχουν; Υπάρχει κάποιος σκεπτόμενος ο οποίος πιστεύει ότι τα υφιστάμενα τμήματα του ΤΕΙ Ηπείρου θα μπορέσουν να διατηρήσουν την ελκυστικότητά τους (όπως αυτή εκφράζεται από την βάση εισαγωγής) υπό αυτές τις συνθήκες υποβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών και γενικότερα του ονόματος των τμημάτων; Για τα επόμενα επτά τουλάχιστον έτη, μέχρι δηλαδή να αποφοιτήσουν οι φοιτητές που θα εισαχθούν το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, θεωρητικά θα υπάρχουν δύο προγράμματα σπουδών σε κάθε πρώην τμήμα του ΤΕΙ Ηπείρου. Επειδή δεν αναμένεται να προσληφθούν μέλη ΔΕΠ σε κάθε τμήμα για να καλύψουν τις διδακτικές ώρες για δύο προγράμματα σπουδών, το πιο πιθανόν είναι τα μέλη ΔΕΠ να επιλέξουν να διδάσκουν κυρίως στο πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου παραμελώντας ή αδιαφορώντας για το πρόγραμμα σπουδών του ΤΕΙ. Αυτό θα έχει ως άμεση συνέπεια την υποβάθμιση της ποιότητας σπουδών στα τμήματα του ΤΕΙ το οποίο αποτελεί κατάφωρη αδικία για τους υφιστάμενους φοιτητές των τμημάτων του ΤΕΙ. Οι υφιστάμενοι φοιτητές του ΤΕΙ επέλεξαν να φοιτήσουν στα εν λόγω τμήματα λαμβάνοντας υπόψη μεταξύ άλλων, το πρόγραμμα σπουδών την ύπαρξη ή όχι αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων, τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, τις ερευνητικές κατευθύνσεις των τμημάτων κ.α. Όλα τα προαναφερόμενα θα αλλοιωθούν με την προτεινόμενη ύπαρξη παράλληλων προγραμμάτων σπουδών ΤΕΙ και πανεπιστημίου. Στο νόμο ίδρυσης του πανεπιστημίου Δ. Αττικής ενώ θεωρητικά υπάρχει η δυνατότητα κάποιος φοιτητής να ακολουθήσει το παλαιό πρόγραμμα σπουδών και να αποφοιτήσει από το ΤΕΙ, ο νομοθέτης θέλοντας για ευνόητους κυρίως οικονομικούς λόγους, να αποτρέψει τέτοιες περιπτώσεις εισήγαγε διάταξη με την οποία εάν κάποιος φοιτητής επιλέξει να αποφοιτήσει από το πρώην Τμήμα ΤΕΙ τότε δεν θα έχει στο μέλλον την δυνατότητα να αλλάξει αυτήν του την απόφαση. Πώς είναι δυνατόν μέσα σε μερικούς μήνες ο ίδιος νομοθέτης αντιμετωπίζει την ίδια περίπτωση με εντελώς άλλη πρακτική για την οποία δεν υπάρχει κανένα σοβαρό επιχείρημα;	
12	Μαριαλενα Είμαι φοιτήτρια του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ στο τμήμα λογοθεραπείας και θεωρώ απαράδεκτο ενώ παρακολουθώ ένα πρόγραμμα σπουδών αντάξιο ενός πανεπιστημιακού προγράμματος και ενώ η σχολή μου θα έχει συγχωνευθεί και μετονομαστεί σε πανεπιστήμιο το πτυχίο μου να γράφει ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ. όχι μόνο εγώ αλλά και πάρα πολλοί φοιτητές επιλέξαμε και μπήκαμε σε αυτή τη σχολή με άλλες προδιαγραφές και γνωρίζοντας ότι δεν υπάρχει κάτι ανώτερο για το συγκεκριμένο τμήμα. Το επίπεδο του ιδρύματος αλλά και των φοιτητών που το αποτελούν είναι πολύ υψηλό και δεν καταλαβαίνω το λόγο υποτίμησης και υποβάθμισης τους. Υποτίθεται ότι ζούμε σε μια κοινωνία που παρέχει σε όλους ίσες ευκαιρίες αλλά στην πραγματικότητα αυτό είναι εικονικό και είναι ο λόγος που οι φοιτητές φτάνουν στα άκρα γνωρίζοντας ότι αύριο που θα αναζητήσουν εργασία ως πτυχιούχοι ΤΕΙ θα απορριφθούν λόγω ύπαρξης πτυχιούχων πανεπιστημίου ενώ κατέχουν το ίδιο γνωστικό επίπεδο.	Ελήφθη υπόψιν
13	Νίκος Για τους εν ενεργεία φοιτητές του ΤΕΙ, εφόσον το επιθυμούν και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα να αποκτήσουν το πτυχίο Πανεπιστημιακού επιπέδου, που θα δίνει το νέο Τμήμα.	Ελήφθη υπόψιν

14	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΤΑΜΠΟΥΛΕ Απο τη στιγμή που έγινε ΑΕΙ το ΤΕΙ του Πειραιά ,το οποίο είναι ίσο από άποψη ποιοτικού επιπέδου με το ΤΕΙ Ηπείρου και Προσωπικά μιλάω για το τμήμα στην Πρεβεζα, Είναι εξαιρετικά άδικο οι φοιτητές των υπολοίπων ΤΕΙ της Ελλάδος να αντιμετωπίζονται ως κατώτεροι και να γίνονται αντικείμενα ρατσισμού σε μεταπτυχιακές σπουδές και σε κάποιες περιπτώσεις στην αγορά εργασίας. Όπως και να έχει, ως Απόφοιτη του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής Πρέβεζας και ως τελειόφοιτη του ΠΜΣ Εφαρμοσμένης Λογιστικής κι ελεγκτικής του ΕΚΠΑ και υποψήφια πιστοποιημένη ελεγκτής απο το ΙΕΣΟΕΛ, το μονοθεμα που εχω να πω είναι οτι τίποτα και κανένας δεν μπορεί να μας υποβιβάσει!!!	Δεν εγκρίνεται
15	Μ. όλες οι σχολές που ανήκουν στον ευρύτερο κλάδο των επιστημών υγείας πρέπει να γίνουν ΑΕΙ για τον πολύ απλό λόγο ότι δεν πρόκειται περί τέχνης αλλά για λειτουργήματα, καθώς όσοι ασκούν τα ανάλογα επαγγέλματα σκοπό έχουν την βελτίωση της υγείας των ασθενών και όχι την δημιουργία καλλιτεχνημάτων!	Ελήφθη υπόψιν
16	Γιώργος Άδικο να μην σου δίνεται έστω η δυνατότητα επιλογής δίνοντας κάποια επιπλέον μαθήματα.Φοιτητές με πάνω από το 90% ίδια διδακτέα ύλη να έχουν διαφορετικά πτυχία.	Δεν εγκρίνεται
17	Εύη Από το 2001 τα ΤΕΙ θεωρούνται Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, επομένως ποια η αξία της συγχώνευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με ΤΕΙ Ηπείρου; Εφόσον οι απόφοιτοι ΤΕ λογίζονται ως εξίσου ισότιμοι με τους απόφοιτους ΠΕ, γιατί πρέπει να γίνει αυτή η αλλαγή; Ποιος ο σκοπός της; Και εφόσον τελικά σκοπεύετε να εφαρμόσετε αυτό το σχέδιο, γιατί στερείτε το δικαίωμα από τους απόφοιτους και νυν φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, έστω δίνοντάς τους την δυνατότητα να εξεταστούν σε κάποια επιπλέον μαθήματα; Στην Αθήνα δηλαδή γιατί προσφέρετε απλόχερα αυτή την ευκαιρία για εκπαιδευτική αναβάθμιση με επιλογή επιπλέον μαθημάτων; Πού είναι τελικά η ισότητα και η αμεροληψία του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος; Πρέπει να συνειδητοποιήσετε ότι δεν έχουμε όλοι την οικονομική δυνατότητα για Σπουδές στην Αθήνα. Οι οικογένειές μας έχουν δώσει μεγάλο αγώνα προσφέροντας από το υστέρημά τους για να καταφέρουμε να σπουδάσουμε σε ένα κοντινό ΤΕΙ και έρχεστε εσείς να υποβαθμίσετε την προσπάθειά τους;	Δεν εγκρίνεται
18	Χαρης Δεν μπορώ να καταλάβω με ποιο κριτήριο επιλέγεται το τει Αθήνας να γίνει Πανεπιστήμιο και όχι τα υπόλοιπα τει της Ελλάδος. επειδή δεν είμαστε στην πρωτεύουσα δηλαδή δεν έχουμε ίσα δικαιώματα; δεν ανήκουμε στο ελληνικό κράτος; δε σέβετε τους κόπους τους δικούς μας και των γονέων μας που στην κυριολεξία στερούνται τα πάντα για να μας σπουδάσουν; δεν ζητάμε να μας χαριστεί τίποτα. Ζητάμε να παλέψουμε με το νέο πρόγραμμα σπουδών και παραπάνω μαθήματα παραπάνω διαβασμα και παραπάνω κόπο για να γίνουμε και εμείς ΠΕ.	Δεν εγκρίνεται
19	Σοφία Κ. Είμαι πρωτοετής φοιτήτρια στο τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου. Διαβάζοντας το Νομοσχέδιο για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Ν. 4521/2018/ΦΕΚ Α 38/2-3-2018) δημιουργείται η απορία γιατί ακολουθούνται διαφορετικές διαδικασίες στο πρόγραμμα αλλαγής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα στην ενοποίηση του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ως γνωστόν, οι ήδη εγγεγραμμένοι φοιτητές των ΤΕΙ Αθηνών και Πειραιά είχαν την δυνατότητα επιλογής επιπλέον μαθημάτων για την λήψη πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, υπό την προϋπόθεση ότι δεν είχαν υπερβεί τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών προσαυξανόμενη κατά 4 εξάμηνα (ν+2 έτη). Αντιθέτως, στους αντίστοιχους φοιτητές του ΤΕΙ Ηπείρου δεν δόθηκε αυτή η δυνατότητα. Κατά αυτό τον τρόπο δημιουργείται ένα κλίμα αδικίας και άνισης μεταχείρισης. Γιατί πως είναι δυνατόν άτομα που φοιτούν στο ίδιο εκπαιδευτικό ίδρυμα με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο να λάβουν διαφορετικό τίτλο σπουδών με μοναδικό γνώμονα το έτος εγγραφής τους; Επίσης, θα ήθελα να επισημάνω και τα προβλήματα που θα προκύψουν με την ταυτόχρονη λειτουργία 2 προγραμμάτων σπουδών. Έτσι, το σχέδιο	Ελήφθη υπόψιν

	νόμου που τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση για το ΤΕΙ Ηπείρου όχι μόνο είναι άδικο αλλά θέτει νέα προβλήματα ως προς την ομαλή λειτουργία του ιδρύματος. Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την προσοχή σας και για τον χρόνο που διαθέσατε και ευελπιστούμε για το καλύτερο!	
20	Πατέρας Φοιτητή Καλημέρα σε όλους. Είμαι γονέας φοιτητή του ΤΕΙ Ηπείρου στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων. Πιστεύω ότι το Τμήμα, σύμφωνα και με το πόρισμα, θα καταργηθεί. Πρέπει το Υπουργείο να ενημερώσει γρήγορα και υπεύθυνα τους φοιτητές – γονείς, τι ακριβώς θα γίνει. Γιατί λοιπόν δεν προβλέπεται η δυνατότητα στο υπό κατάργηση Τμήμα για ελεύθερη μεταγραφή σε αντίστοιχη σχολή ;;; Για ποιο λόγο δεν προβλέπεται η δυνατότητα να αναβαθμίσουν οι φοιτητές το πτυχίο τους, διαδικασία η οποία έχει προβλεφθεί για τους φοιτητές του νεοσύστατου Παν/μιου Δυτικής Αττικής ;;; Για ποιο λόγο υπάρχει η μεταβατική περίοδος σε ένα Τμήμα υπό κατάργηση ;;; για να ταλαιπωρούνται οι φοιτητές – γονείς ;;; Κε Υπουργέ θα πρέπει με αυτό το νομοσχέδιο να δώσετε απάντηση στα παραπάνω φλέγοντα ζητήματα και να μην συντηρούμε μια κατάσταση που επιβαρύνει τους φοιτητές και τις οικογένειές τους.	Δεν εγκρίνεται
21	Σπύρος Στραβοράβδης Καλησπέρα, Διαβάζοντας το Νομοσχέδιο για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Ν. 4521/2018 / ΦΕΚ Α 38/2-3-2018) δημιουργείται η απορία γιατί ακολουθούνται διαφορετικές διαδικασίες στο πρόγραμμα αλλαγής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω συγχωνεύσεων. Όπως έχει αναφερθεί και στα προηγούμενα σχόλια, οι υφιστάμενοι φοιτητές των ΤΕΙ Αθηνών και Πειραιά είχαν την δυνατότητα επιλογής επιπλέον μαθημάτων για την λήψη πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, υπό την προϋπόθεση ότι δεν είχαν υπερβεί τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα (ν + 2 έτη). Αντίθετα, στην περίπτωση του ΤΕΙ Ηπείρου, οι τωρινοί φοιτητές αλλά και οι μελλοντικοί εισαχθέντες της χρονιάς 2018-19, δεν έχουν δικαίωμα ένταξης στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που θα απορροφήσει το υπάρχον ίδρυμα στο οποίο σπουδάζουν. Αυτό δημιουργεί σημαντικές διακρίσεις μεταξύ των φοιτητών, με τα επαρχιακά ΤΕΙ να έχουν καλύτερη μεταχείριση αφού οι φοιτητές τους δεν μπορούν να επιλέξουν αν θα ήθελαν να αποκτήσουν τον τίτλο σπουδών μετά την συγχώνευση. Είναι πολύ πιθανόν δύο φοιτητές να σπουδάζουν το ίδιο αντικείμενο, σε διαφορετικά ΤΕΙ, αλλά λόγω των τωρινών αλλαγών τα πτυχία τους να διαφέρουν. Η ποιότητα των σπουδών ωστόσο δεν διαφέρει μεταξύ τμημάτων ΤΕΙ με τον ίδιο τίτλο, καθώς τα προγράμματα σπουδών τους παρουσιάζουν πολλές ομοιότητες. Ακόμα, στην εξωτερική αξιολόγηση της ΑΔΙΠ που πραγματοποιήθηκε σε όλα τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα μεταξύ Οκτωβρίου 2015 – Ιουλίου 2016 το ΤΕΙ Ηπείρου και το ΤΕΙ Πειραιά έλαβαν την ίδια θετική αξιολόγηση (positive evaluation), ίδιο αποτέλεσμα δηλαδή με τα περισσότερα Πανεπιστήμια. Πρέπει οι αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα να μην γίνονται με 2 μέτρα και 2 σταθμά. Είναι απαραίτητο να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές των επαρχιακών ΤΕΙ να πάρουν το πτυχίο που θα δημιουργηθεί μετά τις συγχωνεύσεις ώστε να μην υπάρχουν φοιτητές 2 ταχυτήτων. Ασφαλώς αυτό δεν θα γίνει χαριστικά και χωρίς κανόνες: όπως και στο νεοσύστατο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής δικαίωμα θα πρέπει να έχουν μόνο οι φοιτητές που δεν έχουν ξεπεράσει τα ν + 2 έτη και μόνο αφού παρακολουθήσουν μαθήματα που αντιστοιχούν σε κάποιον επιπλέον αριθμό ακαδημαϊκών εξαμήνων.	Ελήφθη υπόψιν
22	Νικόλαος Τα προβλήματα που προκύπτουν με αυτό το άρθρο είναι τρία:	Δεν εγκρίνεται

	Συνταγματικότητας, διότι υπάρχει διάκριση των συμφοιτητών ανεξαρτήτως του τρόπου εισαγωγής. Πρακτικότητας, διότι είναι αδύνατο να έχεις ένα τμήμα με δύο τίτλους σπουδών και δύο προγράμματα. Και τέλος νομιμότητας διότι το τμήμα ΤΕΙ, νομικά, παύει να υπάρχει και ο υπογράφων θα είναι προσωπικό του Πανεπιστημίου και όχι του κατηρημένου ΤΕΙ. Προφανώς το άρθρο αυτό και θα καταργηθεί αφού πρώτα δημιουργήσει ένα κομφούζιο στις γραμματείες.	
23	Φοιτητής ΤΕΙ Ηπείρου Είμαι πρωτοετής φοιτητής του Τμήματος νοσηλευτικής στο ΤΕΙ Ηπείρου και θα ήθελα να καταγγείλω την αδικία που γίνεται εις βάρος των φοιτητών που ανήκουν στο ΤΕΙ, καθώς δεν είναι δίκαιο οι φοιτητές που βρίσκονται ήδη στο ΤΕΙ να παίρνουν πτυχίο τετραετούς φοίτησης και όχι πενταετούς. Επιπλέον οι φοιτητές δεν είναι σωστό να παίρνουν πτυχίο το οποίο στο μέλλον θα τους είναι πρακτικά άχρηστο . Τέλος είναι άδικο το ΤΕΙ Αθηνών που πλέον έχει γίνει πανεπιστήμιο να είναι το μοναδικό στην Ελλάδα με αυτή την ιδιότητα.	Ελήφθη υπόψιν
24	Thomas Paschalis Ας καταλάβουν επιτέλους αρκετοί σχολιαστές πως σύμφωνα με τη νομοθεσία στον όρο ΑΕΙ συμπεριλαμβάνονται τόσο τα ΤΕΙ όσο και τα πανεπιστήμια. Επίσης δεν πρόκειται περί αναβάθμισης του ΤΕΙ Ηπείρου αλλά για συγχώνευση και αλλαγή ονόματος. Τα ΤΕΙ είναι de facto πανεπιστήμια και έτσι αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο. Επίσης είναι λάθος μερικοί φοιτητές και πτυχιούχοι να ζητούν παραπάνω μαθήματα για να πάρουν πτυχίο πανεπιστημίου διότι τόσο τα προγράμματα των ΤΕΙ όσο και των πανεπιστημίων είναι 240 ECTS που σημαίνει ίδιος φόρτος εργασίας.	Ελήφθη υπόψιν
25	Νίκος ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΑΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΝΟΥΝ ΠΤΥΧΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΟΠΩΣ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΙΑ; ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΜΒΕΙ ΤΟ ΙΔΙΟ ΠΟΥ ΕΓΙΝΕ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΙΑ.	Ελήφθη υπόψιν
26	ΑΔΚΙΜΟΣ Αντισυνταγματικό και αντίθετο σε κάθε ακαδημαϊκή δεοντολογία είναι να δίνεις πανελλήνιες εξετάσεις για εισαγωγή σε πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ και να βγαίνεις πτυχιούχος Πανεπιστημίου χωρίς καμία άλλη διαδικασία. Θα μπορούσε να εξεταστεί η δυνατότητα συνέχισης των σπουδών σε πανεπιστημιακό Τμήμα υπό όρους (π.χ. κατατακτήριες εξετάσεις κλπ.) μετά την ολοκλήρωση και την απόκτηση του πτυχίου ΤΕΙ.Επιπρόσθετα, συγχώνευση ισότιμων Ιδρυμάτων υπήρξε μόνο στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής όπου 2 ΤΕΙ ενώθηκαν σε ένα νέο ΑΕΙ. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις πρόκειται για απορρόφηση ΤΕΙ σε υπάρχον Πανεπιστήμιο το οποίο σε καμία περίπτωση δεν είναι ισότιμο με το/α ΤΕΙ που απορροφά. Στη συγκεκριμένη περίπτωση το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων δεν είναι ισότιμο με το ΤΕΙ Ηπείρου (δεν συγκρίνονται τα 2 Ιδρύματα, όπως δεν μπορεί να συγκριθεί σε κανένα επίπεδο το οποιοδήποτε ΤΕΙ με Πανεπιστήμιο).	Ελήφθη υπόψιν
27	ΜΑΡΙΑ Π. Ενώ υπάρχουν οι κατευθυντήριες γραμμές και συστάσεις από την Ευρωπαϊκή Ένωση για διευθέτηση του θέματος και λήξη αυτής της εκκρεμότητας,εξακολουθείτε να κρατάτε το θέμα σε ρευστή κατάσταση και να ξεσηκώνετε την κοινή γνώμη.Πουθενά αλλού στην Ευρώπη δεν υπάρχουν θεσμοί ΤΕΙ/ΑΕΙ αλλά ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ: τεχνολογικής,θετικής και θεωρητικής εκπαίδευσης.Και τί θα πει πως όσοι είναι εγγεγραμμένοι μέχρι 1/10/18 θα αποφοιτήσουν ως έχουν!Δηλαδή αν εγώ κάνω την εγγραφή στο Τει στις 1/10/18 αλλά αποφασίσω να ξεκινήσω τα μαθήματα(για x λόγους) το 2022,τότε κύριοι-ες ποιο πρόγραμμα σπουδών θα ακολουθήσω;Ας είμαστε λίγο σοβαροί!!!Τουλάχιστον για τους προπτυχιακούς φοιτητές που τώρα φοιτούν πρέπει να δοθεί η δυνατότητα,όχι χαριστικά,αλλά με τις κατάλληλες ρυθμίσεις(π.χ.την πρόσθεση σχετικών μαθημάτων και κατ'επέκτασιν εξαμήνων)για αναβάθμιση του πτυχίου.Ευχαριστώ.	Ελήφθη υπόψιν

28	Φοιτητής 1.Το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ ηπείρου στη Ηγουμενίτσα θα συνεχίσει να λειτουργεί στην ίδια πόλη , μέχρι να ολοκληρώσουμε εμείς που ήδη φοιτούμε η θα μεταφερθούμε σε άλλη πόλη ;;; γεγονός που σημαίνει σημαντική οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειές μας . 2.Στο σχέδιο νόμου δεν περιγράφεται σε ποία σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θα απορροφηθεί Το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ ηπείρου στη Ηγουμενίτσα. Τελικά τι θα ισχύσει ;;; 3.Για ποιο λόγο δε προβλέπεται για τους ήδη υπάρχοντες φοιτητές δυνατότητα αναβάθμισης του πτυχίου όπως προβλέπεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ;;;	Ελήφθη υπόψιν
29	ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ Γιατί να υπάρχει αυτή η άνιση αντιμετώπιση των υπαρχόντων φοιτητών αλλά και των ήδη αποφοίτων; πλήρη εξομοίωση των πτυχίων του ΤΕΙ με εκείνα του Παν/μιου, επιτέλους ΑΕΙ= Παν/μια + ΤΕΙ	Δεν εγκρίνεται

Αρθρο 07 – Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

1	Στάθης Στην παράγραφο 5 δ): τα αναφερόμενα αντικείμενα κάλυψης του ινστιτούτου των ανθρωπιστικών σπουδών καλώς υπάρχουν. Ωστόσο λείπει ένα βασικό, που είναι αυτό της γλωσσολογίας. Κι αυτό γιατί η γλώσσα βρίσκεται στο επίκεντρο των ανθρωπιστικών επιστημών γενικά, αποτελώντας ένα πεδίο με σημαντικά επιτεύγματα στην έρευνα, τα οποία έχουν μεταβάλει ριζικά το πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών ευρύτερα. Η μη συμπερίληψη αυτού του αντικειμένου στον υπό ίδρυση ινστιτούτο, ως αυτόνομου μαζί με τα όσα αναφέρονται, εκτός του ότι θα είναι ένα ούτως ή άλλως κενό, θα καθιστά και το ινστιτούτο στο σύνολο του «ανάπηρο» ως προς τις ερευνητικές του επιδιώξεις και στοχεύσεις. Ακόμη, μπορώ να αναφέρω, ότι η μη συμπερίληψη της γλωσσολογίας θα σημαίνει και ένα έλλειμμα ως προς τα διεθνή πρότυπα. Σε κάθε πανεπιστήμιο ή ινστιτούτο του εξωτερικού, που θεραπεύεται το πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών, η γλωσσολογία (linguistics) βρίσκεται πάντα στην καρδιά τους. Τέλος, η επιστήμη της γλωσσολογίας στην χώρα μας βρίσκεται σε μια φάση δυναμικής ανάπτυξης, αφενός με πολλούς φοιτητές που θέλουν να εσκήψουν στο πεδίο της έρευνας μελλοντικά, αφετέρου με αρκετούς νέους και παλαιότερους επιστήμονες με εξαιρετικά σημαντική διεθνή παρουσία και αναγνώριση, που όμως βρίσκονται εκτός Ελλάδος ακριβώς διότι οι θέσεις στα ελληνικά πανεπιστήμια είναι ήδη λιγοστές, τείνοντας να γίνουν ακόμη λιγότερες. Σαφώς λοιπόν η συμπερίληψη της γλωσσολογίας θα μπορούσε να προσελκύσει Έλληνες γλωσσολόγους και ερευνητικά προγράμματα με εξαιρετικά καινοτόμο πνεύμα, συμβάλλοντας έτσι στην αύξηση του κύρους του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.	Ελήφθη υπόψιν
2	Δημήτρης Η ίδρυση του Κέντρου Ερευνών Ηπείρου (Κ.Ε.ΗΠ) στα πλαίσια της συγχώνευσης του ΤΕΙ Ηπείρου με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αποτελεί μια καινοτόμα μεταρρύθμιση διότι οδηγεί στη θεσμοθέτηση ενός υπέρ-φορέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας το οποίο ενσωματώνει όλες τις ακαδημαϊκές και ερευνητικές μονάδες της περιφέρειας. Παράλληλα με την δημιουργία νέων ινστιτούτων θα ήταν εύλογο να ενταχθούν στο Κ.Ε.ΗΠ. και υφιστάμενα ερευνητικά ινστιτούτα που έχουν ως κύρια ερευνητική έδρα την περιφέρεια της Ηπείρου ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος αλληλοκάλυψης στα ερευνητικά αντικείμενα που θεραπεύουν. Η ενσωμάτωση υφιστάμενων ερευνητικών ινστιτούτων ή δημιουργία νέων πρέπει να αποτελέσει κύρια επιδίωξη και στις επόμενες συγχωνεύσεις ΑΕΙ-ΤΕΙ για την δημιουργία ενός ομοσπονδιακού Πανεπιστημίου για όλες τις δομές της ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας σε κάθε γεωγραφική περιφέρεια. Μόνο με τέτοιου είδους πρακτικές θα διασφαλιστεί α) η βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων ερευνητικών υποδομών	Εγκρίνεται

	και β) ο ορθολογικός σχεδιασμός ανάπτυξης νέων υποδομών, στην κατεύθυνση της συμπληρωματικότητας και της εξοικονόμησης πόρων. Κατά αυτό τον τρόπο θα εξαλειφθεί και το ιδιότυπο καθεστώς «προσωπικής ιδιοκτησίας» ερευνητικών υποδομών που παρατηρείται σε ορισμένους ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς της χώρας.	
3	ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Η ίδρυση ενός Ινστιτούτου στο πεδίο των οικονομικών Επιστημών, με πραγματική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, θα είναι προς όφελος της ανάπτυξης και της κοινωνίας, θα έχει σημαντική συμβολή στην εξειδίκευση, την προσέλευση νέων επιστημόνων και την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις.	Εγκρίνεται

Άρθρο 08 – Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.)

1	ΔΚ Στο νέο Πανεπιστήμιο Ηπείρου στα Ιωάννινα και σε άμεση συνεργασία με το Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο καθώς και το ερευνητικό κέντρο θα πρέπει να λειτουργήσει ένα νέο σύγχρονο, μοναδικό και καινοτόμο τμήμα, ΠΑΙΔΙΚΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ που θα δώσει νέες γνώσεις και επαγγελματικές προοπτικές στους νέους μας.	Δεν εγκρίνεται
2	Χασκής Παναγιώτης Απαραίτητο το Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο καθώς και το ερευνητικό κέντρο για την ανάπτυξη της περιοχής. Έπρεπε να υπήρχαν χρόνια σε όλη την χώρα και να έχουν στενή συνεργασία με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα.	Δεν εγκρίνεται

Έκθεση Διαβούλευσης

Α. Ταυτότητα Διαβούλευσης

Πληροφοριακά Στοιχεία	
Τίτλος Διαβούλευσης	«Ιόνιο πανεπιστήμιο»
Επισπεύδων Φορέας	Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
Χρόνος έναρξης	05-06-2017
Χρόνος λήξης	18-06-2018
Κατηγορία	Νομοθετική
1. Νομοθετική	
2. Προνομοθετική	
3. Άλλη	
Είδος Διαβούλευσης	Προδιαγραφές
Δικτυακός τόπος Ανάρτησης	WWW.OPENGOV.GR
Πλήθος άρθρων	Οκτώ (08)
Πλήθος Σχολίων	Εκατόν δέκα (110)
Αριθμός Σχολιαστών	Εβδομήντα δύο (72)
Συντονιστές διαβούλευσης:	Παλαμιώτης Φώτιος Τσαφταρίδης Νικόλαος
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Παλαμιώτης Φώτιος
Υπ. Έγκρισης Σχολίων	Παλαμιώτης Φώτιος
Ομάδα Επεξεργασίας Έκθεσης	Τομαρά Αλεξάνδρα Παλαμιώτης Φώτιος Κουλούρας Πέτρος Τσαφταρίδης Νικόλαος

Β. Επεξεργασία Σχολίων

A/A	Προτεινόμενο Σχόλιο	Σχολιασμός
1	Ηλέκτρα "ΑΡΘΡΟ 1 : Είμαστε φοιτητές του τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων (Τ.Η.Μ.Ο.), που ανήκει στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, με έδρα το Ληξούρι Κεφαλονιάς. Για όλα τα τμήματα υπάρχει ξεκάθαρο σχέδιο ανανέωσης και αναδιάρθρωσης, για το τμήμα μας όμως, υπάρχει μόνο η ημερομηνία λήξης του! Το Τμήμα αυτό (Τ.Η.Μ.Ο.), διαθέτει την ειδικότητα της κατασκευής και συντήρησης μουσικών οργάνων, η οποία το καθιστά μοναδικό στα Βαλκάνια, καθώς και την ειδικότητα της τεχνολογίας ήχου, όπου είναι μία από τις πιο εξελιγμένες της χώρας. Επίσης τα εργαστήρια που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του τμήματος, είναι άρτια εξοπλισμένα με όλα τα απαραίτητα μηχανήματα και τον κατάλληλο εξοπλισμό που χρειάζεται για τη σωστή διεξαγωγή των μαθημάτων. Να τονιστεί επίσης, ότι σε όλες τις απαραίτητες αξιολογήσεις που πέρασε το τμήμα, είχε πολύ καλές βαθμολογίες. Εμείς ως Σύλλογος Φοιτητών του Τ.Η.Μ.Ο, αιτούμαστε:Να μην κλείσει το τμήμα, αλλά να μπει στην ίδια πορεία αναβάθμισης όπως και τα υπόλοιπα τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, Να μην αλλάξουν τα επαγγελματικά μας δικαιώματα.	Ελήφθη υπόψη

	Να παραμείνουν ενεργοί οι κλάδοι μας, δηλαδή να μην αλλάξουν ούτε και να χαθούν οι ειδικότητές του τμήματος. Τα εργαστήρια και ο εξοπλισμός να παραμείνουν στο Τ.Η.Μ.Ο. Δεν είμαστε εναντίον των συγχωνεύσεων, ζητάμε όμως τη δίκαιη αντιμετώπιση καθώς και την ισάξια αναβάθμιση του τμήματος. Το Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων μπορεί να συνυπάρξει με το τμήμα Εθνομουσικολογίας και είμαστε ανοικτοί στο να βρεθεί μία μέση λύση, χωρίς όμως να χάσουμε όσα έχουμε αποκτήσει και φυσικά να παραμείνουν ενεργές οι ειδικότητές μας.	
2	Στεφάνια Καθώς η πανεπιστημιοποίηση είναι μια θετική έκβαση για το ΤΕΙ μας ελπίζουμε να γίνει υπό τις καλύτερες συνθήκες για όλους. Είμαι φοιτήτρια του ΤΕΙ στο τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και επιθυμώ να εκφράσω κι εγώ τις ενστάσεις-συμβουλές μας για τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Αρχικά ένα σημαντικό ζήτημα είναι το όνομα του τμήματος, το οποίο επιθυμούμε να διαμορφωθεί ως <> αλλά και η διάρκεια φοίτησης στα 4 έτη, σύμφωνα με τα πρότυπα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα ένα τμήμα με διασφαλισμένα εργασιακά δικαιώματα για τους αποφοίτους. Ενώ επιπλέον θα πρέπει να υπάρχει δυνατότητα επιλογής του νέου προγράμματος σπουδών. Πιστεύουμε πως η εισαγωγή στο νέο πρόγραμμα σπουδών για τους ήδη υπάρχοντες φοιτητές θα βοηθήσει τη λειτουργία του τμήματος, καθώς επίσης και τους ίδιους τους φοιτητές, οι οποίοι θα μπορούν να περαιώσουν τις σπουδές τους σε μικρότερο χρονικό διάστημα. Ελπίζω οι αρμόδιοι να λάβουν υπόψη τους τις επιθυμίες μας και η Πανεπιστημιοποίηση να γίνει σύμφωνα με το καλό όλων, αλλά κυρίως των φοιτητών και των οικογενειών τους που παλεύουν για να τελειώσουν τις σπουδές τους και να έχουν μια αξιοπρεπή εργασία.	Ελήφθη υπόψη
3	Αφροδίτη Καλησπέρα σας. Λαμβάνοντας υπόψη το νέο νομόσχεδιο που προβλέπει την ενοποίηση των τμημάτων του ΤΕΙ Ιονίων νήσων με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, θα ήθελα να εκφράσω την έντονη ικανοποίησή μου με την τροπή του θέματος, ως φοιτήτρια του τμήματος τεχνολογίας τροφίμων. Κρίνεται σημαντική η επίτευξη του στόχου της ενοποίησης καθώς θα αναβαθμίσει το γνωστικό αντικείμενο της σχολής και θα γίνει πόλος έλξης περισσότερων μελλοντικών φοιτητών στη φόρμα του μηχανογραφικού τους. Επίσης, η διασφάλιση εργασιακών δικαιωμάτων θεωρείται επιτακτική, καθώς θα γκρεμίσει τα στερεότυπα γύρω από τα ανώτατα τεχνολογικά ιδρύματα και την ισχύ των πτυχίων τους στην αγορά εργασίας. Διότι κύρια επιθυμία όλων μας ως φοιτητές είναι να γνωρίζουμε πώς με το πέρας των μαθημάτων και την ολοκλήρωση της φοίτησης, θα μας δοθούν ισότιμες και ισόνομες ευκαιρίες στον επαγγελματικό τομέα και δεν θα βρεθούμε έρμαιοι της εργασιακής χειραγώγησης.	Εγκρίνεται
4	Αφροδίτη Είμαι φοιτήτρια στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων στο Τμήμα Τεχνολόγων Περιβάλλοντος στην κατεύθυνση β Συντήρηση Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης και το ερώτημα μου είναι το εξής για ποιο λόγο δεν συμπεριλαμβανόμαστε στο νομοσχέδιο άρα για το συγκεκριμένο τμήμα-κατεύθυνση δεν προβλέπεται κάτι;	Δεν εγκρίνεται
ΒΓ		
5	Άρθρο 2 Φοιτήτρια Κατεύθυνσης Συντήρησης Στο Σχέδιο πουθενά δεν αναφέρεται η Κατεύθυνση Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης του Τμήματος Περιβάλλοντος στη Ζάκυνθο. Η συγκεκριμένη Κατεύθυνση καταργείται και κανείς δεν έχει ενημερώσει κανέναν. Πρόκειται για την μοναδική Κατεύθυνση σε όλο το ΤΕΙ Ιονίων όπου οι σπουδαστές κέρδισαν μετά από πολύ αγώνα επαγγελματικά δικαιώματα και είναι μια Κατεύθυνση όπου καθημερινά έμπρακτα συνεισφέρει στην συντήρηση και διατήρηση όχι μόνο στη Ζάκυνθο αλλά και σε όλη την Ελλάδα.	Δεν εγκρίνεται
7	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΧΑΛΙΚΙΟΠΟΥΛΟΥ Στο τμήμα ψηφιακών μέσων και επικοινωνίας του Τει ιονίων νησων να λητουργησει κατευθυνση δημοσιων σχεσεων και επικοινωνιας,οπως ήταν ο τίτλος του τμήματος πριν την αλλαγή ονομασίας.	Δεν εγκρίνεται

	Σκοπός οι απόφοιτοι της συγκεκριμένης κατευθυνσης να στελεχώσουν το γραφείο δημοσιων σχεσεων και επικοινωνιας του Ιονιου Πανεπιστημίου. Σκοπός του γραφείου αυτού θα είναι η διοργάνωση εκδηκωσεων και πασης φυσεως επικοινωνιας καθολοκληρου με τις σχολες του Ιονίου Πανεπιστημίου. Συνεργασίες με αλλα πανεπιστήμια κ.α. Το μόνο αναλογο γραφείο που υπάρχει δημοσιων σχέσεων κ επικοινωνίας σε πανεπιστήμιο της χωρας λειτουργεί στο Πάντειο Πανεπιστήμιο. Γιατί όχι και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο	
8	ΜΑΡΙΟΣ ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΜΕ 4 ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ ΤΗΣ1. ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΗΝ ΛΕΥΚΑΔΑ 2. ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΗΝ ΛΕΥΚΑΔΑ 3. ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΗΝ ΙΘΑΚΗ 4. ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ ΚΕΦΑΛΟΝΙΑΣ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΕΝ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ,ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΟΥΝ ΑΞΙΟΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΘΑ ΕΡΓΑΣΤΟΥΝ ΣΤΟ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ.....ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΤΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΑΠΟ 2 ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΣΕ ΠΕΝΤΕ..... ΚΑΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΣΤΙΧΟ ΜΕ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ.....	Δεν εγκρίνεται
9	Άρθρο 3 ΤΖΠ Για την ενίσχυση της Σχολής Περιβάλλοντος, καθώς και για την πλήρη αξιοποίηση των σύγχρονων εγκαταστάσεων του Ιδρύματος στη Ζάκυνθο, προτείνεται η πρόβλεψη δημιουργίας:Τμήματος «Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας», με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Περιβάλλοντος,σε πλήρη αντιστοιχία με την πρόβλεψη της παραγράφου 2 του άρθρου 3 του Σχεδίου Νόμου για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: «Η ίδρυση των Τμημάτων της παρούσας αρχίζει το νωρίτερο την 1-10-2019 και η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας τους αρχίζει το νωρίτερο το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η ακριβής ημερομηνία ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου.»	Δεν εγκρίνεται
10	Μυρτώ Το Τμήμα Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής με έδρα την πόλη του Αργοστολίου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Περιβάλλοντος ΖΗΤΑΜΕ ΝΑ ΟΝΟΜΑΣΤΕΙ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΩΣ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ.Καθως και να μπορούν να επιλεξουν οι ηδη υπάρχοντες φοιτητές το νεο προγραμμα σπουδών .Τελος ζηταμε να ακολουθηθεί το τετραετές πρόγραμμα φοιτησης οπως στο Πανεπιστήμιο της Δυτική Αττική.	Εγκρίνεται
11	Δημήτρης Κολυδάς Ως μέλος του ΔΣ του τμήματος τεχνολογίας ήχου και μουσικών οργάνων(ΤΗΜΟ) θα ήθελα να εκφράσω την απόλυτη δυσαρέσκεια μου, η οποία έχει συλλογικό χαρακτήρα, για την πορεία που φαίνεται να έχει το τμήμα μας. Είναι ξεκάθαρο στο νομοσχέδιο το μέλλον των κάθε τμημάτων του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, όμως για το ΤΗΜΟ είναι διακριτή μόνο η λήξη του. όχι μόνο η λήξη του, αλλά και η δημιουργία του τμήματος εθνομουσικολογίας εις βάρος του, πατώντας πάνω στις πλάτες του. Δεν είμαι αντίθετος στην δημιουργία του τμήματος αυτού, είμαι αντίθετος, όπως και οι φοιτητές του τμήματος μας, στην οριστική διαγραφή του ΤΗΜΟ. Διότι θα χαθεί ένας μοναδικός τομέας, ο τομέας κατασκευής και συντήρησης μουσικών οργάνων ο οποίος είναι μοναδικός στα Βαλκάνια, όπως επίσης και ο τομέας της τεχνολογίας ήχου που αναμφίβολα βρίσκεται σε πάρα πολύ υψηλό επίπεδο από άποψη εξοπλισμού και προσωπικού. Με ποιο δικαίωμα μπορεί ένα τέτοιο τμήμα υψηλού βεληνεκούς να διαγραφεί από τον ακαδημαϊκό χώρο; Εκφράζουμε λοιπον τα εξής αιτήματα μπροστά στην αδικία που μας περιτριγυρίζει: -Να μην κλείσει το τμήμα, αλλά να μπει στην ίδια πορεία αναβάθμισης όπως και τα υπόλοιπα τμήματα του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων -Να μην αλλάξουν τα επαγγελματικά μας δικαιώματα -Να παραμείνουν ενεργοί οι κλάδοι μας, δηλαδή να μην αλλάξουν αλλά ούτε και να χαθούν οι ειδικότητες του τμήματος μας -Τα εργαστήρια και ο εξοπλισμός να παραμείνουν στο ΤΗΜΟ	Ελήφθη υπόψη

	-Να μην μετατεθούν οι καθηγητές μας σε άλλα τμήματα, αλλά και να ανανεωθούν οι συμβάσεις τους -Να γίνουν οι 4 μονιμοποιήσεις που ζητάμε από το 2009. Το τμήμα τεχνολογίας ήχου και μουσικών οργάνων μπορεί να συνυπάρξει με το τμήμα της εθνομουσικολογίας και είμαστε ανοιχτοί στο να βρεθεί μια μέση λύση χωρίς όμως να χάσουμε όσα έχουμε αποκτήσει και φυσικά να παραμείνουν ενεργές οι ειδικότητες μας.	
12	ΔΕΠ ΤΕΙ Ιονίων Νήσων Στο άρθρο 3 προβλέπεται η σύσταση οκτώ θέσεων μελών ΔΕΠ για το νέο Τμήμα Τουρισμού προκειμένου το εν λόγω Τμήμα να αυτοδιοικηθεί άμεσα. Δεδομένου ότι στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων υπάρχουν Τμήματα στα οποία δεν υπηρετεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός μελών ΔΕΠ για να είναι αυτοδιοικήτα, προτείνεται να υπάρξει σχετική πρόβλεψη σύστασης των απαιτούμενων θέσεων μελών ΔΕΠ σε όλα τα μη αυτοδιοικούμενα Τμήματα, έτσι ώστε όλα τα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου να έχουν άμεσα κατ' ελάχιστο οκτώ μέλη ΔΕΠ.	Ελήφθη υπόψη
13	ΤΤΑ Αναλυτική επιχειρηματολογία επί των προτεινόμενων αλλαγών έχουμε καταθέσει στη ΔΕ του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων. Παραθέτουμε επιγραμματικά τις κατά την άποψή μας απαραίτητες αλλαγές που πρέπει να γίνουν:1) Αλλαγή στον Τίτλο και την διάρκεια φοίτησης: Σχέδιο νόμου: «Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής», 5ετούς φοίτησηςΜε γνώμονα την όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των υπαρχόντων υποδομών και προσωπικού, την δημιουργία Τμήματος με πρόγραμμα σπουδών κοινών, διεθνών προδιαγραφών, Τμήματος με διασφαλισμένα τα εργασιακά δικαιώματα για τους αποφοίτους του, προτείνουμε ως τίτλο «Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων» ("Food Science & Technology"), 4ετούς φοίτησης (στο πρότυπο του αντίστοιχου νεοϊδρυθέντος Τμήματος του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής). Η τυχόν καθιέρωση προγράμματος σπουδών 5ετούς διάρκειας φοίτησης προϋποθέτει την ύπαρξη σημαντικά μεγαλύτερου ανθρώπινου δυναμικού καθώς και υλικοτεχνικών υποδομών που δεν διαθέτει σήμερα το Τμήμα. Αν η διάρκεια σπουδών του Τμήματος οριστεί ως 5ετής, θα πρέπει να συνδυάζεται με σημαντικότερη ενίσχυση του Τμήματος με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ, όπως αναφέρεται στην μεθεπόμενη παράγραφο, και πρόβλεψη για αξιοσημείωτη βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του Τμήματος. Η παραμονή της λέξης «Διατροφή» στον κατά το σχέδιο νόμου προτεινόμενο τίτλο του Τμήματος, έχει αξία μόνο εφόσον συνοδεύεται από την εκ των προτέρων εξασφάλιση των αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων Διατροφολόγου (επιπλέον του Επιστήμονα & Τεχνολόγου Τροφίμων). 2) Ενίσχυση Τμήματος με νέες θέσεις Να προβλεφθεί ή/και να αναγράφεται στο σχέδιο νόμου πως όλα τα 4ετή Τμήματα (του πρώην ΤΕΙ) θα ενισχυθούν άμεσα με νέα μέλη ΔΕΠ, ώστε να φτάσουν κατ' ελάχιστο τα 12-13. Εάν δεν αλλάξει το προτεινόμενο στο σχέδιο νόμου 5ετούς διάρκειας φοίτησης πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός μας, να προβλεφθεί άμεση ενίσχυση με νέες θέσεις προκειμένου να φτάσουμε κατ' ελάχιστο τα 17-18 ΔΕΠ. 3) Φοιτητές: Να υπάρχει η επιλογή της απευθείας εισαγωγής τους στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του ΑΕΙ (στα πρότυπα του ΠΔΑ) 4) Αλλαγή στον Τίτλο Σχολής: Σχέδιο νόμου: «Σχολή Περιβάλλοντος» Προτείνουμε: Τίτλο που να «συμπεριλαμβάνει-καλύπτει» και το Τμήμα μας ή κάτι ακόμα πιο γενικό. π.χ. «Σχολή Περιβάλλοντος και Τροφίμων» ή «Σχολή Εφαρμοσμένων Επιστημών» 5) Έδρα Σχολής στην ΚεφαλονιάΜε εκτίμησηΚοψαχείλης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής «Χημείας Τροφίμων & Βιομηχανικών Ζυμώσεων», Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, Αργοστόλι, Κεφαλονιά. Γιώτης Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής «Βιολογικής Φυτοπροστασίας», Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, Αργοστόλι, Κεφαλονιά. Μουστάκας Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής «Γεωργικής Χημείας», Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, Αργοστόλι, Κεφαλονιά. Ηρειώτου Ευφημία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια «Μικροβιολογίας με έμφαση στη βιοδραστικές ουσίες μυκήτων», Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, Αργοστόλι, Κεφαλονιά.	Ελήφθη υπόψη

14	ΤΖΠ Για την ενίσχυση της Σχολής Περιβάλλοντος, καθώς και για την πλήρη αξιοποίηση των σύγχρονων εγκαταστάσεων του Ιδρύματος στη Ζάκυνθο, προτείνεται η πρόβλεψη δημιουργίας: Τμήματος «Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας», με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Περιβάλλοντος, σε πλήρη αντιστοιχία με την πρόβλεψη της παραγράφου 2 του άρθρου 3 του Σχεδίου Νόμου για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: «Η ίδρυση των Τμημάτων της παρούσας αρχίζει το νωρίτερο την 1-10-2019 και η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας τους αρχίζει το νωρίτερο το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η ακριβής ημερομηνία ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου.»	Δεν εγκρίνεται
15	Πασχάλης Κολέντσης – Αντιπρόεδρος Συλλόγου Αποφοίτων ΤΗΜΟ Η κατάργηση του τμήματος «Τεχνολογία Ήχου και Μουσικών Οργάνων» θα πρέπει να επανεξεταστεί. Απο το τμήμα έχουν βγεί απόφοιτοι που έχουν εργαστεί και θριαμβεύσει στους τομείς της εκπαίδευσης όπως δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Μουσικά Λύκεια) και εκπαίδευση ενηλίκων (ΤΕΙ, ΙΕΚ) καθώς και στην ελεύθερη αγορά όπως συναυλίες μεγάλου μεγέθους (Μεγαρο Μουσικής, Ηρώδειο, Rockwave), studio και ραδιοφωνικούς σταθμούς. Επίσης, πολλοί απόφοιτοι του τμήματος έχουν αναβαθμίσει το επίπεδο γνώσεων τους με μεταπτυχιακές σπουδές και διδακτορικές διατριβές. Τόσο η εκπαίδευση όσο και η αγορά εργασίας έχει ανάγκη απο επιστημονικά καταρτισμένους αποφοίτους, όπως εκείνοι του ΤΗΜΟ. Το τμήμα και οι διδάσκοντες του παρέχουν όλα τα εφόδια για την αναβάθμιση του ηχητικού πολιτισμού στην χώρα μας. Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι δεν θα πρέπει να κλείσει αλλά αντίθετα να ενισχυθεί με πρόσβαση σε ερευνητικά προγράμματα.	Δεν εγκρίνεται
16	Κατερίνα Καμπάση Για λόγους οικονομίας κλίμακας, η επένδυση που έχει γίνει στη Ζάκυνθο σε κτιριακές υποδομές, εξοπλισμό, ανθρώπινο δυναμικό αλλά και αποκτηθείσα εμπειρία στον τομέα του πολιτισμού δεν θα έπρεπε να μείνει ανεκμετάλλευτη. 5000τμ σύγχρονων εγκαταστάσεων μπορούν να φιλοξενήσουν άνετα τουλάχιστον δύο τμήματα. Το τμήμα Περιβάλλοντος που παραμένει στη Ζάκυνθο καθώς και ένα νέο σχετικό με τον πολιτισμό. Ένα τέτοιο τμήμα θα μπορούσε να είναι «Διαχείριση και Διατήρηση Πολιτισμικών Αγαθών» ή «Πολιτισμός και Νέες Τεχνολογίες». Το τμήμα αυτό θα μπορούσε να αξιοποιήσει τα 2 μέλη ΔΕΠ της κατεύθυνσης «Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης» που δεν υπάρχει στο νέο σχέδιο του Ιονίου Πανεπιστημίου, την τεχνογνωσία άλλων 4 μελών ΔΕΠ του τμήματος Τεχνολόγων Περιβάλλοντος που δίδασκαν και μπορούν να συνεχίσουν να διδάσκουν και στο νέο τμήμα, τον υπάρχοντα σύγχρονο εξοπλισμό εκατομμυρίων, τις εγκαταστάσεις καθώς και την υπάρχουσα αποκτηθείσα εμπειρία.	Δεν εγκρίνεται
17	Διονύσιος Κατερέλος Αναφορικά με την ίδρυση Τμήματος Εθνομουσικολογίας στη θέση του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων του ΤΕΙ, αποτελεί θέμα προβληματισμού το αντικείμενο, η στελέχωση και η βιωσιμότητά του και παρατηρούνται τα ακόλουθα: Α. Το Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων διαθέτει τον απαιτούμενο εξοπλισμό για τη λειτουργία του, την παροχή εκπαίδευσης στα ως άνω αντικείμενα (μοναδικά στην Ελλάδα, ιδιαίτερα η Τεχνολογία Μουσικών Οργάνων) και τη διεξαγωγή σχετικής έρευνας. Θεωρούμε ότι το Τμήμα, ως έχει, υπηρετεί και μόνο την τεχνολογία γύρω από τον ήχο, τη μουσική και τα μουσικά όργανα. Υπό αυτή έννοια έρχεται να λειτουργήσει συμπληρωματικά στους τομείς της μουσικής και του ήχου, αλλά και του θορύβου, της βελτίωσης της ακουστικής συμπεριφοράς χώρων και, ιδιαίτερα ερευνητικά, της μελέτης και αντιμετώπισης πάσης φύσεως κραδασμών (vibrations) και κυμάτων, όπως τα σεισμικά κύματα. Ο απόφοιτος του Τμήματος για παράδειγμα είναι εκείνος στον οποίο θα απευθυνθεί ο εκτελεστής ενός μουσικού οργάνου για να λύσει από πρακτικά έως βαθιά θεωρητικά προβλήματα που αντιμετωπίζει. Διότι ο απόφοιτος του Τμήματος κατέχει όλη την απαραίτητη θεωρητική και τεχνική γνώση για τη φυσική – μηχανική τεχνική λειτουργία του οργάνου, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες γνώσεις μουσικής, αλλά και των συνθηκών καταγραφής, επεξεργασίας και αναπαραγωγής του ήχου. Αντίστοιχα ισχύουν και στα άλλα πεδία του Τμήματος. Β. Η Εθνομουσικολογία αποτελεί κλάδο της Μουσικολογίας, όπως αναφέρεται σε σχετικά κείμενα του ΑΠΘ (βλ. https://qa.auth.gr/el/class/1/600001902) του ΕΚΠΑ (http://www.music.uoa.gr/to-tmima/ergastiria/ergastirio-e8nomousikologias-kai-politismikis-an8rwpologias.html) αλλά και του Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου (http://dasta.ionio.gr/liaison/keimena/dikaiomata/dikaiomata_dms.pdf, σελ. 5). Ως	Ελήφθη υπόψιν

	αντικείμενο έχει τη μελέτη της μουσικής διαφόρων πολιτισμών, τόσο αυτής που χαρακτηρίζεται ως παραδοσιακή όσο και της σύγχρονης, της κλασσικής ή της λαϊκής. Σχετίζεται δε στενά, αν δεν αποτελεί ένα και το αυτό, με την έννοια της Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας. Πρόκειται για ένα καθαρά ερευνητικό – θεωρητικό αντικείμενο, που συσχετίζει τη θεωρία με την εθνογραφία και το μουσικό πολιτισμό στη λογική της απάντησης σε ερωτήματα όπως για παράδειγμα το πώς μπορεί να παρασταθούν ή να παραχθούν γνωστικά/ερμηνευτικά αποτελέσματα, θεωρητικά συμπεράσματα και επιστημολογικές προσεγγίσεις της μουσικής οικείων και άλλων πολιτισμών. Επομένως, επιστημονικά η Εθνομουσικολογία είναι κλάδος της επιστήμης της Μουσικολογίας. Από τις παραπάνω δυο παρατηρήσεις προκύπτει το συμπέρασμα ότι, με το σ/Ν καταργείται ένα Τμήμα με σαφές γνωστικό αντικείμενο, σαφή επαγγελματικά δικαιώματα (όπως άλλωστε αναφέρεται και στο ως άνω κείμενο του Γραφείου Διασύνδεσης του Ιονίου Πανεπιστημίου (σελ. 10), ιδιαίτερα υψηλή απορρόφηση στην αγορά εργασίας των αποφοίτων του (90%), οι οποίοι απόφοιτοι έχουν πολύ συγκεκριμένο προφίλ, το οποίο συνάδει με τα διεθνή πρότυπα. Στη θέση του προς κατάργηση Τμήματος ιδρύεται ένα Τμήμα που ως αντικείμενο πρόκειται να θεραπεύσει ένα μέρος του αντικειμένου της Μουσικολογίας, το οποίο ήδη θεραπεύεται σε άλλα τέσσερα Τμήματα Μουσικών Σπουδών, πέντε με την προσθήκη του νέου Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με όσα ζητήματα προκύπτουν σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων. Το κυριότερο στοιχείο που προβληματίζει αφορά τη στενότερη σχέση των αποφοίτων του νέου Τμήματος με αυτούς από το υφιστάμενο Τμήμα του Ιονίου Πανεπιστημίου, σε συνδυασμό με την αιτιολόγηση που παρατέθηκε στο πρόσφατο παρελθόν για το κλείσιμο του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων από το Ληξούρι και την απορρόφησή του, σε επίπεδο Ακαδημαϊκών πόρων, από τα Τμήματα της Σχολής Μουσικής και Οπτικοακουστικών Τεχνών του Ιονίου Πανεπιστημίου. Σε κάθε περίπτωση, όμως, θεωρούμε ότι το πεδίο της Εθνομουσικολογίας είναι ιδιαίτερα ευρύ, ώστε να μπορεί να αποτελέσει Τμήμα. Επ’ αυτού περισσότερο αρμόδιοι για να τοποθετηθούν θα ήταν η κοινότητα των Εθνομουσικολόγων της χώρας, την οποία τοποθέτησή τους θα επιθυμούσαμε να ζητήσουμε. Επιπλέον, οι εργασιακές και οι οικονομικές συνθήκες στην Ελλάδα ίσως δεν επιτρέψουν τη βιωσιμότητα του νέου Τμήματος. Αν τελικά ιδρυθεί, το μέλλον θα δείξει. Οι υφιστάμενοι Ακαδημαϊκοί πόροι του προς κατάργηση Τμήματος, περιφερειακά και σε κάποιο βαθμό μπορούν να υποστηρίξουν το νέο Τμήμα. Το Τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων διαθέτει εξοπλισμό για έρευνες πεδίου, καταγραφή, επεξεργασία και ανάλυση ήχου, πράγματα που απαιτούνται κατά την Εθνομουσικολογική έρευνα. Όμως διαθέτει πολύ επιπλέον εξοπλισμό. Παραδείγματος χάριν αναφέρεται ο εξοπλισμός για ακουστικές μελέτες χώρων ή ο μοναδικός στην Ελλάδα εξοπλισμός για την μελέτη των ακουστικών ιδιοτήτων υλικών και δομών. Επίσης, ίσως φανεί εν μέρει χρήσιμος ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στην τεχνολογία των μουσικών οργάνων, με εφαρμογές σε παραδοσιακά ή και μοντέρνα – νέα μουσικά όργανα. Από δε το υφιστάμενο προσωπικό, μόνο ένα μέλος ΔΕΠ και ίσως ένας Εντεταλμένος Καθηγητής μπορούν να συνεισφέρουν στο νέο Τμήμα. Κλείνοντας, επιθυμούμε να καταθέσουμε τις ακόλουθες προτάσεις επί του σ/Ν. Α. Να ιδρυθεί στη θέση του προς κατάργηση Τμήματος, Τμήμα Εθνομουσικολογίας και Μουσικής Παραγωγής. Η Μουσική Παραγωγή είναι αντικείμενο πολυδιάστατο, που υφίσταται ευρέως σε διεθνές επίπεδο (Tonmeister ή Music Production) δεν υφίσταται στην Ελλάδα ως Τμήμα και μπορεί να υποστηριχθεί άμεσα από τους υφιστάμενους Ακαδημαϊκούς πόρους. Η πρόταση αυτή αποτελεί μέρος πρότασης που είχε κατατεθεί στο παρελθόν στη Διοικούσα Επιτροπή του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων ως αποτέλεσμα εκτεταμένων διεργασιών, από επιτροπή μετεξέλιξης του τμήματος τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων (7/4/2009, Αρ.Πρωτ.572). Η συνέργεια και συμβολή των δύο αντικειμένων μπορεί να αποβεί ενισχυτική και για τους δυο χώρους και, επομένως, για το Τμήμα γενικότερα. Τέλος, πρέπει να προβλέπεται το χρονικό διάστημα μέσα στο οποίο θα οριστούν από το Κράτος τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων. Αυτό θα πρέπει να ισχύσει για όλα τα Τμήματα, τα οποία δεν έχουν μέχρι σήμερα σαφώς καθορισμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Εναλλακτικά στην πιο πάνω πρόταση, προτείνεται η ίδρυση Τμήματος Εθνομουσικολογίας και Ηχητικού Πολιτισμού. Ο τίτλος αυτός διευρύνει τους ορίζοντες έρευνας του τμήματος, λειτουργεί αρμονικά με το πεδίο της επιστήμης της Εθνομουσικολογίας, ενώ ταυτόχρονα προσφέρει δυνατότητες πλήρους	
--	--	--

	εκμετάλλευσης των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού. Μια άλλη πρόταση θα μπορούσε να είναι η ίδρυση Τμήματος Εφηρμοσμένης Εθνομουσικολογίας, Μουσικών Οργάνων και Μουσικής Παραγωγής. Β. Να προβλεφθεί στο σ/Ν η ίδρυση ΚΕΕ στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Στα πλαίσια του ΚΕΕ του Ιονίου Πανεπιστημίου, να προβλεφθεί η ίδρυση δύο ή τριών διευθύνσεων προγραμματιών επαγγελματικής εκπαίδευσης στο Ληξούρι. Αυτά μπορεί να έχουν τα πιο κάτω αντικείμενα: (α) ηχοληψία, (β) κατασκευή, επισκευή και συντήρηση μουσικών οργάνων, (γ) ακουστικός σχεδιασμός χώρων. Οι προτεινόμενες δομές μπορούν να υποστηριχθούν από τις υφιστάμενες υποδομές. Γ. Να προβλεφθεί στο σ/Ν η ίδρυση στα πλαίσια του ΚΕΙΝ Ινστιτούτου Μουσικής Ακουστικής στα πρότυπα του Ινστιτούτου Μουσικής Ακουστικής του Πανεπιστημίου Μουσικής και Παραστατικών Τεχνών της Βιέννης. Το προτεινόμενο Ινστιτούτο μπορεί να υποστηριχθεί από τις υφιστάμενες υποδομές. Εναλλακτικά, προτείνεται η ίδρυση Ινστιτούτου Ήχου και Κραδασμών (sound and vibrations), το οποίο επίσης μπορεί να υποστηριχθεί. Δ. Να προβλεφθεί στο σ/Ν (άρθρο 3) η σύσταση από την ίδρυσή του οκτώ (8) νέων θέσεων μελών ΔΕΠ στο νέο Τμήμα, ώστε να καταστεί εφικτή η αυτοδυναμία του. Οπωσδήποτε μια εξ αυτών πρέπει να είναι σε βαθμίδα Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και με αντικείμενο «Εθνομουσικολογία». Αντίστοιχες διατάξεις πρέπει να προβλεφθούν για όλα τα νέα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου, τα μη αυτοδύναμα και όχι μόνο για το Τμήμα Τουρισμού. Επίσης, να προβλεφθεί η στελέχωση των νέων Τμημάτων με το απαιτούμενο Διοικητικό και Τεχνικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, στο άρθρο 3 να προστεθεί ότι «Στο Τμήμα Εθνομουσικολογίας (ή όπως αλλιώς ονομαστεί) συστήνονται από την ίδρυσή του δύο (2) θέσεις Διοικητικού Προσωπικού και δύο (2) θέσεις ΕΔΙΠ. Ε. Σε περίπτωση που δε γίνει δεκτή η πρόταση Α και προκριθεί η ίδρυση Τμήματος με αντικείμενο μόνο την Εθνομουσικολογία, προτείνεται να προβλεφθεί στο σ/Ν: (α) η κατάρτιση του προγράμματος σπουδών του νέου Τμήματος από πενταμελή επιτροπή στην οποία θα συμμετέχουν τουλάχιστον τρία μέλη ΔΕΠ από το προς κατάργηση Τμήμα κατά παρέκκλιση του Ν 4009/2011. (β) σε περίπτωση διαπίστωσης μη βιωσιμότητας του νέου Τμήματος, η ίδρυση στη θέση του, νέου Τμήματος με αντικείμενο τέτοιο ώστε να αξιοποιεί τον υφιστάμενο εξοπλισμό και το προσωπικό. (γ) οι απόφοιτοι του νέου Τμήματος να έχουν σαφή και διακεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα. ΣΤ. Μεταβατικές διατάξεις. ΣΤ1. Προτείνεται να αναφέρεται σαφώς η διαδικασία κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών των πρώην Τμημάτων του ΤΕΙ σε έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό. Επειδή η ενσωμάτωση του ΤΕΙ στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο συμπίπτει με την έναρξη μαθημάτων των παλαιών προγραμμάτων σπουδών και για την ομαλή διεξαγωγή τους και μετάβαση στις νέες συνθήκες, προτείνεται να αναφέρεται σαφώς στο σ/Ν η ακόλουθη, ή άλλη παραπλήσια, διαδικασία: (α) η ολοκλήρωση της αξιολόγησης των υποψηφίων για θέσεις ΕΕΠ και ΕΡΑΠΠ θα γίνει από τις επιτροπές που έχουν ορίσει τα υφιστάμενα έως την 30/9/2018 Τμήματα. (β) οι αναθέσεις των καθηκόντων των μελών ΕΕΠ και ΕΡΑΠΠ θα γίνουν από τη Σύγκλητο του Ιονίου Πανεπιστημίου κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου, όπως προβλέπεται από το σχετικό άρθρο του σ/Ν λαμβάνοντας υπόψη τις αποφάσεις των ως άνω επιτροπών. Τέλος, πρέπει να γίνεται ειδική μνεία για τα προσόντα των υποψηφίων και των προς ανάθεση επιλεγέντων, τη στιγμή που θα κληθούν να υπηρετήσουν δομές Πανεπιστημιακού Ιδρύματος. Με άλλα λόγια, θα πρέπει να αναφέρεται αν η επιλογή των εκτάκτων θα γίνεται με βάση τη νομοθεσία που διέπει τώρα τα ΤΕΙ, ή με βάση το ΠΔ 407. ΣΤ2. Να προσδιοριστεί με σαφήνεια ότι οι απόφοιτοι των καταργούμενων τμημάτων συνεχίζουν να διατηρούν τα επαγγελματικά δικαιώματα όπως αυτά έχουν ορισθεί στα σχετικά ΦΕΚ. ΣΤ3. Να προσδιοριστεί συγκεκριμένα η χρονική διάρκεια λειτουργίας του υφιστάμενου τμήματος, ώστε να το γνωρίζουν οι υφιστάμενοι φοιτητές καθώς και οι νεοεισερχόμενοι κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019.	
18	ΔΕΠ ΤΕΙ Ιονίων Νήσων Στο άρθρο 3 προβλέπεται η σύσταση οκτώ θέσεων μελών ΔΕΠ για το νέο Τμήμα Τουρισμού προκειμένου το εν λόγω Τμήμα να αυτοδιοικηθεί άμεσα. Δεδομένου ότι στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων υπάρχουν Τμήματα στα οποία δεν υπηρετεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός μελών ΔΕΠ για να είναι αυτοδιοικήτα, προτείνεται να υπάρξει σχετική πρόβλεψη σύστασης των απαιτούμενων θέσεων μελών ΔΕΠ σε όλα τα μη αυτοδιοικούμενα	Ελήφθη υπόψη

	Τμήματα, έτσι ώστε άμεσα όλα τα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου να έχουν κατ' ελάχιστο οκτώ μέλη ΔΕΠ.	
19	Γιώργος Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ενός τμήματος όπως αυτό της Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ! Στο νομοσχέδιο που κοινοποιήθηκε υπάρχουν τα μελλοντικά σχέδια για τις σχολές στα Ιόνια νησιά, όπου θα αναβαθμιστούν τα Τ.Ε.Ι και θα δημιουργηθούν νέα τμήματα. Για όλα τα τμήματα υπάρχει ξεκάθαρο σχέδιο ανανέωσης και αναδιάρθρωσης, για το συγκεκριμένο τμήμα όμως, υπάρχει μόνο η ημερομηνία λήξης του. Είναι ένα τμήμα το οποίο έχει κερδίσει τις εντυπώσεις σε Ελλάδα και εξωτερικό. Έχει άριστες βαθμολογίες σε όλες τις αξιολογήσεις τις οποίες έχει περάσει, δηλαδή την ελληνική καθώς και την εξωτερική αξιολόγηση. Άνθρωποι που ήρθαν από το εξωτερικό το βαθμολόγησαν με άριστα καθώς έκαναν και εξαιρετικές κριτικές πάνω στον εξοπλισμό του, τις εγκαταστάσεις του αλλά και στο πρόγραμμα σπουδών του. Επιπλέον το Τ.Η.Μ.Ο είναι γνωστό ότι έχει πάρει μέρος στην 2η και 3η έκθεση Music World Expo το 2016 – 2017, όπου έλαβαν χώρα στο Ζάππειο Μέγαρο. Αντικείμενο της Music World Expo είναι τα Μουσικά Όργανα, η Μουσική τεχνολογία, το Djing, τα επαγγελματικά συστήματα Ήχου, Φωτισμού και Εικόνας για κάθε είδος εφαρμογών (Live, Home Studio, Studio & Installation). Ήταν το μόνο εκπαιδευτικό ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδας που πήρε μέρος και μάλιστα με πολύ καλές κριτικές από όλους τους επαγγελματίες που παραβρέθηκαν εκεί! Επίσης είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν άμεση απορρόφηση στην αγορά εργασίας και από τον κλάδο της μουσικής τεχνολογίας/ηχοηψίας αλλά και από αυτόν της κατασκευής και συντήρησης μουσικών οργάνων, στίγμα που Η ΑΝΕΡΓΙΑ στους νέους της χώρα μας βαράει κόκκινα! Όπως εγώ έτσι και μεγάλο μέρος της Ακαδημαϊκής Κοινότητας δεν καταλαβαίνει το λόγο για τον οποίο πρέπει να κλείσει ένα τέτοιο ΤΜΗΜΑ αλλά και ο ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ ΤΟΥΤ. Μιλάτε για ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και την βελτίωση της όταν ΟΙ ΙΔΙΟΙ την ΔΙΑΛΥΕΤΑΙ.	Ελήφθη υπόψιν
20	Φοιτητικός Σύλλογος ΤΗΜΟ Είμαστε ο Φοιτητικός Σύλλογος του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων (ΤΗΜΟ) και θα θέλαμε να σας κοινοποιήσουμε την άποψή μας καθώς και τους προβληματισμούς μας ως προς το νομοσχέδιο του Τ.Ε.Ι Ιονίων Νήσων που αφορά το τμήμα μας καθώς και το τμήμα Εθνομουσικολογίας. Είμαστε θετικοί ως προς την ίδρυση του νέου αυτού τμήματος δηλώνουμε όμως κάθετα την αντίρρηση μας ως προς την κατάργηση του δικού μας τμήματος. Στο Νομοσχέδιο που κοινοποιήθηκε παρατηρήσαμε πως όλα τα υπόλοιπα τμήματα του ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ αναβαθμίζονται ενώ την ίδια στιγμή το δικό μας τμήμα μέσα στα επόμενα χρόνια σταδιακά θα κλείσει. Το ΤΗΜΟ διαθέτει τον κλάδο της κατασκευής και συντήρησης μουσικών οργάνων όπου είναι και ο μοναδικός στα Βαλκάνια, Επιπλέον η ειδικότητα της τεχνολογίας ήχου του τμήματος είναι από τις πιο εξελιγμένες στη χώρα. Επίσης, καλό θα ήταν να τονίσουμε ότι το τμήμα έχει κερδίσει τις εντυπώσεις καθώς έχει θετικά σχόλια στις απαραίτητες αξιολογήσεις. Δεν είμαστε εναντίον των συγχωνεύσεων, ζητάμε όμως τη δίκαιη αντιμετώπιση του ΤΗΜΟ καθώς και την ισάξια αναβάθμισή του. Το ΤΗΜΟ μπορεί να συνυπάρξει μαζί με το τμήμα Εθνομουσικολογίας και είμαστε ανοικτοί στο να βρεθεί μία μέση λύση χωρίς όμως να χάσουμε τίποτα από όσα έχουμε αποκτήσει και φυσικά να παραμείνει ο κλάδος μας ενεργός.	Ελήφθη υπόψιν
21	Αντώνης Αυτό που πραγματικά θεωρώ ότι χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή είναι το αν ο τίτλος του μετονομαζόμενου τμήματος από Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων σε Εθνομουσικολογία είναι πραγματικά αντιπροσωπευτικός του περιεχομένου του, καθώς στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο υπάρχει ήδη τμήμα Μουσικών Σπουδών. Ίσως μια τροποποίηση ή προσθήκη στον τίτλο του όρου ΜΟΥΣΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ να είναι από αποτελεσματική ως επιβεβλημένη, καθώς εκτός του ότι το συγκεκριμένο αντικείμενο ΔΕΝ θεραπεύεται από άλλο τμήμα προσφέρει πραγματικά άμεση σύνδεση με τη μουσική παράδοση των Επτανήσων και αφετέρου με την αγορά εργασίας. Θεωρώ ότι αν δημιουργηθεί ένα ξεχωριστό τμήμα Εθνομουσικολογίας στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, χωρίς την προσθήκη του παραπάνω ή παραπλήσιου όρου, είναι καταδικασμένο να κλείσει ή να ενσωματωθεί με το τμήμα Μουσικών Σπουδών στα επόμενα χρόνια, λόγω του εξειδικευμένου τίτλου και της παραπάνω από πιθανής έλλειψης ενδιαφέροντος από υποψήφιους φοιτητές να το παρακολουθήσουν.	Ελήφθη υπόψιν

	Τέλος, η κατεύθυνση της Τεχνολογίας Ήχου και αυτή της Κατασκευής Μουσικών Οργάνων, δεν προβλέπεται να βρουν θέση στο νέο τμήμα, αν αυτό ονομαστεί τμήμα Εθνομουσικολογίας. Με βάση το γεγονός ότι κανένα άλλο τμήμα του Ιονίου Πανεπιστημίου δεν θεραπεύει τις παραπάνω κατευθύνσεις αυτές θα χαθούν οριστικά, με ότι αυτό συνεπάγεται για καθηγητές και φοιτητές. ΚΑΤΙ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!	
22	Φοιτήτρια Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Εργων Τέχνης Η κατεύθυνση Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Εργων Τέχνης που βρίσκεται στην Ζάκυνθο θα μεταφερθεί στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ναι ή όχι? Ποια είναι τα σχέδια για αυτήν την σχολή? Είμαστε πολύ λιγα άτομα και καλό θα ήταν να ενταχθούμε με το άλλο τμήμα συντήρησης στην Αθήνα ώστε να έχουμε ένα σίγουρο πτυχίο από αυτό που έχουμε σπουδάσει 5 χρόνια!	Δεν εγκρίνεται
23	ANASTASIOS Η διατήρηση σχολών σε διαφορετικά νησιά κάτω από μια ενιαία διοίκηση θεωρώ ότι είναι πραγματικά σημαντική και φυσικά λαμβάνει υπόψιν πολλά και διαφορετικά κριτήρια (όπως τις ήδη υπάρχουσες υποδομές, την ιδιαίτερη φυσιογνωμία κάθε τμήματος, την ανάπτυξη των νησιών κ.λπ.). Αυτό που πραγματικά θεωρώ ότι χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή είναι το αν ο τίτλος του μετονομαζόμενου τμήματος από Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων σε Εθνομουσικολογία είναι πραγματικά αντιπροσωπευτικός του περιεχομένου του, καθώς στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο υπάρχει ήδη τμήμα Μουσικών Σπουδών. Ίσως μια τροποποίηση ή προσθήκη στον τίτλο του όρου ΜΟΥΣΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ να είναι από αποτελεσματική ως επιβεβλημένη, καθώς εκτός του ότι το συγκεκριμένο αντικείμενο ΔΕΝ θεραπεύεται από άλλο τμήμα προσφέρει πραγματικά άμεση σύνδεση με τη μουσική παράδοση των Επτανήσων και αφετέρου με την αγορά εργασίας. Θεωρώ ότι αν δημιουργηθεί ένα ξεχωριστό τμήμα Εθνομουσικολογίας στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, χωρίς την προσθήκη του παραπάνω ή παραπλήσιου όρου, είναι καταδικασμένο να κλείσει ή να ενσωματωθεί με το τμήμα Μουσικών Σπουδών στα επόμενα χρόνια, λόγω του εξειδικευμένου τίτλου και της παραπάνω από πιθανής έλλειψης ενδιαφέροντος από υποψήφιους φοιτητές να το παρακολουθήσουν. Τέλος, η κατεύθυνση της Τεχνολογίας Ήχου και αυτή της Κατασκευής Μουσικών Οργάνων, δεν προβλέπεται να βρουν θέση στο νέο τμήμα, αν αυτό ονομαστεί τμήμα Εθνομουσικολογίας. Με βάση το γεγονός ότι κανένα άλλο τμήμα του Ιονίου Πανεπιστημίου δεν θεραπεύει τις παραπάνω κατευθύνσεις αυτές θα χαθούν οριστικά, με ότι αυτό συνεπάγεται για καθηγητές και φοιτητές.	Ελήφθη υπόψιν
24	Giovana Το 40% των καλύτερων Πανεπιστημίων του κόσμου έχει Πανεπιστημιακό τμήμα BSc ή BEng σε θέματα Ηχητικής ή Μουσικής Τεχνολογίας (δες MIT, Stanford, McGill, Heidelberg, UCLA κ.α.). Επίσης τα τμήματα αυτά (ΤΕΙ Κρήτης και ΤΕΙ Ιονίων Νήσων) είχαν ακόμα και στην Ελλάδα μεγάλο αριθμό πρώτων προτιμήσεων εισαχθέντων από τις Πανελλαδικές εξετάσεις και μάλιστα ως ΤΕΙ. Αν ήταν Πανεπιστήμια θα είχαν ακόμα καλύτερη ανταπόκριση στους μαθητικούς πληθυσμούς. Αν κοιτάξει κανείς την Τηλεόραση, τα ραδιόφωνα, τα θέατρα, τις μουσικές παραγωγές, τα ηχοληπτικά studios, τα μέγαρα Μουσικής στην χώρα είναι γεμάτα από Μηχανικούς ήχου και Μουσικής τεχνολογίας αποφοίτους των τμημάτων του ΤΕΙ Κρήτης και του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων. Επιπρόσθετα η χώρα δεν διαθέτει πτυχίο ΑΕΙ που να έχει σχέση με Μηχανικούς Ακουστικής χώρων, αιθουσών, θεάτρων (και αρχαίων), Μουσικών οργάνων. Είναι κρίμα να υπάρχουν αυτές οι εργαστηριακές υποδομές στο τμήμα αυτό και τελικά το τμήμα να γίνεται καθαρά θεωρητικό με αντικείμενο την Εθνομουσικολογία. Το αντικείμενο της Εθνομουσικολογίας θεραπεύεται άριστα στα τμήματα Μουσικολογίας και Μουσικών Σπουδών που υπάρχουν στο ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Μακεδονίας, Ιόνιο κτλ και δεν εξυπηρετεί κάτι η δημιουργία του. Απεναντίας το τμήμα του Ληξουρίου πρέπει να μετονομαστεί σε τμήμα Μουσικής Τεχνολογίας και Ακουστικής όπως αυτό του ΤΕΙ Κρήτης που οι απόφοιτοί του έχουν μεγάλη διείσδυση στην αγορά εργασίας και καλύπτουν ένα επαγγελματικό χώρο που στην Ελλάδα υπάρχει παντελής έλλειψη!!!	Ελήφθη υπόψιν

25	Διδάσκοντες Τεχνολογίας Ήχου ΤΗΜΟ Εδώ και χρόνια, η κατεύθυνση Τεχνολογίας Ήχου του ΤΗΜΟ στο Ληξούρι λειτουργεί σε πλήρως εξοπλισμένους εργαστηριακούς χώρους και με εκπαιδευτικό προσωπικό υψηλής επιστημονικής κατάρτισης. Ως διδάσκοντες στην κατεύθυνση προτείνουμε: α) την αλλαγή του τίτλου του υπό ίδρυση τμήματος «Εθνομουσικολογίας» σε «Εθνομουσικολογίας και Ηχητικού Πολιτισμού». Πιστεύουμε ότι ο τίτλος αυτός διευρύνει τους ορίζοντες έρευνας του τμήματος, λειτουργεί αρμονικά με το πεδίο της επιστήμης της Εθνομουσικολογίας, ενώ ταυτόχρονα προσφέρει δυνατότητες πλήρους εκμετάλλευσης των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού. β) την ίδρυση στο Ληξούρι, διετούς προγράμματος σπουδών με αντικείμενο την Ηχοληψία – Μουσική Τεχνολογία.	Ελήφθη υπόψιν
26	ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Ποια μπορεί να είναι η προτεραιότητα σε ένα στρατηγικό σχεδιασμό? η Δημιουργία ακόμα μερικών ΤΕΙ με πανεπιστημιακή επικάλυψη,σε κάποια γωνιά της χώρας ? με την πρόσληψη σε βάθος τριετίας τουλάχιστον 20 μελών ΔΕΠ? ή η ΥΠΕΡΒΑΣΗ των ΞΕΠΕΡΑΣΜΕΝΩΝ Διοικητικών ΟΡΙΩΝ ! (Βλέπε Αεροδρόμιο Ακτίου)Για τους μη γνωρίζοντες.. αυτή την στιγμή το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Λευκάδας έχει 2 κατευθύνσεις (Διοίκηση Επιχειρήσεων και Τουριστικών Επιχειρήσεων ,2 μόνιμα μέλη ΔΕΠ και 18 συμβασιούχους ΕΥ-προσωρινούς Συνεργάτες (ΕΣΠΑ)!! http://ba.teiion.gr/Στην διπλανή Πρέβεζα υπάρχει Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής (από 01/10/2018 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ) με 16 μελη ΜΟΝΙΜΑ μέλη ΔΕΠ καιιδιόκτητες σύγχρονες εγκαταστάσεις και υποδομή για 2 τμήματα καθώς και Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού (https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BA%CE%B1%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B5%CF%82_%CE%95%CE%BC%CF%80%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%9D%CE%B1%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1) με εγκαταστάσεις campus που σε μεγάλο βαθμό μένουν ανεκμετάλευτες. ΠΡΟΤΑΣΗ: Στη Λευκάδα καιτην Πρέβεζα θα μπορούσαν με πολύ χαμηλό πρόσθετο κόστος να λειτουργήσουν συνεργαζόμενα 1) ΤΜΗΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (Πρέβεζα) 2. ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ & ΣΥΝΔΙΑΣΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ (Πρέβεζα) 3.ΤΜΗΜΑ Διοίκησης – Τουριστικών Επιχειρήσεων (Λευκάδα)Εκτός και η χώρα έχειαπεριόριστους πόρους !!Με εκτίμηση	Δεν εγκρίνεται
27	ΝΙΚΟΛΑΟΣ Θα πρέπει στη Λευκάδα να συσταθεί ένα ακόμη τμήμα με αντικείμενο την ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΛΙΜΕΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ με στόχο την ψηφιακή επιστημονική προβολή μέσω ICT τεχνολογιών αιχμής του τουριστικού προϊόντος αλλά και την διοικητική αναδιοργάνωση και ηλεκτρονική διαχείριση των ξενοδοχείων και λιμενικών υποδομών της χώρας μας με στόχο την παγκόσμια αγορά. Σαν δεύτερη συνιστώσα στα πλαίσια διεπιστημονικής προσέγγισης θα πρέπει το τμήμα να θεραπεύει για πρώτη φορά στη χώρα μας την οργανωτική διαχείριση των αεροπορικών και λιμενικών υποδομών σαν πύλες εισροής και εκροής τουριστών και προϊόντων σε σχέση και με τις ICT τεχνολογίες τηλεπικοινωνιακής υποστήριξης και διαδικτυακής προβολής αυτών. Θεωρώ πως είναι ένα πολύ απαραίτητο , μοναδικό και καινοτόμο τμήμα για τα ελληνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δεδομένα σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η γλώσσα διδασκαλίας θα είναι η ελληνική και η αγγλική μόνο για ξένους φοιτητές με ειδικό ποσοστό θέσεων. Τέλος ευελπιστώ οι υπεύθυνοι στρατηγικοί εκπαιδευτικοί σχεδιαστές του νέου ΑΕΙ Ιονίων νήσων και ο κύριος Υπουργός Παιδείας να λάβουν σοβαρά υπόψη αυτή την πρόταση και να καινοτομήσουν.	Δεν εγκρίνεται
28	ΓΙΩΤΑ Δημιουργία τμήματος Δημοσίων Σχέσεων και επικοινωνίας με έδρα το Αργοστόλι η την Κέρκυρα, το οποίο θα εντάσσεται στην ίδια σχολή με το τμήμα ψηφιακών μεσων και επικοινωνίας. Με την ίδρυση του τμήματος οι απόφοιτοι θα μπορούν να στελεχώσουν το γραφείο δημοσίων σχέσεων του Ιονίου Πανεπιστημίου που αν δεν υπάρχει θα ήταν χρησημο να δημιουργηθεί. Το γραφείο αυτό θα αναλαμβάνει την όλη επικοινωνία ανάμεσα στα τμήματα σε συνεργασίες των τμημάτων, συνεργασία με αλλα πανεπιστήμια. Θα αναδείξει την τους φορείς και τα κέντρα των τμημάτων του ιονιου Πανεπιστημίου.	Δεν εγκρίνεται

29	Άρθρο 4 ΔΕΠ ΤΕΙ Ιονίων Νήσων Στο εν λόγω άρθρο προβλέπεται η διαδικασία με την οποία ένας φοιτητής που ολοκληρώνει τις υποχρεώσεις του στο ΤΕΙ μπορεί να επιλέξει να αποφοιτήσει με πανεπιστημιακό τίτλο. Η υποχρέωση που επιβάλλεται στους φοιτητές πρώτα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στο ΤΕΙ και στην συνέχεια να επιλέξουν, εφόσον το επιθυμούν, να παρακολουθήσουν κάποια μαθήματα για να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο επιφέρει σημαντικό εκπαιδευτικό φόρτο στο τμήμα αλλά και μία μεγάλη χρονική καθυστέρηση στους φοιτητές. Με την προτεινόμενη διαδικασία από το ακ. έτος 2019-2020 τα υφιστάμενα τμήματα ΤΕΙ τα οποία θα μετατραπούν σε πανεπιστημιακά θα “τρέχουν» θεωρητικά δύο παράλληλα προγράμματα σπουδών χωρίς ουσιαστικό λόγο. Αυτό θα επιφέρει εκπαιδευτικό φόρτο στο τμήμα το οποίο συνοδεύεται με αύξηση των απαιτήσεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται για το κόστος λειτουργίας του τμήματος / ιδρύματος. Από την άλλη μεριά οι φοιτητές θα είναι υποχρεωμένοι να καθυστερήσουν χρονικά την αποφοίτησή τους προκειμένου να παρακολουθήσουν κάποια θεωρητικά μαθήματα για να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. Μάλιστα το γεγονός ότι τα μαθήματα θα είναι θεωρητικά θα οδηγήσει, για ευνόητους λόγους τους φοιτητές να παρακολουθούν τα εν λόγω μαθήματα εξ αποστάσεως, το οποίο έχει αρνητικές επιπτώσεις στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές οι οποίοι έχουν επιτύχει να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους εγκαίρως (εντός των ελάχιστων προβλεπόμενων εξαμήνων) και έχουν εισαχθεί το ακ. έτος 2014-2015, “τιμωρούνται” περισσότερο από τους υπόλοιπους καθώς είναι υποχρεωμένοι να παραμείνουν ανενεργοί για 2 ακ. έτη προκειμένου να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. Επιπλέον με την υφιστάμενη διάταξη υποχρεώνονται φοιτητές οι οποίοι θα επιλέξουν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο να εκπονήσουν, την απαιτούμενη από το πρόγραμμα ΤΕΙ, πρακτική άσκηση διάρκειας ενός εξαμήνου ενώ στην ουσία δεν τους χρειάζεται για την αποφοίτησή τους με πανεπιστημιακό τίτλο (εφόσον δεν προβλέπεται στο αντίστοιχο πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών). Τα ανωτέρω ζητήματα αναδύονται εντονότερα στις περιπτώσεις εκείνες όπου τα προγράμματα σπουδών μεταξύ των τμημάτων ΤΕΙ και πανεπιστημίων δεν αναμένεται να έχουν σημαντικές διαφορές. Για την αντιμετώπιση των ανωτέρω ζητημάτων προτείνεται η υιοθέτηση των ακόλουθων διατάξεων: • Να μην τίθεται ως προϋπόθεση για την αποφοίτηση με πανεπιστημιακό τίτλο η ολοκλήρωση των σπουδών σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων ΤΕΙ. • Τα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημιακών τμημάτων τα οποία θα δεχθούν φοιτητές από το ακ. έτος 2019-2020 να έχουν εγκριθεί από τα αρμόδια συλλογικά όργανα εντός του χειμερινού εξαμήνου του ακ. έτους 2018-2019. Παράλληλα να έχουν προσδιοριστεί και οι αντιστοιχίες των μαθημάτων μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών ΤΕΙ / πανεπιστημίου, καθώς επίσης και ο απαιτούμενος, ανά περίπτωση, αριθμός μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσουν οι φοιτητές που επιθυμούν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. • Από το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2018-2019 να διδάσκονται τα επιπλέον μαθήματα τα οποία απαιτούνται για την λήψη πανεπιστημιακού τίτλου προκειμένου οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν. Να ληφθεί μέριμνα ώστε το απαιτούμενο διάστημα παρακολούθησης (εκφρασμένο σε ακ. εξάμηνα) των επιπλέον μαθημάτων, να είναι το μικρότερο δυνατόν. • Η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης να μην είναι απαιτούμενη στις περιπτώσεις εκείνες όπου οι φοιτητές επιλέγουν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο, με την προϋπόθεση ότι δεν προβλέπεται και στο πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου. Στο εξάμηνο της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές να μπορούν να παρακολουθούν τα επιπλέον μαθήματα που θα απαιτούνται για την απόκτηση πανεπιστημιακού τίτλου. Η ανωτέρω προτεινόμενη διαδικασία συνάδει απόλυτα με αυτή που έχει υιοθετηθεί στο πανεπιστήμιο Δ. Αττικής. Διαφορετική αντιμετώπιση των υφιστάμενων φοιτητών στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων από αυτήν που έχει υιοθετηθεί για τους φοιτητές των ΤΕΙ Αθηνών και Πειραιά αποτελεί διακριτική μεταχείριση με ότι αυτό συνεπάγεται αναφορικά με την νομική βάση της διαφοροποίησης.	Ελήφθη υπόψιν
30	Χρήστος Να δοθεί η δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ να μετακινηθούν όχι μόνο σε Τμήματα του άρθρου 3, αλλά σε όποιο Τμήμα υπάρχει ανάγκη, με στόχο την βέλτιστη αξιοποίησή τους από το Πανεπιστήμιο και με γνώμονα το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο έχουν εκλεγεί.	Ελήφθη υπόψιν
31	ΔΙΟΝΥΣΗΣ Η μετατροπή των θέσεων των καθηγητών α' βαθμίδας από προσωποπαγείς σε τακτικές προβλέπεται να γίνει μετά από αίτησή τους η οποία θα εξεταστεί και αξιολογηθεί	Δεν εγκρίνεται

	«προκειμένου να διαπιστωθεί η συνδρομή των προβλεπόμενων στην υποπερίπτ. iii της υποπερίπτ. γγ' της περίπτ. β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προσόντων.» Εντούτοις, ο νόμος 4009/2011 δεν περιέχει τέτοια υποπερίπτωση στο άρθρο 19. Πρόκειται μάλλον για λάθος που πρέπει να διορθωθεί (δηλ. να γίνει αναφορά στη σωστή νομοθεσία).	
32	Διονύσιος Κατερέλος ΣΤ1. Προτείνεται να αναφέρεται σαφώς η διαδικασία κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών των πρώην Τμημάτων του ΤΕΙ σε έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό. Επειδή η ενσωμάτωση του ΤΕΙ στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο συμπίπτει με την έναρξη μαθημάτων των παλαιών προγραμμάτων σπουδών και για την ομαλή διεξαγωγή τους και μετάβαση στις νέες συνθήκες, προτείνεται να αναφέρεται σαφώς στο σ/Ν η ακόλουθη, ή άλλη παραπλήσια, διαδικασία: (α) η ολοκλήρωση της αξιολόγησης των υποψηφίων για θέσεις ΕΕΠ και ΕΡΔΠ θα γίνει από τις επιτροπές που έχουν ορίσει τα υφιστάμενα έως την 30η/9/2018 Τμήματα. (β) οι αναθέσεις των καθηκόντων των μελών ΕΕΠ και ΕΡΔΠ θα γίνουν από τη Σύγκλητο του Ιονίου Πανεπιστημίου κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου, όπως προβλέπεται από το σχετικό άρθρο του σ/Ν λαμβάνοντας υπόψη τις αποφάσεις των ως άνω επιτροπών. Τέλος, πρέπει να γίνεται ειδική μνεία για τα προσόντα των υποψηφίων και των προς ανάθεση επιλεγέντων, τη στιγμή που θα κληθούν να υπηρετήσουν δομές Πανεπιστημιακού Ιδρύματος. Με άλλα λόγια, θα πρέπει να αναφέρεται αν η επιλογή των εκτάκτων θα γίνεται με βάση τη νομοθεσία που διέπει τώρα τα ΤΕΙ, ή με βάση το ΠΔ 407.	Ελήφθη υπόψιν
33	ΔΙΟΝΥΣΗΣ Η παρακάτω υποπερίπτωση κοκ στο νόμο 4009/2011 δεν υπάρχει. Πρόκειται μάλλον για κάποιο λάθος. «Οι αιτήσεις εξετάζονται και αξιολογούνται προκειμένου να διαπιστωθεί η συνδρομή των προβλεπόμενων στην υποπερίπτ. iii της υποπερίπτ. γγ' της περίπτ. β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προσόντων.»	Δεν εγκρίνεται
34	Γιωργος Καλησπέρα Ζητείται να προβλεφθεί ειδική ρύθμιση που να διασφαλίζει τις θέσεις εργασίας των συμβασιούχων εκπαιδευτικών του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, οι οποίοι επί σειρά ετών καλύπτουν πάγιες και διαρκείς εκπαιδευτικές ανάγκες των τμημάτων. Επίσης στα ΤΕΙ υπάρχει διδακτικό προσωπικό ενταγμένο προσωποπαγώς στη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών για σχεδόν μια δεκαετία. Το προσωπικό αυτό πιθανόν να μην διαθέτει Διδακτορικό Δίπλωμα. Ταυτόχρονα υπάρχει προσωπικό ενταγμένο στη βαθμίδα ΕΔΠ που σε μεγάλο ποσοστό κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα, το οποίο όμως δεν έχει κανένα μισθολογικό αντίκρισμα (ο κάτοχος Δ.Δ. αμείβεται ακριβώς το ίδιο με συνάδελφό του ΤΕ) και ο μισθός του είναι 30% μικρότερος από ιδίων προσόντων υπάλληλο στο υπόλοιπο δημόσιο. Με την ένταξη του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο (το ίδιο ισχύει με την ένταξη οποιουδήποτε ΤΕΙ σε πανεπιστήμιο) και για χρονικό διάστημα τουλάχιστον 2 ετών (χρόνος τεράστιος αφού τα τελευταία 7 χρόνια το μισθολόγιο έχει αλλάξει 2 φορές) θα υπάρχουν: 1.Υπηρετούντες Λέκτορες (Από το Παν/μιο). 2.Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Από το Παν/μιο). 3.Υπηρετούντες Λέκτορες εφαρμογών (από το ΤΕΙ). 4.Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (από το Παν/μιο). 5.Ε.ΔΙ.Π (από τα ΤΕΙ). Στις κατηγορίες αυτές υπάρχουν αναμειγμένοι Άνθρωποι ομοίων προσόντων οι οποίοι αμείβονται με πολύ διαφορετικό τρόπο. Πχ ΕΕΠ (καθηγητής Φυσικής αγωγής ή ξένων γλωσσών) με απλό πτυχίο θα αμείβεται το ίδιο με ΕΔΠ με Δ.Δ. προερχόμενο από το Παν/μιο λίγο καλύτερα από Λέκτορα εφαρμογών προερχόμενο από ΤΕΙ και 30% !!! περισσότερο από ΕΔΠ με Δ.Δ. προερχόμενο από ΤΕΙ. Για να θεραπευθούν τέτοιες αστοχίες και ΑΔΙΚΙΕΣ κάνω την εξής πρόταση: Ενοποίηση όλων των παραπάνω (τουλάχιστον μισθολογικά) σε μία κατηγορία με 4 ή 5 βαθμούς. Στους δύο πρώτους θα καταταγούν ΜΟΝΟ όσοι έχουν Διδακτορικό ή προέρχονται από την βαθμίδα του Λέκτορα ενώ η Α βαθμίδα θα είναι ΜΟΝΟ για κάτοχους Δ.Δ. Η εξέλιξη από βαθμό σε βαθμό θα γίνεται με αξιολόγηση του κάθε Υποψηφίου (μοντέλο θα μπορούσε να είναι η εξέλιξη στο μισθολόγιο του 11). Ενδεικτικό Παράδειγμα Αρχικής κατάταξης ΕΕΠ – ΕΔΠ με απλό πτυχίο στον Ε' ή Δ' Βαθμό (ανάλογα τα χρόνια υπηρεσίας) ΕΕΠ – ΕΔΠ με μεταπτυχιακό στον Δ' ή Γ' Βαθμό (ανάλογα τα χρόνια υπηρεσίας) ΕΕΠ- ΕΔΠ με Διδακτορικό και Λέκτορες εφαρμογών στο Β' Βαθμό.	Ελήφθη υπόψιν

	Λέκτορες στον Α. Μισθολογικά η Ε βαθμίδα να είναι τουλάχιστον η ίδια με το ενιαίο Μισθολόγιο ενώ η Α λίγο μεγαλύτερη από αυτή του Επικούρου. Με τον τρόπο αυτό ενοποιείται και εξομαλύνεται η υπηρεσιακή κατάσταση μιας μερίδας προσωπικού πολύ χρήσιμης για την λειτουργία των ΑΕΙ. Η μισθοδοσία τους θα γίνεται με το δικαιότερο τρόπο ενώ θα εναρμονίζεται με το ενιαίο μισθολόγιο. Η κατηγορία αυτή του προσωπικού δεν είναι καινοφανείς αλλά αντίστοιχη με τους Ειδικούς Λειτουργικούς Επιστήμονες (ΕΛΕ) στα ερευνητικά κέντρα.	
35	Δημήτρης Συμφωνώ με τα σχόλια των Αλέξανδρου, Κωνσταντίνου και Χριστίνας. Η παρ. 7 του παρόντος άρθρου να τροποποιηθεί ως εξής: «7. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. από Τμήμα σε Τμήμα του Ιονίου πανεπιστημίου και του άρθρου 3 του παρόντος. [...]». Με τον τρόπο αυτό θα δοθεί η δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ να μετακινηθούν όχι μόνο σε Τμήματα του άρθρου 3, αλλά σε όποιο Τμήμα υπάρχει ανάγκη και σύμφωνα με τα γνωστικά τους αντικείμενα. Αυτό θα οδηγήσει στη βέλτιστη αξιοποίηση των μελών ΔΕΠ και στην καλύτερη σε βάθος χρόνου προσοπτική των τμημάτων. Κάτι τέτοιο έγινε και στο Π.Δ.Α. και ως εκ τούτου είναι συνταγματική απαίτηση για λόγους ισονομίας.	Ελήφθη υπόψιν
36	Κωνσταντίνα Μπάγκα Σύμφωνα με το Άρθρο 3 του Προεδρικού Διατάγματος 103/2013 (ΦΕΚ 136/τ.Α'/05-06-2013), το Τμήμα διοίκησης επιχειρήσεων με έδρα τη Λευκάδα που υπάγεται στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, προέκυψε από τη συγχώνευση του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία του Παραρτήματος Λευκάδας του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Παραρτήματος Ληξουρίου του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων. Στο Άρθρο 6 του ίδιου Π.Δ. αναφέρεται ότι οι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης των μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Τμημάτων που συγχωνεύονται, ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του εκάστοτε Τμήματος που προκύπτει από τη συγχώνευση. Ωστόσο, υπάρχουν ΑΚΟΜΗ εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού στα Τμήματα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία και Διοίκησης Επιχειρήσεων. Στην παράγραφο 6 του Άρθρου 4 του σχεδίου νόμου «Ιόνιο Πανεπιστήμιο» ορίζεται ότι οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη ως την 1η-10-2018 συνεχίζονται κανονικά από το σημείο που βρίσκονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των αντίστοιχων, σύμφωνα με την παρ. 2 Τμημάτων του Ιονίου Πανεπιστημίου και σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης.... Προτείνεται αναδιατύπωση στην παρ. 6 του Άρθρου 4 ώστε να είναι σαφές ότι περιλαμβάνει και τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Τμημάτων Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία και Διοίκησης Επιχειρήσεων.	Δεν εγκρίνεται
	ΔΙΟΝΥΣΗΣ Όσον αφορά στη διαδικασία με την οποία οι καθηγητές α' βαθμίδας ΤΕΙ θα έχουν τη δυνατότητα μετατροπής της θέσης τους σε τακτική από προσωποπαγή υπάρχει στο κείμενο του νόμου η παρακάτω φράση: Οι αιτήσεις εξετάζονται και αξιολογούνται προκειμένου να διαπιστωθεί η συνδρομή των προβλεπόμενων στην υποπερίπτ. iii της υποπερίπτ. γγ' της περίπτ. β' της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195) προσόντων. Εντούτοις, οι εν λόγω υποπεριπτώσεις δεν υπάρχουν στο συγκεκριμένο άρθρο (19) του αναφερόμενου νόμου (4009/2011). Υπάρχει κάποιο λάθος εδώ και χρειάζεται διόρθωση.	Δεν εγκρίνεται
37	Δρ. ΕΔΠΠ Η ενιαία Τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι το ζητούμενο τα τελευταία χρόνια και το νομοσχέδιο αυτό είναι ιδιαίτερα πρωτοποριακό. Θα ήταν δε ιδιαίτερα καινοτόμο αν υπήρχε 1 ΑΕΙ ανά περιφέρεια στο οποίο θα ανήκουν δομές που θα δίνουν πτυχία επιπέδου από 5 έως 8. Στο πλαίσιο αυτό το προσωπικό θα μπορούσε να ανήκει στο ΑΕΙ και θα είχε τη δυνατότητα να παρέχει διδακτικό και ερευνητικό έργο σε όλες τις δομές του. Στην συγκεκριμένη περίπτωση και βάση του σκεπτικού που ανέφερα παραπάνω θα ήθελα να κάνω μια παρατήρηση για ανισορροπίες που εμφανίζονται στην κατανομή και μισθοδοσία του προσωπικού για τα ΑΕΙ της χώρας. Στα ΤΕΙ υπάρχει διδακτικό προσωπικό ενταγμένο προσωποπαγώς στη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών για σχεδόν μια δεκαετία. Το προσωπικό αυτό πιθανόν να μην διαθέτει Διδακτορικό Δίπλωμα. Ταυτόχρονα υπάρχει προσωπικό ενταγμένο στη βαθμίδα	Ελήφθη υπόψιν

	ΕΔΙΠ που σε μεγάλο ποσοστό κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα, το οποίο όμως δεν έχει κανένα μισθολογικό αντίκρισμα (ο κάτοχος Δ.Δ αμειβεται ακριβώς το ίδιο με συνάδελφό του ΤΕ) και ο μισθός του είναι 30% μικρότερος από ιδίων προσόντων υπάλληλο στο υπόλοιπο δημόσιο. Με την ένταξη του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο (το ίδιο ισχύει με την ένταξη οποιουδήποτε ΤΕΙ σε πανεπιστήμιο) και για χρονικό διάστημα τουλάχιστον 2 ετών (χρόνος τεράστιος αφού τα τελευταία 7 χρόνια το μισθολόγιο έχει αλλάξει 2 φορές) θα υπάρχουν: 1.Υπηρετούντες Λέκτορες (Από το Παν/μιο). 2.Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Από το Παν/μιο). 3.Υπηρετούντες Λέκτορες εφαρμογών (από το ΤΕΙ). 4.Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (από το Παν/μιο). 5.Ε.ΔΙ.Π (από τα ΤΕΙ). Στις κατηγορίες αυτές υπάρχουν αναμειγμένοι Άνθρωποι ομοίων προσόντων οι οποίοι αμειβονται με πολύ διαφορετικό τρόπο. Πχ ΕΕΠ (καθηγητής Φυσικής αγωγής ή ξένων γλωσσών) με απλό πτυχίο θα αμειβεται το ίδιο με ΕΔΙΠ με Δ.Δ προερχόμενο από το Παν/μιο λίγο καλύτερα από Λέκτορα εφαρμογών προερχόμενο από ΤΕΙ και 30% !!! περισσότερο από ΕΔΙΠ με Δ.Δ προερχόμενο από ΤΕΙ. Για να θεραπευθούν τέτοιες αστοχίες και ΑΔΙΚΙΕΣ κάνω την εξής πρόταση: Ενοποίηση όλων των παραπάνω (τουλάχιστον μισθολογικά) σε μία κατηγορία με 4 ή 5 βαθμούς. Στους δύο πρώτους θα καταταγούν ΜΟΝΟ όσοι έχουν Διδακτορικό ή προέρχονται από την βαθμίδα του Λέκτορα ενώ η Α βαθμίδα θα είναι ΜΟΝΟ για κατόχους Δ.Δ. Η εξέλιξη από βαθμό σε βαθμό θα γίνεται με αξιολόγηση του κάθε Υποψηφίου (μοντέλο θα μπορούσε να είναι η εξέλιξη στο μισθολόγιο του 11). Ενδεικτικό Παράδειγμα Αρχικής κατάταξης ΕΕΠ – ΕΔΙΠ με απλό πτυχίο στον Ε' ή Δ' Βαθμό (ανάλογα τα χρόνια υπηρεσίας) ΕΕΠ – ΕΔΙΠ με μεταπτυχιακό στον Δ' ή Γ' Βαθμό (ανάλογα τα χρόνια υπηρεσίας) ΕΕΠ- ΕΔΙΠ με Διδακτορικό και Λέκτορες εφαρμογών στο Β' Βαθμό. Λέκτορες στον Α. Μισθολογικά η Ε βαθμίδα να είναι τουλάχιστον η ίδια με το ενιαίο Μισθολόγιο ενώ η Α λίγο μεγαλύτερη από αυτή του Επίκουρου. Με τον τρόπο αυτό ενοποιείται και εξομαλύνεται η υπηρεσιακή κατάσταση μιας μερίδας προσωπικού πολύ χρήσιμης για την λειτουργία των ΑΕΙ. Η μισθοδοσία τους θα γίνεται με το δικαιότερο τρόπο ενώ θα εναρμονίζεται με το ενιαίο μισθολόγιο. Η κατηγορία αυτή του προσωπικού δεν είναι καινοφανείς αλλά αντίστοιχη με τους Ειδικούς Λειτουργικούς Επιστήμονες (ΕΛΕ) στα ερευνητικά κέντρα.	
38	Χρήστος Ορβας Στην παρ.9α αναφέρει για τα μέλη Ε.ΔΙ.Π ότι «Η μισθολογική προσαρμογή επέρχεται την 1η-1-2020». Αυτή τη στιγμή τα μέλη ΕΔΙΠ ΤΕΙ ΔΕΝ λαμβάνουν ούτε καν επίδομα διδασκαλίας και έρευνας και ΔΕΝ εντάσσονται σε βαθμολόγιο. Παίρνουν μόνο το 55% του βασικού μισθού του καθ. Πανεπιστημίου αντίστοιχων ετών προϋπηρεσίας ΑΣΧΕΤΑ αν έχουν μόνο Βασικό πτυχίο ή Μεταπτυχιακό ή Διδακτορικό.Αυτό τους κατατάσσει μάλλον στο πιο χαμηλόμισθα αμειβόμενο προσωπικό του Υπ.Παιδείας (δείτε σχετικά και εδώ: https://www.esos.gr/arhtra/57277/amesi-epistrotifis-tropologias-gia-eidiko-misthologio-edip-tei)Η πρόσφατη τροπολογία (πρώην άρθρο 108) που θα διόρθωνε αυτή την αδικία του ειδικού μισθολογίου αποσύρθηκε δυο μόλις μέρες πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου για τις δομές. Ζητάμε την άρση αυτής της αδικίας υπενθυμίζοντας ξανά και απλά την σχετική αιτιολογική έκθεση της τροπολογίας που αποσύρθηκε: «...ρυθμίζεται το θέμα της βαθμολογικής κατάταξης και της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι., ζήτημα που παρέμενε μέχρι σήμερα αρρύθμιστο. Μετά την ένταξη των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι. σε βαθμίδες, η παρ. 7 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 δεν έχει πλέον νόημα, αφού πλέον μπορούν και πρέπει για λόγους ισονομίας να υπαχθούν και αυτοί στην παρ. 6 και να αμειβονται όπως τα αντίστοιχα προσωπικά των πανεπιστημίων, ρύθμιση που εισάγεται με την παρ. 2, ενώ με την παρ. 3 προβλέπεται και για τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. το επίδομα έρευνας και διδασκαλίας...» Πόσο κοστίζει η άρση μιας αδικίας; Μετρίεται με αριθμούς; Αν ναι ας υπολογιστεί ορθά τουλάχιστον γιατί η εκτίμηση των 960χιλ του ΓΛΚ είναι λανθασμένη πέρα για πέρα.	Ελήφθη υπόψιν
39	Νίκος	Δεν εγκρίνεται

	Ζητάμε να προβλεφθεί ειδική ρύθμιση που να διασφαλίζει τις θέσεις εργασίας των συμβασιούχων εκπαιδευτικών του ΤΕΙ, οι οποίοι επί σειρά ετών καλύπτουν πάγιες και διαρκείς εκπαιδευτικές ανάγκες των τμημάτων.	
40	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Τα μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ να ενταχθούν στην κατηγορία Λεκτορες Εφαρμογών και όσοι έχουν ή αποκτούν τα προσόντα να ζητούν εξέλιξη στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή	Δεν εγκρίνεται
41	Manos Καθηγητές εφαρμογών με πτυχίο, στην καλύτερη περίπτωση master, γίνονται λέκτορες εφαρμογών. Καλώς... Θα πρέπει, όμως, αναλογικά και για λόγους αξιοκρατίας και ισότητας, οι διδάκτορες Ε.ΔΙ.Π., πολλοί από τους οποίους με μεταδιδακτορικές έρευνες, να γίνουν λέκτορες.	Δεν εγκρίνεται
42	Αθανάσιος Τσόβολος Γεια σας.Στο άρθρο 4 παράγραφος «ε» προτείνω ...Όποιος είναι ή καταστεί κάτοχος διδακτορικού διπλώματος... η οποία αποφασίζει για τη μετατροπή της θέσης σε οργανική θέση επί θητεία ή σε προσωποπαγή θέση λέκτορα πανεπιστημίου αντίστοιχα,... Γνωρίζεται πως οι διτυπώσεις (η μία σίγουρα) αυτές υπάρχουν και στο νόμο για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και είμαι σίγουρος πως μια νέα ανισότητα δεν είναι στις προθέσεις του υπουργείου όταν μάλιστα οι πρωτοβουλίες αυτές, οι νομοθετικές, αίρουν αδικίες και ανισότητες πολλών ετών. Μπορώ να γράψω και άλλα σχετικά υπερ της επιτυχίας αυτής της μεταρρύθμισης αλλά νομίζω πως θα «παραβιάσω ανοικτές θύρες». Ευχαριστώ.	Δεν εγκρίνεται
43	Κωνσταντίνος Βαλιάνος Να δοθεί η δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ να μετακινηθούν όχι μόνο σε Τμήματα του άρθρου 3, αλλά σε όποιο Τμήμα υπάρχει ανάγκη, με στόχο την βέλτιστη αξιοποίησή τους από το Πανεπιστήμιο.Οπότε, προτείνω η παρ. 7 του παρόντος άρθρου να τροποποιηθεί ως εξής: «7. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. από Τμήμα σε Τμήμα του Ιονίου πανεπιστημίου και του άρθρου 3 του παρόντος. [...]».	Δεν εγκρίνεται
44	Χριστίνα Συμφωνώ με την παρατήρηση του Αλέξανδρου.Η παρ. 7 του παρόντος άρθρου να τροποποιηθεί ως εξής: «7. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. από Τμήμα σε Τμήμα του Ιονίου πανεπιστημίου και του άρθρου 3 του παρόντος. [...]».Με τον τρόπο αυτό θα δοθεί η δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ να μετακινηθούν όχι μόνο σε Τμήματα του άρθρου 3, αλλά σε όποιο Τμήμα υπάρχει ανάγκη, με στόχο την βέλτιστη αξιοποίησή τους από το Πανεπιστήμιο.	Δεν εγκρίνεται
45	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΑΤΕΙ το νομοσχέδιο για το διοικητικό προσωπικό αναφέρει ότι μόνο με αίτησή του μπορεί να αλλάξει πόλη. Όμως τα δύο ιδρύματα διατηρούν εγκαταστάσεις σε 4 νησιά και στην Αθήνα, έρχεται μετά να συμπληρωθεί η αρχική μη υποχρεωτική μετακίνηση από το άρθρο που αναφέρει ότι η Σύγκλητος θα αποφασίσει για την κατανομή του προσωπικού και αναρωτιέμαι: Μας κοροϊδεύουν; οι υπάλληλοι της Αθήνας τι θα παριστάνουν 600χλμ. μακριά από την Κέρκυρα; Θα τους πει η Σύγκλητος ότι κοιτάξετε να δείτε εμείς εδώ έχουμε ανάγκη προσωπικού, όντας οι πιο χαμηλόμισθοι σε όλο το ίδρυμα (κατηγορίας Π.Ε. δεν φθάνουν τα 1.000€ χωρίς δώρα κλπ) πληρώστε τη νύφη της απορρόφησης του ΤΕΙ, διαλύστε τα σπίτια και τις οικογένειές σας.	Ελήφθη υπόψιν

	Κύριοι, το έργο το έχουμε ξαναδεί με το σχέδιο Αθηνά, το μάρμαρο το πλήρωσαν διοικητικοί και μόνο, όταν ο ουμανιστής υπουργός μας, αντιμετωπίζει εργαζόμενους ως «τεχνικό ζήτημα» τα λόγια χάνουν το νόημά τους. Δώστε στους ανθρώπους τη δυνατότητα μετάταξης κατά παρέκκλιση των διατάξεων του ν.4440/2016 περί κινητικότητας. Τα μέλη ΔΕΠ είναι δημόσιοι λειτουργοί και κάποιος προκειμένου να διοριστεί καθηγητής τριτοβάθμιας χτυπάει θέσεις σε όλη την Ελλάδα, ο διοικητικός πάει για μεροκάματο κακά τα ψέματα....	
46	Στέφανος Ουγιάρογλου Το άρθρο 108 που αφορούσε το μισθολόγιο των ΕΔΙΠ στα ΤΕΙ και τελικά, την τελευταία στιγμή, αποσύρθηκε από το νομοσχέδιο για τις δομές εκπαίδευσης, πρέπει να επανέλθει στο νομοσχέδιο για το Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Κάνω copy-paste την αναγκαιότητα του άρθρου όπως αυτή έχει διατυπωθεί στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου για τις δομές εκπαίδευσης:«...ρυθμίζεται το θέμα της βαθμολογικής κατάταξης και της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι., ζήτημα που παρέμενε μέχρι σήμερα αργόρυστο. Μετά την ένταξη των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι. σε βαθμίδες, η παρ. 7 του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 δεν έχει πλέον νόημα, αφού πλέον μπορούν και πρέπει για λόγους ισονομίας να υπαχθούν και αυτοί στην παρ. 6 και να αμείβονται όπως τα αντίστοιχο προσωπικό των πανεπιστημίων, ρύθμιση που εισάγεται με την παρ. 2, ενώ με την παρ. 3 προβλέπεται και για τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. το επίδομα έρευνας και διδασκαλίας...» Συνεπώς, με βάση τα λεγόμενα του υπουργείου στην αιτιολογική έκθεση (δεν τα λέω εγώ) το ζήτημα εξακολουθεί να είναι αργόρυστο και δεν υπάρχει ισονομία μεταξύ εργαζόμενων της ίδιας κατηγορίας που κατά τα άλλα διέπεται από κοινούς νόμους, καθήκοντα κτλ. Μόνο το μισθολόγιο δεν είναι κοινό!	Ελήφθη υπόψιν
47	Διδάσκοντες Τεχνολογίας Ηχου ΤΗΜΟ Ζητάμε να προβλεφθεί ειδική ρύθμιση που να διασφαλίζει τις θέσεις εργασίας των συμβασιούχων εκπαιδευτικών του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, οι οποίοι επί σειρά ετών καλύπτουν πάγιες και διαρκείς εκπαιδευτικές ανάγκες των τμημάτων.	Δεν εγκρίνεται
48	m1 Η θέση του λέκτορα εφαρμογών είναι ένα κατασκευάσμα πρωτάκουστα στα χρονικά των ελληνικών Πανεπιστημίων. Δεν προβλέπεται από κανέναν άλλο νόμο, δεν υπάρχει στους οργανισμούς και στους εσωτερικούς κανονισμούς των Πανεπιστημίων και Τμημάτων. Πως είναι θέση ΔΕΠ εφόσον ο κάτοχος μπορεί να μην είναι κάτοχος διδακτορικού; Ποιος τα σκέφτεται όλα αυτά;	Δεν εγκρίνεται
49	Διοικητικοί Υπάλληλοι ΤΕΙ Οι επτά (7) Μόνιμοι και ΙΔΑΧ (με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου) Διοικητικοί Υπάλληλοι, και συγκεκριμένα, τέσσερις (4) μόνιμοι, δύο (2) σε δοκιμαστική θητεία και ένας (1) ΙΔΑΧ, που υπηρετούμε στα γραφεία της Διοικούσας Επιτροπής του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων στην Αθήνα, εν όψει της επικείμενης συνένωσης με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και θέλοντας να συμβάλουμε τα μέγιστα προς την επίτευξη του σκοπού αυτού, προτείνουμε τα κάτωθι: • Προκειμένου να εξασφαλιστεί: α) η διεκπεραίωση των διοικητικών, οικονομικών, ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των Τμημάτων του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, καθ' όλη τη διάρκεια της μεταβατικής περιόδου, καθώς και β) η υποστήριξη της λειτουργίας του προβλεπόμενου από το Νομοσχέδιο Συμβουλίου, αιτούμαστε, να μην υπάρξει οποιαδήποτε υποχρεωτική μεταβολή του τόπου εργασίας μας. • Σε περίπτωση κατάργησης των γραφείων του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων στην Αθήνα και λόγω των ειδικών και έκτακτων συνθηκών, αιτούμαστε, για λόγους οικογενειακών, κοινωνικών, οικονομικών και ηθικής τάξης, να μας δοθεί η δυνατότητα μετάταξής μας με νομοθετική ρύθμιση, ώστε να απορροφηθούμε σε άλλους φορείς του Υπ.Π.Ε.Θ. ή του	Ελήφθη υπόψιν

	ευρύτερου δημόσιου τομέα στην περιοχή Αθηνών-Πειραιώς, κατά παρέκκλιση του Νόμου της Κινητικότητας (ν.4440/2016).	
50	Αλέξανδρος Η παρ. 7 του παρόντος άρθρου να τροποποιηθεί ως εξής: «7. Η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. από Τμήμα σε Τμήμα του Ιονίου πανεπιστημίου και του άρθρου 3 του παρόντος. [...]». Με τον τρόπο αυτό θα δοθεί η δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ να μετακινηθούν όχι μόνο σε Τμήματα του άρθρου 3, αλλά σε όποιο Τμήμα υπάρχει ανάγκη, με στόχο την βέλτιστη αξιοποίησή τους από το Πανεπιστήμιο.	Δεν εγκρίνεται
51	ΚΜ Καλημέρα. Με βάση ότι είχε εφαρμοστεί στο παρελθόν (1982) για τους επιστημονικούς συνεργάτες θα πρότεινα την παρακάτω ρύθμιση: «Όσοι κατά την έναρξη της ισχύος του νόμου αυτού υπηρετούν σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ ως Ε.Ε.Π. και Ε.Δ.Π. και πληρούν τις προϋποθέσεις εκλογής στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87), όπως αυτό ίσχυε κατά τη δημοσίευσή του ν. 4009/2011 (Α' 195) και τροποποιήθηκε με Άρθρο 9 ν.4521/2018 (Α 38), έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους σε μόνιμη προσωποπαγή θέση Επίκουρου Καθηγητή, μετά από κρίση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στη γραμματεία του οικείου ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. Η διαδικασία κρίσης ολοκληρώνεται εντός εξαμήνου από την ημερομηνία της αίτησης. Σε περίπτωση θετικής κρίσης το υπηρεσιακό τους καθεστώς και οι δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης των ενταχθέντων καθορίζονται από τα ισχύοντα για τους υπηρετούντες μόνιμους Επίκουρους Καθηγητές. Η ένταξη στις προσωποπαγείς θέσεις μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή ολοκληρώνεται με τη δημοσίευση της σχετικής πράξης του Πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο υποψήφιος διατηρεί τη θέση στην οποία κατείχε, δύναται δε να υποβάλει εκ νέου αίτηση για ένταξη σε προσωποπαγή θέση μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή μετά την παρέλευση τουλάχιστον δύο (2) ετών από την προηγούμενη αρνητική κρίση.»	Δεν εγκρίνεται
52	ΕΔΙΠ ΤΕΙ Επειδή λόγω των τελευταίων γεγονότων με την απόσυρση της τροπολογίας για τα ΕΔΙΠ που υπήρχε στο νομοσχέδιο για τις δομές της εκπαίδευσης όπου φάνηκε η ασυνέπεια του υπουργού και των συμβούλων του ,παρακαλείστε να αλλάξετε την ημερομηνία που θα ενταχθεί το προσωπικό ΕΔΙΠ στο πανεπιστημιακό μισθολόγιο και να γίνει από 1/1/2019 και όχι 1/1/2020 μιας και η ένταξη στο νέο Πανεπιστήμιο θα γίνει στις 1/10/2018 δηλαδή ενώ θα ανήκουμε στα ΕΔΙΠ του πανεπιστημίου θα έχουμε μισθολόγιο ΤΕΙ . Επειδή δεν σας εμπιστευόμαστε πρώτον και δεύτερον στις 1/1/2020 μπορεί να μην είστε κυβέρνηση αλλάξετε τις ημερομηνίες και σ' αυτό το νομοσχέδιο και στο νομοσχέδιο της Ηπείρου αλλά και στα άλλα που θα ακολουθήσουν.	Δεν εγκρίνεται
53	Άρθρο 5 Στεφάνια Καθώς η πανεπιστημιοποίηση είναι μια θετική έκβαση για το ΤΕΙ μας ελπίζουμε να γίνει υπό τις καλύτερες συνθήκες για όλους. Είμαι φοιτήτρια του ΤΕΙ στο τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και επιθυμώ να εκφράσω κι εγώ τις ενστάσεις-συμβουλές μας για τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Αρχικά ένα σημαντικό ζήτημα είναι το όνομα του τμήματος, το οποίο επιθυμούμε να διαμορφωθεί ως <> αλλά και η διάρκεια φοίτησης στα 4 έτη, σύμφωνα με τα πρότυπα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα ένα τμήμα με διασφαλισμένα εργασιακά δικαιώματα για τους αποφοίτους. Ενώ επιπλέον θα πρέπει να υπάρχει δυνατότητα επιλογής του νέου προγράμματος σπουδών. Πιστεύουμε πως η εισαγωγή στο νέο πρόγραμμα σπουδών για τους ήδη υπάρχοντες φοιτητές θα βοηθήσει τη λειτουργία του τμήματος, καθώς επίσης και τους ίδιους τους φοιτητές, οι οποίοι θα μπορούν να περαιώσουν τις σπουδές τους σε μικρότερο χρονικό διάστημα. Ελπίζω οι αρμόδιοι να λάβουν υπόψη τους τις επιθυμίες μας και η Πανεπιστημιοποίηση να γίνει σύμφωνα με το καλό όλων, αλλά κυρίως των φοιτητών και των οικογενειών τους που παλεύουν για να τελειώσουν τις σπουδές τους και να έχουν μια αξιοπρεπή εργασία.	Ελήφθη υπόψη

54	Βασιλική Είναι κρίμα να κλείνουν τμήματα τα οποία είναι μοναδικά στην Ελλάδα. Αυτό είναι ανάπτυξη; Δεν είναι δίκαιο για τα παιδιά που φοιτούν αυτή τη στιγμή στο τμήμα Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων και φυσικά γι' αυτούς που το έχουν τελειώσει. Επίσης, κόβετε τα φτερά σε παιδιά που θέλουν να δώσουν πανελλήνιες για να περάσουν στη συγκεκριμένη σχολή. Με την κατάργηση θα έπρεπε να εξασφαλίσετε στα παιδιά θέσεις σε πανεπιστήμια της επιλογής τους. Πηγαίνετε στο Ληξούρι να δείτε απο κοντά πόσο πολύτιμο είναι αυτό το τμήμα για την Ελλάδα.	Ελήφθη υπόψιν
55	Διονύσιος Κατερέλος ΣΤ2. Να προσδιοριστεί με σαφήνεια ότι οι απόφοιτοι των καταργούμενων τμημάτων συνεχίζουν να διατηρούν τα επαγγελματικά δικαιώματα όπως αυτά έχουν ορισθεί στα σχετικά ΦΕΚ. ΣΤ3. Να προσδιοριστεί συγκεκριμένα η χρονική διάρκεια λειτουργίας του υφιστάμενου τμήματος, ώστε να το γνωρίζουν οι υφιστάμενοι φοιτητές καθώς και οι νεοεισερχόμενοι κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019.	Υπάρχει νομοθεσία
56	ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗΣ ΦΟΙΤΩ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ. ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΟ ΥΠΑΡΧΟΝ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ, ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΩΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΠΡΗΞΕΙΣ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΟ.ΑΡΧΙΚΑ,Η ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΑΤΥΧΗ ΑΠΟΠΕΙΡΑ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ.Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΘΑ ΕΡΧΟΤΑΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΟΤΑΝ ΟΠΩΣ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ,ΔΗΛΑΔΗ ΣΕ «ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ». ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΑΛΛΟ ΕΝΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΘΕΜΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΟΙ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ(ΤΕΙ).	Εγκρίνεται
57	ΔΕΠ ΤΕΙ Ιονίων Νήσων Στο εν λόγω άρθρο προβλέπεται η διαδικασία με την οποία ένας φοιτητής που ολοκληρώνει τις υποχρεώσεις του στο ΤΕΙ μπορεί να επιλέξει να αποφοιτήσει με πανεπιστημιακό τίτλο. Η υποχρέωση που επιβάλλεται στους υφιστάμενους φοιτητές ΤΕΙ, πρώτα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και στην συνέχεια να επιλέξουν, εφόσον το επιθυμούν, να παρακολουθήσουν κάποια μαθήματα για να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο επιφέρει σημαντικό εκπαιδευτικό φόρτο στο τμήμα αλλά και μία μεγάλη χρονική καθυστέρηση στους φοιτητές. Με την προτεινόμενη διαδικασία από το ακ. έτος 2019-2020 τα υφιστάμενα τμήματα ΤΕΙ τα οποία θα μετατραπούν σε πανεπιστημιακά θα “τρέχουν» θεωρητικά δύο παράλληλα προγράμματα σπουδών χωρίς ουσιαστικό λόγο. Αυτό θα επιφέρει εκπαιδευτικό φόρτο στο τμήμα το οποίο συνοδεύεται με αύξηση των απαιτήσεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται για το κόστος λειτουργίας του τμήματος / ιδρύματος. Από την άλλη μεριά οι φοιτητές θα είναι υποχρεωμένοι να καθυστερήσουν χρονικά την αποφοίτησή τους προκειμένου να παρακολουθήσουν κάποια θεωρητικά μαθήματα για να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. Μάλιστα το γεγονός ότι τα μαθήματα θα είναι θεωρητικά θα οδηγήσει, για ευνόητους λόγους τους φοιτητές να παρακολουθούν τα εν λόγω μαθήματα εξ αποστάσεως, το οποίο έχει αρνητικές επιπτώσεις στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές οι οποίοι έχουν επιτύχει να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους εγκαίρως (εντός των ελάχιστων προβλεπόμενων εξαμήνων) και έχουν εισαχθεί το ακ. έτος 2014-2015, “τιμωρούνται” περισσότερο από τους υπόλοιπους καθώς είναι υποχρεωμένοι να παραμείνουν ανενεργοί για 2 ακ. έτη προκειμένου να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. Επιπλέον με την υφιστάμενη διάταξη υποχρεώνονται φοιτητές οι οποίοι θα επιλέξουν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο να εκπονήσουν, την απαιτούμενη από το πρόγραμμα ΤΕΙ, πρακτική άσκηση διάρκειας ενός εξαμήνου ενώ στην ουσία δεν τους χρειάζεται για την αποφοίτησή τους με πανεπιστημιακό τίτλο (εφόσον δεν προβλέπεται στο αντίστοιχο πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών). Τα ανωτέρω ζητήματα αναδύονται εντονότερα στις περιπτώσεις εκείνες όπου τα προγράμματα σπουδών μεταξύ των υφιστάμενων τμημάτων ΤΕΙ και των αντίστοιχων επερχόμενων πανεπιστημιακών τμημάτων δεν αναμένεται να έχουν σημαντικές διαφορές. Για την αντιμετώπιση των ανωτέρω ζητημάτων προτείνεται η υιοθέτηση των ακόλουθων διατάξεων: • Να μην τίθεται ως προϋπόθεση για την αποφοίτηση με πανεπιστημιακό τίτλο η ολοκλήρωση των σπουδών σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων ΤΕΙ. • Τα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημιακών τμημάτων τα οποία θα δεχθούν φοιτητές από το ακ. έτος 2019-2020 να έχουν εγκριθεί από τα αρμόδια συλλογικά	Ελήφθη υπόψιν

	όργανα εντός του χειμερινού εξαμήνου του ακ. έτους 2018-2019. Παράλληλα να έχουν προσδιορισθεί και οι αντιστοιχίες των μαθημάτων μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών ΤΕΙ / πανεπιστημίου, καθώς επίσης και ο απαιτούμενος, ανά περίπτωση, αριθμός μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσουν οι φοιτητές που επιθυμούν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο. - Από το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2018-2019 να διδάσκονται τα επιπλέον μαθήματα τα οποία απαιτούνται για την λήψη πανεπιστημιακού τίτλου προκειμένου οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν. Να ληφθεί μέριμνα ώστε το απαιτούμενο διάστημα παρακολούθησης (εκφρασμένο σε ακ. εξάμηνα) των επιπλέον μαθημάτων, να είναι το μικρότερο δυνατόν. - Η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης να μην είναι απαιτούμενη στις περιπτώσεις εκείνες όπου οι φοιτητές επιλέγουν να αποφοιτήσουν με πανεπιστημιακό τίτλο, με την προϋπόθεση ότι δεν προβλέπεται και στο πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου. Στο εξάμηνο της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές να μπορούν να παρακολουθούν τα επιπλέον μαθήματα που θα απαιτούνται για την απόκτηση πανεπιστημιακού τίτλου. Η ανωτέρω προτεινόμενη διαδικασία συνάδει απόλυτα με αυτή που έχει υιοθετηθεί στο πανεπιστήμιο Δ. Αττικής. Διαφορετική αντιμετώπιση των υφιστάμενων φοιτητών στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων από αυτήν που έχει υιοθετηθεί για τους φοιτητές των ΤΕΙ Αθηνών και Πειραιά αποτελεί διακριτική μεταχείριση με ότι αυτό συνεπάγεται αναφορικά με την νομική βάση της διαφοροποίησης.	
58	ενας φοιτητής του ΤΗΜΟ Το ΤΗΜΟ αποτελεί ίσως το πιο ολοκληρωμένο τμήμα στην Ελλάδα πάνω στο αντικείμενο της ηχοληψίας με ζηλευτό εξοπλισμό, εμπειρικούς δασκάλους και ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών. Το τμήμα έχει περάσει αξιολογήσεις από εξωτερικό και εσωτερικό με ΑΡΙΣΤΑ. Επαγγελματική αποκατάσταση?, το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοιτών δουλεύουν στον χώρο της ηχοληψίας άμεσα! Θέλω να πω πως το τμήμα είναι βιώσιμο. Δεν είμαι κατά της αναβαθμίσεως σε πανεπιστημιακό ίδρυμα αλλά με προϋπόθεση να παραμείνει ο κλάδος της ηχοληψίας με το πρόγραμμα σπουδών. Τις εγκαταστάσεις τις έχει, τον εξοπλισμό τον έχει, τους δασκάλους τους έχει, τους φοιτητές τους έχει. Να χαθεί ένα τμήμα «διαμάντι» με το μοναδικό τμήμα οργάνοποιίας στην Ελλάδα και να αντικατασταθεί με εθνομουσικολογία που δεν έχει καν σχέση με το υπάρχον τμήμα...τραχιά ενέργεια κατά την γνώμη μου. Ποια εθνομουσικολογία κ. υπουργέ και μέλοι της επιτροπής? Τι σχέση έχω εγώ με έναν εθνομουσικολόγο? Τον χειμώνα μας έλεγαν θα απορροφηθεί τώρα μας λένε σε «αναβαθμίζω» σε κάτι ασχετο. Παντός μεση λυση μπορεί να βρεθεί αν σταματήσουν να περνούν αποφασείς χωρίς να ρωτάνε κανέναν. Γιατί ούτε τους φοιτητές ούτε τους καθηγητές ρωτήσε κανείς την αποψη τους. Το να δημιουργείται συγχυση και δράμα επειδή κάποια ομάδα ανθρώπων αποφασισε να καταστρέψει ότι αξιολογώ έχει μείνει, είναι ανυποφορό. Πιστεύω πως είναι κρίμα και σπαταλή να «πεθάνει» ένα τμήμα που με τα χρόνια έχει εξελιχθεί τόσο δυναμικά και σοφά από τους καταλλήλους ανθρώπους που έχουν δώσει όλα αυτά τα χρόνια αγώνα να έχω εγώ αυτή την στιγμή ένα πλήρη εξοπλισμό και εργαστήρια να κάνω την δουλειά μου όπως προβλεπεται.	Ελήφθη υπόψιν
59	Κατερίνα Καμπάση Με την παρούσα μορφή του Σχεδίου συγχώνευσης, αυτή η δυνατότητα δεν παρέχεται στους φοιτητές της εισαγωγικής κατεύθυνσης ΣΑΕΤ καθώς το πανεπιστημιακό τμήμα στο οποίο εντάσσονται μετά τη συγχώνευση (ήτοι το Τμήμα Περιβάλλοντος) δεν θεραπεύει το γνωστικό αντικείμενο της Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης. Κατ' αυτό τον τρόπο καταστρατηγείται η αρχή της ισονομίας. Για το λόγο αυτό προτείνεται να προβλεφθεί στο σχέδιο συγχώνευσης η δυνατότητα των φοιτητών να πάρουν, όσοι το επιθυμούν, πανεπιστημιακό πτυχίο.	Δεν εγκρίνεται
60	ΔΙΟΝΥΣΗΣ Δεν γίνεται κανένας λόγος για την τύχη της Εισαγωγικής Κατεύθυνσης Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του τμήματος Τεχνολόγων Περιβάλλοντος Τ.Ε. Πρόκειται για μια de facto κατάργησή της; Ακόμα και αν ισχύει αυτό είναι αναγκαίο να υπάρχει ρητή αναφορά εντός του σχεδίου.	Δεν εγκρίνεται

61	Κολυδάς Θεόδωρος Αξιότιμοι κύριοι Ο προτεινόμενος νέος τομέας Εθνομουσικολογίας της Σχολής Μουσικών και Οπτικοακουστικών σπουδών κατά την γνώμη μου μεταβάλλει τον χαρακτήρα του υπάρχοντος Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων που αποφάσισαν να σπουδάσουν τα παιδιά μας. Επί προσωπικού ο γιός μου πέρυσι έβαλε πρώτο το ΤΗΜΟ ως επιλογή και πέρασε πρώτος, με βασικό του όνειρο να ειδικευτεί στην Τεχνολογία Ήχου και όχι να σπουδάσει ένα θεωρητικό αντικείμενο όπως διαφαίνεται ότι είναι αυτό που περιέχει το συγκεκριμένο Σχέδιο Νόμου. Κάποιος “κακόβουλος” θα έλεγε ότι το τμήμα παραμένει στο Ληξούρι μόνο και μόνο για να μη δημιουργήσει αντιδράσεις στην τοπική κοινωνία, εάν αυτό καταργείτο. Ενώ οι ρυθμίσεις για το Επιστημονικό Προσωπικό είναι αναλυτικές (με χαριστικά προνόμια που σχετίζονται με τον διδακτορικό τίτλο που πρέπει να κατέχουν) για τους φοιτητές οι αναφορές είναι μηδαμινές και επαφίενται στις καλές ενδεδειγμένες αποφάσεις της Σύγκλητου. Με ανησυχούν πολλά πράγματα όπως η αναφορά στο άρθρο 1 που λέει “Ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες των Τμημάτων και Σχολών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων μεταφέρονται στα αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 4, Τμήματα και Σχολές του Ιονίου πανεπιστημίου” καθώς είναι πολύ πιθανόν μέρος ή όλος ο εξοπλισμός των Εργαστηρίων να μεταφερθεί στην Κέρκυρα. Η Σύγκλητος, αλλά και το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να ξεκαθαρίσουν και να λύσουν αυτές τις απορίες που γεννώνται. Θα επιθυμούσαμε να πληροφορηθούμε για παράδειγμα, τι συνάφεια θα έχει αυτός ο νέος τομέας με τον αντίστοιχο τομέα Εθνομουσικολογίας και Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας του αντίστοιχου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του ΕΚΠΑ, το οποίο βέβαια διαθέτει άλλους δύο τομείς (Ιστορικής και Συστηματικής Μουσικολογίας & Τεχνολογίας Ήχου, Μουσικοπαιδαγωγικής και Βυζαντινής Μουσικολογίας). Κατά την άποψή μου ο τομέας Εθνομουσικολογίας στο ΕΚΠΑ παρότι εξετάζει τη σχέση μεταξύ μουσικής και πολιτισμού σε ιστορική και συγχρονική προοπτική στον αντίστοιχο Τομέα που δημιουργείται στο Ληξούρι δεν υπάρχει καμία σχετική πληροφoρiα στο Σχέδιο Νόμου. Θα επιθυμούσα να ήξερα επίσης ποια θα είναι η συνάφεια ή διασύνδεση του συγκεκριμένου Τομέα με το αντίστοιχο Τμήμα Εικόνας και Ήχου του ΑΕΙ της Κέρκυρας καθώς και του Τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή του αντίστοιχου τμήματος μουσικών σπουδών του ΑΠΘ. Αξιότιμοι κύριοι έχω την άποψη ότι θα πρέπει να δώσετε την δυνατότητα τουλάχιστον στους φετινούς φοιτητές την δυνατότητα να μεταγραφούν σε αντίστοιχο τμήμα, όπως αυτού του ΤΕΙ της Κρήτης. Ως γονιός κλείνω με την παραίνεση να λάβετε υπόψη σας τις παραπάνω παρατηρήσεις και να στοχεύσετε σε ουσιαστική αναβάθμιση των σπουδών των παιδιών μας διατηρώντας τα όνειρά τους ζωντανά.	Ελήφθη υπόψιν
62	Thomas Paschalis Όπως παρατηρώ και σε αυτό το σχέδιο νόμου, όπως και στα προηγούμενα δύο που αφορούσαν πανεπιστημιοποιήσεις των ΤΕΙ, δεν προβλέπονται διαδικασίες ισοτίμησης των παλαιών με τα νέα πτυχία. Να ενημερώσω πως σε οποιαδήποτε πανεπιστημιοποίηση ιδρύματος κατά το παρελθόν, πχ Ανωτ Βιομηχανική σχολή Αθηνών, Ανωτάτη Βιομηχ. Θεσσαλονίκης, Χαροκόπειος Σχολή, Πάντειος, διετής παιδαγωγικές σχολές, γυμναστικές ακαδημίες κ.α., πανεπιστημιοποιήθηκαν αυτόματα και ανεξαιρέτως όλοι οι πτυχιούχοι. Είναι υποχρέωση της πολιτείας να προβλέψει στο παρόν σχέδιο νόμου διαδικασίες ισοτίμησης για όλους ανεξαιρέτως τους πτυχιούχους διότι σε διαφορετική περίπτωση το πτυχίο τους δε θα έχει πλέον αντίκρισμα.	Δεν εγκρίνεται
63	Panos Σε θετική κεντευθυνση είναι η δυνατοτητα που δινεται στους φοιτητες του ΤΕΙ Ιονιων Νησιων, σε αυτους που θελουν, να συνεχισουν τις σπουδες τους και να παρουν το πτυχιο πανεπιστημιακης εκπαιδευσης. Αυτο, το μετρο θα πρεπει να εφρμοστει σε ολες τις ενοποιησεις μεταξυ των ΤΕΙ και των Πανεπιστημιων.	Ελήφθη υπόψιν
64	Άρθρο 6 Διονύσιος Κατερέλος Τα ΠΔ της παραγράφου 6 δεν αφορούν το ΤΕΙ Ιονίων Νήσων	

65	Άρθρο 7 Διονύσιος Κατερέλος Να προβλεφθεί στο σ/Ν η ίδρυση στα πλαίσια του ΚΕΙΝ ινστιτούτου Μουσικής Ακουστικής στα πρότυπα του Ινστιτούτου Μουσικής Ακουστικής του Πανεπιστημίου Μουσικής και Παραστατικών Τεχνών της Βιέννης. Το προτεινόμενο ινστιτούτο μπορεί να υποστηριχθεί από τις υφιστάμενες υποδομές. Εναλλακτικά, προτείνεται η ίδρυση Ινστιτούτου Ήχου και Κραδασμών(sound and vibrations), το οποίο επίσης μπορεί να υποστηριχθεί.	Δεν εγκρίνεται
66	Γιώργος Μουστάκας Η πολιτική αυτή, σε κάθε ενσωμάτωση ΑΕΙ με ΤΕΙ να δίνουμε «δώρο» ένα Ερευνητικό Κέντρο δεν μου είναι κατανοητή. Ερευνητικά Κέντρα παντού με το δικό τους θεσμικό πλαίσιο και ερευνητικά πεδία κατά βούληση... Οι νόμοι για την Έρευνα, του 2014 και του 2016 έκαναν προσπάθεια να ενοποιήσουν θεσμικά τον ερευνητικό ιστό της Χώρας εισάγοντας την έννοια του ενιαίου χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Αυτό γίνονταν με ενιαίο θεσμικό πλαίσιο διοίκησης και χρηματοδότησης που υπάρχει στον Νόμο για την Έρευνα με σκοπό την μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων και την δημιουργία και διατήρηση της Αριστείας. Η ίδρυση σε κάθε Πανεπιστήμιο ενός Ερευνητικού Κέντρου, με το δικό του θεσμικό πλαίσιο, καταστρατηγεί την προσπάθεια αυτή και παράλληλα δημιουργεί ένα διαχωρισμό μεταξύ εκπαιδευτικών καθηκόντων και ερευνητικού ενδιαφέροντος στα Πανεπιστήμια.	Ελήφθη υπόψιν
67	ΤΕΛΗΣ Πρέπει να προβλεφθεί το είδος της οργανικής σχέσης του Κέντρου με τα υφιστάμενα ερευνητικά εργαστήρια των Τμημάτων. Οι διευθυντές τους θα πρέπει να είναι αυτοδικαίως μέλη του ΔΣ	Ελήφθη υπόψιν